

TRABAJO FIN DE GRADO

**PLAN DE MEJORA ANTE LOS RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LOS
HÁBITOS DEPORTIVOS Y EL SEDENTARISMO EN ESTUDIANTES DE 12-
13 AÑOS DE LOS CENTROS ESCOLARES LAURO IKASTOLA, COLEGIO
MIRIBILLA Y TXORIERRI IKASTETXEA**

AUTOR: IBARRA BASURTO, ENEKO

DIRECTOR: USÚN GONZÁLEZ, EMILIO

CURSO ACADÉMICO: 2013-2014

CONVOCATORIA: JULIO

ÍNDICE

1. Introducción	<i>Página 3</i>
2. Marco teórico	<i>Página 4</i>
3. Metodología	<i>Página 7</i>
4. Resultados	<i>Página 11</i>
5. Conclusiones y discusión	<i>Página 23</i>
6. Propuesta y plan estratégico	<i>Página 29</i>
7. Bibliografía	<i>Página 40</i>
8. Anexos	<i>Página 45</i>

1. INTRODUCCIÓN

El presente estudio es una investigación llevada a cabo con chicos y chicas de entre 12 y 13 años sobre los hábitos deportivos y el sedentarismo. El estudio se ha llevado a cabo en 3 centros escolares vizcaínos diferentes: Lauro Ikastola (Loiu), Txorierri ikastetxea (Derio) y Colegio Miribilla (Bilbao) con el fin de abarcar y analizar una mayor heterogeneidad de alumnos. Hoy en día el sedentarismo infantil es un factor de riesgo muy importante entre los más jóvenes y por ello es de vital importancia trabajar y proponer una serie de acciones y estrategias para incentivar a los adolescentes a llevar una vida activa y saludable.

El principal objetivo de este estudio es analizar los hábitos físico-deportivos entre los alumnos de 12-13 años de 3 centros escolares vizcaínos; Lauro Ikastola, Colegio Miribilla y Txorierri para luego establecer y proponer una serie de estrategias y acciones para fomentar e introducir hábitos deportivos saludables entre los estudiantes combatiendo así los problemas, cada vez más alarmantes, que acarrea el sedentarismo.

Para ello, el instrumento utilizado ha sido el cuestionario. Dicho cuestionario ha sido completado por 120 diferentes alumnos (40 alumnos por centro). Posteriormente se han extraído y registrado los datos en el programa estadístico EXCELL para obtener los resultados.

Se ha observado que los resultados varían dependiendo del centro escolar. De este modo, se ha demostrado como los estudiantes de Lauro Ikastola tienen unos hábitos deportivos muy saludables y una red de deporte escolar amplia y bien asentada. Por otro lado, se ha podido observar que en el Colegio Miribilla se dan tasas de sedentarismo infantil muy elevadas debido a un estilo de vida poco activo y poco saludable. Por último, en Txorierri, la mayor parte de los alumnos practica actividades físico-deportivas a pesar de haber una propuesta deportiva bastante pobre donde no se satisfacen las necesidades de los alumnos.

Dicho esto, se han propuesto diferentes acciones y estrategias, modificándolas a las características de cada centro, con el fin de mejorar y

establecer hábitos deportivos saludables entre los alumnos y reducir el sedentarismo.

2. MARCO TEORICO

El sedentarismo es la carencia de ejercicio físico en la vida cotidiana de una persona, se considera que una persona es sedentaria cuando su gasto semanal en actividad física no supera las 2000 calorías (OMS, 2010).

El sedentarismo se presenta con mayor frecuencia en sociedades altamente tecnificadas en donde todo está pensado para evitar grandes esfuerzos físicos (Pérez y Olán, 2010). Asimismo, la OMS señaló en 2010 que la inactividad física y sedentarismo son consecuencias directas del estilo de vida propio de la época. El impacto del sedentarismo en la población es importante pues se considera que es una de las condicionantes que contribuye a que por medio del bajo gasto energético de un individuo, en conjunto con ingestas alimentarias normales o elevadas, provoque alteraciones en el estado de salud (Buhring, Oliva y Bravo, 2009).

El sedentarismo es un problema que se ha expandido a escala mundial; la falta de actividad física y sus alarmantes consecuencias para la salud en general se han convertido en una amenaza que no respeta fronteras de sexo, nacionalidad o edad (Ceballos y Niño, 2014). Por ello, el sedentarismo se considera hoy un importante problema de salud pública a nivel mundial debido a sus graves implicaciones para la salud (Varela, Duarte, Salazar, Lema y Tamayo, 2011). La Organización Mundial de la Salud, en su informe sobre la situación de las enfermedades no transmisibles del año 2010, estima que 3,2 millones de personas mueren cada año debido a la falta de actividad física, lo que constituye el cuarto más importante factor de riesgo de muerte en todo el mundo.

El sedentarismo o falta de actividad física es el factor de riesgo que más negativamente afecta en la aparición de enfermedades crónicas y, sobre todo, influye en la acelerada degeneración de nuestras funciones biológicas y capacidades fisiológicas (Ceballos *et al.*, 2014). Del mismo modo, el estilo de

vida sedentario conduce al sobrepeso, potenciando las posibilidades de morbilidad y mortalidad (Cojedes, 2011).

El sedentarismo tiene un impacto tanto a nivel físico como emocional (Herman, Craig, Gauvin y Katzmarzyk, 2009). A nivel físico, una persona sedentaria tiene un mayor riesgo de padecer múltiples enfermedades crónicas no transmisibles como las enfermedades cardiovasculares, cáncer de colon, mama y endometrio, diabetes mellitus, hipertensión arterial y enfermedades osteomusculares que están relacionadas con el sobrepeso y la obesidad (Yang, Telama, Leskinen, Mansikkaniemi, Vikari y Raitakari, 2006). Además, es mayor la probabilidad de tener niveles altos de colesterol y pérdida de densidad ósea (Yang *et al.*, 2006). En cuanto al impacto emocional, se ha encontrado que una persona sedentaria tiene mayor probabilidad de padecer insomnio, depresión, ansiedad o estrés, entre otros (Herman *et al.*, 2009). Asimismo, se ha indicado que la tasa de mortalidad de las personas con niveles moderados y altos de actividad física es menor que la de las personas con hábitos sedentarios (Varela *et al.*, 2011).

Por otro lado, un trabajo llevado a cabo por León, Moreno Andrés, Ledesma, Laclaustra, Alcalde y Casasnovas en el Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud en 2014, muestra que los trabajadores más sedentarios presentan peor perfil metabólico, con biomarcadores de resistencia a la insulina e inflamación más altos, independientemente de la actividad física realizada.

Cada vez son más los casos de sedentarismo entre la población escolar (Buhring *et al.*, 2009). Esto es de vital importancia ya que a estas edades ocurren cambios fisiológicos, psicológicos y sociales, que se van moldeando de acuerdo a la conducta del escolar, que en definitiva son los determinantes de los hábitos de vida que trascienden a la adultez. (Lubans, Hesketh, Cliff, Barnett, Salmon, Dollman y Hardy, 2011).

Uno de los mayores problemas que acarrea el sedentarismo es la obesidad (Cojedes, 2011). Según los tres últimos estudios epidemiológicos sobre obesidad en España, PAIDOS'84, Ricardin 1992 y enKid 1998-2000, la prevalencia de obesidad en España ha aumentado del 4,9% desde 1984 al 13,9% en 2000. La obesidad infantil afecta negativamente a casi todos los

órganos y sistemas, y tiene graves consecuencias, entre las que figuran: pubertad precoz, problemas psicosociales, hipertensión, dislipidemia, diabetes tipo 2, síndrome metabólico, hígado graso, cáncer y muerte prematura (Santiago, Cuervo, Zazpe, Ortega, García-Perea y Martínez, 2010).

Por otro lado, durante los últimos años los hábitos deportivos han ido disminuyendo entre los jóvenes españoles después de la subida que se dio en la década de los 90 (Ferrando, 2006). Esta disminución puede estar relacionada con un mayor uso de la tecnología y un cambio de hábitos en nuestro tiempo libre (Ferrando, 2010).

Por ello, es imprescindible prevenir el sedentarismo desde temprana edad en los niños, por medio de la sana educación física (Pieron, Ruiz y Garcia, 2008). Enseñar al niño la importancia del deporte en su vida, es una obligación de padres y educadores ya que si el menor de edad no le da la importancia que tiene a la actividad física desde temprana edad, será un adulto propenso al sedentarismo (Cojedes, 2011). Por ello, Pate y Hohn (1994) sostuvieron que promover un estilo de vida que dedique un tiempo y una intensidad suficiente a la actividad física y deportiva forma parte del papel que debe desempeñar la escuela y, más concretamente, los profesores de educación física.

Del mismo modo, Pieron *et al.*, (2008) sostuvieron que el reconocimiento creciente de la actividad física y sus beneficios relacionados con la salud son ejemplo de la necesidad existente de que los educadores físicos, que están adecuadamente preparados para facilitar el desarrollo de las habilidades, los conocimientos, las actitudes y los niveles de *fitness*, deban ayudar a sus alumnos a mantener un estilo de vida físicamente activo y hacer de ello un hábito en el día a día.

Resumiendo, se puede concluir que reducir el sedentarismo, es reducir el riesgo de enfermedades (Meseguer, Galán, Herruzo, Zorrilla y Rodríguez-Artalejo, 2009). La OMS indica que practicando actividad física 30 minutos diarios, al menos cinco veces a la semana, es suficiente para mantener un estilo de vida activo y saludable. Recientemente, y a partir de nuevas evidencias científicas, la American Heart Association (AHA) ha adaptado estas

recomendaciones combinando la duración, la frecuencia y la intensidad de la actividad. Llevar a cabo actividades de una intensidad moderada un mínimo de 30 minutos 5 días a la semana o realizar actividades físicas de intensidad vigorosa un mínimo de 20 min 3 días a la semana, o una combinación de ambas.

3. METODOLOGIA

En el estudio se recoge información sobre alumnos de entre 12 y 13 años de 3 diferentes centros escolares. Esta edad se estima crítica ya que muchos jóvenes dejan de practicar actividad física. Por ello, se considera una edad apropiada para llevar a cabo el presente estudio. Además, es una edad que nos facilita mucha información acerca de los cambios de hábitos, en particular, en relación con la salud y un estilo de vida activo.

Los centros han sido Lauro Ikastola (Loiu), Txorierrri Ikastetxea (Derio) y Colegio Miribilla (Bilbao). Entre ellos hay diferencias significativas en cuanto a métodos de enseñanza y composición.

Lauro Ikastola:

El centro concertado “Lauro Ikastola” se encuentra situado a las afueras de la localidad vizcaína de Loiu. Este municipio tiene una configuración rural debido a su pasado y cuenta con 2.500 habitantes y 1.500 hectáreas de terreno, pero a pesar de su reducido número de habitantes al centro educativo acuden alumnos de localidades colindantes e incluso de Bilbao, debido a su ubicación (12 Km. dirección este de Bilbao). Lauro está situado más concretamente en el barrio Lauroeta a 6 Km. del centro urbano, en un entorno natural. La carretera secundaria por la que se accede se encuentra a 150 metros del primer edificio del centro, el polideportivo. A pesar de haber en la localidad otros 2 colegios y una escuela pública, cada día llegan a este centro 41 autobuses. Lauro es un centro educativo para familias con alto poder adquisitivo.

En cuanto al centro en cuestión, encontramos varios edificios destinados a etapas educativas diferentes. Por una parte y empezando por cercanía al

acceso, se encuentra el polideportivo y el edificio de Educación Secundaria Obligatoria. Más arriba están los edificios de primaria e infantil y por último el de bachillerato. El comedor se encuentra en el edificio destinado a primaria. Entre los edificios hay varias zonas de recreo que más adelante señalaremos, teniendo en cuenta que cada etapa tiene su propio espacio de juego.

Lauro es una Ikastola cooperativa de familias cuyo fin es el desarrollo integral de sus hijos en un ambiente cultural vasco, mediante un proyecto plurilingüe (euskera, castellano e inglés), diversificado e innovador.

Txorierrri:

El Instituto de Txorierrri está situado en el municipio de Derio, a poco más de diez kilómetros de Bilbao. Situado en el corazón del valle del Txorierrri. Este valle está compuesto por seis municipios, Larrabetzu, Lezama, Zamudio, Sondika, Loiu y el propio Derio. En total cerca de veinte mil habitantes viven en estos pueblos, siendo Derio el mayor con algo más de cinco mil habitantes.

Dicho centro de estudios está situado en las afueras del pueblo, próximo a la carretera que comunica todas las localidades del valle. Cuenta con un edificio principal, un aulario que comparte con la escuela pública y un edificio adicional válido para la práctica deportiva. Además dispone de otros campos de deporte y zonas ajardinadas que lo rodean. El alumnado del Instituto del Txorierrri procede en su casi totalidad de las escuelas del valle.

En cuanto a las instalaciones deportivas a las que anteriormente hemos hecho una breve alusión, hemos de decir que presentan ciertas carencias que se subsanan con el empleo de los polideportivos municipales del valle.

Para concluir diremos que la enseñanza pública del Txorierrri en general y el Instituto de secundaria del Txorierrri en particular, tiene como objetivo el desarrollo global de los alumnos, educándolos en la aceptación, conocimiento y disfrute de la diversidad, en un ambiente cercano, manteniendo estrechos lazos de colaboración y comunicación con las familias y con el entorno deportivo-cultural, potenciando el conocimiento del inglés, impulsando el empleo del euskera y enriqueciendo su castellano.

Miribilla:

El CEP Miribilla está situado en la parte baja de un barrio nuevo de Bilbao Miribilla, su alumnado procede de la fusión de dos centros y de los barrios donde está ubicado el centro. Hay una matrícula de 362 alumnos, pero lo que define al alumnado y a sus familias es la diversidad: diversidad cultural, étnica, lingüística, de costumbres y de valores. En efecto, alumnado de diferentes continentes y más de 24 países ocupan las aulas de Educación Infantil (de modelo A y D) y las de Educación Primaria (modelo A y modelo D hasta 4º).

La procedencia del alumnado es la siguiente: el 60 % procede de la C.A.V. de los que el 40% es de etnia gitana. El 40% de alumnado inmigrante procede de África (24%), Sudamérica (8,5%), otros países de Europa (6%), y Asia (1,5 %). Un número importante de este alumnado ha nacido ya en la península y/o su familia reside hace un tiempo en ella.

Los índices de éxito escolar del alumnado, en relación con la media de los centros públicos del territorio son muy bajos. De hecho, en Educación Primaria hay 59 alumnas y alumnos que han repetido un curso en su escolarización.

Para concluir, diremos que el CEP Miribilla tiene como objetivo aumentar el éxito escolar del alumnado, aprovechando todos los recursos disponibles y mejorar la convivencia, en clave intercultural. Para ello, es imprescindible lograr la implicación de las familias y de toda la comunidad en la vida escolar.

Dicho esto podemos concluir que son 3 colegios muy diferentes entre ellos. De este modo, los hábitos, opiniones, intereses y resultados van a tener mucho que ver con el estado sociocultural y estilo de vida de los alumnos.

Muestra

Se dirige a jóvenes de entre 12 y 13 años de 3 centros escolares diferentes: Lauro Ikastola, Txorierrri Ikastetxea y Colegio Miribilla. 40 alumnos por centro con un total de 120 sujetos entre los cuales 58 son mujeres y 62 hombres.

Procedimiento

Para el diseño del cuestionario, se ha utilizado como base el modelo empleado por el Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) y llevado a cabo por García Ferrando en el año 2010 con la financiación del Consejo Superior de Deportes (CSD) (*Anexo I*).

El cuestionario lo he modificado para facilitar a los jóvenes la comprensión y elaboración de las preguntas. El cuestionario original disponía de 71 preguntas de las cuales se han utilizado 22. Las restantes se han eliminado ya que no resultaban de vital importancia tratándose de jóvenes de 12-13 años y debían ser breves para no perder efectividad. Del mismo modo, se han añadido 3 preguntas más para obtener información sobre la opinión de los encuestados a cerca de la Educación Física ya que es muy importante para nuestra docencia en el futuro.

De este modo, se han distinguido 4 puntos diferentes: 1- El interés, 2- Frecuencia, lugar y tipo de actividad física realizada, 3- Motivos para realizarla, 4- Opinión y autopercepción sobre la actividad física realizada.

Una vez diseñado se ha aplicado un pilotaje para conocer los posibles errores o complicación de las preguntas respecto a los alumnos adolescentes. Posteriormente se ha administrado en los diferentes centros. Finalmente, la información obtenida ha sido analizada y se han extraído los resultados más importantes.

Instrumentos

El instrumento utilizado en este estudio ha sido el cuestionario citado arriba ya que puede reportar datos representativos entre los adolescentes. Las preguntas han sido cerradas y de tipo test.

Análisis de datos

Las respuestas han sido registradas en el programa estadístico EXCELL, para después obtener los resultados de la investigación. Según las

preguntas se han obtenido las frecuencias o las medias de cada ítem para analizar los datos y dar una interpretación de los mismos.

4. RESULTADOS

Datos socio-demográficos:

1. Sexo y centro escolar

Con respecto al género, tenemos un 51,67% de hombres frente a un 48,33% de mujeres.

Tabla 1. Muestra de alumnado de 1º ESO en cada centro escolar.

Centro	Muestra varones	Muestra mujeres	Total muestra
Lauro Ikastola	20	20	40
Txorierrri Ikastetxea	17	23	40
Colegio Miribilla	25	15	40

2. Edad

La edad que oscila entre 12 y 13 años, siendo la edad media de 12.467.

Tabla 2. Edad de los sujetos.

Número	Mínimo	Máximo	Media
120	12	13	12.467

3. Interés por el deporte y la actividad física entre los sujetos

La actividad física y el deporte resultan interesantes para los sujetos. El 70.8% han respondido que su interés es muy alto mientras que el 16.7% han dicho que su interés es medio y el 12.5% restante han reconocido que su interés es bajo.

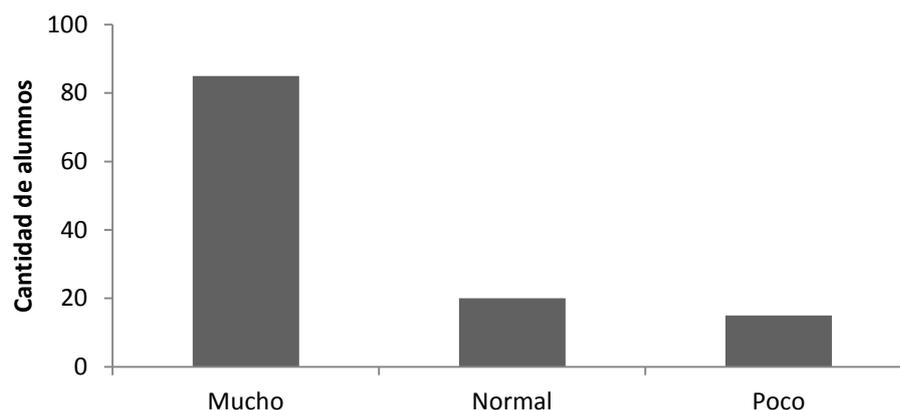


Gráfico 1. Interés por el deporte y la actividad física.

4. Percepción y opinión sobre la Educación Física

El 65.8% ha respondido que la Educación Física es tan importante como las otras asignaturas mientras que el 28.3% no lo considera así; el 5.8% restante no ha contestado. Por otro lado, el 81.7% de los encuestados se ha manifestado positivamente ante la posible opción de ampliar el horario de Educación Física mientras que el 10.8% se ha mostrado negativo; el 7.5% restante no ha contestado.

Tabla 3. Percepción sobre la Educación Física.

Item	Sí	No	NS/NC
¿Crees que tiene que haber más horas de Educación Física?	81.7%	10.8%	7.5%
¿Crees que la Educación Física es tan importante como otras asignaturas?	65.8%	28.3%	5.8%

5. Frecuencia en la que los sujetos practican deporte y actividad física

En este ítem se han realizado varias comparaciones y divisiones para poder analizar los datos en profundidad.

- a. Primero se ha hecho una representación de todos los sujetos. El 9.1% de los participantes no realiza ningún tipo de actividad física. El 7.5% practica 1 vez a la semana mientras que el 34.2% de los participantes realizan 2 veces por semana y el 49.2% 3 veces o más por semana.

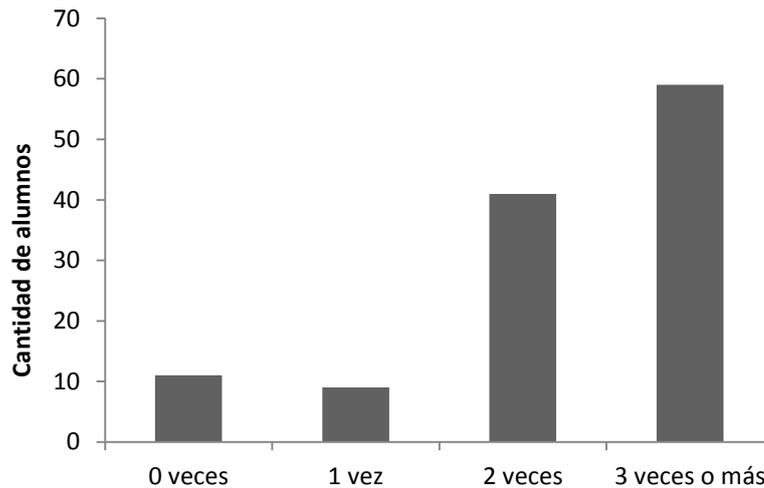


Gráfico 2. Frecuencia con la que practican actividad física por semana.

b. Después se ha hecho una representación dividiendo los sujetos por cada centro. En Miribilla, el 25% de los participantes no practican actividad física, el 15% practica 1 vez a la semana, el 32.5% realiza actividad física 2 veces por semana y el 27.5% 3 veces o más. En Txorierrri, el 2.5% no realiza ningún tipo de actividad física mientras que el 7.5% practica 1 vez a la semana. Finalmente el 37.5% lo hace 2 veces por semana y el 52.2% 3 veces o más. Por último en Lauro Ikastola no hay sujetos que no realicen ningún tipo de ejercicio físico. El 32.5% practica actividad física 2 veces por semana y el 67.5% restante 3 veces o más.

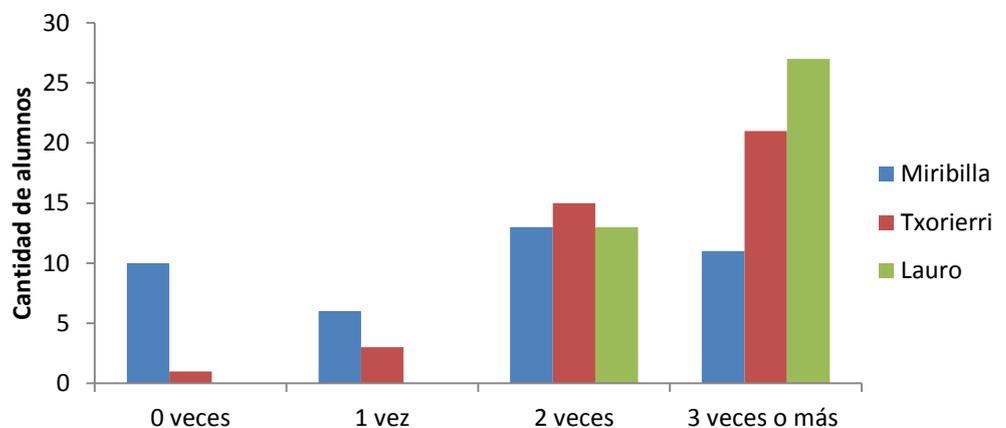


Gráfico 3. Frecuencia con la que practican actividad física por semana en cada centro.

c. Finalmente se ha hecho un último análisis separando los participantes por género. El 3.2% de los chicos no realiza ningún tipo de actividad física mientras que en las chicas el 15.5%. El 8.1% de los chicos practica 1 vez a la semana ejercicio físico frente al 6.9% de las chicas. El 30.6% de los chicos practica actividad física 2 veces por semana frente al 37.9% de las chicas. Finalmente el 58.1% de los chicos realiza actividad física 3 veces por semana frente al 39.7% de las chicas.

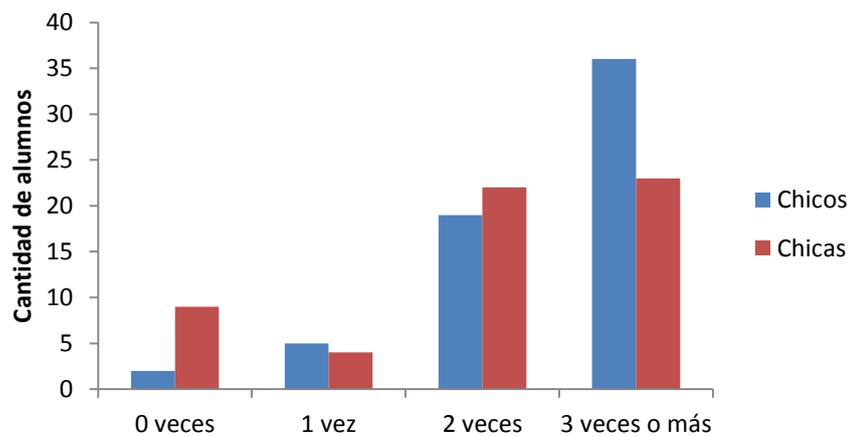


Gráfico 4. Frecuencia con la que practican actividad física por semana separándolos por sexo.

6. Tipo de deporte practicado

En este apartado se han realizado varias comparaciones y divisiones para poder analizar los datos en profundidad.

a. Deportes practicados por los 120 participantes. El 49.2% de los participantes practican deportes de equipo mientras que el 20% realizan deportes individuales. El 21.6% practican ambos deportes mientras que el 9.2% no practica ningún tipo de actividad física.

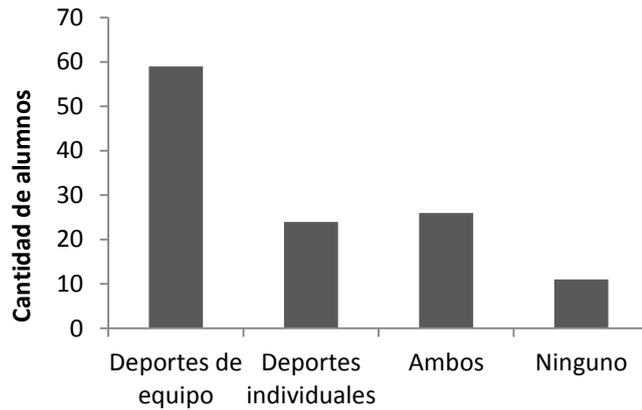


Gráfico 5. Tipo de deporte practicado por los participantes.

b. Tipo de deporte practicado separando a los participantes por género. El 29.3% de las chicas practica deportes de equipo frente al 67.7% de los chicos. El 36.2% de las chicas practica deportes individuales mientras que entre los chicos sólo el 4.8% los practica. El 18.9% de las chicas realiza ambos tipo de deportes frente al 24.2% de los chicos. Finalmente el 15.5% de las chicas y el 3.2% de los chicos no realizan ningún tipo de actividad física.

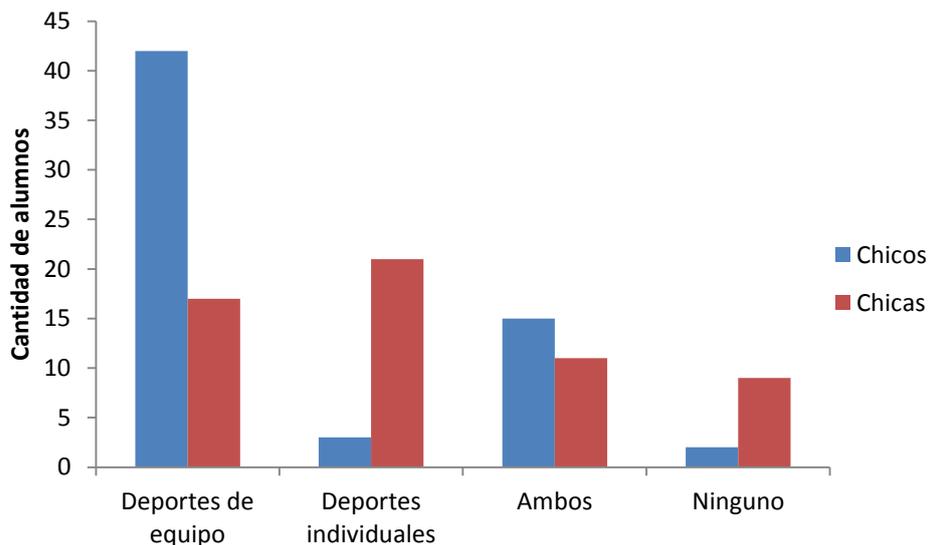


Gráfico 6. Tipo de deporte practicado por los participantes separándolos por sexo.

c. Modalidad deportiva practicada por los participantes según el género. El 61.1% de los chicos juega al fútbol. El baloncesto y

la natación son las 2 siguientes actividades más practicadas. Entre las chicas el baloncesto y la natación son las 2 actividades más practicadas con un 26.1% cada una. La danza y la gimnasia rítmica es la siguiente actividad más practicada. El waterpolo, el tenis, el balonmano, los deportes de invierno y los deportes de contacto son los que menos repercusión tienen en ambos géneros.

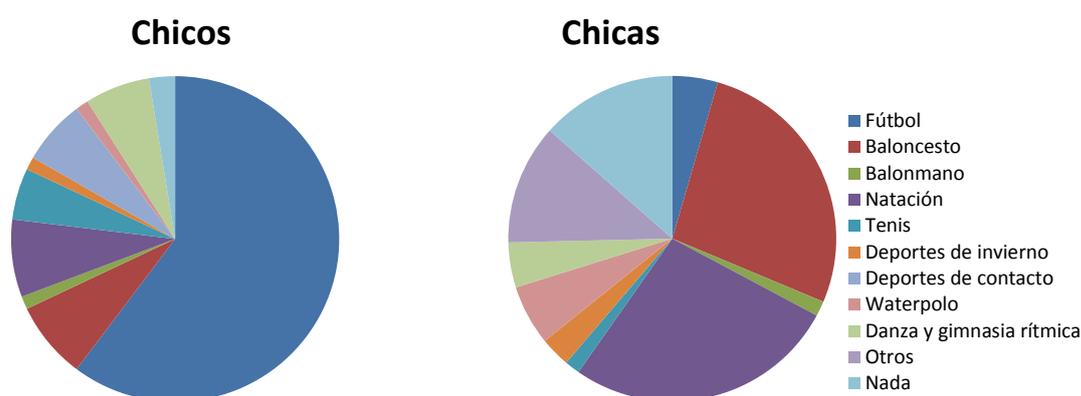


Gráfico 7. Modalidades deportivas practicadas por los participantes según el género.

7. Lugar donde se practica la actividad física

En este apartado se han realizado varias comparaciones y divisiones para poder analizar los datos en profundidad.

- a. Lugar donde practican actividad física todos los sujetos. La mayoría de los participantes realizan actividad física deportiva fuera del centro. En segundo lugar donde se practica más actividad física es en la misma escuela. Por último hay alumnos que realizan la práctica en ambos lugares y otros que no realizan ningún tipo de actividad física.

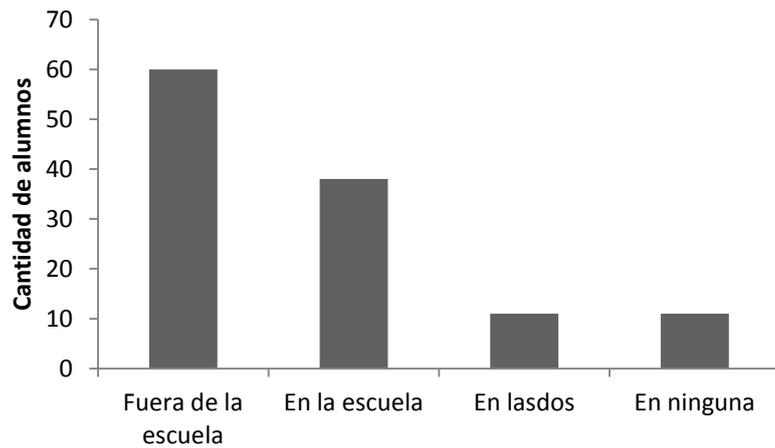


Gráfico 8. Lugar donde se practica actividad física.

b. Lugar donde practican actividad física separándolos por centro. En Txorierrri la mayoría de los alumnos practican actividad física fuera de la escuela; sólo el 12.5% la realiza en el mismo centro. En Miribilla, hay un gran número de participantes que no realizan ningún tipo de ejercicio físico. Entre los practicantes el 35% la realiza en el mismo centro mientras que el 37.5% restante lo hace fuera del centro. Por último, en Lauro Ikastola, la mayor parte del alumnado practica actividad física en el mismo centro. El 27.5% lo hace fuera de la escuela y el 25% lo hace tanto en la escuela como fuera de ella.

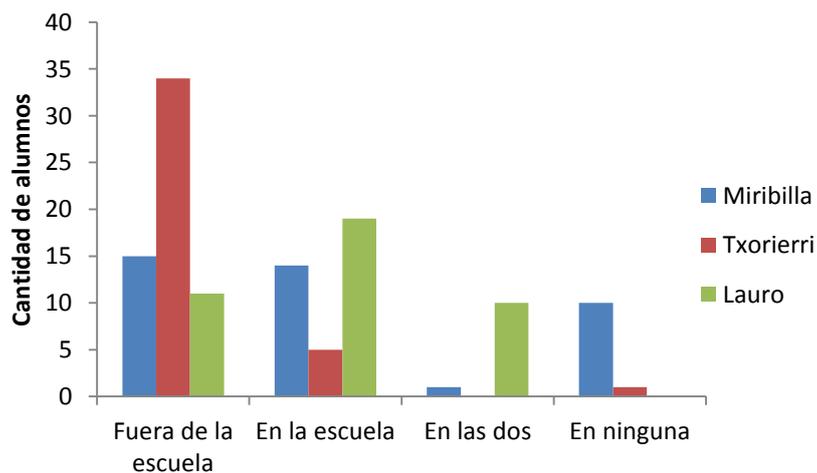


Gráfico 9. Lugar donde practican actividad física separándolos por centros escolares.

8. Cantidad de alumnos federados.

La mayor parte de los chicos (75.8%) están federados mientras que las mayor parte de las chicas (56.9%) no lo están.

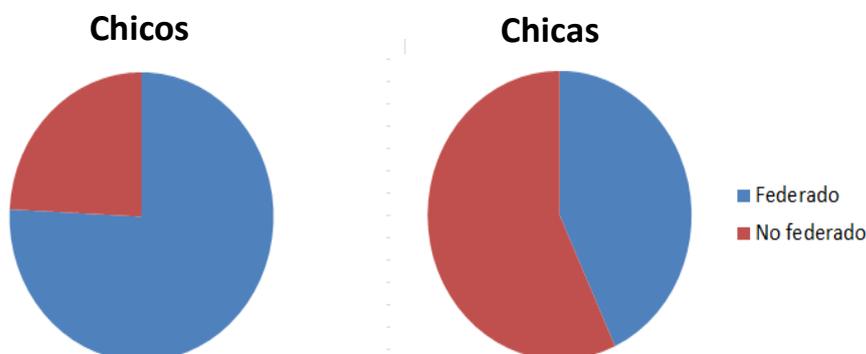


Gráfico 10. Cantidad de alumnos federados.

9. Cómo practican actividad física.

El 62.5% de los participantes practican actividad física con los amigos. En segundo lugar, el 17.5% de los sujetos realizan la practica con amigos y familiares.

Por último, son pocos los participantes que realizan actividad física solos y con la familia.

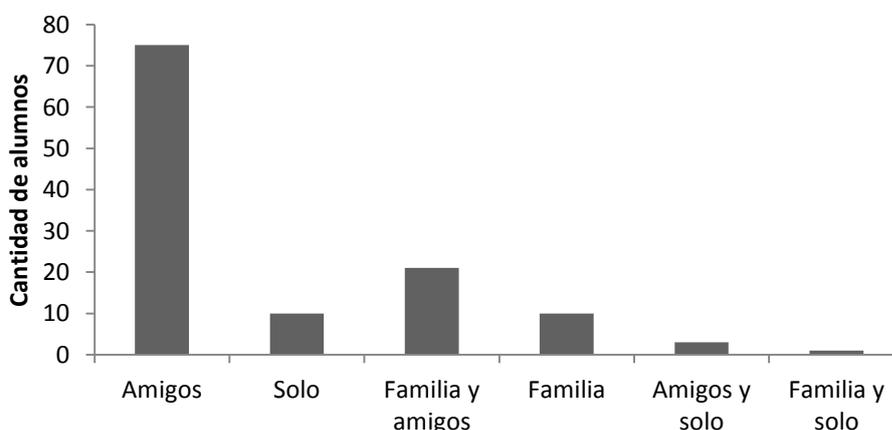


Gráfico 11. Cómo practican actividad física.

10. Motivos de la práctica

En este apartado se han realizado varias comparaciones y divisiones para poder analizar los datos en profundidad.

- Motivos de la práctica de todos los sujetos. El motivo principal de la práctica es el pasarlo bien con una media de 4.3 sobre 5

por respuesta. En segundo lugar, la principal razón de la práctica es la salud (3.9). En tercer lugar, sin apenas diferencias encontramos 3 razones: para estar con los amigos (2.9), para competir (2.8) y para estar delgado (2.9). Por último, con un 1.2 de las respuestas, se encuentran los que realizan actividad física porque les obligan sus padres.

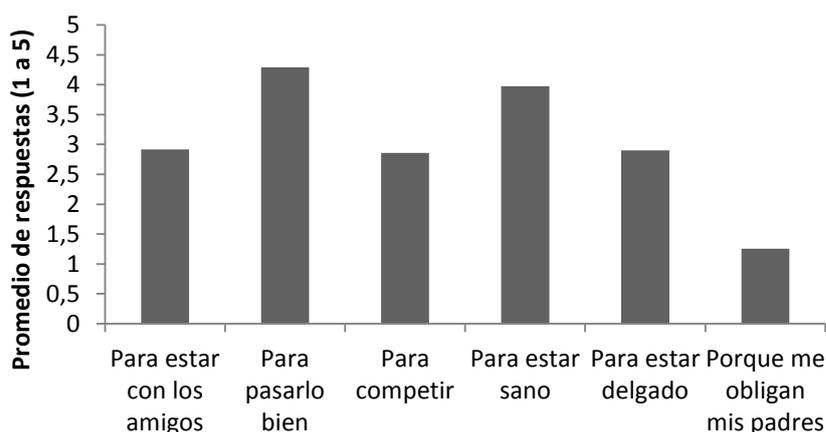


Gráfico 12. Motivos de la práctica.

b. Motivos de la práctica por género. Entre los chicos, la razón principal por la que realizan actividad física es lúdica seguida de la salud y la competición. Con el 3.4 de respuestas se encuentra el estar con los amigos. Por último son pocos los que practican actividad física para estar delgados o porque les obligan sus padres.

El principal motivo de la práctica entre las chicas es la salud (4.2). En segundo lugar para pasarlo bien (3.8) seguido de para estar delgado (3.0). Finalmente, no cobran fuerza la competición (2.1) y el estar con los amigos (2.4). Como pasa con los chicos la obligatoriedad de los padres no es un motivo de práctica (1.2).

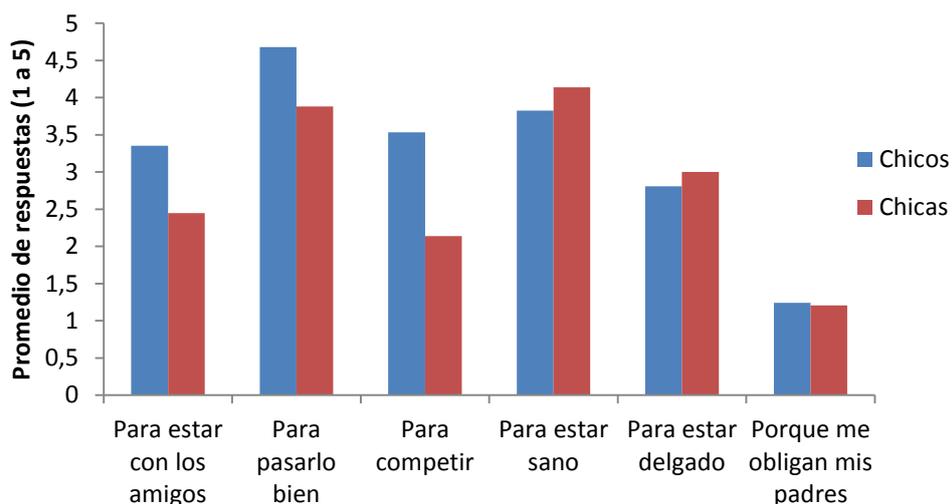


Gráfico 13. Motivo de la practica chico y chica.

11. Autopercepción de la actividad física realizada

El 32.5% de los participantes considera que practica poco ejercicio físico mientras que el 67.5% cree que realiza suficiente ejercicio físico. Por otro lado, el 82.5% admite que le gustaría practicar más actividad física mientras que el 10.8% no le gustaría; el 7.5% restante no ha contestado. Finalmente, el 80.8% de los sujetos quiere seguir practicando ejercicio físico en el futuro mientras que el 10% responde negativamente; el 9.2% restante no ha respondido.

Tabla 4. Autopercepción de la actividad física realizada.

Item	Sí	No	NS/NC
Creo que practico poco ejercicio físico	32.5%	67.5%	0%
Me gustaría practicar más ejercicio físico	82.5%	10.8%	7.5%
En el futuro voy a practicar ejercicio físico	80.8%	10%	9.2%

12. Tiempo libre y sensaciones al practicar actividad física

El 34.2% de los participantes prefiere ver la televisión antes que practicar actividad física mientras que el 65.8% restante lo prefiere a

la inversa. El 5% de los sujetos confiesa sentir vergüenza y malestar al realizar ejercicio físico mientras que el 95% dice que no. Finalmente, el 96.7% de los participantes admiten sentirse bien al realizar actividad física mientras que el 3.3% muestra una respuesta negativa.

Tabla 5. Tiempo libre y sensaciones al practicar actividad física.

Item	Sí	No	NS/NC
Prefiero ver la televisión a practicar actividad física	34.2%	65.8%	0%
Cuando practico actividad física siento vergüenza y malestar	5%	95%	0%
Cuando practico actividad física me siento bien	96.7%	3.3%	0%

13. Relación de la práctica de actividad física con la salud

Ante la pregunta “¿Piensas que es bueno para tu salud la práctica de actividad físico-deportiva?” el 95.8% de los participantes coincidieron en que es bueno para su salud mientras que el 4.2% dijo que no.

Tabla 6. Relación de la práctica de actividad física con la salud.

Item	Sí	No	NS/NC
¿Piensas que es bueno para tu salud la práctica de actividad físico-deportiva?	95.8%	4.2%	0%

14. Auto-concepto y actividad física

Ante la pregunta “¿Estás a gusto con tu aspecto físico?” el 79% de los participantes dijo que sí mientras que el 21% restante no se sentía a gusto con su aspecto físico. Dentro de los que no se sienten bien con su aspecto físico el 88% son chicas y el 22% chicos.

Dentro de los que no realizan ningún tipo de actividad física el 73% no está contento con su aspecto físico mientras que el 23% sí lo está. Por otro lado, dentro de los que practican 3 o más veces a la semana

actividad física el 83% está a gusto con su cuerpo mientras que el 17% dice no estarlo.

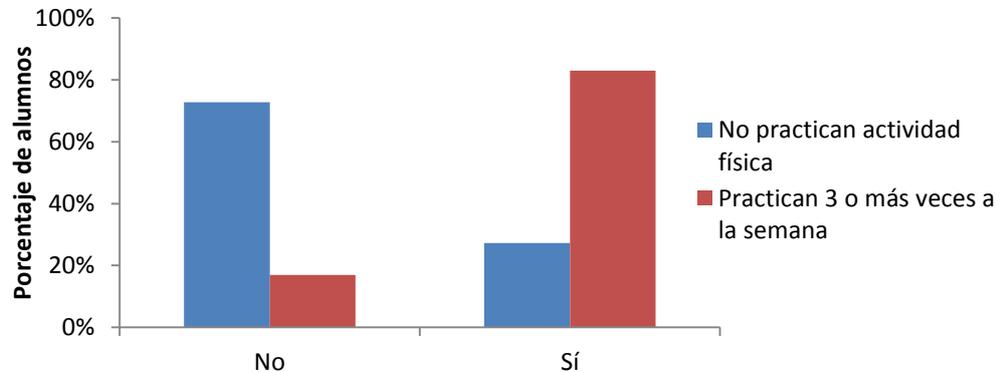


Gráfico 14. Relación entre frecuencia de práctica y autoconcepto físico.

5. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Para explicar las conclusiones dividiremos los ítems en 4 apartados: 1- Interés. 2- Frecuencia, lugar y tipo de actividad física realizada, 3- Motivos de la práctica, 4- Opinión y autopercepción de la actividad física.

1- Interés

Como se ha visto con anterioridad el interés de los adolescentes en la actividad físico-deportiva es muy alto. Como era de esperar, en estas edades (12-13 años) el interés por el deporte es muy elevado (Ruiz, Juan y Rodríguez, 2001). Además, como Ruiz *et al.*, (2001) sostuvieron, los chicos son los que muestran mayor atracción por la actividad físico-deportiva. En este caso se dan los mismos resultados siendo los chicos los que más interés muestran.

En cuanto al interés y opinión sobre las clases de la Educación Física, los alumnos muestran una actitud positiva. La mayoría considera que la Educación Física es una asignatura tan importante como las demás. Como Pieron *et al.*, (2008) dedujeron, la escuela y las clases de educación física poseen varias posibilidades de producir modificaciones de comportamientos y de favorecer una vida activa, de producir modificaciones de comportamientos y de favorecer una vida activa en el futuro. La respuesta positiva hacia las clases de

Educación Física puede contribuir claramente a un aumento de actividad física entre los participantes (Bauman, Sallis, Dzewaltowski y Owen, 2002). Por ello, para un educador es esencial saber la opinión y el interés del alumnado sobre la asignatura.

2- Frecuencia, lugar y tipo de actividad física realizada

La mayoría de los participantes realizan actividad física de una forma regular. Sin embargo, hay diferencias entre los grupos. Como Villalobos (1989) sostuvo, existe una relación importante entre el soporte social y el estatus social y la frecuencia con la práctica deportiva.

Dicho esto, en Lauro Ikastola, un centro orientado al desarrollo integral de los alumnos con un claro estatus social alto, es el sitio donde más activamente se practica actividad física. Por otro lado, en el Colegio Miribilla, un colegio donde hay un número alto de alumnos inmigrantes con una clase social más baja, hay un número mayor de alumnos sedentarios. El nivel de estudios elevado es importante, tanto para la iniciación como para el mantenimiento de pautas de ejercicio (Willis y Campbell, 1992).

Las diferencias entre sexo es bastante amplia. En un estudio sobre los estereotipos de género en una muestra de las Islas Baleares, encuentran que para los grupos de edad jóvenes los chicos suelen practicar más actividad física que las chicas (Gili Planas, 1994). Asimismo, Richard, Pligt y Vries (1995), encontraron en una muestra de sujetos ingleses que los hombres tienden a verse a sí mismos mucho más activos que las mujeres.

Lo mismo ocurre en este caso, donde los chicos son los que más ejercicio físico practican por encima de las chicas. Además el 81.8% de los participantes que no realizan ningún tipo de actividad física son chicas. Podría concluirse que las chicas son más sedentarias que los chicos porque no les gusta la competición y porque buscan objetivos a más largo plazo (por ejemplo, perder peso o mejorar el aspecto corporal) que, al ser menos fáciles de obtener, dificultarían el mantenimiento de la conducta de ejercicio. A la inversa, los chicos, al disfrutar con el ejercicio por el hecho de realizar una competición,

recibirían un refuerzo inmediato que mantendría su conducta (Blasco, Capdevila, Pintanel, Valiente y Cruz, 1996).

En cuanto al tipo de actividad física practicado son los deportes de equipo los que más éxito tienen. Sin embargo, separando las actividades por género podemos concluir que las chicas prefieren realizar deportes individuales mientras los chicos son más dados a los deportes de cooperación y oposición. Estas diferencias probablemente se deban a razones de índole sociocultural, de tal forma que aún pueden quedar ideas arraigadas sobre el papel activo del niño ofertándole actividades deportivas, y la relativa pasividad de la niña con actividades más pausadas (Garzón, Fernández, Sánchez y Gross, 2002).

Teniendo en cuenta las modalidades deportivas hay que señalar como el fútbol es la mayor fuerza deportiva entre los participantes seguida del baloncesto y la natación. En este caso también hay una diferencia teniendo en cuenta el sexo de los participantes. El fútbol es con un 60.1% el deporte más practicado entre los chicos, entre las chicas casi no se practica (4.3%). Por otro lado, la natación y la danza cobran mucha importancia entre las chicas mientras que entre los chicos apenas tiene cabida. De este modo se puede concluir que en la elección de la práctica físico-deportiva se reflejan los estereotipos, prejuicios y valores que existen en la sociedad (Hernández y Velázquez, 1996). Así, los deportes estereotipados *masculinos* son practicados por un alto porcentaje de chicos como es el caso del fútbol. Por otro lado, los deportes estereotipados *femeninos* son practicados por un alto porcentaje de chicas como la danza y la gimnasia rítmica. Sin embargo, esto no quiere decir que haya practicantes del sexo contrario.

Hay una relación estrecha entre el lugar donde se realiza la práctica y el grupo de participantes. La mayoría de los sujetos practican actividad física fuera de la escuela. Sin embargo, estos datos varían si dividimos los participantes por centros escolares. En Txorierrri, la mayor parte del alumnado practica actividad física fuera del colegio. No obstante, ha de decirse que muchos de ellos practican actividades físico-deportivas ofertadas en el mismo pueblo. En Lauro Ikastola, la mayor parte de los sujetos practican deporte dentro de la escuela. Esto se debe a que se oferta una gran variedad de

actividades extraescolares. Por último, en Miribilla, muchos alumnos son sedentarios mientras que hay un gran número de ellos que practica deporte en el mismo colegio.

Se puede concluir que el deporte escolar está perdiendo mucho protagonismo durante los últimos años debido a que los clubes le están sometiendo a una constante competencia donde cada vez es más común ver a niños de muy corta edad compitiendo sin haber participado en deporte escolar (Díaz y Martínez, 2003).

Por ello, es preciso dar a la Iniciación Deportiva un enfoque que se preocupe por promover la formación y desarrollo personal del niño/a en todos los ámbitos; motriz, socio-afectivo y cognitivo donde los docentes de Educación Física debemos ser capaces de argumentar con coherencia aspectos positivos que conlleva su aplicación y, posteriormente, llevarlo a la práctica con planteamientos que lo hagan realidad (Aguado, 2004). Para eso es imprescindible la implantación de una red de deporte escolar.

El número de sujetos federados en algún deporte es muy diferente si lo dividimos por sexo. La mayoría de los chicos están federados en algún deporte mientras que las chicas son menos propensas a federarse (Folgar, Boubeta y Vaquero, 2014). La práctica deportiva federada, se relaciona consistentemente con las capacidades coordinativas; de esta forma, aquellos escolares con unos niveles coordinativos superiores son los más activos en la realización de práctica deportiva federada (García-Cantó, Pérez Soto, Rodríguez y Moral, 2013). La implantación de unidades didácticas en el ámbito escolar relacionadas con algún deporte promueve la continuidad de los niños en esa modalidad deportiva (Folgar *et al.*, 2014).

Por lo tanto, se debería incluir dentro del ámbito escolar una mayor oferta deportiva para que el niño comience a realizar ejercicio físico de forma continuada y a ser posible de forma federada posteriormente tratando de buscar un buen rendimiento y cumplir las motivaciones que llevan a la práctica físico-deportiva.

3. Motivos de la práctica

Hay diferencias razonables entre los motivos de práctica de los chicos y de las chicas. Es probable que a estas edades, los adolescentes empiecen a orientar su práctica influenciada por las presiones culturales (Lora y Corrales, 2007). De este modo se puede evidenciar como las chicas se preocupan más por la salud y por mejorar el aspecto físico. En cambio, entre los chicos predominan los motivos lúdicos, de recreación y de relación social (Ferrando, 1997). En este caso, la mayoría de los chicos practican actividad físico-deportiva para pasarlo bien (4.7 puntos sobre 5). En las chicas en cambio, la salud y estética son los principales motivos de la práctica (4.2 puntos sobre 5).

La competición y la socialización cobra fuerza entre los chicos mientras que entre las chicas no tiene casi importancia el hecho de competir y el de socializarse como una de las razones para practicar actividad física. Se puede concluir que los chicos están más interesados que las chicas en ganar y en demostrar su capacidad en contextos competitivos. Castillo, Balaguer y Duda (2000) sostuvieron que los chicos están más orientados al ego que las chicas. Del mismo modo, Balaguer, Castillo y Tomás (1996) concluyeron que los chicos consideran más que las chicas los motivos de aprobación social y demostración de capacidad.

Por lo tanto, sabiendo que en estas edades la diversión y la salud son los principales motivos para la práctica, los educadores debemos promover estrategias atractivas que influyan positivamente en el ocio de los adolescentes, inculcándoles hábitos saludables.

4. Opinión y autopercepción de la actividad física realizada

En general, los jóvenes se muestran bastante optimistas de cara al futuro ya que el 80.8% afirma que tiene intenciones de practicar ejercicio físico en los próximos años. Sin embargo, el presente es diferente pues los participantes admiten que no practican todo el ejercicio físico que les gustaría. Se puede concluir que hay relaciones significativas entre la satisfacción vital y la actividad física realizada percibida. Garrido, García, Flores y De Mier (2012) sostuvieron

que los participantes que consideran que realizan suficiente actividad física muestran mayor satisfacción vital. Por lo tanto, la práctica físico-deportiva ayuda a tener un nivel de satisfacción vital más alto.

Por otro lado, los adolescentes que practican algún tipo de actividad física o deporte, además de obtener beneficios físicos y psicológicos, poseen conductas más saludables que las personas inactivas físicamente (Castillo y Balaguer, 1998; Castillo, Tomás, García-Merita y Balaguer, 2003; Castillo, 2007). García y Roura (2010) sostuvieron que la forma física percibida, capacidades para la actividad física y/o deporte, gusto por las clases de educación física, percepción de estar sano, práctica física extraescolar y el interés por el deporte tienen una relación directa con la satisfacción vital.

Por otro lado, cabe mencionar que las actividades realizadas en el tiempo libre entre los adolescentes han cambiado durante los últimos años (Ferrando, 2006). En el presente estudio se indica como el 34% de los participantes prefiere ver la televisión y hacer otro tipo de actividades antes que practicar actividad físico-deportiva. Esto se debe a un cambio de hábitos y a la intrusión de la tecnología en la sociedad. Vidales, González y De la Viña (2010) sostuvieron que la actividad física ha sido sustituida por otras actividades como la televisión en el tiempo libre. Asimismo Viñas, Majem, Barba, Rodrigo y Bantrina (2006) concluyeron que los factores socioeconómicos y culturales juegan un papel vital en las actividades realizadas en el tiempo libre. En consecuencia, la práctica regular de actividad física se ha convertido en uno de los objetivos principales de los planes de salud pública.

Por último se ha comprobado como la práctica de la actividad física tiene una relación directa con el autoconcepto. Etxaniz (2005) sostuvo que los participantes que no practican ningún tipo de deporte suele tener una percepción más negativa de sí misma. Grandmontagne, García y Fernández (2004) concluyeron que las chicas mantienen durante la adolescencia percepciones inferiores a las de los chicos en todas las dimensiones del autoconcepto. De la misma manera, Moreno, Cervelló y Moreno (2008) sostuvieron que existe una clara influencia de las variables edad, género y práctica físico-deportiva en el autoconcepto. Marsh (1998) indicó que las chicas

tienen un autoconcepto menor que los hombres mientras que Croquer, Peter, Robert, Eklund y Kent (2000) dedujeron que el autoconcepto físico está relacionado con la práctica físico deportiva.

En el presente estudio se puede observar cómo existe una relación entre frecuencia de práctica y autoconcepto físico (gráfico 14). Por otro lado, es significativo que entre los que no se sienten bien con su aspecto físico el 88% son chicas. Esto puede deberse a la presión social que existe en la sociedad; donde es mucho más exigente sobre las mujeres.

6. PROPUESTA Y PLAN ESTRATÉGICO

Ante las características y problemas mencionados anteriormente, además de los reflejados en diferentes estudios, surge la necesidad de establecer un nuevo modelo de deporte escolar que sea capaz de atender los problemas socio-sanitarios que existen entre los jóvenes.

Misión

Incrementar y garantizar una práctica físico-deportiva educativa, saludable, lúdica y de calidad entre los escolares fomentando del mismo modo los hábitos saludables y una vida activa mediante el compromiso de los diferentes agentes implicados.

Para poder cumplir esta misión es imprescindible incidir en el binomio deporte y salud donde el siguiente plan contemple diferentes actuaciones en la práctica de actividades físico-deportivas saludables orientadas a la población escolar. Asimismo, el plan debe ser abierto y debe estar en continua evolución, sin perder las líneas básicas de su desarrollo. Como todos los planes, ha de ser evaluado al final de cada curso, corrigiendo y modificándolo si fuera preciso para optimizar los objetivos.

Visión

La visión del plan intenta definir, a largo plazo (2020), la relación de la práctica físico-deportiva con una orientación hacia la salud y el bienestar.

Por ello, nos gustaría tener las siguientes características para el 2020:

- Los índices de sedentarismo, obesidad y sobrepeso disminuidos en relación a la situación actual.
- La intrusión de unos hábitos saludables y una vida activa entre los escolares.
- Tener a los escolares practicando actividad físico-deportiva una hora 4 veces o más a la semana combinando la educación física y el deporte educativo.
- Incrementar la participación en actividades físico-deportivas en horario no lectivo de las poblaciones escolares, con especial incidencia en el colectivo de niñas.
- Incorporar la actividad física en el sistema público de salud como prevención.
- Una sociedad joven con unos índices de práctica físico-deportiva más elevados en relación a la situación actual.
- El acceso de la práctica físico-deportiva a los jóvenes más desfavorecidos como elemento de inclusión social y educativa.

Objetivos generales

- 1- Promover la actividad físico-deportiva en las edades escolares ya sea mediante la Educación Física curricular o la coordinación de otros agente deportivos y la implantación de una fuerte red de deporte escolar.
- 2- Ayudar a que los centros educativos sean promotores de estilos de vida saludables, en los que la actividad física y el deporte tengan un lugar destacado.
- 3- Impulsar la función integradora y de cohesión social del deporte. Del mismo modo desarrollar un sentido de pertenencia y establecer lazos y valores como la amistad, el compromiso y la responsabilidad individual y grupal mediante elementos de inclusión educativa y social.

- 4- Permitir el aprendizaje de los conceptos técnicos y tácticos, el desarrollo de las diferentes calidades físicas, así como la transmisión de hábitos, actitudes y valores como la tolerancia, el respeto a los demás y las reglas, el esfuerzo de superación, la cooperación, la confianza, entre otros.
- 5- Ayudar a que los centros educativos se constituyan como agentes promotores de estilos de vida saludables, en los que la actividad física y el deporte tengan un lugar destacado.
- 6- Acentuar el papel fundamental que desempeñan la Educación Física sus docentes en la formación del alumnado en el marco del sistema educativo y motor.
- 7- Favorecer e incrementar la participación de colectivos con especiales dificultades de acceso a la práctica de actividad física y deporte.
- 8- Realizar programas y acciones que tengan como objetivo incrementar la participación femenina en la edad escolar, desarrollando estrategias específicas que puedan combatir las barreras culturales, el abandono de la práctica y cualquier dificultad relacionada con la actividad física.
- 9- Disminuir el sedentarismo y el riesgo a contraer enfermedades por la inactividad de los alumnos escolarizados mediante el desarrollo de estrategias específicas.

Ejes estratégicos

Se han elegido 3 ejes estratégicos, alrededor de los cuales se definen los diferentes objetivos.

1. Actividad física, deporte y educación.
2. Participación, oferta y accesibilidad.
3. Prevención y salud.

En la siguiente tabla veremos la relación entre los objetivos generales y los ejes estratégicos.

Tabla 7. Relación entre los objetivos generales y los ejes estratégicos

Objetivos Generales	Eje estratégico
Promover la actividad físico-deportiva en las edades escolares ya sea mediante la Educación Física curricular o la coordinación de otros agente deportivos y la implantación de una fuerte red de deporte escolar.	Actividad física, deporte y educación
Ayudar a que los centros educativos sean promotores de estilos de vida saludables, en los que la actividad física y el deporte tengan un lugar destacado.	Actividad física, deporte y educación. Prevención y salud
Impulsar la función integradora y de cohesión social del deporte. Del mismo modo desarrollar un sentido de pertenencia y establecer lazos y valores como la amistad, el compromiso y la responsabilidad individual y grupal mediante elementos de inclusión educativa y social	Participación, oferta y accesibilidad
Permitir el aprendizaje de los conceptos técnicos y tácticos, el desarrollo de las diferentes calidades físicas, así como la transmisión de hábitos, actitudes y valores como la tolerancia, el respeto a los demás y las reglas, el esfuerzo de	Actividad física, deporte y educación

superación, la cooperación, la confianza, entre otros	
Ayudar a que los centros educativos se constituyan como agentes promotores de estilos de vida saludables, en los que la actividad física y el deporte tengan un lugar destacado.	Participación, oferta y accesibilidad
Acentuar el papel fundamental que desempeñan la Educación Física sus docentes en la formación del alumnado en el marco del sistema educativo y motor	Actividad física, deporte y educación Participación, oferta y accesibilidad
Favorecer e incrementar la participación de colectivos con especiales dificultades de acceso a la práctica de actividad física y deporte	Participación, oferta y accesibilidad
Realizar programas y acciones que tengan como objetivo incrementar la participación femenina en la edad escolar, desarrollando estrategias específicas que puedan combatir las barreras culturales, el abandono de la práctica y cualquier dificultad relacionada con la actividad física.	Participación, oferta y accesibilidad
Disminuir el sedentarismo y el riesgo a contraer enfermedades por la inactividad de los alumnos escolarizados mediante el desarrollo de estrategias específicas	Prevención y salud

Eje estratégico 1: Actividad física, deporte y educación

Las líneas de acción que se proponen en este eje son las siguientes:

- Aprovechar el potencial integrador y de cohesión social del deporte en edad escolar.
 - Realizar campañas haciendo hincapié en la estrecha relación del deporte y la socialización.
 - Organizar actividades físico-deportivas entre distintos colegios.
 - Jornada de puertas abiertas.
 - Generar espacios y momentos de encuentro para que las y los participantes se conozcan, se relacionen, colaboren en las actividades desarrolladas.

- Liderar la adaptación de la competición escolar a objetivos educativos.
 - Aumentar el número de juegos cooperativos.
 - Retrasar la iniciación en la competición hasta 5 de primaria.
 - Preparar los planes de formación correspondientes.
 - Asegurar que en el desarrollo de la competición se imparta justicia correctamente.
 - Aumentar el número de horas de educación física durante la semana a 5.

- Favorecer el desarrollo de los valores positivos implicados en la práctica deportiva.
 - Dar charlas formativas subrayando la importancia del respeto y el juego limpio en el deporte.
 - Utilizar juegos motores basados en los valores de la colaboración y solidaridad.
 - Orientar la práctica físico-deportiva a la adquisición de competencias técnicas y educativas.

- Promover acciones que fomenten el desarrollo y el enriquecimiento personal a través de la cultura y el deporte.
 - Subvencionar iniciativas dirigidas a potenciar el deporte.
 - Desarrollar programas y actividades que favorezcan el desarrollo personal a través del deporte.

- Promover la definición de las etapas y programas de actividad física y deporte para las diferentes edades de la población escolar.
 - Obligar a que todos los equipos sean mixtos en la edad escolar.
 - Planificar diferentes actividades dependiendo la edad de los escolares.
 - Retrasar la iniciación en la competición hasta 5 de primaria.

- Potenciar y apoyar el desarrollo y asunción, por parte de las Federaciones, de las competencias que se les atribuyen.
 - Establecer un marco de actuación o reglamento para la definir las responsabilidades por parte de las Federaciones.
 - Trasladar este marco de actuación a todas las Federaciones
 - Aplicar el marco.
 - Medir, analizar y evaluar el éxito del marco de actuación y establecer las correcciones oportunas.

- Crear en todos los centros la figura del coordinador de centro de actividades físicas y deportivas extraescolares.
 - Llevar a cabo cursos de formación especializada.
 - Asegurar la correcta formación de los participantes.
 - Dotar de facilidades a los interesados con el fin de potenciar su número y alcanzar el objetivo de disponer de suficientes coordinadores.

Eje estratégico 2: Participación, oferta y accesibilidad

Las líneas de acción que se proponen en este eje son las siguientes:

- Dar a conocer la oferta de actividades físicas y deportivas de calidad a las familias.
 - Elaborar guías explicando las diversas actividades que se ofertan.
 - Difundir estas guías entre los escolares.
 - Realizar campañas de divulgación por internet.
- Conseguir una diversificación de la oferta de práctica deportiva potenciando deportes minoritarios y la incorporación de nuevas modalidades de actividad física.
 - Dar información sobre los deportes alternativos.
 - Pasar cuestionarios para saber los gustos e intereses de los alumnos.
 - Analizar las distintas corrientes de moda deportiva que existen.
 - Programar actividades distintas basándose en los estudios y cuestionarios realizados.
- Fomentar el deporte para colectivos desfavorecidos desde el punto de vista deportivo.
 - Desarrollar programas específicos orientados a este sector de la población.
 - Elaborar guías de actividades y espacios donde se pueda ejecutar.
 - Disponer de equipamiento para poderlas llevar a cabo.
 - Adecuar la oferta de actividades a las necesidades detectadas.
- Ampliar la oferta de actividades entre las chicas y las adolescentes.
 - Pasar un cuestionario para saber qué horarios son los más convenientes para llevar a cabo la actividad.
 - Desarrollar actividades encaminadas a promocionar la igualdad y favorecer encuentros entre chicos y chicas.
- Crear un servicio de información y orientación con la finalidad de ayudar a los interesados e interesadas a encontrar la actividad más acorde con sus posibilidades, limitaciones y preferencias.

- Habilitar diferentes guías con información sobre las distintas actividades.
- Realizar charlas explicando las características de las actividades.
- Habilitar especialistas en asesoramiento deportivo.

Eje estratégico 3: Prevención y salud

Las líneas de acción que se proponen en este eje son las siguientes:

- Concienciar y sensibilizar a los escolares de los beneficios que acarrea llevar una vida activa y saludable.
 - Elaborar guías de buenos hábitos y prácticas deportivas, junto con los efectos y posibles consecuencias de unos malos hábitos.
 - Difundir estas guías entre los escolares.
 - Difusión de los profesionales médicos de los beneficios de la práctica físico-deportiva.
 - Realizar campañas de divulgación.
- Concienciar a los escolares de la importancia de la alimentación como determinante de la salud y de la calidad de vida de las personas.
 - Difundir los beneficios de la alimentación equilibrada.
 - Desarrollar programas de formación en nutrición y alimentación.
- Contribuir al bienestar emocional, psíquico y social de los escolares.
 - Promocionar las actividades que se realizan en la localidad para el bienestar físico, psíquico y social de las personas.

El plan estratégico explicado arriba sirve como base para cualquier centro escolar que desee incrementar los hábitos deportivos y saludables entre sus escolares. En este estudio, se ha trabajado con 3 centros escolares muy distintos entre sí. Como se ha visto en los resultados Lauro Ikastola tiene una tasa muy elevada de alumnos activos mientras que Miribilla tiene tasas elevadas de sedentarismo infantil; en el caso de Txorierra es una situación

intermedia. Por ello, el plan estratégico se modificará dependiendo de las características específicas de cada centro.

Como es el caso del Colegio Miribilla, donde debido a diversas razones socioculturales y socioeconómicas los hábitos deportivos y saludables no están inculcados entre los alumnos, este plan se podría llevar a cabo sin realizar ninguna modificación.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que en lugares donde la actividad física no forma parte del estilo de vida de los jóvenes se suele necesitar más tiempo para ver cambios significativos entre ellos. En este caso, el eje número 3 “Prevención y salud” cobra un papel vital en el cambio de hábitos ya que hay muchos casos de obesidad y sobrepeso entre los alumnos. Partiendo en la concienciación y sensibilización de los escolares como base se podría empezar a construir un estilo de vida más saludable entre los alumnos.

En el caso del instituto Txorierrri, se ha podido observar que la gran mayoría de los alumnos practica actividad físico-deportiva fuera del centro escolar. Del mismo modo, se puede observar que los deportes más practicados con diferencia son el fútbol entre los chicos y la natación entre las chicas. De todos modos hay valores altos de práctica físico-deportiva entre los alumnos.

Dicho esto, creo que habría que hacer hincapié en el eje estratégico 2 “Participación, oferta y accesibilidad”. Habría que conseguir una oferta deportiva más amplia y darla a conocer entre las diferentes familias y participantes ya que la oferta de actividades ofertadas es muy reducida.

Por otro lado, es significativo que las chicas sean las que menos frecuentemente practiquen actividad física. Por ello, en el apartado donde se propone ampliar la oferta de actividades entre chicas y adolescentes hay que realizar un buen trabajo para poder aumentar el índice de chicas que practiquen actividad físico-deportiva. Por último, sería muy conveniente crear un servicio de información y orientación con el fin de facilitar a los alumnos la actividad más acorde a sus características.

En muchos casos, a estas edades donde el deporte federado empieza a coger mucha fuerza, muchos jóvenes suelen dejar la práctica deportiva. Por ello, en estos casos los educadores y especialistas en las ciencias de la actividad física y el deporte hemos de enseñar las diferentes alternativas y actividades que existen además de los deportes más exitosos entre los jóvenes. Se han dado muchos casos en donde los alumnos han practicado actividades físico-deportivas no tan conocidas como otras y han conseguido un nivel alto de satisfacción.

El eje estratégico número 3 “Prevención y salud” no tendría que suponer mucho trabajo en este caso ya que los participantes llevan una vida saludable y no hay casi casos de obesidad y sobrepeso.

Por último, Lauro Ikastola, es con diferencia el centro que mejor red deportiva escolar tiene y donde las tasas de sedentarismo son casi nulas. La participación tanto en chicos como en chicas es muy elevada con una frecuencia semanal de 3 días o más. Además, la diversidad de actividades practicadas y ofertadas por el centro es muy amplia lo que otorga una riqueza deportiva realmente elevada al centro.

Debido a esa oferta amplia y de calidad ofertada en Lauro Ikastola la mayoría de los alumnos practican actividad físico-deportiva en el mismo centro. Hay alumnos que incluso realizan la práctica tanto fuera como en el mismo centro.

No obstante, merece la pena mencionar que muchos de los participantes son muy propensos a la práctica deportiva debido al placer que les transmite la competición. En mis 4 meses de prácticas en este centro he visto bastantes actitudes inadecuadas por las grandes dimensiones que supone el éxito dentro del mismo juego. En consecuencia, creo que Lauro Ikastola debe focalizar sus esfuerzos en el eje estratégico 1 “Actividad física, deporte y educación”. Sobre todo en los 2 primeros apartados donde es importante liderar la competición a objetivos educativos y donde hay que potenciar la adquisición de valores mediante el deporte. Al fin y al cabo, no hay que olvidar que el deporte escolar tiene como objetivo educar a través de actividades físico-deportivas.

Dicho esto, Lauro Ikastola debe seguir trabajando en mantener y al ser posible optimizar su exitosa red escolar para poder seguir ofertando una diversidad de práctica físico-deportiva donde los alumnos cumplan sus expectativas.

7. BIBLIOGRAFIA

Aguado, R. M. (2004). El deporte en la escuela. Reflexiones previas. La importancia de la justificación coherente de su uso. In *Los últimos diez años de la educación física escolar: cursos de invierno 2003, " Los últimos 10 años"* (pp. 87-99). Centro Buendía.

Balaguer, I., Castillo, I., & Tomás, I. (1996). Análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Orientación al Ego ya la Tarea en el Deporte (TEOSQ) en su traducción al castellano. *Psicológica*, 17(1), 71-81.

Bauman, A. E., Sallis, J. F., Dzewaltowski, D. A., & Owen, N. (2002). Toward a better understanding of the influences on physical activity: the role of determinants, correlates, causal variables, mediators, moderators, and confounders. *American journal of preventive medicine*, 23(2), 5-14.

Blasco, T., Capdevila, L., Pintanel, M., Valiente, L., & Cruz, J. (1996). Evolución de los patrones de actividad física en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología del deporte*, 9(10), 51-63.

Buhring, K., Oliva, P., & Bravo, C. (2009). Determinación no experimental de la conducta sedentaria en escolares. *Revista chilena de nutrición*, 36(1), 23-30.

Castillo, I., Balaguer, I., & Duda, J. L. (2000). Las orientaciones de meta y los motivos de práctica deportiva en los jóvenes deportistas valencianos escolarizados. *Revista de Psicología del Deporte*, 9(1-2), 37-50.

Ceballos, C. A. C., & Niño, Y. K. P. (2014). ¿ CÓMO VARÍA LA FRECUENCIA CARDIACA EN PERSONAS SEDENTARIAS EN UNA ACTIVIDAD FÍSICA?

Crocker, Peter RE, Robert C. Eklund, and Kent C. Kowalski. "Children's physical activity and physical self-perceptions." *Journal of sports sciences* 18.6 (2000): 383-394.

Díaz Suárez, A., & Martínez Moreno, A. (2003). Deporte escolar y educativo. *Revista Educación física y Deportes*, 67.

Etxaniz, I. E. (2005). Autoconcepto físico y satisfacción corporal en mujeres adolescentes según el tipo de deporte practicado. *Apunts: Educación física y deportes*, (80), 5-12.

Fernández, Isabel Castillo, and Isabel Balaguer Sola. "Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados." *Apunts* 63 (2001): 22-29.

Ferrando, M. G. (2004). Las encuestas sobre los hábitos deportivos de los españoles. *Índice: Revista de estadística y sociedad*, (5), 9.

Ferrando, M. G. (2006). Veinticinco años de análisis del comportamiento deportivo de la población española (1980-2005). *Revista internacional de sociología*, 64(44), 15-38.

Ferrando, M. G., & Goig, R. L. (2011). *Ideal democrático y bienestar personal: encuesta sobre los hábitos deportivos en España 2010*. CIS.

Ferrando, Manuel García. *Los españoles y el deporte, 1980-1995:(un estudio sociológico sobre comportamientos, actitudes y valores)*. Tirant lo Blanch, 1997.

Folgar, M. I., Boubeta, A. R., & Vaquero-Cristóbal, R. (2014). Motivaciones para la práctica deportiva en escolares federados y no federados. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (25), 80-84.

García, A. V., & Roura, V. F. (2010). Autopercepciones relacionadas con la práctica física en adolescentes y su relación con la satisfacción y la salud percibida.

García-Cantó, E., Pérez Soto, J. J., Rodríguez, P. L., & Moral, J. E. LA COORDINACIÓN SEGMENTARIA Y LA AGILIDAD COMO VARIABLES PREDICTORAS DE PRÁCTICA DEPORTIVA FEDERADA EN ADOLESCENTES.

Garrido, R. R., García, A. V., Flores, J. L. P., & de Mier, R. J. R. (2012). Actividad físico deportiva, autoconcepto físico y bienestar psicológico en la adolescencia. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (22), 19-23.

Garzón, P. C., Fernández, M. D., Sánchez, P. T., & Gross, M. G. (2002). Actividad físico-deportiva en escolares adolescentes. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (3), 5-12.

González, I. C., Marco, M. I. T., Merita, M. L. G., & Solá, I. B. (2003). Participación en deporte y salud percibida en la adolescencia. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 56(1), 77-88.

GRANDMONTAGNE, A. D. G., GARCÍA, S. R. D. A., & Fernández, A. R. (2004). Deporte y autoconcepto físico en la preadolescencia. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 77, 18-24.

Herman, K. M., Craig, C. L., Gauvin, L., & Katzmarzyk, P. T. (2009). Tracking of obesity and physical activity from childhood to adulthood: the Physical Activity Longitudinal Study. *International Journal of Pediatric Obesity*, 4(4), 281-288.

Hernández, J. L., & Velázquez, R. (1996). La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. *Madrid, MEC*.

Juan, F. R., & Rodríguez, A. I. H. (2001). El interés por la práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre del alumnado de la Universidad de Almería. Un estudio longitudinal. *apunts Educación Física y Deportes*, 63(86), 92.

León-Latre, M., Moreno-Franco, B., Andrés-Esteban, E. M., Ledesma, M., Laclaustra, M., Alcalde, V., ... & Casasnovas, J. A. (2014). Sedentarismo y

su relación con el perfil de riesgo cardiovascular, la resistencia a la insulina y la inflamación. *Revista española de cardiología*, 67(6), 449-455.

López Vidales, N., González Aldea, P., & de la Viña, E. M. (2011). Jóvenes y televisión en 2010: Un cambio de hábitos. *Zer: Revista de Estudios de Comunicación*, 16(30).

Lora, M. D. H., & Corrales, B. S. (2007). Motivos y hábitos de práctica de actividad física en escolares de 12 a 16 años en una población rural de Sevilla. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 7(26), 87-98.

Lubans, D. R., Hesketh, K., Cliff, D. P., Barnett, L. M., Salmon, J., Dollman, J., ... & Hardy, L. L. (2011). A systematic review of the validity and reliability of sedentary behaviour measures used with children and adolescents. *Obesity Reviews*, 12(10), 781-799.

Marsh, H. W. (1998). Age and gender effects in physical self-concepts for adolescent elite athletes and nonathletes: A multicohort-multioccasion design. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 20, 237-259.

Meseguer, C. M., Galán, I., Herruzo, R., Zorrilla, B., & Rodríguez-Artalejo, F. (2009). Actividad física de tiempo libre en un país mediterráneo del sur de Europa: adherencia a las recomendaciones y factores asociados. *Revista española de cardiología*, 62(10), 1125-1133.

Molina-García, J., Castillo, I., & Pablos, C. (2007). Bienestar psicológico y práctica deportiva en universitarios. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 18, 79-91.

Mora, M., Araya, G., & Ozols, A. (2004). Perspectiva subjetiva de la calidad de vida del adulto mayor, diferencias ligadas al género ya la práctica de la actividad físico recreativa/Subjective perspective of the quality of life of senior. *Movimiento Humano y Salud*, 1(1).

Moreno, J. A., Cervelló, E., & Moreno, R. (2008). Importancia de la práctica físico-deportiva y del género en el autoconcepto físico de los 9 a los 23 años. *International Journal of Clinical Health & Psychology*, 8(1).

Pate, R.; Hohn, R. (1994). "A contemporary mission for physical education". In R.R.Pate & R.C. Hohn (Eds.), *Health and fitness through physical education (pp. 1-8)*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Pérez, C., & Olán, D. C. (2010). R.(2010). *Programa de ejercicios físicos para mejorar la calidad de vida de las personas con factor de riesgo de obesidad, en el consejo popular Reparto Caribe del Municipio Moa. EFDeportes. com, Revista Digital. Buenos Aires, 15(148)*.

Piéron, M., Juan, F. R., & Montes, M. E. G. (2008). LA OPINIÓN DEL ALUMNADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA SOBRE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA: UN DESAFÍO PARA LOS PROFESORES Y LOS FORMADORES. 1. *Presentación del Director de la Revista*.

Planas, M. G. (1994). Práctica deportiva y estereotipos de género: un estudio en la Comunidad Autónoma de la Islas Baleares (CAIB). *Revista de psicología del deporte*, (5), 81.

Richard, R., Pligt, J., & Vries, N. (1995). Anticipated affective reactions and prevention of AIDS. *British Journal of Social Psychology*, 34(1), 9-21.

Santiago, S., Cuervo, M., Zazpe, I., Ortega, A., García-Perea, A., & Martínez, J. Situación ponderal, hábitos alimentarios y deportivos en población castellano-manchega de 6 a 12 años.[citado 15 Jul 2012].

UDS, C. D. I., & CARLOS-COJEDES, S. A. N. (2011). PROPUESTA DE PRESCRIPCIÓN DE EJERCICIOS PARA LA POBLACION SEDENTARIA DE LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR.

Varela, M. T., Duarte, C., Salazar, I. C., Lema, L. F., & Tamayo, J. A. (2011). Actividad física y sedentarismo en jóvenes universitarios de Colombia: prácticas, motivos y recursos para realizarlas.

Villalobos, D. (1989). *Problemas de salud que enfrenta la población de la tercera edad en la ciudad de Heredia* (Doctoral dissertation, Tesis de Magíster Scientiae. UCR. San José, Costa Rica).

Viñas, B. R., Majem, L. S., Barba, L. R., Pérez-Rodrigo, C., & Bartrina, J. A. (2006). Actividad física en la población infantil y juvenil española en el tiempo libre. Estudio enKid (1998-2000). *Apunts. Medicina de l'Esport*, 41(151), 86-94.

Willis, J.D. y Campbell, L.F. (1992). *Exercise psychology*. Champaign, IL: Human Kinetic Publishers

Yang, X., Telama, R., Leskinen, E., Mansikkaniemi, K., Viikari, J., & Raitakari, O. T. (2006). Testing a model of physical activity and obesity tracking from youth to adulthood: the cardiovascular risk in young Finns study. *International Journal of Obesity*, 31(3), 521-527.

8. ANEXOS

Anexo I. Encuesta de hábitos deportivos 2010. (CIS)

CIS	Departamento de Investigación
Centro de Investigaciones Sociológicas	MARZO-ABRIL 2010

Comunidad Autónoma _____	(10)(11)	Nº ESTUDIO	Nº CUESTIONARIO
Provincia _____	(12)(13)	2 8 3 3	_____
Municipio _____ (nombre municipio)	(14)(15)(16)	(1)(2)(3)(4)	(5)(6)(7)(8)(9)
Tamaño de hábitat _____	(17)(18)		
Distrito _____	(19)(20)		
Sección _____	(21)(22)(23)		
Entrevistador _____	(24)(25)(26)(27)		

Buenos días/tardes. El Centro de Investigaciones Sociológicas está realizando un estudio sobre temas de interés general. Por este motivo solicitamos su colaboración y se la agradecemos anticipadamente. Esta vivienda ha sido seleccionada al azar mediante métodos aleatorios. Le garantizamos el absoluto anonimato y secreto de sus respuestas en el más estricto cumplimiento de las Leyes sobre secreto estadístico y protección de datos personales. Una vez grabada la información de forma anónima, los cuestionarios individuales son destruidos inmediatamente.

<p>P.1 Considerando el deporte en todas sus formas, es decir, como juego, espectáculo, ejercicio físico y diversión, e independientemente de que Ud. lo practique o no, ¿diría que se interesa mucho, bastante, poco o nada por el deporte? <i>(ENTREVISTADORA: Insistir, si es necesario, que se trata de interés por el tema del deporte en general y no en sí lo practica).</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>- Mucho</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Bastante</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Poco</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: right;">(28)</td> </tr> <tr> <td>- Nada</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- N.C.</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td></td> </tr> </table> <p>P.2 ¿Practica Ud. actualmente algún deporte? Por favor, díganos si practica uno, varios o ninguno. <i>(ENTREVISTADORA: Si el entrevistado dice en principio "ninguno", insistir en si practica algún deporte sólo en verano o en las vacaciones, en cuyo caso se codificaría como practicante).</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>- Practica uno</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Practica varios</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: right;">(29)</td> </tr> <tr> <td>- No practica ninguno</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- N.C.</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td></td> </tr> </table> <p>P.3 ¿Cuál de las siguientes expresiones define mejor lo que es para Ud. el deporte? ¿Y en segundo lugar? <i>(MOSTRAR TARJETA A)</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">1er. lugar (30)(31)</th> <th style="text-align: center;">2º lugar (32)(33)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Un entretenimiento.....</td><td style="text-align: center;">01</td><td style="text-align: center;">01</td></tr> <tr><td>Una manera de estar en forma.....</td><td style="text-align: center;">02</td><td style="text-align: center;">02</td></tr> <tr><td>Un espectáculo.....</td><td style="text-align: center;">03</td><td style="text-align: center;">03</td></tr> <tr><td>Salud, una terapia saludable.....</td><td style="text-align: center;">04</td><td style="text-align: center;">04</td></tr> <tr><td>Un negocio.....</td><td style="text-align: center;">05</td><td style="text-align: center;">05</td></tr> <tr><td>Una forma de evasión.....</td><td style="text-align: center;">06</td><td style="text-align: center;">06</td></tr> <tr><td>Un medio para formar el carácter de la persona.....</td><td style="text-align: center;">07</td><td style="text-align: center;">07</td></tr> <tr><td>Una forma de relación social.....</td><td style="text-align: center;">08</td><td style="text-align: center;">08</td></tr> <tr><td>Una manera de mejorar la línea o el aspecto físico.....</td><td style="text-align: center;">09</td><td style="text-align: center;">09</td></tr> <tr><td>Una profesión.....</td><td style="text-align: center;">10</td><td style="text-align: center;">10</td></tr> <tr><td>Otra ¿cuál?.....</td><td style="text-align: center;">11</td><td style="text-align: center;">11</td></tr> <tr><td colspan="3"> </td></tr> <tr><td>NS.....</td><td style="text-align: center;">98</td><td style="text-align: center;">98</td></tr> <tr><td>NC.....</td><td style="text-align: center;">99</td><td style="text-align: center;">99</td></tr> </tbody> </table>	- Mucho	1		- Bastante	2		- Poco	3	(28)	- Nada	4		- N.C.	9		- Practica uno	1		- Practica varios	2	(29)	- No practica ninguno	3		- N.C.	9			1er. lugar (30)(31)	2º lugar (32)(33)	Un entretenimiento.....	01	01	Una manera de estar en forma.....	02	02	Un espectáculo.....	03	03	Salud, una terapia saludable.....	04	04	Un negocio.....	05	05	Una forma de evasión.....	06	06	Un medio para formar el carácter de la persona.....	07	07	Una forma de relación social.....	08	08	Una manera de mejorar la línea o el aspecto físico.....	09	09	Una profesión.....	10	10	Otra ¿cuál?.....	11	11				NS.....	98	98	NC.....	99	99	<p>P.4 Con respecto a la práctica deportiva, se pueden considerar seis grupos de población, ¿con cuál de ellos se identifica Ud. más? <i>(MOSTRAR TARJETA B).</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>- Practica deporte suficientemente.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Practica deporte, pero no tanto como quisiera.....</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Practica deporte por obligación (enfermedad, clases, trabajo, etc.).....</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: right;">(34)</td> </tr> <tr> <td>- Ha practicado deporte, pero ahora ya no lo practica</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Nunca ha practicado deporte, pero le gustaría hacerlo</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: right;">→ PASAR a P.9</td> </tr> <tr> <td>- No lo practica ni le gustaría hacerlo.....</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- N.C.</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td></td> </tr> </table> <p>P.5 Aproximadamente ¿a qué edad comenzó Ud. a hacer deporte?</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr><td>5 años o menos.....</td><td style="text-align: center;">01</td><td></td></tr> <tr><td>6-10 años.....</td><td style="text-align: center;">02</td><td></td></tr> <tr><td>11-15.....</td><td style="text-align: center;">03</td><td></td></tr> <tr><td>16-25.....</td><td style="text-align: center;">04</td><td></td></tr> <tr><td>26-35.....</td><td style="text-align: center;">05</td><td style="text-align: right;">(35) (36)</td></tr> <tr><td>36-50.....</td><td style="text-align: center;">06</td><td></td></tr> <tr><td>51-65.....</td><td style="text-align: center;">07</td><td></td></tr> <tr><td>Con más de 65 años.....</td><td style="text-align: center;">08</td><td></td></tr> <tr><td>No recuerda.....</td><td style="text-align: center;">98</td><td></td></tr> <tr><td>NC.....</td><td style="text-align: center;">99</td><td></td></tr> </table> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">LAS PERSONAS ENTREVISTADAS QUE HACEN DEPORTE ACTUALMENTE (1, 2 Ó 3 EN P4 PASAN A P10)</p>	- Practica deporte suficientemente.....	1		- Practica deporte, pero no tanto como quisiera.....	2		- Practica deporte por obligación (enfermedad, clases, trabajo, etc.).....	3	(34)	- Ha practicado deporte, pero ahora ya no lo practica	4		- Nunca ha practicado deporte, pero le gustaría hacerlo	5	→ PASAR a P.9	- No lo practica ni le gustaría hacerlo.....	6		- N.C.	9		5 años o menos.....	01		6-10 años.....	02		11-15.....	03		16-25.....	04		26-35.....	05	(35) (36)	36-50.....	06		51-65.....	07		Con más de 65 años.....	08		No recuerda.....	98		NC.....	99	
- Mucho	1																																																																																																																											
- Bastante	2																																																																																																																											
- Poco	3	(28)																																																																																																																										
- Nada	4																																																																																																																											
- N.C.	9																																																																																																																											
- Practica uno	1																																																																																																																											
- Practica varios	2	(29)																																																																																																																										
- No practica ninguno	3																																																																																																																											
- N.C.	9																																																																																																																											
	1er. lugar (30)(31)	2º lugar (32)(33)																																																																																																																										
Un entretenimiento.....	01	01																																																																																																																										
Una manera de estar en forma.....	02	02																																																																																																																										
Un espectáculo.....	03	03																																																																																																																										
Salud, una terapia saludable.....	04	04																																																																																																																										
Un negocio.....	05	05																																																																																																																										
Una forma de evasión.....	06	06																																																																																																																										
Un medio para formar el carácter de la persona.....	07	07																																																																																																																										
Una forma de relación social.....	08	08																																																																																																																										
Una manera de mejorar la línea o el aspecto físico.....	09	09																																																																																																																										
Una profesión.....	10	10																																																																																																																										
Otra ¿cuál?.....	11	11																																																																																																																										
NS.....	98	98																																																																																																																										
NC.....	99	99																																																																																																																										
- Practica deporte suficientemente.....	1																																																																																																																											
- Practica deporte, pero no tanto como quisiera.....	2																																																																																																																											
- Practica deporte por obligación (enfermedad, clases, trabajo, etc.).....	3	(34)																																																																																																																										
- Ha practicado deporte, pero ahora ya no lo practica	4																																																																																																																											
- Nunca ha practicado deporte, pero le gustaría hacerlo	5	→ PASAR a P.9																																																																																																																										
- No lo practica ni le gustaría hacerlo.....	6																																																																																																																											
- N.C.	9																																																																																																																											
5 años o menos.....	01																																																																																																																											
6-10 años.....	02																																																																																																																											
11-15.....	03																																																																																																																											
16-25.....	04																																																																																																																											
26-35.....	05	(35) (36)																																																																																																																										
36-50.....	06																																																																																																																											
51-65.....	07																																																																																																																											
Con más de 65 años.....	08																																																																																																																											
No recuerda.....	98																																																																																																																											
NC.....	99																																																																																																																											

HACER PREGS. 6 a 8 SOLAMENTE A LOS QUE PRACTICABAN DEPORTE Y AHORA NO LO PRACTICAN (4 en P.4)

P.6 ¿Durante cuánto tiempo hizo deporte antes de dejarlo?

- Menos de 1 año 1
- Entre 1 y 2 años 2
- Entre 3 y 4 años 3 (37)
- Entre 5 y 6 años 4
- Más de 6 años 5
- N.C. 9

P.7 ¿Cree que volverá a practicar deporte?

- Sí, con seguridad 1
- Probablemente sí 2 (38)
- Ahora no lo sabe 3
- Probablemente no 4
- Seguro que no 5
- N.C. 9

P.8 De los motivos que aparecen en esta tarjeta, dígame los dos, por orden de importancia, que más influyeron en su decisión de abandonar la práctica del deporte. (MOSTRAR TARJETA C).

	1º (39)(40)	2º (41)(42)
- No tenía instalaciones deportivas adecuadas 01	01	01
- No tenía instalaciones deportivas cerca 02	02	02
- Por problemas de salud 03	03	03
- Por la edad 04	04	04
- Cansancio por el trabajo/estudios 05	05	05
- Incompatibilidad horaria con instalaciones deportivas 06	06	06
- Por pereza y desgana 07	07	07
- Dejó de gustarle hacer deporte 08	08	08
- No verle utilidad o beneficios al deporte 09	09	09
- Por falta de dinero 10	10	10
- Otras razones (especificar) _____		
	11	11
- N.C.	99	99

PASAR a P.20

A LOS QUE NO PRACTICAN NINGÚN DEPORTE (5 y 6 en P.4)

P.9 Dígame, por orden de importancia, las dos razones principales por las que Ud. no practica deporte. (MOSTRAR TARJETA D). (MÁXIMO DOS RESPUESTAS).

	1ª (43)(44)	2ª (45)(46)
- No hay instalaciones deportivas adecuadas 01	01	01
- No hay instalaciones deportivas cerca 02	02	02
- Por problemas de salud 03	03	03
- Por la edad 04	04	04
- Cansancio por el trabajo/estudios 05	05	05
- Incompatibilidad horaria con instalaciones deportivas 06	06	06
- Por pereza y desgana 07	07	07
- No le gusta hacer deporte 08	08	08
- No verle utilidad o beneficios al deporte 09	09	09
- Por falta de dinero 10	10	10
- No le enseñaron en la escuela 11	11	11
- Otras razones (especificar) _____		
	12	12
- N.C.	99	99

PASAR A P 22

HACER PREGUNTAS 10 a 19 SÓLO A LOS QUE ACTUALMENTE HACEN DEPORTE (1, 2 ó 3 en P.4)

P.10 ¿Podría decirme por qué motivos principalmente practica Ud. deporte? (MÁXIMO TRES RESPUESTAS). (MOSTRAR TARJETA E).

	Primero (47)(48)	Segundo (49)(50)	Tercero (51)(52)
- Por diversión y pasar el tiempo 01	01	01	01
- Por encontrarse con amigos 02	02	02	02
- Por hacer ejercicio físico 03	03	03	03
- Porque le gusta el deporte 04	04	04	04
- Por mantener la línea 05	05	05	05
- Por evasión (escapar de lo habitual) 06	06	06	06
- Por mantener y/o mejorar la salud 07	07	07	07
- Porque le gusta competir 08	08	08	08
- Otra razón, ¿cuál?			
	09	09	09
- N.C.	99	99	99

P.11 ¿Qué instalaciones deportivas utiliza habitualmente? (ANOTAR TODAS LAS RESPUESTAS). (MOSTRAR TARJETA F).

- Instalaciones públicas (de carácter municipal u otro tipo) 1 (53)	1 (53)
- Instalaciones de un club privado 1 (54)	1 (54)
- Instalaciones de un centro de enseñanza 1 (55)	1 (55)
- Instalaciones del centro de trabajo 1 (56)	1 (56)
- En lugares abiertos públicos (parque, calle, campo, mar, lago, pantano, río, montaña, etc.) 1 (57)	1 (57)
- En la propia casa 1 (58)	1 (58)
- En un gimnasio privado 1 (59)	1 (59)
- N.C.	1 (60)

P.12 ¿En qué época del año hace más deporte? (LEER RESPUESTAS).

- En todas por igual 1 (61)
- En unas épocas más que en otras 2

P.12a ¿En cuál/es? MÁXIMO DOS RESPUESTAS.

	1ª respuesta (62)(63)	2ª respuesta (64)(65)
- En verano 01	01	01
- En invierno 02	02	02
- En primavera 03	03	03
- En otoño 04	04	04
- Durante el curso escolar 05	05	05
- En vacaciones 06	06	06
- Otras 07	07	07
- N.C.	99	99

P.13 Por lo general, ¿con qué frecuencia suele practicar deporte? (ENTREVISTADORA Si el entrevistado dice "depende" o "de vez en cuando pero no regularmente", codificarlo como "CON MENOS FRECUENCIA").

- Tres veces o más por semana 1
- Una o dos veces por semana 2
- Con menos frecuencia 3 (66)
- N.C. 9

P.14 ¿Participa regularmente en competiciones deportivas o simplemente hace deporte sin preocuparse de competir? (LEER RESPUESTAS).

- Participa en ligas o competiciones deportivas nacionales 1
- Participa en ligas o competiciones locales o provinciales 2
- Compite con amigos por divertirse 3
- Hace deporte sin preocuparse de competir 4 (67)
- Otra respuesta, ¿cuál?

_____ 5
- N.C. 9

P. 15 Fundamentalmente, ¿cómo hace deporte? (MOSTRAR TARJETA G).

- Por su cuenta	1
- Como actividad del centro de enseñanza o de trabajo en el que está	2
- Como actividad de un club, asociación, organización o federación	3 (68)
- Otra, ¿cuál?	4
- N.C.	9

P. 16 Habitualmente, ¿con quién hace deporte? (MOSTRAR TARJETA H).

- La mayor parte de las veces solo/a	1
- Con un grupo de amigos/as	2
- Con un grupo de compañeros de estudios o trabajo	3 (69)
- Con algún miembro de la familia	4
- Depende, unas veces solo/a y otras en grupo	5
- Otras respuestas	6
- N.C.	9

P.17 Concretamente, ¿me podría decir qué deporte o deportes practica? (ENTREVISTADOR: MOSTRAR TARJETA I. Redondear todos los que cite la persona entrevistada).

P.17a De los que ha mencionado, los practica igual en todas las épocas del año, o en algunas más que en otras (vacaciones, buen tiempo, cuando hay nieve, etc.)

P.17b. ¿Y con qué frecuencia practica cada deporte que ha mencionado? (ENTREVISTADOR: Si la persona entrevistada dice "depende" o "de vez en cuando pero no regularmente", codificarlo como "CON MENOS FRECUENCIA").

Práctica	P.17	P.17a Época del año			P.17b Frecuencia			NC
		Todas por igual	Por temporadas	NC	3 o más veces por semana	1 ó 2 veces por semana	Con menos frecuencia	
- Actividad física con acompañamiento musical (gym-jazz, danza del vientre, hip hop, capoeira).....	1 (70)	1	2	9 (118)	1	2	3	9 (165)
- Actividad física de inspiración oriental (yoga, tai-chi, aikido).....	1 (71)	1	2	9 (119)	1	2	3	9 (166)
- Actividades aeronáuticas (con o sin motor).....	1 (72)	1	2	9 (120)	1	2	3	9 (167)
- Actividades subacuáticas (buceo, pesca submarina).....	1 (73)	1	2	9 (121)	1	2	3	9 (168)
- Artes marciales (judo, kárate, etc.).....	1 (74)	1	2	9 (122)	1	2	3	9 (169)
- Atletismo.....	1 (75)	1	2	9 (123)	1	2	3	9 (170)
- Automovilismo (rally, todoterreno).....	1 (76)	1	2	9 (124)	1	2	3	9 (171)
- Badminton.....	1 (77)	1	2	9 (125)	1	2	3	9 (172)
- Balles de salón	1 (78)	1	2	9 (126)	1	2	3	9 (173)
- Baloncesto.....	1 (79)	1	2	9 (127)	1	2	3	9 (174)
- Balonmano, balonmano playa.....	1 (80)	1	2	9 (128)	1	2	3	9 (175)
- Bolos, petanca.....	1 (81)	1	2	9 (129)	1	2	3	9 (176)
- Carrera a pie (running, jogging).....	1 (82)	1	2	9 (130)	1	2	3	9 (177)
- Ciclismo recreativo	1 (83)	1	2	9 (131)	1	2	3	9 (178)
- Ciclismo de competición	1 (84)	1	2	9 (132)	1	2	3	9 (179)
- Escalada/Espeleología	1 (85)	1	2	9 (133)	1	2	3	9 (180)
- Esgrima (florete, espada, sable).....	1 (86)	1	2	9 (134)	1	2	3	9 (181)
- Esquí y otros deportes de invierno	1 (87)	1	2	9 (135)	1	2	3	9 (182)
- Fútbol	1 (88)	1	2	9 (136)	1	2	3	9 (183)
- Fútbol sala, futbito, fútbol 7 y fútbol playa	1 (89)	1	2	9 (137)	1	2	3	9 (184)
- Gimnasia/actividad físico deportiva en casa (de mantenimiento).....	1 (90)	1	2	9 (138)	1	2	3	9 (185)
- Gimnasia/actividad físico deportiva en piscina (agua aerobica, agua gym, agua fitness).....	1 (91)	1	2	9 (139)	1	2	3	9 (186)
- Gimnasia/actividad físico deportiva intensa en centro deportivo (aerobic, spinning, body power).....	1 (92)	1	2	9 (140)	1	2	3	9 (187)
- Gimnasia/actividad físico deportiva suave en centro deportivo (pilates, mantenimiento).....	1 (93)	1	2	9 (141)	1	2	3	9 (188)
- Golf, pitch and putt, mini golf.....	1 (94)	1	2	9 (142)	1	2	3	9 (189)
- Hípica.....	1 (95)	1	2	9 (143)	1	2	3	9 (190)
- Hockey (hierba, hielo y sala)	1 (96)	1	2	9 (144)	1	2	3	9 (191)
- Lucha, defensa personal	1 (97)	1	2	9 (145)	1	2	3	9 (192)
- Montañismo/senderismo/excursionismo	1 (98)	1	2	9 (146)	1	2	3	9 (193)
- Motociclismo	1 (99)	1	2	9 (147)	1	2	3	9 (194)
- Motonáutica, esquí náutico	1 (100)	1	2	9 (148)	1	2	3	9 (195)
- Musculación, culturismo y halterofilia	1 (101)	1	2	9 (149)	1	2	3	9 (196)
- Natación de competición	1 (102)	1	2	9 (150)	1	2	3	9 (197)
- Natación recreativa	1 (103)	1	2	9 (151)	1	2	3	9 (198)
- Padel	1 (104)	1	2	9 (152)	1	2	3	9 (199)
- Patinaje, monopatín	1 (105)	1	2	9 (153)	1	2	3	9 (200)
- Pelota (frontón, trinkete y frontenis)	1 (106)	1	2	9 (154)	1	2	3	9 (201)
- Pesca	1 (107)	1	2	9 (155)	1	2	3	9 (202)
- Piragüismo, remo, descensos	1 (108)	1	2	9 (156)	1	2	3	9 (203)
- Rugby, rugby 7	1 (109)	1	2	9 (157)	1	2	3	9 (204)
- Squash	1 (110)	1	2	9 (158)	1	2	3	9 (205)
- Tenis	1 (111)	1	2	9 (159)	1	2	3	9 (206)
- Tenis mesa	1 (112)	1	2	9 (160)	1	2	3	9 (207)
- Tiro y caza	1 (113)	1	2	9 (161)	1	2	3	9 (208)
- Vela (navegación, windsurf)	1 (114)	1	2	9 (162)	1	2	3	9 (209)
- Voleibol, voley playa y mini-voley	1 (115)	1	2	9 (163)	1	2	3	9 (210)
- Otro, ¿cuál?	1 (116)	1	2	9 (164)	1	2	3	9 (211)
- N.C.	1 (117)							

**ENTREVISTADOR/A: ¿Ha utilizado la persona entrevistada la tarjeta I? Sí..... 1 (212)
No..... 2**

P.18 ¿Tiene alguna licencia federativa?

- Sí 1
- No 2 (213)
- La tuve, pero ahora ya no la tengo 3
- N.C. 9

P.19 ¿Realiza algún tipo de actividad física de aventura en la naturaleza? Nos referimos a actividades como el ciclismo todo terreno, ala delta, "puenting", descenso de aguas rápidas, etc.

- Sí 1
- No 2 (214)
- N.C. 9

P.19a ¿Sobre qué medio natural realiza principalmente esta actividad?

- Tierra (ciclismo todo terreno, "trekking", etc.) 1
- Aire (ala delta, "puenting", cuerda elástica, etc.) 2 (215)
- Agua (descenso de barrancos, "rafting", etc.) 3
- N.C. 9

SÓLO A LOS/AS QUE HACEN O HAN HECHO DEPORTE (1, 2, 3 ó 4 en P.4).

P.20 ¿Utiliza Ud. actualmente o ha utilizado con anterioridad algún medicamento destinado a mejorar la práctica de su actividad física o deportiva?

- Lo utiliza actualmente con prescripción médica 1
- Lo utiliza actualmente sin prescripción médica 2 (216)
- Lo ha utilizado con anterioridad, pero ahora no 3
- Nunca lo ha utilizado 4
- N.C. 9

P.21 ¿Utiliza Ud. actualmente o ha utilizado con anterioridad algún suplemento dietético destinado a mejorar la práctica de su actividad física o deportiva?

- Lo utiliza actualmente 1
- Lo ha utilizado con anterioridad, pero ahora no 2 (217)
- Nunca lo ha utilizado 3
- N.C. 9

A TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

P.22 Independientemente de que Ud. practique o no deporte, ¿suele andar o pasear más o menos deprisa, con el propósito de mantener o mejorar su forma física?

- Sí 1
- No 2 (218)
- N.C. 9

P.22a ¿Con qué frecuencia suele hacerlo?

- Todos o casi todos los días 1
- Dos o tres veces por semana 2
- En los fines de semana 3
- En vacaciones 4 (219)
- De vez en cuando 5
- N.C. 9

P.23 ¿Cómo diría Ud. que es su forma física?

- Excelente 1
- Buena 2
- Aceptable 3 (220)
- Deficiente 4
- Francamente mala 5
- N.C. 9

P.24. En cuanto a su peso corporal, de las siguientes ¿cuál diría Ud. que es su situación actual?

- Está bien con el peso que tiene 1
- Le vendría bien perder unos pocos kilos 2
- Le vendría bien perder bastantes kilos 3 (221)
- Le vendría bien ganar algo de peso 4
- NS 8
- NC 9

P.25 ¿Podría decirme si en la actualidad es Ud. miembro, socio/a o abonado/a de _____, si no lo es en la actualidad pero lo ha sido con anterioridad, o si nunca lo ha sido?

ENTREVISTADOR/A: EN EL LUGAR DEL GUIÓN IR MENCIONANDO "UN CLUB PRIVADO", ETC.

1. Es miembro, socio/a o abonado/a en la actualidad
2. No lo es en la actualidad, pero sí lo ha sido en el pasado
3. Nunca lo ha sido
9. N.C.

	1	2	3	NC	
- Un club privado	1	2	3	9	(222)
- Un gimnasio o similar	1	2	3	9	(223)
- Asociación deportiva municipal	1	2	3	9	(224)
- Asociación deportiva privada	1	2	3	9	(225)

P.26 Ahora nos vamos a referir a pruebas o competiciones de deporte para todos/as que, con motivo de las fiestas, los barrios o Ayuntamientos organizan ¿Ha participado Ud. alguna vez en ...

SOLO A QUIENES RESPONDEN SÍ EN P26
P26a. Y, ¿cree que volverá a participar en el futuro?

	P.26			P.26.a		
	SÍ	No	NC	SÍ	No	NC
Maratón (42,125 kms.).....	1	2	9 (226)	1	2	9 (232)
Media maratón.....	1	2	9 (227)	1	2	9 (233)
Carrera popular (distancia inferior)..	1	2	9 (228)	1	2	9 (234)
Carrera de bicicletas	1	2	9 (229)	1	2	9 (235)
Partido de fútbol.....	1	2	9 (230)	1	2	9 (236)
Otras.....	1	2	9 (231)	1	2	9 (237)

P.27 ¿Valora Ud. el deporte para todos (no el de alta competición) como algo bueno y necesario?

- Sí 1
- No 2 (238)
- N.C. 9

P.28 Diferenciando entre estos tres tipos de deporte, (**MOSTRAR TARJETA J**) es decir, el deporte-espectáculo profesional (p.e. la liga nacional de fútbol o de baloncesto, el ciclismo profesional), el deporte federado no profesional (p.e. las ligas regionales de fútbol, las competiciones de atletismo o natación, los campeonatos escolares) y el deporte para todos (maratones populares, fiestas de la bicicleta, campeonatos a nivel de barrio o pueblo, etc.). En su opinión...

- a. ¿Cuál de ellos tiene mayor nivel o desarrollo en España?
- b. ¿Cuál recibe mayor apoyo oficial?
- c. ¿Cuál le interesa a Ud. más?
- d. Y ¿a cuál se debería apoyar más?

	a.	b.	c.	d.
	Mayor nivel	Mayor apoyo oficial	Mayor interés para Ud.	Debería apoyarse más
	(239)	(240)	(241)	(242)
- Deporte-espectáculo	1	1	1	1
- Deporte-federado	2	2	2	2
- Deporte para todos/as.....	3	3	3	3
- N.S.	8	8	8	8
- N.C.	9	9	9	9

P.29 Si Ud. tuviera que realizar una gestión para que mejorase el servicio deportivo en su comunidad, por ejemplo solicitar una instalación deportiva, que se den clases de educación física y deportes, o que se celebren más campeonatos deportivos, ¿a dónde cree Ud. que debería dirigirse: al Ayuntamiento, a la Diputación, al Gobierno Autónomo o al Consejo Superior de Deportes?

- Ayuntamiento 1
- Diputación 2
- Gobierno Autónomo 3 (243)
- Consejo Superior de Deportes ... 4
- N.S. 8
- N.C. 9

P.30 Dígame, por favor, si está Ud. muy de acuerdo, bastante, poco o nada de acuerdo con cada una de las siguientes frases sobre el deporte.

	Muy de ac.	Bastante de ac.	Poco de ac.	Nada de ac.	NS	NC
- Es fuente de salud, ayuda a estar en forma.....	1	2	3	4	8	9 (244)
- Permite liberar tensiones y el mal humor....	1	2	3	4	8	9 (245)
- Permite relacionarse con los demás y hacer amigos/os.....	1	2	3	4	8	9 (246)
- Es un medio para aprender a tener auto-disciplina.	1	2	3	4	8	9 (247)
- Ayuda a romper la monotonía de la vida cotidiana. ...	1	2	3	4	8	9 (248)
- Facilita el acercamiento entre personas de distintas nacionalidades y culturas	1	2	3	4	8	9 (249)

P.31 Pensando en el conjunto de aspectos de la vida del país, ¿considera Ud. que el deporte y la educación física deben ocupar un lugar muy importante, importante, poco importante o nada importante?

P.31a Y, ¿qué lugar cree Ud. que ocupan en la realidad?

	P.31 Deben ocupar (250)	P.31a Ocupan (251)
- Muy importante	1	1
- Importante	2	2
- Poco importante	3	3
- Nada importante	4	4
- N.S.	8	8
- N.C.	9	9

P.32 En su opinión, ¿considera Ud. que la gente en España hace deporte de manera suficiente o insuficiente?

- Suficiente 1
- Insuficiente 2 (252)
- N.S. 8
- N.C. 9

P.32a ¿A qué cree que es debido que la gente no haga suficiente deporte? (MARCAR TODAS LAS QUE INDIQUE EL ENTREVISTADO). (MOSTRAR TARJETA K).

- Falta de instalaciones y medios 1 (253)
- Falta de tiempo libre 1 (254)
- Falta de afición 1 (255)
- Falta de formación 1 (256)
- Falta de medios económicos 1 (257)
- Falta de ayuda 1 (258)
- Otro (especificar)

- 1 (259)
- N.C. 1 (260)

P.33 ¿Diría Ud. que en la actualidad en España la práctica deportiva está...

- Más extendida entre las mujeres que entre los hombres. 1
- Igual de extendida entre mujeres y hombres..... 2(261)
- Menos extendida entre las mujeres que entre los hombres 3
- N.S. 8
- N.C. 9

P.33a. Y, principalmente ¿por qué motivo cree Ud. que es así? ¿Y por algún otro? (Respuesta espontánea) (MÁXIMO DOS RESPUESTAS)

1ª razón: (262) (263)

- N.S. 98
- N.C. 99

2ª razón: (264) (265)

- N.S. 98
- N.C. 99

P.33b Y, principalmente ¿por qué motivo cree Ud. que es así? ¿Y por algún otro? (Respuesta espontánea) (MÁXIMO DOS RESPUESTAS)

1ª razón: (266) (267)

- N.S. 98
- N.C. 99

2ª razón: (268) (269)

- N.S. 98
- N.C. 99

P.34 Me gustaría saber en qué grado cree Ud. que las siguientes medidas pueden ayudar a mejorar la presencia de las mujeres en el deporte de alta competición

	Mucho	Bastante	Poco	Nada	NS	NC
- Fomentar el deporte de competición entre niñas y chicas jóvenes.....	1	2	3	4	8	9 (270)
- Dedicar más atención al deporte femenino en los medios de comunicación...	1	2	3	4	8	9 (271)
- Fomentar la presencia de mujeres en los puestos directivos de organismos deportivos y federaciones.....	1	2	3	4	8	9 (272)
- Ayudas económicas para mujeres deportistas....	1	2	3	4	8	9 (273)

P.35. Y, de todas las medidas citadas, en su opinión ¿cuál cree Ud. que sería la más efectiva? MOSTRAR TARJETA L

- Ayudas económicas para mujeres deportistas..... 1
- Fomentar el deporte de competición entre niñas y chicas jóvenes..... 2 (274)
- Fomentar la presencia de mujeres en los puestos directivos de organismos deportivos y federaciones..... 3
- Dedicar más atención al deporte femenino en los medios de comunicación..... 4
- N.S. 8
- N.C. 9

P.36 Con independencia de que Ud. haga o no deporte, ¿me podría decir si en su barrio o cerca de su casa, se encuentra alguna de las siguientes instalaciones deportivas?

P.36a (DE LAS QUE HAYA CONTESTADO SÍ EN P.36). ¿Se trata de instalaciones públicas, privadas o ambas? (ENTREVISTADOR/A: Si las instalaciones pertenecen a un colegio, marcar: "públicas" si se trata de un colegio público y "privadas" si es un colegio privado).

P.36b (DE LAS QUE HAYA CONTESTADO SÍ en P.36). ¿Las utiliza Ud. o algún miembro de su familia?

	P.36				P.36a					P.36b			
	Se encuentran cerca de casa				Públicas	Privadas	Ambas	NS	NC	Utiliza familia			
	SÍ	No	NS	NC						SÍ	No	NC	
- Pistas de tenis y/o padel	1	2	8	9	1	2	3	8	9	1	2	9	(291)
- Piscina aire libre	1	2	8	9	1	2	3	8	9	1	2	9	(292)
- Polideportivo aire libre	1	2	8	9	1	2	3	8	9	1	2	9	(293)
- Piscina cubierta	1	2	8	9	1	2	3	8	9	1	2	9	(294)
- Polideportivo cubierto	1	2	8	9	1	2	3	8	9	1	2	9	(295)
- Campo de fútbol	1	2	8	9	1	2	3	8	9	1	2	9	(296)
- Otros campos grandes (atletismo, rugby) ...	1	2	8	9	1	2	3	8	9	1	2	9	(297)
- Frontón	1	2	8	9	1	2	3	8	9	1	2	9	(298)

P.37 Hablando en términos generales, ¿diría Ud. que las instalaciones para la práctica del deporte que existen en su barrio, vecindario o pueblo son suficientes o insuficientes para las necesidades de la población como Ud. y su familia?

- Son suficientes 1
 - Son insuficientes 2
 - En realidad, no hay ninguna instalación cerca de casa 3
 - N.C. 9
- (299)

P.38 A veces se oyen opiniones contrarias sobre las instalaciones municipales (públicas). Voy a leerle de dos en dos una serie de frases relacionadas con este tipo de instalaciones. Dígame, por lo que Ud. sabe o ha oído, con cuál de las dos opiniones está más de acuerdo.

- Hay instalaciones públicas suficientes, lo que pasa es que la gente no se preocupa por el deporte 1
 - Si existieran más instalaciones en los barrios y en los pueblos, la gente se preocuparía más por el deporte 2
 - N.S. 8
 - N.C. 9
- (300)

- A las instalaciones públicas sólo tiene acceso la gente que forma parte de un equipo. Las ocupan entre unos cuantos ... 1
 - Las instalaciones están abiertas a todo el mundo, el que no las utiliza es porque no quiere 2
 - N.S. 8
 - N.C. 9
- (301)

- La gente no acude a las instalaciones públicas porque no las tiene a mano en su barrio o en su pueblo 1
 - La gente no acude a las instalaciones por comodidad, por des preocupacion 2
 - N.S. 8
 - N.C. 9
- (302)

- La Administración debería hacer más publicidad de las instalaciones, la gente está poco informada 1
 - La publicidad que hace la Administración es suficiente, la gente no se informa porque no se preocupa 2
 - N.S. 8
 - N.C. 9
- (303)

- Las instalaciones públicas son accesibles, pero no cuentan con personal suficiente para atender a los que quieren hacer algo de deporte o mantenimiento físico 1
 - Las instalaciones sí cuentan con personal que te puede atender 2
 - N.S. 8
 - N.C. 9
- (304)

P.39 ¿Podría decirme si Ud. o algún miembro de su familia utiliza en la actualidad alguno de los servicios y actividades deportivas que ofrece el Ayuntamiento de su localidad?

- Si los utiliza en la actualidad 1
 - Los ha utilizado anteriormente, pero ahora no 2
 - Nunca los ha utilizado 3
 - N.C. 9
- (305)

P.39a. En concreto, ¿de qué actividad se trata? (MOSTRAR TARJETA M) ANOTAR TODAS LAS RESPUESTAS

- Escuelas deportivas municipales (diversos deportes) 1
 - Programa de gimnasia para adultos 1
 - Natación en piscina al aire libre 1
 - Natación en piscina cubierta 1
 - Apoyo equipos deportivos de competición 1
 - Actividades complementarias (campamentos de verano, cursos de esquí, cursos de recreación...) 1
 - Otra, ¿cuál? 1
 - N.C. 1
- (306) (307) (308) (309) (310) (311) (312) (313)

P.40 Si de Ud. dependiera exclusivamente, y teniendo en cuenta sus necesidades y las de su familia, ¿qué actividades debería promocionarse prioritariamente desde los servicios municipales de deporte de su localidad? ¿y en segundo lugar? (SEÑALAR HASTA DOS. MOSTRAR TARJETA N Y ANOTAR LOS NÚMEROS QUE APARECEN EN LA TARJETA).

	Primer lugar	Segundo lugar
Nº de tarjeta:	8 (314)	8 (315)
N.S.	8	8
N.C.	9	9

P.41 ¿Con qué frecuencia asiste Ud. a eventos y espectáculos deportivos?

- Frecuentemente 1
 - De vez en cuando 2
 - Pocas veces 3
 - Nunca 4
 - N.C. 9
- (316)

P.41a ¿Podría decirme si, en los últimos 12 meses ha comprado al menos en alguna ocasión una entrada en taquilla para asistir a un partido o competición de _____, si no lo ha hecho en los últimos doce meses pero sí con anterioridad, o si nunca lo ha hecho?

	Sí, últimos doce meses	Con anterioridad	Nunca	NR	NC
- Fútbol	1	2	3	8	9
- Baloncesto	1	2	3	8	9
- Balonmano	1	2	3	8	9
- Atletismo	1	2	3	8	9
- Motociclismo	1	2	3	8	9
- Ciclismo	1	2	3	8	9
- Otro deporte, ¿cuál?	1	2	3	8	9
.....	1	2	3	8	9

(317) (318) (319) (320) (321) (322) (323) (324)

P.42 ¿Es Ud. accionista o socio (de pago) de algún club deportivo que tenga un equipo compitiendo en una liga profesional (por ejemplo, un equipo de fútbol, de baloncesto, etc.)?

- Sí 1
- No 2 (325)
- N.C. 9

P.43 En los últimos tiempos cada vez hay más ofertas para hacer actividades físicas como gimnasia de mantenimiento, aeróbic, expresión corporal, danza y otras por el estilo. ¿Cree Ud. que estas actividades también deben considerarse como un deporte o, por el contrario, considera que sólo habría que darle el nombre de deporte a las prácticas y actividades de competición, como el fútbol, el baloncesto, el atletismo, etc.?

- Todas las actividades físicas deben considerarse como un deporte 1
- Habría que reservar el nombre de deporte a las actividades de competición 2 (326)
- No tiene una idea muy clara sobre ello 3
- N.C. 9

P.44 Con respecto a las retransmisiones por televisión de los partidos de fútbol, ¿los ve ud. todos o casi todos, ve bastantes, ve algunos o nunca o casi nunca los ve?

¿Y otras retransmisiones deportivas?
¿Y los programas de información deportiva?

1. Ve todos o casi todos
2. Ve bastantes
3. Ve algunos
4. Casi nunca o nunca los ve

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | NC |
|---|---|---|---|---|---------|
| - Partidos de fútbol..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 (327) |
| - Otras retransmisiones deportivas..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 (328) |
| - Programas de información deportiva. | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 (329) |

P.45 ¿Qué prefiere: ver deporte como espectador en directo o en televisión?

- En directo 1
- En televisión 2 (330)
- N.S. 8
- N.C. 9

P.46 Me gustaría que me dijera si está muy, bastante, poco o nada de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

Muy Bastante Poco Nada
de ac. de ac. de ac. de ac. NS NC

En la actualidad los medios de comunicación dedican mucha más atención al deporte masculino que al femenino..... 1 2 3 4 8 9 (331)

Las retransmisiones de competiciones de deporte femenino y masculino deberían ocupar el mismo tiempo en horario de máxima audiencia 1 2 3 4 8 9 (332)

P.47 ¿Con qué frecuencia suele leer la prensa deportiva (sea en versión impresa o digital)? (MOSTRAR TARJETA O)

P.47a ¿Y el periódico (en versión impresa o digital)?

- | | P47
Prensa
Deportiva
(333) | P.47a
Periódicos
(334) |
|--|-------------------------------------|------------------------------|
| - Todos los días | 1 | 1 |
| - Algún día a la semana, preferentemente los lunes | 2 | 2 |
| - Un día cualquiera de la semana | 3 | 3 |
| - Los domingos | 4 | 4 |
| - Con menos frecuencia | 5 | 5 |
| - Nunca o casi nunca | 6 | 6 |
| - N.C. | 9 | 9 |

P.48 ¿Con qué frecuencia suele leer revistas deportivas?

P.48a ¿Y revistas de información general? (MOSTRAR TARJETA P)

- | | P. 48
Revistas
Deportivas
(335) | P.48a
Revistas
información
general
(336) |
|------------------------------|--|--|
| - Semanalmente | 1 | 1 |
| - Alguna vez al mes | 2 | 2 |
| - Con menos frecuencia | 3 | 3 |
| - Nunca o casi nunca | 4 | 4 |
| - N.C. | 9 | 9 |

P.49. ¿Hasta qué punto se siente usted orgulloso/a cuando un deportista español o una selección española realiza una buena actuación en un campeonato deportivo?

- Muy orgulloso/a..... 1
- Bastante orgulloso/a..... 2
- Poco orgulloso/a 3 (337)
- Nada orgulloso/a 4
- NS..... 8
- NC 9

P.50. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones recoge mejor su opinión? (MOSTRAR TARJETA Q)

- Sólo deberían competir representando a España deportistas que han nacido en España..... 1
- Me parece bien que compitan representando a España deportistas de origen extranjero que hayan adquirido la nacionalidad española..... 2 (338)
- N.S..... 8
- N.C..... 9

P.51 Diría Ud. que la posición de España en los deportes de alta competición en relación con otros países es...

- Muy buena.....1
- Buena.....2
- Regular.....3 (339)
- Mala4
- Muy mala..... 5
- N.S..... 8
- N.C..... 9

P.52 Y respecto a hace diez años, ¿es mucho peor, peor, igual, mejor o mucho mejor?

- Mucho peor.....- 1
- Peor..... 2
- Igual.....3 (340)
- Mejor..... 4
- Mucho mejor..... 5
- N.S..... 8
- N.C..... 9

SOLO A LOS QUE CREEN QUE ES MEJOR O MUCHO MEJOR 4 ó 5 en P52

P.52a. Y siguiendo con el deporte de alta competición ¿cuál de las siguientes frases refleja mejor su opinión? (MOSTRAR TARJETA R)

- La posición de España en las competiciones internacionales ha mejorado de forma general en todos los deportes..... 1 (341)
- La posición de España ha mejorado, pero solo en algunos deportes concretos..... 2
- N.S..... 8.
- N.C..... 9

P.53 Sobre el tema del dopaje en el deporte, ¿cree que se trata de una práctica muy, bastante, poco o nada extendida entre los deportistas españoles profesionales? ¿y entre los deportistas españoles aficionados?

	Deportistas profesionales (342)	Deportistas aficionados (343)
- Muy extendida.....	1	1
- Bastante extendida.....	2	2
- Poco extendida.....	3	3
- Nada extendida.....	4	4
- N.S.....	8	8
- N.C.....	9	9

P.54 Citando un máximo de tres, me gustaría que me indicara en qué deportes cree que está más extendido el dopaje, ¿en primer lugar? ¿en segundo lugar? ¿y en tercer lugar? **RESPUESTA ESPONTÁNEA**
ENTREVISTADORA: ES IMPORTANTE NO LEER NINGUNO DE LOS DEPORTES

	1er lugar (344) (345)	2º lugar (346)(347)	3er lugar (348) (349)
Fútbol.....	01	01	01
Ciclismo.....	02	02	02
Natación.....	03	03	03
Boxeo.....	04	04	04
Atletismo.....	05	05	05
Halterofilia.....	06	06	06
Culturismo.....	07	07	07
Otro ¿cuál?.....			
N.S.....	98	98	98
N.C.....	99	99	99

P.55 ¿Conoce o ha oído hablar Ud. de la Ley de Protección de la Salud y la Lucha contra el Dopaje?

- Sí..... 1
- No..... 2 (350)
- N.C..... 9

P.55a. Y en su opinión, esta ley está siendo muy, bastante, poco o nada eficaz en la lucha contra el dopaje

- Muy eficaz..... 1
- Bastante eficaz..... 2
- Poco eficaz..... 3 (351)
- Nada eficaz..... 4
- N.S..... 8
- N.C..... 9

P.56 Con independencia de que Ud. tenga alguna hija o no, ¿le gustaría o le hubiese gustado que una hija suya hiciera deporte de alta competición o deporte profesional?

- Sí, le gustaría/ le hubiese gustado 1
- No le gustaría/ le hubiese gustado..... 2 (352)
- N.S..... 8
- N.C..... 9

P.57. Y, entre las siguientes, ¿qué actividad extra-escolar le parecería más importante que realizara o hubiese realizado su hija? ¿y en segundo lugar? (**MOSTRAR TARJETA S**).

	1er lugar (353)	2º lugar (354)
- Teatro.....	1	1
- Danza/ballet.....	2	2
- Pintura/artes plásticas.....	3	3
- Actividades deportivas.....	4	4
- Música.....	5	5
- N.S.....	8	8
- N.C.....	9	9

P.58 Con independencia de que Ud. tenga algún hijo o no, ¿le gustaría o le hubiese gustado que un hijo suyo hiciera deporte de alta competición o deporte profesional?

- Sí, le gustaría/ le hubiese gustado 1
- No le gustaría/ le hubiese gustado..... 2 (355)
- N.S..... 8
- N.C..... 9

P.59 Y, entre las siguientes, ¿qué actividad extra-escolar le parecería más importante que realizara o hubiese realizado su hijo? ¿y en segundo lugar? (**MOSTRAR TARJETA S**).

	1er lugar (356)	2º lugar (357)
- Teatro.....	1	1
- Danza/ballet.....	2	2
- Pintura/artes plásticas.....	3	3
- Actividades deportivas.....	4	4
- Música.....	5	5
- N.S.....	8	8
- N. C.....	9	9

P.60 ¿Podría decirme si su padre practica o practicaba (en el caso de que ya no practique, sea mayor o haya fallecido) algún deporte?

P.60a ¿Y su madre?

	P.60 Padre (358)	P.60a Madre (359)
- Actualmente hace deporte	1	1
- Antes hacía deporte	2	2
- No ha hecho ni hace deporte	3	3
- N.C.....	9	9

P.61 En un día laborable cualquiera, ¿de cuánto tiempo libre diría Ud. que dispone, una vez descontadas las obligaciones laborales, familiares y del hogar, así como las horas de sueño?

Horas: _____ (360)(361) Minutos: _____ (362)(363)

Nº de horas a la semana: _____ (364)(365)
(sólo si no contesta nº horas al día):

N.C..... 99

P.62 ¿En qué suele emplear, en general, su tiempo libre? (**MOSTRAR TARJETA T**). (SEÑALAR TODAS LAS QUE DIGA LA PERSONA ENTREVISTADA).

- Estar con la familia 1 (366)
- Ir a bailar, al cine o al teatro.... 1 (367)
- Hacer deporte 1 (368)
- No hacer nada especial 1 (369)
- Salir con amigos/as y/o la pareja..... 1 (370)
- Salir al campo, ir de excursión. 1 (371)
- Ver deportes 1 (372)
- Ver la televisión 1 (373)
- Leer libros, revistas 1 (374)
- Escuchar música 1 (375)
- Andar, pasear..... 1 (376)
- Asistir a actos culturales o conciertos..... 1 (377)
- Utilizar Internet (navegar, chats..... 1 (378)
- Frecuentar establecimientos de comida rápida 1 (379)
- Otra, ¿cuáles?..... 1 (380)

- N.C..... 1 (381)

P.63 Con independencia de que Ud. los utilice o no, ¿podría indicarme si tiene alguno de los siguientes artículos en su casa? (ENTREVISTADOR/A: LEER UNA A UNA Y ANOTAR RESPUESTA)

	SI	No	NC	
- Raqueta de tenis	1	2	9	(382)
- Balón de fútbol	1	2	9	(383)
- Palas de jugar a la paleta	1	2	9	(384)
- Equipo de esquiar	1	2	9	(385)
- Equipo de pesca (caña, red)	1	2	9	(386)
- Equipo de bucear (gafas, aletas)	1	2	9	(387)
- Equipo de navegación (vela, tabla, canoa)	1	2	9	(388)
- Balón de baloncesto, voleibol, balonmano	1	2	9	(389)
- Bicicleta de adulto	1	2	9	(390)
- Bicicleta de niño	1	2	9	(391)
- Útiles de montañismo	1	2	9	(392)
- Tienda de campaña	1	2	9	(393)
- Patines	1	2	9	(394)
- Ajedrez	1	2	9	(395)
- Escopeta de caza	1	2	9	(396)
- Mesa ping-pong	1	2	9	(397)
- Moto deportiva	1	2	9	(398)
- Aparatos de musculación (pesas, máquinas de discos o muebles)	1	2	9	(399)
- Aparato de ejercitación (bicicleta estática, remos estáticos)	1	2	9	(400)
- Palos de golf	1	2	9	(401)

P.64 Cuando se habla de política se utilizan normalmente las expresiones izquierda y derecha. En esta tarjeta hay una serie de casillas que van de izquierda a derecha. ¿En qué casilla se colocaría Ud.? (MOSTRAR TARJETA ESCALA). (PEDIR A LA PERSONA ENTREVISTADA QUE INDIQUE LA CASILLA EN LA QUE SE COLOCARÍA Y REDONDEAR EL NÚMERO CORRESPONDIENTE). (402)(403)

Izda.											Dcha.	NS	NC
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10		98	99

P.65 Sexo:

- Hombre 1
- Mujer 2 (404)

P.66 ¿Cuántos años cumplió Ud. en su último cumpleaños?

..... (405)(406)
N.C. 99

P.67 ¿Ha ido Ud. a la escuela o cursado algún tipo de estudios? (ENTREVISTADOR/A: en caso negativo, preguntar si sabe leer y escribir).

- No, es analfabeto 1
 - No, pero sabe leer y escribir ... 2
 - Si, ha ido a la escuela 3
 - N.C. 9
- PASAR A P.68 (407)
- PASAR A P.68

P.67a ¿Cuáles son los estudios de más alto nivel oficial que Ud. ha cursado (con independencia de que los haya terminado o no)? Por favor, especifique lo más posible, diciéndome el curso en que estaba cuando los terminó (o los interrumpió), y también el nombre que tenían entonces esos estudios: (ej: 3 años de Estudios Primarios, Primaria, 5º de Bachillerato, Maestría Industrial, Preuniversitario, 4º de EGB, Licenciatura, Doctorado, FP1, etc.).

(ENTREVISTADOR/A: Si aún está estudiando, anotar el último curso que haya completado. Si no ha completado la Primaria, anotar n° de años que asistió a la escuela).

CURSO

NOMBRE (de los estudios)

NIVEL (Codificar según T. ESTUDIOS) (408)(409)

P.68 ¿Quién es la persona que aporta más ingresos al hogar?8

- La persona entrevistada 1
- Otra persona 2
- (NO LEER) La persona entrevistada y otra casi a partes iguales 3 (410)
- N.C. 9

P.69 ¿En cuál de las siguientes situaciones se encuentra Ud. actualmente? (MOSTRAR TARJETA SITUACIÓN LABORAL).

- Trabaja 1
- Jubilado/a o pensionista (anteriormente ha trabajado) 2
- Pensionista (anteriormente no ha trabajado) 3
- Parado/a y ha trabajado antes 4 (411)
- Parado/a y busca su primer empleo 5
- Estudiante 6
- Trabajo doméstico no remunerado 7
- Otra situación, ¿cuál?
- 8
- N.C. 9

ENTREVISTADOR/A: Las preguntas 70, 71, 71a y 72 referirlas:

- al trabajo actual (si 1 en P.69)
- al último trabajo (si 2 ó 4 en P.69)
- al trabajo de la persona que aporta más ingresos al hogar (si 3,5,6,7 u 8 en P.69)

P.70 ¿Y cuál es/era su actual/última ocupación u oficio? Es decir, ¿en qué consiste/ta específicamente su trabajo? (Precisar lo más posible las actividades realizadas, EJEMPLO: auxiliar de clínica, agente de seguridad, esteticista, guarda forestal, terapeuta ocupacional, patronista de ropa, etc.). Nos referimos a su ocupación principal: aquélla por la que Ud. (o la persona que aporta más ingresos al hogar) obtiene/nía mayores ingresos.

..... (412)(413)(414)

N.C. 999

P.71 ¿Ud. (o la persona que aporta más ingresos al hogar) trabaja (o trabajaba) como.... (MOSTRAR TARJETA RELACIÓN LABORAL)

- Asalariado/a fijo/a (a sueldo, comisión, jornal, etc., con carácter fijo) 1
- Asalariado/a eventual o interino/a (a sueldo, comisión, jornal, etc., con carácter temporal o interino) 2
- Empresario/a o profesional con asalariados/as 3
- Profesional o trabajador/a autónomo/a (sin asalariados/as) 4(415)
- Ayuda familiar (sin remuneración reglamentada en la empresa o negocio de un familiar) 5
- Miembro de una cooperativa 6
- Otra situación, ¿cuál?
- 7
- N.C. 9

P.71a ¿Trabaja/ba Ud. (o la persona que aporta más ingresos al hogar) en la Administración Pública, en una empresa pública, en una empresa privada, en una organización privada sin fines de lucro o en el servicio doméstico?

- Administración Pública 1
- Empresa pública 2
- Empresa privada 3
- Organización sin fines de lucro 4 (416)
- Servicio doméstico 5
- Otros (especificar)
- 6
- N.C. 9

ENTREVISTADOR/A: Si se trata de un/a funcionario/a, anote también Grupo (A,B,C,D,E) y Nivel del puesto de trabajo (1-30).

Grupo Nivel

SÓLO A QUIENES ACTUALMENTE TRABAJAN (1 en P.69)

P.72 ¿Cuál de las siguientes situaciones describe mejor la actividad física que desarrolla en su trabajo actual?

- Sentado/a la mayor parte de la jornada 1
- De pie la mayor parte de la jornada sin grandes desplazamientos ni esfuerzos 2
- Caminando, llevando algún peso, desplazamientos frecuentes 3 (417)
- Trabajo pesado, tareas que requirieren gran esfuerzo físico 4
- N.C. 9

A TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

P.73 ¿A qué actividad se dedica principalmente la empresa u organización donde Ud. (o la persona que aporta más ingresos al hogar) trabaja/ba? (EJEMPLOS: fábrica de artículos de deporte, correos, alquiler de coches, electricidad, reparaciones, industria del cuero, etc.).

(Anotar) _____ (418)(419)
 N.C. 99

P.74 Y cambiando de tema, ¿tiene Ud. hijos menores de 14 años?

- SI 1
- No 2 (420)
- N.C. 9

P.75 Y Ud. personalmente, ¿está prestando en la actualidad algún tipo de cuidado o ayuda a algún familiar u otra persona que por una enfermedad crónica o por la edad no pueda valerse por sí mismo?

- SI 1
- No 2 (421)
- N.C. 9

P.76 Con respecto a la nacionalidad, ¿tiene Ud.

- La nacionalidad española 1 → Hacer P.76a (422)
- La nacionalidad española y otra .. 2 → Hacer P.76a y P.76b
- Sólo otra nacionalidad 3 → Hacer P.76b 76c y 76d
- N.C. 9

SÓLO A QUIENES CONTESTAN 1 ó 2 en P.76

P.76a ¿Y tiene Ud. la nacionalidad española desde que nació o la ha adquirido con posterioridad? (423)

- Desde que nació 1 → Pasar a P.77
- La ha adquirido con posterioridad ... 2 → Hacer P.76c y P.76d
- N.C. 9

SÓLO A QUIENES CONTESTAN 2 ó 3 en P.76

P.76b ¿Qué nacionalidad?

_____ (424)(425)(426)
 N.C. 999

A QUIENES TIENEN SÓLO OTRA NACIONALIDAD (3 en P.76) O HAN ADQUIRIDO LA NACIONALIDAD ESPAÑOLA CON POSTERIORIDAD (2 en P.76a)

P.76c ¿Cómo definiría Ud. su manejo del castellano?

P.76d (A RELLENAR POR EL/LA ENTREVISTADOR/A)
 Independientemente de lo que haya contestado esta persona ¿cómo definiría su manejo del castellano?

	P.76c Entrevistado/a (427)	P.76d Entrevistador/a (428)
- No lo habla en absoluto	1	1
- Lo habla un poco	2	2
- Lo habla más o menos bien ...	3	3
- Lo habla con fluidez	4	4
- Lo habla como si fuera nativo ..	5	5
- Es su idioma materno	6	6
- N.S.	8	8
- N.C.	9	9

A TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

P.77 ¿En qué país ha nacido Ud?

- En España 1
- En otro país 2 (429)
- N.C. 9

P.78 ¿Y su padre? ¿Y su madre?

	Padre (430)	Madre (431)
- En España	1	1
- En otro país	2	2
- N.C.	9	9

P.79 ¿Le importaría darme su nº de teléfono?

(ENTREVISTADOR/A: EXPLICAR QUE ES PARA QUE EL CIS PUEDA HACER UNA POSIBLE COMPROBACIÓN TELEFÓNICA DE QUE LA ENTREVISTA HA SIDO REALIZADA).

- Tiene teléfono y da número 1 teléfono _____
- No tiene teléfono 2
- Tiene teléfono y no da número . 3 (432)
- N.C. 9

A RELLENAR POR EL/LA ENTREVISTADOR/A

P.80 VALORACIÓN DE LA ENTREVISTA:

- Se ha realizado la entrevista en presencia de terceras personas 1 (433)
- Ha expresado la persona entrevistada deseo de abandonar la entrevista antes de finalizarla 1 (434)
- Se ha sentido la persona entrevistada incómoda o molesta por el tema de la encuesta 1 (435)
- Ha tenido prisa la persona entrevistada por acabar la entrevista.....1 (436)

P.81 ¿Ha habido alguna pregunta concreta que provocara incomodidad? (ANOTAR Nº DE PREGUNTA. MÁXIMO 5).

(437)(438)(439) (440)(441)(442) (443)(444)(445)
(446)(447)(448) (449)(450)(451)

P.82 ¿Ha habido alguna pregunta concreta que la persona entrevistada tuviera dificultades en comprender o tuviera que ser explicada? (ANOTAR Nº DE PREGUNTA. MÁXIMO 5).

(452)(453)(454) (455)(456)(457) (458)(459)(460)
(461)(462)(463) (464)(465)(466)

P.83 ¿Han intervenido activamente terceras personas en el desarrollo de la entrevista?

- Sí 1 (467)
- No 2

P.84 Respecto a las tarjetas.....

- La persona entrevistada las ha usado todas 1
- Sólo ha usado algunas 2 (468)
- Las he leído yo..... 3

P.85 Desarrollo de la entrevista:

- Muy buena 1
- Buena 2
- Regular 3 (469)
- Mala 4
- Muy mala 5

P.86 Sinceridad de la persona entrevistada:

- Mucha 1
- Bastante 2 (470)
- Poca 3
- Ninguna 4

A RELLENAR POR EL/LA ENTREVISTADOR/A

INCIDENCIAS ENTREVISTA:

I.1	Número de orden de entrevista (por muestra)	_____	(471)(472)(473)
I.2	Dificultad de acceso al edificio, casa, urbanización, etc.	_____	(474)(475)(476)
I.3	Viviendas en las que no hay nadie	_____	(477)(478)(479)
I.4	Viviendas en las que se niegan a recibir ninguna explicación	_____	(480)(481)(482)
I.5	Negativas de hombres a realizar la entrevista	_____	(483)(484)(485)
I.6	Negativas de mujeres a realizar la entrevista	_____	(486)(487)(488)
I.7	Contactos fallidos por no cumplir cuotas	_____	(489)(490)(491)
I.8	Contactos fallidos por no ser una vivienda (oficinas, consultas médicas, etc.)	_____	(492)(493)(494)
I.9	Viviendas de inmigrantes	_____	(495)(496)(497)

ENTREVISTA REALIZADA:

Entrevista conseguida: _____ (calle o plaza) _____ (nº) _____ (piso) _____ (pla.)

E.1 Fecha de realización: _____ (Día) _____ (Mes) _____ (Año)
 (498)(499) (500)(501) (502)(503)

E.2 Día de la semana que se realiza la entrevista: Lunes 1
 Martes 2
 Miércoles 3
 Jueves 4 (504)
 Viernes 5
 Sábado 6
 Domingo 7

E.3 Duración de la entrevista: _____ (en minutos) (505)(506)(507)

E.4 Hora de realización: La mañana (9-12) 1
 Mediodía (12-4) 2 (508)
 Tarde (4-8) 3
 Noche (8-10) 4

Cols. (509) y (510) anuladas

A RELLENAR EN CODIFICACIÓN

C.1 CUESTIONARIO CUMPLIMENTADO:

Correcto 1 (511)
 Incorrecto 2

C.1a MOTIVO: _____ (512)(513)

C.3 RESULTADO FINAL:

Entrevista válida 1 (518)
 Entrevista anulada 2

C.4 CODIFICADOR Nº _____ (519)(520)

C.2 VALORACIÓN DE LA INSPECCIÓN:

Entrevista no inspeccionada 1

Inspección telefónica 2 (514)
 Inspección personal 3
 Inspección telefónica y personal 4

C.2a Resultado Inspección:

Entrevista correcta 1 (515)
 Entrevista incorrecta 2
 No se ha establecido contacto 3

C.2b MOTIVO: _____ (516)(517)

P. 15 Fundamentalmente, ¿cómo hace deporte?
(**MOSTRAR TARJETA G**).

- Por su cuenta 1
- Como actividad del centro de enseñanza o de trabajo en el que está 2
- Como actividad de un club, asociación, organización o federación 3 (68)
- Otra, ¿cuál?
- N.C. 4
- 9

P. 16 Habitualmente, ¿con quién hace deporte?
(**MOSTRAR TARJETA H**).

- La mayor parte de las veces solo/a 1
- Con un grupo de amigos/as 2
- Con un grupo de compañeros de estudios o trabajo 3 (69)
- Con algún miembro de la familia 4
- Depende, unas veces solo/a y otras en grupo 5
- Otras respuestas 6
- N.C. 9

P.17 Concretamente, ¿me podría decir qué deporte o deportes practica? (**ENTREVISTADOR: MOSTRAR TARJETA I. Redondear todos los que cite la persona entrevistada.**)

P.17a De los que ha mencionado, los practica igual en todas las épocas del año, o en algunas más que en otras (vacaciones, buen tiempo, cuando hay nieve, etc.)

P.17b. ¿Y con qué frecuencia practica cada deporte que ha mencionado? (**ENTREVISTADOR: Si la persona entrevistada dice "depende" o "de vez en cuando pero no regularmente", codificarlo como "CON MENOS FRECUENCIA"**).

Práctica	P.17 Práctica	P.17a Época del año			P.17b Frecuencia				NC
		Todas	Por tem-	NC	3 o más veces	1 ó 2 veces	Con menos	NC	
		por igual	poradas		por semana	por semana	frecuencia		
- Actividad física con acompañamiento musical (gym-jazz, danza del vientre, hip hop, capoeira).....	1 (70)	1	2	9 (118)	1	2	3	9 (165)	
- Actividad física de inspiración oriental (yoga, tal-chí, aikido).....	1 (71)	1	2	9 (119)	1	2	3	9 (166)	
- Actividades aeronáuticas (con o sin motor).....	1 (72)	1	2	9 (120)	1	2	3	9 (167)	
- Actividades subacuáticas (buceo, pesca submarina).....	1 (73)	1	2	9 (121)	1	2	3	9 (168)	
- Artes marciales (judo, kárate, etc.).....	1 (74)	1	2	9 (122)	1	2	3	9 (169)	
- Atletismo.....	1 (75)	1	2	9 (123)	1	2	3	9 (170)	
- Automovilismo (rally, todoterreno).....	1 (76)	1	2	9 (124)	1	2	3	9 (171)	
- Badminton.....	1 (77)	1	2	9 (125)	1	2	3	9 (172)	
- Balles de salón.....	1 (78)	1	2	9 (126)	1	2	3	9 (173)	
- Baloncesto.....	1 (79)	1	2	9 (127)	1	2	3	9 (174)	
- Balonmano, balonmano playa.....	1 (80)	1	2	9 (128)	1	2	3	9 (175)	
- Bolos, petanca.....	1 (81)	1	2	9 (129)	1	2	3	9 (176)	
- Carrera a pie (running, jogging).....	1 (82)	1	2	9 (130)	1	2	3	9 (177)	
- Ciclismo recreativo.....	1 (83)	1	2	9 (131)	1	2	3	9 (178)	
- Ciclismo de competición.....	1 (84)	1	2	9 (132)	1	2	3	9 (179)	
- Escalada/Espeleología.....	1 (85)	1	2	9 (133)	1	2	3	9 (180)	
- Esgrima (florete, espada, sable).....	1 (86)	1	2	9 (134)	1	2	3	9 (181)	
- Esquí y otros deportes de invierno.....	1 (87)	1	2	9 (135)	1	2	3	9 (182)	
- Fútbol.....	1 (88)	1	2	9 (136)	1	2	3	9 (183)	
- Fútbol sala, futbito, fútbol 7 y fútbol playa.....	1 (89)	1	2	9 (137)	1	2	3	9 (184)	
- Gimnasia/actividad físico deportiva en casa (de mantenimiento).....	1 (90)	1	2	9 (138)	1	2	3	9 (185)	
- Gimnasia/actividad físico deportiva en piscina (agua aeróbica, aqua gym, aqua fitness).....	1 (91)	1	2	9 (139)	1	2	3	9 (186)	
- Gimnasia/actividad físico deportiva intensa en centro deportivo (aerobic, spinning, body power).....	1 (92)	1	2	9 (140)	1	2	3	9 (187)	
- Gimnasia/actividad físico deportiva suave en centro deportivo (pilates, mantenimiento).....	1 (93)	1	2	9 (141)	1	2	3	9 (188)	
- Golf, pitch and putt, mini golf.....	1 (94)	1	2	9 (142)	1	2	3	9 (189)	
- Hípica.....	1 (95)	1	2	9 (143)	1	2	3	9 (190)	
- Hockey (hierba, hielo y sala).....	1 (96)	1	2	9 (144)	1	2	3	9 (191)	
- Lucha, defensa personal.....	1 (97)	1	2	9 (145)	1	2	3	9 (192)	
- Montañismo/senderismo/excursionismo.....	1 (98)	1	2	9 (146)	1	2	3	9 (193)	
- Motociclismo.....	1 (99)	1	2	9 (147)	1	2	3	9 (194)	
- Motonáutica, esquí náutico.....	1 (100)	1	2	9 (148)	1	2	3	9 (195)	
- Musculación, culturismo y halterofilia.....	1 (101)	1	2	9 (149)	1	2	3	9 (196)	
- Natación de competición.....	1 (102)	1	2	9 (150)	1	2	3	9 (197)	
- Natación recreativa.....	1 (103)	1	2	9 (151)	1	2	3	9 (198)	
- Padel.....	1 (104)	1	2	9 (152)	1	2	3	9 (199)	
- Patinaje, monopatín.....	1 (105)	1	2	9 (153)	1	2	3	9 (200)	
- Pelota (frontón, trinkete y frontenis).....	1 (106)	1	2	9 (154)	1	2	3	9 (201)	
- Pesca.....	1 (107)	1	2	9 (155)	1	2	3	9 (202)	
- Piragüismo, remo, descensos.....	1 (108)	1	2	9 (156)	1	2	3	9 (203)	
- Rugby, rugby 7.....	1 (109)	1	2	9 (157)	1	2	3	9 (204)	
- Squash.....	1 (110)	1	2	9 (158)	1	2	3	9 (205)	
- Tenis.....	1 (111)	1	2	9 (159)	1	2	3	9 (206)	
- Tenis mesa.....	1 (112)	1	2	9 (160)	1	2	3	9 (207)	
- Tiro y caza.....	1 (113)	1	2	9 (161)	1	2	3	9 (208)	
- Vela (navegación, windsurf).....	1 (114)	1	2	9 (162)	1	2	3	9 (209)	
- Voleibol, voley playa y mini-voley.....	1 (115)	1	2	9 (163)	1	2	3	9 (210)	
- Otro, ¿cuál?.....	1 (116)	1	2	9 (164)	1	2	3	9 (211)	
- N.C.	1 (117)								

ENTREVISTADOR/A: ¿Ha utilizado la persona entrevistada la tarjeta I?

Sí..... 1
No..... 2

(212)

P.18 ¿Tiene alguna licencia federativa?

- Sí 1
- No 2 (213)
- La tuve, pero ahora ya no la tengo 3
- N.C. 9

P.19 ¿Realiza algún tipo de actividad física de aventura en la naturaleza? Nos referimos a actividades como el ciclismo todo terreno, ala delta, "puenting", descenso de aguas rápidas, etc.

- Sí 1
- No 2 (214)
- N.C. 9

P.19a ¿Sobre qué medio natural realiza principalmente esta actividad?

- Tierra (ciclismo todo terreno, "trekking", etc.) 1
- Aire (ala delta, "puenting", cuerda elástica, etc.) 2 (215)
- Agua (descenso de barrancos, "rafting", etc.) 3
- N.C. 9

SÓLO A LOS/AS QUE HACEN O HAN HECHO DEPORTE
(1, 2, 3 ó 4 en P.4).

P.20 ¿Utiliza Ud. actualmente o ha utilizado con anterioridad algún medicamento destinado a mejorar la práctica de su actividad física o deportiva?

- Lo utiliza actualmente con prescripción médica 1
- Lo utiliza actualmente sin prescripción médica 2 (216)
- Lo ha utilizado con anterioridad, pero ahora no 3
- Nunca lo ha utilizado 4
- N.C. 9

P.21 ¿Utiliza Ud. actualmente o ha utilizado con anterioridad algún suplemento dietético destinado a mejorar la práctica de su actividad física o deportiva?

- Lo utiliza actualmente 1
- Lo ha utilizado con anterioridad, pero ahora no 2 (217)
- Nunca lo ha utilizado 3
- N.C. 9

A TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

P.22 Independientemente de que Ud. practique o no deporte, ¿suele andar o pasear más o menos deprisa, con el propósito de mantener o mejorar su forma física?

- Sí 1
- No 2 (218)
- N.C. 9

P.22a ¿Con qué frecuencia suele hacerlo?

- Todos o casi todos los días 1
- Dos o tres veces por semana 2
- En los fines de semana 3
- En vacaciones 4 (219)
- De vez en cuando 5
- N.C. 9

P.23 ¿Cómo diría Ud. que es su forma física?

- Excelente 1
- Buena 2
- Aceptable 3 (220)
- Deficiente 4
- Francamente mala 5
- N.C. 9

P.24. En cuanto a su peso corporal, de las siguientes ¿cuál diría Ud. que es su situación actual?

- Está bien con el peso que tiene 1
- Le vendría bien perder unos pocos kilos 2
- Le vendría bien perder bastantes kilos 3 (221)
- Le vendría bien ganar algo de peso 4
- NS 8
- NC 9

P.25 ¿Podría decirme si en la actualidad es Ud. miembro, socio/a o abonado/a de _____, si no lo es en la actualidad pero lo ha sido con anterioridad, o si nunca lo ha sido?

ENTREVISTADORA: EN EL LUGAR DEL GUIÓN IR MENCIONANDO "UN CLUB PRIVADO", ETC.

1. Es miembro, socio/a o abonado/a en la actualidad
2. No lo es en la actualidad, pero sí lo ha sido en el pasado
3. Nunca lo ha sido
9. N.C.

1 2 3 NC

- Un club privado 1 2 3 9 (222)
- Un gimnasio o similar 1 2 3 9 (223)
- Asociación deportiva municipal 1 2 3 9 (224)
- Asociación deportiva privada 1 2 3 9 (225)

P.26 Ahora nos vamos a referir a pruebas o competiciones de deporte para todos/as que, con motivo de las fiestas, los barrios o Ayuntamientos organizan ¿Ha participado Ud. alguna vez en ...

SOLO A QUIENES RESPONDEN SÍ EN P26

P26a. Y, ¿cree que volverá a participar en el futuro?

P.26 P.26.a

	P.26			P.26.a		
	SÍ	No	NC	SÍ	No	NC
Maratón (42,125 kms.).....	1	2	9 (226)	1	2	9 (232)
Media maratón.....	1	2	9 (227)	1	2	9 (233)
Carrera popular (distancia inferior)..	1	2	9 (228)	1	2	9 (234)
Carrera de bicicletas	1	2	9 (229)	1	2	9 (235)
Partido de fútbol.....	1	2	9 (230)	1	2	9 (236)
Otras.....	1	2	9 (231)	1	2	9 (237)

P.27 ¿Valora Ud. el deporte para todos (no el de alta competición) como algo bueno y necesario?

- Sí 1
- No 2 (238)
- N.C. 9

P.28 Diferenciando entre estos tres tipos de deporte, (**MOSTRAR TARJETA J**) es decir, el deporte-espectáculo profesional (p.e. la liga nacional de fútbol o de baloncesto, el ciclismo profesional), el deporte federado no profesional (p.e. las ligas regionales de fútbol, las competiciones de atletismo o natación, los campeonatos escolares) y el deporte para todos (maratones populares, fiestas de la bicicleta, campeonatos a nivel de barrio o pueblo, etc.). En su opinión...

- a. ¿Cuál de ellos tiene mayor nivel o desarrollo en España?
- b. ¿Cuál recibe mayor apoyo oficial?
- c. ¿Cuál le interesa a Ud. más?
- d. Y ¿a cuál se debería apoyar más?

	a.	b.	c.	d.
	Mayor nivel	Mayor apoyo oficial	Mayor interés para Ud.	Debería apoyarse más
	(239)	(240)	(241)	(242)
- Deporte-espectáculo	1	1	1	1
- Deporte-federado	2	2	2	2
- Deporte para todos/as.....	3	3	3	3
- N.S.	8	8	8	8
- N.C.	9	9	9	9

P.29 Si Ud. tuviera que realizar una gestión para que mejorase el servicio deportivo en su comunidad, por ejemplo solicitar una instalación deportiva, que se den clases de educación física y deportes, o que se celebren más campeonatos deportivos, ¿a dónde cree Ud. que debería dirigirse: al Ayuntamiento, a la Diputación, al Gobierno Autónomo o al Consejo Superior de Deportes?

- Ayuntamiento 1
- Diputación 2
- Gobierno Autónomo 3 (243)
- Consejo Superior de Deportes ... 4
- N.S. 8
- N.C. 9

P.30 Dígame, por favor, si está Ud. muy de acuerdo, bastante, poco o nada de acuerdo con cada una de las siguientes frases sobre el deporte.

	Muy de ac.	Bastante de ac.	Poco de ac.	Nada de ac.	NS	NC
- Es fuente de salud, ayuda a estar en forma.....	1	2	3	4	8	9 (244)
- Permite liberar tensiones y el mal humor....	1	2	3	4	8	9 (245)
- Permite relacionarse con los demás y hacer amigos/os.....	1	2	3	4	8	9 (246)
- Es un medio para aprender a tener auto-disciplina.	1	2	3	4	8	9 (247)
- Ayuda a romper la monotonía de la vida cotidiana. ...	1	2	3	4	8	9 (248)
- Facilita el acercamiento entre personas de distintas nacionalidades y culturas	1	2	3	4	8	9 (249)

P.31 Pensando en el conjunto de aspectos de la vida del país, ¿considera Ud. que el deporte y la educación física deben ocupar un lugar muy importante, importante, poco importante o nada importante?

P.31a Y, ¿qué lugar cree Ud. que ocupan en la realidad?

	P.31 Deben ocupar (250)	P.31a Ocupan (251)
- Muy importante	1	1
- Importante	2	2
- Poco importante	3	3
- Nada importante	4	4
- N.S.	8	8
- N.C.	9	9

P.32 En su opinión, ¿considera Ud. que la gente en España hace deporte de manera suficiente o insuficiente?

- Suficiente 1
- Insuficiente 2 (252)
- N.S. 8
- N.C. 9

P.32a ¿A qué cree que es debido que la gente no haga suficiente deporte? (MARCAR TODAS LAS QUE INDIQUE EL ENTREVISTADO). (MOSTRAR TARJETA K).

- Falta de instalaciones y medios 1 (253)
- Falta de tiempo libre 1 (254)
- Falta de afición 1 (255)
- Falta de formación 1 (256)
- Falta de medios económicos 1 (257)
- Falta de ayuda 1 (258)
- Otro (especificar) _____
- _____ 1 (259)
- N.C. 1 (260)

P.33 ¿Diría Ud. que en la actualidad en España la práctica deportiva está...

- Más extendida entre las mujeres que entre los hombres. 1
- Igual de extendida entre mujeres y hombres..... 2(261)
- Menos extendida entre las mujeres que entre los hombres 3
- N.S..... 8
- N.C..... 9

P.33a. Y, principalmente ¿por qué motivo cree Ud. que es así? ¿Y por algún otro? (Respuesta espontánea) (MÁXIMO DOS RESPUESTAS)

1ª razón: _____ (262) (263)

- N.S. 98
- N.C. 99

2ª razón: _____ (264) (265)

- N.S. 98
- N.C. 99

P.33b Y, principalmente ¿por qué motivo cree Ud. que es así? ¿Y por algún otro? (Respuesta espontánea) (MÁXIMO DOS RESPUESTAS)

1ª razón: _____ (266) (267)

- N.S. 98
- N.C. 99

2ª razón: _____ (268) (269)

- N.S. 98
- N.C. 99

P.34 Me gustaría saber en qué grado cree Ud. que las siguientes medidas pueden ayudar a mejorar la presencia de las mujeres en el deporte de alta competición

	Mucho	Bastante	Poco	Nada	NS	NC
- Fomentar el deporte de competición entre niñas y chicas jóvenes.....	1	2	3	4	8	9 (270)
- Dedicar más atención al deporte femenino en los medios de comunicación...	1	2	3	4	8	9 (271)
- Fomentar la presencia de mujeres en los puestos directivos de organismos deportivos y federaciones.....	1	2	3	4	8	9 (272)
- Ayudas económicas para mujeres deportistas....	1	2	3	4	8	9 (273)

P.35. Y, de todas las medidas citadas, en su opinión ¿cuál cree Ud. que sería la más efectiva? **MOSTRAR TARJETA L**

- Ayudas económicas para mujeres deportistas..... 1
- Fomentar el deporte de competición entre niñas y chicas jóvenes..... 2 (274)
- Fomentar la presencia de mujeres en los puestos directivos de organismos deportivos y federaciones..... 3
- Dedicar más atención al deporte femenino en los medios de comunicación..... 4
- N.S..... 8
- N.C..... 9

P.36 Con independencia de que Ud. haga o no deporte, ¿me podría decir si en su barrio o cerca de su casa, se encuentra alguna de las siguientes instalaciones deportivas?

P.36a (DE LAS QUE HAYA CONTESTADO SÍ EN P.36). ¿Se trata de instalaciones públicas, privadas o ambas? (ENTREVISTADOR/A: Si las instalaciones pertenecen a un colegio, marcar: "públicas" si se trata de un colegio público y "privadas" si es un colegio privado).

P.36b (DE LAS QUE HAYA CONTESTADO SÍ en P.36). ¿Las utiliza Ud. o algún miembro de su familia?

	P.36 Se encuentran cerca de casa				P.36a					P.36b Utiliza familia			
	Sí	No	NS	NC	Públicas	Privadas	Ambas	NS	NC	Sí	No	NC	
- Pistas de tenis y/o padel	1	2	8	9	1	2	3	8	9	1	2	9	(275)
- Piscina aire libre	1	2	8	9	1	2	3	8	9	1	2	9	(276)
- Polideportivo aire libre	1	2	8	9	1	2	3	8	9	1	2	9	(277)
- Piscina cubierta	1	2	8	9	1	2	3	8	9	1	2	9	(278)
- Polideportivo cubierto	1	2	8	9	1	2	3	8	9	1	2	9	(279)
- Campo de fútbol	1	2	8	9	1	2	3	8	9	1	2	9	(280)
- Otros campos grandes (atletismo, rugby) ...	1	2	8	9	1	2	3	8	9	1	2	9	(281)
- Frontón	1	2	8	9	1	2	3	8	9	1	2	9	(282)

P.37 Hablando en términos generales, ¿diría Ud. que las instalaciones para la práctica del deporte que existen en su barrio, vecindario o pueblo son suficientes o insuficientes para las necesidades de la población como Ud. y su familia?

- Son suficientes 1
 - Son insuficientes 2
 - En realidad, no hay ninguna instalación cerca de casa 3
 - N.C. 9
- (299)

P.38 A veces se oyen opiniones contrarias sobre las instalaciones municipales (públicas). Voy a leerle de dos en dos una serie de frases relacionadas con este tipo de instalaciones. Dígame, por lo que Ud. sabe o ha oído, con cuál de las dos opiniones está más de acuerdo.

- Hay instalaciones públicas suficientes, lo que pasa es que la gente no se preocupa por el deporte 1
 - Si existieran más instalaciones en los barrios y en los pueblos, la gente se preocuparía más por el deporte 2
 - N.S. 8
 - N.C. 9
- (300)

- A las instalaciones públicas sólo tiene acceso la gente que forma parte de un equipo. Las ocupan entre unos cuantos ... 1
 - Las instalaciones están abiertas a todo el mundo, el que no las utiliza es porque no quiere 2
 - N.S. 8
 - N.C. 9
- (301)

- La gente no acude a las instalaciones públicas porque no las tiene a mano en su barrio o en su pueblo 1
 - La gente no acude a las instalaciones por comodidad, por despreocupación 2
 - N.S. 8
 - N.C. 9
- (302)

- La Administración debería hacer más publicidad de las instalaciones, la gente está poco informada 1
 - La publicidad que hace la Administración es suficiente, la gente no se informa porque no se preocupa 2
 - N.S. 8
 - N.C. 9
- (303)

- Las instalaciones públicas son accesibles, pero no cuentan con personal suficiente para atender a los que quieren hacer algo de deporte o mantenimiento físico 1
 - Las instalaciones sí cuentan con personal que te puede atender 2
 - N.S. 8
 - N.C. 9
- (304)

P.39 ¿Podría decirme si Ud. o algún miembro de su familia utiliza en la actualidad alguno de los servicios y actividades deportivas que ofrece el Ayuntamiento de su localidad?

- Si los utiliza en la actualidad 1
 - Los ha utilizado anteriormente, pero ahora no 2
 - Nunca los ha utilizado 3
 - N.C. 9
- (305)

P.39a. En concreto, ¿de qué actividad se trata? (MOSTRAR TARJETA M) ANOTAR TODAS LAS RESPUESTAS

- Escuelas deportivas municipales (diversos deportes) 1 (306)
- Programa de gimnasia para adultos 1 (307)
- Natación en piscina al aire libre 1 (308)
- Natación en piscina cubierta 1 (309)
- Apoyo equipos deportivos de competición 1 (310)
- Actividades complementarias (campamentos de verano, cursos de esquí, cursos de recreación...) 1 (311)
- Otra, ¿cuál? 1 (312)
- N.C. 1 (313)

P.40 Si de Ud. dependiera exclusivamente, y teniendo en cuenta sus necesidades y las de su familia, ¿qué actividades debería promocionarse prioritariamente desde los servicios municipales de deporte de su localidad? ¿y en segundo lugar? (SEÑALAR HASTA DOS. MOSTRAR TARJETA N Y ANOTAR LOS NÚMEROS QUE APARECEN EN LA TARJETA).

	Primer lugar	Segundo lugar
Nº de tarjeta:	(314)	(315)
N.S.	8	N.S. 8
N.C.	9	N.C. 9

P.41 ¿Con qué frecuencia asiste Ud. a eventos y espectáculos deportivos?

- Frecuentemente 1
 - De vez en cuando 2
 - Pocas veces 3
 - Nunca 4
 - N.C. 9
- (316)

P.41a ¿Podría decirme si, en los últimos 12 meses ha comprado al menos en alguna ocasión una entrada en taquilla para asistir a un partido o competición de _____, si no lo ha hecho en los últimos doce meses pero sí con anterioridad, o si nunca lo ha hecho?

	Sí, últimos doce meses	Con anterioridad	Nunca	NR	NC
- Fútbol	1	2	3	8	9
- Baloncesto	1	2	3	8	9
- Balonmano	1	2	3	8	9
- Atletismo	1	2	3	8	9
- Motociclismo	1	2	3	8	9
- Ciclismo	1	2	3	8	9
- Otro deporte, ¿cuál?	1	2	3	8	9
.....	1	2	3	8	9

<p>P.42 ¿Es Ud. accionista o socio (de pago) de algún club deportivo que tenga un equipo compitiendo en una liga profesional (por ejemplo, un equipo de fútbol, de baloncesto, etc.)?</p> <p>- Sí 1 - No 2 (325) - N.C. 9</p>	<p>P.48 ¿Con qué frecuencia suele leer revistas deportivas?</p> <p>P.48a ¿Y revistas de información general? (MOSTRAR TARJETA P)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P. 48 Revistas Deportivas (335)</th> <th>P.48a Revistas información general (336)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>- Semanalmente</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>- Alguna vez al mes</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>- Con menos frecuencia</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>- Nunca o casi nunca</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>- N.C.</td><td>9</td><td>9</td></tr> </tbody> </table>		P. 48 Revistas Deportivas (335)	P.48a Revistas información general (336)	- Semanalmente	1	1	- Alguna vez al mes	2	2	- Con menos frecuencia	3	3	- Nunca o casi nunca	4	4	- N.C.	9	9						
	P. 48 Revistas Deportivas (335)	P.48a Revistas información general (336)																							
- Semanalmente	1	1																							
- Alguna vez al mes	2	2																							
- Con menos frecuencia	3	3																							
- Nunca o casi nunca	4	4																							
- N.C.	9	9																							
<p>P.43 En los últimos tiempos cada vez hay más ofertas para hacer actividades físicas como gimnasia de mantenimiento, aeróbic, expresión corporal, danza y otras por el estilo. ¿Cree Ud. que estas actividades también deben considerarse como un deporte o, por el contrario, considera que sólo habría que darle el nombre de deporte a las prácticas y actividades de competición, como el fútbol, el baloncesto, el atletismo, etc.?</p> <p>- Todas las actividades físicas deben considerarse como un deporte 1 - Habría que reservar el nombre de deporte a las actividades de competición 2 (326) - No tiene una idea muy clara sobre ello 3 - N.C. 9</p>	<p>P.49. ¿Hasta qué punto se siente usted orgulloso/a cuando un deportista español o una selección española realiza una buena actuación en un campeonato deportivo?</p> <p>- Muy orgulloso/a..... 1 - Bastante orgulloso/a..... 2 - Poco orgulloso/a 3 (337) - Nada orgulloso/a 4 - NS..... 8 - NC 9</p>																								
<p>P.44 Con respecto a las retransmisiones por televisión de los partidos de fútbol, ¿los ve ud. todos o casi todos, ve bastantes, ve algunos o nunca o casi nunca los ve?</p> <p>¿Y otras retransmisiones deportivas? ¿Y los programas de información deportiva?</p> <p>1. Ve todos o casi todos 2. Ve bastantes 3. Ve algunos 4. Casi nunca o nunca los ve</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>NC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>- Partidos de fútbol.....</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>9 (327)</td></tr> <tr><td>- Otras retransmisiones deportivas.....</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>9 (328)</td></tr> <tr><td>- Programas de información deportiva.</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>9 (329)</td></tr> </tbody> </table>		1	2	3	4	NC	- Partidos de fútbol.....	1	2	3	4	9 (327)	- Otras retransmisiones deportivas.....	1	2	3	4	9 (328)	- Programas de información deportiva.	1	2	3	4	9 (329)	<p>P.50. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones recoge mejor su opinión? (MOSTRAR TARJETA Q)</p> <p>-Sólo deberían competir representando a España deportistas que han nacido en España..... 1 - Me parece bien que compitan representando a España deportistas de origen extranjero que hayan adquirido la nacionalidad española..... 2 (338) - N.S..... 8 - N.C..... 9</p>
	1	2	3	4	NC																				
- Partidos de fútbol.....	1	2	3	4	9 (327)																				
- Otras retransmisiones deportivas.....	1	2	3	4	9 (328)																				
- Programas de información deportiva.	1	2	3	4	9 (329)																				
<p>P.45 ¿Qué prefiere: ver deporte como espectador en directo o en televisión?</p> <p>- En directo 1 - En televisión 2 (330) - N.S. 8 - N.C. 9</p>	<p>P.51 Diría Ud. que la posición de España en los deportes de alta competición en relación con otros países es...</p> <p>Muy buena.....1 Buena.....2 Regular.....3 (339) Mala4 Muy mala..... 5 N.S..... 8 N.C..... 9</p>																								
<p>P.46 Me gustaría que me dijera si está muy, bastante, poco o nada de acuerdo con las siguientes afirmaciones.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Muy de ac.</th> <th>Bastante de ac.</th> <th>Poco de ac.</th> <th>Nada de ac.</th> <th>NS</th> <th>NC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>En la actualidad los medios de comunicación dedican mucha más atención al deporte masculino que al femenino.....</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>8</td><td>9 (331)</td></tr> <tr><td>Las retransmisiones de competiciones de deporte femenino y masculino deberían ocupar el mismo tiempo en horario de máxima audiencia</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>8</td><td>9 (332)</td></tr> </tbody> </table>		Muy de ac.	Bastante de ac.	Poco de ac.	Nada de ac.	NS	NC	En la actualidad los medios de comunicación dedican mucha más atención al deporte masculino que al femenino.....	1	2	3	4	8	9 (331)	Las retransmisiones de competiciones de deporte femenino y masculino deberían ocupar el mismo tiempo en horario de máxima audiencia	1	2	3	4	8	9 (332)	<p>P.52 Y respecto a hace diez años, ¿es mucho peor, peor, igual, mejor o mucho mejor?</p> <p>Mucho peor.....- 1 Peor..... 2 Igual.....3 (340) Mejor..... 4 Mucho mejor..... 5 N.S..... 8 N.C..... 9</p>			
	Muy de ac.	Bastante de ac.	Poco de ac.	Nada de ac.	NS	NC																			
En la actualidad los medios de comunicación dedican mucha más atención al deporte masculino que al femenino.....	1	2	3	4	8	9 (331)																			
Las retransmisiones de competiciones de deporte femenino y masculino deberían ocupar el mismo tiempo en horario de máxima audiencia	1	2	3	4	8	9 (332)																			
<p>P.47 ¿Con qué frecuencia suele leer la prensa deportiva (sea en versión impresa o digital)? (MOSTRAR TARJETA O)</p> <p>P.47a ¿Y el periódico (en versión impresa o digital)?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P47 Prensa Deportiva (333)</th> <th>P.47a Periódicos (334)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>- Todos los días</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>- Algún día a la semana, preferentemente los lunes</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>- Un día cualquiera de la semana</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>- Los domingos</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>- Con menos frecuencia</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>- Nunca o casi nunca</td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>- N.C.</td><td>9</td><td>9</td></tr> </tbody> </table>		P47 Prensa Deportiva (333)	P.47a Periódicos (334)	- Todos los días	1	1	- Algún día a la semana, preferentemente los lunes	2	2	- Un día cualquiera de la semana	3	3	- Los domingos	4	4	- Con menos frecuencia	5	5	- Nunca o casi nunca	6	6	- N.C.	9	9	<p>SOLO A LOS QUE CREEN QUE ES MEJOR O MUCHO MEJOR 4 6 5 en P52</p> <p>P.52a. Y siguiendo con el deporte de alta competición ¿cuál de las siguientes frases refleja mejor su opinión? (MOSTRAR TARJETA R)</p> <p>- La posición de España en las competiciones internacionales ha mejorado de forma general en todos los deportes..... 1 (341) - La posición de España ha mejorado, pero solo en algunos deportes concretos..... 2 - N.S..... 8. - N.C..... 9</p>
	P47 Prensa Deportiva (333)	P.47a Periódicos (334)																							
- Todos los días	1	1																							
- Algún día a la semana, preferentemente los lunes	2	2																							
- Un día cualquiera de la semana	3	3																							
- Los domingos	4	4																							
- Con menos frecuencia	5	5																							
- Nunca o casi nunca	6	6																							
- N.C.	9	9																							

P.53 Sobre el tema del dopaje en el deporte, ¿cree que se trata de una práctica muy, bastante, poco o nada extendida entre los deportistas españoles profesionales? ¿Y entre los deportistas españoles aficionados?

	Deportistas profesionales (342)	Deportistas aficionados (343)
- Muy extendida.....	1	1
- Bastante extendida.....	2	2
- Poco extendida.....	3	3
- Nada extendida.....	4	4
- N.S.....	8	8
- N.C.....	9	9

P.54 Citando un máximo de tres, me gustaría que me indicara en qué deportes cree que está más extendido el dopaje, ¿en primer lugar? ¿en segundo lugar? ¿Y en tercer lugar? RESPUESTA ESPONTÁNEA
ENTREVISTADORA: ES IMPORTANTE NO LEER NINGUNO DE LOS DEPORTES

	1er lugar (344) (345)	2º lugar (346)(347)	3er lugar (348) (349)
Fútbol.....	01	01	01
Ciclismo.....	02	02	02
Natación.....	03	03	03
Boxeo.....	04	04	04
Atletismo.....	05	05	05
Halterofilia.....	06	06	06
Culturismo.....	07	07	07
Otro ¿cuál?.....			
N.S.....	98	98	98
N.C.....	99	99	99

P.55 ¿Conoce o ha oído hablar Ud. de la Ley de Protección de la Salud y la Lucha contra el Dopaje?

- Sí.....	1	
- No.....	2	(350)
- N.C.....	9	

P.55a. Y en su opinión, esta ley está siendo muy, bastante, poco o nada eficaz en la lucha contra el dopaje

- Muy eficaz.....	1	
- Bastante eficaz.....	2	
- Poco eficaz.....	3	(351)
- Nada eficaz.....	4	
- N.S.....	8	
- N.C.....	9	

P.56 Con independencia de que Ud. tenga alguna hija o no, ¿le gustaría o le hubiese gustado que una hija suya hiciera deporte de alta competición o deporte profesional?

- Sí, le gustaría/ le hubiese gustado.....	1	
- No le gustaría/ le hubiese gustado.....	2	(352)
- N.S.....	8	
- N.C.....	9	

P.57. Y, entre las siguientes, ¿qué actividad extra-escolar le parecería más importante que realizara o hubiese realizado su hija? ¿Y en segundo lugar? (MOSTRAR TARJETAS).

	1er lugar (353)	2º lugar (354)
- Teatro.....	1	1
- Danza/ballet.....	2	2
- Pintura/artes plásticas.....	3	3
- Actividades deportivas.....	4	4
- Música.....	5	5
- N.S.....	8	8
- N.C.....	9	9

P.58 Con independencia de que Ud. tenga algún hijo o no, ¿le gustaría o le hubiese gustado que un hijo suyo hiciera deporte de alta competición o deporte profesional?

- Sí, le gustaría/ le hubiese gustado.....	1	
- No le gustaría/ le hubiese gustado.....	2	(355)
- N.S.....	8	
- N.C.....	9	

P.59 Y, entre las siguientes, ¿qué actividad extra-escolar le parecería más importante que realizara o hubiese realizado su hijo? ¿Y en segundo lugar? (MOSTRAR TARJETAS).

	1er lugar (356)	2º lugar (357)
- Teatro.....	1	1
- Danza/ballet.....	2	2
- Pintura/artes plásticas.....	3	3
- Actividades deportivas.....	4	4
- Música.....	5	5
- N.S.....	8	8
- N. C.....	9	9

P.60 ¿Podría decirme si su padre practica o practicaba (en el caso de que ya no practique, sea mayor o haya fallecido) algún deporte?

P.60a ¿Y su madre?

	P.60 Padre (358)	P.60a Madre (359)
- Actualmente hace deporte.....	1	1
- Antes hacía deporte.....	2	2
- No ha hecho ni hace deporte.....	3	3
- N.C.....	9	9

P.61 En un día laborable cualquiera, ¿de cuánto tiempo libre diría Ud. que dispone, una vez descontadas las obligaciones laborales, familiares y del hogar, así como las horas de sueño?

Horas: _____ (360)(361) Minutos: _____ (362)(363)

Nº de horas a la semana: _____ (364)(365)
(sólo si no contesta nº horas al día):

N.C..... 99

P.62 ¿En qué suele emplear, en general, su tiempo libre? (MOSTRAR TARJETA T). (SEÑALAR TODAS LAS QUE DIGA LA PERSONA ENTREVISTADA).

- Estar con la familia.....	1	(366)
- Ir a bailar, al cine o al teatro....	1	(367)
- Hacer deporte.....	1	(368)
- No hacer nada especial.....	1	(369)
- Salir con amigos/as y/o la pareja.....	1	(370)
- Salir al campo, ir de excursión.....	1	(371)
- Ver deportes.....	1	(372)
- Ver la televisión.....	1	(373)
- Leer libros, revistas.....	1	(374)
- Escuchar música.....	1	(375)
- Andar, pasear.....	1	(376)
- Asistir a actos culturales o conciertos.....	1	(377)
- Utilizar Internet (navegar, chats.....)	1	(378)
- Frecuentar establecimientos de comida rápida.....	1	(379)
- Otra, ¿cuáles?.....	1	(380)
- N.C.....	1	(381)

SÓLO A QUIENES ACTUALMENTE TRABAJAN (1 en P.69)

P.72 ¿Cuál de las siguientes situaciones describe mejor la actividad física que desarrolla en su trabajo actual?

- Sentado/a la mayor parte de la jornada 1
- De pie la mayor parte de la jornada sin grandes desplazamientos ni esfuerzos 2 (417)
- Caminando, llevando algún peso, desplazamientos frecuentes 3
- Trabajo pesado, tareas que requieren gran esfuerzo físico 4
- N.C. 9

A TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

P.73 ¿A qué actividad se dedica principalmente la empresa u organización donde Ud. (o la persona que aporta más ingresos al hogar) trabaja/ba? (EJEMPLOS: fábrica de artículos de deporte, correos, alquiler de coches, electricidad, reparaciones, industria del cuero, etc.).

(Anotar) (418)(419)

N.C. 99

P.74 Y cambiando de tema, ¿tiene Ud. hijos menores de 14 años?

- SI 1
- No 2 (420)
- N.C. 9

P.75 Y Ud. personalmente, ¿está prestando en la actualidad algún tipo de cuidado o ayuda a algún familiar u otra persona que por una enfermedad crónica o por la edad no pueda valerse por sí mismo?

- SI 1
- No 2 (421)
- N.C. 9

P.76 Con respecto a la nacionalidad, ¿tiene Ud.

- La nacionalidad española 1 → Hacer P.76a (422)
- La nacionalidad española y otra .. 2 → Hacer P.76a y P.76b
- Sólo otra nacionalidad 3 → Hacer P.76b 76c y 76d
- N.C. 9

SÓLO A QUIENES CONTESTAN 1 ó 2 en P.76

P.76a ¿Y tiene Ud. la nacionalidad española desde que nació o la ha adquirido con posterioridad?

- Desde que nació 1 → Pasar a P.77 (423)
- La ha adquirido con posterioridad ... 2 → Hacer P.76c y P.76d
- N.C. 9

SÓLO A QUIENES CONTESTAN 2 ó 3 en P.76

P.76b ¿Qué nacionalidad?

..... (424)(425)(426)

N.C. 999

A QUIENES TIENEN SÓLO OTRA NACIONALIDAD (3 en P.76) O HAN ADQUIRIDO LA NACIONALIDAD ESPAÑOLA CON POSTERIORIDAD (2 en P.76a)

P.76c ¿Cómo definiría Ud. su manejo del castellano?

P.76d (A RELLENAR POR EL/LA ENTREVISTADOR/A)

Independientemente de lo que haya contestado esta persona ¿cómo definiría su manejo del castellano?

	P.76c Entrevistado/a (427)	P.76d Entrevistador/a (428)
- No lo habla en absoluto	1	1
- Lo habla un poco	2	2
- Lo habla más o menos bien ...	3	3
- Lo habla con fluidez	4	4
- Lo habla como si fuera nativo ..	5	5
- Es su idioma materno	6	6
- N.S.	8	8
- N.C.	9	9

A TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

P.77 ¿En qué país ha nacido Ud?

- En España 1
- En otro país 2 (429)
- N.C. 9

P.78 ¿Y su padre? ¿Y su madre?

	Padre (430)	Madre (431)
- En España	1	1
- En otro país	2	2
- N.C.	9	9

P.79 ¿Le importaría darme su nº de teléfono?

(ENTREVISTADOR/A: EXPLICAR QUE ES PARA QUE EL CIS PUEDA HACER UNA POSIBLE COMPROBACIÓN TELEFÓNICA DE QUE LA ENTREVISTA HA SIDO REALIZADA).

- Tiene teléfono y da número 1 teléfono
- No tiene teléfono 2
- Tiene teléfono y no da número . 3 (432)
- N.C. 9

A RELLENAR POR EL/LA ENTREVISTADOR/A

P.80 VALORACIÓN DE LA ENTREVISTA:

- Se ha realizado la entrevista en presencia de terceras personas 1 (433)
- Ha expresado la persona entrevistada deseo de abandonar la entrevista antes de finalizarla 1 (434)
- Se ha sentido la persona entrevistada incómoda o molesta por el tema de la encuesta 1 (435)
- Ha tenido prisa la persona entrevistada por acabar la entrevista.....1 (436)

P.81 ¿Ha habido alguna pregunta concreta que provocara incomodidad? (ANOTAR N° DE PREGUNTA. MÁXIMO 5).

(437)(438)(439) (440)(441)(442) (443)(444)(445)
(446)(447)(448) (449)(450)(451)

P.82 ¿Ha habido alguna pregunta concreta que la persona entrevistada tuviera dificultades en comprender o tuviera que ser explicada? (ANOTAR N° DE PREGUNTA. MÁXIMO 5).

(452)(453)(454) (455)(456)(457) (458)(459)(460)
(461)(462)(463) (464)(465)(466)

P.83 ¿Han intervenido activamente terceras personas en el desarrollo de la entrevista?

- Sí 1 (467)
- No 2

P.84 Respecto a las tarjetas.....

- La persona entrevistada las ha usado todas 1
- Sólo ha usado algunas 2 (468)
- Las he leído yo..... 3

P.85 Desarrollo de la entrevista:

- Muy buena 1
- Buena 2
- Regular 3 (469)
- Mala 4
- Muy mala 5

P.86 Sinceridad de la persona entrevistada:

- Mucha 1
- Bastante 2 (470)
- Poca 3
- Ninguna 4

Anexo II. Cuestionario realizado

Sexo Chica Chico

Edad 11 12 13 14

Rellena según tu interés:

1. Me gusta el deporte y la actividad física Poco Normal Bastante
2. Me gusta ver eventos deportivos Poco Normal Bastante
3. En la escuela debería haber más horas de Educación Física Sí No NS/NC
4. La Educación Física es tan importante como otras asignaturas Sí No NS/NC

Rellena teniendo esto en cuenta: 1 nunca, 2 a la semana 1 o 2 veces, 3 más de 3 veces a la semana

5. ¿Cada cuánto practicas actividad física fuera de la escuela? 1 2 3
6. ¿Qué deporte practicas? Deporte de equipo Deporte individual Los 2
7. ¿Dentro de los deportes de equipo? Fútbol Baloncesto Otros
 Balonmano Multideporte Ninguno
8. ¿Dentro de los individuales? Natación Deportes de contacto
 Deportes de invierno Otros Ninguno
9. ¿Dónde realizas estas actividades? En la escuela Fuera de la escuela
10. ¿Estás federado en algún deporte? Sí No
11. ¿Con quién realizas actividad física? (Màs de 1 opción)
 Familia Amigos Solo

Rellena: 1 en total desacuerdo, 2 desacuerdo, 3 de acuerdo, 4 bastante de acuerdo, 5 totalmente de acuerdo.

12. Practico deporte para estar con los amigos 1 2 3 4 5
13. Practico deporte para pasarlo bien 1 2 3 4 5
14. Practico deporte para competir contra otros 1 2 3 4 5
15. Practico deporte porque me obligan mis padres 1 2 3 4 5
16. Practico deporte para estar sano 1 2 3 4 5
17. Practico deporte para estar delgado 1 2 3 4 5
18. Creo que practico poco ejercicio físico Sí No NS/NC
19. Me gustaría practicar más deporte Sí No NS/NC
20. Cuando sea mayor voy a seguir practicando deporte Sí No NS/NC
21. Prefiero ver la televisión a practicar deporte Sí No NS/NC
22. El deporte es bueno para la salud Sí No NS/NC
23. Cuando practico deporte siento vergüenza Sí No NS/NC
24. Cuando practico deporte me siento bien Sí No NS/NC
25. Estoy a gusto con mi cuerpo y aspecto físico Sí No NS/NC

¡GRACIAS POR FORMAR PARTE DE ESTA ENCUESTA!

