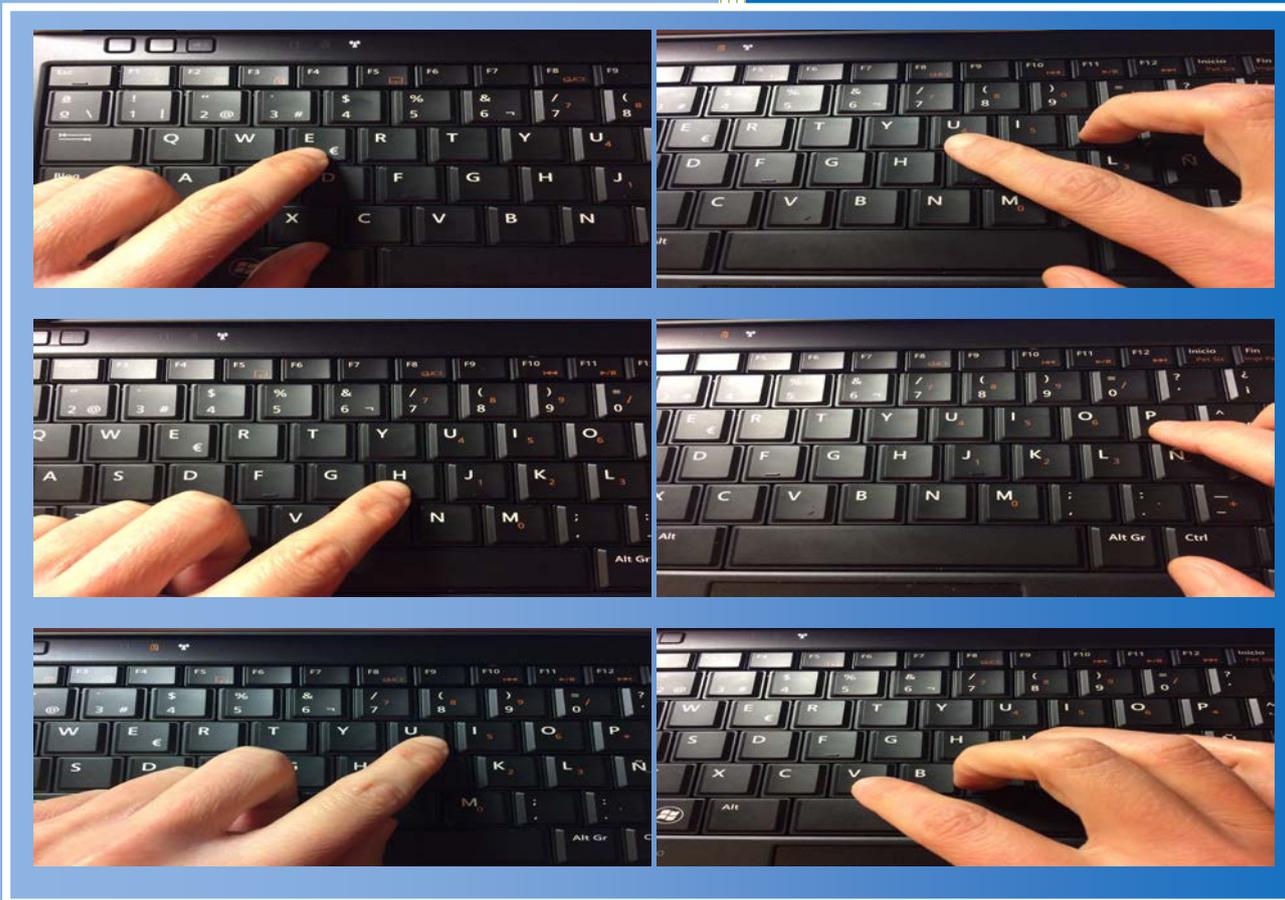


*Dada la situación económica actual en la CAV-EAE, ¿qué políticas macroeconómicas aconsejaría que implementasen las distintas autoridades económicas y qué consecuencias se derivarían de implementar cada una de ellas?*



Cuaderno del Estudiante



Patricia Peinado

**CUADERNO DEL ESTUDIANTE**

**ASIGNATURA: “INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA II: PRINCIPIOS DE  
MACROECONOMÍA”**

***Dada la situación económica actual en la CAV-EAE,  
¿qué políticas macroeconómicas aconsejaría que  
implementasen las distintas autoridades  
económicas y qué consecuencias se derivarían de  
implementar cada una de ellas?***

**ERAGIN VI**

**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS**

**GRADO EN ECONOMÍA**

**GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS**

**GRADO EN FINANZAS Y SEGUROS**

**GRADO EN FISCALIDAD Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

**GRADO EN MARKETING**

**DOBLE GRADO EN DERECHO Y ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS**

**Patricia Peinado Martínez  
Departamento de Economía Aplicada V  
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales  
UPV/EHU**

## Contenido

1. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA .....	3
1.1 Datos generales de la asignatura .....	3
1.1.2. Modalidades docentes y horas presenciales y no presenciales.....	3
1.2. Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
1.2.1. Competencias generales.....	5
1.2.2. Competencias transversales. ....	5
1.2.3. Competencias específicas.....	6
1.2.4. Resultados de aprendizaje.....	6
1.3. Temario de la asignatura .....	7
1.4. Sistema de Evaluación.....	9
1.5. Contextualización.....	9
1.6. Información adicional.....	9
1.6.1. Número de alumnos.....	9
1.6.2. Posibles limitaciones.....	9
2. PROBLEMA ESTRUCTURANTE .....	10
2.1. Problema estructurante.....	10
2.2. Concreción del problema estructurante.....	10
2.3. Objetivos de aprendizaje.....	10
2.4. Asociación entre los objetivos de aprendizaje y los resultados de aprendizaje.....	11
2.5. Hilo conductor.....	12
3. DESARROLLO DEL ABP.....	15
3.1 Presentación del problema estructurante.....	15
3.2. DESARROLLO DEL SUBPROBLEMA 1.....	16
3.2.1. Desarrollo del Subproblema P1.1.Ciclo Económico.....	17
3.2.2. Desarrollo del subproblema 1.2. Mercado de Trabajo.....	20
3.3. DESARROLLO DEL SUBPROBLEMA 2:.....	22
5. DESARROLLO DEL SUBPROBLEMA 3:.....	26
3.4. DESARROLLO DEL SUBPROBLEMA 4:.....	29
3.5. DESARROLLO DEL SUBPROBLEMA 5.....	32
4. PLANIFICACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA .....	34

## 1. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

### 1.1 Datos generales de la asignatura

A continuación se detallan los datos generales de la asignatura para la que se diseñará e implementará la metodología ABP. Es conveniente reseñar que esta asignatura “Introducción a la Economía II: Principios de Macroeconomía” de primer año de grado es común para todos los grados y, por tanto, todo el alumnado que entra en la Facultad la cursa durante el segundo cuatrimestre de docencia.

ASIGNATURA	Introducción a la Economía II: Principios de Macroeconomía
TITULACIÓN	Asignatura común a todos los grados impartidos en la Facultad de Economía y Empresa de la UPV/EHU: Grado en Administración y Dirección de Empresas, Grado en Economía, Grado en Finanzas y Seguros, Grado en Fiscalidad y Administración Pública, Grado en Marketing, Doble Grado en Economía y Derecho.
FACULTAD	Economía y Empresa
CURSO	1º de Grado
CUATRIMESTRE	2º Cuatrimestre
TIPO DE ASIGNATURA	Básica
MÓDULO	1 Materias Básicas
Nº DE CRÉDITOS ECTS	6

#### 1.1.2. Modalidades docentes y horas presenciales y no presenciales.

La docencia está distribuida en tres tipos de clase: magistrales o teóricas, prácticas de aula y seminarios. Como puede observarse en el Cuadro 1, el número de horas totales dedicadas por el alumnado a la asignatura es de 150, de las cuales 60 son presenciales y las restantes 90, no presenciales.

**Cuadro 1: Distribución de las modalidades docentes y horas totales por tipo.**

	MODALIDAD		
HORAS	MAGISTRAL	PRÁCTICA	SEMINARIO
<b>PRESENCIALES</b>	42	9	9
<b>NO PRESENCIALES</b>	60	18	12

Cada una de las clases tiene 1.5 horas de duración. Por tanto, el alumnado recibe, en términos presenciales, 28 clases magistrales, 6 clases prácticas y 6 seminarios, tal y como recoge el Cuadro 2.

**Cuadro 2: Distribución del número total de clases presenciales por tipo de clase.**

	MODALIDAD		
CLASES	MAGISTRAL	PRÁCTICA	SEMINARIO
<b>PRESENCIALES</b>	28	6	6

Las clases presenciales de la asignatura se imparten durante las semanas 16-30 del curso, esto es un total de 15 semanas. El reparto de las horas semanales dedicadas a la asignatura es determinado por el decanato de la Facultad cada curso. De modo simplificado podría decirse que el alumnado recibe un total de 3 sesiones presenciales semanales durante 10 semanas y de 2 clases presenciales semanales durante las 5 semanas restantes. En este reparto se van intercalando los tres tipos de clases, esto es magistrales, prácticas y seminarios.

## 1.2. Competencias y resultados de aprendizaje

En este documento se detallan las competencias genéricas de las asignaturas básicas, las competencias transversales y las competencias específicas o particulares de la asignatura objeto de implementación de la metodología ABP. Las competencias de las memorias de verificación de cada uno de los 6 grados implicados tienen carácter público y están disponibles en la página web de la Universidad del País Vasco- Euskal Herriko Unibertsitatea UPV/EHU [http://www.ehu.es/es/web/vicer.grado-innovacion/aurtengo-graduak-campus-ikastegia?p\\_auth=L91oX1f8&p\\_p\\_id=upvehuapp\\_WAR\\_upvehuappportlet&p\\_p\\_lifecycle=1&p\\_p\\_state=normal&p\\_p\\_mode=view&p\\_p\\_col\\_id=column-2&p\\_p\\_col\\_count=1&upvehuapp\\_WAR\\_upvehuappportlet\\_action=redirectAction](http://www.ehu.es/es/web/vicer.grado-innovacion/aurtengo-graduak-campus-ikastegia?p_auth=L91oX1f8&p_p_id=upvehuapp_WAR_upvehuappportlet&p_p_lifecycle=1&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-2&p_p_col_count=1&upvehuapp_WAR_upvehuappportlet_action=redirectAction)

### 1.2.1. Competencias generales.

CG1. (G002) Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en el diagnóstico y resolución de problemas, empleando los instrumentos analíticos oportunos en la toma de decisiones en el contexto de Materias Básicas.

CG2. (G0010) Manejar las técnicas cuantitativas en la interpretación de datos económicos y su cuantificación, y comprender la relación entre el análisis verbal, gráfico, matemático y econométrico en el estudio de la economía en el contexto de Materias Básicas.

CG3. (G008) Entender los principios del análisis económico, desde su vertiente microeconómica y macroeconómica, para poder contribuir a la asignación eficiente de recursos en el contexto de Materias Básicas.

CG4. (G009) Ser capaz de abstraer los aspectos básicos de la realidad económica a través de modelos matemáticos identificando los factores relevantes en el diseño de los mismos en el contexto de Materias Básicas.

CG5. (G003) Utilizar eficazmente las tecnologías de la información y los instrumentos informáticos relativos al ámbito de estudio en el contexto de Materias Básicas.

### 1.2.2. Competencias transversales.

CT1. (T6001) Entender las funciones de los agentes económicos y el papel de las instituciones en la actividad económica y social en sus diferentes niveles territoriales (desde las instituciones locales hasta los organismos internacionales), siendo capaces de identificar y analizar los factores históricos, sociales e institucionales que condicionan los procesos económicos en el contexto de Materias Básicas.

CT2. (T6004) Saber buscar, analizar y sintetizar información proveniente de diversas fuentes con capacidad crítica, autocrítica y de aprendizaje autónomo, para emitir juicios razonados sobre temas relevantes de índole económica, social o científica en el contexto de Materias Básicas.

### 1.2.3. Competencias específicas.

- C1. Identificar y analizar la información macroeconómica básica, comprender la correcta definición de los agregados, y los factores que las determinan utilizando herramientas gráficas y analíticas.
- C2. Comprender los principales problemas económicos a los que se enfrentan las autoridades económicas y los efectos de las políticas macroeconómicas.
- C3. Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en el diagnóstico y resolución de problemas empleando los instrumentos analíticos oportunos.
- C4. Saber buscar, identificar, analizar y sintetizar la información proveniente de diversas fuentes con capacidad crítica para emitir juicios razonados.
- C5. Ser capaces de expresarse por escrito utilizando el lenguaje económico correcto.

### 1.2.4. Resultados de aprendizaje.

Al alumnado, tras haber cursado esta asignatura, debe haber adquirido las herramientas necesarias para alcanzar los resultados de aprendizaje que se detallan a continuación.

- R1. Comprender la información macroeconómica básica: agregados macroeconómicos y factores determinantes.
- R2. Capacidad de buscar, tratar e interpretar datos macroeconómicos fundamentales.
- R3. Identificar y analizar mediante herramientas gráficas y analíticas los problemas económicos a los que se enfrentan las autoridades económicas.
- R4. Diferencias y comprender el efecto de las políticas macroeconómicas básicas.
- R5. Diseñar posibles políticas macroeconómicas adecuadas para afrontar las distintas situaciones económicas.

### 1.3. Temario de la asignatura

El temario en que está dispuesta la asignatura consta de 7 temas. La comprensión y estudio de cada uno de los temas resulta imprescindible para poder afrontar los subsiguientes temas. Así, la asignatura comienza ofreciendo una visión global de la macroeconomía (Tema 1), continúa describiendo su medición desde la contabilidad nacional (Tema 2) para después abordar el análisis y estudio del modelo de oferta y demanda agregada (Tema 3). Los temas 4 y 5 muestran las especificidades anexadas a las políticas fiscales. El Tema 6 está encaminado a la comprensión de la política monetaria y finalmente, el Tema 7 permite abordar el contexto de una economía abierta. Los epígrafes que comprende cada tema están detallados a continuación.

#### **1. Macroeconomía: una visión global**

Crecimiento económico

Empleo y desempleo

Inflación

Déficit público

Saldo exterior

#### **2. Medición de la actividad económica**

El PIB real y nominal

Medición del PIB

El PNB y la Renta nacional

#### **3. La oferta y la demanda agregada**

Demanda agregada

Oferta agregada

Equilibrio macroeconómico a corto y largo plazo

Políticas macroeconómicas

Tasa natural de desempleo (Concepto de pleno empleo y tipos de desempleo; tasa natural de desempleo)

#### **4. Renta y gasto. El modelo del multiplicador**

Consumo y ahorro

La inversión

El modelo keynesiano del multiplicador. Determinación de la producción de equilibrio

El multiplicador de una economía cerrada

El multiplicador de una economía abierta

#### **5. Política fiscal**

Política fiscal: nociones básicas

Política fiscal discrecional y estabilizadores automáticos

El saldo presupuestario de pleno empleo

#### **6. Política monetaria**

El significado del dinero

Los bancos y el proceso de creación de dinero

El Banco Central y la oferta monetaria

La demanda de dinero

El mercado de dinero y la política monetaria

#### **7. La macroeconomía de la economía abierta**

La balanza de pagos: operaciones reales y financieras

El mercado de divisas. Determinación del tipo de cambio

Regímenes cambiarios

#### 1.4. Sistema de Evaluación.

El sistema de evaluación que se lleva a cabo tiene una naturaleza mixta en la convocatoria ordinaria. Según el mismo, el 70% de la asignatura se califica en base a un examen final mientras que el 30% restante se evalúa de manera continua. En la actualidad la convocatoria extraordinaria consiste en la realización de un examen sobre 10 puntos. A continuación se ofrece el resumen de este sistema de evaluación.

- Convocatoria ordinaria: Evaluación Mixta.
  - 70% Examen Final Teórico-Práctico
  - 30% Evaluación Continua: Problemas, Entregables y/o Test desarrollados a lo largo del curso.
- Convocatoria extraordinaria: Examen Final sobre el 100% de la asignatura.

Se considerará *No Presentado* al alumnado que no realice el examen Final.

#### 1.5. Contextualización.

La asignatura “Introducción a la Economía II: Principios de Macroeconomía” se cursa en el segundo cuatrimestre del primer curso de grado. El alumnado ha tenido la oportunidad de adaptarse al cambio que supone el paso de una enseñanza secundaria o de bachillerato a otra superior universitaria y de conocer algunos de los resultados obtenidos en evaluaciones de las asignaturas de primer cuatrimestre. Además, el primer cuatrimestre de la asignatura se ha cursado la asignatura “Introducción a la Economía I: Principios de Microeconomía”. Esta asignatura, si bien no es condición necesaria para poder cursar y realizar satisfactoriamente la asignatura que tratamos en esta propuesta de aplicación, sí que guarda cierta relación con ella. El alumnado que haya superado esta primera aproximación a la economía, tendrá una mayor base y consecuente disposición para afrontar algunos de los conceptos que se tratan en este segundo cuatrimestre de introducción a la economía.

#### 1.6. Información adicional

##### 1.6.1. Número de alumnos

La asignatura se implementará en los grupos de Euskera. La matriculación suele ser de unos 80 alumnos en cada grupo, lo que significa que podrían verse implicados unos 160 alumnos de la Facultad.

##### 1.6.2. Posibles limitaciones

Como se ha descrito en el apartado sobre evaluación, el 70% de la nota corresponde a un examen final. Históricamente este examen ha sido común a todos los grupos y profesores de la asignatura.

## 2. PROBLEMA ESTRUCTURANTE

### 2.1. Problema estructurante.

**Dada la situación económica actual en la CAV-EAE, ¿qué políticas macroeconómicas aconsejaría que implementasen las distintas autoridades económicas y qué consecuencias se derivarían de implementar cada una de ellas?**

### 2.2. Concreción del problema estructurante.

“Acaba de ser nombrado consejero de economía en la CAV-EAE. Se le pide que, antes de que finalice el mes de Mayo realice un análisis de la situación económica actual en la CAV-EAE. Como consejero deberá proponer, en caso de considerarlo necesario, las distintas opciones de política macroeconómica que las autoridades existentes podrían implementar para corregir la situación”.

### 2.3. Objetivos de aprendizaje.

El alumnado, ante la pregunta ¿qué necesitamos aprender para abordar el problema estructurante?, deberá ser capaz de plantear los siguientes objetivos de aprendizaje que servirán de guía a lo largo de la asignatura:

- O1.** Definición: ¿Qué se entiende por “situación económica”?
- O2.** Medición: ¿Cómo se mide la “situación económica”?
- O3.** Identificación: ¿Cuál es la situación económica actual?
- O4.** Implementación: ¿Qué autoridades existen y qué política macroeconómica puede implementar cada autoridad?
- O5.** Contexto y Especificidades: ¿Qué tipo de economía es la CAV-EAE?

#### 2.4. Asociación entre los objetivos de aprendizaje y los resultados de aprendizaje.

Cada uno de estos objetivos está relacionado con los distintos resultados de aprendizaje de la asignatura tal y como se detalla a continuación. Estudiar la definición y medición de la “situación económica” que se pretende en los objetivos 1 y 2, permitirá al alumnado la consecución de los resultados de aprendizaje 1 y 2; esto es, comprender la información macroeconómica básica: agregados macroeconómicos y factores determinantes, y desarrollar la capacidad de buscar, tratar e interpretar datos macroeconómicos fundamentales. Con el objetivo 3 de identificación de la situación económica actual, el alumnado logrará identificar y analizar mediante herramientas gráficas y analíticas los problemas económicos a los que se enfrentan las autoridades económicas y, por tanto, habrá logrado alcanzar al tercer resultado de aprendizaje planteado. Los objetivos 4 y 5 están encaminados a lograr, comprendidos el contexto y las especificidades propias de la CAV-EAE, el diseño de una política macroeconómica adecuada que tenga en cuenta las posibilidades de implementación de las distintas autoridades existentes. Así, se vincula al logro de los resultados 4 y 5 de aprendizaje; esto es, diferenciar y comprender el efecto de las políticas macroeconómicas básicas así como diseñar posibles políticas macroeconómicas adecuadas para afrontar las distintas situaciones económicas.

El cuadro 3 recoge resumidamente los objetivos de aprendizaje y los resultados asociados a los mismos.

**Cuadro 3: Asociación entre objetivos de aprendizaje y resultados.**

OBJETIVOS	RESULTADOS
O1. Y O2. Definición y medición de la “situación económica”.	R1.Comprender la información macroeconómica básica: agregados macroeconómicos y factores determinantes. R2.Capacidad de buscar, tratar e interpretar datos macroeconómicos fundamentales.
O3. Identificación: ¿Cuál es la situación económica actual?	R3.Identificar y analizar mediante herramientas gráficas y analíticas los problemas económicos a los que se enfrentan las autoridades económicas.
O4. Y O5. Implementación, contexto y especificidades: ¿Qué autoridades existen y qué política macroeconómica puede implementar cada autoridad? ¿Qué tipo de economía es la CAV-EAE?	R4.Diferenciar y comprender el efecto de las políticas macroeconómicas básicas. R5.Diseñar posibles políticas macroeconómicas adecuadas para afrontar las distintas situaciones económicas.

## 2.5. Hilo conductor

La secuencia que se sigue para abordar los objetivos de aprendizaje y, en consecuencia, la resolución del problema estructurante, está vinculada al temario del programa completo de la asignatura. Concretamente, se implementará a lo largo de toda la asignatura de manera que, en total, el problema estructurante comprenda el 30 por ciento de la misma. Así, se intercalará el método tradicional con el método ABP a lo largo de todo el temario. De este modo, el alumnado verá enriquecida la formación tradicional necesaria para abordar el examen final conceptual común para todos los grupos con la formación asociada a la metodología ABP tema por tema. La primera pregunta (P1) que deberá resolver el alumno para la consecución del primer objetivo O1 es definir el concepto “situación económica”. Esta generalización se aborda a lo largo del tema 1 de la asignatura. El objetivo O2 se aborda desde el tema 2, donde se responde a la pregunta “cómo medir la situación económica”. El tercer objetivo O3 está ligado a la pregunta 3 (P3) “¿Cuál es la situación económica actual?”. Para poder dar respuesta a esta pregunta el alumnado deberá estudiar el tema 3 de la asignatura. Alcanzar el objetivo número 4 (O4) requerirá dar respuesta a la pregunta 4 (P4) “¿Qué autoridades existen y qué política macroeconómica puede implementar cada autoridad?” Este es el objetivo y pregunta asociada más exigente en términos de tiempo y esfuerzo. El alumnado deberá trabajar los temas 4, 5 y 6 de la asignatura para ser capaz de responder a esta pregunta. Finalmente, el objetivo 5 (O5) se concreta en la pregunta ¿qué tipo de economía es la CAV-EAE? El estudio del tema 7 de la asignatura permitirá clasificar dicha economía y, con todos los conceptos adquiridos en respuesta a las preguntas anteriormente formuladas, otorgará la capacidad de resolver el problema estructurante inicialmente planteado. De forma esquemática, la secuencia de preguntas y temas asociados es la siguiente:

**P1.** ¿Qué se entiende por “situación económica”?

- Tema 1 (Ciclo Económico-introducción. Empleo-Desempleo. Producción. Inflación-Deflación. Tasa de crecimiento y Tasa de Inflación.)

**P2.** ¿Cómo se mide la “situación económica”?

- Tema 2 (Contabilidad Nacional).

**P3.** ¿Cuál es la situación económica actual?

- Tema 3 (Modelo OA-DA. Corto Plazo y Largo Plazo).

**P4.** ¿Qué autoridades existen y qué política macroeconómica puede implementar cada autoridad?

- Temas 4, 5 (Gobierno y Política Fiscal) y,
- Tema 6 (Banco Central Europeo y Política Monetaria).

**P5.** ¿Qué tipo de economía es la CAV-EAE?

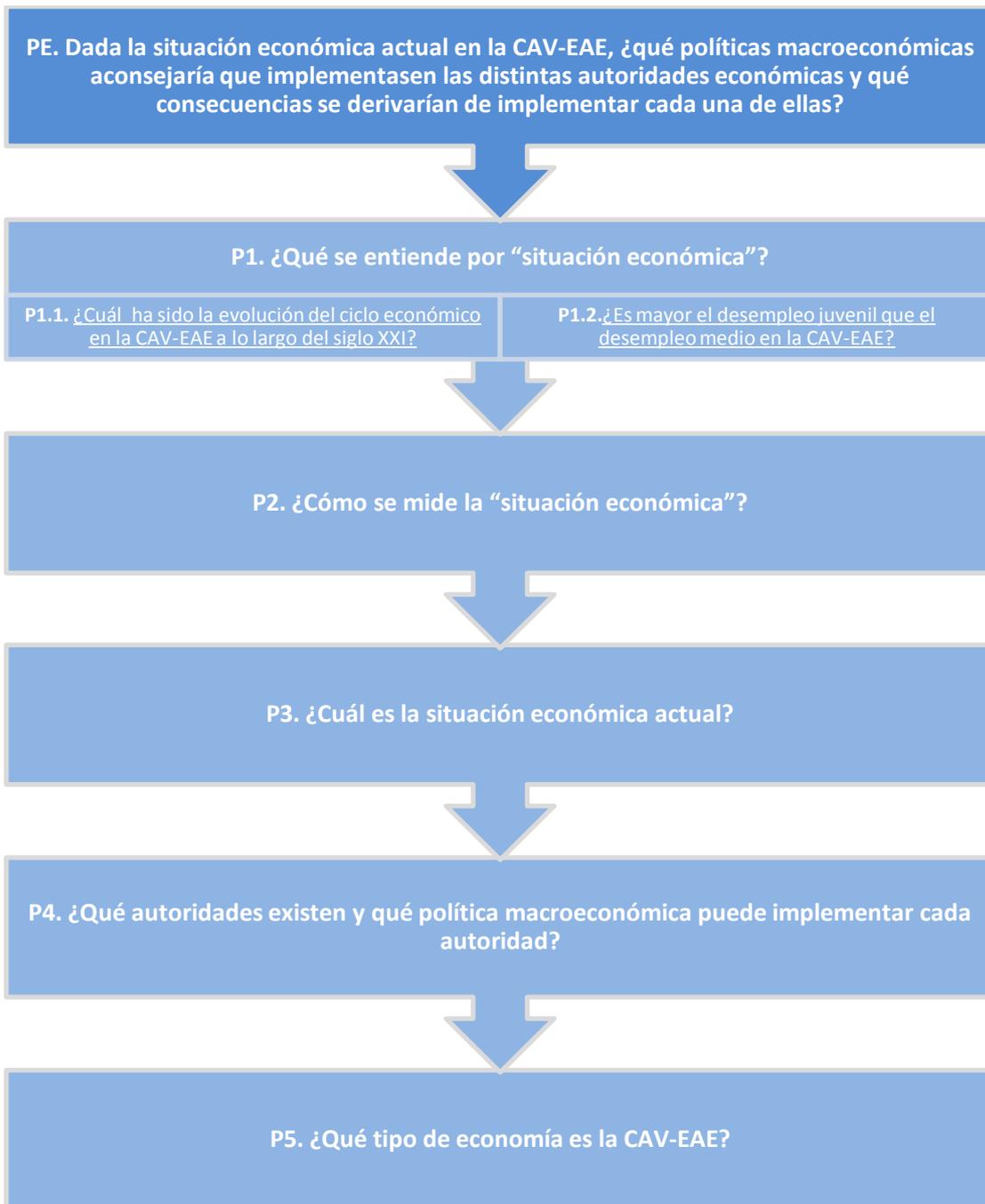
- Tema 7 (Economía Abierta y especificidades en la aplicación de las políticas macroeconómicas en el contexto).

Para finalizar este apartado dedicado al problema estructurante, se incluyen el cuadro 4 y el diagrama 1. En el cuadro 4 se ofrece un resumen que recoge los objetivos de aprendizaje, la relación con los resultados de aprendizaje y la secuencia de preguntas que el alumnado deberá plantearse y resolver a lo largo de la asignatura para dar respuesta al problema estructurante inicialmente planteado. El diagrama 1 resume el problema estructurante y las preguntas asociadas al mismo.

**Cuadro 4: Relación entre objetivos, resultados, preguntas y competencias.**

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTAS	COMPETENCIAS
O1	R1,R2	P1	C1
O2	R1,R2	P2	C1
O3	R3	P3	C2,C3,C4,C5
O4	R4,R5	P4	C2,C3,C4,C5
O5	R5,R5	P5	C2,C3,C4,C5

**Diagrama 1: Problema estructurante y subproblemas asociados.**



### 3. DESARROLLO DEL ABP

#### 3.1 Presentación del problema estructurante

El alumnado tendrá la oportunidad de experimentar la esencia de la macroeconomía y la política macroeconómica desde la perspectiva más proactiva de la misma. Para ello, tomará el rol de consejero de economía en el gobierno de la CAV-EAE desde la presentación de la asignatura. El proceso de aprendizaje será intuitivo y constructivo de manera que, cada alumno, con la ayuda de sus compañeras y compañeros sea capaz de aprender por sí mismo. El objetivo último de esta aplicación de la metodología ABP en el contexto de ERAGIN a la asignatura Introducción a la Economía II: Principios de Macroeconomía es que el alumnado trabaje y desarrolle la inteligencia necesaria para afrontar las situaciones laborales y cotidianas que en el día a día, una vez finalizado el grado académico escogido, tendrá que enfrentar. El problema estructurante se desarrolla intercalado a lo largo de toda la asignatura y temario, si bien, éste sólo abarcará el 30% de la misma. A modo de ejemplo, el subproblema 1 servirá para desarrollar en torno al 80% de la materia abordada en el tema 1 de la asignatura, mientras que el subproblema 4, que podrá desarrollarse con el tema 6 de la asignatura comprenderá el punto final del tema y, por tanto, comprenderá en torno al 10% de la materia que ha de trabajarse a lo largo de los temas 4, 5 y 6 de la asignatura. El cómputo está calculado para que, una vez acabado el curso, el alumnado haya trabajado con la metodología ABP el 30% de la asignatura.

#### ACTIVIDAD 0

<b>Dada la situación económica actual en la CAV-EAE, ¿qué políticas macroeconómicas aconsejaría que implementasen las distintas autoridades económicas y qué consecuencias se derivarían de implementar cada una de ellas?</b>	
<b>Escenario</b>	“Acaba de ser nombrado consejero de economía en la CAV-EAE. Se le pide que, antes de que finalice el mes de Mayo realice un análisis de la situación económica actual en la CAV-EAE. Como consejero deberá proponer, en caso de considerarlo necesario, las distintas opciones de política macroeconómica que las autoridades existentes podrían implementar para corregir la situación “
<b>Objetivo</b>	¿Qué necesitamos aprender para contestar a la pregunta estructurante?
<b>Evaluable</b>	No
<b>Horas presenciales</b>	30'
<b>Tipo de docencia</b>	Grupo grande
<b>Carácter</b>	En grupo

Para poder responder al problema estructurante el alumnado deberá trabajar día a día los distintos temas de la asignatura en el orden establecido en el programa. En el tema 1 podrá realizar el subproblema 1, en el tema 2 el subproblema 2; en el tema 3, el subproblema 3; tras aplicar una metodología tradicional en la enseñanza de los temas 4, 5 y principio del 6 podrá acabar el tema 6 con la metodología ABP aplicando el subproblema 4. Finalmente, el subproblema 5, directamente vinculado al tema 7, servirá como cierre de la asignatura. El orden de los subproblemas está pensado para que el alumnado vaya construyendo la macroeconomía según desarrolla los subproblemas que le permitirán, finalmente, dar respuesta al problema estructurante. Se comienza abordando la existencia del ciclo económico y el mercado de trabajo en el subproblema 1. El subproblema 2 está dedicado a la medición de los agregados económicos. El subproblema 3 acerca directamente al alumnado a la resolución del problema estructurante dado que será capaz de emitir un sencillo consejo de política económica, aunque aún sin justificar numéricamente la medida. Será en los subproblemas 4 y 5 cuando finalizará el proceso, pudiendo emitir, de manera cuantitativa, un consejo en materia de política macroeconómica sobre las medidas que las distintas autoridades (Banco Central y Gobierno) podrían llevar a cabo una vez determinado el estado económico actual de la CAV-EAE. Con ello, podrá redactarse la solución, si fuera necesario, del problema o problemas detectados en la misma.

### 3.2. DESARROLLO DEL SUBPROBLEMA 1.

#### **¿Qué se entiende por situación económica?**

El primer subproblema está encaminado a identificar la situación económica actual de la CAV-EAE en términos del ciclo económico (Tema 1 de la asignatura). Para ello se hará uso de las horas de dedicación correspondientes a una clase práctica más un seminario además de seis horas de trabajo no presenciales de dedicación por parte del alumnado.

En la práctica, el alumnado será llevado al aula de informática para que desarrolle con auténtica profesionalidad la búsqueda, tratamiento e interpretación de los datos económicos relevantes. En definitiva, para que sean capaces de identificar la situación económica actual en términos del ciclo económico.

En el seminario, el alumnado llevará a cabo un puzzle para comprender los conceptos relativos al mercado de trabajo y calcular las tasas fundamentales de actividad y desempleo.

Así pues, este primer subproblema, *¿Qué se entiende por situación económica?*, puede ser dividido en dos subproblemas complementarios:

<b>¿Qué se entiende por situación económica?</b>	
P.1.1	¿Cuál ha sido la evolución del ciclo económico en la CAV-EAE a lo largo del siglo XXI?
P.1.2	¿Es mayor el desempleo juvenil que el desempleo medio en la CAV-EAE?

### 3.2.1. Desarrollo del Subproblema P1.1.Ciclo Económico.

<b>¿Cuál ha sido la evolución del ciclo económico en la CAV-EAE a lo largo del siglo XXI?</b>	
<b>Escenario</b>	“Acaba de ser nombrado asesor de gobierno de la CAV-EAE. Se le pide que elabore un informe sobre la evolución del ciclo económico en la CAV-EAE desde comienzos de siglo hasta la actualidad. Para elaborar el informe deberá tomar como punto de partida la evolución del nivel de precios comparándola con el caso del estado español”
<b>Objetivo</b>	Análisis del ciclo económico
<b>Tipo de docencia</b>	Aprendizaje cooperativo. Búsqueda de información con TICs
<b>Horas presenciales</b>	1.5 horas
<b>Horas no presenciales</b>	5 horas
<b>Carácter</b>	En grupo
<b>Lugar de desarrollo</b>	Aula de Práctica. Sala de Informática
<b>Actividades</b>	A1, A2, A3, A4 y A5
<b>Producto final</b>	Informe
<b>Evaluable</b>	SI. Informe final 1 punto.

## **SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

Para trabajar la secuencia de actividades deberá asociarse con 5 compañeros de profesión. La secuencia de actividades encaminada a dar respuesta a la pregunta inicial es la siguiente:

### **ACTIVIDAD 0. Tiempo estimado: 3h**

Preparación fuera del aula de la materia a tratar a partir de la bibliografía básica y los apuntes de la asignatura previas a la clase práctica. Identificar las principales variables de la economía.

### **ACTIVIDAD 1. Tiempo estimado: 30'**

Dibuje las series IPC para la CAV-EAE y el Estado Español (GRÁFICO 1) y comente: ¿cómo ha sido la evolución de precios en la CAV-EAE? ¿Y en el Estado Español? ¿Existe alguna diferencia notable entre ambas?

En su análisis deberá utilizar datos históricos tanto para la CAV-EAE como para el Estado Español extraídos del Instituto Nacional de Estadística (INE). Entre en la página web [www.ine.es](http://www.ine.es) y siga La ruta: INE BASE->Sociedad-Nivel, Calidad y Condiciones de Vida->Índice Precios Consumo-> Resultados->Resultados Detallados: Medias Anuales. Base 2011 ->Índices por CCAA:General y de grupos COICOP(1.7)-> Seleccione "Nacional" y "País Vasco", Índice "General", "media Anual" de los años 2002-2014. Utilice la opción AZ de manera que la serie quede ordenada desde El año 2002 hasta El año 2014. Descargue la información en formato Excel.

### **ACTIVIDAD 2. Tiempo estimado: 15'**

La siguiente tabla recoge datos reales publicados en INE sobre el PIB nominal en la EAE-CAV a precios de mercado. Utilice los datos necesarios utilizados en la cuestión anterior para calcular el PIB real de la CAV-EAE para todos los años desde 2002 hasta 2013. Este cálculo le permitirá observar la evolución del crecimiento económico.

Año	PIBnominal
2002	44954939
2003	47643796
2004	50900904
2005	54923574
2006	59578227
2007	63530036
2008	66178518
2009	63298292
2010	64353323
2011	64856828
2012	63614484
2013	62780008

**ACTIVIDAD 3. Tiempo estimado: 25'**

Haga un gráfico en el que se observe la evolución del PIB real en la CAV-EAE en el periodo 2001-2013 (GRÁFICO 2) ¿Qué puede decir sobre la evolución de la producción en la CAV-EAE a lo largo del periodo analizado? ¿Qué puede decir sobre el ciclo económico en la CAV-EAE? Identifique las expansiones y las recesiones.

**ACTIVIDAD 4. Tiempo estimado: 20'**

Calcule en Excel la tasa de crecimiento anual del PIB real para el periodo 2003-2013 y representelo gráficamente (GRÁFICO 3). ¿Qué puede decir sobre el ciclo económico en la EAE-CAV? ¿Cómo es la tasa en los periodos de recesión? ¿Y en los periodos de expansión?

**ACTIVIDAD 5. Tiempo estimado: 2h**

A la vista de los datos analizados elabore un informe para el gobierno de la CAV-EAE en el que identifique la evolución del ciclo económico en la CAV-EAE desde el año 2002 hasta la actualidad. Recuerde comenzar con una comparativa con el Estado Español sobre la evolución de los precios en ambos territorios.

**INFORME FINAL:** Para elaborar el informe deberá asociarse con 5 compañeros de profesión. El trabajo final, fruto de la cooperación entre los miembros del equipo (6 personas), será entregado al consejero-jefe (profesor), que evaluará el trabajo realizado por el equipo y, en su caso, les pedirá que incluyan los cambios necesarios (evaluación con retroalimentación) antes de enviar el documento final al gobierno.

### 3.2.2. Desarrollo del subproblema 1.2. Mercado de Trabajo

<b>¿Es mayor el desempleo juvenil que el desempleo global medio en la CAV-EAE?</b>	
<b>Escenario</b>	“Como asesor de gobierno de la CAV-EAE, en esta ocasión se le pide que analice la situación del mercado de trabajo en la CAV-EAE en la actualidad. Concretamente, se le pide que analice si la situación de desempleo entre la población más joven es igual, más o menos dramática que la existente para la población total”.
<b>Objetivo</b>	Análisis del mercado de trabajo.
<b>Tipo de docencia</b>	Aprendizaje cooperativo. Puzle.
<b>Horas presenciales</b>	3 horas
<b>Horas no presenciales</b>	0 horas
<b>Carácter</b>	En grupo
<b>Lugar de desarrollo</b>	Aula de Seminario.
<b>Actividades</b>	A0, A1, A2, A3, A4 y A5
<b>Producto final</b>	Informe
<b>Evaluable</b>	Si. 0.25 puntos.

## **SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

Para realizar los cálculos deberá trabajar con 5 compañeros de profesión. Los equipos formados por 6 integrantes deberán ser divididos en 3 equipos de 2 personas cada uno. Cada equipo contará con información privilegiada que deberá estudiar. Una vez alcanzado el grado de “experto” en la materia privilegiada que le ha sido asignada a cada equipo, deberán compartir sus conocimientos con el resto de integrantes del equipo para proceder a resolver el problema asignado. El trabajo final, fruto de la cooperación entre los miembros del equipo, será entregado al consejero-jefe. Éste, evaluará el trabajo realizado por el equipo y, en su caso, les pedirá que incluyan los cambios necesarios antes de enviar el documento final al gobierno.

### **ACTIVIDAD 0. Tiempo estimado: 20'**

Formación de equipos y nombramiento de expertos en base al material repartido. Lectura del subproblema y búsqueda de objetivos.

### **ACTIVIDAD 1. Tiempo estimado: 20'**

Reparto de material y nombramiento de expertos. Cada chuleta 1, 2 y 3 dará lugar a los expertos en materia 1, 2 y 3 respectivamente.

### **ACTIVIDAD 2. Tiempo estimado: 40'**

Estudio de la materia ofrecida en cada “chuleta” asignada.

### **ACTIVIDAD 3. Tiempo estimado: 20'**

Reunión de expertos. Los especialistas en la materia de cada chuleta 1, 2 y 3 se reunirán en diferentes grupos para contrastar lo estudiado y aclarar posibles dudas.

### **ACTIVIDAD 4. Tiempo estimado: 20'**

Reunión de equipos. Los equipos se reúnen para hacer el puzle y unir los diferentes conocimientos adquiridos en las distintas “chuletas”.

### **ACTIVIDAD 5. Tiempo estimado: 60'**

Resolución del subproblema. Cálculo de las tasas de desempleo, interpretación de los resultados y redacción del informe que será entregado al consejero-jefe para su evaluación. En el tiempo dedicado a esta actividad el profesor actuará de supervisor para comprobar en una evaluación rápida el desarrollo de la actividad.

### 3.3. DESARROLLO DEL SUBPROBLEMA 2:

#### ¿CÓMO SE MIDE LA SITUACIÓN ECONÓMICA?

El segundo subproblema aborda la destreza en el cálculo de las principales macromagnitudes de contabilidad nacional. Estas macromagnitudes serán la herramienta fundamental que ayudará a medir e identificar la situación económica de la CAV-EAE. Para ello se hará uso de las horas de dedicación correspondientes a una clase práctica además de cuatro horas y media de trabajo no presenciales de dedicación por parte del alumnado.

<b>¿Cuáles son las macromagnitudes fundamentales de la CAV-EAE en la actualidad?</b>	
<b>Escenario</b>	“El gobierno de la CAV-EAE, acaba de asistir a una reunión en Bruselas. Allí, se han estado debatiendo las fórmulas utilizadas para calcular el nivel de producción de una economía en general. Entre otras, se discutía sobre qué método sería el más adecuado para calcular la producción: la vía del gasto final o demanda agregada, la vía de producción final u oferta agregada o la vía de las rentas pagadas a los factores productivos. Al llegar, se reúne con usted para que le asesore en la materia. Concretamente, desea conocer qué método es el más adecuado para medir el nivel de producción de la CAV-EAE.”
<b>Objetivo</b>	Cálculo de Macromagnitudes.
<b>Tipo de docencia</b>	Aprendizaje cooperativo. Puzle.
<b>Horas presenciales</b>	2 horas
<b>Horas no presenciales</b>	1.5 horas
<b>Carácter</b>	En grupo
<b>Lugar de desarrollo</b>	Aula de Práctica.
<b>Actividades</b>	A0, A1, A2, A3, A4, A5 y A6.
<b>Producto final</b>	Informe
<b>Evaluable</b>	SI. 0.25 puntos.

## SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Para realizar el informe deberá trabajar con 5 compañeros de profesión. Los equipos formados por 6 integrantes deberán ser divididos en 3 equipos de 2 personas cada uno. Cada equipo contará con información privilegiada que deberá estudiar. Una vez alcanzado el grado de “experto” en la materia privilegiada que le ha sido asignada a cada equipo, deberán compartir sus conocimientos con el resto de integrantes del equipo para proceder a resolver el problema asignado. El trabajo final, fruto de la cooperación entre los miembros del equipo, será entregado al consejero-jefe (profesor). Éste, evaluará el trabajo realizado por el equipo y, en su caso, les pedirá que incluyan los cambios necesarios (evaluación con retroalimentación) antes de enviar el documento final al gobierno.

Se le pide que desarrolle su informe basándose en los siguientes datos.

La producción económica en la CAE-EAE ha ido evolucionando a lo largo de los siglos. En un primer momento, pasó de ser eminentemente agrícola (sector primario) a basarse en la industria (sector secundario) y, en la actualidad, gracias al desarrollo del sector turístico y cultural como refleja el desarrollo del Guggenheim entre otros, muy marcado por la presencia del sector servicios (sector terciario). Concretamente, en el último año, el sector primario ha generado una producción final de 15.000 millones de euros, el sector secundario de 22.000 millones y el sector terciario de 30.000 millones. A continuación se detalla el modo en que el Valor Añadido Bruto generado por cada sector ha sido distribuido entre las distintas partidas contables así como los fines que ha abastecido la producción final de cada sector y la cantidad y procedencia de consumos intermedios utilizados en la producción. Las unidades monetarias de las partidas son millones de euros.

**Sector Primario:** Para producir 15.000 u.m., ha necesitado realizar dos consumos intermedios. Concretamente, ha comprado 2.000 u.m. de la producción del secundario y 3.000 u.m. de la producción del sector terciario. El Valor Añadido Bruto originado por este sector ha sido distribuido de la siguiente forma: 2.500 u.m. han sido destinadas al pago de salarios, 1.000 a intereses, 5.500 a alquileres y lo restante, ha supuesto el beneficio. La producción de este sector, además de servir como consumo intermedio para el sector secundario y el sector terciario en las cantidades especificadas en cada sector, ha sido destinada al consumo final por valor de 4.000 u.m.

**Sector Secundario:** Este sector ha sido capaz de producir por valor de 22.000 u.m., para lo que ha comprado 7.000 u.m. al sector primario y 3000 u.m. al sector terciario. Estos son los únicos consumos intermedios que ha utilizado. La resta entre producción y consumos intermedios del sector ha ido destinada a pagar los salarios y el Excedente Bruto de Explotación. Concretamente, 3.500 u.m. han sido destinadas a pagar los

salarios del personal contratado, 2.000 u.m. al pago de intereses y 2.500 u.m. han sido distribuidas en forma de beneficios. La producción del sector, además de abastecer a los restantes sectores en las cantidades descritas en cada sector concreto, ha sido destinada al consumo final por valor de 8.000 u.m.

Sector Terciario: Su producción final asciende a 30.000 euros. Para ello, ha necesitado utilizar 22.000 u.m. de consumos intermedios, de los cuáles, 4.000 los ha comprado al sector primario, 12.000 al sector secundario y los restantes los ha importado de la Unión Europea. Se sabe que, del Valor Añadido Bruto generado por este sector, 4.000 u.m. han sido utilizadas para remunerar asalariados, 1.000 para pagar intereses, 2.000 para hacer frente a los alquileres y finalmente obtienen 1.000 de beneficio. La producción final de este sector se ha dirigido, además de a consumos intermedios de los demás sectores, tal y como se ha descrito en cada sector, al Consumo Final, por valor de 10.000 u.m., a Inversión productiva por valor de 4.000 u.m. y al sector exterior de exportación por valor de 10.000 u.m.

## **SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

El alumnado será informado del día y hora de la puesta en marcha del subproblema de manera que pueda estudiar el material necesario para llevar a cabo las actividades asociadas. Las actividades 0 a 5 podrán realizarse en clase **presencial** de **1.5** horas de duración. La actividad 6 requerirá **1.5** hora de trabajo no presencial.

### **ACTIVIDAD 0. Tiempo estimado: 10'**

Formación de equipos, lectura del subproblema y búsqueda de objetivos.

### **ACTIVIDAD 1. Tiempo estimado: 10'**

Reparto de material y nombramiento de expertos. Cada material 1, 2 y 3 dará lugar a los expertos en materia 1, 2 y 3 respectivamente.

### **ACTIVIDAD 2. Tiempo estimado: 20'**

Estudio de la materia ofrecida en cada material experto asignado.

### **ACTIVIDAD 3. Tiempo estimado: 10'**

Reunión de expertos. Los especialistas en cada materia 1, 2 y 3 se reunirán en diferentes grupos para contrastar lo estudiado y aclarar posibles dudas.

### **ACTIVIDAD 4. Tiempo estimado: 10'**

Reunión de equipos. Los equipos se reúnen para hacer el puzle y unir los diferentes conocimientos adquiridos en los distintos materiales.

Dada la situación económica actual en la CAV-EAE, ¿qué políticas macroeconómicas aconsejaría que implementasen las distintas autoridades económicas y qué consecuencias se derivarían de implementarlas?

---

**ACTIVIDAD 5. Tiempo estimado: 60'**

Resolución del subproblema. Cálculo de la producción por las tres vías. Interpretación de los resultados y obtención de conclusiones.

**ACTIVIDAD 6. Tiempo estimado: 1.5h**

Una vez realizadas las actividades 1 a 5, se estima que el alumnado deberá dedicar 1.5h adicionales al estudio de los conocimientos adquiridos en el aula.

## 5. DESARROLLO DEL SUBPROBLEMA 3:

### ¿CUÁL ES LA SITUACIÓN ECONÓMICA ACTUAL?

El tercer subproblema trata directamente con la identificación y definición de las distintas situaciones económicas. Además, el alumnado, con la formación recibida a lo largo del tema 3 de la asignatura, contará con información sobre las políticas económicas fundamentales existentes; esto es, política fiscal y política monetaria, así como de los instrumentos con que cuenta cada una de ellas (gasto público, impuestos y transferencias o tipo de interés, respectivamente) para alcanzar los distintos objetivos de política económica. De este modo, dentro de este mismo subproblema, el alumnado acabará siendo capaz de diseñar de forma muy simple, posibles políticas encaminadas a lograr distintos objetivos de política económica. La dedicación prevista para este subproblema es de una clase práctica además de cuatro horas y media de trabajo no presenciales de dedicación por parte del alumnado.

<b>¿Cuál es la situación económica actual en la CAV-EAE?</b>	
<b>Escenario</b>	“Como indiscutible entendido en el área, el gobierno le ha pedido que realice un análisis de la situación económica actual en la CAV-EAE. Concretamente, se le pide que identifique la situación económica actual en la CAV-EAE y que, una vez identificada, mencione posibles medidas de política económica para alcanzar en el corto plazo el nivel de producción que garantice el pleno empleo de sus habitantes y/o el objetivo de estabilidad en el nivel de precios”.
<b>Objetivo</b>	Determinar la situación económica.
<b>Tipo de docencia</b>	Aprendizaje cooperativo.
<b>Horas presenciales</b>	3 horas
<b>Horas no presenciales</b>	3 horas
<b>Carácter</b>	En grupo
<b>Lugar de desarrollo</b>	Aula de Práctica.
<b>Actividades</b>	A0, A1, A2, A3 y A4.
<b>Producto final</b>	Informe
<b>Evaluable</b>	SI. 0,25 puntos.

## SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Para realizar los cálculos deberá asociarse con 5 compañeros de profesión. El trabajo final, fruto de la cooperación entre los miembros del equipo (6 personas), será entregado al consejero-jefe (profesor), que evaluará el trabajo realizado por el equipo y, en su caso, les pedirá que incluyan los cambios necesarios (evaluación con retroalimentación) antes de enviar el documento final al gobierno.

### ACTIVIDAD 0. Tiempo estimado: 1.5h

Preparación fuera del aula de la materia a tratar a partir de la bibliografía básica y los apuntes elaborados durante las clases magistrales previas a la clase práctica.

### ACTIVIDAD 1. Tiempo estimado: 60'

“Como experto en la economía de la CAV-EAE, sabe que las funciones de oferta y de demanda a corto plazo vienen determinadas por las siguientes ecuaciones:

$$Y_s = 100 + 2P$$

$$Y_d = 1000 - 7P$$

Donde  $Y_s$  identifica la función de oferta para cada nivel de precios agregado  $P$  e  $Y_d$  la función de demanda para cada nivel de precios agregado  $P$ .

El gobierno le pide que calcule el nivel de producción que está teniendo lugar en la actualidad y que identifique dicha situación económica sabiendo que el nivel de producción potencial estimado y publicado por el instituto de estadística EUSTAT es igual a 500. El gobierno desea conocer qué sucedería en el largo plazo si no se tomase ninguna medida de política económica. Asimismo, le pide que identifique las posibles políticas económicas a implementar en caso de querer alcanzar el nivel de producción que garantice el pleno empleo en la CAV-EAE”.

### ACTIVIDAD 2. Tiempo estimado: 60'

“En estos momentos la CAV-EAE está en una situación de equilibrio a largo plazo. Las autoridades internacionales anuncian la subida del barril de petróleo, consecuencia de la Guerra contra el Estado Islámico. Se le pide que identifique la nueva situación económica y que redefina la política económica planteada para alcanzar el objetivo de pleno empleo”.

**ACTIVIDAD 3. Tiempo estimado: 60'**

“Por presión de las autoridades europeas, el gobierno ha decidido cambiar su objetivo de política económica. En lugar del pleno empleo, ha decidido centrar su objetivo en alcanzar la estabilidad de precios. Se le pide que, diseñe una política económica alternativa adecuada que le permita lograrlo”.

**ACTIVIDAD 4. Tiempo estimado: 1.5h**

Una vez realizadas las actividades 1 a 3, se estima que el alumnado deberá dedicar 1.5h adicionales a la profundización de los conceptos tratados.

### **3.4. DESARROLLO DEL SUBPROBLEMA 4:**

#### **¿QUÉ AUTORIDADES EXISTEN Y QUÉ POLÍTICA ECONOMICA PUEDE IMPLEMENTAR CADA AUTORIDAD?**

El cuarto subproblema trata de formar al alumno como consejero de política económica en el contexto de una economía cerrada. Se trata de un subproblema que da cierre al tema 6 de la asignatura. El alumnado ha podido estudiar los temas 4,5 y comienzo del 6 sin aplicar explícitamente la metodología ABP. Esto es, el alumnado tendrá conocimientos sobre el modelo del multiplicador y la política fiscal asociada al gobierno, así como la política monetaria, asociada al Banco Central Europea en el caso de la CAV-EAE. Se trata de que el alumnado dé un paso más con respecto al subproblema anterior siendo capaz ahora, no sólo de diseñar posibles soluciones de política económica sino también de cuantificarlas y de mencionar las estrategias exactas de actuación de las distintas autoridades fiscales y monetarias en base a los instrumentos de que disponen.

La dedicación prevista para este subproblema es de una clase práctica además de dieciséis horas y media de trabajo no presenciales de dedicación por parte del alumnado.

<b>¿Si la CAV-EAE fuera una <i>economía cerrada</i>, qué medidas de política económica podrían tomar las autoridades existentes para alcanzar en el corto plazo el nivel de producción que garantice el pleno empleo de sus habitantes?</b>	
<b>Escenario</b>	“El gobierno de la CAV-EAE ha decidido suprimir temporalmente las relaciones con el exterior. En este contexto y, ante la situación económica actual, El gobierno le ha pedido que diseñe posibles medidas de política económica con el objetivo de alcanzar en el corto plazo el nivel de producción que garantice el pleno empleo de sus habitantes. Para ello deberá identificar las posibles autoridades implicadas y los instrumentos de que se valdría cada una de ellas”.
<b>Objetivo</b>	Análisis de en economía cerrada.
<b>Tipo de docencia</b>	Aprendizaje cooperativo.
<b>Horas presenciales</b>	3 horas
<b>Horas no presenciales</b>	13.5 horas.
<b>Carácter</b>	En grupo
<b>Lugar de desarrollo</b>	Aula de Práctica.
<b>Actividades</b>	A0, A1 y A2.
<b>Producto final</b>	Informe
<b>Evaluable</b>	SI. 0.25 puntos.

### SECUENCIA DE ACTIVIDADES

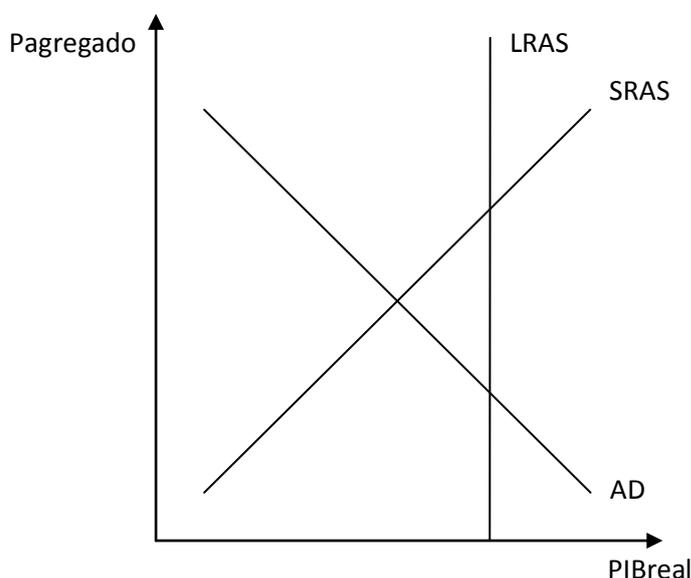
Para realizar los cálculos deberá asociarse con 5 compañeros de profesión. El trabajo final, fruto de la cooperación entre los miembros del equipo (6 personas), será entregado al consejero-jefe (profesor), que evaluará el trabajo realizado por el equipo y, en su caso, les pedirá que incluyan los cambios necesarios (evaluación con retroalimentación) antes de enviar el documento final al gobierno.

**ACTIVIDAD 0. Tiempo estimado: 13h**

Preparación fuera del aula de la materia a tratar a partir de la bibliografía básica y los apuntes elaborados durante las clases magistrales previas a la clase práctica.

**ACTIVIDAD 1. Tiempo estimado: 1.5h**

El gobierno de la CAV-EAE ha decidido suprimir temporalmente las relaciones con el exterior. De análisis anteriores, usted sabe que la situación actual en la CAV-EAE viene representada por el siguiente gráfico:



En este contexto, el gobierno le ha solicitado que *diseñe* posibles medidas de política económica con el objetivo de alcanzar en el corto plazo el nivel de producción que garantice el pleno empleo de sus habitantes. Para ello deberá identificar las posibles autoridades implicadas, los instrumentos de que se valdría cada una de ellas y mencionar cómo debería emplear tales instrumentos”.

**ACTIVIDAD 2. Tiempo estimado: 1.5h**

Redacción del documento final. Se estima que el alumnado deberá dedicar 1.5h adicionales a la elaboración del informe final que será enviado al consejero-jefe para que lo evalúe. En esta ocasión la “retroalimentación” se limitará al trabajo del aula práctica. Se pretende que el alumnado tome conciencia de su capacidad y confíe en ella para que, de cara al examen final, gane seguridad en sí mismo y la adecuación de sus resoluciones.

### 3.5. DESARROLLO DEL SUBPROBLEMA 5.

#### ¿QUÉ TIPO DE ECONOMÍA ES LA CAV-EAE?

El quinto subproblema trata de formar al alumno como consejero de política económica en el contexto de una economía abierta; esto es, la realidad de la CAV-EAE. Se trata del tema que cierra la asignatura. El alumnado será capaz de, finalmente, responder a la pregunta del problema estructurante y, por ello, este subproblema se redacta en los términos del mismo. La dedicación prevista para este subproblema es de dos clases prácticas además de tres horas de trabajo no presenciales de dedicación por parte del alumnado.

<b>“Dada la situación económica actual en la CAV-EAE, ¿qué políticas macroeconómicas aconsejaría que implementasen las distintas autoridades económicas y qué consecuencias se derivarían de implementar cada una de ellas?”</b>	
<b>Escenario</b>	“Llegado el mes de Mayo y con el conocimiento adquirido a lo largo de estos meses, debe realizar el análisis que el gobierno le encargó al inicio del cuatrimestre. Esto es, como consejero de política económica deberá proponer, en caso de considerarlo necesario, las distintas opciones de política macroeconómica que podrían ser implementadas para corregir la situación económica actual en la CAV-EAE. El gobierno le solicita asimismo, que identifique las consecuencias de la implementación de cada política sobre la balanza por cuenta corriente de la CAV-EAE”.
<b>Objetivo</b>	Análisis de Economía Abierta
<b>Tipo de docencia</b>	Aprendizaje cooperativo.
<b>Horas presenciales</b>	3 horas
<b>Horas no presenciales</b>	3 horas
<b>Carácter</b>	En grupo
<b>Lugar de desarrollo</b>	Aula de Práctica.
<b>Actividades</b>	A0, A1 y A2.
<b>Producto final</b>	Informe
<b>Evaluable</b>	SI. Informe final 1 punto.

## **SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

Para realizar el informe deberá asociarse con 5 compañeros de profesión. El trabajo final, fruto de la cooperación entre los miembros del equipo (6 personas), será entregado al consejero-jefe (profesor), que evaluará el trabajo realizado por el equipo y, en su caso, les pedirá que incluyan los cambios necesarios (evaluación con retroalimentación) antes de enviar el documento final al gobierno.

### **ACTIVIDAD 0. Tiempo estimado: 3h**

Preparación fuera del aula de la materia a tratar a partir de la bibliografía básica y los apuntes de la asignatura.

### **ACTIVIDAD 1. Tiempo estimado: 1.5h**

Ha estudiado durante meses la situación económica de la CAV-EAE. Se le pedirá que elabore un informe que entregará al gobierno. Para ello, previamente:

- Identifique situación económica actual en la CAV-EAE.
- Diseñe las políticas económicas a implementar para alcanzar el objetivo de estabilidad de precios y/o el objetivo de pleno empleo.
- Determine las consecuencias que sus propuestas tendrán sobre la balanza por cuenta corriente de la CAV-EAE.

### **ACTIVIDAD 2. Tiempo estimado: 1.5h**

Redacción del documento final. Una vez hecha la identificación, diseño y estudio de las posibles consecuencias, se le pide que redacte un informe final que contenga el análisis realizado.

#### 4. PLANIFICACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA

Las actividades a realizar se desarrollarán como se describe en el cuadro 3. La primera semana de la asignatura se llevará a cabo la presentación del problema estructurante y la dinámica de trabajo. Se explicará que deberán implementarlo en equipos formados por seis estudiantes, si bien éstos podrán variar a lo largo del curso. El subproblema 1 se abordará entre las semanas 2 y 3. El subproblema 3 en la semana 5. El subproblema 4 en la semana 12 y el último subproblema 5 en la semana 14 de la asignatura.

**CUADRO 5: Planificación General.**

SEMANA	ACTIVIDAD
1	Presentación
2	Subproblema 1.1
3	Subproblema 1.2
4	
5	Subproblema 2
6	
7	Subproblema 3
8	
9	
10	
11	
12	Subproblema 4
13	
14	Subproblema 5
15	