



# ¿Qué relaciones existen entre el sistema de estratificación social y el sistema educativo?

Ane Larrinaga Renteria

**Cuaderno del estudiante**

IKD baliabideak 5 (2013)

## INDICE

Ficha 0.....	3
Ficha 1.....	6
Ficha 2.....	7
Ficha 3.....	9
Ficha 4.....	11
Ficha 5.....	13
Ficha 6.....	17
Ficha 7.....	18
Ficha 8.....	23
Ficha 9.....	24
Ficha 10.....	25
Ficha 11.....	26
Ficha 12.....	26
Ficha 13.....	28
Ficha 14.....	29
Ficha 15.....	30
Ficha 16.....	31
Ficha 17.....	32
Anexos.....	34

## FICHAS DEL CUADERNO DEL ESTUDIANTE

### **FICHA 0 (Actividad 1)**

#### **Actividad presencial y no presencial**

#### **Día 1. Semana 9**

**Tiempo estimado de la presentación: 25 m**

**Tiempo estimado de la actividad no presencial: 80 m**

**(Constitución de grupos y establecimiento de normas: 60 m**

**Debate grupal: 20 m)**

### PRIMERA PARTE: CLASE PRESENCIAL (25 m)

El trabajo que realizaréis durante las próximas cuatro semanas tiene por objeto la resolución del problema que se os plantea a continuación. Refleja un posible escenario frente al que podríais encontraros en el desarrollo de vuestra futura actividad profesional y al que deberíais dar una respuesta adecuada. Leedlo atentamente y aseguraos de que lo entendéis.

Problema:

*El profesorado de un centro público de Educación Primaria de una localidad industrial de Bizkaia con alto índice de desempleo ha detectado en los últimos años importantes problemas de integración y la existencia de un significativo porcentaje de niños/as que presentan bajo rendimiento escolar. Con el fin de justificar la solicitud a la Consejería de Educación de una dotación extraordinaria de recursos materiales y humanos (más profesorado de apoyo), el claustro del centro, con el apoyo del Consejo Escolar, acuerda la elaboración de un informe en el que, entre otros puntos, se analicen las relaciones entre el origen social y el rendimiento escolar y las consecuencias que las desigualdades sociales producen en el logro escolar ¿Qué diseño podría tener dicho informe y qué contenidos debería desarrollar?*

El informe solicitado se elaborará en grupo. Se presentará al finalizar el plazo de cuatro semanas y será resultado de actividades presenciales realizadas mediante trabajo cooperativo en grupo, pero también de determinadas actividades no presenciales desarrolladas de manera individual o grupal por todos los/las alumnos/as participantes en los grupos. Para facilitar el trabajo, la mayor parte de las actividades grupales se llevarán a cabo en clases presenciales. Las actividades individuales se desarrollarán tanto en sesiones presenciales como no presenciales.

El método que seguiremos para poder elaborar y completar el informe es la metodología ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) que ya estáis implementando desde el inicio del curso en la realización del Trabajo Interdisciplinar de Módulo (TIM). Sin embargo, los grupos no serán los mismos que los que funcionan para el TIM, ya que las actividades previstas para la elaboración del informe se realizarán indistintamente en horario de clase expositiva y en horario de práctica de aula, con lo cual en algunas ocasiones estará el grupo al completo y, en otras, estará desdoblado. Así pues, los grupos se constituirán haciendo coincidir a aquellas personas que pertenecen al mismo grupo desdoblado y estarán formados por 5 personas.

[La forma de evaluación de la asignatura ya se explicó al comienzo de curso, pero ahora volvemos a recordar lo que se dijo]

Hasta ahora, la calificación de la asignatura Sociología de la Educación se ha realizado de la siguiente manera:

- 1) Clases teóricas: 6
- 2) Clases prácticas: 2,4
- 3) TIM: 1,6

Teniendo en cuenta que la parte en la que se implementará la metodología ABP constituye un tercio de la asignatura (tanto teórica como práctica), este curso la calificación final tendrá las siguientes partes:

- 1) Clases teóricas + Clases prácticas de las 8 primeras semanas: 5,6
- 2) ABP de las 4 últimas semanas: 2,8
- 3) TIM: 1,6

La evaluación de la parte ABP (temas 6 y 7) se realizará mediante:

- 1) La entrega de un Informe final redactado por cada grupo (65% de la calificación, que será compartida por todos los miembros del grupo)
- 2) Dos ejercicios entregables de carácter individual (con un valor del 15% de la calificación cada uno). El primero de ellos corresponderá al tema 6 y el segundo al tema 7.

- 3) Una prueba individual de control, correspondiente al tema 6, que será corregida por los/las propios/as estudiantes, asignándosele a los miembros de cada grupo la media de la calificación obtenida por sus componentes (5% de la calificación).

El informe final tendrá la siguiente estructura general:

- 1) Un Índice de contenidos
- 2) Un Apartado Introdutorio, en el que se explicitará el punto de partida, los conocimientos iniciales de los/as estudiantes y las ideas o hipótesis iniciales respecto al problema planteado
- 3) Unos Temas Centrales, que se completarán mediante el registro de todas las tareas realizadas en clase presencial o fuera de ella, de las evidencias recogidas en las actividades (informaciones, análisis de datos, bibliografía, etc.), así como mediante la recopilación de las reflexiones que han suscitado y de los avances que han traído consigo en la vía de resolución del problema planteado.
- 4) Un Apartado de Clausura, en el que se recogerá una síntesis del aprendizaje realizado y de las conclusiones aplicadas a la definición y resolución del problema planteado.
- 5) Anexos: se recogerá, entre otros, el acta de constitución del grupo y sus normas de funcionamiento (ver Anexo 1), la distribución de roles y las contribuciones de los miembros del grupo (para la autoevaluación del grupo se utilizará la rúbrica recogida en el Anexo 5).

Recordad que para que todos y todas se impliquen activamente en las tareas, la dinámica grupal debe estar regida por una serie de normas de funcionamiento establecidas y consensuadas por los miembros de cada grupo. Estableced esas normas ahora y levantad acta de la decisión en base al modelo de acta recogido en el Anexo 1 del Cuaderno del/de la Estudiante (lo podéis hacer después de esta primera clase). No olvidéis que la realización del informe y su posterior evaluación dependen de la colaboración de todos/as los/as participantes en el grupo.

Las tareas a realizar se detallan en las sucesivas fichas que completan este "Cuaderno del/la estudiante", que deberá ser consultado antes y después de cada clase presencial por los/las alumnos/as para conocer las actividades (tanto presenciales como no presenciales, grupales o individuales) que están previstas para cada semana y los recursos que va a requerir su realización (bibliografía, materiales, ordenador, etc.). Es imprescindible para el buen desarrollo del trabajo que se respeten siempre los plazos dados para la realización de estas actividades.

En adelante, el trabajo de grupo requerirá la utilización de (al menos) un ordenador por grupo en las clases presenciales. Aseguraos que lo traéis a todas las clases. En la próxima clase necesitaréis:

Ficha 1

Ficha 2

Ficha 3

## SEGUNDA PARTE: CLASE NO PRESENCIAL (80 m)

- Constitución de los grupos y establecimiento de las normas de funcionamiento, recogidas en acta por cada grupo (60 m)
- Una vez formados los grupos, releed el problema que se os ha planteado, analizadlo atentamente e intentad comprenderlo, reflexionando en grupo sobre estos temas y respondiendo brevemente por escrito: ¿Qué es lo que sabemos hasta ahora sobre la situación que se nos describe? ¿Tenemos conocimiento de otras situaciones similares? ¿Qué queremos conocer? ¿Qué tipo de informaciones podríamos buscar para que nos ayudaran a resolverlo? (20m)

### ***(Actividad 2) No hay ficha***

***Actividad presencial. Grupo completo***

***Día 1/Semana 9***

***Tiempo estimado: 120 m (visionado película)***

### ***FICHA 1 (Actividad 3)***

***Actividad presencial***

***Trabajo grupal***

***Día 2. Semana 9***

***Tiempo estimado ficha: 20 m***

***Tiempo estimado puesta en común: 20 m***

**- En la clase anterior vimos la película "Hoy comienza todo". Tomando en consideración su contenido, responded brevemente por escrito, mediante debate de grupo, a las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué tipo de problemas sociales se pueden identificar en la comunidad en la que se desarrolla la historia del filme? ¿Cuál consideráis que es la raíz o el origen de dichos problemas?
2. ¿Creéis que dichos problemas tienen algún tipo de influencia en la vida escolar? Si se responde afirmativamente, señalad de qué manera y sobre quiénes tienen efectos: ¿sobre los/as niños/as? ¿sobre el trabajo de los/las profesores/as? ¿De qué forma influyen?
3. ¿Qué similitudes podemos encontrar entre el problema que se os ha planteado en clase y la situación que se describe en la película? ¿Cuáles son las diferencias?
4. Resumid en un par de frases al menos una conclusión que os haya sugerido el contenido de la película.
5. Avanzad algunas ideas (o hipótesis) sobre los aspectos que, en vuestra opinión, aparecen implicados en el problema que tenéis que analizar en el Informe. Recogedlas para su propuesta en la puesta en común (20 m)

Puesta en común (20 m)

A través de su portavoz, cada grupo comunica brevemente las ideas o hipótesis que, en su opinión, aparecen implicadas en el problema que los/as estudiantes deben analizar en el Informe.

### **FICHA 2 (Actividad 4)**

**Actividad presencial**

**Trabajo grupal**

**Día 2. Semana 9**

**Tiempo estimado: 20 m**

La siguiente tabla procede del libro de John J. Macionis y Ken Plummer: *Sociología*. Editorial Prentice Hall. Madrid, 2000 (PP. 514).

Estudiadla atentamente:

**Tabla 19.1 ● Porcentaje de personas con estudios superiores o sin estudios, por clase social, España, 1991**

	<b>Sin estudios (incluidos analfabetos y primaria incompleta)</b>	<b>Estudios superiores (escuela o facultad)</b>
I. Servicio alto	12,8	25,7
II. Servicio bajo	19,6	14,5
III. Administrativo alto	16,9	14,9
IV. Cuello blanco	15,9	15,1
V. Cuello rosa	22,4	7,8
VI. Pequeños propietarios no agrarios	20,4	8,2
VII. Supervisores manuales	15,6	8,4
VIII. Manual cualificado	24,2	3,5
IX. Manual no cualificado	23,2	3,8
X. Proprietarios del sector primario	31,3	4,2
XI. Jornaleros	48,5	1,4
<b>Total</b>	<b>26,7</b>	<b>6,8</b>

Responded por escrito a las siguientes preguntas, debatiendo en grupo:

1. ¿Habéis advertido algún orden en la presentación de las categorías laborales que aparecen en la columna de la izquierda? Si es así ¿según qué criterios aparecen ordenadas?
2. Conocéis el significado de todos los conceptos que se utilizan para denominar las distintas categorías laborales? Si no es así, consultadlo ¿Qué es lo que representan dichas categorías laborales?
3. ¿Qué grupos sociales son los que en mayor medida completan estudios superiores? ¿Y qué grupos los que carecen de estudios? ¿Qué interpretación podemos hacer de esta tabla y cómo puede estar relacionada con el escenario-problema que hemos planteado al inicio? Escribid brevemente vuestras reflexiones (20 m)

***FICHA 3 (Actividad 4)***

***Actividad presencial***

***Trabajo grupal***

***Día 2. Semana 9***

***Tiempo estimado: 20 m***

Vamos a observar la siguiente tabla:

TABLA 9.2  
 Tasas de escolarización no obligatoria por tipos de estudio y por clase social

CLASE SOCIAL	PRE-ESCOLAR		BUP/COU		FP		UNIVERSIDAD	
	1981	1991	1981	1991	1981	1991	1981	1991
Capitalistas	79,1	94,3	52,0	56,6	10,5	14,4	30,1	33,0
CMP	70,8	92,4	30,7	43,3	11,9	18,6	13,3	18,1
CMFa	85,8	95,7	72,4	78,1	6,4	6,9	47,0	50,7
CMFb	80,6	94,4	53,1	60,3	13,7	15,2	26,3	28,2
Obreros	72,6	92,0	21,7	32,9	16,2	21,6	7,9	10,7
TOTAL	75,5	93,2	34,5	46,3	13,7	17,7	16,6	21,1

FUENTE: Tomado de Calero y Bonal, 1999: 186.

La tabla anterior se ha extraído del libro de José Taberner. *Sociología y Educación*. Edit. Tecnos. Madrid, 2006 (pp. 223). Estudiadla detenidamente

[Las iniciales que aparecen en ella corresponden a categorías socio-profesionales:

Capitalistas: Empresarios con asalariados

CMP: Clases medias patrimoniales: empresarios o autónomos no profesionales sin asalariados fijos

CMFa. Profesionales y técnicos por cuenta propia y ajena, cuadros directivos

CMFb: Clases medias funcionales de orden inferior: cuadros medios de cualquier sector

Obreros: Puestos de asalariado sin cualificar de cualquier sector]

Responded ahora por escrito a las siguientes preguntas, debatiendo en grupo:

1. ¿Qué clase social presenta los niveles más altos de estudios superiores (universitarios) en el estado español?
2. ¿Corresponde la ordenación de clases sociales con la ordenación de los niveles de estudio alcanzados?
3. ¿Qué clase social presenta los niveles más bajos en Bachillerato?
4. ¿Qué clase social presenta los niveles más altos en Formación Profesional?
5. ¿Qué conclusiones podemos avanzar interpretando los datos de esta tabla? Volved a relacionar estas conclusiones con el problema inicial. Razonad las respuestas y recogedlas por escrito (20 m).

#### ***FICHA 4 (Actividad 5)***

***Actividad no presencial***

***Trabajo individual***

***Semana 9***

***Tiempo estimado: 4 h***

## Glosario

1. Define de manera correcta y concisa los siguientes conceptos, haciendo uso de la bibliografía recomendada en esta ficha mediante consulta en la Biblioteca del campus o de otros libros que puedas encontrar en dicha Biblioteca. Señala después de cada definición el libro o libros de referencia utilizados.

- Estratificación social
- Sistemas de estratificación social
- Esclavitud, sistema de castas, sistema de clases
- Meritocracia
- Clase, conflicto social
- Estatus, nivel de renta, poder
- Estatus adscrito, estatus adquirido
- Prestigio ocupacional o profesional
- Movilidad social
- Capital cultural
- Reproducción cultural
- Código lingüístico elaborado, código lingüístico restringido
- Clases altas, clases medias, clase trabajadora, subclase
- Declive de la clase media
- Feminización de la pobreza
- Movilidad social intergeneracional

Bibliografía recomendada:

- Giner, S., Lamo de Espinosa, E., Torres, C. (1998): *Diccionario de Sociología*. Madrid: Alianza Editorial
- Macionis, J.J., Plumier, K. (2000): *Sociología*. Madrid: Prentice Hall.
- Giddens, A. (1991): *Sociología*. Madrid: Alianza Universidad.
- Taberner, J. (2008): *Soziologia eta Hezkuntza. Hezkuntza-sistema gizarte modernoetan: funtzioak, aldaketak eta gatazkak*. Bilbo: UPV-EHU (edición original: Taberner, J.: *Sociología y Educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos*. Madrid: Tecnos).

[Además de completar la ficha 4, se deberá llevar el glosario completado a la próxima clase presencial].

Para la próxima clase necesitaréis:

- 1) fotocopia de las páginas 211-212-213-214-215 del libro de J. Taberner "Sociología de la Educación", consultado en la Biblioteca.
- 2) Ficha 4 cumplimentada
- 2) Ficha 5
- 3) Ficha 6

### **FICHA 5 (Actividad 6)**

**Actividad presencial**

**Trabajo grupal**

**Día 3. Semana 10**

**Tiempo estimado: 100 m**

**(Corrección: 20 m**

**Puesta en común: 20 m**

**Cuestionarios Ficha: 60 m: [20 m + 20 m + 20 m])**

- Primera tarea: Mediante trabajo de grupo, comparad (y corregid, si es preciso) los conceptos definidos en el glosario. Verificad si todos los miembros del grupo habéis definido y comprendido correctamente dichos conceptos, y apuntad aquellos aspectos o contenidos que os generan dudas a fin de presentarlas en la puesta en común (20 m)

---

- Segunda tarea: Puesta en común:

Los/as portavoces de cada grupo darán cuenta brevemente de las dudas o dificultades que no se hayan podido resolver en grupo (20 m)

---

- Tercera tarea: Una vez elaborado y comprendido el glosario, y tomando en cuenta los conceptos que habéis estudiado, responded razonadamente a cada una de estas preguntas en el grupo, recogiendo la respuesta por escrito:

1. ¿Qué tipo de indicadores (criterios verificables) pueden mostrarnos la posición social en la que está ubicada una persona en nuestra sociedad?

2. Evaluad la posición social de la familia de uno o varios de los componentes del grupo. ¿En qué lugar de la jerarquía social estaría ubicada en base a lo que se ha leído? Tomando en consideración las dimensiones de prestigio, renta y poder ¿podéis decir que en dicha/s familia/s estas tres dimensiones coinciden o, por el contrario, pensáis que debería estar ubicada en distintas posiciones sociales según cada una de estas tres dimensiones? [20 m]

---

Ahora leed atentamente la tabla de la página siguiente y responded a la pregunta 3:

3. ¿Qué conceptos -entre los que se han definido en el glosario- relacionaríais con el paradigma funcionalista de la estratificación social y cuáles incluiríais dentro del paradigma del conflicto? Para responder adecuadamente esta pregunta consultad el libro de Taberner mencionado anteriormente (págs. 211-215 versión en castellano, págs. 190-195 versión en euskara). [20 m]

**Tabla 9.1 ● Dos explicaciones de la estratificación social: un resumen**

<b>Paradigma funcionalista</b>	<b>Paradigma del conflicto</b>
La estratificación contribuye al buen funcionamiento de la sociedad. La distribución desigual de recursos, de acuerdo con la importancia social de las ocupaciones, beneficia al conjunto de la sociedad y no sólo a unos pocos.	La estratificación genera conflicto social. La desigualdad beneficia a los intereses de algunos en detrimento de los intereses de los demás.
La estratificación social anima a las personas a desarrollar sus talentos y capacidades personales, de modo que el conjunto de la sociedad sale beneficiada.	La estratificación social implica el desperdicio del talento y las capacidades de muchas personas.
La estratificación social es, además de inevitable, positiva.	La estratificación es beneficiosa sólo para algunas personas y no es inevitable.
La sociedad, en su mayor parte, respalda los valores y creencias que legitiman la desigualdad social.	Los valores y creencias que legitiman la estratificación social tienen un sesgo ideológico. Reflejan los intereses de los miembros más poderosos de la sociedad.
Puesto que los sistemas de estratificación social son útiles para la sociedad en su conjunto y están respaldados por la mayor parte de sus miembros, suelen ser muy estables.	Puesto que la estratificación es útil sólo para un sector de la sociedad, tiende a ser inestable en el tiempo.

Fuente: Adaptado del artículo de Arthur L. Stinchcombe (1963) «Some Empirical Consequences of the Davis-Moore Theory of Stratification» *American Sociological Review*, vol. 28, p. 808

Hasta ahora habéis aprendido una serie de conceptos relacionados con la estratificación social. Pero, todavía no sabemos por qué la Sociología concede tanta relevancia al estudio de las clases sociales, por qué razón es tan importante conocer la ubicación social de las personas y qué relación tiene dicha ubicación con la educación, y, por tanto, con la función docente que realizaréis en el futuro. Para poder comprender un poco mejor estas cuestiones, leed atentamente la siguiente tabla:

### Hasta qué punto la clase social es importante

**P**or qué los sociólogos invierten tanto tiempo estudiando las clases? La respuesta es que, sin duda, la estratificación social afecta a casi todos los aspectos de nuestras vidas. Aunque la clase, por sí misma, no basta para determinar nuestra ubicación en la sociedad, resulta sin embargo uno de los elementos más influyentes. Nuestra posición de clase nos afecta de manera objetiva (en nuestra salud, nuestra formación o nuestro estilo de vida, por ejemplo), pero también subjetivamente (en el modo en el que nos vemos a nosotros mismos, nuestro lenguaje, valores o ideas). En esta sección se exponen algunos ejemplos del impacto de la clase en distintos aspectos de la sociedad británica.

Mortalidad infantil	Los hijos de las familias de clase trabajadora tienen tres veces más posibilidades de morir en su primer año de vida.
Salud	La clase trabajadora tiene tres veces más posibilidades de contraer enfermedades graves de larga duración.
Esperanza de vida	El hijo de un trabajador manual no cualificado tiene una esperanza de vida siete años menor que el hijo de padres con profesiones liberales.
Divorcio	La incidencia del divorcio es cuatro veces mayor entre los trabajadores manuales que entre las profesiones liberales.
Educación	En 1984, sólo un uno por ciento de los estudiantes universitarios eran hijos de trabajadores manuales no cualificados, al tiempo que el setenta por ciento procedía de familias de las dos clases altas y media-alta.
Renta	Por definición, la clase baja recibe rentas más bajas y tiene mucho menos patrimonio.
Seguridad en el empleo	Los miembros de la clase trabajadora tienen mucha menos seguridad en el empleo que los profesionales de las clases medias.
Desempleo	En 1993, la tasas de desempleo para los trabajadores manuales era de un 13 por ciento, frente al 5,6 por ciento de los trabajadores no manuales.
Vivienda	El 90 por ciento de los profesionales eran propietarios de su vivienda frente a sólo el 42 por ciento de los trabajadores manuales no cualificados. ●

Fuente: Social Trends, 1995; Hart, 1985; Reid, 1989

Ahora responded a estas cuestiones:

4. ¿Por qué razón se afirma en Sociología que la posición (de clase) social nos afecta de manera objetiva, más allá de la voluntad de las personas? ¿En qué aspectos se refleja esa influencia? ¿Pensáis que puede afectarnos también subjetivamente (por ejemplo, en la forma en que nos vemos a nosotros/as mismos/as, en nuestros valores, ideas y expectativas? ¿Por qué lo creéis así?

5. ¿Qué consecuencias pensáis que puede tener la posición (de clase) social de una persona en su relación con la educación, tanto desde un punto de vista objetivo como subjetivo?

6. Valorad los conocimientos que habéis adquirido hasta ahora y ved en qué medida pueden servir para ir afinando y reelaborando las hipótesis que emitisteis inicialmente para resolver el problema planteado. Pensad en lo que hemos aprendido hasta este momento sobre la relevancia de la posición social y sobre cómo se relaciona con la educación ¿Cómo podemos aplicarlo en el Informe relativo al problema estructurante? ¿Qué ocurre en el entorno social en el que se ubica el centro escolar estudiado? [20 m]

### **FICHA 6 (Actividad 7)**

**Actividad presencial**

**Trabajo individual y grupal**

**Día 3. Semana 10**

**Tiempo estimado: 45 m**

**(Realización cuestionario: 25 m**

**Corrección: 20 m)**

(Al proponer una actividad de evaluación esta Ficha no aparecerá inicialmente en el Libro del Estudiante)

Este ejercicio es individual y será corregido por otro/a compañero/a de clase. Constituirá un 5% de la calificación. La nota asignada a los miembros de cada grupo se constituirá con la media aritmética de las calificaciones obtenidas por todos ellos.

Lee atentamente estas dos afirmaciones:

- a) **“La estratificación contribuye al buen funcionamiento de la sociedad. La distribución desigual de recursos, de acuerdo con la importancia social de las ocupaciones, beneficia al conjunto de la sociedad y no sólo a unos pocos. La estratificación social anima a las personas a desarrollar sus talentos y capacidades personales, de modo que el conjunto de la sociedad saldrá beneficiada”.**
  
- b) **“La estratificación genera conflicto social. La desigualdad beneficia a los intereses de algunos en detrimento de los intereses de los demás. La estratificación social implica el desperdicio del talento y las capacidades de muchas personas. La estratificación social es beneficiosa sólo para algunas personas y no es inevitable”**

1. Sitúa las dos aseveraciones en el contexto de los distintos paradigmas sociológicos sobre la estratificación ¿A qué perspectivas teóricas corresponde cada una de ellas? Razona brevemente la respuesta.

2. Evalúa la posición social de tu familia dentro de la escala de jerarquías sociales ¿Qué factores sociales (o variables) has tomado en consideración para situarla en esa posición social? Explícalas brevemente.

3. Identifica algunos de los efectos que tienen las diferencias de posición social en la salud, el empleo y la educación (25m)

Distribución ejercicios y corrección: 20 m

### ***FICHA 7 (Actividad 8)***

***Actividad presencial***

***Clase expositiva y Trabajo grupal***

***Día 4. Semana 10***

***Tiempo estimado: 1 h 25 m***

***(Clase expositiva: 30 m***

***Lectura de y resumen de textos por parejas: 30 m***

***Análisis de textos en grupo: 25 m)***

- Clase expositiva: (30 m)

- Segunda tarea: Lectura e interpretación de textos por parejas

Los/las estudiantes se reúnen en parejas. Un miembro de la pareja leerá el texto A y otro el texto B y, a continuación, cada uno de ellos resumirá al otro lo que ha leído, incluidas las observaciones que acompañan a los textos (30 m). [Cuando el grupo sea numeroso o resulte difícil desde el punto de vista organizativo el trabajo en parejas, la tarea puede llevarse a cabo en el grupo de trabajo, leyendo la mitad de los miembros el 1º texto y la otra mitad el 2º texto].

### TEXTO A

**"E- ¿Sabes por qué era el problema éste de mi niña? Por la porra de la música, como usted está hablando, le ponen que la niña me ha sacao un suspenso en la música, digo '¿por qué le ponen un suspenso?', dice 'porque la... la porra esa no la lleva bien' o con las teclas o como ellos digan, digo 'bueno, tendrá que enseñarla antes, si la niña es el primer año que está en esto, ¿cómo porras va a saber una cosa si no la ha entendido nunca?, tendrá que darle cobijo que es...' o que na' más que pum, a la calle, ya está, y me echó a la niña a la calle, entonces yo pa' dentro, entré y busqué al maestro, y se lo dije, digo 'oye, ¿qué pasa con la niña?', 'ah, ella no quiere saber... no quiere saber de esas cosas', digo '¿pues tú la has enseñao?', y se pone él 'pues no', digo '¿entonces a qué me vas a dar a mí la queja?, tú a la niña no la puedes echar a la calle, tienes que darle cobijo... tienes que enseñarla ¿eh?, ¿o la voy a enseñar yo que no sé las teclas? Yo nunca he estao en música', ¿quién tiene que ser? Pues el maestro, ¿quién la va a enseñar, yo?... ya que está pues enséñala por lo menos (...)**

**(...) Además yo tanto... tanta tontería porque prácticamente todo son tonterías, porque a mí yo con el libro (...) antes me apañaba con too lo que había y ahora le mandan a los niños pues... matemáticas, sociales, lengua y yo no sé qué quieren a las niñas cargadas de libros, sin mentar el dibujo y sin mentar la... la flauta como tú dices, ¿entiendes?... y yo escucho a mi niña por la noche pi, pi, pi, pi, pi, pi... y digo 'niñaaaa... digo, deja ya la música que no voy a ver la televisión', dice 'es que mañana tengo un examen de... de música', entonces la niña es normal, porque si no va a tener un suspenso, y pues he ido al maestro y se lo he dicho, digo 'bueno ¿qué queréis de los críos?', digo, si hoy tiene matemáticas pues que traiga el libro de matemáticas, si mañana tiene**

**lengua, el de lengua, si mañana tiene sociales, sociales, lo que no puede ser es que los niños vengan todos los días con los libros cargados a la espalda, que al final los niños van a salir enfermos de la espalda con tanto libro... y tan pequeños...**

**(...) Me han enseñao, me han enseñao porque yo también he puesto empeño porque me han obligao, pero yo hora a mi hija le voy a obligar a las matemáticas a lo mejor sí, pero música no ¿qué va a sacar mi niña tocando la flauta?...**

**A- La vas a obligar a lo que a ti te han obligao... vas a cerrar sus limitaciones...**

**E- Se coge una flauta y pi, pi, pi a dar el coñazo en la casa pi, pi, pi...**

**C- Y si a ella le gusta la música...**

**E- Pero bueno qué te va a sacar en una flauta, en una flauta qué música va a sacar... ruido por casa na' más... (...)**

**Pero ahora si vienen después y tú luego los atosigas, los atosigas... por ejemplo en la música, por ejemplo que estoy hablando de antes, ahora, te voy a poner ahora matemáticas...**

**A- Son necesarias...**

**E- Son necesarias, vale, pero la música no es necesaria, ¿a que no?**

**A- También es necesario.**

**E- ¿Si? ¿por qué?...**

**A- Porque es otra asignatura más...**

**C- ¿Y si le gusta a él?...**

**A- Es una asignatura más...**

**E- ¿Qué pollas va a ser una asig-, ¿cuándo te han dao a ti música, cuándo en tu vida, cuándo te han dao a ti música?...**

**A- Pues me la podían haber dao...**

**E- ¿Por qué?, ¿es que vas a ser músico ahora a la edad que tienes?...**

**A- ¿Y tú vas a ser matemático?...**

**E- Venga hombre...**

**A- ¿Tú vas a ser matemático?**

**E- Yo no voy a ser matemático, pero yo te hago cuentas ahora mismo, pero las que quieras...”**

Reproducción de la conversación que se mantiene en un grupo de discusión realizado con padres y madres de niños/as en edad escolar, recogido en el libro de Enrique Martín Criado et al. “Familias de clase obrera y escuela”, Editorial Iralka, Donosita (año 2000), pp. 327, 329, 330

Resume el texto a tu compañero/a

Explícale 1- qué posición social pueden ocupar los hablantes 2-qué tipo de capital cultural pueden poseer 3- por qué se produce esa falta de identificación con el currículo escolar

## TEXTO B

**“El 67% de los poseedores de un CEP (Certificado de Educación Primaria) o de un CAP (Certificado de Aptitud Profesional) no pueden identificar más de dos compositores (entre dieciséis obras), frente al 45% de los poseedores de un BEPC (Diploma de Estudios del 1º Ciclo de la Enseñanza secundaria), al 19% de los bachilleres, al 17% de los que han pasado por una escuela universitaria o han comenzado estudios superiores, y sólo al 7% de los poseedores de una titulación igual o superior a la licenciatura. Mientras que ninguno de los obreros o empleados encuestados es capaz de identificar por lo menos doce de los compositores de las dieciséis obras propuestas, el 52% de los productores artísticos y de los profesores encuestados (y el 78% si nos referimos sólo a los profesores de enseñanza superior) consiguen hacerlo” (pp.11-12) (...)**

**“A capital escolar igual, el porcentaje de los que dicen conocer por lo menos doce de las obras de música propuestas crece más resueltamente que el porcentaje de de los que pueden citar el nombre de por lo menos doce compositores, conforme se va desde las clases populares a la clase dominante, estando muy atenuadas las diferencias entre los poseedores de un título de enseñanza superior” (pp. 61).**

Los extractos de los textos están recogidos de la obra de Pierre Bourdieu "La Distinción. Criterio y bases sociales del gusto", Editorial taurus (Madrid, 1998),

Resume el texto a tu compañero/a

En el texto aparecen algunas conclusiones de una encuesta realizada en Francia sobre el gusto (musical, artístico, el gusto en determinados consumos, decoración, etc.) en función de las posiciones sociales. Fíjate en que la idea común que tiene la gente sobre el gusto, al igual que sobre la sensibilidad artística, musical y estética, es que son cualidades "innatas" de las personas, es decir, algo que, en apariencia, no se adquiere ni se transmite socialmente. Observa si los resultados de este estudio de Bourdieu corroboran esa idea. Coméntalo con tu compañero/a.

### Tercera tarea

Ahora vamos a formar los grupos de trabajo habituales. A través del debate grupal, leeremos las observaciones siguientes y responderemos a las cuestiones planteadas a continuación.

A través de las actividades realizadas hasta este momento, habéis podido advertir la relevancia que tiene la posición social para las personas, tanto desde un punto de vista objetivo (el lugar que se ocupa estructuralmente, más allá de la voluntad de cada uno/a, en función de criterios objetivos como niveles de renta y consumo, vivienda, estudios, etc.) como desde un punto de vista subjetivo (las percepciones, actitudes y expectativas asociadas a las posiciones).

Hoy hemos explicado lo que se entiende por reproducción social y reproducción cultural en Sociología y hemos comprobado la importancia que tiene la ubicación social en relación a las posibilidades de adquirir y manejar recursos culturales (capital cultural). Concretamente en el texto A hemos visto lo que puede ocurrir en la institución escolar con los/as niños/as portadores de "hábitos" culturales de clase baja y con sus familias y en el texto B cómo cambian los gustos y conocimientos culturales en función de la posición social.

- Reflexionad sobre los dos textos ¿Podéis establecer alguna relación entre el discurso recogido en el grupo de discusión y las conclusiones que hemos entresacado del estudio de Bourdieu? ¿Qué os sugieren uno y otro?
- ¿Qué es lo que hemos aprendido hoy y de qué manera se corresponde o no con las hipótesis que adelantasteis inicialmente sobre el problema estructurante? Reflejad todas las conclusiones por escrito e id avanzando en la elaboración del Informe a partir de las evidencias obtenidas hasta el momento (25 m)

### ***FICHA 8 (Actividad 9)***

***Actividad no presencial***

***Trabajo individual***

***Semana 10***

***Tiempo estimado: 90 m***

[Las fichas 8, 9 y 10 forman parte de un ejercicio entregable (plataforma virtual) que constituirá un 15% de la calificación]

1. Localiza en Internet la revista digital RASE (Revista de la Asociación de Sociología de la Educación) y, a través de la consulta de los índices de los números que se han publicado hasta el momento, busca artículos que analicen la relación entre origen social y fracaso escolar. Anota en esta ficha los datos de dichos artículos (autor, título del artículo, número de revista, páginas, año de publicación y dirección electrónica de la revista).

2. A continuación consulta las referencias bibliográficas que aparecen en dichos artículos y completa una bibliografía que conste al menos de 10 referencias bibliográficas en castellano y 10 referencias bibliográficas en inglés sobre el tema planteado en el problema. Anota en esta ficha dichas referencias bibliográficas, incluyendo todos los datos que se recogen en las bibliografías convencionales de los libros y artículos científicos (fíjate en la forma en que aparece recogida la propia bibliografía de los artículos que has consultado).

Envía el ejercicio a la plataforma virtual (90 m).

### **FICHA 9 (Actividad 9)**

**Actividad no presencial**

**Trabajo individual**

**Semana 10**

**Tiempo estimado: 90 m**

1. Localiza en Internet el informe de 2008 titulado "*Sociedad desigual ¿educación desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español*" dirigido por Jorge Calero y editado por el Ministerio de Educación, Política Social y Deportes.
2. Consúltalo y anota en esta ficha una definición breve de los siguientes conceptos que aparecen analizados en dicho informe: 1) Fracaso escolar 2) Rendimiento escolar (o Rendimiento educativo) 3) Logro escolar (o Logro educativo).
3. ¿Cuáles han sido las variables utilizadas para medir el logro educativo en este estudio empírico (a partir de la información disponible en el Panel de Hogares de la UE, ola del año 2000)?
4. ¿Qué pruebas de diagnóstico se utilizan normalmente para medir lo que saben los/as estudiantes en el sistema educativo? ¿Conoces las pruebas diagnósticas que se realizan en el sistema educativo vasco?
5. ¿Cuáles son los resultados que se obtienen en este informe al correlacionar el nivel educativo que alcanzan los hijos con la clase social a la que pertenecen los padres? Resúmelo muy brevemente.

Envía el ejercicio a la plataforma virtual (90 m).

[Descarga el informe en tu ordenador o imprímelo en papel para poder analizarlo en la próxima clase presencial]

**FICHA 10 (Actividad 9)**

**Actividad no presencial**

**Trabajo individual**

**Semana 10**

**Tiempo estimado:180 m**

1. Lee con atención el texto de Mariano Fernández Enguita titulado "Origen social y rendimiento escolar" (en la plataforma virtual), que constituye el capítulo 3 del libro del mismo autor titulado: *La escuela a exámen*. Edit. Pirámide. Madrid, 1995.

2. A continuación elabora un esquema de unas 700 palabras (dos/tres folios aprox.) recogiendo los contenidos relevantes del texto y escríbelo en esta ficha.

Envía el ejercicio a la plataforma virtual (180 m).

[Descarga el texto en tu ordenador o imprímelo en papel para poder analizarlo en la próxima clase presencial]

En la próxima clase presencial se necesitará:

- 1) Informe "*Sociedad desigual ¿educación desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español*"
- 2) Texto "Origen social y rendimiento escolar"
- 3) Ficha 8 cumplimentada
- 4) Ficha 9 cumplimentada
- 5) Ficha 10 cumplimentada
- 6) Ficha 11

**FICHA 11 (Actividad 10)**

**Actividad presencial**

**Trabajo grupal**

**Día 5. Semana 11**

**Tiempo estimado: 30 m**

Como sabéis, hasta ahora nos hemos centrado en el análisis de las funciones reproductivas del sistema educativo. Pero, aunque tal función sea muy importante, vamos a ver que esta institución social puede realizar también funciones de cambio social, en el sentido de facilitar la movilidad social de las personas. Consultando el Informe de J. Calero *et al.*, responded por escrito a la siguiente batería de cuestiones:

1. ¿Qué se entiende por movilidad educativa en una sociedad?
2. ¿Existe movilidad educativa intergeneracional ascendente en el estado español según el Informe de J. Calero *et al.*? ¿De qué manera se manifiesta empíricamente?
3. A la luz de lo que hemos aprendido hasta ahora ¿cuáles serían las funciones del sistema educativo? (30 m)

**FICHA 12 (Actividad 11)**

**Actividad presencial**

**Trabajo grupal**

**Día 5. Semana 11**

**Tiempo estimado: 110 m**

**(Análisis de texto: 70 m**

**Puesta en común: 40 m)**

En horas no presenciales habéis leído y resumido el texto de Mariano Fernández Enguita titulado "Origen social y rendimiento escolar". Como habréis podido observar, el texto constituye una especie de compendio de determinados procesos sociales que hemos analizado previamente. Teniendo en cuenta este texto y todos los aspectos del problema analizados hasta este momento, responded a partir del debate grupal a las siguientes cuestiones:

\*Sobre segregación institucional (10 m)

1. ¿Qué se entiende por segregación institucional y qué función realiza la segregación institucional de los sistemas educativos? ¿Qué formas o manifestaciones puede adquirir esta segregación (es decir, cómo se materializa) normalmente? \*[Este primer apartado se ha eliminado en la implementación, con la finalidad de simplificar y reducir los contenidos de la tarea]

Sobre logro escolar (10 m)

2. ¿Cuáles son los factores del logro escolar analizados por Fernández Enguita? Explicad brevemente la incidencia de cada uno de ellos.

Sobre subculturas sociales (15 m)

3. ¿Qué se entiende por subcultura social? Las diferentes subculturas existentes en una sociedad ¿corresponden únicamente a las clases sociales? Los/as niños/as procedentes de cualquier subcultura social ¿poseen la misma capacidad para identificarse y acceder a la (sub)cultura escolar? ¿Por qué razón? ¿Cuáles son las estrategias que pueden seguir los/as alumnos/as en función de su grado de identificación con la (sub)cultura escolar?

Sobre la imparcialidad de la escuela en la selección (15 m)

4. Una vez que hemos estudiado algunas de las funciones sociales del sistema educativo, ¿qué opináis de la visión meritocrática de la escuela que domina el conocimiento común de la gente? A la luz de lo que habéis aprendido hasta ahora, ¿qué soluciones propondrías en aras de garantizar una igualdad real de oportunidades de todas las personas en la educación? Razonad la respuesta.

Conclusiones (20 m)

5. ¿Qué es lo que nos ha aportado todo lo que hemos leído hasta ahora de cara a la comprensión del problema estructurante y de cara a la realización del Informe que se va a enviar a la Consejería de Educación? En base a todas las informaciones a las que habéis tenido acceso, pensad qué contenidos habría que incluir necesariamente en dicho Informe y cómo se podrían ordenar o estructurar para que el problema fuera convenientemente identificado y explicado en términos sociológicos. Preparad vuestro Índice de contenidos del Informe para la puesta en común.

- Puesta en común:

Tema: diseño y propuesta de contenidos básicos del Informe que se va a enviar a la Consejería de Educación

Desarrollo: El/la portavoz de cada grupo presentará brevemente la propuesta sobre los contenidos del Informe. A continuación se debatirá su idoneidad.

En los últimos 10m la profesora realiza una breve exposición para recapitular el tema y sintetizar las ideas principales del texto estudiado.

(40 m)

### ***FICHA 13 (Actividad 12)***

***Actividad presencial***

***Día 6. Semana 11***

***Tiempo estimado: 45 m***

***(Lectura artículo: 15 m***

***Resumen a compañero/a: 10 m***

***Análisis de los textos en grupo: 25 m)***

## PRIMERA PARTE:

En la primera parte de la clase de hoy trabajaremos por parejas. [Cuando el grupo sea numeroso y/o resulte difícil desde el punto de vista organizativo trabajar en parejas, la tarea puede llevarse a cabo en el grupo de trabajo, leyendo la mitad de los miembros el 1º texto y la otra mitad el 2º texto].

Cada persona debe elegir un artículo entre los siguientes, de manera que en cada pareja se lean dos artículos distintos- (15 m):

Texto A: "Generación 'nimileurista'" (El País, 09/03/2012)

Texto B: "Así se ganan más de mil euros" (El País, 13/03/2012)

Texto C: "Billete de ida ¿y vuelta?" (El País, 19/03/2012)

Una vez leído el artículo cada miembro de la pareja resumirá brevemente a su compañero/a el contenido básico del artículo (10 m en total).

## SEGUNDA PARTE:

Ahora formamos los grupos habituales y respondemos a partir del debate grupal a las siguientes preguntas, recogiendo las respuestas por escrito (25 m):

- ¿Qué está ocurriendo con la integración de los/as jóvenes en el mercado laboral en el estado español? ¿Creéis que existe ajuste o adecuación entre el sistema educativo y el mercado laboral?
- ¿A qué se llama sobrecualificación? ¿A quién afecta y qué consecuencias tiene?
- ¿En qué consiste la subcualificación? ¿A quién afecta y qué consecuencias tiene?
- Relacionad el tema planteado hoy con el problema-escenario que se ha presentado al inicio del ABP. ¿Qué hipótesis podemos avanzar aplicando lo que hemos leído a las relaciones entre sistema educativo, mercado laboral y estratificación laboral?

### **FICHA 14 (Actividad 13)**

**Actividad presencial**

**Día 6. Semana 11**

**Tiempo estimado: 35 m**

Reunidos en los grupos habituales, consultad el Informe on-line dirigido por Jorge Calero: "Sociedad desigual ¿educación desigual?" en su capítulo 4, titulado "De la escuela al trabajo. Los jóvenes que salen del sistema educativo español". Seleccionad y leed los apartados que explican cómo las desigualdades se desplazan más allá de la escuela al sistema laboral (especialmente pp. 69-75) Posteriormente, responded a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué es lo que los autores consideran empleos de calidad?
- ¿Tiene incidencia la renta familiar en las posibilidades de obtener empleos de calidad? Explicadlo.
- ¿Tiene incidencia el nivel educativo de los padres y madres en las posibilidades de obtener empleos de calidad? Explicadlo.

**FICHA 15 (Actividad 14)**

**Actividad no presencial**

**Semana 11/12**

**Tiempo estimado: 4 h**

1. Lee detenidamente el capítulo titulado "Institución educativa, desarrollo y trabajo" del libro de José Taberner "Sociología y Educación", pp. 229-246 (en plataforma virtual).

2. Realiza una síntesis del texto, recogiendo en un esquema de unas 700 palabras aquellas ideas que consideres relevantes. Envía el ejercicio a la plataforma virtual. Recuerda que este ejercicio entregable constituirá el 15% de la calificación del apartado ABP de la asignatura.

(Lleva una copia del esquema realizado a la próxima clase presencial).

**FICHA 16 (Actividad 15)**

**Actividad presencial**

**Día 7/Semana12**

**Tiempo estimado: 1 h 30 m**

**(Reflexión y debate grupal: 45 m**

**Puesta en común 45 m)**

PRIMERA PARTE: Reflexión sobre el texto leído y debate en grupo (45 m)

Mediante el debate de grupo, vamos a reflexionar sobre el contenido del texto que hemos leído en horas no presenciales ("Institución educativa, desarrollo y trabajo" de José Taberner). Para canalizar la reflexión, responded brevemente a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué ha demandado de la escuela el desarrollo productivo de la sociedad moderna? ¿Qué dice la teoría del capital humano? ¿Se considera acertada dicha teoría?
- ¿Cuáles son, según el autor, las tendencias actuales en cuanto a la cualificación laboral, la prolongación del período formativo de los/as jóvenes y el empleo?
- En base a lo que hemos leído y debatido hasta ahora, ¿creéis que la escuela posee alguna incidencia en la estratificación laboral de la sociedad? ¿Qué tipo de aportación nos ofrece el tema estudiado en las dos últimas clases para la realización del Informe de Consejería de Educación? Razonad la respuesta (y preparadla porque va a ser el tema básico de la puesta en común posterior).

SEGUNDA PARTE: Puesta en común (45 m)

Los/as portavoces de cada grupo comunican los resultados del debate previo.

Tema: ¿Cómo incide la escuela en la estratificación laboral?

En los últimos 15 m la profesora realiza una breve exposición para recapitular el tema y sintetizar las ideas principales del texto estudiado.

(Para la realización de la siguiente ficha –Ficha 17- necesitaréis una cartulina y rotuladores de colores en cada grupo)

### **Actividad 16 (No hay ficha)**

(Para la realización de la próxima Ficha, correspondiente a la actividad 17, deberán llevarse a clase todas las fichas que constituyen el Cuaderno del/de la Estudiante, ya completadas)

### **FICHA 17 (Actividad 17)**

**Actividad presencial y no presencial**

**Día 8. Semana 12**

**Tiempo estimado clase presencial realización de poster: 1 h 15 m**

**Tiempo estimado clase no presencial finalización de Memoria: 8h 40 m**

Hoy vamos a realizar un ejercicio de síntesis y recapitulación del tema que hemos estado estudiando en las últimas semanas, es decir, las complejas relaciones existentes entre el sistema educativo y el sistema de estratificación social. Para ello vamos a realizar un póster o cartel.

Para elaborar el póster, vamos a tener en cuenta varios pasos:

- En primer lugar, haced un repaso de las informaciones y conocimientos que hemos adquirido desde que se presentó el problema-escenario, y de las evidencias que hemos recogido a través de todas las actividades realizadas hasta el momento. Debéis seleccionar aquellas evidencias que consideréis más relevantes y ordenarlas y estructurarlas de la manera que consideréis más conveniente.
- En segundo lugar, pensad cómo se pueden aplicar a la resolución del problema estructurante. Puesto que debéis elaborar un Informe para enviar a la Consejería de Educación, tendréis que identificar y seleccionar los conocimientos y datos que avalen vuestra argumentación, y presentarlos de manera ordenada y coherente. Recordad que en el Informe tenéis que: 1- identificar el problema, 2- analizarlo desde la perspectiva sociológica y 3- darle una respuesta profesional.

El póster tiene que ser una especie de borrador de estos pasos. Debe representar de manera esquemática las evidencias que habéis recogido y la forma de aplicarlas a la resolución del problema planteado. Y todo ello debe plasmarse en la propuesta que hacéis de un esquema para la elaboración del Informe. Representad en el póster, de la manera más gráfica y ordenada posible, esa propuesta inicial, que después podrá ser modificada (1 h 15 m).

Cuando estén terminados, colgad los pósteres en el aula y, ya fuera de clase, consultad los que han elaborado otros grupos; comparadlos y revisadlos. Comprobad si os habéis olvidado de ideas importantes. Continúad completando la Memoria final, de la que el Informe de Consejería de la Educación constituye un capítulo fundamental, hasta su entrega.

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1 (Actividad 1)**

#### **Acta de constitución de grupo**

GRUPO Nº:

Nombre 1 (persona coordinadora): \_\_\_\_\_

Nombre 2: (persona secretaria) \_\_\_\_\_

Nombre 3: (persona portavoz) \_\_\_\_\_

Nombre 4: \_\_\_\_\_

Nombre 5: \_\_\_\_\_

NORMAS DE FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO:

1. \_\_\_\_\_  
—

2. \_\_\_\_\_  
—

3. \_\_\_\_\_  
—

4. \_\_\_\_\_  
—

5.

—

6.

—

7.

—

8.

—

9.

—

10.

—

1. Nombre y firma
2. Nombre y firma
3. Nombre y firma
4. Nombre y firma
5. Nombre y firma

**ANEXO 5 (Rúbrica para la autoevaluación del grupo)\* incluir en el último apartado de la evaluación de la Memoria Final**

<b>CATEGORIA</b>	<b>Muy Bien (7-9)</b>	<b>Suficiente (5-6)</b>	<b>Insuficiente (4 ó menos)</b>
<b>Aportación de trabajo al grupo</b>  <p style="text-align: center;"><b>40%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha hecho las tareas que le han correspondido con gran eficiencia, sin necesidad de ser interpelado/a para ello.</li> <li>- Ha realizado aportaciones de calidad al trabajo de grupo con sus reflexiones, ideas, opiniones y sugerencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha hecho las tareas que le han correspondido, aunque a veces ha necesitado el requerimiento del grupo para ello.</li> <li>- Ha realizado aportaciones al trabajo de grupo con sus reflexiones, ideas, opiniones y sugerencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No ha llevado a término las tareas que le han correspondido y/o ha necesitado el requerimiento del grupo para ello.</li> <li>- Ha realizado pocas aportaciones al trabajo de grupo con sus reflexiones, ideas, opiniones y sugerencias.</li> </ul>
<b>Actitud participativa</b>  <p style="text-align: center;"><b>30%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre ha participado muy activamente en la puesta en común de reflexiones e ideas.</li> <li>- Ha participado muy activamente en la realización de todas las actividades planteadas.</li> <li>- Ha participado activamente en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casi siempre ha participado en la puesta en común de reflexiones e ideas, pero no de manera muy activa.</li> <li>- Ha participado en la realización de la mayor parte de las actividades planteadas, no en todas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha participado escasamente en la puesta en común de reflexiones e ideas.</li> <li>- Ha participado en la realización de algunas de las actividades planteadas.</li> <li>- Ha participado escasamente en la elaboración de</li> </ul>



La rúbrica anterior la aplicará cada miembro del grupo a la evaluación de sí mismo y a la de los demás miembros, y los resultados de su aplicación se incorporarán al último apartado de la rúbrica para la Memoria Final:

Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5



Larrinaga. (2013). ¿Qué relaciones existen entre el sistema de estratificación social y el sistema educativo? – IKD baliabideak 5 - <http://cvb.ehu.es/ikd-baliabideak/ik/larrinaga-5-2013-ik.pdf>



**Reconocimiento – No Comercial – Compartir Igual (by-nc-sa):** No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.