

Trabajo de Fin de Grado. Escuela Universitaria de Magisterio de Bilbao.

Anexo 2. Síntesis de prácticas inclusivas a nivel de centro y de aula para realizar propuestas de mejora.

A NIVEL DE CENTRO	SÍNTESIS	PROPUESTAS DE MEJORA
La cultura y política inclusiva del centro	<ul style="list-style-type: none"> - Interés en una educación inclusiva reflejado en los documentos del centro - Sensibilidad y responsabilidad por una escuela inclusiva extendida entre el profesorado - La gente del barrio sabe la labor que realizan - Trabajo diario, no solo en las aulas sino en todos los ámbitos 	
Acogida de nuevos alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Protocolo de acogida que se adapta a cada situación - Protocolo para establecer el nivel curricular que tiene el nuevo alumno 	
Accesibilidad del centro	<ul style="list-style-type: none"> - Centro muy bien adaptado a las necesidades - Se van anticipando a las necesidades - Han ido haciendo un recorrido en este sentido - Sus parámetros han ido variando. Objetivo principal: que los niños con discapacidades puedan desplazarse libremente, tratando de favorecer su autonomía y desarrollo personal 	
Organización del apoyo para atender a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> - Grupos heterogéneos. No se segrega por capacidades - Objetivo: dar respuesta a las necesidades que los alumnos presenten. - Todo el profesorado funciona con la idea de que unos alumnos pueden ayudar a otros - Al final de cada ciclo, mezclar los dos grupos de cada nivel: cuánto más se mezclen, más interactúan - Todos los profesores son responsables de todos los alumnos, independientemente de que presente una ayuda o no → coordinación y responsabilidad entre todo el profesorado que entra en el aula para observar la evolución 	

Tabla 3. Síntesis de prácticas inclusivas a nivel de centro para realizar propuestas de mejora.

A NIVEL DE AULA	SÍNTESIS	PROPUESTAS DE MEJORA
Estrategias educativas para la participación del alumnado en el proceso enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Tratan de que el alumnado tome decisiones, sea responsable de su propio aprendizaje → pequeños detectives - Preparada una tutoría para establecer con los niños qué es bueno para que haya un buen clima en clase y poder aprender. Cada niño prepara sus ideas. Las firman - Dejan que los alumnos solucionen los problemas entre ellos. De lo contrario, intervienen realizando una pequeña tutoría - Consultan con los niños como poder mejorar la atención en el aprendizaje → proponen nuevas ideas 	
El agrupamiento del alumnado favorece la participación y el trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Consideran que es importante el trabajo en grupo y el colaborativo pero sin olvidar el trabajo personal. - Agrupamientos de forma natural, no por contexto, etnia, discapacidad, género... - Creen importante el modo en que se realizan los grupos, sabiendo que ayudar es una forma efectiva de aprender - Los alumnos con necesidades educativas especiales también participan en los grupos - No abusar siempre de la misma técnica de trabajo: tutoría entre iguales, trabajo en gran grupo...). 	
Organización de los recursos humanos y materiales	<ul style="list-style-type: none"> - El profesorado comparte y trabaja unido → cuentan con las opiniones de todos e intentan dar consejos de todo lo que creen que puede ayudar - Importante cumplir los objetivos. Programaciones semanales, se realizan los cambios que sean necesarios - Adaptan las actividades para que todos puedan trabajar el mismo temario. Tutoría entre iguales. 	
El proceso de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación con el alumnado, siempre justificando sus opiniones - Evaluación del profesorado a dos niveles. Evaluación personal y evaluación con los profesores que entran en el aula 	

Tabla 4. Síntesis de prácticas inclusivas a nivel de aula para realizar propuestas de mejora.