

Los Enanitos del Bosque



Cuaderno del Estudiante

Amaia Ezeiza



MÉTODO DEL CASO

Grado en Psicología

Asignatura: Prevención e intervención en contextos educativos

Profesora: Amaia Ezeiza

Número de horas y alumnado según modalidad docente Primer cuatrimestre (6 créditos) Tabla 1

Tipos	Horas presenciales	Horas no presenciales	Nº Alumnos	Total
Magistral	32	57	77	89
Práctica de aula	18	27	38	45
Seminarios	2	6	14	8
Taller	2	X	38	2
Prácticas Ordenador	6	X	14	6
Total	60	90	77	150

Las prácticas de aula se dividen en dos grupos independientes para cada grupo teórico

Los seminarios se dividen en cuatro grupos independientes para cada grupo teórico

Los talleres se dividen en dos grupos independientes para cada grupo teórico

Las prácticas de ordenador se dividen en 4 grupos independientes para cada grupo teórico

Teniendo en cuenta que esta asignatura está dividida en dos e impartida por dos docentes, finalmente el número de horas y alumnado según modalidad docente en lo que a mi parte corresponde:

Tipos	Horas presenciales	Horas no presenciales	Nº Alumnos	Total
Magistral	16	29	77	45
Práctica de aula	9	13	38	22
Seminarios	1	3	14	4
Taller	1	X	38	1

Prácticas Ordenador	3	X	14	3
Total	30		77	75

COMPETENCIAS POR CURSO Y ASIGNATURA

Competencias de 3 curso Grado Psicología

- C.1 Conocer los distintos modelos, técnicas e instrumentos de evaluación psicológica.
- C.2 Conocer los distintos diseños de investigación experimental, procedimientos de formulación y constatación de hipótesis, análisis de datos e interpretación de resultados.
- C.3 Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación y la intervención.
- C.4 Ser capaz de resolver problemas y de tomar decisiones eficaces.
- C.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en diferentes ámbitos aplicados.
- C.6 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
- C.7 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e inter-organizacional.
- C.8 Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- C.9 Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

Competencias específicas y transversales de la asignatura Prevención e intervención en contextos educativos

- C.E.1. Conocer las necesidades básicas de la infancia y la adolescencia así como las consecuencias en el desarrollo psicológico cuando estas necesidades no son cubiertas
- C.E.2. Ser capaz de identificar los procesos básicos contextuales e interactivos que fomentan un adecuado desarrollo.
- C.E.3. Conocer las estrategias de aplicación de programas de optimización del desarrollo psicológico en el contexto escolar
- C.E.4. Conocer el proceso de orientación dentro del sistema educativo y de cara al mundo laboral y profesional.
- C.E.5. Conocer diferentes propuestas de intervención dirigidas a la optimización del rendimiento académico.

C.E.6. Ser capaz de identificar las necesidades psicoeducativas relacionadas con las dificultades de aprendizaje en diferentes contextos y etapas evolutivas.

C.E.7. Ser capaz de diseñar propuestas de intervención psicoeducativa que den respuesta a las dificultades de aprendizaje, adecuadas a los destinatarios y a los diferentes contextos educativos formales y no formales: familia, iguales y escuela.

C.E.8. Ser capaz de presentar adecuadamente el diseño de un programa de intervención y justificarlo debidamente de modo que pueda defenderse públicamente apoyado con diferentes soportes técnicos.

C.E.9. Conocer el código deontológico de la profesión y su aplicación en el área de la intervención educativa.

C. E. 10 Adquirir y/o desarrollar estrategias de aprendizaje grupal o aprendizaje cooperativo

C.E.: Competencias específicas de la asignatura

TEMARIO

Temario de clases magistrales

Tema 1.	Las necesidades básicas en la infancia y la adolescencia y su respuesta familiar, escolar y social.	C.E.1 C.E.2
Tema 2.	Prevención e intervención desde el ámbito familiar: El desarrollo competente y la situación de los niños en riesgo social.	C.E.1 C.E.2
Tema 3.	Prevención e intervención en el ámbito escolar. Promoción del desarrollo de competencias dirigidas al desarrollo social y emocional saludable. Estrategias de intervención grupal.	C.E.7 C.E.6 C.E. 10

Temario de prácticas

Nº PRÁCTICA	Tema	Competencia Generales	Competencias Específicas
1 PRÁCTICA	Presentación temario de prácticas y formación de grupos para la elaboración del programa	7	
2 PRÁCTICA	Criterios para el diseño y elaboración de un programa de intervención	6	C.E.8
3 PRÁCTICA	Intervención en familia.	6	C.E.1 C.E.2 C.E.3
4 PRÁCTICA	Intervención en familia.	6	C.E.1 C.E.2
5 PRÁCTICA	Intervención en la escuela	6	C.E. 7
6 PRÁCTICA	Intervención en la escuela	9	C.E.7
7 PRÁCTICA	Seguimiento, apoyo y propuestas dirigidas a profundizar en el trabajo de prácticas	9	C.E. 8 C.E. 10
8 PRÁCTICA	Seguimiento, apoyo y propuestas dirigidas a profundizar en el trabajo de prácticas	9	C.E. 8 C.E. 10
9 PRÁCTICA	Aclaración de dudas relacionadas con el examen teórico y presentación oral en grupo del programa	9	C.E. 8 C.E. 10

Bibliografía

López, F. (2008): “*Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social*”. Madrid: Pirámide.

Díaz Aguado, M.J. (1986). *El papel de la interacción entre iguales en la adaptación escolar y el desarrollo escolar*. Madrid: C.I.D.E.

Alvarez, V., García, E., Gil, J. Martínez, P. Rodríguez, J., Romero, S. (2002). *Diseño y evaluación de programas*. Madrid: Eos.

Bisquerra, R. (2010). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Wolters Kluwer.

- Katz, L. & McClellan, D.E. (1997). *Fostering Children's Social Competence. The Teacher's Role*. Washington: National Association for the Education of Young Children.
- Moreno, F. (1996). Diseño de programas de orientación. En: M. Álvarez & R. Bisquerra (Eds.), *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Santana, L.E. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Aruabarrena, M.J., & de Paul J. (1999). *Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Bowlby J. (1989). *Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Cantón, J., Cortés, M.R., & Cantón, D. (2011). *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- De la Caba, M.A. (1999): "Intervención educativa para la prevención y el desarrollo socioafectivo en la escuela". En López, F.; Etxeberria, I.; Fuentes, M.J. & Ortíz, M.J. (Eds.), "*Desarrollo afectivo y social*". Madrid: Pirámide. 361-382.
- López, F. & Cantero, M.J. (1999): "La intervención en la familia". En López, F.; Etxeberria, I.; Fuentes, M.J. & Ortíz, M.J. (Eds.), "*Desarrollo afectivo y social*". (2001). Madrid: Pirámide. 341-358.
- Maganto, J.M., Bartau, I. (2004). *La Corresponsabilidad Familiar (COFAMI): fomentar la cooperación y la responsabilidad de los hijos*. Madrid: Pirámide.
- Palacios, J. (1994). *Escala de evaluación de estilos educativos (4E)*. Universidad de Sevilla.
- Álvarez, M. (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: Ciss/Praxis.

El caso

Los enanitos del bosque

Amanda Todd nació el 27 de noviembre de 1996 en Canadá. A los 12 años ésta ya chateaba y utilizaba las redes sociales de forma habitual. En 2008 Amanda enseñó a través de Internet a un hombre desconocido sus pechos. Tras ello, este hombre comunicó a Amanda que si no accedía a desnudarse frente a él por webcam difundiría su foto por internet. En Navidad, se difundió la foto por Internet y entre sus compañeros de la escuela, tanto en el patio como en las redes sociales, proliferaron burlas y comentarios sobre ella. Amanda cambió de escuela.

Un año más tarde, este hombre contacto con sus nuevos amigos y compañeros de clase mandándoles la foto con el mensaje "Aquí tenéis a la nueva estrella del porno".

Amanda cambió de colegio y tomó contacto con un viejo amigo, que teniendo novia le pidió mantener relaciones sexuales con ella. La novia de éste y varios amigos la insultaron, golpearon y la dejaron en el suelo. Días más tarde, Amanda bebió lejía con la intención de quitarse la vida.

Los mensajes no desaparecieron y Amanda pasó varios días en el hospital después de tomar una sobredosis de barbitúricos e infringirse mutilaciones de cuerpo. El día 10 de octubre del 2012, con 15 años de edad, tras publicar en Youtube un video contando su situación, Amanda decidió quitarse la vida.

La directora del centro acude a ti, el/la psicólogo/a del centro escolar proponiendo poner en marcha alguna actuación dirigida a que este tipo de hechos no vuelvan a ocurrir.

c. Con este caso se pretende cubrir el 30 % de mi parte de la asignatura. Teniendo en cuenta que yo imparto el 50%, el caso cubriría el 15% de la asignatura global. Además, se ha propuesto el aprendizaje cooperativo como metodología y se evaluarán dichas competencias.

d. 1 . Los estudiantes deberían ser capaces de averiguar los diferentes factores que pueden llevar a un joven a no disfrutar de un aceptable bienestar subjetivo y desarrollar un programa de intervención psicoeducativa dirigido a fortalecer ciertas competencias afectivas, personales y sociales. Ser capaz de identificar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de las diferentes unidades didácticas que proponen.

d 2 Conocer los modelos teóricos y su distinto enfoque a la hora de proponer el diseño de un programa y ser capaz de detectar las competencias más relevantes en su desarrollo dirigido a la resolución del caso. Asimismo, conocer las diferentes estrategias de intervención grupal y social.

d 3 ¿Son buenos todos los enanitos del bosque? En la segunda infancia el contexto de los iguales comienza a tener gran influencia en el desarrollo personal y social. La simetría que caracteriza estas relaciones, a nivel cognitivo, afectivo, emocional y social, favorece la adquisición de competencias que difícilmente pueden desarrollarse en el contexto familiar. Hoy en día, el rápido avance tecnológico y las nuevas herramientas informáticas además de favorecer y ampliar las redes sociales están provocando situaciones de vulnerabilidad que pueden tener consecuencias fatales. Por ello, la sociedad está demandando a los educadores que se acerquen a esta nueva realidad y ayuden a los niños y niñas a desarrollar competencias dirigidas a discriminar y protegerse ante el mal uso de las nuevas herramientas informáticas.

d 4 Resultados de aprendizaje: El alumnado a través del trabajo individual y grupal desarrollará un programa de intervención primaria y/o secundaria que constará del desarrollo de los puntos propuestos en la sesión inicial y que incluirá varias unidades didácticas. Se espera que cada unidad didáctica identifique los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales a trabajar así como las actividades de intervención grupal dirigidas al desarrollo de las competencias seleccionadas.