

# Nuevas Tecnologías para viejos modelos

## El caso del postgrado on-line “Hiznet”

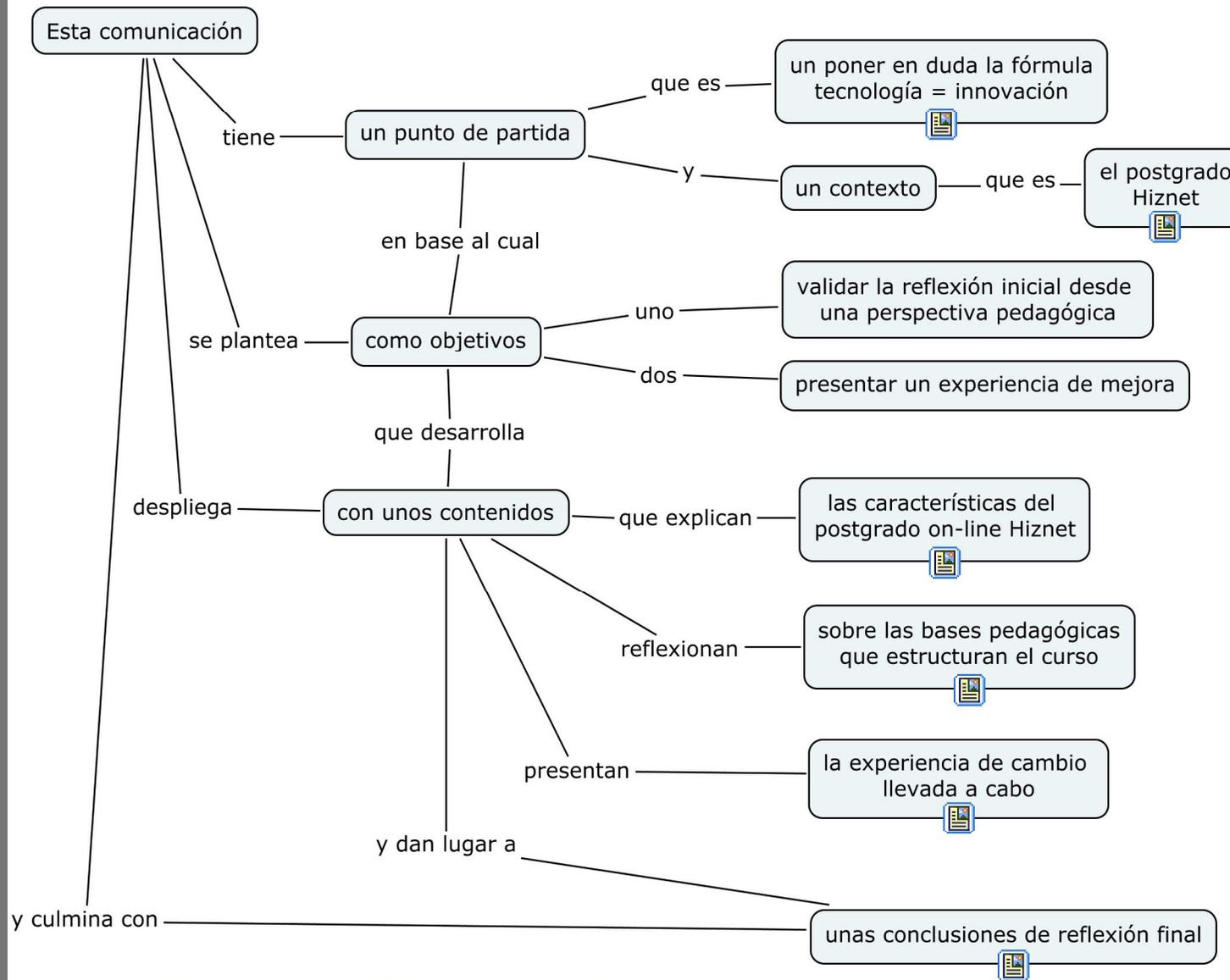
Comunicación presentada por

J. Inazio Marko Juanikorena

UPV/EHU

Donostia, 2007/06/26

## Nuevas tecnologías para viejos modelos. El caso del postgrado on-line "Hiznet"



## Reflexión inicial:

---

- Hoy en día se ha generalizado un punto de vista que identifica el uso de nuevas tecnologías TIC con innovación educativa.
- Parece que para que haya innovación en la educación resulta imprescindible un desarrollo o aplicación de tecnologías TIC.
- Y, por otro lado, parece que se ha extendido un discurso común según el cual se entiende que el mero hecho de usar TICs en el desarrollo de acciones formativas, dota a estas de un carácter innovador.

## Reflexión inicial:

---

- Lo cual nos lleva a preguntarnos si ese discurso es correcto y si el hecho de utilizar tecnologías TIC como sistema de comunicación en la formación universitaria supone 'per se' innovación o transformación de la práctica educativa.
- Porque hay elementos en nuestra práctica educativa con uso de TICs que nos hacen dudar de dicha afirmación.

## Características del postgrado HIZNET Hizkuntza Plangintza:

- Promovido por la Sociedad de Estudios Vascos y organizado por la Fundación Asmoz y el departamento de Sociología II de la UPV/EHUren.
- Su temática es la Planificación Lingüística y la Sociolingüística.
- Curso on-line con plataforma Moodle.
- Se desarrolla íntegramente en euskara.
- Comienza en el 2001 y tiene una media de unos 60 alumnos anuales.

## Características del postgrado HIZNET Hizkuntza Plangintza:

- **Oferta 290 horas. El alumno tiene que realizar 200 h. de materias más 50 h. de proyecto final.**
- **El curso se puede hacer por módulos, con un mínimo de 70 horas sin proyecto final.**
- **26 asignaturas repartidas en 5 módulos.**
- **33 profesores en el curso 06/07.**
- **Cuatro sesiones presenciales a lo largo del curso.**
- **El perfil profesional del alumnado es el de técnico de normalización del euskara.**

### Organización de la formación en Hiznet:

- A los/as profesores/as se les pide que preparen por escrito la materia de su asignatura, siguiendo unos criterios orientativos que marcan el nº de hojas en función de los créditos y las normas de escritura (formatos, bibliografía, ..)
- Los/as profesores/as preparan, cada uno/a por su lado, el texto base de su tema más unos materiales complementarios (glosario, bibliografía, bibliografía comentada y links).
- Se le pide también que prepare una evaluación basada principalmente en test y trabajo a realizar por el alumno.
- Estos materiales se cuelgan en la plataforma
- Los/as profesores/as no se relacionan y/o coordinan entre sí.

### Organización de la formación en Hiznet:

- Los/as alumnos por medio de la plataforma tienen acceso a los materiales de cada asignatura: el texto principal y los materiales complementarios.
- La alumno/a lee/estudia el material de cada tema y al finalizar realiza el test o trabajo de evaluación, que envía al profesor/a correspondiente para que lo valore.
- Si tiene dudas o quiere comentar algo, el alumno puede comunicarse con el/la profesora por medio de la plataforma.
- Al finalizar todas la asignaturas, el/la alumno/a debe realizar un trabajo tipo proyecto o estudio de caso con ayuda de un/a tutor/a.

### Modelos de enseñanza/aprendizaje:

#### Enfoque tradicional:

- Planteamientos magistrales.
- Profesor es el 'dueño' del conocimiento
- Centrado en los contenidos
- Metodología de enseñanza por exposición
- Recepción pasiva por parte del/la alumno/a
- Trabajo individual.
- Finalidad: transmitir información y conocimientos

#### Enfoques renovadores:

(teoría crítica, socio-humanismo, constructivismo ..)

- Planteamientos colaborativos.
- Profesor mediador y facilitador del aprendizaje
- Centrado en la interacción profesor/a-alumno/a-contenidos
- Pluralidad y adaptación metodológica
- Alumno/a activo/a y creador/a de su proceso de aprendizaje
- Trabajo en grupo
- Finalidad: promover aprendizaje significativo y desarrollar competencias y habilidades

## Modelo pedagógico base en Hiznet:

### Esquema de análisis de la formación en red en base a sus variables críticas:

(Cabero, 2006: 5)



## Modelo pedagógico base en Hiznet:

---

### Análisis de Hiznet según el esquema de (algunas) variables críticas:

**Contenidos:** No se han estructurado siguiendo un esquema didáctico adecuado al medio (inclusión de objetivos, interactividad, hipertextos, multimedia, casos, ejemplos, ejercicios ...). Cada autor ha seguido su estilo, explicando los contenidos en casi todos los casos con textos 'literarios'.

**Papel profesor:** Transmisor de información, aclarador de dudas y evaluador de ejercicios en base a los contenidos transmitidos.

**Papel alumno:** Básicamente receptor pasivo de los contenidos, los cuales asimila y referencia en los test y trabajos de evaluación.

**Estrategias didácticas:** No existe un planteamiento explícito de estrategia didáctica. Se aplica de hecho casi una única estrategia de formación individual de lectura de textos. Hay que añadir, eso sí, el trabajo complementario de las sesiones presenciales.

**Comunidad:** La estructura del curso no no posibilita la creación de un sentimiento de comunidad en tanto que las estrategias son de formación individual y no de aprendizaje colaborativo.

## Modelo pedagógico base en Hiznet:

---

Según el análisis de variables críticas,  
las características de diseño educativo del postgrado HIZNET  
corresponden a un modelo pedagógico



**De enfoque TRADICIONAL**

## Modelo pedagógico base en Hiznet:

---

### Planteamientos de Mejora y Reflexión por parte de los organizadores:

Existe un planteamiento de mejora por parte de los responsables de Hiznet que ha dado lugar cambios como:

- La organización de las sesiones presenciales
- Actualización de temario y contenidos
- Cambios en la plataforma informática
- Impulso de la comunicación con la organización de un foro general de debate abierto a todos los participantes y no relacionado directamente con ninguna asignatura.

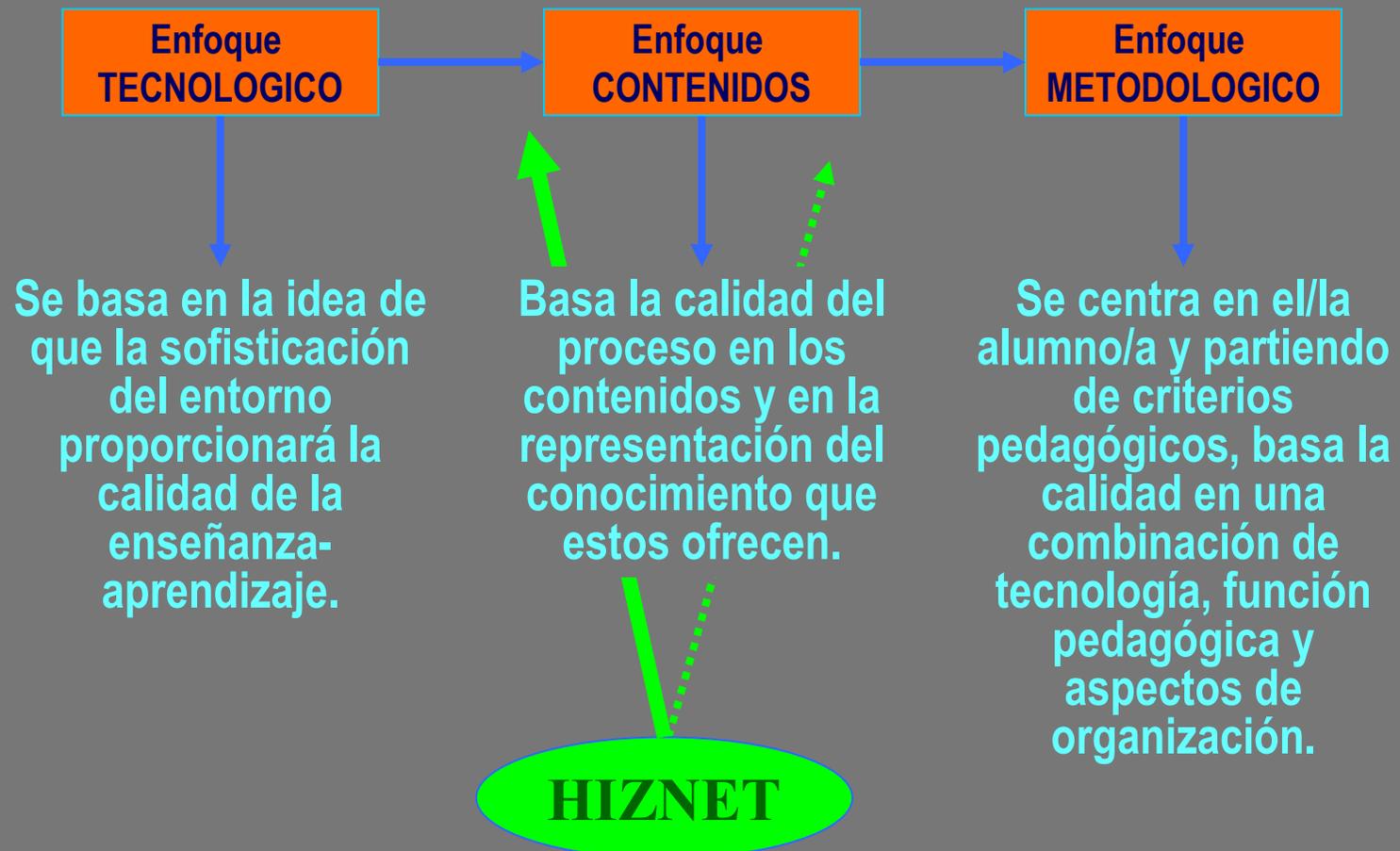
Y una reflexión sobre los puntos débiles como (Martinez de Luna, 2006: 91) :

- Existen asignaturas que no se han desarrollado como se deseaba: contenido interesante pero estilo áspero.
- No se ha formado un punto de unión o un centro de comunicación profesor-alumno. La iniciativa del foro no ha funcionado

## Modelo pedagógico base en Hiznet:

### Tres etapas básicas de desarrollo del e-learning según Salinas:

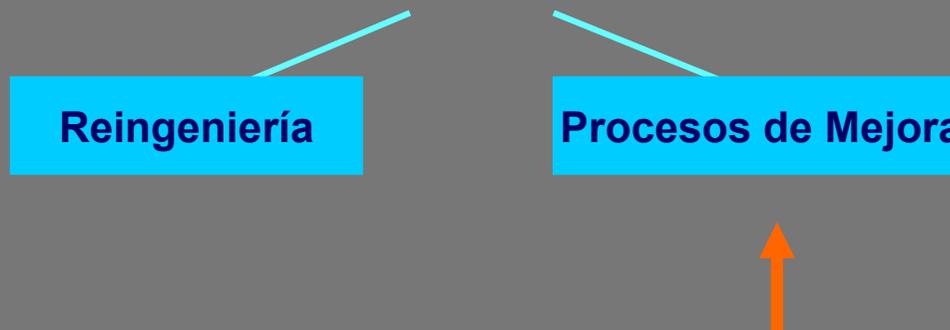
(Cabero, 2006: 4)



### Contextualización de la experiencia :

1. Esta pequeña experiencia se sitúa dentro del marco del postgrado Hiznet antes explicado.  
Postgrado del que soy profesor de una asignatura de 2,5 créditos. No pertenezco a los órganos directivos.  
Por tanto, mi poder de decisión se limita al ámbito de la asignatura.

2. La innovación se puede plantear como:



3. Dada nuestra situación, lo hemos planteado como:

## Experiencia de cambio:

---

### El FORO obligatorio como estrategia de participación y evaluación:

#### PLANTEAMIENTO:

- El curso pasado he planteado en mi asignatura un cambio en la línea de sustituir el trabajo de evaluación de la asignatura por una participación obligatoria en el foro.
- La propuesta ha sido aceptada por el director del curso.
- Se han planteado tres preguntas-disparo para iniciar el debate y dado unas mínimas indicaciones de orientación y cumplimiento.
- A partir de ahí se ha iniciado el debate con una amplia participación por parte de los/las alumnos/as.

## Experiencia de cambio:

---

### El FORO obligatorio como estrategia de participación y evaluación:

#### RESULTADOS:

- Se ha conseguido un alto nivel de participación e interacción dentro del foro entre los matriculados a la asignatura.
- El ejercicio del foro ha sido muy bien valorado por parte de los/las alumnos/as, como planteamiento innovador y diferente al de otras asignaturas.
- Entre los aspectos positivos se han resaltado:
  - Fomenta la reflexión. No se limita a un ejercicio único. Compartiendo se aprende más. Se abren perspectivas nuevas. Se aclaran dudas. El escribir en público te obliga a afinar y reflexionar lo cual posibilita un mejor aprendizaje (“solo por esto merece”) ...

### El FORO obligatorio como estrategia de participación y evaluación:

#### RESULTADOS:

- **Entre los aspectos menos positivos se han resaltado:**
  - Miedo y falta de seguridad para participar en el foro. Falta de orden en los debates. Muchas líneas de comentario sin un hilo conductor. Demasiados temas en un mismo mensaje. Dificultad personal para organizar las ideas y exponerlas en el foro. Falta de ritmo en el debate ...
- **En mi valoración personal resalto dos aspectos a mejorar:**
  - Los criterios de valoración de la participación en el foro en vistas a la calificación del/la alumno/a.
  - Mi propia participación como moderador, organizador y facilitador del foro.

## Experiencia de cambio:

---

### El FORO obligatorio como estrategia de participación y evaluación:

#### RESULTADOS:

- Dada la valoración positiva de la experiencia, los responsables del postgrado han decidido aplicar la metodología del foro como ejercicio obligatorio en más asignaturas.
- Esto dará pie a nuevos cambios en cuanto a:
  - Adaptación de los ritmos y calendarios de trabajo
  - Adaptación/formación del profesorado
  - Adaptación de los instrumentos de la plataforma

## Experiencia de cambio:

---

### Planteamiento a futuro:

A partir de la experiencia y valoraciones de este curso, para el próximo estoy diseñando un cambio en la línea de:

- Organizar los temas de debate
- Fomentar el trabajo en grupo
- Mejorar el sistema de evaluación

Apertura del foro con pregunta-disparo: centros de interés en torno al tema

Recogida de opiniones en el foro

Resumen y clasificación de los temas de interés

Formación de grupos de trabajo y asignación de un tema a cada uno

Grupos trabajan por su cuenta utilizando herramienta colaborativa Wiki

Cada grupo presenta al resto en el foro el resultado de su trabajo

Debate general en el foro y conclusiones

## Reflexión final y conclusiones:

---

- Las tecnologías digitales por sí solas no conllevan innovación o ruptura pedagógica.
- La innovación 'per se' que presenta un curso on-line como Hiznet tiene que ver básicamente con el canal de comunicación. Es esta una innovación que posibilita nuevos accesos a la oferta educativa.
- Si cursos on-line como Hiznet no llegan a definir un modelo educativo y de organización didáctica previo del curso, la tendencia es repetir esquemas educativos tradicionales de aula por vía escrita digital; corriendo el peligro de hacer 'e-reading' en vez de 'e-learning'.

## Reflexión final y conclusiones:

---

- Las posibilidades de la plataforma (moodle) están infrautilizadas. Resulta imprescindible una formación a profesores y alumnos/as, no sobre los aspectos técnicos de uso de la plataforma, sino sobre las diferentes herramientas de que dispone aplicables a nuevas metodologías educativa.
- Esto supone un nuevo planteamiento de la formación en torno a las TIC en general y a moodle en particular.