

# La Cenicienta que quiso convertirse en Princesa



Cuaderno del Estudiante



**Autor: Luis M<sup>a</sup> Iturbide  
Luquin**

## MÉTODO DEL CASO (MdC)

La asignatura sobre la que vamos a trabajar el Método del Caso es Psicología Dinámica, una asignatura que corresponde al 1º curso -segundo cuatrimestre- del Grado en Psicología de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Es una disciplina, de perfil teórico-práctico, que se imparte en la Facultad de Psicología de San Sebastián a 240 alumnos/as (divididos en tres grupos teóricos y 6 grupos prácticos) que combina las clases magistrales con los ejercicios prácticos tratando de dar una visión holística, lo más objetiva posible, sobre la teoría y la práctica del psicoanálisis.

Titulación:	Grado en Psicología.
Asignatura:	Psicología Dinámica.
Idioma:	Castellano.
Créditos:	6 ECTS.
Tipo:	Obligatoria.
Curso:	Primero.
Cuatrimestre:	Segundo.
Área de conocimiento:	Psicología Básica.
Departamento:	Procesos Psicológicos Básicos y su desarrollo.
Profesores:	Luis Mª Iturbide (grupo 0.2 -70 alumnos/as-). <ul style="list-style-type: none"><li>○ Tfno.- 943 015743</li><li>○ Despacho.- E3 23</li><li>○ E-mail luismaria.iturbide@ehu.es</li></ul> Angel González (grupo 0.1 -70 alumnos/as-). Faustino Azaceta (grupo 31 -90 alumnos/as-).

### A) Contexto de la asignatura

#### A1.- Temario de la asignatura.

##### 1.- ORÍGENES DEL PSICOANÁLISIS

- 1.1.- Introducción.
- 1.2.- Los antepasados del psicoanálisis.
- 1.3.- Las dos escuelas dinámicas: Salpêtrière y Nancy.

##### 2.- SIGMUND FREUD Y EL PSICOANÁLISIS

- 2.1.- El marco vital de S. Freud.
- 2.2.- La obra de S. Freud.
- 2.3.- Influencias históricas.

### 3.- EL MÉTODO PSICOANALÍTICO

- 3.1.- Definición de Psicoanálisis.
- 3.2.- La Técnica del Psicoanálisis.
  - 3.2.1.- El método catártico de J. Breuer.
  - 3.2.2.- El método psicoanalítico de S. Freud.
- 3.3.- La interpretación de los sueños y actos fallidos.
- 3.4.- La teoría psicoanalítica de la neurosis.

### 4.- LA METAPSICOLOGÍA FREUDIANA

- 4.1.- Teorías freudianas sobre el Aparato Psíquico.
- 4.2.- Teorías freudianas sobre la Pulsión.
- 4.3.- Teorías freudianas sobre la Sexualidad.

### 5.- PSICOANÁLISIS, CULTURA Y SOCIEDAD

- 5.1.- Cultura y civilización.
- 5.2.- Psicodinamia de la cultura.
  - 5.2.1.- Cultura y represión.
  - 5.2.2.- Cultura y sublimación.
  - 5.2.3.- Cultura y conciencia moral.

## **A2.- Competencias generales de Grado vinculadas a la asignatura**

- C.1.- Conocer los fundamentos antropológicos, históricos y socioculturales que intervienen en el funcionamiento psicológico humano.
- C.2.- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- C.3.- Conocer los principales modelos de desarrollo y los procesos y etapas principales de la infancia y adolescencia.
- C.4.- Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos a situaciones y fenómenos de la vida cotidiana.
- C.5.- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
- C.6.- Ser capaz de buscar, gestionar, analizar y sintetizar críticamente la información relacionada con la Psicología, a partir de fuentes de información y documentación.
- C.7.- Ser capaz de comunicarse adecuadamente, de manera oral y escrita.
- C.8.- Conocer el marco legal y el código deontológico que regulan la práctica profesional del psicólogo/a.
- C.9.- Adquirir habilidades de aprendizaje que capaciten al estudiante para el aprendizaje autónomo.

## **A.3.- Competencias específicas de la asignatura**

- C.1.- Conocer la teoría psicoanalítica, sus conceptos y aportaciones fundamentales.
- C.2.- Analizar la vigencia actual de los conceptos psicoanalíticos en distintas disciplinas mediante el análisis crítico de textos y casos.

- C.3.- Conocer la aplicación de la teoría psicoanalítica al contexto de la cultura y la sociedad.
- C.4.- Identificar, analizar y evaluar las demandas de los pacientes en diferentes contextos para establecer y desarrollar un plan de intervención acorde con los criterios propios de la profesión.
- C.5.- Ser capaz de comunicar de forma oral y escrita los conocimientos de la teoría psicoanalítica utilizando recursos tecnológicos adecuados.

#### A.4.- Número de créditos.

Psicología Dinámica es una asignatura obligatoria de 6 créditos ECTS que se imparte en la Facultad de Psicología de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU), en San Sebastián, a los alumnos/as de primer curso del Grado de Psicología.

#### A.5.- Horas semanales de docencia en el segundo cuatrimestre.

La docencia correspondiente a la asignatura Psicología Dinámica se distribuye de forma variable a lo largo de las 15 semanas lectivas que vertebran el segundo cuatrimestre en la Facultad de Psicología de la UPV/EHU. La carga docente semanal que corresponde a la asignatura es, aproximadamente, de 7 horas, tres corresponden a clases magistrales, dos a prácticas de aula y otras dos a talleres.

#### A.6.- Modalidades docentes contempladas en la propuesta de grado (magistral, práctica de aula, taller, seminario, laboratorio, etc.) y horas/semana de cada modalidad.

Tipo	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas semanales	Alumnos	Total
Magistral	32	52	3	70	
Seminarios	6	8	0.4	18	
Prácticas de aula	10	18	2	35	
Talleres	12	12	2	35	
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>90</b>			<b>150</b>

- Las clases magistrales están pensadas para la totalidad de los alumnos/as (70).
- Para las prácticas de aula se divide el grupo nuclear en 2 subgrupos independientes (35).
- Para los talleres se divide el grupo nuclear en dos subgrupos independientes (35).
- Para los seminarios se divide el grupo original en 4 subgrupos independientes (18).

#### B) Elegir un área del temario y definir una pregunta general que englobe el 30% del temario de la asignatura.

**B1.- Área del temario:** Los orígenes del Psicoanálisis (tema 1), el marco vital de S. Freud (tema 2) y el desarrollo y aplicación del Método Psicoanalítico (tema 3).

**B2.- Pregunta:** ¿Cuáles son las reglas básicas -éticas, técnicas- indispensables para la puesta en marcha de un plan de intervención psicológica basado en los supuestos psicoanalíticos?

**C) Cubrir el 30% de la asignatura, de las horas de docencia y de la nota final de evaluación con...**

Opción: un Caso Completo y completar hasta el 30% con Aprendizaje Cooperativo.

C1.- Se dedicarán las horas de la modalidad taller (dos horas semanales hasta completar las 12 h. asignadas) al Método del Caso y se utilizarán las horas de los Seminarios (0,4 horas semanales) para completar mediante trabajo cooperativo hasta el 30% de la asignatura.

**D) Elegir el Caso y contestar a las siguientes preguntas: ¿Qué me gustaría conseguir con los alumnos al final del tema (objetivos de enseñanza)? ¿Cuál es el problema que está en el origen de los conocimientos que quiero que aprendan mis alumnos y qué justifica racionalmente su estudio?**

**D1.-** Acercar a los alumnos/as del Grado en Psicología a la vida, obra y trabajo del médico y neurólogo austríaco S. Freud, creador del psicoanálisis y fundador de una de las corrientes psicológicas más influyentes de nuestro tiempo, para que, al finalizar la actividad, sean capaces de identificar, analizar y evaluar desde una perspectiva psicoanalítica las demandas de los pacientes neuróticos para, aplicando los conocimientos y técnicas aprendidos, establecer y desarrollar un plan de intervención acorde con los criterios propios de la profesión.

**D2.-** Diferenciar los deseos del paciente que no pueden ser asumidos como objetivos terapéuticos de aquellos otros que sí pueden ser abordados en la terapia, ya que el alumno/a ha de saber identificar el problema que ha motivado la consulta, asegurarse de que corresponde al ámbito de la psicología, valorar su gravedad y proponer un plan de intervención psicológica.

**D3.- Título del tema en forma interrogativa y título de las diferentes partes del tema (hilo conductor que va relacionando las diferentes partes del tema). Escribir uno o dos párrafos para justificar el hilo conductor.**

**a) Título del tema:** ¿Cuáles son las reglas básicas indispensables para la puesta en marcha de un plan de intervención psicológica basado en los supuestos psicoanalíticos?

**b) Diferentes partes del tema:**

1. La historia de Sigmund Freud
2. La historia de Isabel Janet.
3. Informe clínico de Isabel.
4. La decisión de Freud.

c) **Hilo conductor.-** En su intento de explicar los enigmas de la enfermedad nerviosa, un joven Sigmund Freud aborda la problemática presentada por una joven paciente que, con su actitud, su carácter y su patología, hace que se tenga que replantear gran parte de lo aprendido durante su formación profesional, debiendo decidir si continuar con el tratamiento, a pesar de todas las dificultades que se le van presentando, o dar por finalizado el mismo, reconociendo su incompetencia y su fracaso.

Tomando como referencia al joven Freud (formación, conocimientos, experiencia, etc.) y uno de sus pacientes (sucesos vitales que pueden aportar información acerca del origen de sus dolencias), analizamos críticamente el método terapéutico llevado a cabo para tratar de curar a la paciente, el psicoanálisis, al tiempo que profundizamos en sus orígenes y en su desarrollo, investigamos sus indicaciones y sus contraindicaciones y tomamos en consideración la posibilidad de utilizar otro tipo de tratamiento alternativo.

**D4.- Definir los Resultados de Aprendizaje (lo que evaluaremos a los estudiantes y que serán las evidencias de que han adquirido las competencias).**

RA.1.- Identifica correctamente el problema que ha motivado la consulta, asegurándose de que la demanda del paciente corresponde al ámbito de la psicología y se puede asumir como objetivo terapéutico.

RA.2.- Reconoce y diferencia adecuadamente los indicadores de personalidad y de comportamiento que permiten elaborar un diagnóstico psicoanalítico de acuerdo con los criterios propios de la profesión.

RA.3.- Conoce y diferencia los distintos trastornos psicológicos (psicopatologías) y sus posibles tratamientos según las clasificaciones propuestas desde el ámbito científico.

RA.4.- Conoce y comprende los límites y las reglas éticas, metodológicas y técnicas fundamentales que se han de respetar y aplicar durante el transcurso del tratamiento psicoanalítico.

RA.5.- Selecciona, organiza y utiliza de forma adecuada la información relevante para establecer y desarrollar un plan de intervención que permita solucionar el caso.

RA.6.- Es capaz de desarrollar una correcta argumentación psicoanalítica de un caso clínico, tanto a nivel oral como escrito.

RA.7.- Desarrolla la capacidad de trabajo en equipo y asimila las aportaciones y opiniones de sus compañeros/as, integrando las mismas en sus propias opiniones.

**E) Sistema de Evaluación.**

*Planteamiento general*

El equipo docente consensuó que la evaluación de la asignatura se realizase mediante evaluación de tipo grupal e individual, y también mediante prueba final basada en los contenidos teóricos-prácticos. La propuesta es la siguiente:

- Según las competencias (C1) (C3) y (C5), evaluación de contenidos teóricos (60% calificación). Los alumnos/as deberán superar dos pruebas objetivas

(comentario de texto, prueba objetiva tipo test o exposición oral) intercaladas a lo largo del periodo lectivo.

- Según las competencias (C2) (C3) (C4) y (C5), evaluación de actividades prácticas (40% calificación). Los alumnos/as deberán elaborar y presentar un informe detallado sobre un caso clínico (30% de la nota) y elaborar un diario reflexivo sobre las actividades dirigidas realizadas en los talleres (10% de la nota).

### Evaluación formativa

El **Caso** que se propone comprende el 30% del valor de la calificación final de la asignatura. Para el cálculo de la nota se valorarán seis actividades: (1) el esquema formato tabla sobre la actividad profesional del psicólogo, el código deontológico y los trastornos mentales, (2) el informe individual provisional, (3) el reglamento interno de organización y funcionamiento del grupo, (4) las sesiones de contraste de ideas en grupos reducidos, (5) el informe grupal, (6) la participación en las sesiones plenarias y en el debate final.

- (1) **El esquema formato tabla.** Se concibe este documento como el resultado de un proceso de organización, gestión del tiempo y recogida y procesamiento de información autodirigido por el estudiante. El plan de trabajo, las fuentes de información utilizadas, el tiempo invertido y la adecuación y pertinencia del propio esquema serán indicadores del nivel de competencia de cada alumno/a antes de comenzar con el método del **Caso**. Este documento se plantea como un trabajo individual, aunque, como ayuda y refuerzo, en la sesión plenaria posterior a la lectura del **Caso** se debatirá sobre las tres cuestiones claves a las que ha de dar respuesta el alumno/a: el ámbito profesional del psicólogo clínico, el código deontológico y el diagnóstico diferencial.
- (2) **Informe individual previo.** Se plantea este informe como el resultado de la primera toma de contacto del estudiante con el abordaje específico del **Caso**. Además de identificar el problema, contextualizarlo en el ámbito profesional de la psicología y determinar la conveniencia de un determinado tipo de tratamiento (siempre caben diferentes interpretaciones sobre unos hechos, unos síntomas, unas estrategias terapéuticas, unos tratamientos, etc.), los alumnos/as han de ser capaces de elaborar un informe clínico estructurado con información suficiente como para identificar, analizar y evaluar las demandas del paciente, a fin de establecer y desarrollar una/s estrategia/s de intervención acorde/s con los criterios teóricos, técnicos y éticos propios de la profesión. Como ya se ha comentado, el informe debe integrar toda la información *posible y pertinente* recogida en el esquema formato tabla elaborado de forma individual por los estudiantes.
- (3) **El reglamento interno de organización y funcionamiento del grupo.** Se plantea la elaboración de este reglamento como una muestra de la competencia del alumnado en cuanto a la organización, gestión y buen funcionamiento de los grupos formales. La forma de constituir el grupo, el reparto de funciones, la

asignación de tareas, las normas de funcionamiento, la gestión de incidencias y el manejo de los conflictos serán algunos de los indicadores del grado de compromiso, implicación, respeto y tolerancia que han de presidir el trabajo en equipo. Es una actividad pensada y orientada para ser coevaluada por los miembros del grupo en función de su grado de participación y compromiso (el grupo debe consensuar cómo repartirse 2 puntos), por lo que el docente habrá de asegurarse de que el reglamento interno consensuado sea razonable, congruente, flexible y equitativo.

- (4) **Las sesiones de contraste de ideas en grupos reducidos.** Configuradas como prácticas de aula y seminarios, en las sesiones de contraste de ideas los alumnos/as van a explicar, argumentar, corregir y mejorar su informe individual atendiendo a la información y opinión mostrada por el resto de sus compañeros/as. Los grupos de trabajo se autoorganizarán en cada una de las sesiones con el objetivo de alcanzar un acuerdo sobre la estructura y organización del informe, la terminología utilizada y el contenido de las respuestas, prestando especial atención a las cuestiones susceptibles de controversia. Atendiendo a la mayor o menor sintonía del grupo, el docente va a participar como mero observador, dejando en manos de los estudiantes la gestión del tiempo y de los contenidos. Únicamente, si advierte falta de motivación o planteamientos erróneos intervendrá permitiendo cambios en el plan de trabajo, la distribución de tareas, el funcionamiento o la organización del grupo formal -nunca de las personas que los integran-.
- (5) **El informe Grupal.** Se plantea este informe como el resultado de la profundización en el proceso educativo implícito en el método del **Caso**. El trabajo individual previo (búsqueda y procesamiento de la información, esquema formato tabla e informe individual) y la puesta en común en el grupo se materializan en un informe grupal que recoge la máxima información posible para dar respuesta a las preguntas detonantes de la nota de enseñanza y tomar decisiones a la hora de determinar la actuación/es profesional/es más adecuada/s para dar solución a la demanda del paciente de acuerdo con los criterios teóricos, técnicos y éticos considerados como fundamentales por el grupo.
- (6) **La participación en las sesiones plenarias y en el debate final.** Pensadas como foros colaborativos de resolución de dudas/problemas y contraste de opiniones entre iguales, las sesiones plenarias servirán para contrastar ideas y acercar las posiciones de los grupos hasta dar con la información más pertinente, el esquema formato tabla más completo, los informes individuales más exhaustivos y las mejores respuestas/soluciones posibles a las preguntas detonantes del **Caso**.

### Evaluación sumativa

La evaluación sumativa lleva asociada una puntuación numérica que forma parte de la nota final de la asignatura. Este tipo de evaluación se realizará a través de la valoración

del esquema formato tabla, de los informes individual y grupal, de la capacidad de trabajo en equipo (coevaluación) y de la participación activa en las sesiones plenarias y de contraste de ideas.

ACTIVIDAD	TIPO	VALOR
Esquema formato tabla	Individual	0,25
Informe individual previo	Individual	0,5
Capacidad de trabajo en equipo	Grupal	0,25
Sesiones de contraste de ideas	Grupal	0,5
Informe Grupal	Grupal	1
Sesiones plenarias	Grupal	0,5
		<b>Total 3 puntos</b>

## MÉTODO DEL CASO

### La Cenicienta que quiso convertirse en Princesa

En otoño de 1892, el joven neurólogo Sigmund Freud recibió en su recién inaugurada consulta de Viena a Isabel Janet. Isabel era una joven austriaca de 24 años, soltera, que venía padeciendo desde hacía más de dos años dolores en las piernas y dificultades para andar, viéndose obligada a guardar largos periodos de reposo. A estos síntomas, venía a sumarse la tristeza y el desánimo motivados por la muerte de una hermana suya, casada, que acababa de tener un hijo. Su médico de cabecera, el doctor J. Breuer, le había aconsejado acudir a la consulta de Freud para que la reconociese, ya que, a su juicio, podía tratarse de un trastorno nervioso. Tras el preceptivo reconocimiento, el diagnóstico parece confirmarse y, al ser su primer caso de esta naturaleza, Sigmund no puede dejar de preguntarse: ¿Qué puedo hacer para que los dolores de Isabel desaparezcan y pueda volver a caminar con normalidad?