

**REVISTA INTERNACIONAL  
DE DEPORTES COLECTIVOS**

**I**  
**CONGRESO INTERNACIONAL**  
**DE**  
**ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**Madrid, 23 y 24 de Mayo de 2013**

**Universidad Francisco de Vitoria**



# R I D C

E  
V  
I  
S  
T  
A

N  
T  
E  
R  
N  
A  
C  
I  
O  
N  
A  
L

E  
P  
O  
R  
T  
E  
S

O  
L  
E  
C  
T  
I  
V  
O  
S



La Asociación Española de Deportes Colectivos (AEDC) surge en 2008 para estudiar e investigar en el campo de los Deportes Colectivos en el territorio español. El gran auge que están teniendo todos los deportes colectivos dentro del deporte nacional, nos llevó a ver la necesidad de crear AEDC para responder a la creciente demanda de Licenciados en CC. de la Actividad Física y Deporte que, con sus inquietudes sobre los temas afines al objeto de la misma, dan sentido a la Asociación.

Sin duda, el futuro del deporte en España estará ligado a la expansión de los deportes colectivos, e incluso de la aparición, por qué no, de otros nuevos, lo que redundará en la creación de nuevas Asociaciones y Federaciones en este ámbito.

En esta línea de constante investigación creamos, ya en nuestros comienzos, una revista de interés para todo el público relacionado con los deportes colectivos, que esperamos que sea referencia importante no sólo para profesionales del deporte, docentes de las Licenciaturas de Actividad Física y deportes y estudiantes de la misma sino, por supuesto, también para el público en general.

La gran acogida que, desde sus inicios, ha tenido nuestra asociación, nos impulsa a seguir adelante y nos motiva para seguir mejorando día a día, lo cual esperamos conseguir con el apoyo de todos nuestros asociados y de todos aquéllos que deseen realizar cualquier tipo de aportación o sugerencia.

# REVISTA INTERNACIONAL DE DEPORTES COLECTIVOS



## ENTIDAD EDITORA

Asociación Española de  
Deportes Colectivos  
C/ Bellver, 1  
28039-MADRID  
revista@asesdeco.com

## DIRECTORA

Gema Sáez Rodríguez  
Univ. de Alcalá

## CONSEJO DE REDACCIÓN

**Alistair Maclay**  
Univ. de Oxford

**Carlos A. Cordente Martínez**  
Univ. Politécnica de Madrid

**Carmen Domínguez Sánchez**  
AEOED

**Guillermo Rocafort Pérez**  
Univ. Carlos III

**Johnny Meoño Segura**  
Univ. de Costa Rica (C. Rica)

**Jorge Otero Rodríguez**  
Univ. Autónoma de Madrid

**José Manuel Almudí Cid**  
Univ. Complutense Madrid

**Juan Carlos Luis Pascual**  
Univ. de Alcalá

**Julián Campo Trapero**  
Univ. Complutense Madrid

**Mariliana Rico Carrillo**  
Univ. Católica del Tachira (Venezuela)

**Ronke Shoderu**  
London Metropolitan University

**Rui Filipe Cerqueira Quaresma**  
Univ. de Évora (Portugal)

**Silvina Santana**  
Univ. de Aveiro (Portugal)

**Victor Manuel Castillo Girón**  
Univ. de Guadalajara (México)

**Xavier de Montille**  
Univ. de París

NÚMERO 15

MAYO - AGOSTO 2013  
*I Congreso Internacional Actividad Física y  
Deporte*

ISSN: 1989-841X

## NORMAS DE PUBLICACIÓN

1. La Revista Internacional de Deportes Colectivos publica trabajos de carácter científico que estén realizados con rigor metodológico y que supongan una contribución al progreso en el ámbito de los Deportes Colectivos. Se recogen trabajos de naturaleza teórica, experimental, empírica y profesional con preferencia para aquéllos que presenten cuestiones actuales y de relevancia científica y discutan planteamientos polémicos. Por lo demás, la interdisciplinariedad en el campo de la actividad física y deportiva es un objetivo de la Revista, por lo que existirá una sección para trabajos de cualquier otra área distinta a la mencionada.
2. Los trabajos habrán de ser inéditos, no admitiéndose aquéllos que hayan sido publicados total o parcialmente, ni los que estén en proceso de publicación o hayan sido presentados a otra revista para su valoración. Se asume que todas las personas que figuran como autores han dado su conformidad, y que cualquier persona citada como fuente de comunicación personal consiente tal citación.
3. Los artículos deberán prepararse según las normas ISO 690-1987 y su equivalente UNE 50-104-94. Estas normas se pueden consultar en el enlace [http://www.uc3m.es/portal/page/portal/biblioteca/aprende\\_usar/como\\_citar\\_bibliografia](http://www.uc3m.es/portal/page/portal/biblioteca/aprende_usar/como_citar_bibliografia). Los manuscritos que no se atengan a dichas normas no serán considerados para su publicación. Los manuscritos deberán ser en letra Times New Roman 12, a un espacio y medio y con una extensión de entre 5 y 20 páginas, con márgenes de 3 centímetros y con las páginas numeradas. Los originales podrán estar escritos tanto en tanto en idioma castellano como en inglés.

La primera página del manuscrito incluirá únicamente el Título pero no los autores, para garantizar el anonimato en la revisión.

La 2ª página incluirá:

- a. Título del artículo.
- b. Nombre de cada autor completo, y de sus instituciones, ciudad y país.
- c. Un resumen en castellano y otro en inglés de entre 100 y 150 palabras.
- d. El título en inglés.
- e. Entre 4 y 8 palabras clave en castellano e inglés, al pie de cada resumen.
- f. Información suficiente para el contacto con el autor (dirección postal completa, teléfonos y correos electrónicos).
- g. Se deberán indicar —si es el caso— las fuentes de financiación de la investigación, así como el hecho de haberse presentado (de forma previa o preliminar) en algún congreso, simposio o similar.

Se podrán incluir notas a pie de página.

Las tablas, gráficos y figuras deberán estar una en cada hoja, indicándose en el texto su ubicación.

Biografías. Para cada autor se debe indicar la actual afiliación y el máximo grado académico obtenido (campo, año de obtención, institución). Se deberán adjuntar como una hoja separada al final del texto.

4. Los trabajos serán enviados o bien por correo electrónico a la dirección [revista@asesdeco.com](mailto:revista@asesdeco.com), o a la dirección de correo:

**Asociación Española de Deportes Colectivos**

C/ Bellver, 1 Bajo - B  
28039 - Madrid (España)

5. Los trabajos remitidos serán revisados anónimamente por al menos dos revisores externos antes de la evaluación del Consejo de Redacción. La recepción se comunicará de inmediato, y se han de esperar por lo general entre 1 y 3 meses para recibir las revisiones. Los artículos aceptados (dependiendo de la rapidez en las revisiones y en la realización de las revisiones posteriores) pueden esperar ser publicados alrededor de 4 meses después de su remisión. En caso de no ser aceptado, el original se devolverá a petición del autor. Si se acepta un trabajo para su publicación, los derechos de impresión y de reproducción por cualquier forma y medio serán propiedad de la Revista. La Revista de AEDC no rechazará ninguna petición razonable por parte del autor para obtener el permiso de reproducción de sus contribuciones. Asimismo, se entiende que las opiniones expresadas en los artículos son de responsabilidad exclusiva de los autores y no comprometen la opinión y política científica de la Revista. Igualmente, las actividades descritas en los trabajos publicados estarán de acuerdo con los criterios y normativa vigente, tanto por lo que se refiere a experimentación como en todo lo relativo a la deontología profesional. La Revista podrá solicitar a los autores copias de los datos en bruto, manuales de procedimiento, puntuaciones, y, en general, material experimental relevante.

**SUMARIO**

**PONENCIAS**

<b>NUEVAS TENDENCIAS EN LA PROGRAMACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO Y EL FITNESS</b> Manuel V. Garnacho Castaño.....	<b>11</b>
<b>LA PERCEPCIÓN VISUAL Y LA TOMA DE DECISIÓN EN LOS DEPORTES DE COMBATE</b> Dr. Enrique López Adán.....	<b>20</b>
<b>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y POTENCIAL EDUCATIVO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA</b> Dra. Ana María Magaz.....	<b>30</b>
<b>LA COMPLEJIDAD DE UNA CORRECTA NUTRICIÓN EN EL DEPORTISTA</b> Aruka Chapinal.....	<b>42</b>
<b>OBESIDAD Y EJERCICIO: NUEVAS TENDENCIAS EN EL ENTRENAMIENTO</b> Dr. José Luis Maté Muñoz.....	<b>49</b>
<b>ATIVIDADE FÍSICA E ENVELHECIMENTO</b> Raul Martins.....	<b>57</b>
<b>EL ENTRENADOR COMO EDUCADOR: LA PERSPECTIVA DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN</b> Dr. Emanuele Isidori.....	<b>68</b>



## COMUNICACIONES

<b>EVOLUCIÓN DE LICENCIAS DE BOCCIA 2005-2012 EN LA F.M.D.P.C. SEGÚN GÉNERO, EDAD Y CATEGORÍA</b> Marta Agnieszka Panufnik, Dr. Ángel Luis Clemente Remón.....	<b>86</b>
<b>MANIFESTACIÓN DE LA ANSIEDAD COGNITIVA Y LA ANSIEDAD SOMÁTICA EN JUGADORES DE DEPORTES COLECTIVOS: FÚTBOL Y VOLEIBOL</b> Rubén Arroyo del Bosque, Dra. Susana Irazusta Adarraga.....	<b>99</b>
<b>EVOLUCIÓN DE LA FRECUENCIA CARDÍACA EN UN EQUIPO DE BALONCESTO FEMENINO EN UN PLAY OFF DE DESCENSO</b> Abraham Batalla, Francisco Corbi, Ana Bofill, Antoni Planas.....	<b>111</b>
<b>EVOLUCIÓN DE LOS FACTORES PSICOLÓGICOS EN EL BALONCESTO FEMENINO: UN EJEMPLO DE APLICACIÓN EN EL ÁMBITO COMPETITIVO</b> Abraham Batalla, Ana Bofill, Francisco Corbi, Antoni Planas, Alejandro Gordillo.....	<b>118</b>
<b>HACIA UNA MAYOR INTENCIÓN DE PRÁCTICA DEPORTIVA EN ADOLESCENTES</b> Noelia Belando, Elisa Huescar, Eduardo Cervelló, Juan Antonio Moreno Murcia.....	<b>124</b>
<b>EFFECTO DE UN ENTRENAMIENTO DE POTENCIA MUSCULAR: ELECTROESTIMULACIÓN NEUROMUSCULAR EN LA ALTURA DE SALTO</b> Elisa Benito Martínez, Antonio Martínez Amat, Fidel Hita Contreras, Emilio J. Martínez López.....	<b>133</b>
<b>CARACTERÍSTICAS DE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA DEL ALUMNADO DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA</b> Carolina Castañeda Vázquez, Fátima Chacón Borrego, Gloria González Campos.....	<b>145</b>
<b>LA PERCEPCIÓN DE LOS BENEFICIOS, IMPORTANCIA Y MOTIVACIÓN DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN LA POBLACIÓN ADULTA DE SEVILLA</b> Fátima Chacón Borrego, Carolina Castañeda Vázquez, María Garrido Guzmán.....	<b>158</b>
<b>ANÁLISIS Y CARACTERIZACIÓN DEL SAQUE EN EL CAMPEONATO DE ESPAÑA INFANTIL FEMENINO DE VOLEIBOL, 2010</b> Fernando Claver Rabaz, Carmen Fernández Echevarría, Filipe Carrasco Soares, Luis García González, Fernando del Villar Álvarez.....	<b>170</b>
<b>EL EJERCICIO FÍSICO PROGRAMADO DURANTE EL EMBARAZO REDUCE LA EXCESIVA GANANCIA DE PESO MATERNO</b> Yaiza Cordero Rodríguez, Rubén Barakat Carballo.....	<b>183</b>

## COMUNICACIONES

### LA EFECTIVIDAD DEL VENDAJE NEUROMUSCULAR EN LA ESTABILIDAD DE TOBILLO BIPODAL Y MONOPODAL

Jordi Escura Aixàs, Francesc Corbi, Vicente Beltrán, Antoni Planas, Erica Hernández..... **194**

### INFLUENCIA DE LAS VARIABLES FORMACIÓN, SEXO Y EDAD, EN FUNCIÓN DEL TIPO DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

Jana Gallardo Pérez, Ángel Luis Clemente Remón, María Espada Mateos, José Antonio Santacruz Lozano..... **215**

### HÁBITOS DE VIDA RELACIONADOS CON LA SALUD Y ESTADO PONDERAL EN LA PROVINCIA DE JAEN

Felipe García Pinillos, Pedro Ángel Latorre Román, María Aparecida Santos e Campos, Rebeca López Munera, Ana Vanessa Navarro Martínez, Sergio Blanco Muñoz..... **226**

### ESTUDIO SOBRE EL CONTROL DE ESTRÉS EN FUTBOLISTAS DE UN EQUIPO SEMIPROFESIONAL

María Garrido Guzmán, Gloria González Campos, Fátima Chacón Borrego..... **240**

### CIRCUITOS CULTURALES DE ORIENTACIÓN URBANA. UNA PROPUESTA INTERDISCIPLINAR PARA BACHILLERATO

Fernando Gómez Montalvo, Mónica Mir Daur, Rodrigo Atienza..... **250**

### DISTINTAS TÉCNICAS DE ANÁLISIS DEL CHUT EN FÚTBOL A BALÓN PARADO

Alberto Gómez Mármol, Bernardino Javier Sánchez-Alcáraz Martínez, Juan Antonio García Montiel..... **264**

### LOS JUEGOS Y DEPORTES COMPETITIVOS vs COOPERATIVOS COMO MEDIOS DE IMPLICACIÓN Y TRANSMISIÓN DE VALORES

Gustavo González Calvo..... **278**

### ANÁLISIS DE LA VARIABLE PSICOLÓGICA AUTOCONFIANZA EN FUTBOLISTAS DE UN EQUIPO SEMIPROFESIONAL

Gloria González Campos, María Garrido Guzmán, Carolina Castañeda Vázquez..... **294**

### RELACIÓN DEL LIDERAZGO AUTÉNTICO Y LA COHESIÓN EN EQUIPOS DE FÚTBOL PROFESIONAL

Inmaculada González Ponce, Francisco Miguel Leo Marcos, David Sánchez Oliva, Diana Amado Alonso, Juan José Pulido González, José María López Chamorro..... **308**



## COMUNICACIONES

**RELACIÓN ENTRE LA COMPETENCIA DEL ENTRENADOR, EL CONFLICTO DE EQUIPO Y LA EFICACIA COLECTIVA EN EQUIPOS DE FÚTBOL PROFESIONAL**

Inmaculada González Ponce, Francisco Miguel Leo Marcos, David Sánchez Oliva, Diana Amado Alonso, Juan José Pulido González, José María López Chamorro..... **321**

**EVALUACIÓN DEL TERCER CURSO DE UN PROGRAMA MUNICIPAL DE DEPORTE ESCOLAR**

Borja Jiménez Herranz, Victor M. López Pastor, Juan Carlos Manrique Arribas..... **332**

**EVALUACIÓN DE LOS VALORES QUE MUESTRAN LOS PARTICIPANTES EN UN PROGRAMA MUNICIPAL DE DEPORTE ESCOLAR: LA RELACIÓN DE LOS MONITORES DEPORTIVOS CON PADRES Y PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Borja Jiménez Herranz, Victor M. López Pastor, Juan Carlos Manrique Arribas, Andrés Ponce Garzarán ..... **345**

**ANÁLISIS TRANSCULTURAL DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES Y LA CALIDAD DE VIDA DE UNIVERSITARIOS MEXICANOS Y ESPAÑOLES. INFLUENCIA EN LA PERSONALIDAD**

Pedro Ángel Latorre Román, Felipe García Pinillos, María de Señor Gallego Rodríguez, José Armando Mejía Meza..... **359**

**ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA REPRESENTACIÓN DEL CUERPO EN LIBROS DE TEXTO DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL**

Vladimir Martínez Bello..... **372**

**REPRESENTACIÓN DEL CUERPO EN LAS IMÁGENES DE UN LIBRO DE TEXTO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Vladimir Martínez Bello..... **382**

**ESTUDIO PILOTO DE UN PROGRAMA DE PASOS DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ALUMNOS DE PRIMARIA**

Martínez López, E.J., Ruiz López, R., Grao Cruces, A., Blázquez Hernández, A., Moral García, J.E. .... **393**

**LA ESTIMULACIÓN NEUROMUSCULAR MECÁNICA Y SU INFLUENCIA EN EL TIEMPO DE REACCIÓN EN TIRADORES DE ESGRIMA**

Juan Merino Bocos, Enrique López Adán..... **404**



## COMUNICACIONES

<b>CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS SOBRE EL CUIDADO DE LA SALUD Y LOS PROBLEMAS LUMBARES EN ESTUDIANTES DE LA CIUDAD DE VALENCIA</b> Vicente Miñana Signes, Manuel Monfot Pañego, José Fajardo Torrejón.....	<b>418</b>
<b>LA SALUD DE LA ESPALDA EN ADOLESCENTES: PREVALENCIA Y OCURRENCIA</b> Vicente Miñana Signes, Manuel Monfot Pañego, Simón Ruedas López.....	<b>427</b>
<b>PERFIL COGNITIVO DE JUGADORAS ATACANTES DE VOLEIBOL CON UN ALTO NIVEL DE PERICIA DEPORTIVA</b> M. Perla Moreno Arroyo, Alexander Gil Arias, Carmen Fernández Echevarría, Alberto Moreno Domínguez, César Hernández González, Aurelio Ureña Espá.....	<b>436</b>
<b>ANÁLISIS DE LOS PARÁMETROS TEMPORALES DE PARTIDOS DE PADEL DE ALTO RENDIMIENTO MASCULINO Y FEMENINO</b> Sara Olmos Palma.....	<b>450</b>
<b>ANÁLISIS DE LOS VALORES DESARROLLADOS POR LOS ESCOLARES EN UN PROYECTO MUNICIPAL DE DEPORTE ESCOLAR</b> Andrés Ponce Garzarán, Roberto Monjas Aguado, Borja Jiménez Herranz.....	<b>459</b>
<b>ANÁLISIS DE LOS GOLES DE LA EUROCOPA 2012 DE POLONIA Y UCRANIA</b> Asier Puente Varona, Ian Uranga Chong, Jon Elorza Domínguez, Iñaki González Abadía.....	<b>474</b>
<b>EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA ITALIANA. PROBLEMÁTICAS PERCIBIDAS EN LA ETAPA OBLIGATORIA</b> Rafael Ramos Echazarreta, Claudia Maulini.....	<b>487</b>
<b>LESIONES Y SU INFLUENCIA A MEDIO Y LARGO PLAZO EN LA ESTABILIDAD DE ATLETAS</b> Natalia Romero Franco, Emilio J. Martínez López, Fidel Hita Contreras, Antonio Martínez Amat.....	<b>499</b>
<b>ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL TIPO Y TIEMPO DE DESPLAZAMIENTO SEMANAL EMPLEADO POR LOS ADOLESCENTES PARA IR Y VOLVER DEL INSTITUTO</b> Alberto Ruiz Ariza, Jonatan Ruiz Ruiz, Manuel de la Torre Cruz, Emilio J. Martínez López.....	<b>511</b>
<b>DIFERENCIAS EN LA ESTRUCTURA TEMPORAL DEL TENIS Y DEL PÁDEL</b> Bernardino Javier Sánchez-Alcáraz Martínez, Alberto Gómez Mármol, Juan Antonio García Montiel.....	<b>526</b>

## COMUNICACIONES

**LA REMISIÓN DE COMUNICACIONES PUBLICITARIAS NO SOLICITADAS, RELATIVAS A CUESTIONES DEPORTIVAS, A TRAVÉS DE REDES SOCIALES**

David López Jiménez..... **535**

## POSTERS

**LA FORMACIÓN DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA RESPECTO A LOS SENTIMIENTOS DE INCOMPETENCIA DEL ALUMNADO**

Gustavo González Calvo..... **552**

**INNOVACIÓN DEPORTIVA EN EL MEDIO NATURAL: CANIDUATLÓN Y CANITRIATLÓN**

Javier Jorquera Pozanco, José Martín Gamonales Puerto, David Pérez Rico..... **553**

**CALIDAD ORGANIZATIVA EN REGATAS A VELA EN CATALUNYA SEGÚN JUECES Y DIRECTORES TÉCNICOS DE CLUB**

Jordi Palatzi Fernández, Jordi Renom Pinsach..... **554**

**LA CAZA COMO PRÁCTICA FÍSICO-DEPORTIVA EN ESPAÑA. CONDICIÓN FÍSICA Y ESTILOS DE VIDA**

José Martín Gamonales Puerto, Kiko León Guzmán, Jesús Muñoz Jiménez, Javier Jorquera Pozanco..... **555**

**ACTIVIDADES DE VERANO EN TORNO A LA SALUD Y LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA EDAD ADULTA EN LA UPCT**

Ricardo Ibáñez Pérez, Francisco M. Martínez González, Arturo Díaz Suárez..... **556**



**MANIFESTACIÓN DE LA ANSIEDAD COGNITIVA Y LA ANSIEDAD SOMÁTICA EN  
JUGADORAS DE DEPORTES COLECTIVOS: FÚTBOL Y VOLEIBOL**

**Rubén Arroyo del Bosque**

Universidad del País Vasco

**Dra. Susana Irazusta Adarraga**

Universidad del País Vasco

**RESUMEN**

En los últimos años se constata un aumento de la práctica de deporte por parte de la mujer. Este hecho demanda análisis desde las diferentes áreas científicas, desde la que se aborda el hecho deportivo. En este estudio se ha examinado las dimensiones de los estados de ansiedad (ansiedad cognitiva, autoconfianza y ansiedad somática) que se generan en jóvenes jugadoras de fútbol y voleibol en las pre-post resultado, así como las diferencias significativas que se dan entre estos dos deportes colectivos de distinto nivel competitivo e implementación segmentaría corporal.

**PALABRAS CLAVE:** ansiedad cognitiva, autoconfianza, ansiedad somática, resultado

**ABSTRACT**

In recent years has been noticed an increase of women practicing sports. This fact demands analysis from various scientific areas, which tackle this sports fact. This research has studied the connection the dimension of the states of anxiety (cognitive anxiety, self-confidence and somatic anxiety) created in young footballers and volleyball players during the pre-post result, as well as the significant differences that exist between these two groups of different collectives sports off different competitive level and implementation segmental competitive body.

**KEYWORDS:** cognitive anxiety, self-confidence, somatic anxiety, result

## 1. INTRODUCCIÓN

El concepto de empoderamiento tiene su origen en las propuestas de grupos feministas del tercer mundo, que lo vinculan a las ideas de Paulo Freire (1993) sobre *la concientización de los oprimidos*, y creación de una conciencia crítica. Responde el concepto a la necesidad de describir y hacer notoria la desigualdad del poder entre los géneros, un cuestionamiento a las relaciones desiguales de poder desde las más notorias o tangibles hasta las menos visibles, en toda relación humana<sup>1</sup>.

La dimensión colectiva del empoderamiento ha llegado a adquirir una gran importancia dentro del mundo de la mujer, alcanzando actualmente una gran dimensión en el ámbito del deporte y del ejercicio físico.

Por lo que la importancia que tiene el término empoderamiento radica en dejar claro que no se busca dar poder a alguien, el verdadero empoderamiento es el que cada persona logra y encuentra por sí mismo, perseverancia y deseo de superación, dos cualidades que se desarrollan en el ámbito del deporte.

"El empoderamiento es un proceso largo, difícil de medir y para el cual es muy trabajoso encontrar indicadores que lo evidencien. Debido a la lentitud para observar transformaciones de envergadura propone acciones concretas (proyectos específicos), acompañadas, al mismo tiempo, por otras abstractas (autoestima, liderazgo), con las cuales se pueda impulsar el proceso"<sup>2</sup>.

Eso mismo se está produciendo en el mundo del deporte femenino, más en concreto en el fútbol, donde la ausencia del reconocimiento social del deporte femenino, la escasez de recursos económicos derivados, la diferencia remunerativa, falta de tratamiento informativo y publicidad, así como la dificultad de permanencia en el

---

<sup>1</sup> TOWNSEND, JANET GABRIEL. "Poder desde dentro: ¡salir de la casa!" En ZAPATA MARTELO, EMMA; JANET GABRIEL TOWNSEND; JOANNA ROWLANDS; PILAR ALBERTI MANZANARES y MARTA MERCADO GONZALEZ. *Las mujeres y el poder. Contra el patriarcado y la pobreza*. México: Plaza y Valdés. 2002.

<sup>2</sup> BATLIWALA, SRILATHA. "The meaning of women's empowerment: New concepts from action". En: Gita Sen, Adrienne Germain y Lincoln C. Chen (eds.). *Population Policies reconsidered: health, empowerment and rights*. Boston: MD Harvard University Press, 1994, vol.3, núm. 9, p.127-138.

mundo deportivo a nivel profesional durante y después de la carrera deportiva, hacen que la mujer se dedique al deporte con unas expectativas de baja de continuidad, por lo que es importante hacer un llamamiento a los diferentes estratos sociales<sup>3</sup>.

El deporte y la educación física, por su alto poder mediático y educativo, deben contribuir a la construcción de una sociedad equitativa que promueva y respete la igualdad de género.

El conocimiento de las emociones, sentimientos, estados de ánimo, afectos, humores, etc., de los deportistas, junto al grado de percepción que poseen respecto a la habilidad para realizar con éxito su inminente tarea competitiva, les ayuda a mejorar sus resultados en competición<sup>4,5,6</sup>. Por este motivo se han llevado a cabo numerosas investigaciones que analizan el efecto de las emociones en el rendimiento competitivo, teniendo la ansiedad una notable presencia en las mismas<sup>7,8,9</sup>.

La ansiedad estado competitiva se define como una situación emocional inmediata caracterizada por sentimientos de aprensión y tensión, asociados a la activación del organismo que se produce en situaciones de competición<sup>10</sup>. Se cree que existe una ansiedad rasgo competitiva (tendencia a percibir las situaciones como amenazantes y responder con tensión) y una ansiedad estado competitiva (estado emocional caracterizado por sentimientos de tensión asociados a la activación del organismo que se produce en situaciones de competición).

---

<sup>3</sup> IRAZUSTA, S., ETXEBERRIA, J., GARAI, B., EGIBAR, M. "Impacto Mediático de las Deportistas de élite Gipuzkoanas". En: *Investigación e innovación en el deporte*. Vitoria: Paidotribo, 2012, ISBN: 978-84-9910-086-9

<sup>4</sup> COGAN, K. D., y PETRIE, T. A. "Sport consultation: an evaluation of a season-long intervention with female collegiate gymnasts". *Sport Psychologist*. 1995, vol. 9, núm. 3, pp. 282-296. 103-341-283.

<sup>5</sup> CHEUNG, S., y LO, C. "Psychological profiles and stress management training for Hong Kong national gymnasts". *Journal of the International Council for Health, Physical Education, Recreation, Sport & Dance*. 1996, vol. 32, núm. 4, p. 61-64.

<sup>6</sup> MACE, R. D., y CARROLL, D. "The effect of stress inoculation training on self-reported stress, observer's rating of stress, heart rate and gymnastics performance". *Journal of Sports Sciences*. 1989, vol. 7, núm.3, p. 257-266.

<sup>7</sup> CHAMBERLAIN, S. T., & HALE, B. D. "Competitive state anxiety and self-confidence: Intensity and direction as relative predictors of performance on a golf putting task". *Anxiety, Stress and Coping*. 2007, vol.20, núm.2, p.197-207. DOI: 10.1080/10615800701288572.

<sup>8</sup> JONES G. y SWAIN, A. "Sources of stress in junior elite wrestlers". *Journal of Sport Psychology*. 1995, vol.9, núm.2 p. 201-211.

<sup>9</sup> KAIS, K., y RAUDSEPP, L. "Cognitive and somatic anxiety and self-confidence in athletic performance of beach volleyball". *Perceptual and Motor Skills*. 2004, vol. 98, núm.2, p. 439-449.

<sup>10</sup> MARTENS, R. *Sport competition anxiety test*. Champaign, Ill.; United States: Human Kinetics Publishers. 1977. 150p. 101-800-710

Desde la Teoría Multidimensional de la Ansiedad (MAT)<sup>11,12</sup>, esta variable se considera como un constructo multidimensional en el que se deben distinguir tanto aspectos cognitivos como somáticos que influirán en el rendimiento deportivo de modo diferente<sup>13,14,15</sup>: de forma específica predice una fuerte relación lineal negativa entre ansiedad estado cognitiva (conjunto de preocupaciones negativas sobre el rendimiento, incapacidad de concentración y continuas interrupciones de la atención)<sup>16</sup> ,y rendimiento, y con menor fuerza, una relación de U-invertida entre ansiedad somática (percepción de una serie de síntomas corporales que se producen automáticamente)<sup>17</sup> y rendimiento. Una tercera variable contemplada por la MAT y considerada factor influyente en el rendimiento deportivo es la autoconfianza, la cual se define en el ámbito deportivo como la convicción que una persona tiene para llevar a cabo las habilidades necesarias, tanto físicas como mentales, para ejecutar con éxito una tarea.<sup>18</sup>

Una de las preguntas que surgen de entrenadores, académicos y psicólogos del deporte es en qué modo el deporte de competición puede influir en la motivación de nuestros jóvenes atletas<sup>19</sup> o en la generación de ansiedad en ellos.

Aunque algunos deportistas informan de que la ansiedad facilita el rendimiento en tarea<sup>20</sup>, la mayoría de investigaciones realizadas tanto con jóvenes deportistas como con adultos, muestran que la ansiedad competitiva tiene efectos deletéreos en el rendimiento, en el disfrute de su participación, y en el bienestar físico<sup>21,22,23</sup>. Las y los

---

<sup>11</sup> BURTON, D. "Do Anxious Swimmers Swim Slower?. Reexamining the elusive anxiety-performance relationship". *Journal of Sport and Exercise Psychology*. 1988, vol.10, núm.1, p. 45-61

<sup>12</sup> MARTENS, R., VEALEY, R. S., y BURTON, D. *Competitive anxiety in sport*. Champaign, Ill.; United States: Human Kinetics Publishers. 1990. 277p. ISBN: 0873222644.

<sup>13</sup> BURTON, D. "Do Anxious Swimmers Swim Slower?. Reexamining the elusive anxiety-performance relationship". *Journal of Sport and Exercise Psychology*. 1988, vol.10, núm.1, p. 45-61.

<sup>14</sup> KRANE, V., JOYCE, D., y RAFELD, J. "Anxiety, situation criticality, and collegiate softball performance". *The Sport Psychologist*. 1994, vol.8, núm. 1, p. 58-72.

<sup>15</sup> MARTENS, R., VEALEY, R. S., y BURTON, D. *Competitive anxiety in sport*. Champaign, Ill.; United States: Human Kinetics Publishers. 1990. 277p. ISBN: 0873222644.

<sup>16</sup> DOSIL, J. "Ansiedad, estrés y nivel de activación en el deporte". En: J.M. CEJUDO (eds). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Madrid: McGraw Hill. 2004, p.156-158. ISBN: 84-481-4067-2.

<sup>17</sup> DOSIL, J. "Ansiedad, estrés y nivel de activación en el deporte". En: J.M. CEJUDO (eds). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Madrid: McGraw Hill. 2004, p.156-158. ISBN: 84-481-4067-2.

<sup>18</sup> CACERES DE LOS FAYOS, E. RUIZ, A. OLMEDILLA, JARA, P. "PSICOLOGIA Y DEPORTE" Ed. Diego Marín. 2006, 393 p, ISBN: 9788484252078.

<sup>19</sup> BOIXADÓS, M., CRUZ, J., TORREGROSA, M. y VALIENTE, L. "Relationship among motivational climate, satisfaction, perceived ability and fair play attitudes in young soccer players". *Journal of Applied Sport Psychology*. 2004, vol. 16, núm.4, p. 301-317. ISSN 10413200, DOI 10.1080/10413200490517977, Record Number 20043210003.

<sup>20</sup> JONES G. y SWAIN, A. "Sources of stress in junior elite wrestlers". *Journal of Sport Psychology*. 1995, vol.9, núm.2 p. 201-211.

<sup>21</sup> SCANLAN, T. K., BABKES, M. L. y SCANLAN, L. A. (2005). "Participation in sport: A developmental glimpse at emotion". En J. L. MAHONEY, R. W. LARSON y J. S. ECCLES (Eds.), *Organized activities as contexts of development: Extracurricular activities, after school, and community programs*. Mahwah, NJ: Erlbaum. 2005, p. 275-309.

jóvenes con un alto nivel de ansiedad competitiva en deporte se preocupan con más frecuencia sobre comisión de errores, no jugar bien, perder más que sus compañeros con baja ansiedad, están más preocupados que los y las jóvenes deportistas con baja ansiedad sobre cómo serán evaluados por sus entrenadores, compañeros y padres, y tienen expectativas más fuertes de que el fracaso derivará en críticas por parte de aquellos<sup>24, 25, 26</sup>.

Así pues, el objetivo principal de este estudio es examinar el nivel de ansiedad de las jugadoras de un equipo de jóvenes futbolistas mujeres, y de las jugadoras de un equipo de voleibol, antes y después los partidos de una temporada de varios equipos, en función del resultado de la competición (victoria). Perteneciendo ambos equipos a diferentes niveles de competición (Federadas y deporte escolar).

## 2. METODOLOGIA

### **Participantes.**

La muestra de estudio está constituida por jugadoras no profesionales de un total de 8 equipos de fútbol femenino (108 sujetos) y de 1 equipo femenino de voleibol (33 sujetos) elegidos por conveniencia, con edades comprendidas entre 16 y 21 años en el caso de los equipos fútbol y con edades comprendidas entre 14 y 15 años en el caso del equipo de voleibol.

### **Diseño y variables.**

Se trata de un estudio descriptivo, ex-post facto y correlacional (pre-post), que recoge el nivel de ansiedad, así como la relación entre las distintas dimensiones que la componen.

### **Instrumentos.**

---

<sup>22</sup> SCANLAN, T. K. y LEWTHWAITE, R. "Social psychological aspects of competition for male youth sport participants: IV. Predictors of enjoyment". *Journal of Sport Psychology*. 1986. vol. 8, p. 25-35.

<sup>23</sup> SMITH, R. E., SMOLL, F. L. y WIECHMAN, S. "Measurement of trait anxiety in sport". En J. L. Duda (Ed.), *Advances in sport and exercise psychology measurement*. Morgantown, WV: Fitness Information Technology. 1998.

<sup>24</sup> GOULD, D., HORN, T. y SPREEMAN, J. "Sources of stress in junior elite wrestlers". *Journal of Sport Psychology*. 1983, vol.5, p. 159-171.

<sup>25</sup> PASSER, M. W. "Fear of failure, fear of evaluation, perceived competence, and self-esteem in competitive-trait-anxious children". *Journal of Sport Psychology*. 1983, vol. 5, p. 172-188.

<sup>26</sup> RAINEY, D. W., CONKLIN, W. E. y RAINEY, K. W. "Competitive trait anxiety among male and female junior high school athletes". *International Journal of Sport Psychology*. 1987, vol. 18, p. 171-180.

Para la valoración del estado de ansiedad se utilizará el Competitive State Anxiety Inventory 2 (CSAI-2)<sup>27</sup>.

### **Técnicas de análisis de datos.**

Los datos se analizaron a través del paquete estadístico SPSS 19.0 para Windows, presentando valores descriptivos y correlacionales, en función de los registros obtenidos. El nivel de significación para todos los análisis se fijó en  $p < .05$ .

## **3. RESULTADOS**

### **Relación entre el Estado de Ansiedad Pre-post: Resultado Ganar. (FÚTBOL)**

La tabla 1 y la figura 1. Nos muestra la **Ansiedad Cognitiva** con valores más elevados en el momento previo del partido ( $t= 2,289$ ,  $p<0.05$ ). Al tiempo que la **Ansiedad Somática** también se muestra más elevada en el previo del partido ( $t= 2,370$ ,  $p<0.05$ ).

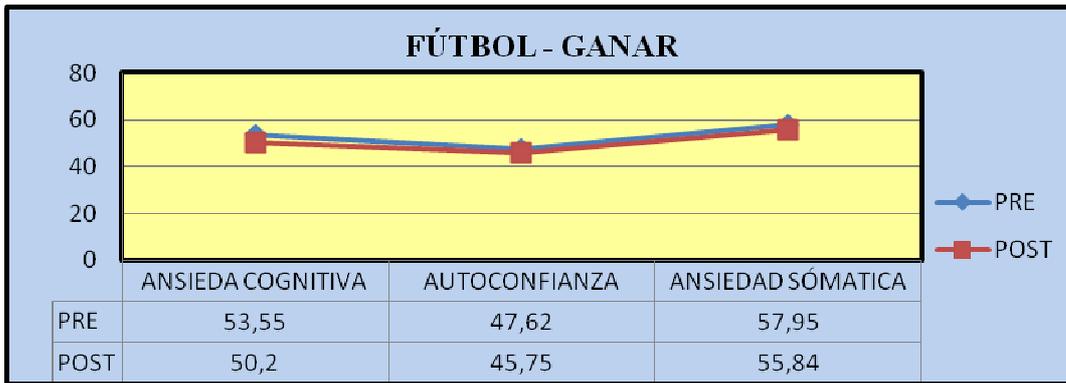
**Tabla 1.** Relación entre el Estado de Ansiedad Pre-post en encuentros cuyo resultado es o ha sido ganar. (FÚTBOL)

		Diferencias relacionadas		T	Sig. bilateral
		95% Inter. dif.			
		Inferior	Superior		
<b>Par 1</b>	<b>AnscPre-AnscPost</b>	,401	6,30	2,28	,027
<b>Par 2</b>	<b>AutocPre-AutocPost</b>	-1,28	5,01	1,19	,239
<b>Par 3</b>	<b>AnssomPre-AnssomPost</b>	,316	3,90	2,37	,022

\* $p < .05$ ; AnscPre= Ansiedad Cognitiva Previa, AnscPost= Ansiedad Cognitiva Posterior, AutocPre= Autocontrol Previo, AutocPost= Autocontrol Posterior, AnssomPre= Ansiedad Somática Previa, AnssomPost= Ansiedad Somática Posterior.

**Figura 1. Gráficas analógicas de las escalas del CSAI-II, mostrando las tendencias de fluctuación de cada una de ellas antes y después de la competición de FÚTBOL.**

<sup>27</sup> MARTENS, R., BURTON, D., VEALEY, R. S., BUMP, L. A., y SMITH, D. E. "Development and validation of the Competitive State Anxiety Inventory-2". En R. MARTENS, R. S. VEALEY, y D. BURTON (Eds.), *Competitive anxiety in sport*. Champaign, Illinois: Human Kinetics Publishers. 1990, p. 127-140.



**Relación entre el Estado de Ansiedad Pre-post: Resultado Ganar. (VOLEIBOL)**

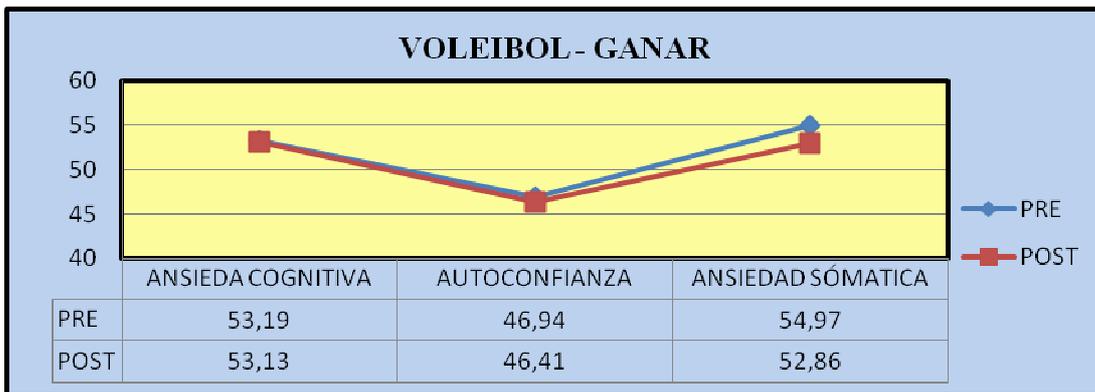
La tabla 2 y la figura 2. En lo referente al voleibol cuando el resultado es de ganar, no muestra significación alguna en cada de las dimensiones que componen la ansiedad (cognitiva, autoconfianza y somática).

**Tabla 2.** Relación entre el Estado de Ansiedad Pre-post en encuentros cuyo resultado es o ha sido ganar. (VOLEIBOL)

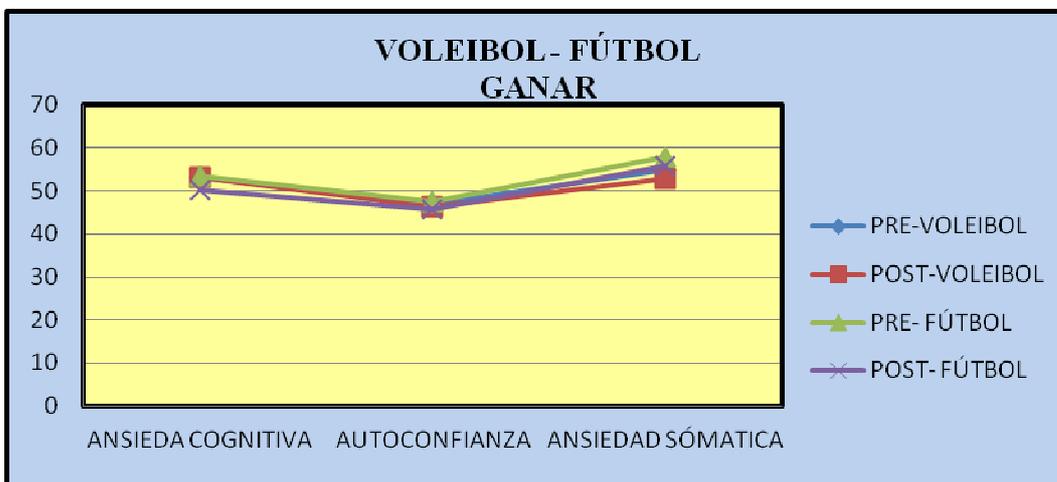
		Diferencias relacionadas		T	Sig. bilateral
		95% Inter. dif.			
		Inferior	Superior		
Par 1	AnscPre-AnscPost	-1,82	1,94	0,60	,953
Par 2	AutocPre-AutocPost	-2,43	3,48	,362	,719
Par 3	AnssomPre-AnssomPost	-,115	4,33	1,92	,062

\* $p < .05$ ; AnscPre= Ansiedad Cognitiva Previa, AnscPos= Ansiedad Cognitiva Posterior, AutocPre= Autocontrol Previo, AutocPos= Autocontrol Posterior, AnssomPre= Ansiedad Somática Previa, AnssomPos= Ansiedad Somática Posterior.

**Figura 2.** Gráficas analógicas de las escalas del CSAI-II, mostrando las tendencias de fluctuación de cada una de ellas antes y después de la competición de VOLEIBOL.



**Figura 3. Gráficas analógicas de las escalas del CSAI-II, mostrando las tendencias de fluctuación de cada una de ellas antes y después de la competición de FÚTBOL y VOLEIBOL.**



#### **4. DISCUSIÓN**

De los objetivos planteados, indican que las dimensiones del estado de ansiedad cuando el resultado es de victoria analizado con el CSAI-2 muestran que en un deporte como el FÚTBOL (tabla 1): muestran que la **Ansiedad Cognitiva** muestra valores similares en el pre y post competición siendo quizás un poco más altos antes de competir, debido a la predisposición que muestran las jugadoras a querer realizar un buen partido y no cometer fallos. Mientras que la **Ansiedad Somática** muestra valores más elevados antes de competir, dado que la jugadora muestra ese nerviosismo, nudo en el estomago...etc. previo a la competición.

Mientras que en el VOLEIBOL (tabla 2): como hemos mencionado con anterioridad, cada una de la dimensiones que componen la ansiedad nos muestran ninguna

significación alguna, en aquellas competiciones en los que los resultados ha sido de victoria.

Esta desavenencia entre las diferencias significativas se puede deber a que como hemos mencionado antes, el nivel competitivo entre las jugadoras de ambos deportes es distinto. Siendo en el voleibol una competición de carácter escolar, por lo que podemos percibir que las orientaciones de meta de logro en este nivel competitivo, se orientan a la tarea, caracterizándose esta por más adaptativos como creer que el éxito deportivo se consigue a través del esfuerzo, pensar que el deporte tiene como único fin la formación personal, mostrar una mayor satisfacción con los resultados que informan acerca del progreso personal, y evidenciar una mayor motivación intrínseca hacia la práctica deportiva. Por el contrario las jugadoras de los equipos de fútbol muestra del estudio, participan en una competición de mayor nivel competitivo, teniendo esta un carácter federado, de lo cual se deduce que la orientación en cuanto a las metas de logro en estos niveles competitivos se vincula con la orientación al ego, la cual, se relaciona con la creencia de que el éxito deportivo se alcanza a través del uso de técnicas engañosas, con considerar que el deporte tiene como fin el conseguir un mayor estatus social respecto al resto compañeros, con la satisfacción con aquellos resultados que proporcionan información sobre la posesión de mayor habilidad que los demás, y con un nivel inferior de motivación intrínseca.

Centrándonos en el objetivo de este estudio podemos concluir que los y las deportistas con orientación hacia el ego son más susceptibles al estrés y a la ansiedad en la competición. Ganar y perder en el deporte son exigencias objetivas altamente inestables y relativamente incontrolables y, por lo tanto, puede crear estados afectivos negativos en deportistas<sup>28</sup>. Por otra parte, deportistas con una predominante

Orientación a la tarea no son generalmente susceptibles a la ansiedad competitiva, porque poseen estándares internos de ejecución y el resultado por el que se esfuerzan es subjetivo y relativamente controlable.

## 5. CONCLUSIONES

---

<sup>28</sup> ROBERTS, G.C. "Motivation in sport and exercise: Conceptual constraints and convergence". En G. C. ROBERTS (Ed.), *Motivation in sport and exercise*. Champaign, IL: Human Kinetics. 1992, p. 3-29.

- En referencia al fútbol, el Estado de la Ansiedad cuando el resultado ha sido de ganar: muestra la Ansiedad Cognitiva y la Ansiedad Somática más elevada en el pre-resultado.
- En relación al voleibol, el Estado de Ansiedad no muestra significación alguna en cada de sus variables.
- Con respecto a la comparación de diferencias significativas entre estos dos deportes colectivos, se muestra una desavenencia entre ambos. (Orientación al ego - Orientación a la tarea).

## 6. REFERENCIAS

- BATLIWALA,SRILATHA. "The meaning of women's empowerment: New concepts from action". En: Gita Sen, Adrienne Germain y Lincoln C. Chen (eds.). *Population Policies reconsidered: health, empowerment and rights*. Boston: MD Harvard University Press, 1994, vol.3, núm. 9, p.127-138.
- BURTON, D. "Do Anxious Swimmers Swim Slower?. Reexamining the elusive anxiety-performance relationship". *Journal of Sport and Exercise Psychology*. 1988, vol.10, núm.1, p. 45-61.
- BOIXADÓS, M., CRUZ, J., TORREGROSA, M. y VALIENTE, L. "Relationship among motivational climate, satisfaction, perceived ability and fair play attitudes in young soccer players". *Journal of Applied Sport Psychology*. 2004, vol. 16, núm.4, p. 301-317.
- CACERES DE LOS FAYOS, E. RUIZ, A. OLMEDILLA, JARA, P. "PSICOLOGIA Y DEPORTE" Ed. Diego Marín. 2006.
- CHAMBERLAIN, S. T., & HALE, B. D. "Competitive state anxiety and self-confidence: Intensity and direction as relative predictors of performance on a golf putting task". *Anxiety, Stress and Coping*. 2007, vol.20, núm.2, p.197-207.
- CHEUNG, S., y LO, C. "Psychological profiles and stress management training for Hong Kong national gymnasts". *Journal of the International Council for Health, Physical Education, Recreation, Sport & Dance*. 1996, vol. 32, núm. 4, p. 61-64.

- COGAN, K. D., y PETRIE, T. A. "Sport consultation: an evaluation of a season-long intervention with female collegiate gymnasts". *Sport Psychologist*. 1995, vol. 9, núm. 3, pp. 282-296. 103-341-283.
- DOSIL, J. "Ansiedad, estrés y nivel de activación en el deporte". En: J.M. CEJUDO (eds). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Madrid: McGraw Hill. 2004, p.156-158.
- GOULD, D., HORN, T. y SPREEMAN, J. "Sources of stress in junior elite wrestlers". *Journal of Sport Psychology*. 1983, vol.5, p. 159-171.
- IRAZUSTA, S., ETXEBERRIA, J., GARAI, B., EGIBAR, M. "Impacto Mediático de las Deportistas de élite Gipuzkoanas". En: *Investigación e innovación en el deporte*. Vitoria: Paidotribo, 2012.
- JONES G. y SWAIN, A. "Sources of stress in junior elite wrestlers". *Journal of Sport Psychology*. 1995, vol.9, núm.2 p. 201-211.
- KAIS, K., y RAUDSEPP , L. "Cognitive and somatic anxiety and self-confidence in athletic performance of beach volleyball". *Perceptual and Motor Skills*. 2004, vol. 98, núm.2, p. 439-449.
- KRANE, V., JOYCE , D., y RAFELD, J. "Anxiety, situation criticality, and collegiate softball performance". *The Sport Psychologist*. 1994, vol.8, núm. 1, p. 58-72.
- MACE, R. D., y CARROLL, D. "The effect of stress inoculation training on self-reported stress, observer's rating of stress, heart rate and gymnastics performance". *Journal of Sports Sciences*. 1989, vol. 7, núm.3, p. 257-266.
- MART-ENS, R. *Sport competition anxiety test*. Champaign, Ill.; United States: Human Kinetics Publishers. 1977. 150p. 101-800-710.
- MARTENS, R., VEALEY, R. S., y BURTON, D. *Competitive anxiety in sport*. Champaign, Ill.; United States: Human Kinetics Publishers. 1990. 277p. ISBN: 0873222644.

- MARTENS, R., BURTON, D., VEALEY, R. S., BUMP, L. A., y SMITH, D. E. "Development and validation of the Competitive State Anxiety Inventory-2". En R. MARTENS, R. S. VEALEY, y D. BURTON (Eds.), *Competitive anxiety in sport*. Champaign, Illinois: Human Kinetics Publishers. 1990, p. 127-140.
- PASSER, M. W. "Fear of failure, fear of evaluation, perceived competence, and self-esteem in competitive-trait-anxious children". *Journal of Sport Psychology*. 1983, vol. 5, p. 172-188.
- RAINEY , D. W., CONKLIN , W. E. y RAINEY, K. W. "Competitive trait anxiety among male and female junior high school athletes". *International Journal of Sport Psychology*. 1987, vol. 18, p. 171-180.
- ROBERTS, G.C. "Motivation in sport and exercise: Conceptual constraints and convergence". En G. C. ROBERTS (Ed.), *Motivation in sport and exercise*. Champaign, IL: Human Kinetics. 1992, p. 3-29.
- SCANLAN, T. K., BABKES, M. L. y SCANLAN, L. A. (2005). "Participation in sport: A developmental glimpse at emotion". En J. L. MAHONEY, R. W.
- LARSON y J. S. ECCLES (Eds.). *Organized activities as contexts of development: Extracurricular activities, after school, and community programs*. Mahwah, NJ: Erlbaum. 2005, p. 275-309.
- SCANLAN, T. K. y LEWTHWAITE, R. "Social psychological aspects of competition for male youth sport participants: IV. Predictors of enjoyment". *Journal of Sport Psychology*. 1986. vol. 8, p. 25-35.
- SMITH , R. E., SMOLL , F. L. y WIECHMAN , S. "Measurement of trait anxiety in sport". En J. L. Duda (Ed.), *Advances in sport and exercise psychology measurement*. Morgantown, WV: Fitness Information Technology. 1998.
- TOWNSEND, JANET GABRIEL. "Poder desde dentro: ¡salir de la casa!" En ZAPATA MARTELO, EMMA; JANET GABRIEL TOWNSEND; JOANNA ROWLANDS; PILAR ALBERTI MANZANARES y MARTA MERCADO GONZALEZ. *Las mujeres y el poder. Contra el patriarcado y la pobreza*. México: Plaza y Valdés. 2002.