

3. HIRUGARREN ERANSKINA

ELKARRIZKETEN TRANSKRIPZIOAK

1. ENTREVISTA 1 (E1)

Entrevista a: Un miembro del equipo directivo de CEIP ELEJABARRI.

Género: Masculino.

A cargo de: Jennifer Palacio.

Realizada él: 13/03/2015.

Lugar: Despacho del CEIP ELEJABARRI.

Inicio: 17:05

Fin: 17: 30

Duración total: 23 min 46 s

Entrevistador (E) – Persona entrevistada (J)

E: Hola buenos días.

J: Buenos días, ¿Qué tal todo?

E: Muy bien, ¿y tú?

J: Bien, con mucho trabajo, pero bien.

E: Ya me imagino. Cuando quieras empezamos.

J: Vale, empecemos.

E: ¿Te importa que utilice la grabadora?

J: No, no me importa en absoluto.

E: Bien, gracias, pues empiezo. ¿Cuándo llegaste al colegio? ¿Cómo llegaste hasta él?

J: Vale, llegue al colegio en el curso 2011/2012. Es decir, este es el tercer curso en el que estamos aquí. Y llegamos aquí, porque se abrieron 4 comisiones de servicio, es decir, que 4 plazas del centro salían a concurso. Normalmente, la lista de sustitutos funciona por una puntuación, dependiendo de tu expediente académico y de tu experiencia. Pero para puestos específicos, con características muy diferenciadas o de especial dificultad, desde el departamento de educación se ofertan puestos determinados. Entonces, sacaron 4 comisiones de servicio para ser maestro aquí, en Elejabarri. Y empezamos 4 personas, Leire, que ahora mismo es tutora de infantil; Mónica, que es la directora; Inés, que es la secretaria y yo, que soy el coordinador de comunidades de aprendizaje y jefe de estudios.

E: Vale. Y ¿Qué te encontraste cuando llegaste?

J: Me encontré un centro que estaba pasando por muchas dificultades, me encontré un centro en el que no había comunicación entre familias y profesorado, me encontré un centro en el que la comunicación entre el claustro y el equipo directivo era inexistente, me encontré un centro con un nivel de conflictividad bastante elevado, con un nivel académico muy bajo... Y por lo tanto, me encontré un centro con muchos retos que conseguir.

E: Y, ¿Por qué viste necesario el cambio en este colegio?

J: Porque venía de una situación muy complicada. Nosotros veníamos en principio para colaborar con la marcha del proyecto comunidades de aprendizaje, que se suponía que estaba ya en curso, que llevaba ya un año. Pero nos encontramos con que eso solo se hacía en uno de los grupos, solo se implementaban actuaciones de éxito en uno de los grupos.

E: Entonces, ¿El proyecto ya había empezado?

J: Si. El proyecto no le pusimos nosotros, nosotros vinimos aquí a colaborar y la situación era tan complicada que nos dijeron que tenía que haber un cambio radical y que el equipo directivo lo teníamos que asumir nosotros.

E: Vale, ¿Cuando empezaron a implantarse las comunidades de aprendizaje?

J: Un año antes de llegar nosotros.

E: En el 2010/2011, ¿no?

J: Si. En junio de 2010/2011, llega el sueño y empezaron a hacer grupos interactivos y demás.

E: ¿Cómo llevasteis el tener que haceros cargo del equipo directivo?

J: Pues, hay una mezcla un poco de todo. Por un lado ilusión, porque dices, “bueno tenemos más herramientas para sacar el proyecto adelante”. Estas dentro de un equipo directivo y al final, los del equipo directivo tienen una margen de maniobra que no se tiene si eres maestro o tutor. Pero por otro lado, con mucha dificultad. Porque lo que nos encontramos, supero a las expectativas que teníamos. Nosotros esperábamos, si, un centro con dificultades, un centro con desigualdades... Pero no un centro con la situación que te he descrito anteriormente. Entonces, los primeros 3 meses fueron de locura, de “donde estoy, que se puede hacer aquí...”. O sea, los primeros 3 meses, incluso el primer año, yo descubrí lo que era el insomnio, descubrí lo que era el estrés laboral de verdad...

E: Vale, entonces ¿crees que el proyecto “Comunidades de Aprendizaje” está siendo efectivo en el colegio?

J: Pues poco a poco vamos, nos queda mucho por hacer, muchísimo. Y tenemos que trabajar a diario horas ingentes y una concentración ingente y con mucha energía, pero se ven los cambios, si. Esta no es la misma escuela, y no porque hayamos pintado las paredes y porque hayamos decorado diferente, sino porque nuestros niños, ahora se dedican a trabajar. Nuestros niños y niñas ahora están orgullosos de ser de Elejabarri. El objetivo principal de la escuela, que es la mejora de los aprendizajes, se ve. Hace poco hemos hecho la evaluación diagnóstica, que se da en todas las escuelas de 4º de primaria, cada dos años. Y no nos han dado los resultados todavía. Pero simplemente, ver como los niños y las niñas de 4º este año se han enfrentado a las pruebas y como se enfrentaron hace dos años, estoy seguro que va a haber mejora. Esto no quita, que no tengamos que trabajar muchísimo, para que nuestros alumnos, cuando lleguen a secundaria, tengan más opciones de éxito y puedan alcanzar la educación superior.

E: Vale, y ¿Cuándo empezasteis a notar la mejoría?

J: Pues yo diría que a partir del segundo trimestre del primer año. Ya en el primer año, hacíamos grupos interactivos en tercer ciclo, en 5º y 6º. Y empezamos también en el primer y en segundo ciclo, o sea en toda la escuela empezamos con grupos interactivos y empezamos con tertulias también. Eso ha ido evolucionando, y ahora se hacen grupos interactivos en infantil también, y no se hace una sesión por semana, se hacen dos o tres sesiones. Tertulias se hacen también desde primero hasta sexto, y vamos a empezar con tertulias en infantil. Estamos haciendo apadrinamiento lector, estamos empezando con el modelo dialógico para la prevención de la violencia y la socialización preventiva. Y bueno, cada vez hacemos más actuaciones de éxito, con lo cual, los resultados cada vez van a ir mejorando.

E: Y, ¿Notas la falta de algo en el proyecto o alguna cosa que mejorar?

J: Que mejorar, tenemos que mejorar muchísimo. Porque yo todavía, veo el nivel que tienen mis hijos en una escuela de Bilbao y lo comparo con los niños y las niñas de Elejabarri y todavía no están a la altura. Hay en materias y en cursos que si están equiparados, pero todavía nos queda mucha mejora. Mejora en lo académico, mejora en lo personal, tenemos que ser mejores gestores, tenemos que coordinarnos mejor, tenemos que ser capaces de llegar a mas voluntarios/as... Mejora en todo, y es que si no pensamos así, nos quedamos estancados.

E: Ya... Y ¿Cómo era la actitud de los alumnos antes de empezar con el proyecto?

J: Era de desconfianza, el curso anterior al que llegamos nosotros, no sé cuantas bajas hubo de profesores, pero en un claustro de 15 profesores, como mínimo pasaron 70. O sea, hazte a la idea de que hubo asignaturas en las que pasaron 10 profesores. Entonces la referencia para los niños no era buena, no tenían ninguna referencia.

E: ¿70 profesores en un año?

J: Si.

E: Vale, ¿Y cómo es ahora la actitud? ¿Habéis notado algún cambio?

J: Si, claro. Al principio los profesores éramos los enemigos, éramos los payos que venían aquí a ponerles a pintar (algunos, no todos). Ahora, nos ven como “Javi, que habla con mi papa, que habla con mi mama, Mónica que habla con mi yaya, que está en la clase para adultos”. Ahora todos nos conocen por nuestros nombres, el cambio ha sido abismal.

E: ¿En cuanto a los conflictos, ha habido cambio alguno?

J: Es una escuela, y como tal los conflictos son inevitables, pero ante los conflictos ahora respondemos mucho mejor. Y eso sí, hay muchísimos menos conflictos que antes. La clase que esta a continuación, es la clase de trabajo individual, la clase para la mejora de la convivencia. Y el primer año estaba en overbooking, y ahora está vacía. Bueno ahora prácticamente no, ahora hay un niño de primero que creo que ha estado un rato ahí.

E: Vale, y ¿Cómo hacéis frente a los conflictos entre alumnos o a las malas actitudes?

J: Bueno, en principio, la base de nuestra escuela es el aprendizaje dialógico, sobre todo utilizamos el dialogo. Hay un protocolo de conductas disruptivas, de tal manera que cuando un alumno no está siendo capaz de trabajar en grupo, o tiene faltas de respeto o ha perdido los nervios, lo que hacemos es, que un alumno de clase coja una tarjeta morada y se la lleve al profesor de guardia. El profesor de guardia, va a buscar al alumno en cuestión y lo lleva al aula para la mejora de la convivencia o el aula de trabajo individual. El profesor se queda con el alumno en esa aula, ayudándole con la tarea que debía completar en grupo. El profesor o tutor que ha mandado la tarjeta morada es el que se encarga de cerrar el caso, acordando una acción reparadora o una consecuencia a los actos que ha tenido. Esto se engloba en el modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos, que es el que estamos empezando a desarrollar. Para ello, la comunidad educativa de la escuela, padres, madres, voluntarios, agentes educativos del barrio... formamos parte de una comisión mixta. Esta comisión mixta, elaborara unas normas que toda la escuela tiene que consensuar y que toda la escuela debe adoptar. Y a partir

de ahí, iremos construyendo un modelo de convivencia en condiciones. Nosotros hemos empezado con el tema de la tarjeta morada y de la disciplina en positivo, pero el modelo al que vamos es la socialización preventiva, que cabe dentro del proyecto de coeducación que está llevando Inés este año.

E: ¿Y en cuanto a la convivencia, habéis notado mejora?

J: Sí, los alumnos aprenden a controlarse, pero no aprenden a controlarse simplemente por el protocolo que te he comentado. En grupos interactivos, se trabaja mediante el diálogo, en tertulias nos expresamos todos libremente y entre todos vemos cuales son las formas de actuar más correctas. El diálogo es lo que se está mejorando, y mediante eso, la convivencia a mejorado. Los problemas de los alumnos, y los alumnos que más problemas tenían de autocontrol, están todos evolucionando de forma positiva, todos y todas. ¿Que queda mucho por hacer? Sí, pero el conflicto es parte de la escuela, es parte de la vida y es parte del aprendizaje.

E: Vale. ¿Habéis notado algún cambio en la participación del alumnado?

J: Sí, ahora el alumnado participa mas en las actividades que organiza el colegio, se quedan después de clase a Proa, al equipo de futbol, al equipo de pelota mano... Participan muchísimo más en las actividades escolares, y también en las extraescolares.

E: Y, ¿En cuanto al absentismo del alumnado, habéis notado algún cambio significativo?

J: Pues en eso estamos haciendo una valoración, porque así como del primer año al segundo hubo un descenso del absentismo abismal, este año, no sé por qué, no sé si porque el invierno ha sido más duro, o porque ha habido una epidemia de gripe más grande... en cuanto al año pasado no ha habido descenso, e incluso una pequeña subida del absentismo. No obstante, con respecto al primer año, sigue habiendo una mejora también, el año pasado creo que era mejora de un 54%, en porcentajes de un año al otro.

E: Vale, y ¿Cómo controláis el absentismo? ¿Tomáis alguna medida?

J: Primero llamamos a las familias si hay un alumno/a que falta dos días. Llamamos a los familiares para saber si está bien y para ponernos a su disposición, por si necesitan algún tipo de ayuda o algo. Y luego, aparte, del área social del ayuntamiento, hay una persona contratada, que lleva los casos de absentismos que sean graves, que sobrepase una línea, creo que es el 25% de absentismos. Ahí, ya se pone en contacto con las familias, a ver si ha sucedido algo. Para controlar ese absentismo, todas las mañanas se pasa lista.

E: Bien, y ¿Habéis notado algún cambio en las notas de los alumnos?

J: La mejora es evidente, en todo. Porque cuando mejora la convivencia, mejoran los resultados, y sin mejora del resultado, no hay mejora de la convivencia. Es algo que va de la mano. Hay centros que dicen “convivencia convivencia”. Se centran en eso y se olvidan de que si los niños/as y sus familias no ven que la escuela se centra en el aprendizaje, la convivencia nunca va a mejorar. Por eso, aquí ha habido mejora en convivencia, porque ha habido mejora en lo meramente académico. También es cierto, que hemos empezado a aumentar la exigencia. Entonces, en los boletines muchas veces no se ven estos cambios que te estoy comentando. Sigue habiendo suspensos, sigue habiendo repetidores, pero la exigencia que tenemos este año, no tiene nada que ver con la que teníamos hace tres años, cuando empezamos. Y dejando a un lado los resultados, hemos notado mejora en muchas cosas en lo académico, antes teníamos niños en 4 de primaria que no sabían leer ni escribir, hoy en día todos saben hacerlo muy bien, hemos notado mejora en la caligrafía también, antes los niños que sabían escribir solo sabían escribir en mayúsculas, hoy en día saben escribir en minúsculas también, hemos notado mejora también en la expresión escrita, en muchas cosas.

E: Vale, ahora nos vamos a centrar en la relación profesor alumno. ¿Cómo era la relación profesor-alumno antes de empezar con el proyecto? ¿Y cómo es ahora? ¿Has notado algún cambio?

J: Pues era una relación muy distante, había una desconfianza absoluta, porque de 14 miembros que tenía el claustro cuando llegamos, 9 éramos nuevos. Esto significa que no había ningún tipo de vínculo entre el profesorado y el alumnado. Cada año, pasaban por aquí muchos profesores diferentes,

excepto 4 o 5 que se mantenían. Y un niño o una niña necesita cariño, necesita tiempo, necesita permanencia. Los adultos tenemos que permanecer ahí y estar ahí. Si no, el niño o la niña enseguida se da cuenta de que “este está aquí a sacar su sueldo y no se interesa por mí”. Entonces, esa relación de distancia y de desconfianza se cambió ya el año pasado, ahí dimos la vuelta al claustro. Con esto quiero decir, que si el primer año, de 14, 9 éramos nuevos, el segundo año era todo lo contrario, de 14, 11 repetíamos. Eso significa, que a todos nos conocen por nuestros nombres, sus familias nos conocen, nosotros les conocemos a ellos, y por eso ahora mismo la relación con las familias a mejorado y la relación profesor alumno es una relación normal, de cariño, de apoyo, y a veces también de roce y conflicto, como no podía ser de otra forma.

E: Vale, ¿Cómo era la relación y la participación de la familia en el centro? ¿Y cómo es ahora?

J: Vale, cuando llegamos nosotros la familia apenas participaba, les llamaban por problemas de convivencia y bueno ahora son parte de nuestra comunidad. Los lunes, jueves y viernes, hay una formación de familiares, hay unas 30 familias que vienen a formarse al centro, tanto en grupos de alfabetización como de neolectores. Las familias forman parte como voluntarios en grupos interactivos y en tertulias, forman parte de la comisión mixta... Y bueno, aunque la colaboración es incipiente, nosotros queremos más, queremos que la formación de familia no sean 3 días, sino 5, queremos que mejore la asistencia de las familias, queremos que los grupos interactivos cuenten con familiares todas las semanas y en todos los ciclos... Entonces, es una participación infinitamente mejor que la que nos encontramos, pero queremos más, necesitamos más todavía.

E: Vale, pues ya la última pregunta. ¿En cuanto al número de alumnos y a las características de estos, ¿Has notado algún cambio desde el principio del proyecto a hoy en día?

J: Cuando entramos nosotros, en septiembre, había 63 alumnos matriculados. Durante ese año, hubo un descenso de matriculación, hubo unos 10 niñas/niños que se fueron de la escuela. Bajamos a 53, y hoy en día tenemos a 76 niñas y niños matriculados. Eso significa, que ha habido un 50% de ascenso

de matriculas comparándolo con hace tres cursos. Cuando entramos nosotros aquí, el 80% del alumnado era de cultura gitana, había diversidad, pero una diversidad con la gran mayoría de alumnos de etnia gitana. Hoy en día, tenemos más diversidad, y aunque la cultura mayoritaria que halla en la escuela, sea la cultura gitana, con un 55%, tenemos también niños de Asia, tenemos niños de África, tenemos niños de América y tenemos niños que han nacido aquí, en Vizcaya o en otras comunidades autónomas de aquí. Se está produciendo un efecto llamada, es decir, que las familias que están aquí, están llamando a amigos, están llamando a familiares... Y bueno los niños y las niñas de Elejabarri, están empezando a sentirse orgullosos de ser de la escuela, y eso es uno de los mayores logros que hemos conseguido

E: Vale, pues creo que eso es todo. Muchísimas gracias por atenderme y por responderme a las preguntas

J: No hay porque darlas. Si según vas a haciendo el trabajo tienes alguna duda, o necesitas alguna cosa más, me llamas que intentaremos ayudarte lo máximo posible.

E: Vale, muchas gracias.

J: Y por favor, cuando termines el trabajo, nos gustaría verlo.

E: Por supuesto, os lo enviare.

J: Vale, hasta luego.

E: Agur, y gracias de nuevo.

2. ENTREVISTA 2 (E2)

Entrevista a: La madre de 4 alumnos de CEIP ELEJABARRI.

Género: Femenino.

A cargo de: Jennifer Palacio.

Realizada él: 12/03/2015

Lugar: Despacho del CEIP ELEJABARRI.

Inicio: 16:30

Fin: 16:35

Duración total: 5 min

Entrevistador (E) – Persona entrevistada (Y)

E: Buenos días, soy una alumna de la UPV, y estoy aquí para hacerte una entrevista para mi trabajo de fin de grado. No sé si sabrás, pero estuve aquí un año de voluntaria, y como me gusto, he decidido centrarme en este colegio para mi trabajo.

Y: Si, algo me comento Javi.

E: Si, me puse en contacto con él, porque necesitaba hacer varias entrevistas y me recomendó hacerte una a ti, y aquí estoy.

Y: Vale, pues cuando quieras.

E: ¿Te importa que grabe la entrevista?

Y: No.

E: Muy bien, ¿Cuánto tiempo llevas trayendo a tus hijos a este colegio?

Y: Desde el 2004 o por ahí.

E: Vale, ¿Y cuántos de tus hijos acuden a este colegio?

Y: Ahora mismo 4 de mis hijos acuden a este colegio, una de ellas a infantil y los otros 3 a primaria. Pero el año pasado tenía 5, y uno de ellos paso al instituto.

E: Muy bien, y ¿Cómo funcionaba antes el colegio?

Y: No muy bien, porque apenas estudiaban los niños, había muy mal ambiente en el colegio. Los profesores siempre eran nuevos, y tanto los niños como nosotros no teníamos muy buena relación con ellos.

E: Y ¿Cuándo supiste que el funcionamiento del colegio iba a cambiar, que pensaste? ¿Lo viste necesario?

Y: Cuando nos dijeron que la situación iba a cambiar claro que lo vi necesario, antes de eso ya me había planteado cambiar a mis niños del colegio, porque veía que aquí no aprendían. Entonces cuando llegaron, creí que esto podía cambiar pero al principio no me fiaba del todo, pero decidí darles un voto de confianza, y decidí que si en un año la situación no mejoraba, cambiaba a mis hijos del colegio.

E: ¿Hoy en día, que piensas sobre el nuevo funcionamiento del colegio? ¿Crees que funciona mejor que antes? ¿Por qué?

Y: Me gusta mucho cómo funciona el colegio hoy en día, ha mejorado mucho la situación y estoy muy contenta de traer a mis hijos a este colegio. Están aprendiendo mucho y la relación que tenemos con los profesores es mucho mejor, porque los profesores ya no cambian tanto, les conocemos y ellos nos conocen a nosotros, y nos ayudan.

E: Y, ¿Tenéis oportunidades para participar los familiares en el colegio? ¿En qué? ¿Tú y tu familia participáis?

Y: Si, nos dan muchas oportunidades para participar en el colegio. Mi familia y yo por ejemplo estamos en un curso de formación donde nos están enseñando a leer y a escribir, pero también podemos meternos en tertulias, en grupos interactivos... Nos dan muchas opciones. También solemos participar mucho en las fiestas que organiza el colegio, en la de navidad, en la de carnaval...

E: ¿Has notado alguna mejora en tus hijos desde que se lleva a cabo este proyecto? ¿En qué aspectos?

Y: Si, han mejorado mucho, ahora los que están en primaria saben leer y escribir mucho mejor que antes. Además, ninguno de los 4 sabía euskera y en tan poco tiempo están aprendiendo.

E: Vale, pues para terminar, ¿Cómo es tu relación con el colegio y con los profesores? ¿Y como era antes?

Y: Antes no teníamos mucha relación con los profesores, y la que teníamos era mala, no nos conocíamos y creíamos que no estaban enseñando nada a nuestros hijos. Hoy en día es todo lo contrario, nos llevamos muy bien con ellos, les conocemos a todos y nos ayudan en todo lo que pueden.

E: Vale, pues esto es todo, muchas gracias por dedicarme tu tiempo y por responderme a las preguntas.

Y: De nada.

3. ENTREVISTA 3 (E3)

Entrevista a: Profesora de Educación Infantil de CEIP ELEJABARRI.

Género: Femenino.

A cargo de: Jennifer Palacio.

Realizada él: 17/03/2015

Lugar: Aula de CEIP ELEJABARRI.

Inicio: 11:30

Fin: 11:45

Duración total: 12 min 8 s

Entrevistador (E) – Persona entrevistada (B)

E: Hola, buenos días. No sé si te habrá comentado Javi, pero soy una alumna de la UPV, estoy estudiando 4º de educación social, y para mi trabajo de fin de grado, he decidido centrarme en las comunidades de aprendizaje que se llevan a cabo en este colegio. Me puse en contacto con Javi, y como me dijo que tú estabas aquí desde antes de llegar ellos, decidí hacerte la entrevista a ti, porque conocerás la situación de antes mejor que nadie.

B: Si algo me ha comentado.

E: ¿Te importa que grabe la entrevista?

B: No, graba tranquila.

E: Vale, ¿Cuántos años llevas en el colegio? ¿Cuándo llegaste al colegio?
¿Cómo llegaste hasta él?

B: Llevo este es el 4º año, llegue en el 2011/2012 y llegue porque aprobé oposiciones y me hicieron definitiva. Y cuando te van a hacer definitiva, tienes que elegir unas 200 escuelas, entonces una de las que yo elegí fue esta y así vine.

E: Y, ¿Qué te encontraste cuando llegaste?

B: Me encontré un clima de bastante violencia, de faltas de respeto, de que los profesores no sabían que camino coger... En fin, un panorama bastante desolador.

E: ¿Viste necesario el cambio en el colegio?

B: Si, si. Había que hacer un cambio, porque no podíamos seguir así, ni profesores, ni alumnos, ni monitores de comedor, ni nada de nada.

E: ¿Cuando empezaron a implantarse las comunidades de aprendizaje?
¿Cómo?

B: Yo llegue aquí el año 2011/2012, y el curso anterior, ya habían empezado con la fase del sueño, o sea en el año 2010/2011.

E: Y, ¿Qué te pareció el que se implantaran las comunidades de aprendizaje en el colegio? ¿Lo viste necesario?

B: Yo cuando llegue, era el último curso de la dirección anterior. Entonces, desde luego el clima de la escuela era horrible. Al año siguiente, llego el nuevo equipo directivo, Mónica, Javi, Inés y Leire. Entonces hubo un cambio, lo que pasa que fue un año muy duro, porque todos nos tuvimos que acoplar al nuevo proyecto, todos, alumnos, profesores, padres/madres, monitores de comedor... Todo el mundo nos tuvimos que acoplar y fue muy duro, en temas de comportamiento, en temas de a veces no saber por donde cogerlo... Fue muy duro. Pero ese año ya se empezó otra historia.

E: Vale, ¿Crees que el proyecto “Comunidades de Aprendizaje” está siendo efectivo en el colegio? ¿En qué aspectos habéis notado mejoras?

B: Si, si. Yo creo que ahora los profesores estamos más relajados, en el sentido que podemos hacer nuestro trabajo en condiciones, con los alumnos. A pesar de que hay mucho trabajo, o sea que el profesorado está cargado de trabajo. Pero si hay mejora en el comportamiento de los alumnos, excepto en casos puntuales. Pero en general, yo creo que sí, sobre todo en el comportamiento de los chavales.

E: Y, ¿Cuándo empezasteis a notar la mejoría?

B: El curso pasado se noto muchísimo, porque ya te digo, el curso anterior fue un curso de todos acoplarnos y el curso pasado se noto mucho.

E: ¿Cuándo supiste que se iba a comenzar a llevar a cabo este proyecto en el colegio, te pareció adecuado? ¿Hoy en día tienes la misma opinión sobre ello?

B: Es que no se podía seguir así, la manera en que estuvimos el año que entre yo, no se podía seguir, era imposible. Porque los profesores, no veían la manera de mejorar aquella situación y los alumnos tampoco, no era posible dar clase. Hoy en día hay muchísima diferencia, pero si tengo que decir, que esta escuela me parece un gueto, y yo no estoy de acuerdo con los guetos, yo creo que los guetos no tienen futuro. Por muy interesante que sea el proyecto, aunque haya un proyecto con muchas mejoras, el tema del gueto no me parece.

E: Vale, y ¿Notas la falta de algo en el proyecto o alguna cosa que mejorar? ¿Qué?

B: Pues seguro que hay algo que mejorar, pero ahora mismo no te puedo decir. Luego tengo que decir que yo también estoy en el proyecto comunidades de aprendizaje, porque yo soy una profesora más, pero si es verdad que yo estoy en dos y tres años y me pilla un poco fuera de la realidad. Porque el proyecto tiene una serie de cuestiones, el apadrinamiento lector, las tertulias, los grupos interactivos... en los que yo no participo. Pero yo si veo que la diferencia es abismal, de lo que había a lo que hay.

E: Y ¿Cómo era la actitud de los alumnos antes de empezar con el proyecto?

B: Pues mira, en general, bastante chulesca, yo creo que de bastante rechazo a los profesores y de bastante violencia.

E: Vale, ¿Y cómo es ahora? ¿Has notado algún cambio?

B: Ahora se puede trabajar con ellos, hay algunos casos en los que se nota mucho la diferencia. Luego si es verdad, que hay niños y niñas, que por lo que sea, o por la situación que tienen en casa o por cualquier cosa, si es verdad que hay casos difíciles.

E: Vale, ¿En cuanto a los conflictos, ha habido cambio alguno?

B: Si, si, ya te digo que ha habido. Yo creo que hoy en día, en el trabajo que se hace con los alumnos, sí que hay un ritmo más o menos normalizado y se puede trabajar con ellos.

E: Y ¿Cómo hacéis frente a los conflictos entre alumnos o a las malas actitudes?

B: Pues hay un protocolo de actuación, ese protocolo se consensuó en el colegio, se sigue el protocolo. Además, tenemos una ayuda de una psicóloga de Osatuz. Esa chica, nos dio unas pautas de cómo hacer frente a esos comportamientos de los chavales.

E: Y ¿Cómo era la relación profesor-alumno antes de empezar con el proyecto?

B: Pues ya te digo, el profesor hacía lo que podía, y los alumnos hacían frente al profesor, había faltas de respeto, trabajaban lo mínimo...Porque poco se podía trabajar con aquel clima en el colegio, poco se podía hacer.

E: ¿Y cómo es ahora? ¿Has notado algún cambio?

B: Bueno pues ahora es mucho mejor, sigue habiendo alguna falta de respeto, pero en general ha mejorado mucho.

E: Vale, y ¿Has notado algún cambio en la plantilla o en las bajas de los profesores?

B: Cuando vine yo baja tras baja, baja tras baja, baja tras baja. Yo estaba en infantil, y hombre eso es distinto, son niños a los que puedes llevar mejor, pero en primaria era todo bajas. Y el que seguía, seguía como podía. Los niños, tenían que ver profesores nuevos todos los días. Y luego, yo creo que la escuela se encontró muy sola, en el sentido de que aquí venía la inspectora y no hacía nada. Nos decía que teníamos que hacer frente a esa situación, que para eso éramos profesores y que teníamos que poder con aquello. O sea, no tuvimos ningún apoyo fuera del cole.

E: Y la última pregunta, ¿Cómo era la participación y la relación de la familia con el centro? ¿Y cómo es ahora?

B: Bueno, yo creo que ahora se implican bastante los padres y madres, se implican en el sentido que vienen al cole, entran en los cursillos de informática, en otro tipo de cursillos... Si, hay más implicación, a la hora de echar una mano en las fiestas de carnaval, de hacer los disfraces...En todo.

E: Vale.

B: Luego si tengo que decir, que el hecho de que hayan venido los profesores y profesoras en comisión de servicios para el proyecto ha ayudado mucho, porque ellos saben a dónde vienen, saben con lo que se van a encontrar...

E: Vale, pues muchas gracias por atenderme y por responderme a las preguntas.

B: De nada, si necesitas alguna cosa más, alguna pregunta más, si tienes alguna duda, aquí estoy.

E: Vale, muchas gracias.