

LA PARTICIPACIÓN DE LOS HIJOS EN EL TRABAJO FAMILIAR

Juana M^o Maganto Mateo, Isabel Bartau Rojas y Juan Etxeberria Murgiondo*

RESUMEN

Se presenta un estudio exploratorio y descriptivo-comparativo llevado a cabo en el País Vasco con una muestra 1651 sujetos (N=857 hijos y N=794 hijas) cuyas edades oscilan entre 9 y 18 años. El objetivo de la misma es analizar la naturaleza de la participación de los hijos en el trabajo familiar, así como las fuentes de influencia y sus consecuencias, en concreto, sus vinculaciones con el desarrollo de los hijos en diversas áreas de competencia. Las conclusiones de este trabajo apuntan a que la participación de los hijos en las tareas del hogar: 1) aumenta con la edad en todo tipo de tareas a excepción de las que se realizan por otros, 2) está influenciada por el nivel educativo de los padres, el sexo y la edad de los hijos, la actitud ante el rol sexual y diversas variables del clima familiar, 3) favorece el desarrollo de diversos procesos de socialización de los hijos. Se recogen algunos beneficios e implicaciones educativas que se derivan de la participación de los hijos en el trabajo familiar.

Palabras clave: *corresponsabilidad familiar, participación de los hijos en el trabajo familiar, familia y educación.*

ABSTRACT

We present an exploratory, descriptive and comparative work conducted in the Basque Country with a sample of 1651 subjects (N=857 sons and N=794 daughters) whose ages range between 9 and 18. The aim of this study is to analyze the nature of sons' and daughters'

* Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad del País Vasco.

** Esta investigación ha sido financiada por el Ministerio Español de Trabajo y Asuntos Sociales (Instituto de la Mujer.

participation in family work, as well as the sources of influence and their consequences, particularly, their link to children's development in several areas of competence. The conclusions of this work point out that children's participation in household tasks: 1) increases with age, and this for all sorts of tasks except for those done for others; 2) is influenced by the parents' educational level, children's sex and age, attitude towards sexual role and a number of family climate variables; 3) favours the development of a series of socialization processes in children. We mention some educational benefits and implications deriving from children's participation in household work.

Keywords: family corresponsibility, children's participation in family work, family and education.

El término *trabajo familiar* se emplea en la investigación para referirse a la energía, el tiempo y el desarrollo de destrezas necesarias para atender «las tareas del hogar y del cuidado de l@s hijos que deben realizar las familias para mantener el hogar y a sus miembros» (Piotrkiwski y Hughes, 1933:191). Si bien los hijos difícilmente pueden asumir la responsabilidad de la gran variedad de roles y tareas que comprende la conceptualización del trabajo familiar propuesta por Vosler (1996) y que fundamentalmente corresponde a los padres y las madres, si pueden contribuir al desarrollo del *rol del mantenimiento y organización del hogar*. Concretamente los hijos pueden participar en actividades cotidianas como *hacerse la cama, recoger su cuarto, limpiar o bajar la basura*. La realización de estas tareas por parte de los hijos además de descargar de trabajo a los adultos se convierte en un indicador de la implicación de los hijos en el funcionamiento familiar.

¿Cuánto y cómo participan los hijos en las tareas del hogar? ¿Qué tipo de tareas realizan? ¿Qué creencias comparten acerca de la colaboración de los miembros de la familia en las tareas del hogar? Este trabajo de investigación se centra fundamentalmente en analizar la participación de los hijos en el trabajo familiar, concretamente, en el área poco explorada de las tareas domésticas. Asimismo se aborda el estudio de las condiciones determinantes de la participación de los hijos en el trabajo familiar y sus vinculaciones con diversos procesos de socialización de los hijos.

Diversas investigaciones han explorado las ideas de los padres y de los hijos acerca del trabajo familiar a diferentes edades y en diferentes contextos socioculturales (Cashmore y Goodnow, 1985; Goodnow, 1992, 1995, 1996; Grusec y Goodnow, 1994). Desde esta perspectiva, el estudio de la corresponsabilidad entre los miembros de la familia en el trabajo familiar analiza la forma en que las personas, en cualquier unidad social, aprenden a trabajar unas con otras, analizando los principios que regulan estas prácticas y que tienen que ver con la responsabilidad, con cuándo y en qué condiciones se transfiere de unos a otros y cuándo se deja de ser responsable.

El análisis de las ideas de los diversos miembros de la familia sobre el reparto del trabajo, como señala Goodnow (Goodnow, 1996b), puede ayudar a comprender las reglas o principios que subyacen a los procesos de negociación o colaboración conjunta (cómo perciben las diversas tareas; qué están dispuestos a dar y en qué condiciones; qué esperan de los demás...).

En definitiva, en el medio familiar se sientan las bases de la adquisición de los principios que se van a trasladar al mundo socio-laboral y a la futura familia (Warton y Goodnow, 1991; Goodnow y Warton, 1992), principios que tienen que ver con la *responsabilidad directa* (eres responsable de las consecuencias directas de tus actos), la *autorregulación* (se supone que sabes lo que deber hacer y no debería ser necesario un «recordatorio») y la *responsabilidad vicaria* (sigue siendo tarea de uno asegurarse de que el trabajo del que se era inicialmente responsable, pero que se delegó, se realice)» (Goodnow cit. en Larrosa, 1996:3).

La autora concluye que una de las primeras reglas que adquieren los niños es el patrón de «cada uno lo suyo», y «una forma de animar a los niños a actuar y pensar como miembros de una familia parece encontrarse en la eliminación de esta regla «individualista» (Goodnow, 1996b:26). Y concluye que «la forma en que se hace el trabajo está ligado a las ideas sobre la naturaleza de las relaciones», es decir, «las expectativas de los padres con respecto al trabajo surgían menos en relación con la necesidad de realizar un trabajo que con la necesidad de enseñar a los hijos acerca de las relaciones interpersonales» (Goodnow, 1996b:26). En este sentido, según esta autora, los patrones de distribución, contribución y acuerdo en torno a las tareas domésticas, así como las ideas y sentimientos que los acompañan «constituyen formas concretas de explorar y anclar cuestiones sobre los derechos y obligaciones que implican la pertenencia a cualquier grupo social o familiar» (Goodnow, 1996:31).

La participación de los hijos en las tareas del hogar constituye un tópico de investigación relevante desde el punto de vista educativo si se tienen en cuenta los beneficios que se pueden derivar tanto para el desarrollo de los hijos como para el funcionamiento general de la familia.

La investigación actual sobre la naturaleza, los factores determinantes, y las consecuencias de la colaboración de los miembros de la familia en el trabajo familiar está en sus comienzos. Apenas hemos encontrado trabajos de investigación que aborden este tópico en nuestro contexto sociocultural. No obstante, es un requisito indispensable para explorar la naturaleza de nuevas estrategias educativas para fomentar el cambio/mantenimiento de los patrones de distribución, contribución y acuerdo entre el padre, la madre y, especialmente los hijos en el trabajo familiar cotidiano.

A continuación, presentamos el estudio empírico realizado en el País Vasco sobre la naturaleza, las fuentes y las consecuencias de la participación de los hijos en el trabajo familiar en el que se pretende profundizar en el conocimiento de esta realidad educativa social.

METODOLOGÍA

Objetivos

- 1) Analizar la naturaleza de la participación de los hijos en las tareas del hogar explorando las dimensiones conductual y cognitivo emocional.
- 2) Identificar las fuentes de influencia de la participación de los hijos en las tareas domésticas considerando las siguientes variables: (a Educativo-laborales, b) Estructurales, c) Sistema Familiar y d) Actitud ante el rol sexual).

- 3) Analizar las vinculaciones entre la participación de los hijos en las tareas domésticas y diversas áreas de los procesos de socialización de los hijos (responsabilidad, independencia y ajuste).

Muestra

Se procedió a la elección de una muestra representativa del País Vasco. Cada unidad muestral está compuesta por un hijo junto con su padre y su madre. La selección de la muestra fue aleatoria. La muestra debía estar compuesta por hijos de tres edades: 9-10 años, de 13-14 años y de 17-18 años. La unidad de selección fue el centro escolar.

Se procedió a la selección aleatoria de 32 centros escolares atendiendo a cuotas de centros públicos-privados así como de modelo lingüístico. Dado que nos interesaba comparar los resultados de diferentes edades, disponíamos de tres grupos de 32 aulas de estudiantes de cada edad, 96 aulas en total.

La muestra de hijos consta de 1.651 sujetos, 857 chicos y 794 chicas, cuyas edades oscilan entre 9 y 18 años. Para diferentes análisis estadísticos, se han agrupado a los sujetos en tres categorías. El primer grupo (hijos *pequeños*) está comprendido por 504 sujetos de 9-10 años (292 niños y 212 niñas) que cursan cuarto de Educación Primaria. El segundo grupo (hijos *medianos*) consta de 525 sujetos de 13-14 años (280 chicos y 245 chicas) que realizan el primer curso de la Enseñanza Secundaria Obligatoria. y, por último, el tercer grupo (hijos *mayores*) formado por 622 jóvenes entre 17-18 años (285 chicos y 337 chicas) que cursan el último curso de escolaridad (2^o L.O.G.S.E./FP).

Variables

Las variables consideradas en la investigación se detallan a continuación:

1. Variables sobre la naturaleza de la participación de los hijos en las tareas del hogar

a) Dimensión conductual

1. **Índice Total de Participación:** es el resultado de la suma de la frecuencia de realización de los siguientes cuatro tipos de tareas:

1) *Realización de «Mis cosas»* (Hacer la propia cama, Limpiarse los zapatos, Recoger el propio cuarto, Limpiar el baño después de ducharse). 2) *Realización de «Tareas por otros»* (Ordenar las cosas de otro, Recoger las cosas que otro ha utilizado, Hacer la cama de otro, Limpiar lo que otro ha derramado). 3) *Realización de «Tareas accesorias»* (Poner la mesa, Hacer recados, Bajar la basura, Fregar). 4) *Realización de «Tareas fundamentales»* (Cocinar, Planchar, Limpiar la casa, Hacer la compra).

Dado que consideramos que cada tipo de tareas tiene una importancia diferente en cuanto al esfuerzo, la dedicación, y la constancia que requieren, para la obtención del Índice total se ha ponderado como sigue:

Índice Total de Participación Individual = Frecuencia de «Mis cosas» +
 2 * frecuencia de «Tareas por otros» + 2 * frecuencia de «Tareas accesorias» +
 3 * frecuencia de «Tareas fundamentales».

El rango de la puntuación total es de 0 a 64 puntos.

2. Número de horas dedicadas a las tareas del hogar semanalmente: La cantidad de horas que emplean los hijos en la realización de las tareas del hogar.

b) Dimensión cognitivo-emocional

1. Conceptualización sobre la colaboración en la familia: Creencias sobre la colaboración de los miembros de la familia en las tareas domésticas.

2. Atribución causal de las tareas domésticas a la mujer: Tipos de atribuciones sobre por qué la mujer suele realizar con más frecuencia que los hombres las tareas domésticas en nuestra sociedad.

3. Valoración de la participación actual: Evaluación de los hijos (adecuada, excesiva, insuficiente) sobre la participación de los diferentes miembros de la familia.

4. Importancia de la propia realización de las tareas domésticas: Importancia que otorgan los propios hijos a su participación en las tareas en la familia.

2. Variables consideradas sobre las fuentes de influencia de la participación de los hijos en las tareas del hogar

2.1. Recursos educativo-laborales: Nivel educativo de la madre, nivel educativo de la pareja, discrepancia educativa entre la pareja.

2.2. Factores estructurales: Se han tenido en cuenta: la edad del padre, edad de la madre, número de hijos, sexo de los hijos y edad de los hijos.

2.3. Factores del sistema familiar: Se han considerado las siguientes variables:

a) Clima familiar percibido por los hijos: Cohesión, Expresividad, Conflicto, Autonomía, Organización y Control.

b) Prácticas educativas de los progenitores percibidas por los hijos: Apoyo, Castigo/Coerción, Sobreprotección, Control y Reprobación.

2.4. Actitud igualitaria ante el rol sexual: se define como una respuesta no diferenciada basada en el sexo, es decir, una respuesta igualitaria a ambos sexos.

3. Variables sobre los procesos de socialización de los hijos (H):

3.1. Integridad/ Responsabilidad: Capacidad para actuar como una persona responsable, seria, cumplidora de su deber, de sus obligaciones y de su trabajo.

3.2. Independencia: Tendencia a actuar sin tener en cuenta los intereses de los demás y del grupo.

3.3. Ajuste social: Conducta social y el grado de adaptación al medio familiar, escolar o laboral.

Instrumentos de Medida

Los instrumentos utilizados para evaluar las variables de la investigación son los siguientes:

- 1) *Cuestionario de Corresponsabilidad familiar en las tareas domésticas (COTADO)*.— Autoinforme elaborado en el curso de la investigación para evaluar las siguientes dimensiones: a) Datos de identificación personal y familiar, b) Dimensión conductual: Índice total de participación en las tareas y Número de horas dedicadas y c) Dimensión cognitiva: Conceptualización sobre la colaboración en la familia, Atribución causal de las tareas domésticas a la mujer, Valoración de la participación actual e Importancia de la propia realización de las tareas domésticas.
- 2) *Escala de Clima Social en la Familia (FES) de Moos, Moss y Trickett (1984)*.— Autoinforme que evalúa la percepción de los hijos del clima familiar a través de las siguientes dimensiones y cuyos índices de fiabilidad se detallan a continuación: Relaciones: Cohesión (0.86). Expresividad (0.73) y Conflicto (0,85); Desarrollo: Autonomía (0.86) y Estabilidad: Organización (0.76) y Control (0.77).
- 3) *Cuestionario de Personalidad Situacional de Fernández Seara (1998)*.— Autoinforme con alternativas de respuesta Verdadero (V)/Falso (F) que evalúa 15 rasgos y 3 tendencias o estilos de comportamientos de los sujetos en distintas situaciones y contextos de la vida. Se ha utilizado para evaluar las siguientes dimensiones cuyos índices de fiabilidad se detallan a continuación: a) Responsabilidad/Integridad (0.77), b) Independencia (0.55) y c) Ajuste social (0.70).
- 4) *Escala de Socialización Familiar de García y otros (1994)*.— Autoinforme que evalúa la percepción de los hijos de las prácticas educativas de los padres: Apoyo, Castigo/Coerción, Sobreprotección-Control y Reprobación. Para cada elemento se le pide a la persona que indique la frecuencia con la que tiende a comportarse de la forma descrita, mediante una escala de tres: (1) Nunca, casi nunca, (2) Algunas veces, (3) Casi siempre, siempre. El coeficiente de consistencia interna de la escala oscila entre 0.853 y 0.883.
- 5) *Escala de Igualdad ante el Rol Sexual de King y King (1993)*.— Autoinforme (Forma BB) que evalúa la variable de actitud ante el rol sexual. Esta compuesto por 25 elementos con tres alternativas de respuesta: (1) En desacuerdo (2) Indeciso, sin opinión y (3) De acuerdo. La fiabilidad de la Forma BB es 0.89.

RESULTADOS

La naturaleza de la participación de los hijos

Dimensión conductual

Frecuencia de realización de cada tarea. Entre un 60 y un 80% aproximadamente de los hijos de 9-10 años realizan las siguientes tareas: *recoger el propio cuarto, poner la*

mesa, bajar la basura, hacerse la cama, hacer recados. La mitad de los niños también participan en ordenar las cosas de otro, recoger las cosas de otro y barrer. La mayoría de los niños de estas edades (más del 80%) no participan en tareas como llevar las cuentas de casa, lavar la ropa, planchar, pequeños arreglos, coser y cocinar. Asimismo el 87,4 % de los niños pequeños perciben que la carga diaria de las tareas recae sobre las madres.

Entre un 48 y un 62% de los hijos mayores y entre un 40 y un 53% de los hijos medianos realizan regularmente tareas como recoger el propio cuarto, limpiar el baño después de ducharse, hacerse la cama y poner la mesa. Aproximadamente un 35% bajan la basura. Las tareas en las que menos participan los hijos, tanto medianos como mayores, son llevar las cuentas, coser, lavar la ropa, planchar y hacer la cama de otro.

TABLA 1
FRECUENCIA CON QUE REALIZAN LOS HIJOS MAYORES Y MEDIANOS LAS SIGUIENTES TAREAS DOMÉSTICAS EN SU HOGAR. (NHMY=617. NHMD=521)

	Nunca		De vez en cuando		Regularmente	
	Mayor	Mediano	Mayor	Mediano	Mayor	Mediano
COCINAR	27.9	53.1	66.5	44.8	5.7	2.0
LLEVAR CUENTAS DE CASA	94.5	96.2	4.2	3.0	1.3	0.8
BARRER	19.2	21.7	59.5	65.8	21.3	12.5
ORDENAR LAS COSAS DE OTRO	36.0	36.0	54.5	52.6	9.5	11.4
PEQUEÑOS ARREGLOS	40.4	57.7	51.0	36.9	8.6	5.4
RECOGER COSAS DE OTROS	26.2	24.3	63.8	61.0	10.0	14.6
PLANCHAR	58.0	76.3	35.7	21.3	6.4	2.4
LIMPIAR LA CASA	25.1	37.2	60.5	54.2	14.4	8.7
HACERSE LA CAMA	8.3	12.1	42.9	46.0	48.9	41.9
HACER LA COMPRA	21.4	14.2	63.3	66.9	15.4	19.0
COSER	74.5	81.1	23.1	16.1	2.5	2.0
PONER LA MESA	5.0	7.0	47.0	53.0	48.0	40.0
ORDENAR LA ROPA	24.6	34.1	49.3	49.2	26.1	16.7
HACER LA CAMA DE OTRO	56.0	60.7	37.9	32.3	6.0	7.1
LIMPIARSE LOS ZAPATOS	26.1	36.9	43.8	41.3	30.1	21.9
HACER RECADOS	15.5	20.1	62.6	54.9	21.9	25.0
BAJAR LA BASURA	15.2	17.8	48.6	46.5	36.2	35.7
FREGAR	24.1	45.2	59.7	47.1	16.2	7.7
RECOGER EL PROPIO CUARTO	3.2	7.3	34.0	39.4	62.7	53.3
LIMPIAR BAÑO TRAS DUCHARSE	11.0	22.9	26.8	31.0	62.2	46.2
LAVAR LA ROPA	67.4	78.2	26.5	18.2	6.1	3.6
LIMPIAR LO DERRAMADO POR OTRO	26.8	29.5	64.0	59.8	9.2	11.2

Frecuencia de realización de cada tipo de tareas e Índice Total de Participación. La participación de los hijos en las tareas domésticas aumenta con la edad. El tipo de tareas que con mayor regularidad realizan, a cualquier edad, son las tareas *mías* y las *accesorias*.

TABLA 2
GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LOS HIJOS EN LAS TAREAS DEL HOGAR EN FUNCIÓN DE LA EDAD. (NHMY=610. NHMD=532)

	Edad de los hijos			
	Mayores		Medianos	
	X	S	X	S
TAREAS "MIAS"	5.55	1.67	4.83	1.90
TAREAS POR OTROS	2.87	1.69	2.93	1.65
TAREAS ACCESORIAS	4.59	1.58	4.20	1.54
TAREAS FUNDAMENTALES	3.07	1.63	2.51	1.40
INDICE TOTAL DE PARTICIPACION	29.40	9.89	26.66	9.33
HORAS SEMANALES TRABAJO HOGAR	3.92	2.81	3.37	2.75

Número de horas semanales de trabajo en el hogar. La media de horas dedicadas a las tareas del hogar semanalmente aumenta con la edad siendo la de los hijos medianos 3,37 incrementándose a 3,92 cuando son mayores.

TABLA 3
HORAS SEMANALES DEDICADAS POR LOS HIJOS MAYORES Y MEDIANOS A TAREAS DOMÉSTICAS. (NHMY= 599. NHMD= 526)

Horas	Mayores	Medianos
0	4.0	4.8
1	16.0	28.5
2	19.4	20.7
3	16.9	8.9
4	9.8	6.7
5	8.0	8.2
6	5.5	4.2
7	7.0	7.6
8	3.5	4.2
9	1.3	1.1
10 o más	8.5	5.1

Dimensión cognitivo-emocional

Conceptualización de los hijos sobre la colaboración de los miembros de la familia.—

Al igual que sus padres y madres, la gran mayoría de los hijos (95%) creen que la participación en las tareas domésticas *es un trabajo a repartir entre todos*. Entre un 60 y un 70% consideran que *es una ayuda necesaria, no un trabajo* y que *el futuro es impensable sin ella*. Las mayores diferencias entre hijos mayores y medianos se encuentran en que un 83% de los medianos consideran *que es una realidad en su hogar* frente a un 56% de los mayores. Asimismo, un 20% de los medianos creen que *es un foco de discusión en su hogar* frente a un 36% de los hijos mayores.

TABLE 4
 CREENCIAS DE LOS HIJOS SOBRE LA COLABORACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA EN LAS TAREAS DEL HOGAR. (NHMY=593. NHMD= 540)

	Si		No	
	Mayores	Medianos	Mayores	Medianos
ES UNA REALIDAD EN MI HOGAR	56.0	83.1	44.0	16.9
UNA AYUDA NECESARIA, NO UN TRABAJO	69.8	73.8	30.2	26.2
ES IMPENSABLE EL FUTURO SIN ELLA	65.2	65.4	34.8	34.6
ES UN FOCO CONSTANTE DE DISCUSION	35.9	20.6	64.1	79.4
ES UN TRABAJO A REPARTIR ENTRE TODOS	94.8	94.3	5.2	5.7

Atribución causal de las tareas domésticas a la mujer. Las razones que atribuyen en mayor grado los hijos para explicarse por qué las mujeres suelen realizar más tareas domésticas que los hombres, similares a las compartidas por sus padres y madres, son que *quieren que la casa esté a su gusto, que si no la casa no funciona y que las han aprendido.*

TABLE 5
 TIPOS DE ATRIBUCIONES SOBRE LAS RAZONES POR LAS QUE LAS MUJERES SUELEN REALIZAR MÁS TAREAS EN EL HOGAR QUE LOS HOMBRES. (NHMY= 618. NHMD= 542)

	SI		No	
	Mayores	Medianos	Mayores	Medianos
LAS HAN APRENDIDO	56.4	41.0	43.5	59.0
SE SIENTE MEJOR CONTROLANDO EL HOGAR	35.9	43.8	64.1	56.3
POR SENTIRSE VALORADAS	13.7	26.6	86.3	76.4
QUIERE QUE LA CASA ESTE A SU GUSTO	65.5	59.1	34.5	40.9
ES TRABAJO DE MUJERES	11.0	13.1	89.0	86.9
SI NO, LA CASA NO FUNCIONA	63.9	47.2	36.1	52.8

Valoración de la participación actual. Se constatan claras diferencias entre la valoración que realizan los hijos mayores y medianos sobre la participación actual de los miembros de la familia en las tareas del hogar. Encontramos mayor número de hijos medianos satisfechos con la participación de sus padres y con su propia participación que los hijos mayores. Ambos grupos comparten que la participación de las madres es excesiva.

TABLE 6
 VALORACIÓN DE LOS HIJOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA EN LAS TAREAS DEL HOGAR. (NHMY= 623. NHMD= 549)

	Insuficiente		Adecuada		Excesiva	
	Mayores	Medianos	Mayores	Medianos	Mayores	Medianos
EL PADRE	49.3	15.9	46.6	73.7	4.1	10.4
LA MADRE	1.5	0.4	18.2	27.7	80.3	71.9
HIJO	45.7	34.6	52.5	63.9	1.8	1.5

Importancia de la propia participación en las tareas. En todas edades, más del 95% de los hijos consideran que es importante participar en las tareas del hogar.

Las fuentes de influencia de la participación de los hijos en las tareas del hogar

Educativo-Laborales. Según aumenta el nivel de estudios del padre y de la madre y el nivel educativo de la pareja tiende a disminuir el grado de participación de los hijos mayores (tareas mías y por otros) y pequeños (tareas accesorias). En este sentido las diferencias más claras se observan con respecto a los hijos mayores tal y como se presenta en la tabla 7.

TABLA 7
GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LOS HIJOS MAYORES EN LAS TAREAS DEL HOGAR EN FUNCIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO DE LA PAREJA.
(BAJO. N= 159. MEDIO. N= 45. ALTO. N=33)

	Nivel educativo de la pareja						F	Sig
	Bajo		medio		alto			
	X	S	X	S	X	S		
TAREAS "MIAS"	5.77	1.55	5.35	1.81	5.06	1.59	3.27	0.03
TAREAS POR OTROS	3.23	1.66	2.69	1.59	2.14	1.35	7.15	0.00
TAREAS ACCESORIAS	4.74	1.51	4.44	1.48	4.23	1.37	1.95	0.14
TAREAS FUNDAMENTALES	3.24	1.52	3.04	1.78	2.76	1.37	1.45	0.23
INDICE TOTAL DE PARTICIPACIÓN	31.68	9.37	28.02	9.85	25.48	6.31	7.28	0.00
HORAS SEMANALES TRABAJO HOGAR	4.04	2.73	3.63	2.63	3.61	2.47	0.64	0.52

En relación con la *discrepancia educativa entre la pareja*, cuando la madre tiene mayor nivel educativo que el padre los hijos mayores comparten en mayor medida la creencia de que la colaboración de los miembros de la familia en las tareas *es una realidad en mi hogar y que es impensable el futuro de la familia sin colaboración.*

No hemos encontrado diferencias en el grado de participación de los hijos en las tareas del hogar en función de otras variables como la *situación laboral del padre, la situación laboral de la madre y los patrones de empleo* de la pareja.

Estructurales. El *sexo y la edad* de los hijos son las dos variables más relevantes para explicar la participación de los hijos en las tareas del hogar.

La participación de las hijas es superior a la de los hijos en las tres edades consideradas y estas diferencias en función del sexo aumentan con la edad. Cuando los hijos son pequeños las niñas realizan significativamente más tareas para ellas mismas y tareas por otros que los niños. Cuando los hijos son medianos las hijas realizan más tareas mías, tareas por otros y tareas fundamentales que los hijos pero no se constatan diferencias en el número de horas que invierten en las tareas. Y cuando los hijos son mayores se constatan diferencias significativas con respecto a todos los tipos de tareas y al número de horas semanales que dedican siendo superior en las hijas que en los hijos.

TABLA 8
GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LOS HIJOS MAYORES EN LAS TAREAS DEL HOGAR EN FUNCIÓN DEL SEXO. (HIJO. N= 276. HIJA. N= 328)

	Sexo de los hijos					
	Hijo		Hija		T	P
	X	S	X	S		
TAREAS "MIAS"	5.01	1.69	5.99	1.51	-7.44	0.00
TAREAS POR OTROS	2.31	1.60	3.34	1.63	-7.68	0.00
TAREAS ACCESORIAS	4.30	1.61	4.83	1.51	-4.06	0.00
TAREAS FUNDAMENTALES	2.30	1.48	3.72	1.47	-11.80	0.00
INDICE TOTAL DE PARTICIPACION	24.75	8.94	33.23	8.97	-11.14	0.00
HORAS SEMANALES TRABAJO HOGAR	3.05	2.56	4.66	2.81	-7.29	0.00

TABLA 9
GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LOS HIJOS MEDIANOS EN LAS TAREAS DEL HOGAR EN FUNCIÓN DEL SEXO (HIJO. N= 277. HIJA. N= 254)

	Sexo de los hijos					
	Hijo		Hija		T	P
	X	S	X	S		
TAREAS "MIAS"	4.61	2.03	5.08	1.72	-2.89	0.00
TAREAS POR OTROS	2.79	1.67	3.08	1.61	-1.99	0.04
TAREAS ACCESORIAS	4.22	1.63	4.18	1.45	0.28	0.78
TAREAS FUNDAMENTALES	2.28	1.40	2.75	1.35	-3.86	0.00
INDICE TOTAL DE PARTICIPACION	25.18	9.59	28.17	8.76	-3.43	0.00
HORAS SEMANALES TRABAJO HOGAR	3.44	2.97	3.29	2.49	0.60	0.54

TABLA 10
GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LOS HIJOS PEQUEÑOS EN LAS TAREAS DEL HOGAR EN FUNCIÓN DEL SEXO (HIJO. N= 293. HIJA. N= 213)

	Sexo de los hijos					
	Hijo		Hija		T	P
	X	S	X	S		
TAREAS "MIAS"	2.11	1.14	2.32	1.13	-2.06	0.04
TAREAS POR OTROS	1.64	1.15	1.88	1.23	-2.20	0.02
TAREAS ACCESORIAS	3.30	1.71	3.47	1.66	-1.15	0.25
TAREAS FUNDAMENTALES	1.37	1.34	1.60	1.40	-1.85	0.06
INDICE TOTAL DE PARTICIPACION	8.43	4.02	9.28	4.29	-2.27	0.02

Las principales diferencias con respecto a la conceptualización sobre la colaboración de los miembros de la familia en las tareas del hogar se observa en que las hijas mayores consideran en mayor grado que los hijos que *es un foco constante de discusión en mi hogar* y que *es un trabajo que se ha de repartir entre todos*.

Los hijos mayores y medianos comparten en mayor medida que las hijas que la mujer suele realizar más tareas que el hombre porque *se sienten mejor controlando el hogar, por sentirse reconocidas, valoradas y queridas y porque aunque trabajen fuera del hogar, es trabajo de mujeres*. Asimismo las hijas mayores y medianas comparten en mayor medida que los hijos que ocurre *porque si ellas no lo hacen la casa no funciona*.

Las hijas mayores comparten en mayor medida que los hijos que es importante su propia participación en las tareas del hogar, que la participación actual del padre en las tareas del hogar es insuficiente y que su propia participación es adecuada.

Según aumenta la edad de los hijos aumenta el grado de participación de los hijos en las tareas del hogar y el número de horas semanales que dedican. Además, según los hijos son más mayores comparten en mayor grado que los más jóvenes que el tema de la colaboración de los miembros de la familia en las *tareas es un tema de discusión en mi hogar* y disminuye la creencia de que *es una realidad en mi hogar*. Según aumenta la edad de los hijos realizan una valoración más negativa de la participación del padre y de su propia participación en las tareas del hogar y consideran la participación de la madre excesiva.

TABLA 11
GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LOS HIJOS EN LAS TAREAS DEL HOGAR EN FUNCIÓN DE LA EDAD. (NHMY=610. NHMD=532)

	Edad de los hijos					
	Mayores		Medianos		T	Sig.
	X	S	X	S		
TAREAS "MIAS"	5.55	1.67	4.83	1.90	-6.69	0.00
TAREAS POR OTROS	2.87	1.69	2.93	1.65	0.54	0.58
TAREAS ACCESORIAS	4.59	1.58	4.20	1.54	-4.10	0.00
TAREAS FUNDAMENTALES	3.07	1.63	2.51	1.40	-6.23	0.00
INDICE TOTAL DE PARTICIPACION	29.40	9.89	26.66	9.33	-4.51	0.00
HORAS SEMANALES TRABAJO HOGAR	3.92	2.81	3.37	2.75	-3.28	0.00

Con respecto a la *edad del padre, la edad de la madre y el número de hermanos* no se han encontrado diferencias reseñables en el grado de participación de los hijos en las tareas del hogar.

Sistema familiar. Si bien las relaciones entre el *clima familiar* y el grado de participación de los hijos en las tareas del hogar son bajas se puede afirmar que cuando aumenta el grado de participación de los hijos en las tareas del hogar tiende a aumentar la cohesión, la expresividad y la organización percibida por los hijos en el ambiente familiar y estas relaciones aumentan con la edad de los hijos.

Cuando los hijos mantienen que la colaboración en la familia es una realidad en mi hogar tienden a percibir mayor grado de cohesión y de organización en su ambiente familiar. Y los hijos que mantienen que este tema es un foco constante de discusión en mi hogar perciben menor nivel de cohesión y de organización y mayor de conflicto.

La relación entre la percepción de los hijos de las *prácticas educativas de los padres* y el grado de participación de los hijos en las tareas domésticas es escasa. Según aumenta la edad de los hijos se aprecia cierta relación entre el grado de participación de los hijos y el grado en que perciben apoyo por parte de sus padres en sus relaciones. Los hijos perciben más grado de apoyo en sus relaciones cuando mantienen que la colaboración en las tareas es una realidad en su hogar y que es importante su propia participación y menor cuando consideran que es un foco constante de discusión.

Actitud igualitaria ante el rol sexual. Se aprecia una relación moderada y positiva entre la *actitud igualitaria ante el rol sexual* y el grado de participación de los hijos en las tareas del hogar.

TABLA Nº 12
CORRELACIÓN ENTRE EL GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LOS HIJOS MAYORES Y PEQUEÑOS EN LAS TAREAS DEL HOGAR Y LA ACTITUD IGUALITARIA ANTE EL ROL SEXUAL. (NHMY= 484)

	Actitud igualitaria ante el rol sexual	
	Mayores	Pequeños
TAREAS "MIAS"	0.23**	0.04**
TAREAS POR OTROS	0.15**	0.10**
TAREAS ACCESORIAS	0.16**	0.18**
TAREAS FUNDAMENTALES	0.32**	0.24**
INDICE TOTAL DE PARTICIPACION	0.32**	0.24**
HORAS SEMANALES TRABAJO HOGAR	0.24**	

Las vinculaciones entre la participación de los hijos en las tareas del hogar y los procesos de socialización de los hijos

Dimensión conductual. Se aprecia una relación positiva y moderada entre el nivel de desarrollo personal de los hijos mayores y su grado de participación en las tareas del hogar. Concretamente entre el grado de responsabilidad y ajuste familiar escolar y social adquirido por los hijos y el índice total de participación así como con el número de horas semanales dedicadas al trabajo del hogar. Las relaciones obtenidas en la muestra de hijos medianos y pequeños son irrelevantes.

TABLA 13
CORRELACIÓN ENTRE EL GRADO DE PARTICIPACIÓN EN LAS TAREAS DEL HOGAR Y LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN LOS HIJOS MAYORES (NHMY= 484)

	Procesos de socialización		
	Responsabilidad	Ajuste	Independencia
TAREAS "MIAS"	0.24**	0.13*	- 0.01
TAREAS POR OTROS	0.20**	0.16**	- 0.08
TAREAS ACCESORIAS	0.10*	0.04	- 0.03
TAREAS FUNDAMENTALES	0.20**	0.10*	- 0.09
INDICE TOTAL DE PARTICIPACION	0.23**	0.12*	- 0.07
HORAS SEMANALES TRABAJO HOGAR	0.20**	0.13**	- 0.05

Dimensión cognitivo-emocional. Los hijos mayores y medianos que comparten las ideas de que la colaboración en las tareas del hogar entre los miembros de la familia *es una realidad en su hogar* presenta un mayor grado de responsabilidad y de ajuste social que el grupo de hijos que no la comparten. Por el contrario, cuando creen que el tema de la colaboración en las tareas del hogar *es un foco constante de discusión en mi hogar* tienden a presentar menor grado de responsabilidad y ajuste social..

CONCLUSIONES

La naturaleza de la participación de los hijos en las tareas del hogar

La participación de los hijos en el trabajo familiar, tanto la frecuencia de realización en las tareas del hogar como el número de horas semanales que invierten en ellas, aumenta con la edad. De las tareas consideradas en la investigación en las que más participan los hijos son *recoger el propio cuarto, poner la mesa y hacerse la cama* y en las que no suelen participar son *llevar las cuentas de la casa, planchar, lavar la ropa y coser*.

Por otra parte, a medida que aumenta su edad, también aumenta la participación en todos los tipos de tareas a excepción, a nuestro entender curiosamente, de las tareas que se realizan *por otros* (por ejemplo, recoger las cosas que otro ha utilizado, hacer la cama de otros etc..) cuya regularidad tiende a disminuir con la edad. Esta conclusión complementa la afirmación de Goodnow (1996b) sobre que una de las primeras reglas que aprenden los niños sobre el trabajo es el patrón de «*cada uno lo suyo*» hasta el punto de que las tareas que más les costaría realizar son las más altruistas sin olvidar que su participación en el resto de las tareas progresivamente es más activa.

Del estudio de las creencias y sentimientos de los hijos sobre la participación en el trabajo familiar se desprende que una gran mayoría creen que la participación en las tareas domésticas *es un trabajo a repartir entre todos, una ayuda necesaria, no un trabajo* y que *el futuro es impensable sin ella*. Sin embargo, según aumenta la edad de los hijos se observan diversas modificaciones en estas creencias. Concretamente a medida que aumenta

la edad se produce un desvanecimiento de la creencia de que la colaboración *es una realidad en su hogar* y tiende a aumentar la constatación de que *es un foco de discusión*.

Las razones que en mayor grado atribuyen los hijos para explicar por qué las mujeres suelen realizar más tareas domésticas son, en primer lugar, que *quieren que la casa esté a su gusto*, seguido de que *si no, la casa no funciona* y que *las han aprendido*.

Por su parte, en los hijos se constatan claras diferencias en cuanto a la valoración que realizan de la participación de los miembros de la familia en las tareas del hogar. Los hijos mayores perciben que la participación de los padres-hombres es insuficiente y sin embargo la contribución las madres es excesiva.

No obstante, es alentador que todos los hijos, a cualquier edad, reconocen la importancia de su propia contribución a las tareas del hogar.

Las fuentes de influencia en la participación de los hijos en las tareas del hogar

Educativo-laborales

El nivel educativo de la pareja se constituye en una de las fuentes de influencia del grado de participación de los hijos en las tareas. Según aumenta el nivel de estudios disminuye el grado de participación de los hijos. Conviene recordar que en otro trabajo (Maganto, Bartau, Etxeberría, 1999) encontramos que según aumenta el nivel educativo de la pareja, disminuye la participación de las madres incrementándose la de los padres-hombres en el trabajo familiar. Estos resultados permiten concluir que la distribución de roles y tareas entre los miembros de la familia difiere en función del nivel educativo.

Estructurales

Podemos extraer dos importantes conclusiones respecto a la influencia de las variables estructurales *sexo* y *edad de los hijos* en su participación en las tareas del hogar. Por una parte, la participación de las hijas es superior a la de los hijos en las tres edades consideradas y estas diferencias en función del sexo aumentan con la edad.

Por otra, a medida que aumenta la edad de los hijos aumenta el grado de participación en las tareas del hogar y el número de horas semanales que dedican. Además, a medida que los hijos crecen aumenta la creencia de que la colaboración de los miembros de la familia en las tareas *es un tema de discusión* y disminuye la creencia de que *es una realidad en mi hogar*. Asimismo, cuanto mayor es la edad de los hijos, realizan una valoración más negativa de la participación del padre y de su propia participación en las tareas del hogar y consideran que la participación de la madre es excesiva.

Sistema familiar

Existe una relación directa entre el grado de participación de los hijos en las tareas del hogar y la *cohesión*, la *expresividad* y la *organización* percibida por los hijos en el clima familiar y que la intensidad de estas relaciones aumenta con la edad de los hijos.

Asimismo, los hijos que perciben un mayor grado de apoyo en las relaciones con sus padres consideran que la colaboración en las tareas *es una realidad en su hogar* y que es importante su propia participación. Sin embargo, aquellos que perciben menor apoyo consideran que *es un foco constante de discusión*.

Estos resultados confirman la relación interdependiente que se establece entre la implicación en el trabajo y las relaciones familiares. Se genera una relación circular en la cual se puede tanto mejorar las relaciones familiares a través de fomentar la participación de los miembros de la familia en el trabajo familiar, como incrementar la participación en el trabajo a través del establecimiento de unas relaciones familiares positivas. Esta conclusión tiene importantes implicaciones para la intervención educativa dirigida a las familias para fomentar la corresponsabilidad familiar. Los programas de intervención deberían centrarse tanto en incrementar la participación de los hijos en el trabajo como en mejorar la calidad de las relaciones padres-hijos.

Actitud igualitaria ante el rol sexual

Existe una estrecha relación entre la actitud igualitaria de los hijos ante el rol sexual y su grado de participación en el trabajo familiar. Aquellos que creen que es importante su propia participación y que comparten la idea de que *el trabajo se ha de repartir entre todos* mantienen una actitud más igualitaria. Los que creen que el trabajo *es un foco constante de discusión en su hogar* desarrollan una actitud menos igualitaria.

La relevancia de esta conclusión es que desde la familia se podría mejorar la actitud igualitaria ante el rol sexual estimulando la participación de los hijos en el trabajo familiar. En la medida en que los padres y la madres se esfuercen en implicar a sus hijos en el trabajo estarán contribuyendo al desarrollo de esta actitud en el presente y para un futuro.

La vinculación entre la participación de los hijos en el trabajo familiar y los procesos de socialización de los hijos

A medida que aumenta el grado de participación de los hijos en las tareas y cuando comparten la idea de que la colaboración en la familia *es una realidad en su hogar*, son más capaces de actuar como personas responsables, serias, cumplidoras de sus deberes, obligaciones y trabajo.

Desde el punto de vista educativo, el fomentar la implicación de los hijos en las tareas domésticas es un área especialmente cercana y cotidiana de aprendizaje de la *responsabilidad* y de un valor tan relevante como *el compartir* para mejorar la calidad no sólo del propio trabajo familiar sino, especialmente, de las relaciones familiares. Lo más relevante de esta conclusión creemos que es la utilidad de considerar el trabajo familiar como un área a trabajar dentro del proceso de socialización de los hijos en la familia.

Los beneficios de la participación de los hijos en el trabajo familiar

La participación de los hijos en el trabajo familiar tiene consecuencias positivas tanto para el funcionamiento general de la familia como para su propio desarrollo. Los principales beneficios en este sentido podrían ser los siguientes:

1. Los hijos contribuyen a la realización del trabajo familiar participando en las tareas adecuadas para su edad. Esta contribución posibilita, por un lado, descargar a los padres/madres de determinadas tareas, y, por otro, poner las condiciones para que los hijos aprendan a realizar diversas tareas del hogar que les serán de utilidad en su futuro.
2. Los hijos aprenden y desarrollan habilidades y competencias para su propio desarrollo personal y social en las siguientes áreas:

a) Responsabilidad

La participación de los hijos las tareas del hogar contribuye al aprendizaje de la responsabilidad. ¿Qué significa ser responsable? Significa asumir determinadas acciones como propias y, por lo tanto, asumir las consecuencias (positivas o negativas) que se deriven de esas acciones. Un primer elemento importante del aprendizaje de la responsabilidad es determinar qué cosas o personas son de nuestra responsabilidad. Necesitamos cosas con las que poder experimentar nuestra responsabilidad. Las tareas del hogar son excelentes elementos para ejercitarla.

b) Cooperación

El trabajo del hogar requiere de la colaboración de todos los miembros de la familia. Al realizar las tareas los hijos aprenden las ventajas y las dificultades del trabajo en equipo. Y los principios importantes que gobiernan el trabajo como, por ejemplo, que para conseguir un objetivo común los miembros de la familia tienen que negociar qué tareas realizará cada uno, coordinar sus esfuerzos y acciones, compartir sus recompensas y aprender a controlar sus frustraciones. En última instancia, aprenden a cooperar por un bien común.

c) Respeto por los demás

Los hijos aprenden que en la familia nadie tiene privilegios especiales. Todos tienen que colaborar en la medida de sus posibilidades para que ningún miembro de la familia se sienta sobrecargado de trabajo. No hay cenicientas. Todos manifiestan su respeto a los demás cumpliendo con su parte del compromiso.

d) Respeto por las posesiones

Diversas tareas del hogar como limpiar, lavar, recoger u ordenar cumplen la finalidad de preservar el mantenimiento de las posesiones de la familia. Los hijos aprenden a cuidar las cosas de la casa y, lo que es más importante, a valorarlas.

e) Esfuerzo y voluntad de trabajo

Los hijos también aprenden que la realización de un trabajo, a diferencia de otro tipo de actividades como las de ocio, implica un esfuerzo. La implicación de los hijos en

las tareas del hogar constituye una oportunidad para que practiquen con el trabajo y vayan forjando gradualmente su voluntad y dedicación.

f) *Confianza en sí mismo*

Una de las necesidades básicas de los seres humanos es sentir que pertenecemos a un grupo. El sentimiento de pertenencia lo desarrollamos en la medida en que nos sentimos parte y somos reconocidos por el grupo. El realizar los trabajos y las actividades que son necesarias para el funcionamiento del grupo da cuenta de la utilidad de nuestra contribución. El niño necesita sentir que es una persona que merece la pena, valiosa y útil para el grupo, su familia. El proporcionar a los hijos tareas sencillas del hogar para que colaboren como uno más de la familia alimenta el sentimiento de pertenencia a la familia. El niño siente que se ha contado con él, que se le considera importante y capaz de contribuir para ayudar a su familia.

Además, independientemente de cómo realice la tarea, brinda la oportunidad para que el adulto reconozca la contribución del niño fomentando su confianza en sí mismo. De hecho, no basta con decir a los hijos que realmente son valiosos y útiles sino que es requisito indispensable que lo comprueben por sí mismos a través de su propia experiencia.

Las aportaciones y beneficios anteriormente presentados nos llevan a concluir que la intervención educativa para fomentar la participación de los hijos en el trabajo familiar es un reto para la escuela, la familia y la sociedad. Este planteamiento nos impulsó a avanzar un poco más y proyectar, como consecuencia del estudio realizado, el diseño de un programa de intervención familiar (Maganto, Bartau y Etxeberría, 1999) que contribuyera a la incorporación y fortalecimiento de las actividades referidas al trabajo familiar y que incidiera en la mejora de la calidad de vida en la familia. En la actualidad, nuestro equipo de investigación trabaja en su desarrollo y evaluación. Confiamos en que sea una estrategia o instrumento válido para contribuir a fomentar la igualdad de oportunidades entre el hombre y la mujer en un futuro.

Nota: Esta investigación ha sido financiada por el Ministerio Español de Trabajo y Asuntos Sociales (Instituto de la Mujer).

BIBLIOGRAFÍA

- Aldous, J. (Ed.) (1982). *Two paychecks: Life in dual-earner families*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Bair, S.L. y Lichter, D.T. (1991). Measuring the division of household labor. *Journal of Marriage and the Family*, 54 (570-581).
- Barnett, R.C. y Baruch, G.K. (1988). Correlates of fathers' participation in family work. En P. Bronstein y C.P. Cowan (Eds.), *Fatherhood today: Men's changing role in the family* (66-78). New York: John Wiley.
- Beavers, W.R. (1982). Healthy, midrange and severely dysfunctional families. En F. Walsh (Ed.), *Normal family processes* (3-42). New York: Guildford.
- Beavers, W.R. y Hampson, R.B. (1990). *Successful families: Assessment and intervention*. New York: Norton (Traducción(1995): *Familias exitosas. Evaluación, tratamiento e intervención*. Barcelona: Paidós).

- Beavers, W.R. y Hampson, R.B. (1993). Measuring family competence: The Beavers systems model. En F. Walsh (Ed.), *Normal family processes* (2ª Ed.) (73-103). New York: Guildford.
- Blair S.L. y Johnson, M.P. (1992). Wives' perceptions of the fairness of the division of household labor: The intersection of housework and ideology. *Journal of Marriage and the Family*, 54 (570-581).
- Carrasco, M.J. (1996). *Cuestionario de aserción en la pareja*. Madrid: TEA.
- Cashmore, J. y Goodnow, J. (1985). Parent-child agreement on attributional beliefs. *International Journal of Behavioral Development*, 9, 191-204.
- Eckenrode, J. y Gore, S. (Eds.) (1990). *Stress between work and family*. New York: Plenum Press.
- Emakunde/Instituto Vasco de la Mujer (1991). *Informe sobre la situación de las mujeres en Euskadi*. Gobierno Vasco, Vitoria-Gasteiz.
- Emakunde/Instituto Vasco de la Mujer (1992). *Las mujeres en la comunidad autónoma de Euskadi*. Gobierno Vasco, Vitoria-Gasteiz.
- Emakunde/Instituto Vasco de la Mujer (1995). *Jornadas sobre Género y Valores*. Gobierno Vasco, Vitoria-Gasteiz.
- Emakunde/Instituto Vasco de la Mujer (1995). *Transformaciones en el papel social de las mujeres. Análisis cualitativo en Euskadi*. Gobierno Vasco, Vitoria-Gasteiz.
- Emakunde/Instituto Vasco de la Mujer (1996). *II plan de acción positiva para las mujeres en la comunidad autónoma de Euskadi*. Gobierno Vasco, Vitoria-Gasteiz.
- Epstein, N.B., Bishop, D.S. Y Baldwin, L.M. (1982). McMaster model of family functioning: A view of the normal family. En F. Walsh (Ed.), *Normal family processes* (115-141). New York: Guildford.
- Fernandez Seara, J.L., Seisdedos, N. y Nielgo, M. (1998). *Cuestionario de personalidad situacional*. Madrid: TEA.
- Fernandez, (Coord.) (1996). *Varones y mujeres*. Pirámide, Madrid.
- García, F. y Otros (1994). Escala de socialización familiar SOC. En G.Musitu y P. Allat, *Psicosociología de la Familia* (295-320). Valencia: Albatros.
- Goodnow, J.J. (1988). Childrens household work: its nature and functions. *Psychological Bulletin*, 103 (1), 5-26.
- Goodnow, J.J. and Delaney, S. (1989). Children's household work: task, styles of assignment, and links to family relationships. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 10, 209-226.
- Goodnow, J.J. and Warton, P.(1991). The social bases of social cognition: interactions about work and their implications. *Merrill-Palmer Quarterly*, 37 (1), 27-58.
- Goodnow, J.J. and Warton, P.M. (1992). Understanding responsibility: adolescents' views of delegation and follow-through within the family. *Social Development*, 1 (2), 89-106.
- Goodnow, J.J. (1996). Contribuciones a la familia: las ideas de padres e hijos sobre las tareas domésticas. *Infancia y Aprendizaje*, 73, 19-33.
- Goodnow, J.J., Bowes, J.M., Warton, P.M., Dawes, L.J. and Taylor, A.J. (1991). Would you ask someone else to do this task?. Parents' and children's ideas about household work requests. *Developmental Psychology*, 27 (5), 817-828.

- Herrero, J., Musitu, G. y Lila, M.S. (1994). Trabajo y bienestar en el ama de casa. En Musitu, G. y Allatt, P., *Psicosociología de la familia*. (pp. 205-224). Valencia: Albatros.
- Hoschschild, A. (1989). *The second shift*. New York: Viking.
- Kelly, R.F. y Voydanoff, P. (1985). Work/family role strain among employed parents. *Family Relations*, 34 (367-374).
- King, L.A. y King, D.W. (1993). *Sex role egalitarianism scale*. Sigma Assesment Systems, Inc.: MI.
- Larrosa, S.L. (1996). Entrevista a Jacqueline Goodnow. *Infancia y Aprendizaje*, 73, 3-17.
- Maganto, J. Bartau, I. y Etxeberria, J. (1999). La corresponsabilidad de padres madres e hijos en las tareas domésticas: un programa de coeducación en la comunidad. Informe realizado para el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de la Mujer, Madrid.
- Martinez Quintana, V. (1992). Mujer, trabajo y maternidad. Problemas y alternativas de las madres que trabajan. *Revista española de investigaciones sociológicas*, 60, 191-193.
- Menaghan, E.G. y Parcel, T.L. (1991). Parental employment and family life: Research in the 1980s. En A. Booth (Ed.), *Contemporary families: Looking forward, looking back* (361-380). Minneapolis, MN: National Council on Family Relations.
- Menaghan, E.G. y Parcel, T.L. (1991). Determining children's home environments: the impact of maternal characteristics and current occupational and family conditions. *Journal of Marriage and the Family*, 53 (May 1991), 417-431.
- Moos, R.H., Moos, B.S. y Trickett, E.J. (1984). *Escalas de clima social: Familia, trabajo, instituciones penitenciarias y centro escolar*. Madrid: TEA.
- Piotrkowski, C.S. y Hughes, D. (1993). Dual-erner families in context: Managinig family and work systems. En F. Walsh (Ed.), *Normal family processes* (2^o Ed.) (185-207). New York: Guildford.
- Piotrkowski, C.S., Rapoport, R. y Rapoport, R. (1987). Families and work. En M. B. Sussman S.K. Steinmetz (Eds.), *Handbook of marriage and the family* (251-283). New York: Plenum.
- Pleck, J.H. (1985). *Working wives/working husbands*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Pleck, J.H. y Staines, G.L. (1985). Work schedules and family life in two-earner couples. *Journal of Family Issues*, 6 (81-82).
- Schwartz, M.A. y Scott, M.B. (1994). *Marriages and families: Diversity and change*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Thomson, L. y Walker, A.J. (1991): Gender in families: Women and men in marriage, work and parenthood. En A. Booth (Ed.), *Contemporary families: Looking forward, looking back* (275-296). Minneapolis, MN: National Council on Family Relations.
- Varios (1987). *La investigación en España sobre mujer y educación*. Instituto de la Mujer, Ministerio de Cultura. Madrid.
- Vosler, N.R. (1996). *New approaches to family practice: confronting economic stress*. London: Sage.
- Voydanoff, P. (1987). *Work and family life*. Newbury Park, CA; Sage.
- Voydanoff, P. (1988). Work and family: A review and expanded conceptualization. En E.B. Goldsmith (Ed.), *Work and Family: Theory, research and applications* (1-22). Corte Madera, Ca: Select Press.

- Voydanoff, P. (1991). Economic distress and family relations: A review of the eighties. En A. Booth (Ed.), *Contemporary families: Looking forward, looking back* (429-445). Minneapolis, MN: National Council on Family Relations.
- Walsh, F. (1982). Conceptualizations of normal family functioning. En F. Walsh (Ed.), *Normal family processes* (3-42). New York: Guildford.
- Warton, P.M. y Goodnow, J.J. (1991). «The nature of responsibility: children's understanding of «Your Job»». *Child Development*, 62, 156-165.

Fecha de recepción: 18 de julio de 2001.

Fecha de aceptación: 12 de septiembre de 2002.