

ÍNDICE

ANEXOS

ANEXO I. Actuaciones en el aula	29
ANEXO II. Cuestionario para evaluar el conocimiento de los maestros acerca del TDAH	33
ANEXO III. Cuestionario para evaluar el nivel de formación y estrategias de intervención del profesorado de Educación Primaria ante alumnado con TDAH.....	36
ANEXO IV. E-mail enviado a cada centro para la colaboración del profesorado.....	42
ANEXO V. Tabla de resultados del primer cuestionario	43
ANEXO VI. Tabla de resultados del segundo cuestionario	45

ANEXOS

ANEXO I

Actuaciones en el aula

Mediante las actuaciones en el aula, ADAHIgi, AHIDA, ANADAHÍ (2006) afirman que el profesorado debe de hacer frente a las necesidades del alumnado con TDAH en clase, ofreciendo así la oportunidad de que estos/as niños/as desarrollen las tres bases fundamentales del aprendizaje:

- Autonomía, para ser responsable.
- Disciplina, para conseguir el autocontrol.
- Aprendizaje, para lograr el éxito.

Organización del espacio, tiempo y estructuración del aula

Tal como se ha indicado previamente (ver apartado 1.5.2.), existen varias ideas sobre la actuación del profesorado respecto al TDAH en el aula, pero sin duda alguna, existen otras muchas como las referidas a la organización del espacio, tiempo y estructuración del aula. De este modo, INTEF (2012) describe varias recomendaciones:

- Facilitar un grado de independencia adecuado al alumnado con TDAH. Cuando la concentración sea esencial en los distintos quehaceres diarios, se le debe de ofrecer la oportunidad de que trabaje en un pupitre separado, con el fin de que evite la distracción y de que entienda, recapacite y determine él/ella mismo/a cuándo debe trabajar en este sitio de manera individual.
- Cambiar su pupitre de lugar. La mesa de un/a alumno/a con este trastorno debe situarse relativamente cerca de la pizarra y de la mesa del/de la profesor/a, para que por un lado el alumnado pueda prestar atención a las explicaciones con más facilidad, y por otro, para que el/la docente consiga reforzar mejor su conducta.
- Evitar los elementos que favorezcan la distracción, como por ejemplo, principalmente en los primeros ciclos de Educación Primaria, se deben de ocultar o guardar los juegos, los objetos que generen despiste, los muñecos, etc.

- Construir siempre el denominado “Plan B” para cuando el/la alumno/a no pueda permanecer en su asiento. Para ello, existen numerosas estrategias con el propósito de que este/a pueda regular sus propios movimientos: concederle la oportunidad de que esté de pie, ir a sacar punta, repartir fichas, entre otras.
- Intentar que no utilice materiales u objetos (estuches novedosos, portafolios, reglas, etc.) que le puedan distraer y suponer la pérdida de un tiempo valioso.
- Tratar de que el alumnado disponga de goma de borrar, correctores o bolígrafos que se borran. De esta manera, el/la niño/a podrá corregir sus fallos de una manera limpia y adecuada.
- Crear tareas para periodos cortos de tiempo, es decir, ejercicios que duren 30 minutos máximo, y para que en ellas se pueda trabajar a diferentes ritmos. Junto con ello, hay que evitar caer en la fatiga, por lo que es recomendable la combinación de ejercicios más tranquilos y pesados con los que sean más dinámicos y motivadores.
- Procurar que en el trabajo cooperativo los grupos sean pequeños, especialmente formados entre 3 y 6 participantes.
- Si la impulsividad produce comportamientos impacientes en los procesos de espera, como pueden ser los turnos o las colas, una estrategia consiste en que el/la niño/a con TDAH tenga un papel de controlador, es decir, que se encargue de los turnos o del orden en la cola y de su buen funcionamiento.

Consideraciones para las tareas académicas

Dentro de las actuaciones en clase, el profesorado de Educación Primaria debe tener en cuenta que tipo de tareas académicas son las más adecuadas para el desarrollo en todos los ámbitos del/de la niño/a con TDAH. Asimismo, ADAHIgi, AHIDA, ANADAHI (2006) destacan las siguientes afirmaciones sobre dichos quehaceres en el aula:

- Una vez dada la explicación sobre algún ejercicio o proceso, a menudo se le debe pedir al/a la niño/a de manera privada que repita lo que se acaba de explicar, con el objetivo de saber si ha recogido toda la información.
- En ocasiones, los/las niños/as con TDAH no entienden bien lo que se les indica que hagan en los enunciados de los ejercicios, por lo que es adecuado aclararles qué significan las palabras que no entienden y explicarles cuál es el objetivo.

- Para ayudar a este alumnado con los contenidos o aspectos más importantes de la materia, hay que indicarles cuáles son estos y utilizar alguna técnica, como puede ser la del subrayado de palabras y frases.
- A la hora de realizar una tarea duradera, resulta conveniente repartir esta en distintos procesos o partes y que el alumnado la entregue en plazos cortos.
- Es fundamental revisar frecuentemente sus tareas y ejercicios.
- Flexibilidad en la entrega de trabajos y/o cuadernos. Una estrategia recomendable y que aumenta su autoestima es hacer que ellos mismos se responsabilicen de dicha entrega, para que recuerden de mejor manera la fecha establecida y así la tengan presente.
- Sabiendo que su autoestima puede decaer en cualquier momento, además de no dar toda la importancia a sus errores y de reforzar sus actos positivos, es importante aumentar la aplicación de ejercicios o actividades en las que se sienta más cómodo/a y se desenvuelva mejor.
- Por último, la motivación del/de la niño/a en la mayoría de ocasiones depende por el tipo de tarea que debe realizar, de este modo, se deben promover la utilización de actividades motivacionales, visuales y dinámicas.

Estrategias para la mejora del comportamiento del alumnado con TDAH

A la hora de atender a las necesidades de un/a niño/a con TDAH, el profesorado debe tener en cuenta las cuantiosas estrategias diferentes que pueden llegar a utilizar para que este alumnado goce de un aprendizaje adecuado. Sin embargo, como la conducta de este alumnado es uno de los puntos clave a tratar debido a su dificultad, la Fundación CADAH (2009) muestra una serie de estrategias a seguir que se describen a continuación:

- Con el objetivo de hacer frente a las diferentes situaciones y/o problemas que se generen en la clase, mostrar una conducta basada en la paciencia, la flexibilidad y la tolerancia.
- El profesorado debe saber que el TDAH supone que el/la niño/a que lo padece este expuesto a una serie de características propias del mismo trastorno. De esta manera, tiene que saber y entender el motivo de cada conducta y no castigar los comportamientos que no se puedan cambiar.

- Como se ha mencionado en anteriores apartados, si su asiento en clase se sitúa cercano al/a la profesor/a, seguramente esto le sirva de ayuda para que el propio alumnado con este trastorno sea capaz de controlar su conducta.
- Como el propósito es aumentar las conductas adecuadas y disminuir el comportamiento inadecuado, se debe utilizar el refuerzo positivo. Junto con ello, en el aula se debe evitar cualquier recriminación verbal, y utilizar los elogios para reforzar y animar cuando están tranquilos o cuando están desarrollando una conducta adecuada.
- Para conseguir ciertas actitudes apropiadas, como respetar los turnos, esperar las colas o levantar la mano para participar, el profesorado puede utilizar puntos para lograr premios grupales mediante comportamientos que deben ser practicados por todo el alumnado de la clase.
- Es recomendable revisar las normas que se establecen para el aula y así concienciar del comportamiento que deben desarrollar en ella.
- Resulta de suma importancia evitar tanto dentro como fuera del aula, la acusación, la ridiculización o la falta de respeto, y sobre todo, el etiquetaje moral.
- Aumentar todos los ejercicios que promuevan la integración social, como trabajos en grupos, actividades dinámicas, actividades lúdicas,... Asimismo, el/la profesor/a tiene que intentar que los/as demás niños y niñas del aula se muestren participativos y ofrezcan oportunidades de juego al alumnado que padezca TDAH.
- La utilización del contrato escrito. El alumnado con dicho trastorno debe de estar de acuerdo en realizarlo y en él se deben establecer las consecuencias tanto del cumplimiento como de incumplimiento. Para poder realizarlo, el comportamiento que se le exija al/a la niño/a debe ser sencillo y con una recompensa instantánea, a pesar de que las exigencias de dicho contrato sean progresivas para así lograr una adecuada conducta.
- Ante cualquier problema, se puede llevar a cabo el sistema IDEAR, basado en Identificar el problema, Definir el problema, Elaborar alternativas, Aplicar el plan diseñado y Reflexionar sobre el resultado.

ANEXO II

Cuestionario para evaluar el conocimiento de los maestros acerca del TDAH

MAE-TDAH (Soroa et al., 2014)

El objetivo del estudio que se muestra a continuación es analizar y conocer la formación del profesorado de Educación Primaria ante alumnado con TDAH. Cabe destacar que en este trabajo se garantiza el anonimato y la confidencialidad de las respuestas y los datos recogidos serán únicamente empleados con fines de investigación. Su colaboración es inestimable y se agradece el tiempo tomado en responder este cuestionario. Por último, añadir que el tiempo para la realización del cuestionario es de aproximadamente 10 minutos.

- **Doy mi consentimiento a participar en el estudio:**
(Señala “SÍ” para continuar con este cuestionario)

SÍ NO

DATOS GENERALES

- **Sexo:**
Hombre Mujer
- **Estudios realizados:**
- **Años de experiencia impartiendo clases en Educación Primaria:**
- **Centro educativo:**
- **Asignatura/s que imparte:**

En el siguiente apartado encontrará una serie de enunciados sobre el TDAH. Seleccione una de las tres siguientes opciones de respuesta de cada ítem: "Verdadero (V)", "Falso (F)" o "No sé o desconozco la respuesta (NS)".

1. Los/as niños/as con TDAH presentan dificultades para respetar las normas del aula y las normas sociales	V	F	NS
2. Un estilo educativo autoritario y crítico por parte de los progenitores puede originar el TDAH	V	F	NS
3. Los/as niños/as con TDAH suelen tener dificultades para controlar sus emociones, sobre todo la rabia	V	F	NS
4. En general, en la adolescencia disminuye el exceso de actividad, aunque la impulsividad y las dificultades atencionales se mantienen	V	F	NS
5. El/la maestro/a ha de ofrecer oportunidades para que el/la alumno/a con TDAH pueda canalizar el exceso de movimiento	V	F	NS
6. Los/as niños/as con TDAH se quejan cuando tienen que realizar tareas que requieren un esfuerzo mental continuo o evitan realizarlas	V	F	NS
7. La proporción de varones y mujeres con TDAH es similar	V	F	NS
8. Los/as niños/as con TDAH pierden frecuentemente objetos como ropa, material escolar, juguetes, etc.	V	F	NS
9. En los/as niños/as, el TDAH puede deberse al estrés generado por el actual ritmo de vida	V	F	NS
10. El rendimiento y la adaptación escolar del/a niño/a con TDAH pueden mejorar si sus maestros/as tienen formación específica en este trastorno	V	F	NS
11. Los varones con TDAH suelen presentar un mayor grado de hiperactividad-impulsividad que las mujeres	V	F	NS
12. Los/as niños/as con TDAH tienen dificultades para guardar su turno	V	F	NS
13. Existen técnicas y programas específicos para mejorar la capacidad atencional de los/as niños/as con TDAH	V	F	NS
14. Recibir información general sobre el TDAH mejora la actitud de los/as profesores/as, familiares y compañeros/as hacia estos/as niños/as	V	F	NS
15. Los/as niños/as con TDAH actúan sin pensar en las consecuencias de sus acciones	V	F	NS
16. Sucesos estresantes, tales como el divorcio de los progenitores o el nacimiento de un/a nuevo/a hermano/a, pueden ser la causa del TDAH	V	F	NS
17. Los/as jóvenes con TDAH abandonan los estudios con una mayor frecuencia que el resto de jóvenes	V	F	NS

18. Los/as niños/as con TDAH interrumpen o se inmiscuyen en las actividades de otros/as	V	F	NS
19. Los progenitores y los/as maestros/as del/a niño/a con TDAH han de participar activamente en la aplicación de las técnicas psicológicas	V	F	NS
20. Los/as niños/as con TDAH responden antes de que se les haya terminado de formular la pregunta	V	F	NS
21. Los/as niños/as con TDAH parece que no escuchan cuando se les habla	V	F	NS
22. La colaboración del/a maestro/a en el tratamiento que está recibiendo el/la alumno/a con TDAH influye en los resultados de la terapia	V	F	NS
23. A los/as niños/as con TDAH les cuesta finalizar las tareas que han iniciado	V	F	NS
24. Una mala educación o un ambiente familiar caótico pueden ser la causa del TDAH	V	F	NS
25. Los/as niños/as con TDAH suelen olvidarse de las cosas frecuentemente	V	F	NS
26. Esperar a que los síntomas del/a niño/a con TDAH mejoren con el paso de los años sin aplicarle ningún tratamiento, supone restarle oportunidades de futuro	V	F	NS

Dimensiones del cuestionario: total 26 ítems, 21 positivos (la respuesta correcta es VERDADERO) y 5 negativos (la respuesta correcta es FALSO).

- 1) **Información general:** 4, 7n, 11, 17.
- 2) **Síntomas/Diagnóstico:** 1, 3, 6, 8, 12, 15, 18, 20, 21, 23, 25
- 3) **Etiología:** 2n, 9n, 16n, 24n.
- 4) **Tratamiento:** 5, 10, 13, 14, 19, 22, 26.

ANEXO III

Cuestionario para evaluar el nivel de formación y estrategias de intervención del profesorado de Educación Primaria ante alumnado con TDAH

El objetivo del estudio que se muestra a continuación es analizar y conocer la formación, la actuación y las estrategias de intervención del profesorado de Educación Primaria ante alumnado con TDAH. Cabe destacar que en este trabajo se garantiza el anonimato y la confidencialidad de las respuestas y los datos recogidos serán únicamente empleados con fines de investigación.

POR ELLO, ES DE SUMA IMPORTANCIA RESPONDER EN BASE A LOS
CONOCIMIENTOS QUE TENGA EN EL MISMO MOMENTO DE LA EJECUCIÓN
DEL CUESTIONARIO SIN BUSCAR NINGÚN TIPO DE INFORMACIÓN
ADICIONAL.

Su colaboración es inestimable y se agradece el tiempo tomado en responder este cuestionario. Por último, añadir que el tiempo para la realización del cuestionario es de aproximadamente 15 minutos.

- **Doy mi consentimiento a participar en el estudio:
(Señala “SÍ” para continuar con este cuestionario)**

SÍ NO

DATOS GENERALES

- **Sexo:**
Hombre Mujer
- **Edad:**
- **Estudios realizados:**
- **Años de experiencia impartiendo clases en Educación Primaria:**
- **Centro educativo:**
- **Asignatura/s que imparte:**

- **Tipo de formación:**

He recibido educación formal en TDAH (asignaturas del grado de Magisterio, cursos de posgrado o másteres)

He recibido educación no formal en TDAH (conferencias y cursos de formación continua)

He recibido educación informal en TDAH (medios de comunicación, libros, revistas, profesionales externos al centro de trabajo, familias de niños con TDAH, etc.)

No he recibido ningún tipo de formación en TDAH

FORMACIÓN

1. ¿Con qué frecuencia ha tenido dudas sobre si un alumno/a del aula podría ser diagnosticado/a con TDAH?

Nunca

Pocas veces

Algunas veces

Muchas veces

Casi siempre

2. ¿Alguna vez ha buscado información sobre el TDAH?

SÍ NO

3. En caso afirmativo, ¿por cuál de los siguientes temas se ha interesado?

Su definición y características

Los tipos existentes

Qué estrategias utilizar en caso de tener un/a alumno/a con TDAH en el aula

En qué consiste el protocolo de detección del alumnado con TDAH

Qué actividades son apropiadas para llevar a cabo con alumnado con TDAH

Otros:

4. ¿Dónde ha buscado dicha información?

Internet

Bibliotecas

Blogs o foros

Revistas

Medios de comunicación

Profesionales y especialistas

Otros:

5. ¿Cómo considera la formación recibida durante la carrera para actuar ante casos de TDAH en el aula?

Muy escasa

Insuficiente

Intermedia

Suficiente

Excelente

6. ¿Ha realizado algún curso de formación complementaria sobre el TDAH?

SÍ NO

7. En caso afirmativo, ¿dónde y de la mano de quién lo ha recibido? (Escriba la respuesta)

8. ¿Considera qué necesita formación en cuanto al TDAH se refiere?

SÍ NO

9. En caso de ser afirmativo, ¿en qué ámbitos requiere una mayor formación?

Coordinación con otros profesionales y con la familia

Tipología

Etiología

Síntomas y diagnóstico

Intervención y actuación educativa

Otras:

EXPERIENCIA

10. ¿Con que frecuencia ha trabajado con alumnado con TDAH?

Nunca

Pocas veces

Algunas veces

Muchas veces

11. ¿Alguna vez durante su carrera profesional ha percibido cierta actitud negativa hacia el colectivo de niños y niñas con TDAH por parte del profesorado?

SÍ NO

12. En caso de ser afirmativo, describa de qué forma se produjo o de qué manera se hizo esto evidente. (Escriba la respuesta)

INTERVENCIÓN Y ACTUACIÓN

13. ¿Ha puesto en práctica alguna vez un protocolo de detección y evaluación del TDAH por si un/a alumno/a tuviera dicho trastorno?

SÍ NO

14. En caso afirmativo, ¿qué protocolo se puso en marcha y cuáles fueron los pasos que se llevaron a cabo? (Escriba la respuesta)

15. Si considera que un/a alumno/a suyo/a pudiera tener TDAH, ¿con quién compartirías esta sospecha en primer lugar?

- a) Padres/Madres del/de la alumno/a en cuestión
- b) Consultor/a
- c) Otros/as profesores/as
- d) Jefe/a de estudio
- e) Otros/as:

16. ¿Considera que tiene conocimientos acerca de cómo debe modificar la impartición de sus asignaturas por el hecho de tener alumnado con TDAH en ellas?

SÍ NO

17. En caso de que la respuesta sea negativa, ¿qué es lo que aún considera que le hace falta saber para conseguir dichos conocimientos? (Escriba la respuesta)

18. ¿Cuál considera que puede ser su mayor dificultad a la hora de trabajar en el aula con estudiantes con TDAH? Ordene según el grado de dificultad las siguientes opciones:

La detección de sus dificultades específicas en las diferentes áreas.

La coordinación con los especialistas.

El ritmo para impartir las clases.

El manejo adecuado del comportamiento.

La distribución del alumnado para la realización de trabajos en parejas o grupos.

La elección de materiales adecuados.

La elección de la estrategia/técnica apropiada para cada situación.

La falta de tiempo para preparar las clases y el material.

19. ¿Considera que las metodologías basadas en trabajo por proyectos (trabajo cooperativo, actividades de investigación o trabajos con nuevas tecnologías) son adecuadas para aplicar con estos/as niños/as?

SÍ NO

¿Por qué? (Escriba la respuesta)

20. ¿Cuáles de las siguientes técnicas ha utilizado alguna vez para la mejora de la conducta del/de la niño/a con TDAH?

Las técnicas de refuerzo positivo y negativo

La técnica de modelado

La economía de fichas

La técnica de coste de la respuesta

El tiempo fuera o *Time out*

Otras:

21. En general, ¿qué nivel de conocimiento cree que tiene respecto al TDAH?

(1 = Escaso y 10 = Excelente)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

22. En general, ¿hasta qué punto se siente capacitado/a para enseñar de forma adecuada a un/a niño/a con TDAH? (1 = No preparado/a y 10 = Completamente preparado/a)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

23. Para finalizar y si lo desea, realice a continuación una aportación que considere relevante respecto al tema en cuestión y que al mismo tiempo resulte de utilidad para la investigación: (Escriba la respuesta)

ANEXO IV

E-mail enviado a cada centro para la colaboración del profesorado

Buenos días,

Soy Mikel López Calzada, un alumno de Magisterio de Educación Primaria de la UPV/EHU y estoy realizando mi TFG sobre la formación y la actuación del profesorado de Educación Primaria respecto al TDAH. Para ello, por favor, necesito que todo el profesorado de Educación Primaria (excepto PTs y auxiliares) rellene los dos cuestionarios (mediante ordenador, móvil o tablet) que aparecerán al clicar encima de los siguientes títulos:

CUESTIONARIO 1.

CUESTIONARIO 2.

Muchísimas gracias por vuestra ayuda.

Un saludo,

MIKEL LÓPEZ

ANEXO V

Tabla de resultados del primer cuestionario

DIMENSIONES DEL MAE-TDAH		PORCENTAJES		
		ACIERTOS	ERRORES	LAGUNAS
Nº DE ítem	INFORMACIÓN GENERAL	50%	12,21%	37,79%
ítem 4	En general, en la adolescencia disminuye el exceso de actividad, aunque la impulsividad y las dificultades atencionales se mantienen	48,84%	23,26%	27,90%
ítem 7	La proporción de varones y mujeres con TDAH es similar	46,51%	6,98%	46,51%
ítem 11	Los varones con TDAH suelen presentar un mayor grado de hiperactividad-impulsividad que las mujeres	48,84%	16,28%	34,88%
ítem 17	Los/as jóvenes con TDAH abandonan los estudios con una mayor frecuencia que el resto de jóvenes	55,81%	2,33%	41,86%
SÍNTOMAS/DIAGNÓSTICO		75,47%	12,90%	11,63%
ítem 1	Los/as niños/as con TDAH presentan dificultades para respetar las normas del aula y las normas sociales	79,06%	18,61%	2,33%
ítem 3	Los/as niños/as con TDAH suelen tener dificultades para controlar sus emociones, sobre todo la rabia	72,09%	11,63%	16,28%
ítem 6	Los/as niños/as con TDAH se quejan cuando tienen que realizar tareas que requieren un esfuerzo mental continuo o evitan realizarlas	76,74%	11,63%	11,63%
ítem 8	Los/as niños/as con TDAH pierden frecuentemente objetos como ropa, material escolar, juguetes, etc.	67,44%	13,95%	18,61%
ítem 12	Los/as niños/as con TDAH tienen dificultades para guardar su turno	88,37%	9,30%	2,33%
ítem 15	Los/as niños/as con TDAH actúan sin pensar en las consecuencias de sus acciones	81,40%	9,30%	9,30%
ítem 18	Los/as niños/as con TDAH interrumpen o se inmiscuyen en las actividades de otros/as	62,79%	16,28%	20,93%
ítem 20	Los/as niños/as con TDAH responden antes de que se les haya terminado de formular la pregunta	55,81%	20,93%	23,26%
ítem 21	Los/as niños/as con TDAH parece que no escuchan cuando se les habla	81,40%	11,63%	6,97%

ítem 23	A los/as niños/as con TDAH les cuesta finalizar las tareas que han iniciado	95,35%	0%	4,65%
ítem 25	Los/as niños/as con TDAH suelen olvidarse de las cosas frecuentemente	69,76%	18,61%	11,63%
ETIOLOGÍA		59,30%	12,79%	27,91%
ítem 2	Un estilo educativo autoritario y crítico por parte de los progenitores puede originar el TDAH	67,44%	6,97%	25,59%
ítem 9	En los/as niños/as, el TDAH puede deberse al estrés generado por el actual ritmo de vida	51,16%	16,28%	32,56%
ítem 16	Sucesos estresantes, tales como el divorcio de los progenitores o el nacimiento de un/a nuevo/a hermano/a, pueden ser la causa del TDAH	60,46%	13,95%	25,59%
ítem 24	Una mala educación o un ambiente familiar caótico pueden ser la causa del TDAH	58,14%	13,95%	27,91%
TRATAMIENTO		92,36%	1,33%	6,31%
ítem 5	El/la maestro/a ha de ofrecer oportunidades para que el/la alumno/a con TDAH pueda canalizar el exceso de movimiento	97,67%	0%	2,33%
ítem 10	El rendimiento y la adaptación escolar del/a niño/a con TDAH pueden mejorar si sus maestros/as tienen formación específica en este trastorno	97,67%	0%	2,33%
ítem 13	Existen técnicas y programas específicos para mejorar la capacidad atencional de los/as niños/as con TDAH	86,05%	0%	13,95%
ítem 14	Recibir información general sobre el TDAH mejora la actitud de los/as profesores/as, familiares y compañeros/as hacia estos/as niños/as	97,67%	0%	2,33%
ítem 19	Los progenitores y los/as maestros/as del/a niño/a con TDAH han de participar activamente en la aplicación de las técnicas psicológicas	90,70%	4,65%	4,65%
ítem 22	La colaboración del/a maestro/a en el tratamiento que está recibiendo el/la alumno/a con TDAH influye en los resultados de la terapia	90,70%	0%	9,30%
ítem 26	Esperar a que los síntomas del/a niño/a con TDAH mejoren con el paso de los años sin aplicarle ningún tratamiento, supone restarle oportunidades de futuro	86,05%	4,65%	9,30%

ANEXO VI

Tabla de resultados del segundo cuestionario

DIMENSIONES	PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES O PERSONAS	
DATOS GENERALES	Doy mi consentimiento a participar en el estudio: (Señala "sí" para continuar con este cuestionario)	SÍ	100%	
		NO	0%	
	Sexo:	Hombre	20,93%	
		Mujer	79,07%	
	Edad:	Media (\bar{X}) = 43,55 años		
	Estudios realizados:	Grado principal	Grado de Educación Primaria	100%
		Especialidades	Lengua extranjera (inglés)	5 personas
			Música	1 persona
			Educación Física	2 personas
		Otros grados o másteres:	Comunicación Audiovisual y un Máster en ELE	1 persona
			Psicología	
			CCAFYD	
			Trabajo social	
		Grado de Educación Infantil	4 personas	
	Años de experiencia educativa:	Media (\bar{X}) = 17,58 años		
	Centro educativo:	Públicos (5 centros)	21 personas	
		Concertados (4 centros)	22 personas	
	Asignaturas que imparte:	Tutores/as	32 personas	
		Específicos/as	11 personas	
	Tipo de formación:	He recibido educación formal en TDAH	37,21%	
		He recibido educación no formal en TDAH	60,47%	
He recibido educación informal en TDAH		39,53%		
Ninguna		6,98%		

FORMACIÓN	1. ¿Con qué frecuencia ha tenido dudas sobre si un alumno/a del aula podría ser diagnosticado/a con TDAH?	Nunca	2,33%
		Pocas veces	20,93%
		Algunas veces	55,81%
		Muchas veces	20,93%
		Casi siempre	0%
	2. ¿Alguna vez ha buscado información sobre el TDAH?	SÍ	95,35%
		NO	4,65%
	3. En caso afirmativo, ¿por cuál de los siguientes temas se ha interesado?	Su definición y características	39,53%
		Los tipos existentes	18,61%
		Qué estrategias utilizar en caso de tener un/a alumno/a con TDAH en el aula	76,74%
		En qué consiste el protocolo de detección del alumnado con TDAH	25,56%
		Qué actividades son apropiadas para llevar a cabo con alumnado con TDAH	60,47%
	4. ¿Dónde ha buscado dicha información?	Internet	69,77%
		Bibliotecas	6,98%
		Blogs o foros	25,58%
		Revistas	9%
		Medios de comunicación	4,65%
		Profesionales y especialistas	67,44%
		Otros:	2,33%. "Cursos" (Informante 6)
	5. ¿Cómo considera la formación recibida durante la carrera para actuar ante casos de TDAH en el aula?	Muy escasa (0)	48,83%
		Insuficiente (1)	44,19%
		Intermedia (2)	6,96%
		Suficiente (3)	0%
		Excelente (4)	0%
Media (\bar{X}) = 0,58			
6. ¿Ha realizado algún curso de formación complementaria sobre el TDAH?	SÍ	18,61%	
	NO	81,39%	

	7. En caso afirmativo, ¿dónde y de la mano de quién lo ha recibido? (Escriba la respuesta)	Universidad de Deusto	6,98%
		Universidad del País Vasco	2,33%
		Centro de trabajo	9,30%
	8. ¿Considera que necesita formación en cuanto al TDAH se refiere?	SÍ	97,67%
		NO	2,33%
	9. En caso de ser afirmativo, ¿en qué ámbitos requiere una mayor formación?	Coordinación con otros profesionales y con la familia	32,56%
		Tipología	20,93%
		Etiología	9,30%
		Síntomas y diagnóstico	39,55%
		Intervención y actuación educativa	95,35%
		Otras:	2,33%. <i>“Recursos, materiales y técnicas apropiadas para la utilización en el aula”</i> (Inf. 27)
	EXPERIENCIA EDUCATIVA	10. ¿Con que frecuencia ha trabajado con alumnado con TDAH?	Nunca
Pocas veces			41,86%
Algunas veces			51,16%
Muchas veces			2,33%
11. ¿Alguna vez durante su carrera profesional ha percibido cierta actitud negativa hacia el colectivo de niños y niñas con TDAH por parte del profesorado?		SÍ	30,23%
		NO	69,77%
12. En caso de ser afirmativo, describa de qué forma se produjo o de qué manera se hizo esto evidente. (Escriba la respuesta)		<i>“Cuando desconoces lo que es un niño/a con TDAH piensas que es un niño disruptivo y un vago, hecho que ha sucedido durante años”</i> (Inf. 5)	
		<i>“Algunos profesores nos rendimos ante la dificultad de la tarea”</i> (Inf. 8)	
		<i>“Son un obstáculo para la marcha del aula”</i> (Inf. 18)	
		<i>“Falta de paciencia y colocarlos al final de la clase para que no molesten, por ejemplo”</i> (Inf. 25)	

		<i>“No entienden los comportamientos "especiales" de este tipo de alumnado e intentan tratarles y actuar con ellos con los mismos criterios que con el resto de alumnos del aula” (Inf. 26)</i>	
		<i>“Algunos profesores se muestran irritados y enfadados ante dichos alumnos porque interrumpen el ritmo de su clase. "Son capaces de sacarles de sus casillas”” (Inf. 27)</i>	
		<i>“Poca paciencia, exigirle igual que al resto sin aplicar estrategias adecuadas para conseguirlo...” (Inf. 28)</i>	
		<i>“Pensar que estos niños son niños que no respetan las normas y que se les consiente todo en casa” (Inf. 31)</i>	
		<i>“Con comentarios como: "Niños despistados ha habido siempre", "lo que pasa es que no les ponen normas", "la situación de la familia es la causante de lo que le pasa al niño", "se dan diagnósticos como churros"...” (Inf. 33)</i>	
INTERVENCIÓN Y ACTUACIÓN	13. ¿Ha puesto en práctica alguna vez un protocolo de detección y evaluación del TDAH por si un/a alumno/a tuviera dicho trastorno?	SÍ	11,63%
		NO	88,37%
	14. En caso afirmativo, ¿qué protocolo se puso en marcha y cuáles fueron los pasos que se llevaron a cabo? (Escriba la respuesta)	<i>“Derivación al pediatra, puesto que este, para valorarlo, nos remite un cuestionario a rellenar por el profesorado” (Inf. 17 y 6)</i>	
		<i>“Encuesta propuesta por la consultora” (Inf. 32)</i>	
		Test “Vanderbilt” (Inf. 33)	
	15. Si considera que un/a alumno/a suyo/a pudiera tener TDAH, ¿con quién compartirías esta sospecha en primer lugar?	Padres/Madres del/de la alumno/a en cuestión	6,98%
		Consultor/a	67,44%
		Otros/as profesores/as	23,25%
		Jefe/a de estudio	0,00%
		Otros/as:	2,33%. PT (Inf. 15)
16. ¿Considera que tiene conocimientos acerca de cómo debe modificar la impartición de sus asignaturas por el hecho de tener alumnado con TDAH en ellas?	SÍ	32,56%	
	NO	67,44%	

	17. En caso de que la respuesta sea negativa, ¿qué es lo que aún considera que le hace falta saber para conseguir dichos conocimientos? (Escriba la respuesta)	<p><i>“Mayor contacto con las personas que realizan las terapias, para que nos den pistas para trabajar mejor con los niños/as con TDAH” (Inf. 6)</i></p>		
		<p><i>“Mayor información/formación sobre cómo modificar la manera de impartir mis asignaturas, para poder llegar a todo el tipo de alumnado existente hoy en día en las aulas” (Inf. 26)</i></p>		
		<p><i>“Actualizar los conocimientos respecto a este trastorno, analizar qué metodología hay que usar con este alumnado y saber cómo adaptar los objetivos a sus necesidades y capacidades” (Inf. 29).</i></p>		
		<p><i>“Formación sobre el TDAH de cómo detectarlo y cómo tratarlo en la clase” (Inf. 37)</i></p>		
		<p><i>“Formas de actuación ante dicha situación, puesto que hay mucha desinformación” (Inf. 40)</i></p>		
	18. ¿Cuál considera que puede ser su mayor dificultad a la hora de trabajar en el aula con estudiantes con TDAH? Ordene según el grado de dificultad las siguientes opciones:	Resultados de la 1ª posición	La detección de sus dificultades específicas en las diferentes áreas.	39,53%
			La coordinación con los especialistas.	2,33%
			El ritmo para impartir las clases.	6,98%
			El manejo adecuado del comportamiento.	9,30%
			La distribución del alumnado para la realización de trabajos en parejas o grupos.	2,33%
La elección de la estrategia/técnica apropiada para cada situación.			27,91%	
La falta de tiempo para preparar las clases y el material.			11,63%	
La elección de materiales adecuados.			0%	

	19. ¿Considera que las metodologías basadas en trabajo por proyectos (trabajo cooperativo, actividades de investigación o trabajos con nuevas tecnologías) son adecuadas para aplicar con estos/as niños/as?	SÍ	90,70%
		¿Por qué? (Escriba la respuesta)	<i>“Sí. Porque ofrecen mayor libertad de movimiento, hay más posibilidades de elección en las actividades y además interactúan con otros” (Inf. 2)</i>
			<i>“Sí. Porque promueven el movimiento y el niño interactúa con los compañeros” (Inf. 5)</i>
			<i>“Sí. Porque no requieren periodos largos de concentración y la interacción con sus compañeros ayuda a aprender y posibilita sus aportaciones” (Inf. 6)</i>
			<i>“Sí. Porque son muy adecuadas a la atención individualizada del alumnado y a la integración en el grupo” (Inf. 16)</i>
			<i>“Porque ayuda a que el proceso de enseñanza-aprendizaje se haga de múltiples maneras” (Inf.19).</i>
		<i>“Sí. Porque cambian con lo rutinario, e implican otra manera de trabajar donde estos niños pueden funcionar bien” (Inf. 36)</i>	
NO	9,30%		

	20. ¿Cuáles de las siguientes técnicas ha utilizado alguna vez para la mejora de la conducta del/de la niño/a con TDAH?	Las técnicas de refuerzo positivo y negativo	88,37%
		La técnica de modelado	13,95%
		La economía de fichas	13,95%
		La técnica de coste de la respuesta	2,33%
		El tiempo fuera o <i>Time out</i>	41,86%
		Otras:	4,65%. “Organización muy estructurada en las tareas (agenda, crear rutinas, revisión de conducta, autoinstrucciones ...)” (Inf. 3) y “trabajo cooperativo y mucha personalización en tutorías” (Inf. 19)
	21. En general, ¿qué nivel de conocimiento cree que tiene respecto al TDAH? (1 = Escaso y 10 = Excelente)	1	2,33%
		2	9,30%
		3	11,63%
		4	30,23%
		5	18,60%
		6	18,60%
7		6,98%	
8		2,33%	
9		0%	
10		0%	
Media (\bar{X}) = 4,49			
22. En general, ¿hasta qué punto se siente capacitado/a para enseñar de forma adecuada a un/a niño/a con TDAH? (1 = No preparado/a y 10 = Completamente preparado/a)	1	4,65%	
	2	9,30%	
	3	9,30%	
	4	18,61%	
	5	20,93%	
	6	20,93%	
	7	4,65%	
	8	11,63%	
	9	0%	
	10	0%	
Media (\bar{X}) = 4,81			

	<p>23. Para finalizar y si lo desea, realice a continuación una aportación que considere relevante respecto al tema en cuestión y que al mismo tiempo resulte de utilidad para la investigación: (Escriba la respuesta)</p>	<p><i>“Cuando yo estudié magisterio, esta dificultad ni se mencionaba, así que lo poco que conozco lo he aprendido después. Ojala ahora preparen a los futuros maestros para poder trabajar con niños y niñas, con esta o con otras dificultades” (Inf. 6)</i></p>
		<p><i>“Se debe trabajar desde su entorno, coordinando a quienes participan en su educación” (Inf. 10)</i></p>
		<p><i>“Es muy difícil entender las dificultades que presenta un niño con TDAH. Se les considera vagos pues su problema no es visible. No es sólo un problema académico. Hay que pautarles y dotarles de estrategias para la vida en sí. Soy madre de una niña con este problema. Es duro. Se necesita preparación para poder entenderles y ayudarles” (Inf. 13)</i></p>
		<p><i>“Estoy segura de que la constante sensación de fracaso no ayuda en obtener una buena autoestima y eso ayuda menos al alumno” (Inf. 20)</i></p>
		<p><i>“Resulta difícil atender a todas las necesidades que se presentan, a menudo te sientes desbordada por tener la necesidad y no la formación, ni el tiempo que ello requiere” (Inf. 29)</i></p>