

# EGUZKILORE

(Flor protectora contra las fuerzas negativas)

Cuaderno del Instituto Vasco de Criminología.  
San Sebastián, N.º 4 - 1990.

- **Antonio Beristain.** "Presentación desde el recuerdo a colegas fallecidos" 7
  
- Symposium Internacional: "El hombre y la mujer voluntarios en Instituciones de internos: menores, adultos y centros de acogida a drogadictos"** ..... 11
- **Txaro Arteaga.** "Mujer y Voluntariado" ..... 15
- **Javier Sáenz de Buruaga.** "La intervención de la comunidad ante las drogodependencias" ..... 21
- **Bartolomeo Sorge.** "La experiencia vivida contra la criminalidad organizada en el Sur de Italia" ..... 29
- **Enrique Tortajada.** "Campo de trabajo en un Centro Penitenciario" . 39
  
- II Curso de Formación actualizada a funcionarios de Inst. Penitenciarias** ..... 49
- **Esther Giménez-Salinas i Colomer.** "Actualización profesional del Funcionario de prisiones" ..... 51
- **Enrique Ruiz Vadillo.** "La sociedad y el mundo penitenciario" ..... 63
- **Angel Miguel Sánchez.** "Misión sindical penitenciaria" ..... 79
  
- III Jornadas Penitenciarias Vasco-Navarras** ..... 97
- **Txaro Arteaga.** "Mujer y cárcel y Emakunde" ..... 103
- **David Beltrán Catalá.** "Estudios universitarios en Inst. Penitenciarias" 111
- **Robert Cario.** "Jóvenes y mujeres encarceladas" ..... 117
- **José Manuel Castells Arteche.** "Estudios universitarios en Instituciones Penitenciarias" ..... 133
- **Ana Messuti de Zabala.** "Piranesi: el espacio, el tiempo, la pena" .. 139
- **Enrique Ruiz Vadillo.** "La ciencia y la práctica en el campo jurídico-penal y en el criminológico" ..... 151
- **Javier Sáenz de Buruaga.** "Las drogas, la delincuencia y la cárcel: un punto de vista no jurídico" ..... 167
- **Luis M.ª de Zavalá.** "Libertad religiosa y cárcel: Hoy y mañana" .... 177
  
- **Antonio Beristain, Pedro Larrañaga, José Luis Jiménez.** "La Policía en la Comunidad Autónoma Vasca" ..... 189
- **Naciones Unidas.** "Convención sobre los Derechos del Niño" ..... 203
- **Juan Bautista Pardo.** "Presentación de publicaciones del IVAC-KREI" 225
  
- III Promoción de Criminólogos Vascos y Nombramiento de Miembros de Honor 229
- Memoria del IVAC-KREI ..... 245

## ACTUALIZACION PROFESIONAL DEL FUNCIONARIO DE PRISIONES

Esther GIMENEZ-SALINAS i COLOMER

*Directora del Centre d'Estudis Jurídics  
i Formació Especialitzada  
Generalitat de Catalunya*

**Resumen:** Se aborda el tema de la formación del funcionariado, planteando los objetivos que ésta debe tener, y cómo uno de ellos es la reinserción de los internos.

**Laburpena:** Funtzionalgoaren heziketa, honek izan behar dituen helburuak eta horietako bat barneratuen birtxertaketa izatea dira ondorengo artikuluan aztergai.

**Résumé:** On aborde le sujet de la formation des fonctionnaires des prisons, en posant les objectifs que celle-ci doit comprendre, et comment parmi eux on trouve la réintégration des reclus.

**Summary:** It is discussed the prison functionary training, establishing its objectives, one of them should be the reintegration of prisoners.

**Palabras Clave:** Formación, reinserción, funcionario, prisión.

**Hitzik Garrantzizkoenak:** Heziketa, birtxertaketa, funtzionari, espetxe.

**Mots Clef:** Formation, réinsertion, fonctionnaire, prison.

**Key Words:** Training, reinsertion, functionary, prison.

Ya en varias ocasiones he tratado, alguna vez incluso aquí, en el Instituto Vasco de Criminología, el tema de la formación profesional del funcionario de prisiones, tema para mí de una enorme importancia, ya que cuando hablamos del posible cambio que pueda sufrir el tema penitenciario, o su adecuación a los principios constitucionales, solamente puede ser a base de un cambio en las actitudes, en el sistema y en el método de trabajo de los propios funcionarios. Sobre éstos recae, a mi juicio, toda la responsabilidad, responsabilidad no de carácter individual, responsabilidad que debe ser fomentada, planificada por la Institución.

Cuando hablamos de la actualización profesional del funcionario penitenciario debemos tener bien claro que una actualización significa que la Institución tiene unos objetivos muy claros a los que se quiere dirigir, y que por consiguiente ha de adaptar a su personal a estos fines. No diré nada nuevo si digo la dificultad que significa definir los objetivos de una Institución tan compleja como es la cárcel. Por un lado detectaríamos que existe quizás una ausencia concreta de unos objetivos, o, la existencia de objetivos paralelos. Asimismo, la ausencia, o, la existencia de objetivos paralelos dificulta enormemente el trabajo de la formación permanente; aquí el choque entre la política criminal oficial y la realidad concreta se plasma cotidianamente en los cursos. ¿Cuál es en realidad el objetivo de la formación?

En este sentido nos preguntamos, ¿de qué se trata?, ¿de formar a unos funcionarios fieles al sistema, que se acoplen sin más, ciegos a lo que éste dice sin cuestionar nada?, o bien, ¿se trata, de formar unos funcionarios críticos al sistema? ¿puede hacerse una formación aséptica?

Las preguntas así formuladas pertenecen como han dicho algunos teóricos de la formación, a la década de los 70; en la actualidad el planteamiento es distinto. La organización necesita personas con una adaptación crítica al sistema. Se necesitan personas con capacidad de renovación interna, que sean capaces de modificar las estructuras aun aceptando que los objetivos oficiales no son siempre los más adecuados para ellos. Se trata en definitiva del modelo de calidad. Calidad en el sentido de cambio.

Pero entrando más a fondo en el tema de la formación del funcionario de prisiones, creemos que ésta no debería buscar solamente una mejora de la calidad profesional y la correcta aplicación de nuevas técnicas por parte de los funcionarios, sino en función de las modificaciones que se puedan introducir, buscar una mejora de los resultados. En este sentido destacamos, por ejemplo, que un curso puede ser fantástico tanto desde el punto de vista de la organización, como en el del contenido, en la técnica del profesorado, en la participación del alumnado, etc., pero que en la práctica no lleve a ninguna mejora directa, y en ese sentido nos parece importante que los cursos estén en conexión con una mejora de los resultados. Resultados que sin duda, por utópico que pueda parecer este planteamiento, deben tener como marco de referencia el objetivo primordial que emana de la Constitución y de la Ley Orgánica General Penitenciaria; es decir, la reinserción social de los penados.

Los programas de formación, en este sentido, se habrían de ajustar a partir de la evaluación permanente de los resultados de la gestión, ya que el cliente del pro-

grama no es el funcionario exclusivamente, sino que en cierta forma también lo es el interno. La evaluación pues en este caso, consiste en la buena formación del funcionario de prisiones, basada no en el aprendizaje de nuevas técnicas, sino en si éstas tienen una repercusión inmediata en la mejora del sistema. Sin embargo, para entender cuál es la mejora del sistema, deberemos preguntarnos qué es lo que perseguimos, cuáles son sus objetivos políticos y reales.

En unas Jornadas de Formación que se realizaron a primeros de junio en el Centro de Estudios, se reunieron diferentes directores de Escuelas de Formación de distintos países de Europa, se discutió largamente cómo ser crítico con el sistema, sin que ello lleve necesariamente a un callejón sin salida.

Muchas veces decíamos que la formación sirve también para poder volcar las angustias y preocupaciones que con frecuencia sufren los operadores del sistema penal, poder reflexionar sobre las incongruencias del sistema era importante, pero para que la formación no sea exclusivamente un “muro de lamentaciones”, de lo que finalmente no queda nada más que una queja, debe hacerse en la línea antes indicada, es decir, trasladar a las personas la capacidad que pueden tener en un momento determinado de modificar el sistema. La simple crítica, sin posible modificación, es siempre un callejón sin salida, la crítica sin una implicación personal no tiene apenas resonancia. En este sentido, nos preguntábamos si un funcionario de prisiones debe cuestionarse cada día la Institución para la que está trabajando. Si se considera a sí mismo un controlador social, si sirve fielmente al sistema sin cuestionarse qué significa la prisión, la pena privativa de libertad, etc.

Por supuesto que cuestionarse diariamente una crisis de la Institución, es para volver loca a una persona, y no parece éste un planteamiento correcto. Ahora bien, me llamó la atención el caso de una prisión de jóvenes en Alemania que había rebajado de forma considerable el número de internos. El Director estaba preocupado porque con menos internos, la Institución era menos productiva y funcionaba peor. No se preguntaba algo más allá de la propia Institución, su único objetivo era que funcionara.

La otra cara de la moneda es lo que a veces sucede; es decir, el no cuestionarse apenas nada y de alguna manera con el propio trabajo legitimar determinadas formas de intervención.

Otro de los problemas que se plantean en la formación del funcionario y en el aprendizaje de nuevas técnicas, es si éstas se pueden poner en práctica olvidando el lugar donde se llevan a término. Pondré un ejemplo: Robert Ross, de Ottawa, seguido por algún sector penitenciario, defiende que ciertos programas de rehabilitación (véase habilidades sociales), pueden realizarse en el ámbito penitenciario olvidándose del lugar donde se aplican. Asimismo en los grupos de gestión de personal se afirma a veces que las mismas técnicas son aplicables a una fábrica de embudidos que a una prisión; yo me permito discrepar.

En el primer supuesto, el medio penitenciario influye de tal manera que es imposible abstraerse. El sistema de castigos y premios implicados necesariamente en

los programas de rehabilitación, hace que éstos deban valorarse de forma diferente a si se realizan en un medio extrapenitenciario.

En el segundo supuesto, porque determinadas situaciones de la vida en prisión necesitan valorarse de forma especial. Pero ello no significa que muchas de esas técnicas no sean aprovechables, y que los muros de la prisión deban abrirse también para los funcionarios. Que no todos los trabajos de prisión necesitan de un “penitenciario” y que la mezcla en este sentido, sería muy positiva.

De hecho, en las típicas jornadas de carácter penitenciario donde se mezclan personas de “fuera”, profesores de Derecho Penal, o de teóricos críticos con el sistema, y funcionarios de prisiones, el funcionario se siente con frecuencia atacado por personas ajenas al sistema. A mi juicio esto es un gran error por ambas partes. El funcionario no debería sentirse en modo alguno atacado, ni en inferioridad de condiciones, y mucho menos, sentirse menospreciado por el trabajo que realiza. Lo que sí creo que es importante, y eso también se discutió largamente en las Jornadas de Formación mencionadas, es que una cosa es no sentirse menospreciado, y la otra, es no tener un sentido crítico sobre el lugar donde se está trabajando. En definitiva, la cárcel dentro del control formal, junto con los manicomios, son las dos Instituciones donde se ejerce el control más duro, y eso no por saberlo y aceptarlo significa renunciar a un respeto al lugar de trabajo. Quisiera simplemente recordar aquí la frase de Nills Christie, que dice... “La pobreza y la miseria, la falta de educación, deben combatirse por medio de escuelas y ayuda social, no por medio de prisiones”.

Porque, en efecto, hay un segundo aspecto que no puede olvidarse, ¿quiénes son hoy los jóvenes destinatarios de la Justicia Penal?, ¿no estamos ya ante una Justicia Penal selectiva? No tengo tiempo de aportar datos de una investigación, pero lo cierto es que a nuestra Justicia Penal acuden casi en exclusiva jóvenes pertenecientes a una determinada capa social; por consiguiente, no podemos hoy afirmar con total claridad, sin ruborizarnos, que la Justicia Penal no es selectiva.

Aquí es donde vuelvo al tema crucial —los objetivos de la Institución—. Cuando en la empresa privada se habla de objetivos, éstos suelen ser claros —mayor número de ventas— calidad en los productos, etc. La actualización y preparación del personal se hace en función directa de los objetivos y con unos roles bien diferenciados para cada uno.

Podemos hablar de un objetivo principal de la prisión. Aceptemos el primero, el mismo que ha estado presente desde su creación, la contención y la separación. Siendo esto así, hay muchas formas de conseguirlo, desde el aislamiento total de los internos, como en el sistema Filadelfia, hasta las versiones más sofisticadas de participación y gestión de los internos en la propia vida carcelaria. En ambos casos, el objetivo sigue siendo el mismo como factor principal —seguridad y orden—.

En el primer supuesto, el objetivo no atraviesa los muros de la prisión, empieza y acaba allí. En el segundo, se pretende que a través de su estancia en la prisión, el delincuente lleve en el futuro una vida sin delito. Por consiguiente, los medios y métodos para conseguir esa seguridad serán muy diferentes en uno y en otro.

Debo decir que aun consciente de todas las dificultades, me inclino hacia el segundo. No creo en la rehabilitación penitenciaria, tal como la plantea la ley y tal como a veces se ha puesto en práctica en nuestro país. Sí creo en cambio en el concepto de “normalización” de la vida en la prisión. “Normalización” en el sentido de que cuanto más parecida sea la vida en el interior de una prisión a la vida del exterior, más preparada estará la persona para vivir en la sociedad. En efecto, la adaptación al medio penitenciario no significa en modo alguno un avance desde la perspectiva de la rehabilitación; sino muchas veces, todo lo contrario. Por consiguiente, el objetivo de la Institución ha de estar orientado a “normalizar” la vida de los internos y a dotarlos de los posibles instrumentos útiles para la vida fuera de la prisión, y no para que sean “buenos internos”. En buena lógica este segundo camino continúa manteniendo el objetivo principal de la prisión —seguridad y orden— sólo que de un modo diferente.

¿Cuál sería pues la actualización —con estos objetivos— de la Formación Penitenciaria?

Se me ocurren varios ejemplos que podrían ser ilustrativos:

1. Acabar con la división Rehabilitación-Vigilancia.
2. Unificación de funciones de cara a la “normalización” de la vida en prisión.
3. Preparar a los funcionarios para enseñar actividades útiles para la vida exterior.
4. Organizar la vida en prisión en grupos reducidos, o en pequeñas unidades de convivencia.
5. Utilizar en la mayor medida posible los servicios normalizados. Médicos, Asistentes Sociales, Profesores, Maestros de Taller, etc., no deberían pertenecer a los cuerpos de funcionarios de prisiones, sino utilizar a los de la propia comunidad.
6. En definitiva, luchar para que la prisión no sea un problema de la Justicia sino de la comunidad.

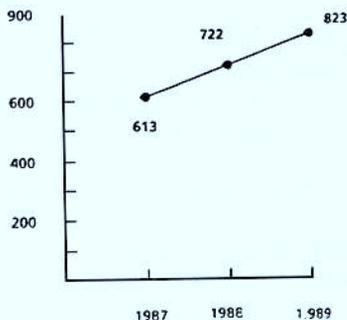
Pero me dirán Vds. ¿Y el funcionario de prisiones, cómo participa aquí si las discusiones político-criminales van por otro lado?

Al principio de la exposición planteaba que la formación debe ser una formación para el cambio, formar personas con una cierta capacidad de modificar las estructuras debe ser el auténtico objetivo de la formación.

**CURSOS DE FORMACION ORGANIZADOS POR EL CENTRO DE ESTUDIOS Y FORMACION PARA FUNCIONARIOS DE INSTITUCIONES PENITENCIARIAS DE LA DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS PENITENCIARIOS Y DE REHABILITACION DEL DEPARTAMENTO DE JUSTICIA DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA**  
**PROGRAMACION 1987-1990**

**ANEXE-1**  
**RELACIO D'HORES DE FORMACIÓ I NOMBRE D' ALUMNES PER ANY**

**DADES GENERALS ALUMNES**



**ALUMNES EN FORMACIÓ INICIAL I ALUMNES EN FORMACIÓ PERMANENT**

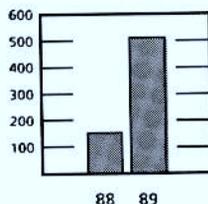
**1988**

Total alumnes	722
Formació Inicial	154
Formació Permanent	568

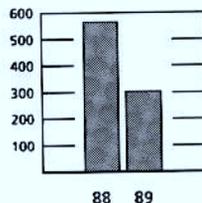
**1989**

Total alumnes	823
Formació Inicial	514
Formació permanent	309

**Formacio Inicial**



**Formacio Permanent**



## ANEXE 2 - QUADRES GENERALS DE FORMACIÓ

1987

CURS	ALU	CER	% ASS	HO	PRO	COL·LECTIU	MÈTODE
La presó com a institució total	25	23	92	20	3	Equips directius	Estada
Autodefensa 5 grups	240	63	26	67.5 × 5 = 337.5	5	Cos Ajudants, Cos Especials, Educatadors menors	Curs
Treball penitenciari en medi obert	26	21	81	26	3	Personal Seccions Obertes i personal equips tècnics	Seminari
L'assistència social dedicada a reclusos i ex-reclusos	57	40	70	32.5	13	Assistents socials	Conferències i taules rodones
Tècniques i instruments d'acció educativa	24	23	96	12	2	Professors d'EGB	Curs
Règim d'estada per a funcionaris del Cos d'Ajudants i del Cos Especial	50 2 torns	49	98	48	16	Cos Ajudants, Cos Especial	Estada
Especialització per a funcionaris de tallers	18	12	67	18	2	Funcionaris de tallers	Curs
DSM-III i la SIDA. 2 torns	22	15	A:78	14	2	Metges	Seminari
A: Tècniques d'observació i registre de conducta B: Toxicomanies C: Avaluació pronòstica presos en llibertat	A: 9 B:9 C:8	A: 7 B:8 C:2	A: 78 B: 89 C: 25	18 × 3 = 54	A: 1 B:4 C:3	Personal dels Equips Tècnics	Seminaris
El consultori d'infermeria: treball amb malalts crònics 2 torns	14	9	64	14	8	ATS	Curs
Ensinistrament en tècniques cognitives	24	24	100	40	1	Tècnics	Curs
Drogodependències 2 torns	34	11	32	24	2	Metges i ATS	Curs
Drogodependències	23			20	1	Professors d'EGB	Curs
Drogodependències	30			20	5	Tècnics	Curs
<b>TOTALS</b>	<b>613</b>	<b>307</b>	<b>70 %</b>	<b>680</b>	<b>71</b>		

## 1988

CURS	ALU	CER	% ASS	HO	PRO	COL·LECTIU	MÈTODE
Règim tancat.: La presó i els mitjans de comunic. social. Avalua. prog. rehabilitació	38	30	79	18	5	Equips directius	Estada
Estada cos tècn. especialis. i cos diplomats. 2 torns	62	60	97	48	14	Tècnics especialistes i Diplomats	Estada
Estada per cos tècnics espec. i cos diplomats. Segon nivell.	28	25	89	18	4	Tècnics espec. i diplomats	Estada
Reciclatge general metges	21	18	86	36	9	Metges	Conferències
Reciclatge general ATS	44	15	34	30	-	ATS	Conferències
Comptabilitat	12	12	100	18	1	Adminis-tradors	Curs
Reciclatge general Caps de Serveis. 2 torns	53	52	98	36	12	Caps de Serveis	Curs
Aplicació de tècniques audiovisuals. 2 torns	25	23	92	24	2	Professors d'EGB Educadors	Curs
Animació sócio-cultural	31	31	100	14	1	Educadors	Curs
Drets dels interns, tutela jud. i criteris de classificació.	20	17	85	16	5	Criminòlegs i Caps d'equip	Curs
Tècniques d'alfabetització	20	14	70	12	2	Professors d'EGB	Curs
Intervenció familiar	28	19	68	16	1	Assistents socials	Curs
Org. de l'oficina de règim	30	28	93	20	10	Sub-dir..règim, Caps ofic règim, criminòlegs.	Conferències
Oposicions tècnics especialistes - abril 88	69			50	19	Tècnics especialistes	Curs inicial no-selectiu
Avaluació de programes	32	32	100	24	1	Equips tècnics	Curs
Estratègies de treball social amb delinqüents	19	19	100	58	1	Assistents socials	Curs
Gestió de l'oficina de règim	27	27	100	90	3	Personal C.P. Lleida II	Curs pràctic en el centre de treball
Drogodependències (Sanitat)	44	41	93	28	7	Equips tèc-nics i metges	Estada
Drogodependències (Sanitat)	34	34	100	20	5	Tècnics especialistes i diplomats	Estada
Oposicions Diplomats	55			50	15	Diplomats	Curs inicial selectiu
Curs inicial selecció educadors	30	25Ap 5As.	100	107	15	Diplomats	Curs inicial selectiu
TOTALS	722	527	89 %	733	132		

## 1989

CURS	ALU	CER	% ASS	HO	PRO	COLLECTIU	MÈTODE
Malalties infeccioses Programa treball social. Gestió de personal	30	20	67	16	5	Equips directius	Estada
Règim d'estada per cos tècnics especialistes i cos diplomats. 2 torns	49	48	98	48	14	Tècnics especialistes i diplomats	Estada
Règim d'estada per cos tècnics especialistes i cos diplomats. Segon nivell	28	28	100	18	4	Tècnics especialistes i diplomats	Estada
Pressupost i comptabilitat	14	3	21	15	1	Administra-dors	Curs
El compliment de les penes	37	36	97	14	4	Caps oficina règim i criminòlegs	Conferències
Optimització de l'organització de l'oficina.	25	20	80	12	3	Sotsdirectors tractament, Caps Equip, Caps Secció Oberta, Funcionaris oficina tractament, funcionaris secció oberta	Curs
Model de treball social amb delinqüents	20	no finalit- zat		56	1	Assistents socials	Curs
Tècniques d'estudi	29	27	93	15	1	Professors d'EGB	Curs
Oposicions Diplomats	27			50	14	Diplomats	Curs inicial selectiu
Selecció d'interins	A:218 B:53 C:28			150	33	A:Tècnics especialistes B Personal Rehabilitació C: Personal sanitari	Curs inicial selectiu
Selecció d'interins	152			50	13	Tècnics especialistes	Curs inicial selectiu
Curs selecció educadors	36	30	83	114	17	Diplomats	Curs inicial selectiu
Aspectes psicològics en l'atenció al malalt de SIDA 2 torns	77	77	100	28	4	Personal sanitari Personal rehabilitació	Estada
<b>TOTALS</b>	<b>823</b>	<b>284</b>	<b>82%</b>	<b>586</b>	<b>114</b>		

## ANEXE 3 -RELACIO DE CURSOS EN FORMA D'ESTADA

1987	Alumnes	Hores	Professors	Col.lectiu
La presó com a institució total	25	20	3	Equips directius
Règim d'estada per a funcionaris del Cos d'Ajudants i del Cos Especial	50 2 torns	24	8	Cos Ajudants, Cos Especial

1988	Alumnes	Hores	Professors	Col.lectiu
Règim tancat. La presó i els mitjans de comunicació social. Avaluació programes rehabilitació	38	18	5	Equips directius
Règim d'estada per cos tècnics especialistes i cos diplomats:	62 2 torns	24	7	Tècnics especialistes i Diplomats
Règim d'estada per cos tècnics especialistes i cos diplomats Segon nivell.	28	18	4	Tècnics especialistes i diplomats
Drogodependències (Sanitat)	44	28	7	Equips tècnics i metges
Drogodependències (Sanitat)	34	20	5	Tècnics especialistes i diplomats

1989	Alumnes	Hores	Professors	Col.lectiu
Malalties infecc. Programa treball social. Gestió de personal	30	16	5	Equips directius
Estada cos tècnics especialistes i cos diplomats	49 2 torns	24	7	Tècnics especialistes i diplomats
Estada per cos tècnics espec. i cos diplomats. 2on nivell	28	18	4	Tècnics especialistes i diplomats
Aspectes psicològics en l'atenció al malalt de SIDA	77 2 torns	14	2	Personal sanitari Personal rehabilitació

#### ANEXE 4 - RELACIÓ DE LES ACTIVITATS DE FORMACIÓ INICIAL

##### FORMACIÓ INICIAL

1987	
Curs inicial cos Ajudants	ANUL.LAT
Curs inicial Cos Especial	ANUL.LAT
Curs inicial Cos Tècnic	ANUL.LAT
Formació inicial per a educadors	ANUL.LAT

#### 1988

CURS	Alumnes	Hores	Professors	Col.lectiu
Oposicions tècnics especialistes - abril 88	69	50	19	Tècnics especialistes
Oposicions Diplomats	55	50	15	Diplomats
Curs inicial selecció educadors	30	107	15	Diplomats
<b>TOTALS</b>	<b>154</b>	<b>207</b>	<b>49</b>	

#### 1989

CURS	Alumnes	Hores	Professors	Col.lectiu
Oposicions Diplomats	27	50	14	Diplomats
Selecció d'interins	A:218 B:53 C:28	150	33	A: Tècnics especialistes B: Personal Rehabilitació C: Personal sanitari
Selecció d'interins	152	50	13	Tècnics especialistes
Curs selecció educadors	36	114	17	Diplomats
<b>TOTALS</b>	<b>514</b>	<b>364</b>	<b>77</b>	

## ANEXE 5 - TEMÀTIQUES TREBALLADES EN LA FORMACIÓ DELS DIFERENTS COL·LECTIUS PROFESSIONALS I PREVISIÓ PER A 1990

COL·LECTIU	1987	1988	1989	1990
Equips directius	La presó com a institució total	Règim tancat. La presó i els mitjans de comunicació social. Avaluació de programes rehabilitatoris.	Malalties infeccioses. Programa de treball social. Gestió de personal	Gestió de personal
Equips tècnics: Psicòlegs Pedagogs Criminòlegs	Trèball penitenciari en medi obert. Tècniques d'observació i registre de conducta. Toxicomanies. Avaluació pronòstica presos en llibertat. Ensinistrament en tècniques cognitives. Drogodependències.	Drets dels interns, tutela judicial i criteris de classificació. Avaluació de programes. Drogodependències.	El compliment de les penes  Aspectes psicològics en l'atenció al malalt de SIDA	Tècniques d'integració comunitària Ensinistrament en tècniques cognitives. Variables rellevants per a la intervenció penitenciària.
Personal sanitari: Metges ATS	DSM-III i la SIDA. El consultori d'infermeria: el treball amb malalts crònics. Drogodependències.	Reciclatge general metges Reciclatge general ATS. Drogodependències.	Aspectes psicològics en l'atenció al malalt de SIDA	Reciclatge
Educadors		Aplicació de tècniques audiovisuals. Animació sócio-cultural.		Programació d'activitats sócio-culturals. Tècniques d'integració comunitària
Professors EGB	Tècniques i instruments d'acció Drogodependències.	Aplicació de tècniques audiovisuals. Tècniques d'habilització.	Tècniques d'estudi	Tècniques de motivació El pla docent del centre
Assistents socials	L'Assistència social dedicada a reclusos i ex-reclusos	Intervenció familiar. Estratègies de treball social amb delinqüents.	Model de treball social amb delinqüents.	Tècniques d'integració comunitària
Personal Règim		Organització de l'oficina de règim. Gestió de l'oficina de règim. L'etida	El compliment de les penes	El compliment de les penes Formació per a futur personal de l'oficina de règim
Personal Tallers	Reciclatge			
Tècnics Especialistes i Diplomats	Autodefensa Evaluació de riscos Funcions de control i vigilància. Tractament aduosións sanitàries, normativa funcional. Estrada II: Règim disciplinari, observació de conducta, tècniques de dil·luació en situacions de crisi. Reciclatge cap de serveis.	Estrada: Mitjans coercitius, relacions tractament aduosións sanitàries, normativa funcional. Estrada II: Règim disciplinari, observació de conducta, tècniques de dil·luació en situacions de crisi. Reciclatge cap de serveis.	Estrada: Mitjans coercitius, relacions tractament aduosións sanitàries, normativa funcional. Estrada II: Règim disciplinari, observació de conducta, tècniques de dil·luació en situacions de crisi.	Estrada: Gestió d'una unitat de vida, seguretat, l'informari, preveccions. Estrada II: La relació, l'observació, la motivació, la comunicació.
Administradors		Comptabilitat	Pressupost i comptabilitat	Comptabilitat, gestió i recursos econòmics
Altres		Optimització de l'organització de l'oficina.	Optimització de l'organització de l'oficina.	Dactiloscopia Formació al públic en els centres penitenciàries Formació per a futurs càrrecs de comandament. Formació de personal administratiu