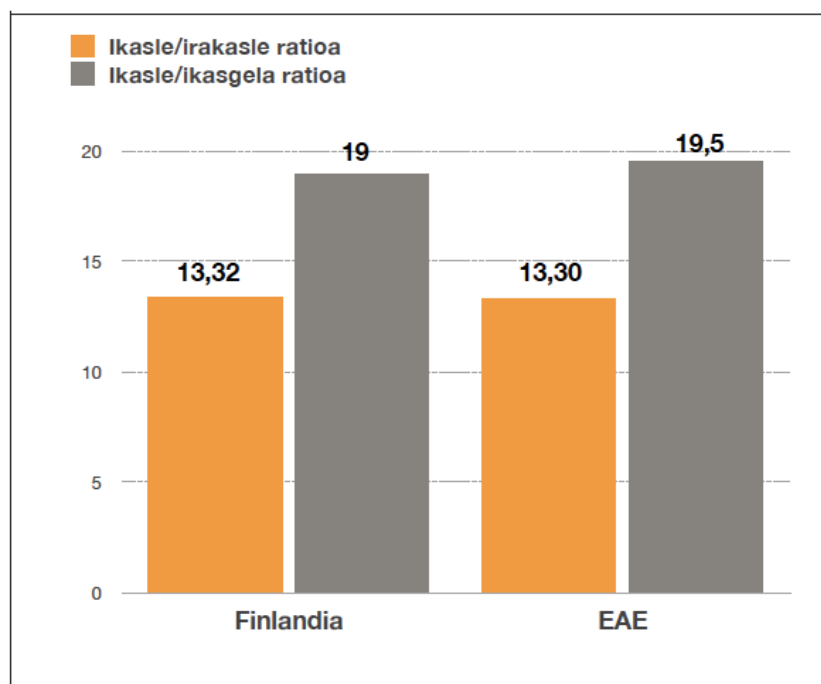
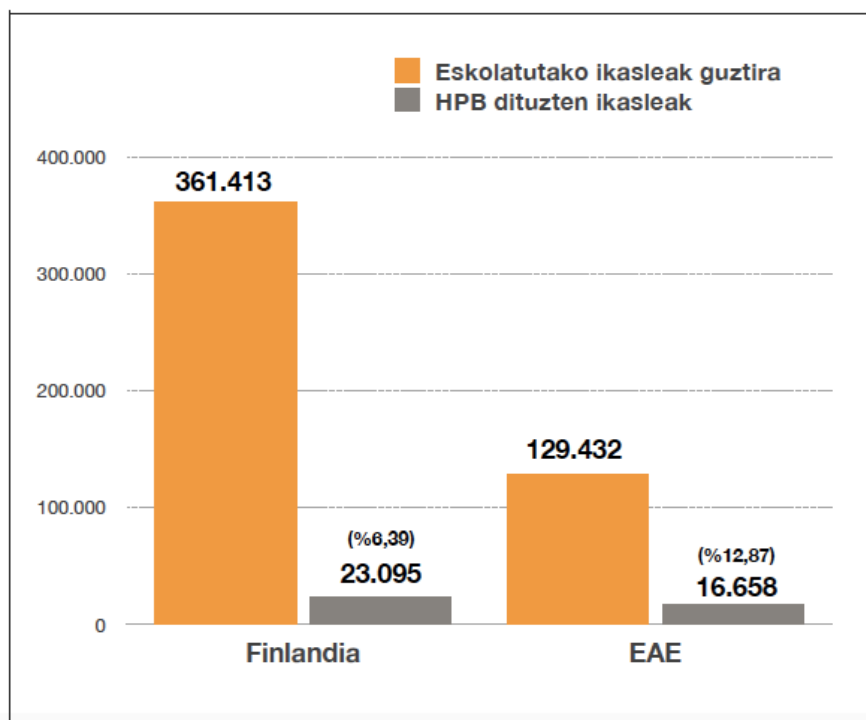


ERANSKINAK

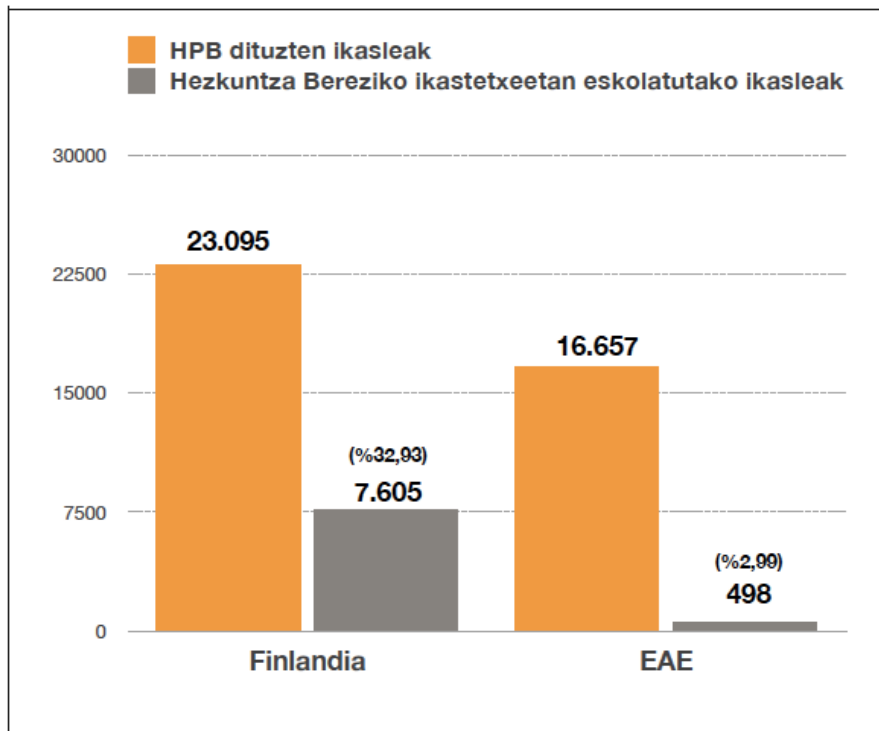
1. Eranskina: Finlandiako eta Euskal Autonomia Erkidegoko hezkuntza adierazleak



1. Grafikoa. Ikasle/irakasle ratioa eta ikasle/ikasgela ratioa. 2016-2017 (Iturriak: Eustat, 2017 eta European Agency for Special Needs, 2016)



2. Grafikoa. Eskolatutako ikasleak guztira eta HPB dituzten ikasleak. 2014-2015 (Iturriak: Eustat, 2017 eta European Agency for Special Needs, 2016)



3. Grafikoa. HPB dituzten ikasleak eta horietatik Hezkuntza Bereziko ikastetxeetan eskolatutako ikasleak. 2014-2015 (Iturriak: Euskadiko Eskola Kontseilua, 2016 eta European Agency for Special Needs, 2016)

2. Eranskina: Irakasleen hezkuntza inklusiboarekiko jarreraren inguruko inkesta, euskaraz eta ingelesez.

In order to fill out this questionnaire you only need to put a cross (X) in the box that is closest to your view. Please, choose only **ONE** of the options. If necessary, you can develop your idea below.

Age:

Gender: Female / Male / Other

	AGREE	NEITHER	DISAGREE
1. Children with special educational needs should be in special adaptated schools			
2. Children with special educational needs have the same right as others for being in regular schools			
3. Teachers need more time and effort for the attention to special needs children			
4. Parents of children without disabilities are resistant to including children with special needs in their children classroom.			
5. Teachers are prepared for receiving children with special needs in their classrooms.			
6. Ordinary educational institutions are not concerned for facilitating special needs children’s access.			
7. Learning and sharing the same environment with children without disabilities helps children with special needs.			
8. Children with special needs require full curricular adaptation.			
9. Educational institutions must have professionals such as psychologists, therapists, etc. to meet the needs of children with special education needs.			
10. Making an individual curricular adaptation means marginalizing children with special needs.			
11. Different evaluation is a good strategy for the attention to children with special needs.			
12. Integration of children with special needs is enough, they should not be included.			
13. Special needs children must be in adaptated classes in ordinary schools.			
14. Special needs children’s inclusion in regular classrooms leads to breakdown of rutinary activities.			
15. Special needs children’s inclusion in regular classrooms leads to developing a positive self-image of themselves.			
16. Special needs children’s inclusion requires basic teacher’s intensive reeducation.			

Additional notes or justification:

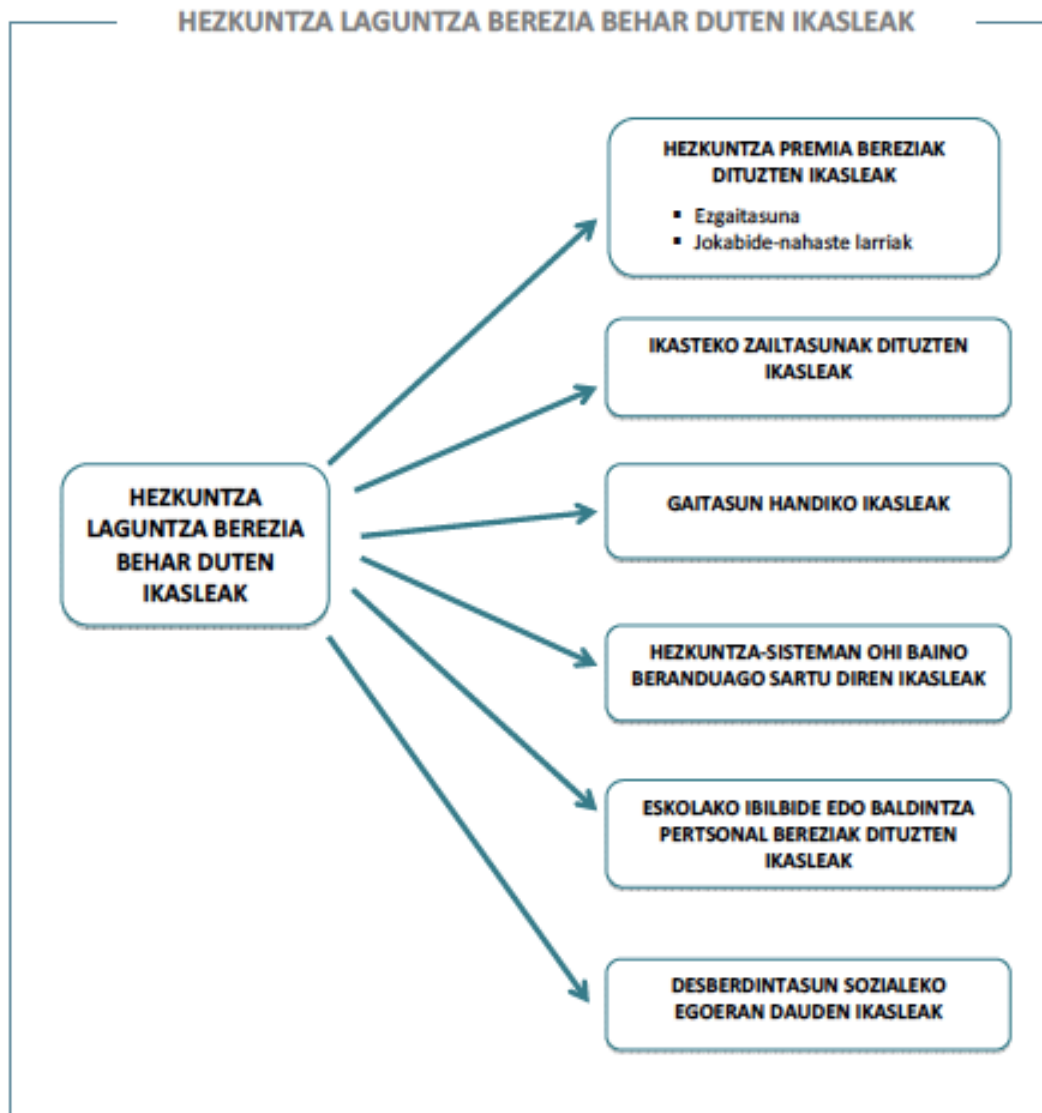
Inkesta hau betetzeko jarri gurutzera (X) zure iritzia araberako (Ados, Desados, Ez bata ez bestea). Mesedez, aukera **BAT** bakarrik hautatu. Beharrezkoa izatekotan, erantzuna behean justifikatu dezakezu.

Adina: **Generoa:** Emakumezkoa /Gizonezkoa/ Bestelakoa

	ADOS	EZ BATA EZ BESTEA	DESADOS
1. Premia Bereziak dituzten ikasleak Hezkuntza Bereziko ikastetxeetan egon beharko lirateke.			
2. Premia Bereziak dituzten ikasleek, beste ikasleek bezala, eskola arruntetan egoteko eskubide dute.			
3. Irakasleek denbora eta esfortzu handiagoa egin behar dute Premia Bereziak dituzten ikasleei arreta eskaintzeko.			
4. Zailtasunik ez duten ikasleen gurasoek nahiago dute haien seme-alaben ikasgeletan Premia Bereziak dituzten ikaslerik ez egotea.			
5. Irakasleek prestakuntza egokia dute ikasgelan Premia Bereziak dituzten ikasleen beharrei erantzuteko.			
6. Ohiko hezkuntza instituzioek Premia Bereziak dituzten ikasleen onarpenaz eta sarreraz arduratzen dira.			
7. Premia Bereziak dituzten ikasleentzat mesedegarria da zailtasunik gabeko ikasleen testuinguru berdinean egotea.			
8. Premia Bereziak dituzten ikasle guztiek Curriculum Egokitzapen Nabaria izan beharko lukete.			
9. Ohiko hezkuntza instituzioek Premia Bereziak dituzten ikasleen beharrei erantzuteko profesionalak izan behar dituzte; hala nola, psikologoak, PTak, hezitzaileak, etab.			
10. Premia Bereziak dituzten ikasleei Norbanako Curriculum Egokitzapena egiteak, ikasle hori baztertzea esan nahi du.			
11. Ebaluazio ezberdina egitea Premia Bereziak dituzten ikasleen beharrei erantzuteko estrategia egokia da.			
12. Premia bereziak dituzten ikasleak integraztearekin nahikoa da, ez lirateke ikasgela arruntan inkluituta egon beharko.			
13. Premia Bereziak dituzten ikasleak, eskola arruntaren barnean, haiei egokitutako laguntza ikasgeletan egon beharko lirateke.			
14. Premia Bereziak dituzten ikasleen inklusioak ikasgela arrunteko ohiko dinamika eteten du.			
15. Premia Bereziak dituzten ikasleen inklusioak haien auto-kontzeptu positiboa dakar.			
16. Premia Bereziak dituzten ikasleen inklusioak irakasleen berreziketa errekeritzen du.			

Ohar osagarriak edo justifikazioa:

3. Eranskina: Hezkuntza laguntza berezia behar duten ikasleak EAEn



1. Irudia. Hezkuntza Laguntza Berezia behar duten ikasleen sailkapena. 2012-2016

(Iturria: Eusko Jaurlaritza, 2012)

4. Eranskina: 175/2007 DEKRETUA. IV. kapitulua, Aniztasunaren trataera.*IV. KAPITULUA: ANIZTASUNAREN TRATAERA*

24. artikulua.– Aniztasunaren trataerarako neurriak.

1.– Aniztasunaren trataerarako neurriek xede hauek dituzte: ikasleen berariazko hezkuntza-premiei erantzutea eta ikasleek curriculumean jasotako oinarrizko gaitasunen gutxieneko mailak eskuratzea. Neurri horiek bide bat ireki behar dute, adierazitako helburuak eta xedeko titulazioak lor ditzaten ikasleek.

2.– Aniztasunaren trataerarako neurriek erantzun egin behar diete ikasleen hezkuntza-premiei, haien ikasteko interesa, motibazioa eta ahalmena aintzat hartuta, ingurune normalizatu eta inklusibo batean ikas dezaten.

3.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak ekintza konpentsatzaileak bultzatuko ditu egoera indibidual edo kolektibo txarrean dauden ikasleen eskolatzearekiko. Horretarako, aniztasuna tratatzeko neurriak arautuko ditu Sailak, antolakuntzakoak eta curriculumekoak, ikastetxeek, beren autonomia erabilita, ikasleen ezaugarrietara molda eta antola ditzaten ikasketak. Ikastetxe publiko eta pribatu itunduei baliabideak hornitzeko, kontuan hartuko da ikastetxeek zer neurritan eskolatzen dituzten pertsona horiek.

4.– Besteak beste, neurri hauek arautuko dira: ikasle-talde arruntean laguntza ematea; talde-banaketak; aukerako irakasgaien eskaintza; indartze-neurriak; curriculumaren egokitzapenak; irakasgaiak jakintza-arlotan jasotzea, ikasle-taldeetako irakasleen kopuruak murrizteko; eskolatzeko osagarriko programak; hezkuntzako esku-hartze orokorreko eta espezifikoko proiektuak; curriculum desberdineko programak eta hezkuntza-laguntza espezifikoa behar duten ikasleen tratamendu banakatuak egiteko programak; eta unitate bakoitzeko irakasleen ratioak handitzea.

5.– Ikasle-taldeetako irakasleen kopurua murrizteko irakasgaiak jakintza-esparrutan biltzen badira, jardunbide horrek eutsi egin beharko die jakintza-arloen eta irakasgaien helburuei, edukiei eta ebaluazio-irizpideei, bai eta horiei guztiei esleitutako ordu kopuruari ere. Ikasketen antolamendua aldatuko du integrazio edo biltze horrek, baina ez du eraginik izango ikasleak gorako mailetara igarotzeko hartu beharreko erabakietan.

6.– Curriculumeko helburuak lortzea errazteko, berariazko prozedurak ezarriko dira, baldin eta beharrezkoa ikusten bada jarduera-plan berezi bat egitea, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen premiei erantzuteko. Plan horrek curriculum-egokitzapenak egin ditzake, curriculumaren edukietatik eta ebaluazio-irizpideetatik aldentuz. Ikaslearekiko jarduera-planean adierazitako curriculum-egokitzapenen helburua hau da: oinarrizko gaitasunak ahalik eta gehien garatzea ikasle horiengan. Curriculum-egokitzapen horietan finkatutako ebaluazio-irizpideak izango dira ikasleen ebaluazioa eta promozioa erabakitzeko erreferentziak.

7.– Ahalmen intelektual handiko ikasleen eskolatzeko aukera izango da, irakaskuntza haien ikasketa-erritmora egokituta; hala, aukera izango da ikasle horiek garaia baino lehenago sartzeko hezkuntza-etapa batean edo etaparen baten iraupena laburtzeko, baldin eta beharrezkotzat jotzen bada ikasleen oreka pertsonala eta sozializazioa garatzeko. Halako neurriak hartzeko, jarduera-plan bat egin beharko da, normalizazioa eta inklusioa erreferentziazko printzipiotzat hartuta, ikaslearen premiei osoro erantzuteko. Ikasle mota hori hautemateko prozedura bat ezarriko da.

8.– Ikastetxeek curriculum-proiektuan jasoko dituzte aniztasunaren trataerarako neurriak.

5. Eranskina: Finlandian laguntza berezia jaso duten ikasleak, irakaskuntza lekuaren arabera. 2016

Eskola emateko lekua	Lehen Hezkuntza 1. -6. maila	Lehen Hezkuntza 7- 9. maila	Guztira	Guztira %
Irakaskuntza osoa ikasgela arruntean	5087	2729	7816	19,5
Irakaskuntzaren %51-99-a ikasgela arruntean	3583	4184	7767	19,4
Irakaskuntzaren %21-50-a ikasgela arruntean	2268	1900	4168	10,4
Irakaskuntzaren %1-20-a ikasgela arruntean	3244	2052	5296	13,3
Irakaskuntza osoa ikasgela berezian, eskola arruntean	7608	3404	11012	27,5
Irakaskuntza osoa ikasgela berezian, eskola berezian	2339	1829	3939	9,9
Guztira	23948	16027	39975	100

2. Taula. Laguntza berezia jaso duten ikasleak, eskola emateko lekuaren arabera. 2016

(Iturria: Statistics Finland, 2016: http://www.stat.fi/til/erop/2016/erop_2016_2017-06-13_tau_005_en.html)

6. Eranskina: Inkestaren emaitzak Finlandian eta EAEn

Age: **27-52**

Gender: Female **19** / Male **11** / Other

	AGREE	NEITHER	DISAGREE
1. Children with special educational needs should be in special adapted schools	21	4	5
2. Children with special educational needs have the same right as others for being in regular schools	17	11	2
3. Teachers need more time and effort for the attention to special needs children	26	4	0
4. Parents of children without disabilities are resistant to including children with special needs in their children classroom.	21	5	4
5. Teachers are prepared for receiving children with special needs in their classrooms.	16	4	10
6. Ordinary educational institutions are not concerned for facilitating special needs children's access.	22	7	1
7. Learning and sharing the same environment with children without disabilities helps children with special needs.	12	7	11
8. Children with special needs require full curricular adaptation.	11	15	4
9. Educational institutions must have professionals such as psychologists, therapists, etc. to meet the needs of children with special education needs.	30	0	0
10. Making an individual curricular adaptation means marginalizing children with special needs.	7	0	23
11. Different evaluation is a good strategy for the attention to children with special needs.	23	7	0
12. Integration of children with special needs is enough, they should not be included in regular classrooms.	19	8	3
13. Special needs children must be in adapted classes in ordinary schools.	22	3	5
14. Special needs children's inclusion in regular classrooms leads to breakdown of routine activities.	23	5	2
15. Special needs children's inclusion in regular classrooms leads to developing a positive self-image of themselves.	18	12	0
16. Special needs children's inclusion requires basic teacher's intensive reeducation.	21	2	7

3. Taula. Finlandiako bi ikastetxeetan egindako inkestaren emaitzak

Adina: 28-53 Generoa: Emakumezkoa 26 /Gizonezkoa 4 / Bestelakoa

	ADOS	EZ BATA EZ BESTEA	DESADOS
1. Premia Bereziak dituzten ikasleak Hezkuntza Bereziko ikastetxeetan egon beharko lirateke.	0	5	25
2. Premia Bereziak dituzten ikasleek, beste ikasleek bezala, eskola arruntetan egoteko eskubide dute.	27	3	0
3. Irakasleek denbora eta esfortzu handiagoa egin behar dute Premia Bereziak dituzten ikasleei arreta eskaintzeko.	21	5	4
4. Zailtasunik ez duten ikasleen gurasoek nahiago dute haien seme-alaben ikasgeletan Premia Bereziak dituzten ikaslerik ez egotea.	4	15	6
5. Irakasleek prestakuntza egokia dute ikasgelan Premia Bereziak dituzten ikasleen beharrei erantzuteko.	11	3	16
6. Ohiko hezkuntza instituzioek Premia Bereziak dituzten ikasleen onarpenaz eta sarreraz arduratzen dira.	22	8	0
7. Premia Bereziak dituzten ikasleentzat mesedegarria da zailtasunik gabeko ikasleen testuinguru berdinean egotea.	24	6	0
8. Premia Bereziak dituzten ikasle guztiek Curriculum Egokitzapen Nabaria izan beharko lukete.	3	9	18
9. Ohiko hezkuntza instituzioek Premia Bereziak dituzten ikasleen beharrei erantzuteko profesionalak izan behar dituzte; hala nola, psikologoak, PTak, hezitzaileak, etab.	30	0	0
10. Premia Bereziak dituzten ikasleei Norbanako Curriculum Egokitzapena egiteak, ikasle hori baztertzea esan nahi du.	0	4	26
11. Ebaluazio ezberdina egitea Premia Bereziak dituzten ikasleen beharrei erantzuteko estrategia egokia da.	23	6	1
12. Premia bereziak dituzten ikasleak integraztearekin nahikoa da, ez lirateke ikasgela arruntan inkluituta egon beharko.	2	4	24
13. Premia Bereziak dituzten ikasleak, eskola arruntaren barnean, haiei egokitutako laguntza ikasgeletan egon beharko lirateke.	3	8	19
14. Premia Bereziak dituzten ikasleen inklusioak ikasgela arruntako ohiko dinamika eteten du.	6	7	17
15. Premia Bereziak dituzten ikasleen inklusioak haien auto-kontzeptu positiboa dakar.	21	9	0
16. Premia Bereziak dituzten ikasleen inklusioak irakasleen berreziketa errekeritzen du.	26	4	0

4. Taula. EAEko bi ikastetxeetan egindako inkestaren emaitzak