

## 6. ANEXOS

### Anexo 1. Tasa de altos cargos en las entidades / empresas públicas del Gobierno Vasco, 2018

**Tabla 6.7. Altos cargos en las entidades/empresas públicas del Gobierno Vasco de la CAE, 2018**

	MUJERES		HOMBRES		TOTAL
	(Abs.)	(%h)	(Abs.)	(%h)	(Abs.)
Ente Vasco de la Energía			1	100,0	1
Euskal Trenbide Sarea			1	100,0	1
Agencia Vasca del Agua			1	100,0	1
SPRI			1	100,0	1
EITB	1	100,0			1
Osakidetza			1	100,0	1
EJIE Sociedad Información			1	100,0	1
Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo			1	100,0	1
Itelazpi S.A.	1	100,0			1
Basquetour, Agencia Vasca de Turismo S.A.			1	100,0	1
NEIKER-Instituto Vasco de Investigación y Desarrollo Agrario S.A.*	1	50,0	1	50,0	2
Fundación HAZI			1	100,0	1
ELIKA-Fundación Vasca para la Seguridad Agroalimentaria	1	100,0			1
Red Ferroviaria Vasca			1		1
Euskadiko Kirol Portua*	1	50,0	1	50,0	2
Haurreskolak	1	100,0			1
Unibasq-Agencia de Calidad del Sistema Universitario Vasco	1	100,0			1
Instituto Vasco de Finanzas			1	100,0	1
Instituto Vasco Etxepare	1	100,0			1
Orquesta de Euskadi S.A.			1	100,0	1
Agencia Vasca del Agua			1	100,0	1
Sociedad Pública de Gestión Ambiental, Ihobe S.A.			1	100,0	1
Vivienda y Suelo de Euskadi (VISESA)			1	100,0	1
Alokabide S.A.	1	100,0			1
Agencia Vasca de Protección de Datos	1	100,0			1
Consejo de Relaciones Laborales			1	100,0	1
Consejo Económico y Social Vasco			1	100,0	1
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>34,5</b>	<b>19</b>	<b>65,5</b>	<b>29</b>

Fuente: Emakunde (2018, p. 145)

## Anexo 2. Tasa de actividad de la población de 16 y más años

**Tabla 3.1. Evolución de la tasa de actividad de la población de 16 y más años por sexo y periodo. CAE 1991-2017 (%)**

AÑOS	TOTAL	MUJERES	HOMBRES	Dif. H-M
1991	52,9	38,5	68,0	29,5
1995	52,7	41,3	64,8	23,5
2001	53,6	42,2	65,7	23,5
2002	54,3	43,1	66,1	23,0
2003	55,1	44,6	66,3	21,7
2004	55,5	45,6	65,9	20,3
2005	54,9	45,0	65,3	20,3
2006	54,7	45,4	64,6	19,2
2007	54,8	45,2	65,1	19,9
2008	55,3	46,7	64,5	17,8
2009	55,6	47,6	64,0	16,4
2010	55,9	48,3	64,0	15,7
2011	56,2	49,5	63,2	13,7
2012	54,9	49,1	61,1	12,0
2013	56,6	50,6	63,0	12,4
2014	57,3	52,0	63,0	11,0
2015	57,6	52,2	63,4	11,2
2016	56,9	52,0	62,2	10,2
<b>2017</b>	<b>56,3</b>	<b>51,9</b>	<b>61,1</b>	<b>9,2</b>

Fuente: Emakunde (2018, p. 67)

## Anexo 3. Grados con más de un 75% de mujeres matriculadas. CAE 2016 / 2017

Tabla 2.19. Grados con más de un 75% de mujeres matriculadas. CAE curso 2016/2017

	(%) MUJERES
Educación Infantil	89,4
Lenguas Modernas y Gestión	83,7
Enfermería	83,0
Traducción e Interpretación	80,2
Pedagogía	79,7
Estudios Ingleses	79,1
Conservación y Restauración de Bienes Culturales	78,5
Trabajo Social	77,1
Psicología	77,0
Educación Social	76,3
Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura	76,3
Criminología	76,2
Lenguas Modernas	76,2
Nutrición Humana y Dietética	75,3

Fuente: EUSTAT. Estadística universitaria

Fuente: Emakunde (2018, p. 58)

## Anexo 4. Grados con más de un 75% de hombres matriculados. CAE curso 2016 / 2017

Tabla 2.20. Grados con más de un 75% de hombres matriculados. CAE curso 2016/2017

	(%) HOMBRES
Ingeniería en innovación de procesos y productos	90,1
Ing. en Electrónica Industrial y Automática	90,0
Ing. Electrónica Industrial	89,3
Ing. Marina	88,1
Ing. en Informática	87,7
Ing. en Telecomunicaciones	86,0
Ing. Electrónica Industrial y Automática	84,3
Ing. Informática	84,2
Ing. Mecánica	84,0
Ing. Informática de Gestión y Sistemas de Información	83,7
Filosofía, Política y Economía	82,6
Ing. Náutica y Transporte Marítimo	82,2
Ing. de la Energía	82,1
Ing. Ingeniería Eléctrica	81,0
Ing. Ingeniería Electrónica	78,0
Ing. Tecnologías Industriales	77,8
Ing. en Ecotecnología en Procesos Industriales	76,9
Geografía e Historia	76,0
Ciencias de la Actividad Física y Deporte	75,9
Ing. Técnica de Telecomunicación	75,2

Fuente: EUSTAT. Estadística universitaria

Fuente: Emakunde (2018, p. 58)

**Anexo 5. Tabla de contenido del borrador inicial del cuestionario**

	ÍTEM	¿CON QUÉ DIMENSIÓN SE RELACIONA?	¿QUÉ SE PRETENDE ANALIZAR?
<b>BLOQUE 1: CONOCIMIENTOS PREVIOS EN MATERIAS STEM</b>	1.1 Desde tu punto de vista, ¿consideras necesaria la integración de la coeducación en el aula?	Concienciación del profesorado sobre la coeducación	Concienciación y conocimientos previos del profesorado en materia de coeducación
	1.2 Bajo tu perspectiva como docente, ¿consideras necesaria la integración de la coeducación en el aula en asignaturas STEM?	Concienciación del profesorado sobre la coeducación en ámbito STEM	Concienciación y conocimientos previos del profesorado en materia de coeducación en ámbitos STEM
	1.3 Si es así, ¿consideras que esta integración ha de desarrollarse de manera diferente a como se hace en otras asignaturas?		
	1.4 ¿Cómo definirías a ...? 1.4.1 ¿tu alumnado? 1.4.2 ¿y a tus alumnos? 1.4.3 ¿y a tus alumnas?	Percepción del alumnado desde el punto de vista del profesorado	Prejuicios / ideas preconcebidas del profesorado sobre: 1.4.1. el alumnado 1.4.2. los alumnos 1.4.3. las alumnas

<b>BLOQUE 2: COMPORTAMIENTO DEL ALUMNADO Y HERRAMIENTAS DOCENTES</b>	2.1 Mis alumnos muestran una participación más activa que mis alumnas durante las clases (A la hora de responder a las preguntas del profesorado, tienden a hablar sin que se les dé la palabra, suelen interrumpir a los demás ...)	Participación del alumnado en clase	Acciones del profesorado en materia de coeducación para fomentar la igualdad entre el alumnado
	2.2 Mis alumnas participan menos que mis alumnos, son más calladas o prefieren escuchar.		
	2.3. Mis alumnas muestran un nivel de autoestima inferior en lo que respecta asignaturas STEM en comparación con asignaturas de otros ámbitos.  2.3.1. En ese mismo ámbito, ¿hacéis algo concreto para intentar que tanto la relación de las niñas con la ciencia mejore como su autoestima mejoren?	Autopercepción del alumnado	Acciones del profesorado en materia de coeducación para tratar de acercar a las alumnas al ámbito STEM
	2.4. Mis alumnas muestran un nivel de autoestima inferior que mis alumnos en asignaturas STEM	Autopercepción del alumnado	Acciones del profesorado en materia de coeducación para tratar de acercar a las alumnas al ámbito STEM

<b>BLOQUE 2: COMPORTAMIENTO DEL ALUMNADO Y HERRAMIENTAS DOCENTES</b>	2.4.1. En ese mismo ámbito, ¿hacéis algo concreto para intentar para que el alumnado perciba / reflexione sobre este hecho? ¿fomentáis de algún modo que este desequilibrio desaparezca?		
	2.5. Mi alumnado muestra una serie de comportamientos sesgados. Por ejemplo, asumen las virtudes como masculinas y los defectos como femeninos o se niegan a hacer una serie de cosas por considerarlas que no son cosas asignadas a su género alegando que son “cosas de chicos” o “cosas de chicas”.	Sesgos de género	Acciones del profesorado en materia de coeducación para tratar la disgregación de género entre el alumnado
	2.6. Mi alumnado conoce más referentes científicos masculinos que femeninos.  2.6.1. ¿Consideras que es necesario usar distintos referentes, incluyendo ambos tipos?	Referentes científicos	Uso equilibrado de referentes científicos

<b>BLOQUE 3: ÁMBITO CIENTÍFICO – TECNOLÓGICO</b>	3.1. “En el curso 2016 – 2017 en la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV) los grados con una mayor proporción de mujeres matriculadas fueron Educación Infantil, Lenguas Modernas y Gestión, Enfermería y Traducción e Interpretación, entre otros.” Este enunciado es ... ¿verdadero o falso?	Desequilibrio de género en estudios universitarios	Conciencia del profesorado sobre el desequilibrio de género en la matriculación en grados del ámbito STEM
	3.2 “En el curso 2016 – 2017 en la CAPV los grados con mayor proporción hombres matriculados fueron Ingenierías (Ing. en Electrónica Industrial y Automática, Ing. Marina, Ing. Informática o Ing. en Telecomunicaciones, por ejemplo).” Este enunciado es ... ¿verdadero o falso?	Desequilibrio de género en estudios universitarios	Conciencia del profesorado sobre el desequilibrio de género en la matriculación en grados del ámbito STEM
	3.3. ¿A nivel docente lleváis a cabo alguna práctica o haces uso de alguna herramienta para trabajar / concienciar acerca de la disgregación de sexo en ámbitos científico – tecnológicos?	Disgregación de género en ámbitos STEM	Acciones del profesorado en materia de coeducación para tratar la disgregación de género entre el alumnado en ámbitos STEM
	3.4. ¿Conoces de alguna campaña / programa que fomente la coeducación	Conocimiento del profesorado sobre coeducación en ámbito STEM	Conocimiento previo del profesorado sobre coeducación en ámbitos STEM



	entre el alumnado en ámbitos científico-tecnológicos?		
	3.5. En general, ¿qué hacéis para trabajar la igualdad en ese sentido?	Concienciación del alumnado sobre la igualdad de género en entornos científico – tecnológicos	Acción del profesorado en materia de coeducación en ámbitos STEM

<b>BLOQUE 4: HERRAMIENTAS COEDUCATIVAS EN ENTORNOS STEM</b>	4.1. Describe las tres herramientas que más uses o que consideres más importantes para fomentar la coeducación en entornos STEM	Concienciación del alumnado sobre la igualdad de género en entornos científico – tecnológicos	Acción del profesorado en materia de coeducación en ámbitos STEM
	4.2. ¿Consideras que es necesario empoderar a las niñas en el proceso de aprendizaje de asignaturas STEM?  4.2.1 En caso negativo, ¿por qué crees que no es necesario empoderar a las niñas en el ámbito STEM?  4.2.2. En caso afirmativo, ¿qué herramientas utilizas para empoderar a las niñas en el ámbito STEM?	Empoderamiento de las niñas en entornos STEM	Acción del profesorado en materia de coeducación en ámbitos STEM

Anexo 6. Matriz de concordancia de las valoraciones obtenidas en cada uno de los ítems

	ITEM	VALORACIONES												MEDIA de las VALORACIONES (1-5)		
		Claridad				Pertinencia				Relevancia				CLARIDAD	PERTINENCIA	RELEVANCIA
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D			
<b>BLOQUE 1: CONOCIMIENTOS PREVIOS EN MATERIAS STEM</b>	<i>1.1 Desde tu punto de vista, ¿consideras necesaria la integración de la coeducación en el aula?</i>	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	<b>3,5</b>	<b>3,75</b>	<b>3,75</b>
	<i>1.2 Bajo tu perspectiva como docente, ¿consideras necesaria la integración de la coeducación en el aula en asignaturas STEM?</i>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<i>1.3 Si es así, ¿consideras que esta integración ha de desarrollarse de manera diferente a como se hace en otras asignaturas?</i>	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	<b>3,5</b>	<b>3,25</b>	<b>3,75</b>
	<i>1.4 ¿Como definirías a ...?</i>															
	<i>1.4.1 ¿tu alumnado?</i>	3	1	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
	<i>1.4.2 ¿y a tus alumnos?</i>	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>3,25</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<i>1.4.3 ¿y a tus alumnas?</i>	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>3,25</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

<b>BLOQUE 2: COMPORTAMIENTO DEL ALUMNADO Y HERRAMIENTAS DOCENTES</b>	2.1 Mis alumnos muestran una participación más activa que mis alumnas durante las clases (A la hora de responder a las preguntas del profesorado, tienden a hablar sin que se les dé la palabra, suelen interrumpir a los demás ...)	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
	2.2 Mis alumnas participan menos que mis alumnos, son más calladas o prefieren escuchar.	3	1	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2,75	3,5	3,75	
	2.3. Mis alumnas muestran un nivel de autoestima inferior en lo que respecta asignaturas STEM en comparación con asignaturas de otros ámbitos.	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3,5	3,5	3,75	
	2.3.1. En ese mismo ámbito, ¿hacéis algo concreto para intentar que tanto la relación de las niñas con la ciencia mejore como su autoestima mejoren?	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3,25	3,75	3,75	
	2.4. Mis alumnas muestran un nivel de autoestima inferior que mis alumnos en asignaturas STEM	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3,5	3,75	3,75	
	2.4.1. En ese mismo ámbito, ¿hacéis algo concreto para intentar para que el alumnado perciba / reflexione sobre este hecho? ¿fomentáis de algún modo que este desequilibrio desaparezca?	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3,25	3,25	3,25	
	2.5. Mi alumnado muestra una serie de comportamientos sesgados. Por ejemplo, asumen las virtudes como masculinas y los defectos como femeninos o se niegan a hacer una serie de cosas por considerarlas que no son cosas asignadas a su género alegando que son "cosas de chicos" o "cosas de chicas".	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,5	4	4	

	2.6. <i>Mi alumnado conoce más referentes científicos masculinos que femeninos.</i>	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
	2.6.1. <i>¿Consideras que es necesario usar distintos referentes, incluyendo ambos tipos?</i>	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2,75	4	4

<b>BLOQUE 3: ÁMBITO CIENTÍFICO – TECNOLÓGICO</b>	3.1. <i>“En el curso 2016 – 2017 en la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV) los grados con una mayor proporción de mujeres matriculadas fueron Educación Infantil, Lenguas Modernas y Gestión, Enfermería y Traducción e Interpretación, entre otros.” Este enunciado es ... ¿verdadero o falso?</i>	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3,75	3,25
	3.2 <i>“En el curso 2016 – 2017 en la CAPV los grados con mayor proporción hombres matriculados fueron Ingenierías (Ing. en Electrónica Industrial y Automática, Ing. Marina, Ing. Informática o Ing. en Telecomunicaciones, por ejemplo).” Este enunciado es ... ¿verdadero o falso?</i>	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3,75	3,75	3,25
	3.3. <i>¿A nivel docente lleváis a cabo alguna práctica o haces uso de alguna herramienta para trabajar / concienciar acerca de la disgregación de sexo en ámbitos científico – tecnológicos?</i>	3	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3,5	3,5	3,5
	3.4. <i>¿Conoces de alguna campaña / programa que fomente la coeducación entre el alumnado en ámbitos científico-tecnológicos?</i>	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,5	4	4
	3.5. <i>En general, ¿qué hacéis para trabajar la igualdad en ese sentido?</i>	3	2	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3,5	3,5



## Anexo 7. Cuestionario definitivo

### BLOQUE 0: SOBRE TI COMO DOCENTE

#### 0.1 ¿Cuál es tu identidad sexual? (Selecciona)

*Mujer / Hombre / No binario*

#### 0.2 ¿En qué provincia trabajas? (Selecciona)

*Álava/ Albacete/ Alicante/ Almería/ Asturias/ Ávila/ Badajoz/ Barcelona/ Bizkaia/ Burgos/ Cáceres/ Cádiz/ Cantabria/ Castellón/ Ciudad Real/ Córdoba/ La Coruña/ Ceuta/ Cuenca/ Gerona/ Granada/ Guadalajara/ Guipúzcoa/ Huelva/ Huesca/ Islas Baleares/ Jaén/ León/ Lérida/ Lugo/ Madrid/ Málaga/ Melilla/ Murcia/ Navarra/ Ourense/ Palencia/ Las Palmas/ Pontevedra/ La Rioja/ Salamanca/ Segovia/ Sevilla/ Soria/ Tarragona/ Santa Cruz de Tenerife/ Teruel/ Toledo/ Valencia/ Valladolid/ Zamora/ Zaragoza.*

#### 0.3 ¿En qué tipo de centro trabajas? (Selecciona)

*Publico / Privado / Concertado*

#### 0.4 ¿En qué curso das clases? (Selecciona)

*1º de Ed. Primaria / 2º de Ed. Primaria / 3º de Ed. Primaria / 4º de Ed. Primaria / 5º de Ed. Primaria / 6º de Ed. Primaria*

#### 0.5 ¿Cuántas/os estudiantes tienes en clase?

*Respuesta libre*

#### 0.6 ¿Cuántos son chicos?

*Respuesta libre*

#### 0.7 ¿Cuántas son chicas?

*Respuesta libre*

#### 0.8 ¿Género no binario?

*Respuesta libre*

#### 0.9 ¿Cuántos años llevas dedicándote a la docencia?

*Respuesta libre*

#### 0.10 ¿Contáis en el centro con un plan de Igualdad aceptado por el claustro? (Selecciona)

*Sí / No*

BLOQUE 1: CONOCIMIENTOS PREVIOS EN MATERIAS STEM**1.1 Desde tu punto de vista, ¿consideras necesaria la integración de la coeducación en el aula?**

*Sí / No*

**1.2 Desde tu perspectiva como docente, ¿consideras necesaria la integración de la coeducación en el aula en asignaturas STEM?**

*Sí / No*

**1.3 Si es así, ¿consideras que esta integración ha de desarrollarse de manera diferente a como se hace en otras asignaturas?**

*Respuesta abierta*

**1.4 ¿Cómo definirías a ...?****1.4.1. ¿Cómo definirías a tu alumnado, en general? (Selecciona tantas opciones como consideres oportunas)**

*agresivo / alegre / artista / atento / autónomo / callado / cariñoso / comprensivo / confiado / creativo / débil / egocéntrico / empático / exigente / expresivo / frágil / generoso / hablador / humilde / inseguro / líder / miedoso / optimista / ordenados / orgulloso / participativo / perfeccionista / perezoso / resolutivo / sensible / solidario / trabajador / valiente*

**1.4.2. ¿Cómo definirías a tus alumnos? (Selecciona tantas opciones como consideres oportunas)**

*agresivos / alegres / artistas / atentos / autónomos / callados / cariñosos / comprensivos / confiados / creativos / débiles / egocéntricos / empáticos / exigentes / expresivos / frágiles / generosos / habladores / humildes / inseguros / líderes / miedosos / optimistas / ordenados / orgullosos / participativos / perfeccionistas / perezosos / resolutivos / sensibles / solidarios / trabajadores / valientes*

**1.4.3. ¿Cómo definirías a tus alumnas? (Selecciona tantas opciones como consideres oportunas)**

*agresivas / alegres / artistas / atentas / autónomas / calladas / cariñosas / comprensivas / confiadas / creativas / débiles / egocéntricas / empáticas / exigentes / expresivas / frágiles / generosas / habladoras / humildes / inseguras / líderes / miedosas / optimistas / ordenadas / orgullosas / participativas / perfeccionistas / perezosas / resolutivas / sensibles / solidarias / trabajadoras / valientes*

## BLOQUE 2: COMPORTAMIENTO DEL ALUMNADO Y HERRAMIENTAS DOCENTES

*En esta sección, se te van a plantear una serie de situaciones, relacionadas con el comportamiento de tu alumnado en el aula en asignaturas STEM. En el caso de que consideres que alguna de estas actitudes se da en tu aula, cuéntanos qué tipo de herramientas o recursos utilizas para corregir / equilibrar esos comportamientos en dichas asignaturas.*

*POR FAVOR, RESPONDE SOLO A AQUELLAS SITUACIONES QUE PERCIBAS.*

**2.1. Mis alumnos muestran una participación más activa que mis alumnas durante las clases (a la hora de responder a las preguntas del profesorado, tienden a hablar sin que se les dé la palabra, suelen interrumpir a los demás ...)**

*Respuesta abierta*

**2.2. Mis alumnas participan menos que mis alumnos; solo hablan si se les da la palabra o esperan su turno para intervenir.**

*Respuesta abierta*

**2.3. Mis alumnas muestran menos seguras de sí mismas en lo que respecta asignaturas STEM en comparación con asignaturas de otros ámbitos.**

*Respuesta abierta*

**2.3.1. En ese mismo ámbito, ¿hacéis algo concreto para intentar que tanto la relación de las niñas con la ciencia como su auto confianza mejoren?**

*Respuesta abierta*

**2.4. Mis alumnas se muestran menos seguras de sí mismas, en comparación con mis alumnos en asignaturas STEM.**

*Respuesta abierta*

**2.4.1. En ese mismo ámbito, ¿hacéis algo concreto para intentar que el alumnado perciba / reflexione sobre este hecho? ¿fomentáis de algún modo que este desequilibrio desaparezca?**

*Respuesta abierta*

**2.5. Mi alumnado muestra una serie de comportamientos sesgados. Por ejemplo, se niegan a hacer una serie de cosas por considerarlas que no son cosas asignadas a su género alegando que son “cosas de chicos” o “cosas de chicas”.**

*Respuesta abierta*



**2.6. Mi alumnado conoce, en profundidad, más referentes científicos masculinos que femeninos.**

*Respuesta abierta*

**2.6.1. ¿Consideras que es necesario usar distintos referentes, incluyendo hombres y mujeres?**

*Sí / No*

### BLOQUE 3: ÁMBITO CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO

*A continuación, se te van a plantar una serie de preguntas más centradas en la coeducación relacionadas con el ámbito STEM en concreto.*

*Por favor, responde a todas las preguntas.*

**3.1. “En el curso 2016 – 2017 en la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV) los grados con una mayor proporción de mujeres matriculadas fueron Educación Infantil, Lenguas Modernas y Gestión, Enfermería y Traducción e Interpretación, entre otros.” Este enunciado es ... ¿verdadero o falso?**

*Verdadero / Falso*

**3.2. “En el curso 2016 – 2017 en la CAPV los grados con mayor proporción de hombres matriculados fueron las Ingenierías (Ing. en Electrónica Industrial y Automática, Ing. Marina, Ing. Informática o Ing. en Telecomunicaciones, por ejemplo).” Este enunciado es ... ¿verdadero o falso?**

*Verdadero / Falso*

**3.3. ¿A nivel docente llevas a cabo alguna práctica o haces uso de alguna herramienta para trabajar / concienciar acerca de la disgregación de sexo en ámbitos científico – tecnológicos? Si es así, ¿qué haces?**

*Respuesta abierta*

**3.4. ¿Conoces alguna campaña o programa que fomente la coeducación entre el alumnado en ámbitos científico-tecnológicos?**

*Respuesta abierta*

**3.5. A nivel de centro, ¿qué hacéis para trabajar la igualdad en ese sentido?**

*Respuesta abierta*

#### BLOQUE 4: HERRAMIENTAS COEDUCATIVAS EN ENTORNOS STEM

*Esta es la última sección del cuestionario y su objetivo es hacer un resumen de qué cosas hacéis en clase y qué herramientas utilizáis para fomentar la coeducación en asignaturas STEM.*

**4.1. Describe las tres herramientas que consideres más importantes para fomentar la coeducación en entornos STEM**

*Respuesta abierta*

**4.2. ¿Consideras que es necesario empoderar a las niñas en el proceso de aprendizaje de asignaturas STEM?**

*Sí / No*

**4.2.1 En caso negativo, ¿por qué crees que no es necesario empoderar a las niñas en el ámbito STEM?**

*Respuesta abierta*

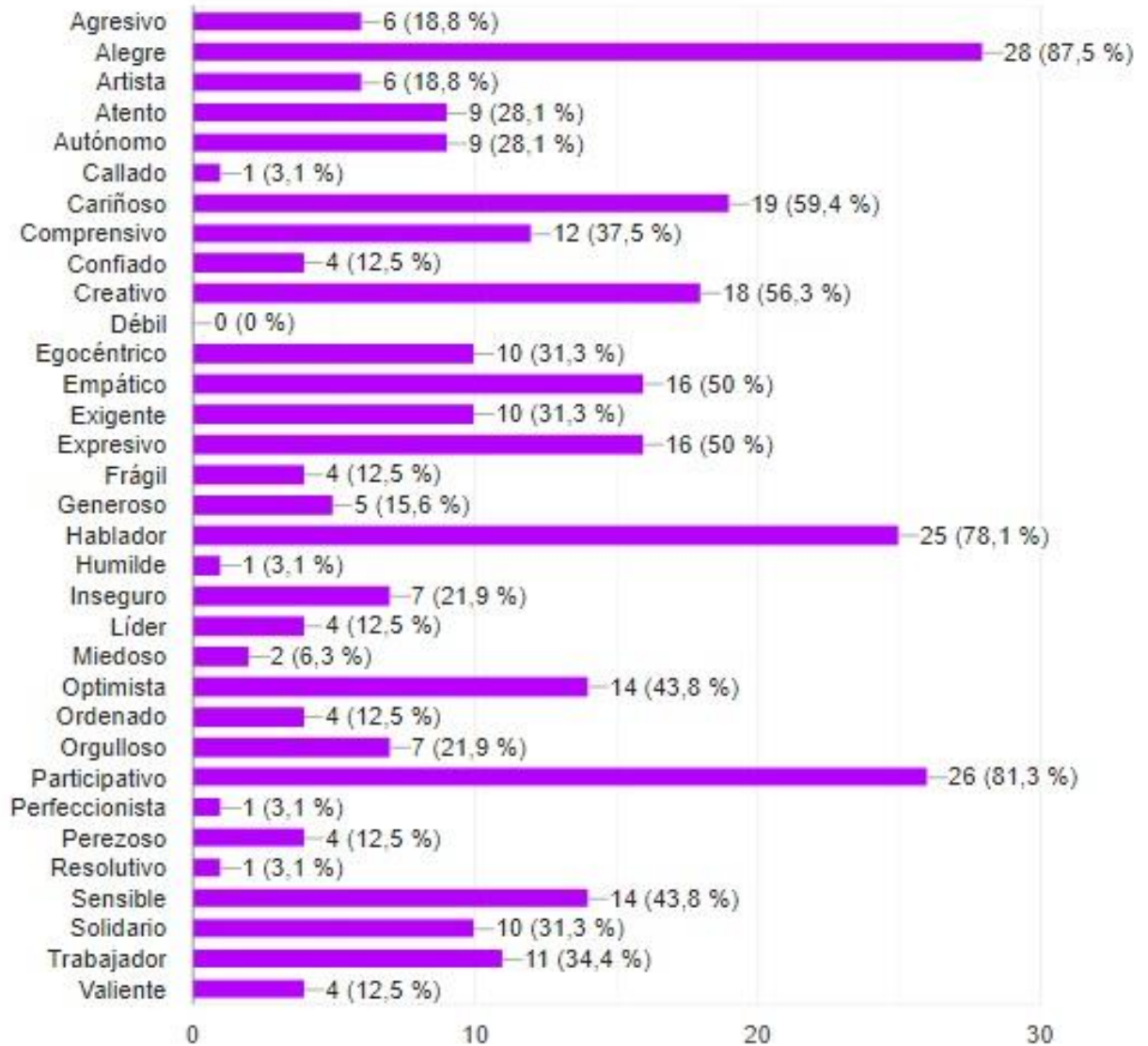
**4.2.2. En caso afirmativo, ¿qué herramientas utilizas para empoderar a las niñas en el ámbito STEM?**

*Respuesta abierta*

### Anexo 8. Definición dada por el profesorado sobre su alumnado.

1.4.1. ¿Cómo definirías a tu alumnado, en general? (Selecciona tantas opciones como consideres oportunas)

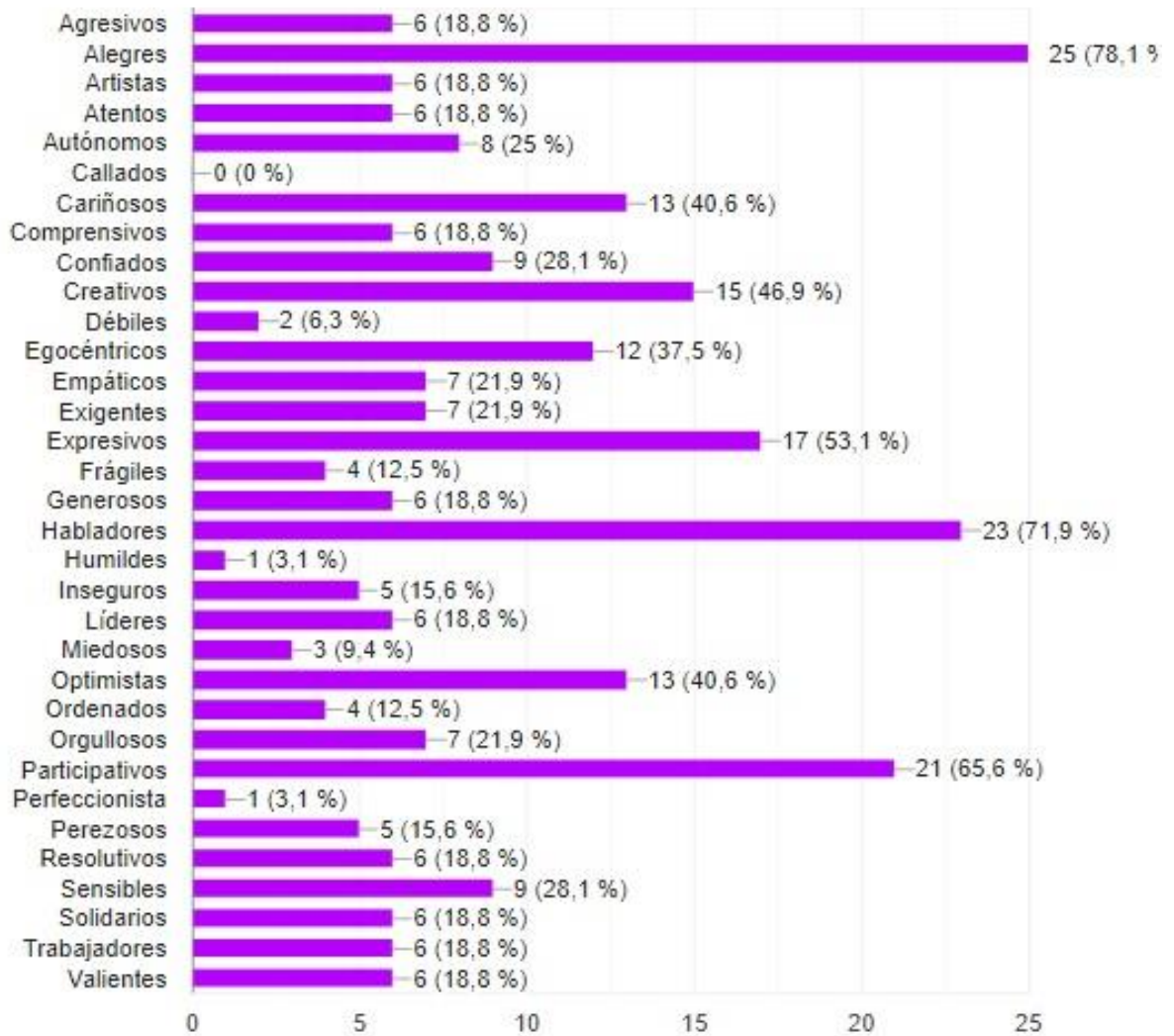
32 respuestas



### Anexo 9. Definición dada por el profesorado sobre sus alumnos.

1.4.2. ¿Cómo definirías a tus alumnos? (Selecciona tantas opciones como consideres oportunas)

32 respuestas



### Anexo 10. Definición dada por el profesorado sobre sus alumnas.

1.4.3. ¿Cómo definirías a tus alumnas? (Selecciona tantas opciones como consideres oportunas)

32 respuestas

