



baliabideak
material de aprendizaje



Proyecto: análisis de impacto de medidas de política económica

Itziar Martínez de Alegría
Mancisidor

Cuaderno del estudiante

IKD baliabideak 6 (2013)

INDICE

CONTEXTO DEL PROBLEMA PROPUESTO	3
1) Características generales de la asignatura	3
2) Características del área de temario elegida.....	3
PROBLEMA ESTRUCTURANTE Y ACTIVIDADES ASOCIADAS.....	5
1) Problema estructurante	5
2) Actividades asociadas	6
EVALUACIÓN	15
1) Evaluación	15
2) Criterios de evaluación	15
3) Conocimientos previos.....	15

CONTEXTO DEL PROBLEMA PROPUESTO

1) Introducción

La asignatura de Economía se imparte en el segundo cuatrimestre del primer curso del Grado de Ingeniería Técnica de Telecomunicación en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Bilbao.

Las características generales de la asignatura de Economía son:

- a) **Grado:** Ingeniería Técnica en Telecomunicación
- b) **Departamento:** Organización de Empresas
- c) **Asignatura:** Economía
- d) **Curso:** primero
- e) **Cuatrimestre:** segundo
- f) **Grupo:** 31 (euskera)
- g) **Modalidades docentes:** clases magistrales, prácticas de aula
- h) **Número de créditos ECTS:** 6.
- i) **Tiempo disponible:**
 - a. 37,5 horas magistrales
 - b. 22,5 horas prácticas de aula (6 horas PROYECTO ABP)
- j) **Número de alumnos estimado por modalidad docente:**
Clases magistrales y prácticas de aula: 30-40 alumnos.

2) Características del área del temario elegida

Las partes del temario seleccionadas para la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) han sido:

Bloques temáticos de la asignatura Economía	
4	Introducción a la macroeconomía
5	Política Fiscal y monetaria. Modelo IS-LM

Tabla 1

Se necesitará disponer de conocimientos básicos previos sobre¹:

¹ No es necesario haber impartido todos los conocimientos antes de iniciar el presente proyecto ERAGIN, por ello, en el apartado Evaluación: 3) Conocimientos previos; se señalan los conocimientos concretos que deberán haber sido impartidos antes de iniciar cada una de las actividades

- fallos de mercado
- economías de escala
- conceptos de gasto e inversión
- componentes más importantes del presupuesto público (desde el punto de vista de los ingresos: impuestos directos e indirectos; desde el punto de vista de los gastos: inversiones, gasto público y transferencias). Conocer el significado de política fiscal expansiva (entendida como reducción de impuestos y aumento del gasto público) o restrictiva (lo contrario).
- el multiplicador económico según el modelo Keynesiano
- las curvas IS-LM y el efecto *crowding-out*.

En esta parte del temario, se trabaja la adquisición de las competencias específicas de en la asignatura de economía (ver tabla 2)

	Descripción	Tipo
C1	Mejorar su capacidad de comprensión de textos redactados en lenguaje económico	T2 , T3, T4, TB3
C2	Adquisición de capacidad de análisis crítico en la resolución de problemas que puedan plantearse en la ingeniería, mediante la adquisición de la capacidad de anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público, así como de mejorar la capacidad de evaluar las consecuencias de distintas alternativas de acción y, seleccionar las mejores dados los objetivos.	T1, T3, TB1, TB3

Tabla 2. Competencias específicas de la asignatura economía.

El desarrollo de estas competencias va a llevar a resolver el problema que se va a proponer, pero, es necesario disponer de unas competencias más concretas que permitan puntualizar mejor qué necesita conocer el alumno para resolver el problema. Para ello se definen los objetivos de aprendizaje contenidos en la siguiente tabla:

	Descripción
OA1	El alumno comprende las razones de la teoría económica que justifican la participación pública en el impulso de determinados sectores o actividades económicas en un contexto de economía social de mercado
OA2	El alumno conoce el significado de presupuesto público y sus principales componentes
OA3	El alumno comprende el modelo Keynesiano básico de obtención de la renta de equilibrio en una economía simplificada y conoce el significado del multiplicador. Es así mismo capaz de utilizar dicho modelo aplicándolo a casos concretos
OA4	El alumno es capaz de analizar la realidad económica que se le presenta utilizando el modelo Keynesiano básico de obtención de la renta de equilibrio de una economía, siendo conscientes de su potencialidad y de sus limitaciones
OA5	El alumno comprende las posibles implicaciones de determinadas políticas económicas sobre el déficit exterior
OA6	El alumno es capaz de evaluar la decisión de puesta en marcha de distintas políticas públicas

	utilizando el modelo del multiplicador, siendo conscientes de su potencialidad y de sus limitaciones. Igualmente comprende el significado de los estabilizadores automáticos
OA7	El alumno es capaz de evaluar la decisión de puesta en marcha de distintas políticas públicas utilizando diversos indicadores (complementando el análisis basado en el multiplicador Keynesiano), siendo capaz de distinguir entre las diferentes formas de reducir/aumentar el déficit presupuestario, identificando las principales consecuencias de las distintas opciones..
OA8	El alumno comprende la perspectiva de la teoría keynesiana y monetarista sobre los potenciales efectos de la política fiscal
OA9	El alumno es capaz de emitir un informe de evaluación de una medida de política económica concreta, utilizando la terminología y conceptos económicos adecuados y utilizando así mismo la fuente de información de forma adecuada
OA10	El alumno es capaz de trabajar en grupo
OA11	El alumno es capaz de comunicar su conocimiento de forma ora

Tabla 3

En la tabla 4, se relacionan los bloques de temario elegidos para aplicar ABP con las competencias específicas y los objetivos de aprendizaje:

Temario	Competencias Específicas	Competencias de grado / módulo básico	Objetivos de Aprendizaje
Tema 1. Introducción a la macroeconomías	C1;C2	TB3	OA2;OA3;OA4;OA5;OA6;OA7;AO9; OA10;OA11
Tema 2: La política fiscal y monetaria. Modelo IS-LM	C1, C2	TB3	OA1;OA2,OA3;OA4;OA6;OA7;OA8; AO9; OA10;OA11

Tabla 4. Relación entre las Competencias específicas y Objetivos de aprendizaje de la asignatura economía

PROBLEMA ESTRUCTURANTE Y ACTIVIDADES ASOCIADAS

1) Problema estructurante

📖 La Unión Europea (UE) se enfrenta a importantes retos relacionados con el sector energético (problemas de seguridad de abastecimiento, de dependencia energética, medioambientales, etc.).

Ante el previsible incremento previsto de la demanda energética en el mundo, que no hará sino acrecentar dichos retos, la UE se ha propuesto el denominado objetivo 20/20/20, es decir, cubrir con un 20% de energías renovables (EERR) la demanda energética de la UE, reducir las emisiones de Gases de Efecto invernadero (GEI) (o CO_{2eq}) en un 20% y aumentar la eficiencia energética en un 20%, de cara al año

2020. El objetivo final es ayudar de forma simultánea a aumentar la competitividad europea, a reducir la dependencia energética, y a combatir parte de los efectos medioambientales negativos que el uso y producción de combustibles fósiles (y uranio) provocan y conducir a la UE hacia un modelo de economía hipocarbónica.

Tomando en cuenta que el energético está considerado como uno de los sectores estratégicos para la economía, y que España es uno de los países europeos con mayor dependencia energética (rondando el 90%), las distintas administraciones públicas se están planteando la puesta en marcha de medidas de política económica destinadas a conseguir los citados objetivos, entre las que se pueden destacar, el establecimiento de primas destinadas a la generación de electricidad a partir de las EERR, la reducción de las ayudas al sector del carbón o la reducción de impuestos a los biocombustibles.

Debes ayudar a Aitor López (estudiante de 1º Grado de Ingeniería de Telecomunicación, que está actualmente cursando una asignatura de "economía") a resolver las dudas siguientes:

- ¿Si estamos en un sistema económico de libre mercado, qué razones existen para no dejar actuar al mercado libremente y que sean las mejores tecnologías las que en libre competencia se hagan hueco en el mercado?
- ¿Qué efectos pueden tener dichas medidas sobre el déficit presupuestario y la deuda pública? ¿Y sobre el crecimiento? ¿Y sobre un desarrollo económico más sostenible?
- ✎ En el caso en que las medidas propuestas no te parezcan adecuadas, debes explicar de qué forma actuarías en caso de disponer de responsabilidades políticas. Para ello deberás plantearte un ámbito de actuación concreto (municipal, regional, estatal...) y explicar qué medida concreta propondrías.

2) Actividades asociadas

Actividad 1

ACTIVIDAD 1 (c.2; c.5; c.8; c.9)

PRESENCIAL

Tiempo estimado 60 minutos

TRABAJO GRUPAL

Modalidad: práctica de aula

📖 La Unión Europea (UE) se enfrenta a importantes retos relacionados con el sector energético (problemas de seguridad de abastecimiento, de dependencia energética, medioambientales, etc.).

Ante el previsible incremento previsto de la demanda energética en el mundo, que no hará sino acrecentar dichos retos, la UE se ha propuesto el denominado objetivo 20/20/20, es decir, cubrir con un 20% de energías renovables (EERR) la demanda energética de la UE, reducir las emisiones de Gases de Efecto invernadero (GEI) (o CO_{2eq}) en un 20% y aumentar la eficiencia energética en un 20%, de cara al año

2020. El objetivo final es ayudar de forma simultánea a aumentar la competitividad europea, a reducir la dependencia energética, y a combatir parte de los efectos medioambientales negativos que el uso y producción de combustibles fósiles (y uranio) provocan, conduciendo a la UE hacia un modelo de economía hipocarbónica.

Tomando en cuenta que el energético está considerado como uno de los sectores estratégicos para la economía, y que España es uno de los países europeos con mayor dependencia energética (rondando el 90%), las distintas administraciones públicas se están planteando la puesta en marcha de medidas de política económica destinadas a conseguir los citados objetivos, entre las que se pueden destacar, el establecimiento de primas destinadas a la generación de electricidad a partir de las EERR, la reducción de las ayudas al sector del carbón o la reducción de impuestos a los biocombustibles.

Debes ayudar a Aitor López (estudiante de 1º Grado de Ingeniería de Telecomunicación, que está actualmente cursando una asignatura de "economía") a resolver las dudas siguientes:

- ¿Si estamos en un sistema económico de libre mercado, qué razones existen para no dejar actuar al mercado libremente y que sean las mejores tecnologías las que en libre competencia se hagan hueco en el mercado?
- ¿Qué efectos pueden tener dichas medidas sobre el déficit presupuestario y la deuda pública? ¿Y sobre el crecimiento? ¿Y para la consecución de desarrollo económico más sostenible?
- En caso de disponer de responsabilidades políticas, debes explicar de qué forma actuarías de cara a la consecución de los objetivos propuestos. ¿Eres capaz de proponer otro tipo de medidas que consideras también o más adecuadas?

SE PIDE:

 Una vez leído el texto anterior (⌚ 5 minutos), extraer del texto todos los conceptos que desconozcas o que creas conveniente aclarar (⌚ 5 minutos).

 Escribir en vuestro Cuaderno de Estudiante una respuesta breve a las preguntas planteadas (⌚ 10 minutos).

 En el caso en que se te ocurren otras medidas más adecuadas, debes explicar de qué forma actuarías en caso de disponer de responsabilidades políticas. Para ello deberás plantearte un ámbito de actuación concreto (municipal, regional, estatal...) y explicar qué medida concreta propondrías (⌚ 10 minutos).

Actividad 2

ACTIVIDAD 2	
NO PRESENCIAL	Tiempo estimado 30 minutos
TRABAJO GRUPAL	Modalidad: práctica de aula

📖 Los siguientes documentos son fundamentales de cara a la elaboración del informe final, por lo tanto debes leerlos con atención. Si tienes alguna duda sobre ellos no dudes en acudir a tutorías o preguntar en las diferentes sesiones ERAGIN (🕒 10 minutos).

CONTENIDO MÍNIMO DEL INFORME FINAL

El equipo de alumnos tiene como objetivo final la elaboración de un informe (con su correspondiente presentación oral), mediante el cual deberá realizar una contextualización y un análisis de impacto de determinadas medidas de política económica en base al modelo del multiplicador keynesiano y otros indicadores de relevancia.

Las medidas de política económica a analizar deberán ser elegidas por el propio grupo, y deben estar destinadas a la consecución de los objetivos establecidos por la UE. Recuerda que en dicho informe debes dar respuesta a las preguntas de Aitor (ver Actividad 1).

A continuación se describen los aspectos y conceptos mínimos que deberá contener el informe final a entregar al profesor:

En primer lugar debes elegir una medida de política económica concreta que hayas decidido evaluar y en base a ella deberás incluir los siguientes apartados:

El informe deberá tener una primera parte de contextualización de las medidas donde deberás explicar:

1. El contexto de la política económica elegida (ver conceptos: economía de mercado o socialista; Teoría Keynesiana y Monetarista).
2. El objetivo concreto de la política elegida y qué tipo de política es (Política Fiscal expansiva o restrictiva, política medioambiental, etc.). ¿Cómo enmarcas la medida elegida dentro de los objetivos establecidos por la UE? (Ver Actividad 1). ¿Qué relación tiene dicha medida con los estabilizadores automáticos?
3. Cómo se justifica desde el punto de vista de la teoría económica la intervención del estado en la economía (ver concepto: Fallos de mercado)
4. Qué razones concretas justifican la puesta en marcha de la medida seleccionada en base a dichos fallos de mercado

A continuación deberás realizar un análisis de impacto de la medida elegida

1. Utiliza el modelo del multiplicador económico (del modelo Keynesiano) para medir el posible efecto de la medida/medidas elegidas. Utiliza para ello ejemplos numéricos similares al trabajado en Actividad 4, pero por supuesto adaptado a las medida/medidas que hayas elegido evaluar. No olvides explicar las principales carencias y limitaciones del modelo a la hora de cuantificar el efecto producido de dicha medida/medidas sobre la renta de equilibrio.

2. Debes igualmente analizar los efectos de dicha medida sobre el presupuesto público y la deuda de las administraciones públicas.
3. Posteriormente debes explicar los efectos más a largo plazo sobre el crecimiento y el desarrollo económico utilizando los nuevos indicadores propuestos (ver actividad .6)

ELEMENTOS QUE PUNTÚAN:

- La claridad de la exposición escrita y la adecuación de dicha exposición de cara a responder a los objetivos planteados (que deben responder claramente a las preguntas planteadas por Aitor).
- Las cuestiones de formato. Cualquier dificultad a la hora de acceder a la información restará puntuación. Recuerda citar adecuadamente, etc.
- La nota también dependerá del número de conceptos trabajados en la asignatura de economía que hayan sido definidos y tratados adecuadamente. Recuerda que como mínimo deberás utilizar y explicar los siguientes conceptos: economías de escala, crecimiento y desarrollo, fallos de mercado y teoría keynesiana y monetarista, efecto crowding-out, estabilizadores automáticos. Se recomienda incluir la definición correspondiente a cada uno de los conceptos citados mediante una nota al pie o en los propios anexos al informe.

En la siguiente tabla se recoge un ejemplo de análisis de una medida de política económica concreta: el establecimiento de primas a las energías renovables. Puedes utilizar dicho ejemplo como modelo para desarrollar tu propia evaluación.

Tabla: efectos (a corto y a largo plazo) de la puesta en marcha de primas destinadas a la generación de electricidad a partir de fuentes de energía renovables) sobre el presupuesto público y el crecimiento y otros indicadores:

A: Tipo de política: puesta en marcha de primas dirigidas a la electricidad producida a partir de FER	Se enmarca dentro de la P. industrial y/o energética y también medioambiental. desde el punto de vista de la política fiscal, se trata de una Política fiscal expansiva de estímulo económico, cuyo objetivo es el impulso de las tecnologías renovables para la generación de energía eléctrica. Otro de los objetivos en la consecución de un economía hipocarbónica (baja en carbono), a la vez que se trata de reducir la dependencia energética del país:
B: Efecto directo sobre presupuesto público	$\Delta G: \Delta \text{Deficit o } \nabla \text{superavit PP}$
C: Efecto sobre Y^* (según modelo del multiplicador Keynesiano)	$\Delta Y^* = m \Delta G$
D: Efecto sobre Y^* (incluyendo las posibles Exportaciones (X) e Importaciones (Q) de equipos de generación a partir de FER)	D.a). En el caso en que se logre fomentar la producción de paneles fotovoltaicos en España: de nuevo ΔY ; D.b). En el caso en el que se fomenten exclusivamente las importaciones de equipos extranjeros no se daría un nuevo ΔY ; Conclusión: se da un incremento adicional de Y^* que dependerá de si nos acercamos más a D.a) (mayor incremento de Y^*) o a D.b) (menor incremento de Y^*);
E: Otros efectos a medio y largo plazo sobre PP; IE; IC...	otros problemas (fraudes...) E.b) Efectos sobre IE e IC= efecto positivo sobre dichos indicadores lo cual puede reducir la dependencia energética y el déficit exterior de España (efectos a muy largo plazo)
E: Problemas principales de dicha política	El problema principal de la política radica en el incremento del déficit público español (actualmente limitado) (solo en el caso en el que a muy largo plazo se consiga una potente industria de producción de tecnologías de producción a partir de FER se podría compensar dicho déficit (debido a la generación de empresas y empleo y el aumento de ingresos públicos por IRPF e ISB); Otros problemas: la existencia de fraudes, burocracia administrativa, etc., Además la posibilidad de generar nuevos fallos de mercado derivados de las ineficiencias propias de actividades subvencionadas. En definitiva, las críticas de la escuela monetarista hacia la escuela keynesiana

FER: Fuentes de Energía Renovables; Y^* = Renta o producción de equilibrio

Nota1: Para la evaluación del impacto de la citada política es importante diferenciar entre: a) producir energía (por ejemplo electricidad) a partir de FER; y b) producir (fabricar) equipos de generación de energía a partir de FER.

Nota 2: A la hora de analizar el efecto sobre el comercio exterior, el análisis se vuelve más complejo, ya que la medida propuesta puede tener un impacto indirecto positivo por ejemplo sobre la fabricación de paneles lo cual puede a su vez tener un impacto positivo sobre el comercio exterior. Es por ello necesario

Actividad 3

ACTIVIDAD 3	
PRESENCIAL	Tiempo estimado 60 minutos
TRABAJO GRUPAL	Modalidad: práctica de aula

Tomando en cuenta la teoría sobre fallos de mercado vista en clase y en base a la información adicional encontrada,

SE PIDE: (⌚ 30 minutos)

Responder a las cuestiones siguientes:

¿Eres capaz de aplicar la problemática de los fallos de mercado al caso de las tecnologías de producción de electricidad a partir de las EERR? ¿Y al sector del carbón? (⌚ 15 minutos).

¿Existen otras razones que pueden justificar la puesta en marcha de las medidas citadas? ¿Cuáles? (⌚ 15 minutos).

Actividad 4

ACTIVIDAD 4	
PRESENCIAL	Tiempo estimado 60 minutos
TRABAJO GRUPAL	Modalidad: práctica de aula

A continuación vamos a proceder a realizar una evaluación de las distintas medidas políticas utilizando la teoría del multiplicador keynesiano. Para ello, vamos a usar un ejemplo numérico relacionado con la reducción de impuestos a los biocombustibles.

Tomando en cuenta la teoría sobre el efecto del multiplicador económico del modelo Keynesiano, vamos a utilizar el modelo de cálculo de la producción de equilibrio siguiente²:

$$Y = C_0 + c(Y^* - tY^* + Tr) + I_0 + G_0$$

Sabiendo que según dicho modelo, el nivel de producción de equilibrio (Y) o Producto Interior Bruto de la economía, es aquel donde se cumple que $Y^* =$ Demanda Agregada (DA).

SE PIDE

Dado el siguiente modelo de economía simplificada:

² Supuestos: $C = C_0 + cY_d$; resto de variables constantes; es una economía cerrada ($X = Q = 0$); $c =$ propensión marginal al consumo; $a =$ propensión marginal al ahorro; $c + a = 1$; $Y_d =$ Renta - Impuestos + Transferencias = $Y - T + Tr$.

$$\text{Consumo (C)} = 150 + 0,7 Y_d$$

$$\text{Inversión (I}_o) = 150$$

$$\text{Gasto público (G}_o) = 300$$

$$\text{Tipo impositivo (t)} = 0,22$$

$$\text{Exportaciones (X)} = 0; \text{ Importaciones (Q)} = 0Y$$

Resuelve las cuestiones siguientes (⌚ 20 minutos)³:

a) Calcula la renta de equilibrio;

b) ¿Cuál es según dicho modelo teórico el efecto sobre la renta de equilibrio de una disminución del tipo impositivo de los biocombustibles de 0,22 a 0,20?

c) ¿Qué diferencia existe entre Gasto e Inversión pública? Consideras que el modelo de multiplicador Keynesiano realiza una distinción adecuada entre ambos conceptos?

c) Comenta las limitaciones al aplicar dicho modelo teórico a la realidad económica

Actividad 5

ACTIVIDAD 5	
NO PRESENCIAL	Tiempo estimado 15-20 minutos
TRABAJO GRUPAL	Modalidad: práctica de aula

Tomando en cuenta la teoría sobre el efecto del multiplicador económico del modelo Keynesiano, y utilizando el modelo de cálculo de la producción de equilibrio siguiente⁴:

$$Y^* = C_o + c(Y^* - tY^* + Tr) + I_o + G_o$$

SE PIDE:

Debés aplicar dicho modelo teórico a las propuestas políticas que hayas decidido evaluar:

³ Ver ejercicio 6 Tema 8.

⁴ Supuestos: $C = C_o + cY_d$; resto de variables constantes; es una economía cerrada ($X = Q = 0$); c = propensión marginal al consumo; a = propensión marginal al ahorro; $c + a = 1$; $Y_d = \text{Renta} - \text{Impuestos} + \text{Transferencias} = Y - T + Tr$.

- a) En el caso en el que tu análisis se centre en la evaluación de las políticas siguientes: primas a las renovables y reducción de ayudas al carbon, debes inventarte un ejemplo numérico que refleje dichas situaciones.
- b) En el caso en el que hayas propuesto una política concreta, invéntate un ejemplo numerico que refleje dicha situación

Deberás comentar las limitaciones al aplicar dicho modelo teórico a la realidad económica.

Recuerda que dichos ejemplos numéricos y comentarios sobre la limitación del modelo teórico deberán formar parte de tu informe final.

Actividad 6

ACTIVIDAD 6	
PRESENCIAL	Tiempo estimado 70 minutos
TRABAJO GRUPAL	Modalidad: práctica de aula

📖 La presente actividad está destinada a distinguir entre los efectos a corto y a largo plazo de las distintas medidas aplicadas.

Para profundizar en el análisis a largo plazo vamos a introducir los siguientes indicadores, que deberás tomar en cuenta a la hora de elaborar tus conclusiones.

- Intensidad energética⁵ = Consumo energetico (fósil + uranio)/PIB
- Intensidad del carbono⁶ = Emisiones de CO₂/PIB
- Déficit exterior : Exportaciones – Importaciones
- Otros: como por ejemplo el Índice de Desarrollo Humano⁷; la huella ecológica⁸...

A modo de ejemplo, vamos a analizar la siguiente medida: la reducción de las ayudas al carbón (es decir, que consideramos que ha habido una reducción del Gasto público (G_o) según nuestro modelo del multiplicador keynesiano).

SE PIDE (🕒 20 minutos):

⁵ Se trata de un indicador de la eficiencia energética de una economía y también de la competitividad respecto a otras economías. Por supuesto, lo adecuado es que la evolución de dicho indicador sea negativa porque indicaría que se utiliza menos energía fósil (o uranio) por cada unidad de PIBB generada.

⁶ Se trata de un indicador medioambiental. Por supuesto, lo adecuado es que la evolución de dicho indicador sea negativa porque indicaría que se emite menos CO₂ por cada unidad de PIBB generada

⁷ Se trata de un indicador que recoge a su vez numerosos indicadores (económicos: evolución del PIB; de educación etc.) (Wackernagel y Rees, s.f)

⁸ Se trata de un indicador del impacto ambiental generado por la demanda humana que se hace de los recursos existentes en los ecosistemas del planeta relacionándola con la capacidad ecológica de la Tierra de regenerar sus propios recursos. Representa el área de tierra o agua ecológicamente productivos (cultivos, pastos, bosques o ecosistemas acuáticos) (e idealmente también el volumen de aire), necesarios para generar recursos y además para asimilar los residuos producidos por cada población determinada de acuerdo a su modo de vida, de forma indefinida».

Como hemos visto, la medida propuesta es similar a la de actividad 4. En este caso, la presente medida supondría que un incremento del PIB = Δ de $Y = \text{multiplicador} * \Delta$ de G_0 .

1. ¿Cuál es el efecto sobre el empleo utilizando dicho modelo del multiplicador?
2. ¿Cuáles serían los efectos inmediatos de dicha medida sobre el presupuesto y la deuda pública
3. ¿Cuáles serían los efectos sobre ambas magnitudes sobre los nuevos indicadores propuestos? Probablemente tengas que basarte en determinados supuestos para simplificar el análisis y poder dar tu respuesta⁹.
4. ¿Qué puedes concluir sobre los posibles efectos sobre el crecimiento y el desarrollo a largo plazo?

Actividad 7

ACTIVIDAD 7	
PRESENCIAL	Tiempo estimado 70 minutos
TRABAJO GRUPAL	Modalidad: práctica de aula

Tomando en cuenta los ejemplos de políticas activas a analizar por tu equipo,

SE PIDE (🕒 20-30 minutos):

1. ¿Se trata de políticas fiscales restrictivas o expansivas? ¿Tienen alguna relación con los conocidos como "estabilizadores automáticos"?
2. Contextualiza dichas medidas en el marco de las teorías económicas monetaristas y keynesianas e incorpora dicho análisis en tu informe final. Debes incorporar las principales críticas (desde el punto de vista de la teoría económica) a la puesta en marcha de medidas públicas incluyendo en tu análisis el concepto de *crowding-out*.

Al finalizar la clase se seleccionara a varios estudiantes para que expongan sus respuestas ante el resto de alumnos y poder comentarlas entre todos (🕒 40 minutos).

Actividad 8

ACTIVIDAD 8	
--------------------	--

⁹ Por ejemplo, puedes suponer que el consumo energético es constante; Que sucede si el importe de reducción del Gasto público destinado al sector carbón no se invierte en otras medidas, y qué sucede si al contrario, se invierte en otros sector como el de las energías renovables, etc.

No Presencial	Tiempo estimado 3'5 horas
Trabajo grupo	Modalidad Prácticas de aula

☞ Debes comenzar a elaborar tu informe final que entregarás al profesor en la fecha señalada por éste

(🕒 tiempo estimado: 3'5 horas)

Actividad 9

ACTIVIDAD 9	
Presencial	Tiempo estimado 10 minutos
Trabajo grupo	Modalidad Prácticas de aula

☞ Debes presentar tu informe frente al profesor, y en caso de decidirlo así, frente al resto de alumnos en la fecha señalada por el profesor

(🕒 tiempo estimado: 10 minutos de exposición para cada informe)

EVALUACIÓN

1) Evaluación

El proceso de resolución del problema estructurante planteado tiene como fin realizar un informe final que dará cuenta del análisis realizado de la política pública elegida

2) Criterios de Evaluación

El proyecto representa el 15 % de la nota.

- Informe final (3/10)
- Presentación (3/10)
- Valoración por el propio equipo de trabajo (1/10)
- Nota individual (3/10)

3) Conocimientos previos

Tal y como se ha mencionado, para poder llevar a cabo la resolución del problema propuesto, es decir, contextualizar y evaluar determinadas medidas de política económica, los estudiantes deben tener nociones básicas de los siguientes conceptos de economía¹⁰:

¹⁰ Por supuesto, no es necesario disponer de dichos conocimientos antes de iniciar el proyecto, ya que muchos de ellos se pueden ir adquiriendo a medida que se va a desarrollar el mismo, entre paréntesis se refleja la actividad antes de la cual deberá haberse adquirido dicho conocimiento previo.

- fallos de mercado (Conocimiento anterior a las Actividades 1 y 2)
- conceptos de gasto e inversión (Conocimiento anterior a la Actividad 4)
- concepto de multiplicador económico según el modelo Keynesiano (Conocimiento anterior a la Actividad 4)
- componentes más importantes del presupuesto público (desde el punto de vista de los ingresos: impuestos directos e indirectos; desde el punto de vista de los gastos: inversiones, gasto público y transferencias). Conocer el significado de política fiscal expansiva (entendida como reducción de impuestos y aumento del gasto público) o restrictiva (lo contrario) y el de los estabilizadores automáticos (Conocimiento anterior a la Actividad 7)
- las curvas IS-LM y el efecto *crowding-out* (Conocimiento anterior a la Actividad 7).



Sierra, I. (2013). ¿Cómo podemos hacer que Michelin sea *green*? – IKD baliabideak 6 - <http://cvb.ehu.es/ikd-baliabideak/ik/sierra-6-2013-ik.pdf>



Reconocimiento – No Comercial – Compartir Igual (by-nc-sa): No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.