



Ciencias Experimentales en el aula de Educación Infantil

Teresa Zamalloa Echevarría

Cuaderno del estudiante

IKD baliabideak 6 (2013)

INDICE

1) Sistema de evaluación	3
2) Tipos de actividades	4
3) ABP 0: Presentación asignatura y actividades de iniciación	4
4) ABP 1: El currículo de Educación Infantil	7
5) ABP 2: Contenidos de el/la profesor/a	10
6) ABP 3. Selección de contenidos para el aula de Infantil	16
7) ABP 4. Recursos y actividades en el aula de Infantil	16

1) Sistema de evaluación

Durante las próximas semanas trabajaremos parte del programa utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). A continuación se detalla el sistema de evaluación que se empleará en la asignatura:

Instrumento de evaluación	Puntuación
Actividades y trabajos ABP	5,5
Examen escrito Contenidos de Ciencias Experimentales Ideas previas comunes Recursos y actividades en el aula de Educación Infantil La evaluación en el aula de Educación Infantil	3
TIM (trabajo interdisciplinar)	1
Salida de campo	0,5

Tabla 1. Sistema de evaluación

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar los apartados de ABP, examen escrito y TIM.

A continuación se detalla la puntuación de los diferentes instrumentos de evaluación empleados durante las diferentes fases de ABP.

Instrumento de evaluación	Fecha	Retroalimentación
Ficha de normas de grupo firmada	29/01/13	NO
Ficha de puntos secuencia didáctica	05/01/13	0.2
Informe escrito (currículo de Educación Infantil)	12/02/13	0.5
Salida de campo	0,5	
Cuestionario de trabajo cooperativo	12/02/13	0.1
Ficha de contenidos	19/02/13	0.5
Presentación oral (contenidos)	12/02/13 y 19/02/13	1
Test de coevaluación	19/02/13	NO
Cuestionario de trabajo cooperativo	19/02/13	0.1
Informe escrito (recursos y actividades)	23/04/13 y 30/04/13	1.4
Presentación oral (recursos y actividades)	23/04/13 y 30/04/13	1.6
Cuestionario de trabajo cooperativo	30/04/13	0.1
Examen final	27/05/13	3

Tabla 2. Instrumentos de evaluación

2) Tipos de actividades

C1	Pre-test de conocimientos que indica el punto de partida de los estudiantes
C2	Presenta un escenario-problema con objeto de que los estudiantes puedan tomar conciencia del tema que van a trabajar.
C3	Presenta el interés que puede tener el escenario-problema que involucra a los estudiantes en las actividades.
C4	Hace que los estudiantes realicen un planteamiento cualitativo del problema, que les invita a realizar hipótesis, antes de aplicar directamente fórmulas o leyes.
C5	Hace explícitas las preconcepciones de los estudiantes.
C6	Hace que los estudiantes propongan diferentes estrategias de resolución, incluyendo la aplicación de leyes y principios.
C7	Hace que analicen los resultados obtenidos, estudiando su coherencia respecto a las hipótesis emitidas y el cuerpo de conocimiento estudiado en clase.
C8	Tiene como objetivo una retroalimentación de lo que se ha aprendido, sin esperar a finalizar el tema. Puede ser una actividad de evaluación.
C9	Evaluación que pone la atención en que los estudiantes tengan que escribir párrafos justificativos de sus conclusiones y valora la expresión escrita.
C10	Pone la atención en aplicaciones tecnológicas de importancia en el desarrollo profesional.
C11	Define diferentes tipos de Evaluación (cuestión, post-test, problema abierto) y criterios de evaluación en relación a los indicadores de aprendizaje

Tabla 3. Tipos de actividades

3) ABP 0: Presentación asignatura y actividades de iniciación

Actividad 0.1. Formación de grupos y establecimiento de normas		
Presencial	Magistral	35'
Grupo Pequeño	Semana 1	

Formad equipos de 5 personas. Trabajaréis en el mismo equipo durante toda la asignatura. Estableced vuestras propias normas de funcionamiento del equipo (ej: nos comprometemos a asistir a las reuniones del equipo con nuestra parte del trabajo hecho, intentaremos solucionar los posibles conflictos que puedan surgir de la mejor manera posible, nos comprometemos a aceptar y corregir nuestros errores, no cumplir las siguientes normas llevará a la expulsión del equipo...) y rellenad la ficha correspondiente. Cada miembro del equipo guardará una copia de dicha ficha que también será entregada a la profesora.

Nombre y Apellidos:

GRUPO:

Normas de funcionamiento del equipo

-
-
-
-
-
-
-
-

Fdo:

Asegurad que todos los componentes del grupo tengan una copia

Actividad 0.2. Lectura del problema estructurante

Presencial	Magistral	20'
Individual	Semana 1	C2

Lee atentamente el siguiente texto:

En Junio de 2012 te graduaste en Educación Infantil y enseguida te apuntaste a las listas de candidatos/as a sustituciones en centros públicos del territorio histórico de Bizkaia. Tras varios meses de espera en los que has combinado diferentes trabajos (cuidando niño/as por horas, dependiente/a en una tienda de ropa, camarero/a en una cafetería), el 27 de Marzo de 2013 por fin te llaman del departamento de educación del Gobierno Vasco ofreciéndote una sustitución por maternidad para cuatro meses en la escuela pública Elortza de Urduliz. Aceptas en el acto y en cuanto cuelgas el teléfono decides buscar el número de la escuela y llamas para pedir información (cuándo empiezas, horario, curso de infantil, etc.)

- *¿Dígame?*
- Buenos días, soy la nueva profesora de infantil que va a cubrir la baja por maternidad de la profesora Itziar Jauregi y me gustaría saber con quién tengo que hablar para informarme del curso en el que voy a impartir clase y ver un poco el programa establecido para poder empezar a prepararme las clases.
- *Sí, eso ya te lo digo yo. Vas a estar con los alumnos/as de 2º de Infantil (4-5 años). Son 15 alumnos.*
- ¿Y sabe usted si Itziar ha dejado algo preparado o tiene planificada alguna tarea para hacer con los niños/as a la vuelta de las vacaciones?
- *iBuf! Ni idea, lo único que te puedo decir es que el lunes 22 de Abril vamos a hacer la salida de campo que organizamos todos los años a un caserío en Laukiz cercano a la escuela. La verdad es que nos ha costado mucho que este año nos dejaran llevarles porque el año pasado fue un desastre, se portaron fatal, anduvieron haciendo faenas a los animales, les dieron chucherías para comer tirando los papeles al suelo... ien fin! Esperemos que se porten mejor este año.*
- Vaya, pues muchas gracias por la información. Si le parece bien, me pasaré por allí el martes 2 de Abril para conocer la escuela y hablar con la directora.
- *De acuerdo, hasta el martes entonces.*

Tras esta conversación, te tiemblan las piernas, por un lado por la emoción de haber conseguido por fin una oportunidad de trabajar como maestro/a en una escuela infantil y por otro porque estás solo/a ante el peligro. "¿Y ahora qué hago? ¡Si la única experiencia que tengo son las semanas de practicum durante la carrera! ¡Y además no estaba sola!". Bueno, no pasa nada, ante todo tranquilidad. Tengo estos días de vacaciones para prepararme, es la víspera del comienzo de las vacaciones de Semana Santa y hay unos días para preparar un poco las clases. Ya sé lo que voy a hacer, voy a preparar una secuencia didáctica sobre los animales y así prepararemos la visita a la granja."

Actividad 0.3. Discusión problema estructurante		
Presencial	Magistral	25'
Grupo pequeño	Semana 1	C3, C4

Cada equipo analizará el problema leído y reflexionará sobre la decisión que ha tomado Itziar ¿es la más correcta? ¿Qué hubierais hecho en su lugar?

Actividad 0.4. Preparación de la secuencia didáctica		
Presencial	Práctica de aula	45'
Grupo pequeño	Semana 1	C6

A continuación en grupos de 5 personas definir los pasos que, en vuestra opinión, se deben seguir para preparar una secuencia didáctica sobre los animales

Actividad 0.5. Puesta en común		
Presencial	Práctica de aula	45'
Grupo grande	Semana 1	C7

Un representante de cada grupo anotará en la pizarra los pasos a seguir para preparar la secuencia didáctica. El resultado de esta puesta en común (con el visto bueno de la profesora) será el temario que tendréis que seguir en las próximas semanas.

4) ABP 1: El currículo de Educación Infantil

Actividad 1.1. Pre-test de conocimientos		
Presencial	Magistral	25'
Individual	Semana 2	C1

Responde a las siguientes preguntas teniendo en cuenta lo que ya has trabajado en otras asignaturas. Esta actividad servirá para coevaluación y autoevaluación.

- ¿Dónde se definen las competencias, objetivos, contenidos y criterios de evaluación en Educación Infantil?
- ¿Sabrías localizarlo? ¿Cómo?
- ¿Crees que ese documento es permanente hasta un nuevo cambio de plan de estudios o admite modificaciones?
- ¿Conoces las 6 competencias educativas generales comunes a todas las etapas educativas? En caso afirmativo, cita alguna.
- Enumera los objetivos/competencias que trabajarías con tu alumnado para el desarrollo de la secuencia didáctica planteada ("los animales")
- Enumera los criterios de evaluación que emplearías con tu alumnado para el desarrollo de la secuencia didáctica planteada ("los animales")

Actividad 1.2. Currículo de Educación Infantil

Presencial	Magistral	1h
Grupo pequeño	Semana 2	C2-C3-C4

La siguiente actividad la realizaremos en el aula de informática.

“Tras tomar la decisión de preparar una secuencia didáctica sobre los animales con la posterior visita a la granja, tienes que ponerte manos a la obra. Lo primero de todo es recordar qué y cómo hay que trabajar este tema con los niños/as de 2º de Infantil (4-5 años). Localiza el documento oficial donde se definen las competencias, contenidos y criterios de evaluación en Educación Infantil e identifica todo aquello relacionado con los animales.”

1.2a) Localiza el Currículo de Educación Infantil en internet

1.2b) Identifica competencias, contenidos y criterios de evaluación que se trabajarán el tratar el tema de los animales

Actividad 1.3. Elaboración de Informe

Presencial-No presencial	Práctica de aula - No presencial	1h 15' + 1h 30'
Grupo pequeño	Semana 2	C9

Elabora un informe escrito (un informe por grupo) indicando los pasos seguidos para localizar el currículo y confecciona una tabla donde se incluyan las competencias, contenidos y criterios de evaluación establecidos en el currículo (relacionado con los animales). Dicho informe se entregará a la profesora y será corregido y evaluado. Se entregará un informe por grupo y la nota de esta actividad será la misma para todo el grupo. En dicho informe se valorarán: Expresión escrita, Claridad en la redacción, Capacidad de síntesis, Capacidad de enfoque en el tema a trabajar.

Además rellena y entrega a el/la profesor/a el siguiente cuestionario de evaluación sobre el trabajo en equipo de tus compañeros/as.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN GRUPO				
Te pido que me des tu opinión sobre el funcionamiento de tu grupo de trabajo. Tus respuestas serán analizadas, y tenidas en cuenta en la evaluación de las actividades de grupo.				
GRUPO:		TAREA:		
COMPONENTES (por orden alfabético)				
C1-				
C2-				
C3-				
C4-				
Valora según el baremo siguiente 5 = Totalmente de acuerdo, 4 = De acuerdo, 3 = Indiferente, 2 = En desacuerdo, 1 = Totalmente en desacuerdo para cada componente del grupo (incluido tú) las siguientes cuestiones:				
Componentes del grupo	C1	C2	C3	C4
Ha sido puntual las veces que hemos quedado				
Ha sido puntual en la entrega del trabajo que se le había asignado				
El trabajo realizado ha sido satisfactorio				
Ha participado continuamente en todas las actividades				
Ha contribuido a crear buen ambiente motivando al equipo de trabajo				
Ha compartido conocimientos con los demás				
Siempre ha mostrado respeto hacia las opiniones de los demás				

Actividad 1.4. Repetición del pre-test de conocimientos		
Presencial	Práctica de Aula	30'
Individual	Semana 2	C5

Después de haber trabajado con el currículo repasa y corrige/completa las respuestas de tu compañero/a situado a tu derecha.

- ¿Dónde se definen las competencias, objetivos, contenidos y criterios de evaluación en Educación Infantil?
- ¿Sabrías localizarlo? ¿Cómo?
- ¿Crees que ese documento es permanente hasta un nuevo cambio de plan de estudios o admite modificaciones?
- ¿Conoces las 6 competencias educativas generales comunes a todas las etapas educativas? En caso afirmativo, cita alguna.
- Enumera los objetivos/competencias que trabajarías con tu alumnado para el desarrollo de la secuencia didáctica planteada ("los animales")
- Enumera los criterios de evaluación que emplearías con tu alumnado para el desarrollo de la secuencia didáctica planteada ("los animales")

5) ABP 2: Contenidos de el/la profesor/a

Actividad 2.1. Búsqueda de información en bibliografía		
No Presencial		3h
Individual	Semana 3	C2

Recopila información en diferentes fuentes bibliográficas sobre los contenidos que como profesor/a debes conocer antes de trabajar el tema de los animales en el aula de infantil (funciones de los animales, clasificación general, características comunes de cada clase, desarrollo de un ejemplo por cada clase). En la próxima clase presencial trabajaréis con vuestro equipo dichos contenidos, por lo que debes traer la información y la fuente para trabajarla con tu equipo.

Utiliza como referencia los libros de texto de la E.S.O sobre Ciencias de la Naturaleza y Biología (Editoriales S.M., Anaya, Santillana, Alhambra, Oxford, Bruño...). En el tercer piso de la biblioteca central de la UPV/EHU dispones de varios libros que pueden servirte de referencia. Los libros con signatura 075 corresponden al área de Ciencias en la ESO.

Antes de comenzar ten en cuenta que los seres vivos se clasifican en 5 reinos. En este tema vamos a estudiar el reino animal que a su vez se clasifica en 7 clases.



CLASES		
I N V E R T E B R A D O S	NO ARTRÓPODOS	Esponjas, Medusas, Gusanos, Moluscos, Equinodermos (Estrella, erizo de mar...)...
	ARTRÓPODOS	Arácnidos, Insectos, Crustáceos (percebes, cangrejos...)...
V E R T E B R A D O S	PECES	Tiburón, Sardina, Lenguado, Merluza, Bonito...
	ANFIBIOS	Rana, Sapo, Salamandra...
	REPTILES	Lagarto, Serpiente, Tortuga, Cocodrilo...
	AVES	Avestruz, Gallina, Pato, Cigüeña, Loro, Águila, Gorrión...
	MAMÍFEROS	Ornitorrinco, Oso, Canguro, Koala, Tigre, Conejo, Elefante, Hombre...

Actividad 2.2. Puesta en común y diseño de índice de contenidos

Presencial	Magistral	1h
Grupo pequeño	Semana 3	C3-C4

Como profesor de un aula de Educación Infantil, ¿qué debo conocer acerca de los animales para trabajar correctamente con mi alumnado?

Poned en común en vuestro grupo y discutid la información recopilada de las diferentes fuentes bibliográficas. Diseñad un índice de contenidos teniendo en cuenta que vuestro nivel de conocimiento como profesores/as debe ser del orden de 3 a 5 veces mayor de lo que vais a trabajar en el aula.

Actividad 2.3. Elaboración de Presentación

No Presencial Magistral		1h
Grupo pequeño	Semana 3	C3-C4

Preparad una presentación desarrollando los contenidos que habéis trabajado en grupo para exponer en clase. Recordad que es importante hacer una selección adecuada de contenidos, preparar una exposición clara y estructurada e indicar la bibliografía empleada. La presentación no deberá durar más de 15 minutos y se presentará en formato "power point".

Actividad 2.4. Exposición de contenidos y puesta en común

Presencial	Magistral Práctica de aula	5h
Grupo grande- Grupo pequeño	Semanas 3 y 4	C6-C7-C10- C11

Realizaremos exposiciones de 15 minutos por grupo. El resultado de esta puesta en común (con el visto bueno de la profesora) será el temario que tendréis que estudiar para la prueba escrita final y las presentaciones (debidamente modificadas en caso necesario) se colgarán en la plataforma moodle para que estén disponibles para todo el alumnado. Tras cada exposición se dedicarán 15 minutos a preguntas y aclarar dudas o, en caso necesario, una explicación o ampliación por parte de el/la profesor/a.

Esta actividad será considerada para la evaluación final. La claridad de la exposición así como la correcta selección de contenidos y bibliografía serán los principales criterios de evaluación.

Además rellena y entrega a el/la profesor/a el siguiente cuestionario de evaluación sobre el trabajo en equipo de tus compañeros/as.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN GRUPO				
Te pido que me des tu opinión sobre el funcionamiento de tu grupo de trabajo. Tus respuestas serán analizadas, y tenidas en cuenta en la evaluación de las actividades de grupo.				
GRUPO:		TAREA:		
COMPONENTES (por orden alfabético)				
C1-				
C2-				
C3-				
C4-				
Valora según el baremo siguiente 5 = Totalmente de acuerdo, 4 = De acuerdo, 3 = Indiferente, 2 = En desacuerdo, 1 = Totalmente en desacuerdo para cada componente del grupo (incluido tú) las siguientes cuestiones:				
Componentes del grupo	C1	C2	C3	C4
Ha sido puntual las veces que hemos quedado				
Ha sido puntual en la entrega del trabajo que se le había asignado				
El trabajo realizado ha sido satisfactorio				
Ha participado continuamente en todas las actividades				
Ha contribuido a crear buen ambiente motivando al equipo de trabajo				
Ha compartido conocimientos con los demás				
Siempre ha mostrado respeto hacia las opiniones de los demás				

Actividad 2.5. Evaluación del trabajo de otros grupos

Presencial	Práctica de aula	5'
Individual	Semana 4	C11

Evalúa críticamente el trabajo del resto de compañeros/as indicando al menos dos aspectos positivos de su trabajo y dos aspectos a mejorar. Justifica tus respuestas. Tras la sesión la profesora leerá en alto dichos comentarios para abrir una sesión de discusión constructiva.

Actividad 2.6. Lectura artículo ideas previas

Presencial	Magistral	20'
Individual	Semana 5	C2

El conocimiento de las ideas previas descritas en la literatura ayuda al profesorado en el diseño de actividades para evitar transmitir errores conceptuales al alumnado.

Lee el siguiente artículo relacionado con las ideas previas más comunes acerca del significado de "animal" y apunta en una hoja las ideas principales a transmitir a tus compañeros/as.

INVESTIGACIÓN Y EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS

¿CUÁNDO UN SER VIVO PUEDE SER CONSIDERADO ANIMAL?

Análisis de las concepciones alternativas del alumnado acerca del significado de «animal»

VELASCO, J.M.
 CEP de Salamanca. Av. Filiberto Villalobos, 7 - 37007 Salamanca.

Actividad 2.7. Discusión del artículo

Presencial	Magistral	20'
Grupos pequeños	Semana 5	C4-C7

Tras la lectura del artículo comentad con vuestro grupo y poned en común las ideas más importantes a transmitir al resto de compañeros/as, resolviendo los aspectos que no hayan quedado claros de modo que seáis capaces de resumir lo más importante a otras personas.

Actividad 2.8. Puzzle		
Presencial	Magistral – Práctica de aula	70'
Grupos pequeños	Semana 5	C4-C7

Formaremos nuevos grupos (designados por el/la profesor/a) con un/a representante de cada equipo que dispondrá de 10 minutos para explicar el artículo que ha leído, de modo que el resto entienda perfectamente en qué consiste, y resuelva las dudas planteadas por sus compañeras/os. Tras pasar por todos los turnos, debes tener una explicación clara de en qué consisten todos los apartados vistos, con el fin de ser capaz de explicarlos a terceras personas.

Actividad 2.9. ¿Qué hemos aprendido?		
Presencial	Teórico-práctica	15'
Individual	Semana 6	C8

Durante esta fase de ABP hemos trabajado la primera competencia específica de la asignatura "Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes". Rellena el siguiente cuestionario:

	SI	NO
1. Sé localizar el currículo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma del País Vasco.		
2. Conozco los conceptos científicos básicos del currículo de esta etapa.		
3. Como futuro/a profesor/a del aula de Infantil considero necesario conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de esta etapa.		
4. La información trabajada en esta fase me ayudará a la resolución del problema inicial.		

6) ABP 3. Selección de contenidos para el aula de Infantil

Actividad 3.1. Selección de contenidos a trabajar con el alumnado de infantil		
Presencial	Práctica de aula	20'
Grupo pequeño	Semana 5	C6-C7

Tras haber estudiado los contenidos acerca de los animales, cada equipo hará una selección concreta de contenidos para trabajar en el aula de Infantil. Considerando que el problema estructurante implica una salida de campo a una granja, podéis centraros en el estudio de algún animal de granja (Ej: La vaca, El cerdo, Las gallinas...) y sus principales características (Cualidades físicas generales, Hábitat, Alimentación, Ciclo Vital y Utilidad).

Una vez hecha la selección entregad a el/la profesor/a una ficha en la que se detallen dichos contenidos para su posterior evaluación y corrección en caso necesario.

7) ABP 4. Recursos y actividades en el aula de Infantil

Actividad 4.1. Ideas previas		
Presencial	Práctica de aula	15'
Individual	Semana 5	C6-C7

Haz una lista de recursos que consideras que pueden ser útiles para trabajar los contenidos de ciencias experimentales a desarrollar en tu secuencia didáctica teniendo en cuenta recursos que hayas podido trabajar previamente en otras asignaturas.

Actividad 4.2. Discusión		
Presencial	Práctica de aula	10'
Grupo pequeño	Semana 5	C3-C4

En 10 minutos comenta con el resto de integrantes del equipo los diferentes recursos. Asimismo, indicad cuáles consideráis que son los recursos más indicados para trabajar la secuencia didáctica. Elegid un/a representante del grupo para hacer una puesta en común con el resto de la clase.

Actividad 4.3. Puesta en común		
Presencial	Práctica de aula	25'
Grupo grande	Semana 5	C7

Los/las representantes de cada grupo confeccionarán una lista en la pizarra de recursos utilizados en el aula de infantil.

Actividad 4.4. Sesión explicativa recursos		
Presencial	Magistral	1h
Grupo grande	Semana 6	C8

La profesora dará una sesión explicativa con las principales características de los recursos empleados en el diseño de secuencias didácticas en las ciencias experimentales del aula infantil.

Tendréis todo el material empleado en clase disponible en la plataforma moodle. Asimismo, en el cuarto piso de la biblioteca central de la UPV/EHU disponéis de libros de didáctica en Educación Infantil que pueden ser útiles para las siguientes actividades (libros con signatura 372.3).

Actividad 4.5. Diseño de actividades		
Presencial-no presencial	Magistral – Práctica de aula	7h + 10h
Grupo pequeño	Semana 6-7	C6-C11

Diseñad actividades para trabajar los animales en clase en el contexto de vuestra secuencia didáctica. Tened en cuenta el problema inicial (salida de campo programada y falta de respeto por la naturaleza en la última salida de campo) y el tiempo real de aplicación de la secuencia didáctica (2 semanas).

Podéis organizar las actividades por semanas, rincones, talleres, capacidades (motrices, cognitivo-lingüísticas, equilibrio personal, relación social...)...

Entregaréis el trabajo resultante a el/la profesor/a por escrito con los anexos necesarios para su posterior evaluación. Deberá constar de un mínimo de 10 actividades.

Entre las actividades diseñadas para la secuencia didáctica seleccionad algunas para preparar una presentación en clase de unos 25 minutos de duración. Dicha presentación será interactiva simulando estar en una clase real con alumnado de infantil.

Actividad 4.6. Exposición		
Presencial	Magistral Práctica de aula	6,5h
Grupo pequeño-Grupo grande	Semanas 8 y 9	C6-C7-C10- C11

En 25 minutos expondréis las principales actividades propuestas en vuestra secuencia didáctica. Haréis una selección entre todas las actividades diseñadas para exponer haciendo partícipe de ellas al resto de la clase. Las presentaciones (debidamente modificadas en caso necesario) se colgarán en la plataforma moodle para que estén disponibles para todo el alumnado.

Actividad 4.7. Evaluación del trabajo de otros grupos

Presencial	Práctica de aula	15'
Individual	Semana 9	C11

Evalúa críticamente el trabajo del resto de compañeros/as indicando al menos dos aspectos positivos de su trabajo y dos aspectos a mejorar. Justifica tus respuestas. Tras la sesión la profesora leerá en alto dichos comentarios para abrir una sesión de discusión constructiva.

Además rellena y entrega a el/la profesor/a el siguiente cuestionario de evaluación sobre el trabajo en equipo de tus compañeros/as.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN GRUPO				
Te pido que me des tu opinión sobre el funcionamiento de tu grupo de trabajo. Tus respuestas serán analizadas, y tenidas en cuenta en la evaluación de las actividades de grupo.				
GRUPO:		TAREA:		
COMPONENTES (por orden alfabético)				
C1-				
C2-				
C3-				
C4-				
Valora según el baremo siguiente 5 = Totalmente de acuerdo, 4 = De acuerdo, 3 = Indiferente, 2 = En desacuerdo, 1 = Totalmente en desacuerdo para cada componente del grupo (incluido tú) las siguientes cuestiones:				
Componentes del grupo	C1	C2	C3	C4
Ha sido puntual las veces que hemos quedado				
Ha sido puntual en la entrega del trabajo que se le había asignado				
El trabajo realizado ha sido satisfactorio				
Ha participado continuamente en todas las actividades				
Ha contribuido a crear buen ambiente motivando al equipo de trabajo				
Ha compartido conocimientos con los demás				
Siempre ha mostrado respeto hacia las opiniones de los demás				

Zamalloa,T. (2013). Ciencias Experimentales en el aula de Educación Infantil– IKD baliabideak 6 - <http://cvb.ehu.es/ikd-baliabideak/ik/zamalloa-6-2013-ik.pdf>



Reconocimiento – No Comercial – Compartir Igual (by-nc-sa):No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.