

GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso 2017-2018

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO METODOLOGÍA PARA DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES DEL ALUMNADO CON SÍNDROME DE ASPERGER

Autora: Laura Moreno Iribarren

Directora: Ainara Romero Andonegui

En Leioa, a 30 de Mayo de 2018

ÍNDICE

1. Introducción.....	4
2. Fundamentación teórica.....	5
2.1. Inclusión y aprendizaje cooperativo	5
2.2. El concepto de aprendizaje cooperativo	6
2.3. Características del aprendizaje cooperativo	7
2.4. Técnicas metodológicas del aprendizaje cooperativo	8
2.5. El síndrome de asperger	10
2.6. Beneficios del aprendizaje cooperativo para este tipo de alumnado	11
3. Diseño y planificación de la experiencia.....	13
3.1. Contexto de aplicación	13
3.2. Necesidades del alumno con síndrome de asperger	13
3.3. Objetivos del trabajo.....	14
3.4. Procedimiento.....	15
3.5. Herramienta de recogida de datos y procedimientos de análisis	15
4. Implementación de la experiencia.....	17
5. Resultados de la evaluación de la experiencia.	19
6. Conclusiones.....	24
7. Bibliografía.....	25

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO METODOLOGÍA PARA DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES DEL ALUMNADO CON SÍNDROME DE ASPERGER

Laura Moreno Iribarren
UPV/EHU

El presente trabajo de fin de grado tiene el objetivo de analizar la eficacia de la metodología del aprendizaje cooperativo para, a través de ella, dar respuesta a las necesidades del alumnado con Síndrome de Asperger. Posteriormente, se mide la eficacia de dicha metodología, a través de un cuestionario de autoevaluación, un cuestionario de análisis de las habilidades sociales del alumno y por una rúbrica de evaluación. Los resultados indican que el alumno mejora en el desarrollo de habilidades sociales y en su inclusión en el aula y que la metodología utilizada es eficaz.

Aprendizaje Cooperativo, educación inclusiva, Síndrome de Asperger y necesidades educativas especiales

Gradu Amaierako Lan honen helburu nagusia Ikasketa Kooperatibo izeneko metodologiaren eraginkortasuna aztertzea da, horren bitartez, Asperger Sindromea daukan ikasleriaren premiei erantzuteko. Jarraian, metodologia horren eraginkortasuna neurtzen da, autoebaluazio galdetegi bat, ikaslearen gaitasun sozialak analizatzen dituen beste galdetegi bat nahiz ebaluazio errubrika bat erabiliz. Lortutako emaitzek ikasleak gaitasun sozialen garapenean eta talde klasean adierazten duen inklusio mailan hobetzen duela baieztatzen dute, baita erabilitako metodologia egokia dela haren behar zehatzei erantzuteko ere.

Ikasketa Kooperatiboa, hezkuntza inklusiboa, Asperger Sindromea eta hezkuntza-behar bereziak

The following senior research aims to analyze the effectiveness and success achieved by the Cooperative Learning methodology in order to provide a response to those students dealing with the Asperger Syndrome. Along this research, the effectiveness of the methodology is measured by an auto evaluative questionnaire, a survey regarding the social abilities of the student, and an assesment rubric. The results show how the students' social abilities are developed by the methodology mentioned before, as well as its capacity to adapt to the classroom. All of these results prove that the methodology is able to provide the needed response for these students.

Cooperative Learning, inclusive education, Asperger Syndrome and special educational needs

1. Introducción

Hoy en día la realidad que hay en los centros es muy diferente a la que podíamos encontrar en el pasado. En la actualidad, los niños y niñas en nuestras aulas tienen una diversidad social, cultural y cognitiva que antes no se daba, por lo tanto, la educación debería estar basada en esta nueva realidad educativa. El Aprendizaje Cooperativo es una alternativa metodológica eficaz para dar respuesta a estas nuevas necesidades que se encuentran en las aulas.

Además, cómo dijo Aristóteles: “Las cosas que debemos aprender para poder hacerlas, las aprendemos haciéndolas” (Johnson, Johnson y Holubec, 1999, p.10) por lo que cada uno de nuestros estudiantes debería aprender a respetar y aceptar estas diferencias teniendo que hacerlo con sus propios compañeros/as en las aulas. Entre ese alumnado con necesidades educativas diferentes encontramos a los niños y niñas con Síndrome de Asperger. Tal y como indica la Confederación Asperger España (s.f.), este síndrome es un trastorno muy habitual que lo sufren de 3 a 5 niños por cada 1.000 nacidos. Por lo tanto, cada vez podemos encontrar más casos en las aulas y debemos conocer cuáles son sus dificultades y las necesidades que presentan, para poder atender a ellas adecuadamente.

A través de este trabajo se pretende dar una respuesta inclusiva a un niño con Síndrome de Asperger y para ello se desarrolla una experiencia innovadora centrada en el Aprendizaje Cooperativo. Asimismo, se quiere conseguir que el alumno en cuestión mejore sus habilidades sociales con el resto de sus compañeros/as de aula, ya que es la principal necesidad que posee.

Para llevar a cabo este trabajo se presenta una fundamentación teórica en la que se profundiza sobre la metodología del aprendizaje cooperativo y los beneficios que tiene en la inclusión del alumnado con Síndrome de Asperger y en el desarrollo de las habilidades sociales. A continuación, se describe la metodología llevada a cabo para medir la eficacia del aprendizaje cooperativo en la mejora de las habilidades sociales y la inclusión del niño con Síndrome de Asperger. Finalmente, se exponen los resultados obtenidos de esta experiencia y se elaboran las conclusiones finales.

2. Fundamentación teórica

A través de esta fundamentación teórica se pretende aclarar el concepto de Aprendizaje Cooperativo y comentar qué puede aportar esta metodología a los alumnos/as con Síndrome de Asperger. Por ello, la primera parte de este apartado se centra en definir el Aprendizaje Cooperativo y su influencia para favorecer la inclusión en el aula. La segunda parte, se centra en describir el Síndrome Asperger, sus características y los beneficios que encuentran para este tipo de alumnado en la metodología Aprendizaje Cooperativo.

2.1. Inclusión y aprendizaje cooperativo

Según la UNESCO (2005), la educación inclusiva se define como un modelo que da respuesta a la diversidad y a las necesidades educativas que pueda llegar a tener cualquier alumno/a, especialmente aquellos en riesgo de exclusión. Para ello, propone una participación por parte de todos los miembros de la comunidad educativa tanto en el aprendizaje del alumnado dentro del centro escolar como la inclusión del mismo en la sociedad. Además, tal y como afirma Casanova (2011), la escuela es el medio fundamental para la socialización, por lo que solo se puede llegar a tener una cohesión social si todos los miembros de ésta pueden acceder a una educación de calidad con igualdad de oportunidades. De esta manera, los alumnos/as conocerán sus diferencias y las respetarán, es decir, se tratarán con igualdad entre ellos y valorarán la diversidad como una característica positiva de la cual se puede aprender.

En palabras de esta autora, “Hay que pasar al entendimiento de que cada estudiante es diferente al otro, siempre, aunque no sea de otra cultura o no tenga discapacidad alguna. Siempre los alumnos y alumnas presentan diferencias entre ellos” (Casanova, 2011, p. 52). Para llegar a conseguir que este pensamiento se dé, sobre todo en el ámbito educativo, los procesos de enseñanza también deben cambiar de una metodología tradicional generalizada en un prototipo de alumnado a una metodología que pueda atender a esta diversidad (Casanova, 2011). Aunque no es una tarea fácil, la estructura del Aprendizaje Cooperativo da pie a que los alumnos/as interactúen entre ellos, por lo tanto, fomenta el aprendizaje a través de grupos heterogéneos de manera que a su vez aprendan de sus iguales (Pujolàs, 2012).

Porque tal y como afirma Pujolàs (2008), “Las escuelas con una orientación inclusiva que conlleva una estructuración cooperativa del aprendizaje representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad inclusiva y lograr la educación para todos.” (p.15)

2.2. El concepto de Aprendizaje Cooperativo

Johnson, Johnson y Holubec (1999) subrayan que el aprendizaje en este tipo de metodología es un proceso en el que el estudiante es el principal componente, ya que, sin la participación activa del alumnado, éste no se podría dar. Además, argumentan que éstos adquieren este aprendizaje de una forma más fácil si existe una cooperación con sus compañeros/as, es decir, si se comprometen a alcanzar un objetivo común y lo logran de manera conjunta. Según Ferreiro y Calderón (2006), aparte de facilitar su proceso de aprendizaje promueve la igualdad de oportunidades, desarrollando a su vez distintos valores que favorecen su construcción como personas, como por ejemplo; el respeto, la solidaridad, la tolerancias, entre otros.

Dentro de este Aprendizaje Cooperativo existen tres tipos de grupos. En primer lugar, los **grupos formales**, en los que su duración va desde una hora hasta varias semanas lectivas y se puede trabajar en cualquier materia y con cualquier contenido. En este tipo de grupos el docente se encarga de la toma de decisiones, elaboración de los objetivos y la explicación de la actividad. En segundo lugar, se encuentran los **grupos informales**, en los que la duración de estos grupos suele ser menor que el anterior; va desde algunos minutos hasta una hora de clase. El docente puede utilizar estos grupos de trabajo tanto en una clase magistral como en una película. Por último, se encuentran los **grupos de base cooperativos**; este tipo de grupos se llevan a cabo durante un periodo de por lo menos un año, y se mantienen los miembros de los grupos durante todo el año. Por lo tanto, permite que el alumnado se conozca mejor, lo cual aumenta su motivación tanto para asistir a clase como para realizar las actividades y aprender (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

Para la creación de cualquiera de estos grupos de trabajo cooperativos es necesario seguir una serie de facetas de actuación. La primera faceta es la de formación-orientación donde los alumnos/as de cada grupo empiezan a conocerse entre ellos y a conocer al profesor o profesora del aula, esto es, comienzan a crear relaciones entre ellos y empieza a desarrollarse la confianza de grupo. En segundo lugar, se crean las normas de grupo y convivencia. En esta fase es dónde el profesor es el responsable de facilitar ayuda a los grupos para la organización de los mismos. El tercer paso es el rendimiento del grupo, normalmente en esta etapa los grupos comienzan a crear un clima de trabajo cooperativo y se empiezan a ver resultados positivos. La última etapa es la de finalización y evaluación, en esta etapa se analizan los logros que se han

conseguido y se examinan los objetivos que se han alcanzado. En esta etapa el profesor proporcionará a los equipos un feedback positivo y les empujará a expresar sus sentimientos a través de alguna rúbrica o actividad (Más, Torrego y Negro, 2012).

De todas formas, tal y como explican Johnson, Johnson y Holubec (1999) el rol principal del profesor/a durante todo el proceso de aprendizaje es supervisar la interacción entre el alumnado y su progreso. Esta supervisión está compuesta por 4 etapas:

- Elegir las formas de observación que se van a utilizar.
- Observar la interacción entre los grupos cooperativos.
- Intervenir solo cuando sea necesario para mejorar la tarea.
- Los propios alumnos también deben autoevaluarse

2.3. Características del Aprendizaje Cooperativo

El objetivo principal del Aprendizaje Cooperativo es enriquecer el desarrollo humano de cada estudiante, lo cual se crea factible cuando aprenden contenidos específicos de alguna materia, habilidades y actitudes sociales y cuando se comunican con sus compañeros/as a través de actividades basadas en este tipo de metodología (Ferreiro y Calderón, 2006).

Para que este Aprendizaje Cooperativo se dé de manera eficaz existen cinco características que indispensablemente tienen que estar presentes en el proceso. Por un lado, la interdependencia positiva, es decir, la percepción que tienen los alumnos y alumnas de la vinculación que existen entre ellos, son conscientes que ninguno puede llegar a adquirir un aprendizaje eficaz si todos los de su grupo no lo han conseguido y que además de eso aprender unos de otro les beneficia. La mejor manera para poder conservar esta interdependencia positiva es reforzando sus logros de manera grupal reconociéndoles como un grupo unido. Asimismo, sin esta característica el Aprendizaje Cooperativo no se podría llevar a cabo (Echeita,2012).

Por otro lado, Johnson, Johnson y Holubec (1999) argumentan que también existe una responsabilidad tanto individual como grupal. Los estudiantes deben ser conscientes del compromiso que tienen en alcanzar sus objetivos y tareas, además de esto deben ser capaces de evaluarse tanto como grupo como individualmente. Para fomentar esta responsabilidad Más, Negro y Torrego (2012) explican que el docente debe asignar un rol a cada integrante, y alguno de los roles básicos que definen son: supervisor del ruido

y el volumen de voz, secretario, portavoz, encargado de supervisar la redacción y mediador.

En tercer lugar, tal y como explican Johnson, Johnson y Holubec (1999) se encuentra la interacción estimuladora, esto es, el alumnado aprende unos de otros por lo tanto cada uno de ellos es responsable de promover ese aprendizaje.

La siguiente característica son las prácticas interpersonales y grupales, el docente deberá encargarse de enseñar cómo trabajar en grupo y tomar decisiones, es decir, en general, deberá enseñarles cómo se debe llevar el funcionamiento de un grupo cooperativo. Para ello Más, Negro y Torrego (2012) proponen establecer unas normas de grupo al principio de la formación de los mismos, de esta manera evitan conflictos y se aseguran que el funcionamiento del equipo sea bueno.

La última característica que hay que tener en cuenta en esta metodología es la evaluación grupal, tal y como se ha mencionado anteriormente es muy importante que los alumnos se evalúen a ellos mismos y al grupo en sí. Los miembros del grupo deberán analizar detalladamente los resultados y sus métodos de trabajo, de manera que se pueda mejorar para la próxima tarea.

Por otro lado, otra de las características representativas del Aprendizaje Cooperativo que mencionan Johnson, Johnson y Holubec (1999) es la formación de los grupos heterogéneos. Estos autores argumentan que no existe una cifra exacta de alumnos/as por grupo, ésta variará en función de la actividad que se pretenda realizar, de la edad de los alumnos, sus capacidades y el tiempo disponible.

2.4. Técnicas metodológicas del Aprendizaje Cooperativo

Los métodos basados en un Aprendizaje Cooperativo están divididos en tres tipos; por un lado, las estructuras cooperativas básicas, por otro lado, las estructuras cooperativas específicas y, por último, las estructuras cooperativas derivadas.

Las **estructuras cooperativas básicas** son aquellas que se pueden utilizar en cualquier momento de la unidad didáctica (Pujolàs y Lago,2011). Algunas de ellas son:

- Lápices al centro

En esta estructura tal y como explican Pujolàs y Lago (2011) es muy difícil que solo participe una persona, puesto que todos deben intervenir. La actividad consiste en entregar una hoja a cada grupo con el número de actividades equivalente al número de participantes del grupo. De esta manera, cada componente será encargado de leer un ejercicio. Antes de realizarlo deben dejar todos los lápices en el centro para dialogar,

porque deben consensuar la respuesta que van a dar, es decir, todos los miembros del grupo tienen que estar de acuerdo. Realizando este tipo de actividades se asegura la participación equitativa y también la interacción simultánea. Es tipo de tarea se puede llevar a cabo tanto antes de la unidad didáctica para conocer las ideas previas de los alumnos, como al inicio, durante y al final de la misma.

- Folio giratorio

En esta actividad el docente reparte un folio por grupo y asigna una tarea, como puede ser escribir lo que conocen sobre algún tema, una idea principal de algún texto que han leído, una lista de palabras... Comienza a escribir en el folio un componente del grupo y se lo va pasando al resto de compañeros/as para que cada uno haga su aportación hasta que todos los miembros del grupo hayan intervenido. Al final, todo el folio pertenece a todo el grupo, no solo cada uno es responsable de su parte. Por lo tanto, deben de estar atentos cuándo sus compañeros/ as estén escribiendo, ya que si hay algún fallo será responsabilidad del grupo. Esta actividad también se puede utilizar tanto antes de comenzar la unidad didáctica, para conocer lo que sabe el alumnado acerca de ese tema, como durante y al final de la misma (Pujolàs y Lago, 2011).

En cuanto a las **estructuras cooperativas específicas**, éstas son mucho más concretas que las básicas, es decir, no siempre se pueden utilizar en cualquier etapa (Pujolàs y Lago, 2011).

- El rompecabezas (“Jigsaw”)

En esta actividad se divide la clase en grupos heterogéneos de 4 o 5 participantes, cada uno de ellos recibe un fragmento del contenido que se va a trabajar, de manera que cada uno de ellos se prepara ese tema con los materiales que le facilita el profesor o lo que el haya encontrado. En esta técnica el profesor debe crear unos materiales curriculares específicos que será lo que entregué a los alumnos y alumnas. A continuación, se forman “grupos de expertos” con los participantes de los demás grupos que hayan trabajado el mismo tema, ponen en común la información que han recogido y elaboran un esquema. Seguidamente, cada participante vuelve a su grupo de trabajo y explica al resto de sus compañeros/as de grupo la información que él o ella ha preparado.

De esta manera todos los alumnos/as cooperan entre sí y se necesitan unos a otros para llegar al objetivo, dominar el tema (Pujolàs, 2001).

- Mapa conceptual a cuatro bandas

Al final de la unidad didáctica los grupos realizan un mapa conceptual sobre el tema que han trabajado dividiéndose las partes. Cada componente del grupo se encargará de sintetizar su parte y plasmarlo en un mapa conceptual. Después, realizarán una puesta en común, dónde corregirán entre todos los fallos y lo mejorarán. Con esta actividad repasarán lo aprendido a lo largo de toda la unidad didáctica, además de eso el mapa conceptual les servirá de método de estudio para el examen si lo hubiese (Pujolàs,2011).

Por último, se encuentran las **estructuras cooperativas derivas** que son estructuras básicas modificadas por profesores en función de las características concretas de su aula.

- El álbum de cromos

Esta tarea se realiza después de haber tratado un tema en concreto, cada alumno hace un dibujo sobre algo que le haya llamado la atención o sobre lo que más le haya gustado del tema. Seguidamente, lo comenta con los miembros de su grupo, los cuales dan su opinión y si es preciso le ayudan a modificar algo. Por último, el grupo realiza un mural con cada uno de los dibujos que han hecho y se lo exponen al resto de la clase explicando por qué han hecho esos dibujos. Cada alumno/a explica un dibujo que ha hecho otro compañero/a suyo, de esta manera, se verificará si han atendido a la explicación del mismo (Pujolàs y Lago, 2011).

2.5. El síndrome de Asperger

Este trabajo se centra en la inclusión de un alumno con Síndrome de Asperger en el aula. Este síndrome es considerado como la categoría más alta del desarrollo llamado trastorno del espectro autista, es decir, es el síndrome que presenta menos dificultades, por lo menos, en el área cognitiva (Baron-Cohen, 2008). Aunque no suelen presentar dificultades en el desarrollo cognitivo ni físico, sí que tienen ciertos problemas de desarrollo en tres áreas concretas; en las relaciones sociales, en el comportamiento y en la competencia de comunicación.

En cuanto a las dificultades que tienen al establecer relaciones sociales, Martos Pérez et al. (2006) explican que éstas suelen ocurrir por la falta de comprensión tanto de la comunicación no verbal, de las intenciones que tenemos, así como, de las emociones que expresamos. Además, esta área es la que se ve más afectada en el Síndrome de Asperger, por eso deben aprender las conductas de carácter social de una manera específica lo cual ayudará también a su integración en el aula. Por otro lado, en cuanto al área de la comunicación, se ve afectado el tipo de lenguaje que utilizan para

comunicarse, el cual suele ser demasiado correcto para su edad. Toda comunicación lleva implícitamente unas normas sociales del lenguaje y ahí es donde tienen dificultad los alumnos y alumnas con este síndrome. Por último, en cuanto a las complicaciones que tienen en el área del comportamiento, suelen estar caracterizadas por “manías”, temas de interés muy concretos, propensión a coleccionar objetos y en ocasiones actitudes perfeccionistas (Martos Pérez et al. 2006)

Por otra parte, tal y como explica Baron-Cohenn (2008) al no presentar dificultades cognitivas suelen ser capaces de seguir el ritmo de aprendizaje del aula y también consiguen desarrollar un correcto lenguaje, es por eso que normalmente sus dificultades pasan desapercibidas en el aula. Aún así, hay que tener en cuenta cuáles son sus necesidades para poder adaptar los objetivos y las actividades que se realicen en el aula. Además, Martos Pérez et al. (2006) argumentan que es adecuado e incluso ayuda al alumno/a que el profesor explique lo que se va a trabajar al comienzo de la clase, que se tengan en cuenta sus intereses y sobre todo que se le ayude a participar en el aula para que su motivación crezca.

2.6. Beneficios del Aprendizaje Cooperativo para este tipo de alumnado

Tal y como explica Echeita (2012), una de las principales razones por las que se debe implantar esta metodología es por la diversidad que encontramos actualmente en las aulas, sobre todo, en referencia a alumnos con necesidades educativas especiales. Con este tipo de metodología se puede atender a esta diversidad de capacidades cognitivas y motivacionales, ya que es muy importante para ayudar a la inclusión del alumnado, y sobre todo, para el alumnado con Síndrome de Asperger. Es una realidad que el docente no es capaz de atender a tantos estudiantes a la vez, pero a través del Aprendizaje Cooperativo estos alumnos y alumnas se podrán apoyar en sus compañeros/as y aprenderán con más facilidad, porque estarán más motivados y consecuentemente mejorarán sus habilidades sociales. A palabras de los autores, “Con frecuencia, los logros más extraordinarios se deben a la colaboración en grupo, y no a individuos aislados que compiten entre sí o trabajan solos” (Johnson y Johnson, 2014, p.15).

Por otro lado, Johnson, Johnson y Holubec (1999) lo defienden basándose en los resultados que han dado varias investigaciones. A través de éstas han conseguido darse cuenta que el alumnado está mucho más motivado realizando actividades con este tipo de metodología, y como consecuencia dedica más tiempo a las actividades, realizando más esfuerzos para poder lograr su objetivo de manera efectiva. Asimismo, las

relaciones que se crean entre los propios estudiantes son mucho más positivas, aprenden a respetar la diversidad y a ayudarse unos a otros, lo cual beneficia tanto al alumnado con Síndrome de Asperger como al alumnado del aula ordinaria. Este tipo de metodología ayuda positivamente a la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales, ya que promueve la interacción de los compañeros/as siguiendo un nivel de equidad entre ellos, es decir, mejora la calidad de las aulas y de la enseñanza (Negro, Torrego y Zariquiey, 2012).

En el caso de los niños con Síndrome de Asperger, una de las competencias más importantes que deben desarrollar son las sociales, pero resulta difícil aprender estas habilidades si la mayoría del trabajo que hacen en el aula es individual, sin interactuar con sus propios compañeros/as (Pujolàs, 2008). Una de las vías para trabajar esta competencia es el Aprendizaje Cooperativo, ya que cuentan con la oportunidad, y en cierto modo con la “obligación”, de interactuar con sus compañeros/as para llegar a lograr su objetivo. Como cita Pujolàs (2008), “es más difícil que trabajando solos puedan encontrar tantas alternativas posibles, prever tantas consecuencias y, mucho menos, ponerse en el lugar de otros” (p.265).

Finalmente, Echeita (2012) describe otro beneficio de la aplicación de esta metodología: la disposición a ayudar a sus compañeros/as, ya que, si no reciben o dan ayuda seguramente no puedan lograr el objetivo común y por lo tanto, la tarea se quedará sin terminar o mal realizada. Este factor ayuda mucho a este tipo de alumnado, ya que en estas situaciones de Aprendizaje Cooperativo pueden observar que su ayuda y sus aportaciones son necesarias en el grupo, por consiguiente, reconoce su propia competencia en esa materia. De la misma manera, tal y como argumentan Guix y Serra (1997), cuando un alumno o alumna tiene que ayudar a un compañero/a, o tiene que explicarle algo que no entiende, primero debe ordenar sus ideas para tener claro qué es lo que debe explicarle y cómo, sin ser consciente interioriza lo que ha aprendido, lo que a su vez fomenta su proceso de aprendizaje significativo y autonomía.

3. Diseño y planificación de la experiencia

A través de este trabajo se ha querido comprobar si la metodología del Aprendizaje Cooperativo es beneficiosa para dar respuesta a la diversidad, concretamente, a los alumnos/as con Síndrome de Asperger. Para ello, se ha desarrollado una experiencia innovadora desde la cual se pretende mejorar la inclusión del alumnado con Síndrome de Asperger en el aula, y a su vez, ayudarles a mejorar sus habilidades sociales y comunicativas. En primer lugar, se describe el colegio en el que se va a llevar a cabo esta experiencia innovadora. A continuación, se exponen las características de este alumno en concreto junto con las necesidades que presenta. En tercer lugar, se plantean los objetivos que se quieren alcanzar. Seguidamente se explica el procedimiento de la experiencia innovadora. Y por último, se definen las herramientas de análisis que se van a utilizar para comprobar la eficacia de ésta.

3.1. Contexto de aplicación

El centro en el que se ha llevado a cabo esta propuesta ha sido en el que he cursado mis últimas prácticas y dónde se me ha dado la oportunidad de llevar a la práctica mi propuesta. Se ha tomado como referencia la clase de 3 ° de Primaria, en la cual había un alumno con Síndrome de Asperger. La clase está formada por 24 alumnos y alumnas de entre 8-9 años, de los cuales 14 son chicos y 10 son chicas. En general, el alumnado de esta clase es muy participativo y tiene mucha disposición para ayudar a los demás.

La metodología que lleva a cabo este centro es principalmente tradicional, siguiendo el libro de texto y realizando actividades tanto individuales como grupales que se plantean en los libros. Sin embargo, el colegio está llevando a cabo una propuesta de innovación pedagógica para poner en marcha la metodología del Aprendizaje basado en proyectos en sus aulas. Para ello, dedican dos semanas lectivas en las que realizan actividades basadas en esta metodología. Aunque en diversas ocasiones, los estudiantes suelen trabajar en grupo, las actividades que realizan no están basadas en la metodología cooperativa. Así pues, en este trabajo y dado las características y beneficios del Aprendizaje Cooperativo citados en el apartado teórico del trabajo, se ha decidido diseñar e implantar esta propuesta en esta clase, ya que además no conocen esta metodología.

3.2. Necesidades del alumno con síndrome de Asperger

Para hacer la siguiente descripción se han utilizado datos de mi propia observación en el aula durante mis prácticas y de las conversaciones mantenidas con la tutora.

El alumno con Síndrome de Asperger tiene 8 años y forma parte del aula de tercero de primaria descrita anteriormente. En lo relacionado al nivel de aprendizaje y de lenguaje no presenta muchas dificultades, normalmente sigue fácilmente el ritmo de sus compañeros/as. La mayor dificultad que presenta es en el nivel psicosocial, sobretodo, a la hora de comunicarse con sus compañeros/as, ya que no llega a entender del todo la comunicación no verbal. Además de eso, también presenta alguna dificultad a la hora de expresar sus sentimientos y como consecuencia no tiene mucha relación con sus compañeros/as del aula ordinaria. En otras palabras, presenta dificultades en las habilidades comunicativas y sociales.

Este tipo de alumnado suele presentar ciertas “obsesiones” con algunos temas, este alumno, en concreto, presenta obcecación con los animales. Él conoce casi todos los tipos de animales y además esa fascinación la transmite a sus compañeros/as continuamente. Pero a la hora de entablar conversación con los mismos se retrae no expresando sus sentimientos y como consecuencia no mantiene relaciones de amistad con ningunos de ellos.

3.3. Objetivos del trabajo

El objetivo principal de este trabajo es diseñar y evaluar una propuesta pedagógica basada en la metodología, Aprendizaje Cooperativo, para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas de un niño con Asperger, y con ello, fomentar la inclusión en el aula.

Los objetivos específicos que se pretenden son;

1. Diseñar una propuesta pedagógica basada en el Aprendizaje Cooperativo y que busque el desarrollo de la competencia socio-comunicativa y la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural.
2. Evaluar la eficacia del Aprendizaje Cooperativo en el marco de la inclusión del niño con Asperger.
3. Promover el Aprendizaje Cooperativo en el aula como recurso que mejora la actividad del alumnado.
4. Promover la participación activa de todos los miembros de cada grupo, incluyendo al alumno con S.A.
5. Impulsar la ayuda mutua entre los compañeros/as del aula.
6. Mejorar el uso de las habilidades sociales (comunicación interpersonal, expresión de sentimientos, deseos y opiniones y el desarrollo del conocimiento mutuo) del alumno con S.A. a través del Aprendizaje Cooperativo.

3.4. Procedimiento

Para dar respuesta a las dificultades que presenta el alumno con Síndrome de Asperger y favorecer su inclusión en el aula, se ha diseñado y puesto en práctica una Unidad Didáctica con actividades basadas en el Aprendizaje Cooperativo (Anexo 1). Se ha llevado a cabo en la asignatura de Ciencias Naturales, y el tema que se ha trabajado son los animales, teniendo en cuenta el interés que presenta este alumno hacia el tema.

Para la programación de dicha Unidad Didáctica se ha utilizado la plantilla para la elaboración de la programación didáctica, adaptada de Departamento de Educación (2017). En cuanto a las competencias expuestas, tanto disciplinares básicas como transversales, han sido extraídas del Decreto 236/2015, de 22 de diciembre, por el que se establece el currículo de Educación Básica (Departamento de Educación, Política lingüística y Cultura, 2015).

Dada la importancia de la formación grupal en esta metodología, el aula se ha dividido en grupos formales heterogéneos de 4 personas, de tal manera que se forman 6 grupos en total. Para ello, se ha contado con la ayuda de la tutora del aula, ya que ella es la que mejor conoce a sus alumnos/as. Los grupos formados se clasifican como formales, porque se pueden trabajar todo tipo de contenidos, y además el docente es quién crea las actividades y plantea los objetivos de los mismos.

La duración de dicha Unidad Didáctica es de 9 sesiones, las cuales cada una de ellas tiene una duración de 45 minutos. Como se ha mencionado anteriormente, todas las actividades propuestas en esta Unidad Didáctica se han basado en la metodología del Aprendizaje Cooperativo y el material utilizado en estas se puede encontrar en el Anexo 1.

La evaluación de dicha Unidad Didáctica se ha llevado a cabo a través de una rúbrica (Anexo 2), teniendo en cuenta los objetivos y los criterios de evaluación propuestos para ésta. Esta evaluación corresponde a las observaciones directas realizadas por la docente durante el transcurso de las actividades, en las que también se ha tenido en cuenta el progreso mostrado por el alumnado y la actitud.

3.5. Herramienta de recogida de datos y procedimientos de análisis

Tras analizar diferentes métodos de evaluación del Aprendizaje Cooperativo, se ha optado por llevar a cabo tres métodos diferentes; 1) la plantilla de observación en la cual se han evaluado las habilidades sociales (comunicación interpersonal, expresión de sentimientos, deseos y opiniones y el desarrollo del conocimiento mutuo) del alumno

con S.A., 2) la autoevaluación y 3) la rúbrica de evaluación de la Unidad Didáctica diseñada.

En cuanto al instrumento que se ha utilizado para evaluar el desarrollo de las habilidades sociales, se ha utilizado la escala sobre el análisis de habilidades sociales propuesta por los autores Johnson y Johnson (2014), adaptándola para poder evaluar los objetivos planteados. Se ha elegido esta escala porque se ha considerado la más completa, puesto que permite evaluar las habilidades sociales tanto de funcionamiento como grupo, como de expresión y comprensión. La escala cuenta con 9 ítems y las respuestas se clasifican en: NM (Necesita Mejorar), P (Progresar), S (Satisfactorio) y E (Excelente). Asimismo, la responsabilidad del cumplimentar la escala ha sido de la docente del aula a través de la observación directa a lo largo de toda la Unidad Didáctica. (Anexo 4)

Por otro lado, para analizar la eficacia de los grupos cooperativos en lo referente a la inclusión y el trabajo personal de cada alumno, el instrumento que se ha utilizado ha sido la autoevaluación, la cual ha sido creada mediante una escala de tipo Likert (Johnson y Johnson, 2014), donde se formulan varias afirmaciones acerca del tema que se quiere evaluar. En la autoevaluación el alumnado ha respondido a 8 ítems relacionados con el trabajo realizado de manera cooperativa, con su participación y con la relación que han mantenido con el resto de compañeros/as del grupo. En esta ocasión, las respuestas se presentaban en una escala del 1 (Nunca) y al 5 (Siempre) (véase Anexo 6).

Por último, en cuanto a la rúbrica de evaluación que se ha llevado a cabo para la evaluación de la Unidad Didáctica, se han tenido en cuenta los objetivos de la misma y en base a éstos se han redactado los criterios de evaluación. La rúbrica de evaluación está compuesta por 6 ítems que van del 1 al 3, siendo el 1 la puntuación de logro más baja y 3 la más alta (véase Anexo 2).

Respecto al procedimiento de análisis, los datos recogidos mediante los diferentes instrumentos se han analizado de forma cualitativa y cuantitativa. En el caso del cuestionario sobre las habilidades sociales, se ha realizado un análisis cualitativo, puesto que solo se ha cumplimentado para el alumno con Síndrome de Asperger. En el análisis se han comparado los objetivos propuestos en el trabajo con las respuestas anotadas por la docente en el cuestionario. Por otra parte, en el caso del cuestionario de autoevaluación y la rúbrica de evaluación de la Unidad Didáctica diseñada, el análisis

que se ha llevado a cabo ha sido cuantitativo, a través de las funciones estadísticas del programa Excell (véase Anexo 3 y 7).

4. Implementación de la experiencia.

En este apartado se describirán de forma breve las diferentes sesiones realizadas a lo largo de la Unidad Didáctica. Además, en las siguientes líneas también se detallará la actitud percibida del alumnado del aula en general, así como, la actitud y aprendizaje del alumno con Síndrome de Asperger.

Sesión 1: En esta sesión se pretendía desarrollar la organización y funcionamiento de los grupos cooperativos. Para ello, se ha llevado a cabo dos actividades; la primera utilizando la técnica de la Diana para conocerse entre ellos y la segunda ha sido la actividad relacionada con la descripción de las normas de convivencia del grupo. En general, el alumnado ha tenido una respuesta favorable en todo momento. En la técnica de la “Diana” el alumnado ha mostrado una actitud participativa. En concreto, el alumno con Síndrome de Asperger ha participado activamente y para su sorpresa ha coincidido con varios de sus compañeros/as de grupo en el apartado de virtudes y aficiones. En la segunda técnica la mayoría de los niños y niñas del aula se han interesado por analizar cuáles han sido los principales problemas de convivencia en los trabajos colaborativos que han realizado anteriormente, y en base a ello han elaborado las posibles normas para solucionarlo. El alumno en cuestión se ha mostrado colaborativo a la hora de expresar los obstáculos encontrados en actividades anteriores respetando el turno de palabra de sus compañeros/as de grupo.

Sesión 2: En la segunda sesión a la que se ha dedicado al conocimiento de las ideas previas del alumnado, para lo que se ha utilizado la técnica del Folio Giratorio donde cada niño iba respondiendo a una pregunta. En general, los niños/as del aula han colaborado aportando ideas valorando las aportaciones de sus compañeros/as, en concreto, el alumno con Síndrome de Asperger ha aportado mucho contenido, ya que es un tema que domina y le motiva. Además de eso, se ha sentido valorado por sus compañeros/as, lo cual ha favorecido a la integración del mismo en el grupo. En la segunda actividad la cual consistía en clasificar unas imágenes de animales en vertebrado e invertebrados, el alumno con S.A. ha ayudado a los integrantes de su grupo cuando lo han necesitado mostrándose respetuoso y también ha sido capaz de pedir ayuda cuando la ha necesitado.

Sesión 3: En esta sesión, dedicada a la lectura de los textos a través de la técnica Jigsaw, el alumnado se ha mostrado motivado por participar con los demás componentes de los otros grupos, ya que ha sido una tarea más dinámica en la que se han podido mover por la clase. En concreto, el alumno con S.A. ha comunicado un par de dudas a la profesora del aula en relación al funcionamiento de la actividad, pero finalmente ha conseguido elaborarla muy eficazmente. Asimismo, se han respetado los turnos y se ha utilizado las habilidades comunicativas necesarias, comentando las aportaciones de sus compañeros/as desde una postura respetuosa. La mayoría de los integrantes del grupo ha participado exponiendo sus dudas cuando debía y respondiendo a las mismas.

Sesión 4 y 5: En ambas sesiones, dedicadas a la cumplimentación de la tabla de las características y funciones vitales de los animales, se ha conseguido mantener un clima de trabajo bastante productivo, además de eso, el tono de voz del grupo ha sido moderado por el encargado/a de cada rol. El alumno con S.A. ha aportado muchas ideas para la elaboración de la tabla, también ha dejado que sus compañeros/as participen en la redacción. Cuando en alguna ocasión ha participado más de la cuenta el coordinador de su grupo ha sido capaz de comunicárselo y éste lo ha entendido y ha respondido positivamente al consejo de su compañero/a de grupo.

Sesión 6: Esta sesión se ha dedicado a la elaboración de los mapas conceptuales sobre el temario dado, la mayoría de grupos se han repartido el temario bastante equitativamente a excepción del grupo del alumno con Síndrome de Asperger. En este caso, el docente del aula ha intervenido para la repartición de los temas, ya que el alumno ha intentado acapararse la mayoría de estos porque todos ellos son de su interés y es consciente de su conocimiento del tema. Finalmente, con la ayuda del docente el grupo ha trabajado muy bien y el alumno ha entendido que aunque no pueda realizar el mapa de todos los temas puede ayudar a sus compañeros/as

Sesión 7: Esta sesión se ha dedicado a la exposición de los mapas conceptuales grupales, se ha podido observar el trabajo realizado por los grupos a través de la exposición de éstos alrededor del aula. Además, los grupos se han mostrado muy orgullosos por mostrarlos al resto de sus compañeros/as que no pertenecen a su grupo de trabajo.

Sesión 8 y 9: En las siguientes dos sesiones los alumnos y alumnas del aula se han manifestado muy motivados hacia la actividad ya que cada uno ha tenido que dar su opinión acerca de lo que más le ha gustado de lo aprendido. El alumno con S.A. al

inicio de la actividad se ha mostrado un poco desconcertado, puesto que normalmente no suele expresar sus sentimientos al resto de sus compañeros/as. Finalmente, después de escuchar las opiniones del resto de los alumnos/as ha expresado muy claramente qué es lo que más le había gustado y como se había sentido en este proceso de aprendizaje utilizando un lenguaje adecuado.

5. Resultados de la evaluación de la experiencia.

Tras realizar el cuestionario de autoevaluación, la plantilla de análisis de habilidades sociales y la rúbrica de evaluación de la Unidad Didáctica se han analizado los resultados obtenidos de los mismos, mediante los cuales se ha comprobado que el Aprendizaje Cooperativo es una metodología eficaz para dar respuesta a la inclusión y al desarrollo de habilidades sociales de alumnos con Síndrome de Asperger.

1. Diseñar una propuesta pedagógica basada en el Aprendizaje Cooperativo y que busque el desarrollo de la competencia socio-comunicativa y la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural.

En la rúbrica de evaluación los ítems que responden a este objetivo son 1,2, y 6. En la primera cuestión, *“el alumno/a es capaz de identificar las diferencias entre los animales vertebrados e invertebrados”*, el 88% del alumnado ha obtenido la puntuación más alta y el 12% ha obtenido un dos sobre tres. En el segundo ítem, *“el alumno/a conoce las características y las funciones vitales de los animales vertebrados e invertebrados”*, el 75% ha obtenido la puntuación más alta. Por lo tanto, se puede decir que se ha alcanzado la competencia relacionada con el mundo físico y natural ya que la mayoría del alumnado ha obtenido un aprendizaje significativo del tema trabajado. En el ítem 6, relacionado con la competencia socio-comunicativa, el 88% del alumnado ha obtenido la calificación más alta. Por lo que se puede afirmar que el alumnado ha logrado alcanzar la competencia socio-comunicativa, y además se han comunicado con un lenguaje verbal y no verbal adecuado en todo momento.

En cuanto al alumno con S.A. en la escala de desarrollo de habilidades sociales los ítems que responden al logro de dicho objetivo son el 3, 6 y 8. En la tercera cuestión, *“expresa su opinión con un lenguaje verbal y no verbal adecuado”*, la docente ha respondido S (Satisfactorio). Por otro lado, en la sexta cuestión, *“Se ha relacionado con todos sus compañeros/as de grupo por igual”*, la docente ha respondido Satisfactorio. En la octava cuestión, *“expresa cómo se siente cuando es necesario”*, la docente ha respondido P (Progresar). Por lo tanto, se podría decir que el alumno con necesidades en

la competencia socio-comunicativa ha logrado superar estas necesidades a través de la propuesta pedagógica llevada a cabo.

Por todos los resultados expuestos, se puede afirmar que este objetivo se ha logrado alcanzar muy eficazmente. Además, se ha podido comprobar que tal y como afirman Johnson, Johnson y Holubec (1999) el aprendizaje cooperativo es una metodología eficaz tanto para trabajar contenidos de una materia como para desarrollar habilidades sociales, puesto que hay una interacción constante entre los alumnos/as. Asimismo, Ferreiro y Calderón (2006) argumentan que no se conseguiría alcanzar el objetivo principal del Aprendizaje Cooperativo si los estudiantes no aprenden habilidades y actitudes sociales, pero también si no logran interiorizar los contenidos específicos de la materia.

2. Evaluar la eficacia del A.C. en el marco de la inclusión del niño con Asperger.

En el cuestionario de autoevaluación los ítems que dan respuesta a este objetivo son la 6 y la 7. En cuanto a la cuestión 6, *“He intentado que todos los integrantes de mi grupo se sientan parte del mismo ayudándoles a contribuir”* como se puede observar en la Gráfica 12. (Anexo 7) el 68% de los alumnos/as han intentado que todos los integrantes se sientan del mismo en todo momento y el 32% del alumnado ha contestado que la mayoría de las veces. Por lo tanto, se puede decir que la mayoría de los estudiantes han intentado en todo momento que todos los integrantes de su grupo se sientan parte del mismo lo que ha favorecido a la inclusión de todos los alumnos/as del aula, incluyendo el alumno con S.A. Por otro lado, en la Gráfica 13. (Anexo 7), la cual responde a la cuestión, *“He contribuido al buen clima del trabajo en grupo interactuando con todos mis compañeros/as por igual”*, se observa que el 52% de los alumnos han interactuado con todos por igual en todo momento, el 42% han contestado la mayoría de las veces y tan solo un 6% han contestado que a veces.

Por otro lado, en la plantilla de análisis de habilidades sociales las cuestiones que responden al cumplimiento de este objetivo son la 2 y 6. En la segunda afirmación, *“muestra una actitud positiva ante el trabajo en grupo cooperativo, relacionándose con sus compañeros/as”*, la respuesta del docente ha sido E (Excelente) y en la sexta afirmación la cual analiza la relación que ha tenido con sus compañeros/as la docente ha respondido S (Satisfactorio). Por lo tanto, se podría decir que por parte del alumno con S.A. la relación que ha obtenido con sus compañeros/as ha sido favorable.

Como se ha podido observar a través de estas cuestiones de estas dos herramientas de análisis, el objetivo planteado relacionado con la inclusión del alumno con Síndrome

de Asperger se ha conseguido favorablemente gracias al Aprendizaje Cooperativo. Además, tal y como explica Pujolàs (2008) los centros inclusivos que cuentan con esta metodología demuestran que es el modo más efectivo para dar respuesta a los alumnos con NEE y ayudarles a su integración en el aula, ya que las relaciones que se crean entre los alumnos/as son mucho más positivas, proporcionando así una educación basada en la igualdad de oportunidades.

3. Promover el Aprendizaje Cooperativo en el aula como recurso que mejora la actividad del alumnado.

En cuanto a la autoevaluación el ítem utilizado ha sido la cuestión 8, “*Creo que las actividades que hemos hecho han sido buenas para aprender*”, y los resultados obtenidos se pueden observar en la Gráfica 14. (Anexo 7), donde el 68% del alumnado ha contestado que han aprendido con todas las actividades y el 32% ha respondido que con la mayoría de ellas. Por ello, se puede decir que según la opinión del alumnado el Aprendizaje Cooperativo es favorable para el desarrollo del aprendizaje.

Asimismo, la cuestión que se ha analizado de la plantilla del análisis de habilidades sociales del alumno con Síndrome de Asperger ha sido la siguiente: “*En general, el aprendizaje del alumno a través de esta metodología ha sido favorable.*”, a lo que la docente del aula ha respondido E (Excelente).

Por lo tanto, se puede afirmar que el Aprendizaje Cooperativo es una metodología que mejora la actividad del alumno y consecuentemente su aprendizaje. De la misma manera, Johnson y Johnson (2014) muestran que los mejores resultados de aprendizaje se dan con la cooperación en grupo y no con los trabajos individuales, puesto que interactuando llegan a conclusiones más fundamentadas.

4. Promover la participación activa de todos los miembros de cada grupo, incluyendo al alumno con S.A.

En relación a este objetivo los ítems que dan respuesta en el cuestionario de autoevaluación son el 1 y el 2. En la cuestión 1, “*cuando he sabido una respuesta o se me ha ocurrido algo, lo he compartido con el grupo*”, el 64% de los alumnos/as han respondido que han compartido lo que sabían siempre, el 33% han respondido la mayoría de las veces y tan solo un 3% han afirmado que alguna vez. Por lo que más de la mitad del alumnado ha compartido sus ideas con el grupo. Por otro lado, en la segunda cuestión, “*cuando mi respuesta no coincidía con la de otro compañero/a, he tratado de averiguar por qué*”, la mayoría de las respuestas oscilan entre la respuestas siempre y la mayoría de las veces, con un 66% y 26% respectivamente, y solo un 8% ha

contestado que alguna vez . Por lo que se puede afirmar que los alumnos han participado averiguando cuál era la razón por la que no les coincidían las respuestas.

Por otro lado, en cuanto a la rúbrica de evaluación los criterios que corresponden a este objetivo son el 4 y 5. En el criterio de evaluación 4, *”el alumno/a se ha mostrado con actitud positiva ante el trabajo cooperativo y ha adoptado su rol”*, el 78% del alumnado ha obtenido la puntuación más alta y el 22% ha obtenido la puntuación intermedia.(véase Gráfica 4. del Anexo 3) Y en el criterio de evaluación 6, *“El alumno/a se ha comunicado mediante un lenguaje verbal y no verbal equilibrado y respetuoso”*, el 85% del alumnado ha obtenido la puntuación más alta y el resto del alumnado del aula ha obtenido la puntuación intermedia. Por lo tanto, se puede afirmar que la mayoría ha participado activamente durante todo el proceso de aprendizaje.

Por último, en cuanto al alumno con S.A. los ítems que valoran el cumplimiento de este objetivo son el 1 y el 7. La docente en la primera afirmación que dice: *“se queda en el grupo, no se dispersa e interactúa con sus compañeros/as”*, ha respondido E (Excelente), y a la séptima afirmación la cual analiza la expresión de sus conocimientos al grupo la docente también ha respondido E (Excelente).

Tal y como se puede observar en los datos obtenidos se ha logrado una participación activa por parte de la mayoría de los alumnos, incluido el alumno con Síndrome de Asperger, por lo tanto el objetivo planteado se ha logrado. Asimismo, tal y como afirma Echeita (2012), sin la participación activa de todos los miembros del grupo el aprendizaje no se daría puesto que todos son responsables de llegar al objetivo, lo cual se denomina interdependencia positiva. De la misma manera, Johnson, Johnson y Holubec (1999) argumentan que sin la interacción entre los integrantes del grupo el objetivo del Aprendizaje Cooperativo no se daría.

5. Impulsar la ayuda mutua entre los compañeros/as del aula.

En el cuestionario de Autoevaluación los ítems que responden a este objetivo son el 3 y el 5. En cuanto a los resultados obtenidos en el ítem 3, *“cuando no he comprendido algo, he consultado al resto de los integrantes de mi grupo”*, el 61% del alumnado ha afirmado que ha consultado con a sus compañeros/as en todo momento, un 30% ha consultado la mayoría de las veces y un 9% alguna vez. Por lo tanto se puede decir que la mayoría de alumnado ha preguntado a sus compañeros/as cuando no ha entendido algo. El resultado que se ha obtenido en la quinta cuestión, *“cuando alguien no ha entendido algo, he intentado ayudarle”*, es muy parecido al anterior, en este caso en la

Gráfica 11. (Anexo 7), se observa que el 60% de alumnado ha ayudado siempre, el 37% la mayoría de las veces y el 3% alguna vez.

Para el análisis del alumno con S.A. se han utilizado los ítems 4 y 5 de la plantilla de análisis de habilidades sociales. La docente en la cuarta afirmación, “*Hace preguntas y resuelve dudas cuando es necesario.*”, ha respondido E (Excelente) y en la quinta afirmación, “*Pide ayuda a sus compañeros/as cuando la necesita.*”, la docente del aula también ha respondido E (Excelente).

Por lo tanto, se puede afirmar que este objetivo se ha alcanzado con buenos resultados, ya que, se ha demostrado que los alumnos han intentado ayudarse mutuamente durante todo el proceso. Coincidiendo con Pujolàs (2008), quién argumenta que a través de esta metodología el alumnado aprende a ayudarse entre ellos, este hecho es beneficioso tanto para el alumnado con NEE como para el resto. Asimismo, Guix y Serra (1997) afirman que cuando ayudas a un compañero/a interiorizas mejor los contenidos puesto que debes organizar la información que les vas a ofrecer.

6. *Mejorar el uso de las habilidades sociales del alumno con S.A. a través del aprendizaje cooperativo.*

Los datos utilizados para el análisis de este objetivo se han extraído de la pregunta 4 del cuestionario de Autoevaluación y de las afirmaciones 3, 6 y 8 de la plantilla de análisis de las habilidades sociales del alumno con Síndrome de Asperger.

Los resultados obtenidos de la cuestión 4, “*he sabido expresar mis opiniones respetando las de mis compañeros/as*”, el alumno con S.A. ha afirmado que ha sabido expresar sus sentimientos (véase Gráfica 10. del Anexo 7). Por otro lado, en cuanto a la plantilla de análisis del desarrollo de habilidades sociales en la tercera afirmación, “*Expresa su opinión con un lenguaje verbal y no verbal adecuado.*” la docente ha contestado S (Satisfactorio), en la sexta afirmación, “*Se ha relacionado con todos sus compañeros/as de grupo por igual*”, la docente ha respondido S (Satisfactorio), y por último, en la octava afirmación, “*Expresa cómo se siente cuando es necesario.*” la docente del aula ha respondido P (Progresar).

Por todo esto, se puede decir que el objetivo planteado se ha logrado alcanzar, mejorando así las habilidades sociales del alumno con S.A. Asimismo, tal y como explica Martos Pérez et al. (2006) la mayor dificultad que encuentran es en el área del desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, y a través de esta metodología,

cómo explica Pujolàs (2008), se dan más oportunidades de interacción con sus compañeros/as de aula.

6. Conclusiones

Concluyendo, este trabajo de fin de grado se ha centrado en el uso del Aprendizaje Cooperativo en el aula para mejorar las habilidades sociales y la inclusión de un niño con Síndrome de Asperger. Aunque es difícil responder a las necesidades que presentan todos los alumnos/as en un aula se debe hacer un esfuerzo en mejorar las dinámicas de clase de manera que se pueda proporcionar las mismas oportunidades a todos los estudiantes.

A través de este trabajo de fin de grado se ha podido observar que el aprendizaje cooperativo es una metodología eficaz para proporcionar esta igualdad de oportunidades y además de eso, es una vía para que el alumnado con NEE que necesite trabajar el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas lo trabaje y mejore. Además, el uso de esta metodología no sólo favorece al alumnado con NEE sino que también ayuda al resto de alumnos/as, puesto que trabajando de manera cooperativa aprenden unos de otros y a su vez mejoran las relaciones sociales. A parte de favorecer en el desarrollo de habilidades sociales también se ha podido comprobar que favorece en el aprendizaje de contenidos específicos.

En cuanto a la limitación encontrada en este trabajo puede destacar el hecho de haber implementado la Unidad Didáctica en tan solo una clase y con un solo alumno con NEE. Esta investigación tan solo se ha puesto en práctica en un aula de 24 alumnos de los cuales uno de ellos tenía NEE. Por lo tanto, si esta misma Unidad Didáctica se hubiese implementado en más de una clase, con alumnos/as de la misma edad y con más alumnos de NEE podría haberse visto más claramente la eficacia de esta metodología.

Para solucionar esta limitación encontrada se puede plantear como futura investigación la implementación de esta Unidad Didáctica en más de un centro con más de un alumno con NEE por aula, de tal manera que el número de datos sea mayor y como consecuencia los resultados sean generalizables. Asimismo, también sería positivo realizar más actividades de grupo dónde las relaciones entre compañeros/as se vean reforzadas.

7. Bibliografía

- Baron-Cohen, S. (2008). *Autismo y Síndrome de Asperger*. Madrid: Alianza Editorial.
- Casanova, M. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Confederación Asperger España. (s.f.). *El síndrome de Asperger: qué es y características principales*. Recuperado de: https://www.asperger.es/que_es_asperger.html (Consultado 1/03/2018)
- Decreto 236/2015, de 22 de diciembre, por el que establece el currículo de Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco. (15 de enero de 2016). *Boletín Oficial del País Vasco*(52), 19349-19420. Vitoria Gasteiz
- Departamento de educación, (2017). *Guía para la elaboración de las programaciones didácticas. Educación Básica: Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria*. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco.
- Echeita, G. (2012). El aprendizaje cooperativo al servicio de una educación de calidad. Cooperar para aprender y aprender a cooperar. En J. Torrego y A. Negro (coords.), *Aprendizaje cooperativo en las aulas*. (pp. 21-45). Madrid: Alianza Editorial.
- Ferreiro, R. Y Calderón, M. (2006). *El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender*. México D.F.: Trillas S.A. de C.V.
- Guix,D. y Serra,P. (1997). Los grupos cooperativos en el aula, una respuesta al reto de la diversidad en la educación primaria. *Aula de innovación educativa, 1997* (59), 46-48.
- Johnson,D., Johnson,R. Y Holubec,E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós SAICF.
- Johnson, D. y Johnson, R. (2014). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo: cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo*. Madrid: Ediciones SM.
- Martos Pérez, J. et al. (2006). *El síndrome de Asperger: otra forma de aprender*. Madrid: Conserjería de Educación.
- Más,C., Negro,A. y Torrego, J.C. (2012). Creación de condiciones para el trabajo en equipo en el aula. En J. Torrego y A. Negro (coords.), *Aprendizaje cooperativo en las aulas*. (pp. 21-45). Madrid: Alianza Editorial.
- Negros, A., Torrego, J.C. y Zariquiey, F. (2012). Fundamentación del aprendizaje cooperativo. Resultados de las investigaciones sobre su impacto. En J. Torrego y

- A. Negro (coords.), *Aprendizaje cooperativo en las aulas*. (pp. 47-73). Madrid: Alianza Editorial.
- Pujolàs, P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Pujolàs, P. (2008). *9 ideas clave El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: GRAÓ.
- Pujolàs, P. y Lago, J.R. (Coords.) (2011). *El programa CA/AC (“Cooperar para Aprender/ Aprender a Cooperar”) para enseñar a aprender en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Universitat Central de Catalunya.
- Pujolàs, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educatio Siglo XXI*, 30(nº1), 89-112.
- UNESCO (2005). *Guidelines for inclusion: ensuring access to education for all*. Paris: UNESCO.

ANEXOS

Anexo 1. Programación Unidad Didáctica.

Anexo 2. Rúbrica evaluación Unidad Didáctica.

Anexo 3. Tabla de resultados de la Rúbrica de la evaluación.

Anexo 4. Plantilla sobre el análisis de habilidades sociales.

Anexo 5. Resultados plantilla sobre el análisis de habilidades sociales.

Anexo 6. Cuestionario Autoevaluación.

Anexo 7. Tabla de resultados del cuestionario de Autoevaluación.

Anexo 1
Programación Unidad Didáctica
 (Adaptada de Departamento de Educación, 2017)

arloa/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	Ciencias Naturales
diziplina barruko oinarritzko konpetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	- Competencia en comunicación lingüística y literaria. - Competencia científica

Zeharkako konpetentziak / *Competencias transversales:*

1. Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital.
2. Competencia para aprender a aprender y para pensar.
3. Competencia para convivir.
4. Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor.
5. Competencia para aprender a ser.

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ser capaz de diferenciar los animales vertebrados e invertebrados. 2. Conocer las características y las funciones vitales de los animales vertebrados e invertebrados. 3. Ser capaz de sintetizar los contenidos aprendidos. 4. Actuar con actitud positiva hacia el trabajo cooperativo y adoptar su rol en el grupo. 5. Participar activamente en el trabajo en grupo aportando ideas y conclusiones. 6. Se comunica mediante un lenguaje verbal y no verbal equilibrado y respetuoso 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno/a es capaz de identificar las diferencias entre los animales vertebrados e invertebrados. 2. El alumno/a conoce las características y las funciones vitales de los animales vertebrados e invertebrados. 3. El alumno/a es capaz de sintetizar todos los contenidos aprendidos. 4. El alumno/a se ha mostrado con actitud positiva ante el trabajo cooperativo y ha adoptado su rol. 5. El alumno/a ha participado activamente en el trabajo en grupo aportando ideas y conclusiones 6. El alumno/a se ha comunicado mediante un lenguaje verbal y no verbal equilibrado y respetuoso

- **Sesión 1: Objetivos 4., 5. y 6.**

La primera sesión se ha dedicado a la organización de los grupos cooperativos para su correcto funcionamiento. Para ello, se ha utilizado la técnica de la “Diana”, esta consiste en dibujar una diana dividida en 4 partes, de tal manera que cada miembro del grupo tenga una parte de ésta. En el círculo del centro cada integrante ha escrito su nombre y después en el siguiente han escrito una virtud suya, a continuación, un defecto. En las dos siguientes se ha escrito un hobby favorito y qué es lo que menos les gusta hacer. Al finalizar cada uno comenta su respuesta a sus compañeros o compañeras de grupo y en base a sus respuestas se ha decidido el nombre, viendo qué es lo que tienen en común.

A continuación, los integrantes de cada grupo han realizado unas “normas de convivencia” para el correcto funcionamiento del mismo, el docente ha explicado 3 normas que tendrán que estar redactadas en su listado para asegurarse de que se tienen en cuenta, éstas son:

- *Hablar pidiendo la palabra y utilizando un tono de voz bajo.*
- *Respetar los turnos de palabra y las ideas de mis compañeros.*
- *Ayudar a mis compañeros cuando lo necesiten.*

Finalmente, el docente asigna un rol a cada componente del grupo en función de sus características, siendo estos; portavoz, el/la encargado/a de hablar en nombre del grupo, secretario/a, el/la encargado/a de guardar los documentos del grupo y de recordar las tareas, coordinador/a, se encarga de dirigir las actividades y a resolver los conflictos de grupo, y supervisor/a que es el/la responsable de moderar el tono de voz del grupo y comprobar el tiempo, orden y limpieza.

- **Sesión 2: Objetivos 1., 4. y 5.**

La segunda sesión se ha dedicado a conocer las ideas previas del alumnado, para lo que se ha trabajado a través de la técnica el “Folio Giratorio”. Para comenzar el docente ha planteado una serie de preguntas, cómo por ejemplo, ¿Qué tipos de animales conocéis?. Cada integrante del grupo ha respondido de un color en el mismo folio que irán rotando por el grupo, para poder diferenciar las distintas respuestas, y así sucesivamente con el resto de preguntas. Cada compañero/a comentará su respuesta al grupo y el resto darán su opinión al respecto.

Seguidamente, se les ha entregado 5 fotos de 5 animales diferentes a cada grupo y deberán clasificar los mismos en vertebrados e invertebrados. Cada integrante escoge una imagen y explica su clasificación, el resto de compañeros/as dan su opinión acerca de la elección aconsejando o apoyando a su compañero/a de grupo

- **Sesión 3: Objetivos 3., 1. Y 6.**

En esta sesión se comienza a trabajar en base a la clasificación de los animales, para lo que se procederá a la lectura en clase de los textos relacionados con los tipos de animales, sus características y funciones vitales, para ello se utilizará la técnica “Jigsaw o Grupos de Expertos”. Los niños y niñas tendrán que leer 3 textos cada uno (uno sobre un tipo de animal vertebrado y dos animales invertebrados), a excepción de uno de los integrantes que leerá un texto de cada de manera que tengan información acerca de todos los animales. A continuación, cada uno de los integrantes se juntará con los demás integrantes de los otros grupos que hayan leído sus mismos textos, para, es decir, se formarán los grupos de expertos. En esos grupos comentarán lo leído y después realizarán un breve esquema dónde deberán recoger las características y las funciones vitales de los animales que les ha tocado. Después, vuelven a su grupo de inicio dónde cada uno expondrá sus esquemas al resto de sus compañeros de grupo, de tal manera que todos los miembros conozcan de qué tratan todos los textos, incluidos los que no se han leído.

- **Sesión 4 y 5: Objetivos 1., 2., 3., 5., 6. y 4.**

Estas dos sesiones se dedican a rellenar una tabla de características de los animales a través de la técnica “Lápices al centro”. Cada alumno tendrá dos tablas; una de animales vertebrados y otra de animales invertebrados. Antes de comenzar a rellenar la tabla deberán depositar todos los lápices en el centro de la mesa, y solo podrán cogerlo cuando se pongan de acuerdo con la respuesta que quieren dar. Por turnos cada componente del grupo leerá un animal y entre todos deben acordar qué es lo que quieren añadir en cada recuadro, cuando todos estén de acuerdo con la respuesta acordada podrán coger los lápices y comenzar a escribir. De manera que todos los componentes del grupo tengan el mismo contenido escrito en las tablas.

- **Sesión 6: Objetivos 2., 3. Y 6.**

En esta sesión el alumnado se dividirá el temario aprendido hasta el momento de manera equitativa y el docente se encargará de que así sea. Después, realizarán un mapa conceptual a través de la técnica “Mapa conceptual a 4 bandas”, cada uno se encargará de sintetizar su parte del temario en un pequeño mapa conceptual pidiendo ayuda de sus compañeros siempre y cuando lo necesite. Cada alumno deberá ser responsable de que todo lo aprendido acerca de los tipos de animales que les hayan tocado esté reflejado en su mapa conceptual incluyendo sus características y funciones vitales, ya que es responsabilidad de todos los miembros del grupo que consigan lograr los objetivos de esta unidad didáctica.

- **Sesión 7: 2., 3., 4., 5. y 6.**

En esta sesión se realiza una puesta en común de los mapas conceptuales elaborados individualmente por cada alumno/a y entre todos realizan un mapa conceptual en una cartulina, plasmando todos mapas conceptuales de los integrantes de su grupo y añadiendo ejemplos en cada tipo de animal. En la puesta en común cada alumno/a debe dar su opinión acerca de los mapas conceptuales y si necesitan modificar algo ayudar a hacerlo. Al finalizar se cuelgan estos murales alrededor del aula exponiendo cada grupo el suyo y justificando algún apartado si fuese necesario.

- **Sesión 8: Objetivos 5. Y 6.**

En esta sesión se trabaja a través de la técnica “Álbum de cromos”, cada integrante decide qué es lo que mas le ha gustado de todo lo que ha trabajado y lo plasma a través de un dibujo o una imagen. Cuando terminan lo enseñan a sus compañeros/as de grupo, justificando su elección, es decir, explicando por qué ha elegido esa imagen y cómo se ha sentido trabajando eso. Cuando todos los integrantes del grupo terminan deben colocar todas las fotos en una cartulina de manera que haya 4 imágenes en cada cartulina. Después cada compañero/a expone la imagen o dibujo de un compañero/a suyo de grupo al resto de la clase y explica la justificación que ha dado anteriormente dicho compañero/a, si es necesario el compañero/a puede ayudar al que está exponiendo.

- **Sesión 9: Objetivo 6.**

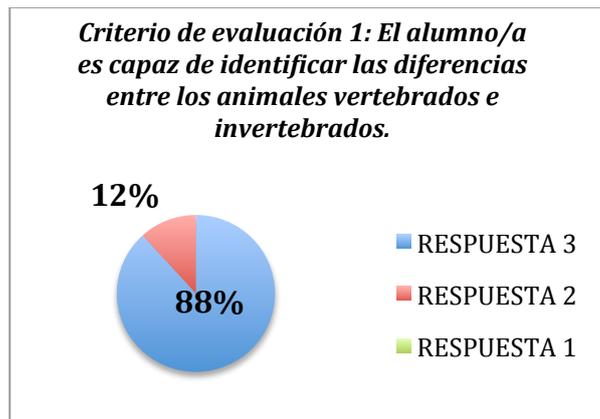
Esta sesión se utiliza para terminar con las exposiciones de las imágenes de “Álbum de cromos” y al finalizar la docente agrupa todas las cartulinas de los grupos en un libro de manera que parezca un álbum de imágenes. Los últimos 15 minutos de esta sesión se dedican a la realización de la autoevaluación por los alumnos/as del aula. (Anexo 6)

Anexo 2
Rúbrica evaluación Unidad Didáctica

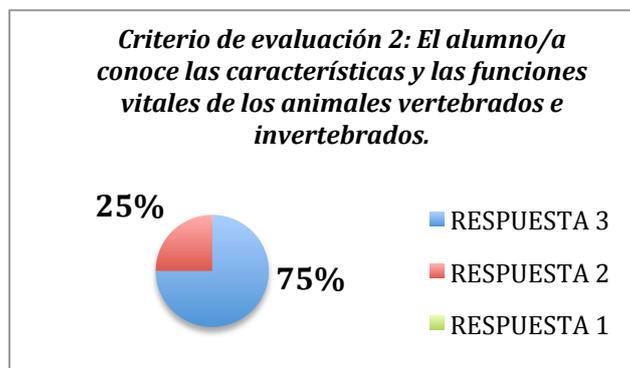
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1	2	3
1. El alumno/a es capaz de identificar las diferencias entre los animales vertebrados e invertebrados.	El alumno/a no es capaz de identificar las diferencias entre los animales vertebrados e invertebrados.	El alumno/a solo identifica algunas diferencias entre los animales vertebrados e invertebrados.	El alumno es capaz de identificar perfectamente las diferencias entre los animales vertebrados e invertebrados.
2. El alumno/a conoce las características y las funciones vitales de los animales vertebrados e invertebrados.	El alumno/a no conoce las características y las funciones vitales de los animales vertebrados e invertebrados.	El alumno/a tan solo conoce algunas características y alguna función vital de los animales vertebrados e invertebrados.	El alumno/a conoce todas las características y funciones vitales de los animales vertebrados e invertebrados.
3. El alumno/a es capaz de sintetizar todos los contenidos aprendidos.	El alumno/a no es capaz de sintetizar todos los contenidos aprendidos.	El alumno/a es capaz de sintetizar algunos de los contenidos aprendidos.	El alumno/a es capaz de sintetizar correctamente todos los contenidos aprendidos.
4.El alumno/a se ha mostrado con actitud positiva ante el trabajo cooperativo y ha adoptado su rol.	El alumno/a se ha mostrado con actitud negativa ante el trabajo cooperativo y no ha sido capaz de adoptar su rol.	El alumno/a solo se ha mostrado con actitud positiva ante el trabajo en alguna ocasión y no ha adoptado su rol al completo.	El alumno/a se ha mostrado con actitud positiva ante el trabajo en todo momento y ha adoptado a la perfección su rol.
5.El alumno/a ha participado activamente en el trabajo en grupo aportando ideas y conclusiones.	El alumno/a no ha participado activamente en el trabajo en grupo, sin aportar ideas y conclusiones.	El alumno/a ha participado activamente en el trabajo en grupo en alguna ocasión, y ha aportado alguna idea y conclusión.	El alumno/a ha participado activamente en el trabajo en grupo a lo largo de todo el proceso y ha aportado ideas y conclusiones al grupo de trabajo.
6.El alumno/a se ha comunicado mediante un lenguaje verbal y no verbal equilibrado y respetuoso.	El alumno/a no se ha comunicado mediante un lenguaje verbal y no verbal equilibrado y respetuoso.	El alumno/a se ha comunicado mediante un lenguaje verbal y no verbal equilibrado y respetuoso en alguna ocasión.	El alumno/a se ha comunicado mediante un lenguaje verbal y no verbal equilibrado y respetuoso en todo el proceso.

Anexo 3
Resultados Rúbrica de Evaluación
(extraído de Excel)

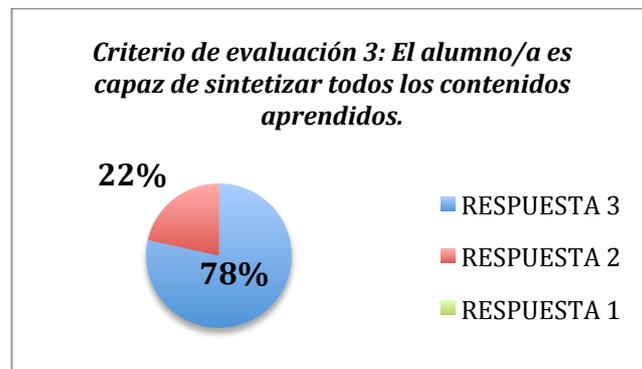
PARTICIPANTES	CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4	CRITERIO 5	CRITERIO 6
A1	2	3	2	3	3	2
A2	3	3	3	3	2	3
A3	3	3	3	2	3	2
A4	2	2	3	2	3	3
A5	3	3	3	2	3	3
A6	3	3	3	3	3	3
A7	3	2	3	2	3	2
A8	3	3	2	3	3	3
A9	2	2	2	3	3	3
A10**	3	3	3	3	2	3
A11	3	2	3	3	3	3
A12	3	3	3	3	3	3
A13	2	3	2	2	3	3
A14	3	3	3	3	3	3
A15	3	3	3	3	3	3
A16	3	3	3	3	3	3
A17	3	3	3	3	3	2
A18	3	2	2	2	2	3
A19	3	2	3	2	2	3
A20	3	3	2	3	2	3
A21	3	2	3	3	3	3
A22	3	2	3	3	3	3
A23	3	3	3	3	3	3
A24	3	3	2	3	3	3
TOTALES	68	64	65	65	67	68
RESPUESTA 3	88%	75%	78%	78%	85%	88%
RESPUESTA 2	12%	25%	22%	22%	15%	12%
RESPUESTA 1	0%	0%	0%	0%	0%	0%



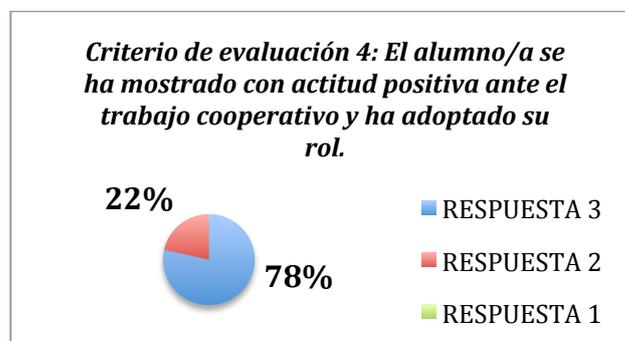
Gráfica 1. Criterio de evaluación 1 extraído de la Rúbrica de Evaluación. Fuente: Elaboración propia.



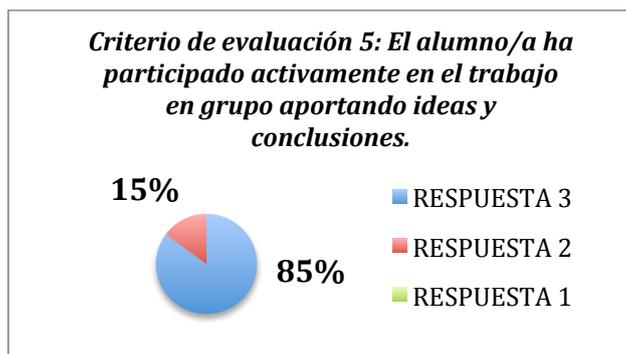
Gráfica 2. Criterio de evaluación 2 extraído de la Rúbrica de Evaluación. Fuente: Elaboración propia.



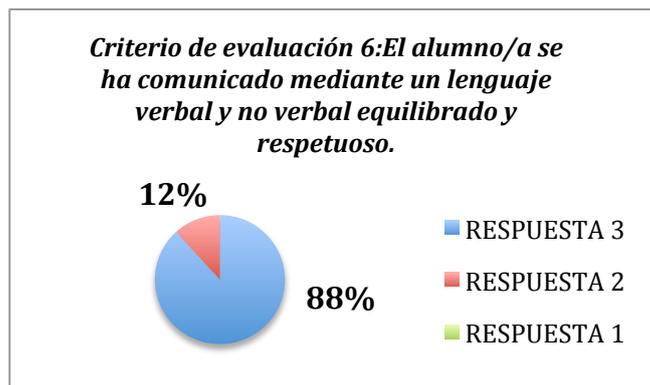
Gráfica 3. Criterio de evaluación 3 extraído de la Rúbrica de Evaluación. Fuente: Elaboración propia.



Gráfica 4. Criterio de evaluación 4 extraído de la Rúbrica de Evaluación. Fuente: Elaboración propia.



Gráfica 5. Criterio de evaluación 5 extraído de la Rúbrica de Evaluación. Fuente: Elaboración propia.



Gráfica 6. Criterio de evaluación 6 extraído de la Rúbrica de Evaluación. Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4
Plantilla sobre el análisis de habilidades sociales
(Adaptado¹ de Johnson y Johnson, 2014)

Escala sobre el análisis de habilidades sociales				
Alumno:		Fecha:		
	NM: Necesita mejorar	P: Progresa	S: Satisfactorio	E: Excelente
1. Se queda en el grupo, no se dispersa e interactúa con sus compañeros.				
2. Muestra una actitud positiva ante el trabajo en grupo cooperativo, relacionándose con sus compañeros/as.				
3. Expresa su opinión con un lenguaje verbal y no verbal adecuado.				
4. Hace preguntas y resuelve dudas cuando es necesario.				
5. Pide ayuda a sus compañeros/as cuando la necesita.				
6. Se ha relacionado con todos sus compañeros/as de grupo por igual.				
7. Expresa sus conocimientos al grupo, participando así en todo momento.				
8. Expresa cómo se siente cuando es necesario.				
9. En general, el aprendizaje del alumno a través de esta metodología ha sido favorable.				

¹ En la adaptación realizada se han eliminado algunos ítems y añadido otros y se ha modificado la organización de los mismos.

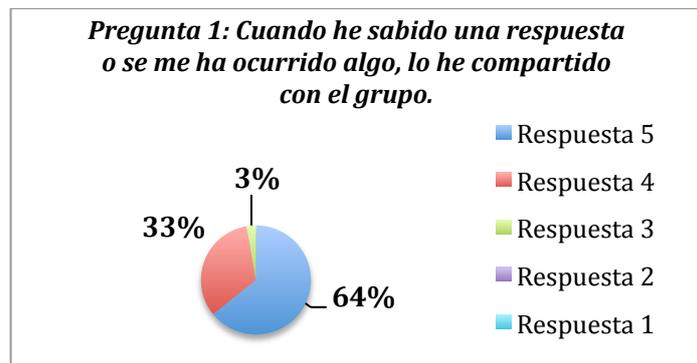
Anexo 5
 Respuestas plantilla análisis de habilidades sociales
 (Fuente: cumplimentación por la docente del aula)

<u>Escala sobre el análisis de habilidades sociales</u>				
Alumno:		Fecha:		
	NM: Necesita mejorar	P: Progresa	S: Satisfactorio	E: Excelente
1. Se queda en el grupo, no se dispersa e interactúa con sus compañeros.				x
2. Muestra una actitud positiva ante el trabajo en grupo cooperativo, relacionándose con sus compañeros.				x
3. Expresa su opinión con un lenguaje verbal y no verbal adecuado.			x	
4. Hace preguntas y resuelve dudas cuando es necesario.				x
5. Pide ayuda a sus compañeros cuando la necesita.				x
6. Se ha relacionado con todos sus compañeros de grupo por igual.			x	
7. Expresa sus conocimientos al grupo, participando así en todo momento.				x
8. Expresa cómo se siente cuando es necesario.			x	
9. En general, el aprendizaje del alumno a través de esta metodología ha sido favorable.				x

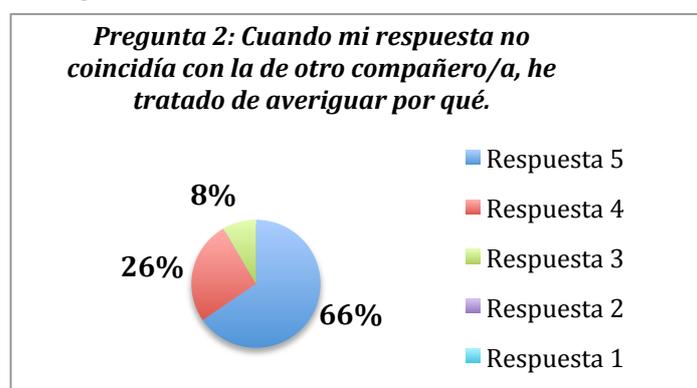
Anexo 6
Cuestionario Autoevaluación
(Adaptado² de Johnson y Johnson, 2014)

<u>AUTOEVALUACIÓN</u>						
Nombre:	Fecha:					
1. Cuando he sabido una respuesta o se me ha ocurrido algo, lo he compartido con el grupo.						
Nunca	1	2	3	4	5	Siempre
2. Cuando mi respuesta no coincidía con la de otro compañero/a, he tratado de averiguar por qué.						
Nunca	1	2	3	4	5	Siempre
3. Cuando no he comprendido algo, he consultado al resto de los integrantes de mi grupo.						
Nunca	1	2	3	4	5	Siempre
4. He sabido expresar mis opiniones respetando las de mis compañeros/as.						
Nunca	1	2	3	4	5	Siempre
5. Cuando alguien no ha entendido algo, he intentado ayudarlo.						
Nunca	1	2	3	4	5	Siempre
6. He intentado que todos los integrantes de mi grupo se sientan parte del mismo ayudándoles a contribuir .						
Nunca	1	2	3	4	5	Siempre
7. He contribuido al buen clima del trabajo en grupo interactuando con todos mis compañeros/as por igual.						
Nunca	1	2	3	4	5	Siempre
8. Creo que las actividades que hemos hecho han sido buenas para aprender.						
Nunca	1	2	3	4	5	Siempre

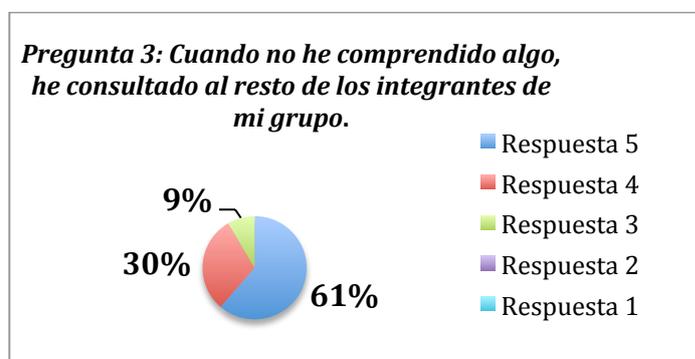
² En la adaptación realizada se ha modificado la terminología utilizada para adaptarla a los objetivos del trabajo.



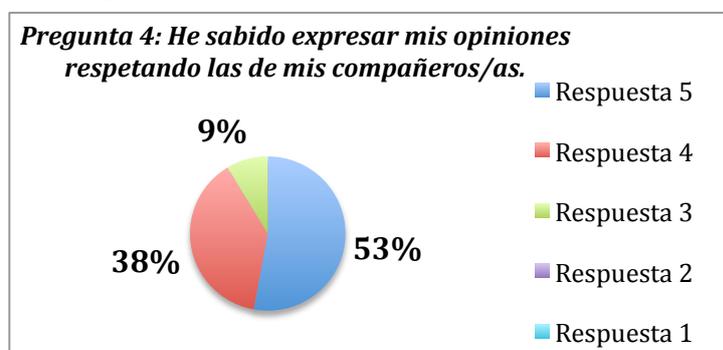
Gráfica 7. Pregunta 1 del cuestionario de Autoevaluación. Fuente: Elaboración propia



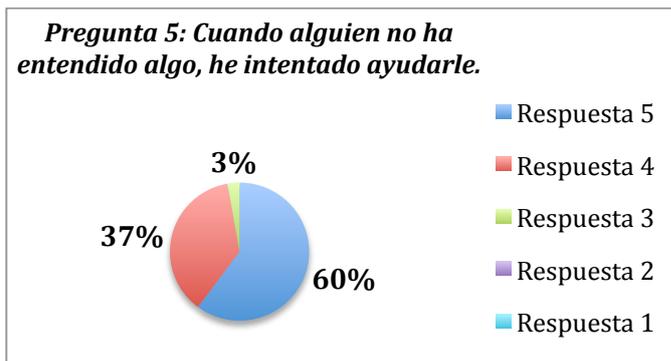
Gráfica 8. Pregunta 2 del cuestionario de Autoevaluación. Fuente: Elaboración propia



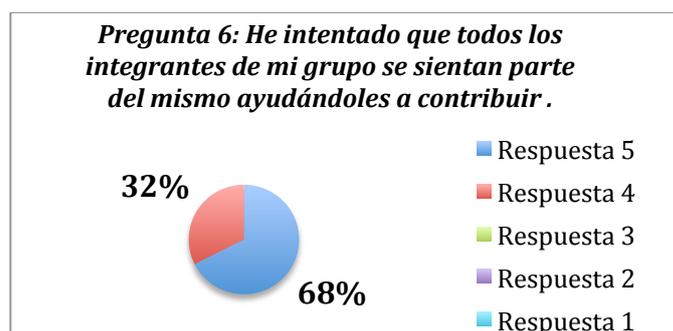
Gráfica 9. Pregunta 3 del cuestionario de Autoevaluación. Fuente: Elaboración propia.



Gráfica 10. Pregunta 4 del cuestionario de Autoevaluación. Fuente: Elaboración propia.



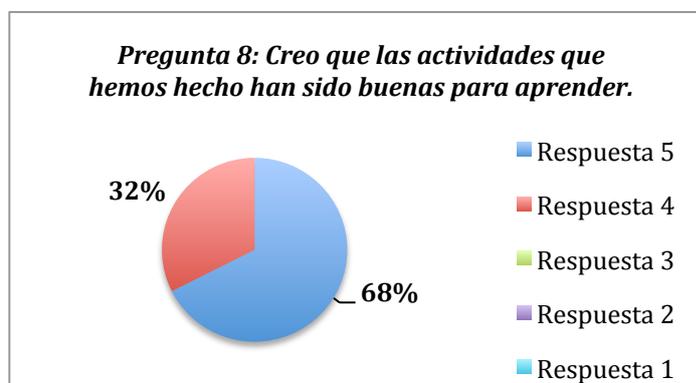
Gráfica 11. Pregunta 5 del cuestionario de Autoevaluación. Fuente: Elaboración propia.



Gráfica 12. Pregunta 6 del cuestionario de Autoevaluación. Fuente: Elaboración propia.



Gráfica 13. Pregunta 7 del cuestionario de Autoevaluación. Fuente: Elaboración propia.



Gráfica 14. Pregunta 8 del cuestionario de Autoevaluación. Fuente: Elaboración propia.