

Trabajo de Fin de Grado. Escuela Universitaria de Magisterio de Bilbao.

Anexo 1. Guión de preguntas para las dos primeras sesiones: primera, a nivel de centro; segunda; a nivel de aula.

A NIVEL DE CENTRO	
La cultura y política inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> - ¿El proyecto educativo de centro recoge claramente la voluntad inclusiva del centro? - ¿Todos los miembros del centro toman responsabilidades para hacer que la enseñanza sea más inclusiva?
Acogida de nuevos alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿El centro tiene un programa de acogida para el alumnado? - ¿El programa de acogida funciona de forma adecuada para el alumnado y su familia, independientemente de que entre al principio del curso o en cualquier otro momento?
Accesibilidad del centro	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Hay una preocupación por la accesibilidad de todos los aspectos de los edificios y las áreas del centro, incluyendo las aulas, los pasillos, los baños, los jardines, las áreas de juego, el comedor o cafetería y las exposiciones? - ¿Se considera la accesibilidad como la base para incluir a todas las personas con discapacidad, tanto al personal docente y no docente, a los miembros del consejo escolar, a la familia y a otros miembros de la comunidad, además de al alumnado con discapacidad?
Organización del apoyo para atender a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> - ¿El centro intenta reducir al máximo la organización de grupos teniendo en cuenta solamente el nivel de logro o la capacidad? - ¿Se considera que el apoyo para los alumnos que experimentan barreras de aprendizaje y de participación es una responsabilidad de todos los miembros del claustro? - ¿Los apoyos que se dirigen directamente hacia el alumnado, buscan aumentar su independencia/autonomía? - ¿Se consideran los intentos de eliminar barreras de aprendizaje y de participación de un alumno concreto como oportunidades para mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes? - ¿El profesorado de apoyo se incorpora al aula, en lugar de <<retirar>> de ella a determinado alumno o alumnos?

Tabla 1. Guión de preguntas para la primera sesión: a nivel de centro.

A NIVEL DE AULA	
Estrategias educativas para la participación del alumnado en el proceso enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Se motiva a los alumnos a que se hagan responsables de su propio aprendizaje? - ¿Se valoran y se tienen en cuenta los conocimientos previos del alumnado? - ¿Se debate y se consensúa con el alumnado las normas de comportamiento del aula? - ¿Se consulta a los estudiantes cómo se puede mejorar la atención en el aprendizaje?
El agrupamiento del alumnado favorece la participación y el trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Está previsto el trabajo individual, en pareja, en grupos y con toda la clase en distintos momentos del desarrollo de la unidad didáctica? - ¿Se proporcionan oportunidades para que los estudiantes trabajen con otros que son diferentes a ellos por su contexto, etnia, discapacidad o género? - ¿Se enseña al alumnado a trabajar en colaboración con sus compañeros? - ¿Se utilizan de forma sistemática y regular métodos de aprendizaje cooperativo (tutoría entre iguales, trabajo de investigación, puzzle, enseñanza recíproca...)? - ¿Se considera que los intentos para eliminar las barreras al aprendizaje y la participación de un estudiante son oportunidades para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes? - ¿Sabe el alumnado que ayudar a los demás es una forma efectiva de aprender?
Organización de los recursos humanos y materiales	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Reflejan los materiales curriculares los contextos y las experiencias de todos los alumnos? - ¿El profesorado revisa el uso de los recursos regularmente, para que puedan usarse de manera flexible para responder a las necesidades cambiantes de todo el alumnado?
El proceso de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Hay oportunidades para evaluar, en colaboración con otros compañeros de aula, el trabajo realizado? - ¿Los resultados de las evaluaciones se utilizan para introducir cambios en las programaciones del profesorado y así ajustarlas a las necesidades detectadas? - ¿Se realiza un informe personalizado que refleje de forma cualitativa el progreso del alumnado en forma positiva?

Tabla 2. Guión de preguntas para la segunda sesión: a nivel de aula.