

7. Anexos

7.1. Anexo 1: Consentimiento a los/las educadores y educadoras para la realización del cuestionario y para los NNAMNAs.	28
7.2. Anexo 2: Consentimiento de educación interna para realizar un Trabajo de Fin de Grado	31
7.3. Anexo 3: Cuestionario para los y las educadores y educadoras sociales del centro Zabaloetxe	32
7.4. Anexo 4: Cuestionario para los NNAMNAs.....	37
7.5. Anexo 5: Plantilla del cuestionario de los NNAMNAs traducida en árabe	41
7.6. Anexo 6: Plantilla de los cuestionarios de los NNAMNAs	45
7.7. Anexo 7: Resultados obtenidos de los cuestionarios de los y las educadores/as sociales. (Ver tabla 9, 10 y 11).	52
7.8. Anexo 8: Resultados obtenidos de las cuestionarios a los NNAMNAs.....	57
7.9. Anexo 9: Resultados cuantitativos de los NNAMNAs	62
7.10. Anexo 10: Justificación en profundidad de las fases del estudio piloto.....	64
8.11. Anexo 11: Actividades de la propuesta de intervención	65
7.12. Anexo 12. Ubicación del Centro Residencial Zabaloetxe.....	74
7.13. Anexo 13. Participantes de la propuesta de intervención.....	75
7.14. Anexo 14. Libro de vida de uno de los participantes NNAMNA	77

7.1. Anexo 1: Consentimiento a los/las educadores y educadoras para la realización del cuestionario y para los NNAMNAs.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Asunto: Solicitud de Permiso para aplicación del cuestionario a Educadores/as Sociales del Grupo 1 del Centro Residencial Zabaloetxe.

Me dirijo a usted, en la oportunidad de solicitar su apoyo, colaboración y autorización, dada su experiencia en el área temática, en este objeto de estudio con una clara explicación del presente cuestionario que será aplicado de cara a una propuesta de intervención socioeducativa dentro del mismo centro residencial, así como de su rol en ella como participante titulado *“Las historias de vida como herramienta complementaria dentro del recurso residencial”*, el cual será presentado como mi Trabajo de Fin de Grado para optar al título de Educación Social. Los objetivos de este cuestionario serán; Obtener información acerca de los menores del grupo educativo 1 para hacer un previo objeto de estudio acerca de las necesidades de estos, desde la propia experiencia profesional, para después poder abordar el plan de acción.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder al siguiente cuestionario de forma totalmente anónima, tomándose el tiempo que necesite. La participación es totalmente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de este Trabajo de Fin de Grado. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, serán destruidas.

Si tiene alguna duda sobre esta propuesta de intervención socioeducativa, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la encuesta le parecen fuera de lugar, tiene el derecho de hacérmelo saber y/o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en este objeto de estudio previo, conducida por Nahikari Rosón García. He sido informado/a de que la meta de este estudio es determinar el nivel de conocimientos, actitudes y practicas sobre los menores del Grupo educativo 1 del Centro Zabaloetxe.

Reconozco que la información que yo provea en el objeto de estudio es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la propuesta de intervención en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree prejuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en esta investigación, puedo contactar con Nahikari Rosón García al teléfono 685 555 468.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando se haya concluido. Para esto puedo contactar con Nahikari Rosón García al teléfono mencionado.

Firma de la autora

Firma del participante

Fecha

**CONSENTIMIENTO INFORMADO A LOS MENORES CON
AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR**

Asunto: Solicitud de Permiso para aplicación del cuestionario a los menores del Grupo
1 del Centro Residencial Zabalotxe.

Mediante la firma de este documento, doy mi consentimiento¹ para participar en el trabajo de Fin de Grado de Nahikari Rosón García, en la realización de unos cuestionarios para obtener información previa para la realización de un objeto de estudio.

Entiendo que fui elegido para el estudio de calidad de la propuesta de intervención socioeducativa diseñada por la misma mencionada.

Además doy fe que estoy participando de manera voluntaria y que la información que apporto es confidencial, por lo que no se revelará a otras personas, por lo tanto no afectará a mi situación personal dentro del Centro Residencial. Asimismo, sé que puedo dejar de proporcionar información en el trabajo en cualquier momento, incluso después de haber procedido a la explicación del mismo. Además afirmo que se me proporcionó suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucren mi participación y que puedo obtener información en caso de que lo considere necesario a través de la misma.

Fecha: _____

Firma del participante

Firma de la autora

¹ Para la realización de este consentimiento estuvieron presentes los educadores árabes que conforman el Grupo 1, para traducir el mismo.

7.2. Anexo 2: Consentimiento de educación interna para realizar un Trabajo de Fin de Grado



CONSENTIMIENTO DE DOCUMENTACIÓN INTERNA PARA REALIZAR UN TRABAJO DE FIN DE GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL

Director del C.R.Zabaloetxe: O.E. VºBº ZABALOETXE E.Z. C.R. ZABALOETXE ZUZENDARI DIRECTOR
Yo..... con DNI..... José Antonio Fernández Grau JEK 20800001A NIE.....

Doy mi consentimiento a Nahikari Rosón García con DNI 22757937-N a revisar documentación interna del recurso C.R.Zabaloetxe con el fin de realizar un Trabajo de Fin de Grado de Educación Social.

En leu a 21 del Oct. de 2019

FIRMA DEL DIRECTOR

FIRMA DE LA ALUMNA

Responsable de calidad del C.R.Zabaloetxe:

Yo..... con DNI.....

Doy mi consentimiento a Nahikari Rosón García con DNI 22757937-N a revisar documentación interna del recurso C.R.Zabaloetxe con el fin de realizar un Trabajo de Fin de Grado de Educación Social.

En leu a 21 del Oct. de 2019

FIRMA DEL RESPONSABLE DE CALIDAD

FIRMA DE LA ALUMNA

7.3. Anexo 3: Cuestionario para los y las educadores y educadoras sociales del centro Zabaloetxe

¡Buenas!

Por una parte y como ya me conocéis soy alumna de cuarto de Educación Social, en la facultad de Educación de Bilbao, y también Educadora Social en el Centro Residencial Zabaloetxe. Para mi Trabajo de fin de Grado, estoy desarrollando una propuesta de intervención socioeducativa con niños y niñas adolescentes migrantes no acompañados bajo acogimiento residencial acerca de las historias de vida de estos, de manera que se pueda profundizar con ellos en el origen familiar y las razones que motivaron su integración y su trayectoria. Por lo que, con la ayuda de esta herramienta, poder desarrollar las capacidades y el potencial del menor favoreciendo su desarrollo y autonomía, sentido de responsabilidad y capacidad de reacción. De esta manera, podrá ser una persona activa en nuestra comunidad, y con independencia ya sea en nuestro país de acogida o en el suyo.

Los/las niños/as adolescentes migrantes no acompañados, son menores que se encuentran en situación de desprotección infantil, la gran mayoría de ellos/as con características y perfiles diferenciales, al igual que los/las menores autóctonos. Estos menores se diferencian de los autóctonos, en que son extranjeros menores de 18 años que llegan a España solo sin un adulto y/o responsable. Además el acrónimo con el que se les conoce, les hace aún más vulnerables ante nuestra sociedad por el peligro al que están expuestos por diferentes circunstancias.

Es por ello, que a través de este cuestionario quiero conocer la perspectiva que tiene cada educadora/a del Centro Residencial Zabaloetxe del Grupo 1 de manera anónima. Y de esta manera, pueda conocer la perspectiva de cada uno de ellos y así, poder abordar la propuesta de intervención socioeducativa planteado con la ayuda del recurso de las “historias de vida”.

Sexo:_____

Años de experiencia trabajando con el colectivo_____

A continuación, encontrará una serie de preguntas acerca de los NNAMNA, sobre el transito migratorio y sobre la nueva herramienta para el proyecto de intervención. De esta manera, podré conocer la perspectiva y el conocimiento que se tiene acerca de estos

menores. Le pedimos su colaboración respondiendo a ellos como lo siente. No existen respuesta mejores o peores, ni por ello se sabe más o menos, la respuesta correcta es aquella que expresa verídicamente su propia existencia de cara a llevar a cabo la intervención propuesta.

Por favor, indícame en la siguiente escala uno de los cuatro números que te indico a continuación.

1.-Nunca

2.-Rara vez

3.-A veces

4.-Siempre

Acerca de los NNAMNA...

1.- Creo que estos menores son un colectivo invisibilizado y/o no escuchado.....
.....

2.-Creo que el acrónimo MENA les hace estar excluidos de nuestra sociedad.

Nunca

Casi nunca

A veces

Siempre

3.-Conozco el nuevo acrónimo que les denomina como NNAMNA (niños/as adolescentes menores no acompañados) Si es afirmativo, ¿Cómo lo conociste?.....
.....

4.-Creo que a estos menores no se les da la misma atención y/o intervención que al resto de menores autóctonos.

Nunca

Casi nunca

A veces

Siempre

5.-En mi opinión creo que el hecho de ser niños/as menores extranjeros no acompañados, o más conocidos como MENAs les hace más vulnerables dentro de nuestra sociedad.

Nunca

Casi nunca

A veces

Siempre

6.-Creo que se cubren todas las necesidades básicas.

Nunca

Casi nunca

A veces

Siempre

7.-Creo que deberían de destinar más apoyo y/o recursos a estos menores.

.....
.....

En cuanto al tránsito migratorio...

8.-Estos menores vienen a nuestro país por diferentes motivos como; falta de formación, y oportunidades entre otras.

Nunca

Casi nunca

A veces

Siempre

9.-Los menores vienen con objetivos claros en la mayoría de las ocasiones.

Nunca

Casi nunca

A veces

Siempre

10.-En mi opinión, vienen a España por las condiciones que se les ofrece.

Nunca

Casi nunca

A veces

Siempre

11.- En mi opinión vienen a España por vivir la experiencia.

Nunca

Casi nunca

A veces

Siempre

12.-Creo que en muchas ocasiones vienen por decisión de la familia de origen.

Nunca

Casi nunca

A veces

Siempre

13.-En la mayoría de las ocasiones estos menores vienen jugando la vida.

Nunca

Casi nunca

A veces

Siempre

En relación a la intervención con las historias de vida...

14.-Antes de realizar este cuestionario, conocía lo que es la herramienta de las “historias de vida”. Dónde lo conociste y/o estudiaste?.....
.....

15.-He utilizado alguna vez esta herramienta.

Si

No

Tal vez

16.-Conociendo actualmente esta herramienta ¿Crees que a través de esta los/las menores pueden dar significado a su propio mundo?

Si

No

Tal vez

17.-Creo que esta herramienta puede ser complementaria a las ya existentes dentro del recurso residencial.

Si

No

Tal vez

18.-Creo que los/ menores a través de este recurso, podrían tener más claras sus metas y objetivos teniendo en cuenta su historia de vida en el pasado, presente y futuro.

Si

No

Tal vez

19.-Creo que puede recoger información valiosa con la ayuda de este recurso en la trayectoria y/o reconstrucción de la vida del menor.

Si

No

Tal vez

20.-Creo que esta herramienta puede conmover emocionalmente el compromiso educativo entre el educador-educando.

Si

No

Tal vez

21.-Creo que puede ser útil esta herramienta, puede conmover emocionalmente el compromiso educativo entre el educador-educando.

Si

No

Tal vez

22.- ¿Cómo les plantearías a los menores en el trabajo las historias de vida? ¿En qué horario? ¿De qué manera?.....

23.- ¿Crees que sería una buena intervención dentro del recurso residencial? ¿Por qué?.....

¡MUCHAS GRACIAS POR LA COLABORACIÓN!

7.4. Anexo 4: Cuestionario para los NNAMNAs

HISTORIA DE VIDA DE LOS NNAMNAs

CUESTIONARIO PARA LOS NNAMNAs	
Edad:	
Lugar de nacimiento:	
¿Cuántos años lleva en el País Vasco?	
Lugar de residencia en estos momentos:	
El primer centro de España:	
Primer Centro de Vizcaya:	
¿Qué tipo de estudios tiene?	
Estudios primarios.....	<input type="checkbox"/>
Estudios secundarios.....	<input type="checkbox"/>
Bachillerato o Formación Profesional.....	<input type="checkbox"/>
Estudios universitarios.....	<input type="checkbox"/>
Cursos de formación.....	<input type="checkbox"/>
Sin estudios.....	<input type="checkbox"/>

INSTRUCCIONES: Mediante este cuestionario quiero que me describas tus expectativas en tu país de procedencia, en comparación a las expectativas que tienes en el país de acogida al cual has llegado. Por favor, indícame en la siguiente escala uno de los cuatro números que te indico a continuación, o respóndeme a las preguntas con una breve frase a lo que indico.

Por ejemplo: ¿Con qué frecuencia te sientes feliz?

Si **nunca** te sientes feliz marca **1** (nunca), si **siempre** te sientes feliz marca el **4** (siempre). O también puedes entender la escala de la siguiente manera:

1 (Nunca): Esto nunca me ha pasado

2 (Rara vez): Solo me ha ocurrido 1 o 2 veces.

3 (A veces): Solo me ha ocurrido entre 3 o 5 veces.

4 (Siempre): Me ocurre todos los días.

PAÍS DE ORIGEN-MARRUECOS

ÀREA PERSONAL

1.-En mi país de origen me sentía frustrado conmigo mismo.....1 2 3 4

2.-En mi país de origen podía expresarme tal y como yo quería1 2 3 4

3.- En mi país de origen tenía cubiertas todas las necesidades básica.....1 2 3 4

4.-En mi país de origen no tenía miedo a nada.....1 2 3 4

ÀREA FAMILIAR (en tu núcleo familiar/las personas de casa)

5.-En mi país de origen mantenía buena relación familiar.....1 2 3 4

6.-En mi país de origen vivíamos bien económicamente.....1 2 3 4

7.- ¿La familia se hace cargo de pagar el viaje de manera organizada y planificada? Si la respuesta es sí. ¿Podrías explicarme brevemente?

.....
.....

8.- ¿Fue decisión tuya venir a España? Si es afirmativa, es decir, sí, ¿por qué quisiste venir? ¿Cuál era tu motivación?

.....
.....

ÀREA COMUNITARIA/SOCIAL

9.-En mi país de origen, la emigración es habitual.....1 2 3 4

10.- ¿Cuáles son tus objetivos en el país de acogida? Y, ¿Cuáles son tus metas?

.....
.....

*Recuerda que los **objetivos es el paso** o los pasos que se quieren cumplir para poder alcanzar la meta. Por lo tanto, primero tendremos que tener en cuenta los objetivos paso a paso para conseguir **la meta, la cual es el logro** a largo plazo, el final.

11.- ¿Tienes a Europa como referente económico?.....1 2 3 4

PAÍS DE ACOGIDA-Provincia VIZCAYA

ÁREA PERSONAL

1.-En el país de acogida actual me tratan de diferente por ser denominado hasta hace poco con la nomenclatura MENA.....1 2 3 4

2.-En el país de acogida me siento frustrado conmigo mismo.....1 2 3 4

3.-En el país de acogida puedo expresarme tal y como yo quiero.....1 2 3 4

4.-En el país de acogida tengo cubiertas todas las necesidades básicas.....1 2 3 4

5.-En el país de acogida no tengo miedo a nada.....1 2 3 4

ÁREA FAMILIAR

6.-Sigo manteniendo buena relación con mi familia, a pesar de la distancia.....1 2 3 4

7.-Mi familia me apoya en todas las decisiones.....1 2 3 4

8.- ¿Tu familia aceptaría que te fueses a Alemania u otro país de Europa? Explícalo.

.....
.....

9.-Mi familia confía en las instituciones del país de acogida.....1 2 3 4

ÁREA COMUNITARIA/SOCIAL

10.-En el país de acogida me he integrado perfectamente a pesar de las diferentes costumbres.....1 2 3 4

11.-En el país de acogida sólo me relaciono con gente de mi país.....1 2 3 4

12.- ¿Te ves aquí con más oportunidades que en tu país? ¿Cómo cuales?

.....
.....

13.- ¿Conoces asociaciones que trabajen para la inclusión? Si es que Sí, ¿Cuáles?

.....
.....

14.- ¿Conoces alguna asociación que reúna a personas de tu país de origen? Si es que si, ¿Cuáles?

.....
.....

15.- ¿En la actualidad mantienes contacto con otros/as personas que se encuentren en tu misma situación que aún viven en el país de origen?

.....
.....

16.- ¿Muchos de tus amigos/as y/o personas cercanas han venido a España u otro país como tú?

.....
.....

7.5. Anexo 5: Plantilla del cuestionario de los NNAMNAs traducida en árabe

الأطفالالقصيرين والقاصرات غير المصحوبين

استبيان الأطفالالقصيرين والقاصرات غير المصحوبين

العمر:

مكان الإزدياد:

كم سنة عشت في بلاد الباسك؟(País Vasco)

مكان الإقامة في الوقت الحالي:

أول مركز مكث فيه باسبانيا:

أول مركز مكث فيه بفيزكايا (Vizcaya):

ما هو مستواك الدراسي؟

.....المستوى الابتدائي.

.....المستوى الثانوي.

.....البكالوريا أو التكوين المهني.

.....دراسات جامعية.

.....الدورات التدريبية.

.....بدون دراسات.

التعليمات: من خلال هذا الاستبيان ، أريد منك أن تصف توقعاتك عندما كنت في بلدك الأصلي ، مقارنةً بالتوقعات التي لديك حاليا في البلد المضيف الذي وصلت إليه. يرجى الإشارة إلى أحد الأرقام الأربعة المشار لها في المقياس أدناه ، أو الإجابة على الأسئلة بعبارة قصيرة عما أشير إليه.

مثال: ما معدل شعورك بالسعادة؟

إذا كنت لا تشعر بالسعادة أبداً، فحدد **1(أبداً)** ، وإذا كنت تشعر دائماً بالسعادة ، فضع علامة **4(دائماً)**. أو يمكنك أيضاً فهم المقياس كما يلي:

1 (مطلقاً): هذا لم يحدث لي أبداً

2(نادراً): حدث لي مرة أو مرتين فقط.

3(في بعض الأحيان): حدث لي فقط بين 3 أو 5 مرات.

4 (دائماً): يحدث لي كل يوم.

بلد المنشأ - المغرب

الجانب الشخصي

1- في بلدي الأصلي كنت اشعر بالإحباط 1 2
4 3

2- في بلدي الأصلي كان بإمكانني التعبير عن نفسي كما أردت 1
4 3 2

3- في بلدي الأصلي كانت جميع الاحتياجات الأساسية متوفرة 1
4 3 2

4- في وطني ، لم أكن خائفاً من أي شيء 1
4 3 2

الجانب الاسري (عائلتك / الافراد اللذين معك في المنزل)

5- في بلدي الأصلي كان لدي علاقة عائلية جيدة 1
4 3 2

6- في وطني ، كانت حالتنا المادية جيدة 1
4 3 2

7- هل تتولى الأسرة دفع الرحلة بشكل منظم ومخطط؟ إذا كان الجواب نعم. هل يمكن ان توضح باختصار؟

.....
.....
.....

8- هل كان قرار القدوم إلى إسبانيا قرارك الشخصي؟ إذا كانت الإجابة بنعم ، لماذا قررت المجيء؟ ما هو دافعك؟

.....
.....
.....

الجانب الاجتماعي

9- في بلدي، الهجرة شائعة 1 2
4 3

10- ما هي أهدافك على المدى القصير في الدولة المضيفة؟ وما هي أهدافك على المدى البعيد؟*

.....
.....
.....

* تذكر أن الأهداف على المدى القصير هي الخطوة أو الخطوات التي تريد تحقيقها من أجل الوصول إلى هدفك على المدى الطويل. لذلك ، سيتعين علينا أولاً أن ننظر الى الأهداف على المدى القصير خطوة بخطوة لتحقيق الهدف الاسمى (الهدف على المدى الطويل).

11- هل تتخذ اوروبا كمييار اقتصادي؟..... 1 2
4 3

البلد المستضيف- محافظة فيسكايا (VIZCAYA)

الجانب الشخصي

1- في الدولة المستضيفة الحالية ، يتم معاملتي بشكل مختلف لأن تسميتي لازالت مرتبطة بتسمية القاصرين الأجانب غير المصحوبين MENA

1 2..... 1 2
4 3

2- في البلد المضيف أشعر بالإحباط 1 2
4 3

3- يمكنني في الدولة المضيفة أن أعبر عن نفسي بالطريقة التي أريدها..... 1 2 3
4

4- في البلد المضيف لدي جميع الاحتياجات الأساسية..... 1 2
4 3

5- لست خائفا من أي شيء في البلد المضيف..... 1 2
4 3

الجانب العائلي

6- ما زلت على علاقة جيدة مع عائلتي ، على الرغم من المسافة..... 1 2 3
4

7- عائلتي تدعمني في جميع القرارات..... 1 2
4 3

8- هل كانت عائلتك ستوافق على ذهابك إلى ألمانيا أو بلد آخر في أوروبا؟ اشرح ذلك.

.....
.....
.....

9- عائلتي تثق في مؤسسات الدولة المستضيفة..... 1 2 3
4

الجانب الاجتماعي

10- لقد اندمجت بشكل مثالي في البلد المضيف على الرغم من العادات المختلفة..... 1 2 3
4

11- في البلد المضيف ، أتفاعل فقط مع أشخاص من بلدي..... 1 2 3
4

12- هل ترى نفسك هنا مع فرص أكثر من بلدك؟ مثل ماذا؟

.....
.....
.....

13- هل تعرف الجمعيات التي تعمل من أجل الإدماج؟ إذا كانت الإجابة بنعم ، من هي؟

.....
.....
.....

14- هل تعرف أي جمعية تجمع أشخاصًا من بلدك الأصلي؟ إذا كانت الإجابة بنعم ، من هي؟

.....
.....
.....

15- هل تحافظ حاليًا على اتصال مع أشخاص آخرين في نفس وضعك اللذين لا يزالون يعيشون في بلدك الأصلي؟

.....
.....
.....

16- هل جاء العديد من أصدقائك و / أو الأشخاص المقربين إلى إسبانيا أو بلد آخر مثلك؟

.....
.....
.....

7.6. Anexo 6: Plantilla de los cuestionarios de los NNAMNAs

HISTORIA DE VIDA DE LOS NNAMNAs

CUESTIONARIO PARA LOS NNAMNAs

Edad: 17 años

Lugar de nacimiento: RACHIDIA - MAROCO

¿Cuántos años lleva en el País Vasco? 2 años

Lugar de residencia en estos momentos: LOIU

El primer centro de España: AMOREBIETA

Primer Centro de Vizcaya: //

¿Qué tipo de estudios tiene?

Estudios primarios.....	<input checked="" type="checkbox"/>	Estudiante Soldado
Estudios secundarios.....	<input type="checkbox"/>	
Bachillerato o Formación Profesional.....	<input type="checkbox"/>	
Estudios universitarios.....	<input type="checkbox"/>	
Cursos de formación.....	<input type="checkbox"/>	
Sin estudios.....	<input type="checkbox"/>	

INSTRUCCIONES: Mediante este cuestionario quiero que me describas tus expectativas en tu país de procedencia, en comparación a las expectativas que tienes en el país de acogida al cual has llegado. Por favor, indicame en la siguiente escala uno de los cuatro números que te indico a continuación, o respóndeme a las preguntas con una breve frase a lo que indico.

Por ejemplo: ¿Con qué frecuencia te sientes feliz?

Si **nunca** te sientes feliz marca **1** (nunca), si **siempre** te sientes feliz marca el **4** (siempre). O también puedes entender la escala de la siguiente manera:

1 (Nunca): Esto nunca me ha pasado

2 (Rara vez): Solo me ha ocurrido 1 o 2 veces.

3 (A veces): Solo me ha ocurrido entre 3 o 5 veces.

4 (Siempre): Me ocurre todos los días.

HISTORIA DE VIDA DE LOS NNAMNAs

CUESTIONARIO PARA LOS NNAMNAs

Edad: 17 años

Lugar de nacimiento: Harreuecas

¿Cuántos años lleva en el País Vasco? 7 meses

Lugar de residencia en estos momentos: Loiu

El primer centro de España: Navarra (Santa Cruz)

Primer Centro de Vizcaya: Pamorbieta

¿Qué tipo de estudios tiene?

Estudios primarios.....	<input checked="" type="checkbox"/>	Estudiante
Estudios secundarios.....	<input type="checkbox"/>	de mercaderías
Bachillerato o Formación Profesional.....	<input type="checkbox"/>	
Estudios universitarios.....	<input type="checkbox"/>	
Cursos de formación.....	<input type="checkbox"/>	
Sin estudios.....	<input type="checkbox"/>	

INSTRUCCIONES: Mediante este cuestionario quiero que me describas tus expectativas en tu país de procedencia, en comparación a las expectativas que tienes en el país de acogida al cual has llegado. Por favor, indícame en la siguiente escala uno de los cuatro números que te indico a continuación, o respóndeme a las preguntas con una breve frase a lo que indico.

Por ejemplo: ¿Con qué frecuencia te sientes feliz?

Si **nunca** te sientes feliz marca **1** (nunca), si **siempre** te sientes feliz marca el **4** (siempre). O también puedes entender la escala de la siguiente manera:

1 (Nunca): Esto nunca me ha pasado

2 (Rara vez): Solo me ha ocurrido 1 o 2 veces.

3 (A veces): Solo me ha ocurrido entre 3 o 5 veces.

4 (Siempre): Me ocurre todos los días.

HISTORIA DE VIDA DE LOS NNAMNAs

CUESTIONARIO PARA LOS NNAMNAs

Edad: 16

Lugar de nacimiento: Maravillas Kizil Kebab

¿Cuántos años lleva en el País Vasco? 8 meses

Lugar de residencia en estos momentos: Lequi 5 meses

El primer centro de España: Amorebita

Primer Centro de Vizcaya: Amorebita

¿Qué tipo de estudios tiene?

Estudios primarios.....	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudios secundarios.....	<input type="checkbox"/>
Bachillerato o Formación Profesional.....	<input type="checkbox"/>
Estudios universitarios.....	<input type="checkbox"/>
Cursos de formación.....	<input type="checkbox"/>
Sin estudios.....	<input type="checkbox"/>

INSTRUCCIONES: Mediante este cuestionario quiero que me describas tus expectativas en tu país de procedencia, en comparación a las expectativas que tienes en el país de acogida al cual has llegado. Por favor, indicame en la siguiente escala uno de los cuatro números que te indico a continuación, o respóndeme a las preguntas con una breve frase a lo que indico.

Por ejemplo: ¿Con qué frecuencia te sientes feliz?

Si **nunca** te sientes feliz marca **1** (nunca), si **siempre** te sientes feliz marca el **4** (siempre). O también puedes entender la escala de la siguiente manera:

1 (Nunca): Esto nunca me ha pasado

2 (Rara vez): Solo me ha ocurrido 1 o 2 veces.

3 (A veces): Solo me ha ocurrido entre 3 o 5 veces.

4 (Siempre): Me ocurre todos los días.

HISTORIA DE VIDA DE LOS NNAMNAs

CUESTIONARIO PARA LOS NNAMNAs

Edad: 16 años

Lugar de nacimiento: Tanger

¿Cuántos años lleva en el País Vasco? 8 meses

Lugar de residencia en estos momentos: Leio?

El primer centro de España: Euba - San Sebastian

Primer Centro de Vizcaya: Amorebieta

¿Qué tipo de estudios tiene?

Estudios primarios.....	<input checked="" type="checkbox"/>	
Estudios secundarios.....	<input type="checkbox"/>	Actualmente 3 ^{er} eso
Bachillerato o Formación Profesional.....	<input type="checkbox"/>	
Estudios universitarios.....	<input type="checkbox"/>	
Cursos de formación.....	<input type="checkbox"/>	
Sin estudios.....	<input type="checkbox"/>	

INSTRUCCIONES: Mediante este cuestionario quiero que me describas tus expectativas en tu país de procedencia, en comparación a las expectativas que tienes en el país de acogida al cual has llegado. Por favor, indícame en la siguiente escala uno de los cuatro números que te indico a continuación, o respóndeme a las preguntas con una breve frase a lo que indico.

Por ejemplo: ¿Con qué frecuencia te sientes feliz?

Si **nunca** te sientes feliz marca **1** (nunca), si **siempre** te sientes feliz marca el **4** (siempre). O también puedes entender la escala de la siguiente manera:

1 (Nunca): Esto nunca me ha pasado

2 (Rara vez): Solo me ha ocurrido 1 o 2 veces.

3 (A veces): Solo me ha ocurrido entre 3 o 5 veces.

4 (Siempre): Me ocurre todos los días.

HISTORIA DE VIDA DE LOS NNAMNAS

CUESTIONARIO PARA LOS NNAMNAS

Edad: 18 años.

Lugar de nacimiento: ERROCHIDIA

¿Cuántos años lleva en el País Vasco? 1 año

Lugar de residencia en estos momentos: Leioa

El primer centro de España: Amorebieta.

Primer Centro de Vizcaya: //

¿Qué tipo de estudios tiene?

Estudios primarios.....	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudios secundarios.....	<input type="checkbox"/>
Bachillerato o Formación Profesional.....	<input type="checkbox"/>
Estudios universitarios.....	<input type="checkbox"/>
Cursos de formación.....	<input type="checkbox"/>
Sin estudios.....	<input type="checkbox"/>

Curso de carpintería en el centro obrero de Leioa.

INSTRUCCIONES: Mediante este cuestionario quiero que me describas tus expectativas en tu país de procedencia, en comparación a las expectativas que tienes en el país de acogida al cual has llegado. Por favor, indicame en la siguiente escala uno de los cuatro números que te indico a continuación, o respóndeme a las preguntas con una breve frase a lo que indico.

Por ejemplo: ¿Con qué frecuencia te sientes feliz?

Si **nunca** te sientes feliz marca **1** (nunca), si **siempre** te sientes feliz marca el **4** (siempre). O también puedes entender la escala de la siguiente manera:

1 (Nunca): Esto nunca me ha pasado

2 (Rara vez): Solo me ha ocurrido 1 o 2 veces.

3 (A veces): Solo me ha ocurrido entre 3 o 5 veces.

4 (Siempre): Me ocurre todos los días.

HISTORIA DE VIDA DE LOS NNAMNAs

CUESTIONARIO PARA LOS NNAMNAs

Edad: 16

Lugar de nacimiento: Lekeens, Marneacas

¿Cuántos años lleva en el País Vasco? 2 años y 4 meses

Lugar de residencia en estos momentos: Lein

El primer centro de España: en chipriota. Kodig

Primer Centro de Vizcaya: orduña

¿Qué tipo de estudios tiene?

Estudios primarios.....	<input checked="" type="checkbox"/>	Posterioria.
Estudios secundarios.....	<input type="checkbox"/>	
Bachillerato o Formación Profesional.....	<input type="checkbox"/>	
Estudios universitarios.....	<input type="checkbox"/>	
Cursos de formación.....	<input type="checkbox"/>	
Sin estudios.....	<input type="checkbox"/>	

INSTRUCCIONES: Mediante este cuestionario quiero que me describas tus expectativas en tu país de procedencia, en comparación a las expectativas que tienes en el país de acogida al cual has llegado. Por favor, indicame en la siguiente escala uno de los cuatro números que te indico a continuación, o respóndeme a las preguntas con una breve frase a lo que indico.

Por ejemplo: ¿Con qué frecuencia te sientes feliz?

Si **nunca** te sientes feliz marca 1 (nunca), si **siempre** te sientes feliz marca el 4 (siempre). O también puedes entender la escala de la siguiente manera:

1 (Nunca): Esto nunca me ha pasado

2 (Rara vez): Solo me ha ocurrido 1 o 2 veces.

3 (A veces): Solo me ha ocurrido entre 3 o 5 veces.

4 (Siempre): Me ocurre todos los días.

HISTORIA DE VIDA DE LOS NNAMNAs

CUESTIONARIO PARA LOS NNAMNAs

Edad: 17 años

Lugar de nacimiento: Marnuecos

¿Cuántos años lleva en el País Vasco? un año y tres meses

Lugar de residencia en estos momentos: Loiu 9 meses

El primer centro de España: AMonebieta

Primer Centro de Vizcaya: AMonebieta

¿Qué tipo de estudios tiene?

Estudios primarios.....

Estudios secundarios.....

Bachillerato o Formación Profesional.....

Estudios universitarios.....

Cursos de formación.....

Sin estudios.....

INSTRUCCIONES: Mediante este cuestionario quiero que me describas tus expectativas en tu país de procedencia, en comparación a las expectativas que tienes en el país de acogida al cual has llegado. Por favor, indicame en la siguiente escala uno de los cuatro números que te indico a continuación, o respóndeme a las preguntas con una breve frase a lo que indico.

Por ejemplo: ¿Con qué frecuencia te sientes feliz?

Si **nunca** te sientes feliz marca **1** (nunca), si **siempre** te sientes feliz marca el **4** (siempre). O también puedes entender la escala de la siguiente manera:

1 (Nunca): Esto nunca me ha pasado

2 (Rara vez): Solo me ha ocurrido 1 o 2 veces.

3 (A veces): Solo me ha ocurrido entre 3 o 5 veces.

4 (Siempre): Me ocurre todos los días.

7.7. Anexo 7: Resultados obtenidos de los cuestionarios de los y las educadores/as sociales. (Ver tabla 9, 10 y 11).

Tabla 9.
Resultados de los y las educadores y educadoras sociales. Barreras de los NNAMNAs.

<i>Participación social de los y las educadoras y educadores social del Grupo 1</i>			
Barreras y dificultades de los NNAMNAs	<i>Resultado 1: Colectivo invisibilizado</i>	<i>Resultado 2: Acrónimo "MENA" les hace estar excluidos</i>	<i>Resultado 3: Recursos suficientes para cubrir las necesidades básicas</i>
Sujeto1-19 años	Sí, hay muchos estereotipos negativos sobre el colectivo	A veces	Siempre
Sujeto2-2 meses	Si, ya que actualmente existen muchos prejuicios, por lo tanto esto dificulta la relación entre iguales.	Siempre	Casi nunca
Sujeto3-3 años	No creo que estén del todo invisibilizados, pero si con la información trastocada por voces ajenas.	A veces	A veces
Sujeto4-19 años	Sí, porque se les atiende por norma. Pero en realidad carecen de una mejor atención por parte de los gobernantes 0.	A veces	A veces
Sujeto5-10 años	Sí, porque están en aumento y carecen de recursos suficientes	A veces	A veces
Sujeto6-2 años	Sí, porque es un colectivo olvidado por parte del gobierno, y muchos ciudadanos de la sociedad. Falta mucha sensibilización al respecto	Siempre	Casi nunca
Sujeto7-30 años	Si, muchas veces	A veces	Casi nunca
Sujeto8-14 años	Si, no son una moneda de cambio.	A veces	A veces
Sujeto9-15 años	A veces, hay gente que lo desconoce.	A veces	A veces
Sujeto10-15 años	Sí, la mayoría de las veces.	A veces	Siempre
TOTAL	SI: 8/10 / NO: 1 / A VECES: 1	SIEMPRE:2/ A VECES:8	SIEMPRE:2 A VECES: 5 CASI NUNCA: 3

Resultados acerca de las barreras y/o dificultades de los NNAMNAs

Focalizándose a los resultados obtenidos a través de este primer grupo mencionado, se categoriza en primer lugar, el bloque *acerca del conocimiento que tienen sobre los NNAMNAs*. En el primer bloque podemos decir que de los 10

participantes, el 80% están de acuerdo en que es grupo invisibilizado y/o no escuchado, en cambio el sujeto 3, contesta *“no creo que estén del todo invisibilizados, pero si con la información trastocada por voces ajenas”* y el sujeto 9 contesta a veces, *“hay gente que lo desconoce”*. En cuanto al acrónimo que se utiliza denominándose “MENAs” un 80% de las respuestas nos dice que a veces les hace estar excluidos de la sociedad y el otro 20% responde, siempre, por lo que podemos concluir de que todavía no es un colectivo del todo integrado en nuestra sociedad. De igual modo, los resultados obtenidos en relación a los recursos que se utilizan con estos y en si son suficientes, hay disconformidad, ya que el 50% de las respuestas en cuanto a si se cubren las necesidades básicas es “a veces”, el 30% dice casi nunca, y el otro 20% es siempre. Además, en cuanto a los recursos que se deberían de destinar para estos menores, a través de esta pregunta *¿Crees que deberían de destinar más apoyo y/o recursos a estos menores? Si es afirmativo, pon algún ejemplo por favor.* Todos/as están de acuerdo de que deberían de apoyar más el tema documental, para que después puedan trabajar, y proporcionarles tranquilidad. Incluso se menciona, que el mismo Gobierno debería de garantizarlo, como a continuación lo afirma uno/a de los/las participantes.

“Si porque el Gobierno se ha ido cerrando y acotando las probabilidades de reintegrarse en nuestro territorio” (Sujeto 6).

“que al agilizar su documentación, y garantizarles vida laboral, les centra y les tranquiliza” (Sujeto 8).

Tabla 10

Resultados de los y las educadores y educadoras sociales. Transito migratorio

Tránsito migratorio	Resultado 4: ¿Vienen por falta de oportunidades?	Resultado 5: ¿Vienen a España por las condiciones que se les ofrece?	Resultado 6: ¿Vienen a vivir la experiencia?	Resultado 7: En muchas ocasiones, vienen por decisión de la familia de origen	Resultado 8: En la mayoría de ocasiones vienen jugándose la vida
Sujeto1-19 años	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces
Sujeto2-2 meses	Siempre	A veces	Casi nunca	Siempre	Siempre
Sujeto3-3 años	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre
Sujeto4-19 años	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre
Sujeto5-10 años	Siempre	A veces	A veces	Casi nunca	Siempre
Sujeto6-2 años	Siempre	Siempre	Casi nunca	A veces	Siempre
Sujeto7-30 años	A veces	Siempre	Casi nunca	A veces	A veces
Sujeto8-14 años	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces
Sujeto9-15 años	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre
Sujeto10-15 años	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre
TOTAL	SIEMPRE:7/ A VECES: 3	SIEMPRE: 5 A VECES: 5	A VECES: 5/ CASI NUNCA: 5	SIEMPRE: 4 /A VECES: 4 /CASI NUNCA: 2	SIEMPRE: 7/A VECES: 3

El segundo bloque se categoriza acerca del conocimiento que tienen acerca del tránsito migratorio de los NNAMNAs. El 70% de las respuestas concluyen a que siempre vienen por falta de oportunidades en su país de origen y el 30% responde que a veces. Además, el 50% responden que vienen a España siempre por las condiciones que les ofrece nuestro territorio, y el otro 50% responde que a veces. También responden en otra de ellas, que casi nunca o a veces vienen por vivir la experiencia. Asimismo podemos ver la diferencia que se refleja en cuanto a si vienen por decisión propia o no, teniendo unos resultados de un 40% diciendo siempre vienen por decisión de la familia de origen, aunque luego otro 40% contesta que a veces por decisión propia y un 20% que casi nunca. Además de venir o no por decisión propia, claro queda reflejado según

los resultados obtenidos, que en la mayoría de las ocasiones, el 70% contesta que siempre vienen jugándose la vida, y el otro 30% contesta a veces.

Tabla 11.

Resultados de los y las educadores y educadoras sociales. Historias de vida

Las historias de vida como herramienta complementaria	He utilizado alguna vez esta herramienta	Los menores, ¿podrían dar significado a su propio mundo a través de esta?	Herramienta complementaria en el recurso residencial	Herramienta para tener más claros sus objetivos y metas
Sujeto1-19 años	No	Si	Si	Si
Sujeto2-2 meses	No	Si	Si	Si
Sujeto3-3 años	No	Si	Si	Si
Sujeto4-19 años	Si	Tal vez	Si	Tal vez
Sujeto5-10 años	Si	Tal vez	Si	Si
Sujeto6-2 años	Si	Si	Si	Si
Sujeto7-30 años	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez
Sujeto8-14 años	Si	Si	Si	Si
Sujeto9-15 años	No	Si	Si	Si
Sujeto10-15 años	No	Si	Si	Si
TOTAL	SI:4/NO:6	SI: 7/ TAL VEZ: 3	SI: 9/ TAL VEZ:1	SI: 8/ TAL VEZ: 2

Y el tercer bloque se categoriza en cuanto al conocimiento acerca de *las historias de vida y su uso como profesionales de la Educación Social*. En cuanto al uso, un 60% ha contestado que no lo ha utilizado nunca, y el otro 40% que sí. En cambio, conociendo ahora la herramienta por la breve explicación dada, el 70% contesta que sí, que a través de esta, los menores podrían dar significado a su propio mundo y el otro 30% ha contestado que tal vez. Además, en relación a la tercera pregunta acerca de si sería complementaria dentro del recurso residencial, un 90% ha contestado que sí, y un 10% ha contestado que tal vez. También en relación a esta anterior, teniendo un recuento de un 80% a que creen que esta herramienta podría ayudarles a tener más claros sus objetivos y metas, y el restante, un 20% contestando que tal vez. De igual manera, dentro de este bloque, también se tuvo en cuenta la opinión de los/las profesionales formulando la siguiente pregunta, *¿Cómo les plantearías a los menores en el trabajo las historias de vida? ¿En qué horario? ¿De qué manera?*, a lo que obtuvo diferentes respuestas por parte de cada uno/a, pero concluyendo que tendría que ser individualizada y en un entorno de confianza.

¿Cómo les plantearías a los menores en el trabajo las historias de vida? ¿En qué horario?

(1) “Yo me dejaría llevar, de manera amistosa para darle confianza y poder utilizarla de manera adecuada”; (2) Siempre individual por si quisiera contarme algo personal”; (3) “Tarde-noche, personalizada y en ocasiones con un máximo de 3”; (4) “En las tutorías sobre todo en sus llegadas”; (5) “Creo que el horario para ello en la medida de lo posible debería de ser acordado entre educador y educando, respetando siempre sus intereses, no obstante en caso de que no se consiguiera ese consenso me parece una mejor opción por la tarde (los días lectivos) y mañanas (los días no lectivos) porque por las mañanas suelen tener responsabilidades. (6) “Lo propondría en un entorno de confianza, lo más acogedor posible”.

Teniendo en cuenta este último bloque, las diferentes opiniones recogidas de los/las participantes, podrían concluir en que claro queda que tendría que ser individualizada y en un entorno de confianza. Esta respuesta es de gran valía, ya que estos/as profesionales, tienen experiencia suficiente para dar una propuesta coherente en relación a su experiencia y vivencias con el colectivo. Aunque también he de mencionar que, también debido a la media de edad que tiene el equipo educativo, la formación en cuanto esta herramienta de innovación queda un poco atrás, por lo que habría que dedicarle tiempo para la guía de esta misma y/o mayor implicación. Y por último, dentro de este bloque también se les hizo siguiente pregunta, a lo que la mayoría contestaron que sí.

Y por último, dentro de este bloque también se les hizo siguiente pregunta, a lo que la mayoría contestaron que sí (Ver Tabla 12).

Tabla 12.

Resultado acerca de la propuesta de las historias de vida.

<i>¿Crees que sería una buena intervención dentro del centro residencial, tratar las historias de vida? ¿Por qué?</i>	
Sujeto 1	<i>“Si. Porque esto es algo que puede influir a lo largo de su vida y hay que tratarlo. Por lo que me parece una herramienta fundamental Nahikari”.</i>
Sujeto 2	<i>“Si, refuerza vínculos con iguales y educadores además de sus metas”</i>
Sujeto 3	<i>“Sí”.</i>
Sujeto 4	<i>“Conoces de cerca al menor, pero tiene que ser repetida para</i>

comprobar datos”.

Sujeto 5 “No. Debido a que ellos tienen otras necesidades más inmediatas como la normatización que en su mayoría vienen con falencias”.

Sujeto 6 “Si, ya que cada menor podría reflejar su punto de vista con total libertad”.

Sujeto 7 “Tengo dudas”

Sujeto 8 “Sí, porque es otra forma de conseguir que los menores orienten sus objetivos, conocer sus intereses y crear vínculos entre ellos y con los educadores”.

Sujeto 9 “Si, se encontrarán a más gusto en su hábitat natural”

7.8. Anexo 8: Resultados obtenidos de las cuestionarios a los NNAMNAs

Ver Tabla 13.

Resultados de los NNAMNAs acerca de su pasado en Marruecos.

Participación social de los NNAMNAs del Grupo 1			
Pasado en Marruecos (Área personal)	<u>Resultado 1:Frustrado consigo mismo</u>	<u>Resultado 2: Necesidades cubiertas</u>	<u>Resultado 3: Miedo</u>
Menor 1-16 Tánger	A veces	A veces	A veces
Menor 2-16 Meknes	Nunca	Nunca	Casi nunca
Menor 3-16 Errachidia	Nunca	A veces	A veces
Menor 4-17 No específica	Siempre	A veces	Nunca
Menor 5-18 Zagora	Siempre	A veces	Siempre
Menor 6-17 Kasalkebir	Siempre	Siempre	Casi nunca
Menor 7-17 Esauira	Siempre	Nunca	Casi nunca
TOTAL	SIEMPRE: 4/ A VECES: 1/ NUNCA: 2	SIEMPRE: 1/ A VECES: 4/ NUNCA: 2	SIEMPRE:1/ A VECES:2 CASI NUNCA: 3/ NUNCA: 1
Pasado en Marruecos (Área familiar)	<u>Resultado 4:Buena relación familiar</u>	<u>Resultado 2: No vivir bien económicamente</u>	<u>Resultado 3: Europa como referente</u>
Menor 1-16 Tanger	Siempre	A veces	Siempre
Menor 2-16 Mekness	Siempre	A veces	Nunca
Menor 3-16 Errachidia	Siempre	Rara vez	Siempre
Menor 4-17 No específica	Siempre	Siempre	Siempre
Menor 5-18 Zagora	Siempre	Siempre	Siempre

Menor 6-17 Kasalkebir	Siempre	Nunca	Siempre
Menor 7-17 Esaouira	Siempre	Nunca	Siempre
TOTAL	SIEMPRE: 7	SIEMPRE:2/ A VECES:2 RARA VEZ: 1/ NUNCA: 2	SIEMPRE:6/ NUNCA: 1
Pasado en Marruecos (Área social/comunitaria)	<u>Resultado 4: Migración habitual</u>		
Menor 1-16 Tanger	A veces		
Menor 2-16 Mekness	Rara vez		
Menor 3-16 Err-achidia	A veces		
Menor 4-17 No especifica	A veces		
Menor 5-18 Zagora	Rara vez		
Menor 6-17 Kasalkebir	Siempre		
Menor 7-17 Esaouira	Siempre		
TOTAL	SIEMPRE: 2/ A VECES: 3/ RARA VEZ: 2		

Resultados acerca de su pasado, presente y formándose de cara al futuro

En relación a la encuesta realizada en el primer bloque se obtienen los datos sobre su *pasado en Marruecos* para detectar las necesidades de los NNAMNAs en el *área personal* en su profundidad. Asimismo, se puede concluir que el 40% aludía ser frustrado consigo mismo en su país de origen, un 10% a veces y un 20% nunca mismo, aunque a su vez mencionan que podían expresarse siempre libremente. También responden un 20% no tener en la mayoría de las ocasiones las necesidades básicas cubiertas, un 10% responde que siempre y otro 40% a nunca. Además, en ocasiones un 10% dice que siempre tenían miedo, un 20% que a veces por diferentes motivos, un 30% que casi nunca y un 10% que nunca. Con estos resultados, se concluye a que en su país de origen se sentían frustrados siempre o casi siempre por no tener cubiertas las necesidades básicas en su totalidad, aunque podían expresarse sin problema, y/o expresar sus sentimientos en cuanto a su situación personal libremente, aunque tenían miedo en ocasiones. En cuanto al *ámbito familiar*, todos afirman tener buena relación con sus familiares, aunque también responden no vivir bien económicamente en la mayoría de las ocasiones, tan solo un 20% alega haber vivido bien. A su misma vez, casi todos menos un menor, contestan que siempre han tenido a Europa como referente económico. Además de eso, en la siguiente Tabla 2 nos cuenta un poco su trayecto migratorio, y en cómo se dio con una breve explicación.

Tabla 14.

Transito migratorio de cada uno de los NNAMNAs.

<i>¿La familia se hace cargo de pagar el viaje de manera organizada y/o planificada? Si la respuesta es afirmativa, ¿Podrías explicarme brevemente?</i>	
Sujeto 1	<i>“No en mi caso, lo pague yo”.</i>
Sujeto 2	<i>“No, no tuve que pagar nada, vine ilegal”.</i>
Sujeto 3	<i>“Sí, vine con visado hasta Alicante”.</i>
Sujeto 4	<i>“Si, fui desde Mekness hasta Tánger, después Knestra y de allí a Chipiona, luego Bilbao”.</i>
Sujeto 5	<i>“Si, mi familia pagó, para que pudiera vivir mejor”.</i>
Sujeto 6	<i>“No pague nada, no teníamos dinero, y me colé”.</i>
Sujeto 7	<i>“Mi familia me pago todo y si, de manera planificada”.</i>

Y en el *área comunitario/ social* se dan diferentes respuestas acerca de si es o no normal la migración habitual en su país de origen, siendo un 20% siempre y siempre un 30% a veces y el rara vez otro 20%. Por otra parte, también aclaran, tener claros sus objetivos aunque no tanto sus metas como mostrare a continuación. (Ver tabla 3)

Tabla 15.

Objetivos y metas de los NNAMNAs en Vizcaya.

<i>¿Cuáles son tus objetivos en el país de acogida?, Y, ¿Cuáles tus metas?</i>	
Sujeto 1	<i>“Mi meta es ser mecánico y trabajar, pero tengo que estudiar y aprender bien castellano”.</i>
Sujeto 2	<i>“Mi meta es ser seguridad en el metro, y mi objetivo es estudiar”.</i>
Sujeto 3	<i>“A mí me gustaría ser ingeniero, entonces el objetivo ahora es terminar la ESO, estudiar bachillerato e ir a la universidad”.</i>
Sujeto 4	<i>“Mi meta es trabajar de pastelero, por eso estudio pastelería”.</i>
Sujeto 5	<i>“Mi objetivo es estudiar para ser mecánico”.</i>
Sujeto 6	<i>“Mi objetivo es curso de chapista, y meta es ser chapista”.</i>
Sujeto 7	<i>“Mis objetivos primero son estudiar y aprender el idioma”.</i>

Tabla 16.
Resultados de los NNAMNAs acerca del presente en Vizcaya.

Participación social de los NNAMNAs del Grupo 1			
País de Acogida- Vizcaya (Área personal)	<u>Resultado 1:Frustrado consigo mismo</u>	<u>Resultado 2: Necesidades cubiertas</u>	<u>Resultado 3: Miedo</u>
Menor 1-16 Tánger	Nunca	Siempre	Nunca
Menor 2-16 Mekness	A veces	Siempre	A veces
Menor 3-16 Errachidia	Siempre	Siempre	Nunca
Menor 4-17 No específica	Nunca	Siempre	Siempre
Menor 5-18 Zagora	Rara vez	A veces	Nunca
Menor 6-17 Kasalkebir	Nunca	Siempre	Nunca
Menor 7-17 Esaouira	Nunca	Siempre	Nunca
TOTAL	SIEMPRE:1/A VECES: 1/ NUNCA: 5	SIEMPRE:6/ A VECES: 1	SIEMPRE: 1/ A VECES/ 1/ NUNCA: 5
(Área familiar)	<u>Resultado 4:Buena relación familiar</u>	<u>Resultado 5: Confían en las instituciones</u>	
Menor 1-16 Tánger	Siempre	Siempre	
Menor 2-16 Mekness	Siempre	Siempre	
Menor 3-16 Errachidia	Siempre	Siempre	
Menor 4-17 No específica	Siempre	Siempre	
Menor 5-18 Zagora	Siempre	Siempre	
Menor 6-17 Kasalkebir	Siempre	Siempre	
Menor 7-17 Esaouira	Siempre	Siempre	
TOTAL	SIEMPRE: 7	SIEMPRE:7	
social/comunitaria)	<u>Resultado 6:Integrados perfectamente en Vizcaya</u>	<u>Resultado 7:No solo se relacionan con gente de su país</u>	
Menor 1-16 Tanger	Siempre	A veces	
Menor 2-16 Mekness	Siempre	Nunca	
Menor 3-16 Errachidia	Siempre	Nunca	
Menor 4-17 No específica	Siempre	Nunca	
Menor 5-18 Errachidia	Siempre	Siempre	
Menor 6-17 Kasalkebir	Siempre	Rara vez	
Menor 7-17 Esaouira	Siempre	A veces	

TOTAL	SIEMPRE:6/ A VECES:1	SIEMPRE: 2/ A VECES: 2/ NUNCA: 3
--------------	-----------------------------	---

En el presente los NNAMNAs dan respuestas diferentes en el *país de acogida de la provincia de Vizcaya*, en las diferentes áreas, dando respuesta en la primera de las áreas, la *personal*, por la gran mayoría de que aquí el 50% nunca se siente frustrado consigo mismos, y siendo porcentajes muy bajos con un 10% a veces y otro 10% siempre. Otra de las respuestas a destacar, en cuanto al área personal es que todos alegan tener cubiertas las necesidades básicas, y también se dan diferentes respuestas en cuanto al miedo, siendo un 60% que nunca tienen miedo en Vizcaya, un 10% a veces y otro 10% siempre. En cuanto al *área familiar*, podemos concluir que todos aluden tener muy buena relación, y en que las familias de estos menores, confían plenamente en las instituciones. En cuanto al *área social/comunitario* podemos afirmar que aquí la mayoría de ellos excepto un 10% que contestan que están integrados perfectamente, y en que el 20% solo se relacionan con gente de su país, otro 20% que a veces también con gente de aquí, y otro 30% que nunca se relaciona con la gente de aquí. También alegan que han venido aquí por las oportunidades que se ofrecen (Ver tabla 4).

Tabla 17.

¿Te ves aquí con más oportunidades que en tu país? ¿Cómo cuáles?

¿Te ves aquí con más oportunidades que en tu país? ¿Cómo cuáles?

Sujeto 1	<i>“Sí, mayor sueldo”.</i>
Sujeto 2	<i>“Si, trabajo”.</i>
Sujeto 3	<i>“Sí, porque lo que yo quiero estudiar es muy difícil estudiar allí, no son buenos”.</i>
Sujeto 4	<i>“Si porque tengo más derechos para trabajar”.</i>
Sujeto 5	<i>“Sí, en todo”.</i>
Sujeto 6	<i>“Si, en estudiar”.</i>
Sujeto 7	<i>“Si, porque los estudios son mejor aquí”.</i>

7.9. Anexo 9: Resultados cuantitativos de los NNAMNAs

Estadísticos

		EDAD	procedencia	años CAPV	RESIDENCIA ACTUAL	ESPAÑA	BIZKAIA	ESTUDIOS
N	Válido	8	8	8	8	8	8	8
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media		16,75						
Desv. Desviación		,707						
Mínimo		16						
Máximo		18						

EDAD

	Frecuencia	Porcentaje
16	3	37,5
17	4	50,0
18	1	12,5
Total	8	100,0

procedencia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MARRUECOS-ERRACHIDI A	1	12,5
	MARRUECOS-KASALKEBI R	1	12,5
	MARRUECOS-MEKNESS	1	12,5
	MARRUECOS-NO ESPECIFICA	1	12,5
	MARRUECOS-RACHIDIA	1	12,5
	MARRUECOS-TANGER	2	25,0
	NACIMIENTO	1	12,5
	Total	8	100,0

añosCAPV

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 AÑO	1	12,5	12,5	12,5
	1 AÑO Y 3 MESES	1	12,5	12,5	25,0
	2 AÑOS	1	12,5	12,5	37,5
	2 AÑOS Y 4 MESES	1	12,5	12,5	50,0
	7 MESES	1	12,5	12,5	62,5
	8 MESES	2	25,0	25,0	87,5
	AÑOS EN CAPV	1	12,5	12,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

RESIDENCIA ACTUAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL	1	12,5	12,5	12,5
	ZABALOETXE	6	75,0	75,0	87,5
	ZABAOETXE	1	12,5	12,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

ESPAÑA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AMOREBIETA	4	50,0	50,0	50,0
	CHIPIONA	1	12,5	12,5	62,5
	EUBA-DONOSTI	1	12,5	12,5	75,0
	MURCIA SANTA CRUZ	1	12,5	12,5	87,5
	PRIMER CENTRO ESPAÑA	1	12,5	12,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

BIZKAIA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AMOREBIETA	6	75,0	75,0	75,0
	ORDUÑA	1	12,5	12,5	87,5
	PRIMERO CENTRO VIZCAYA	1	12,5	12,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

ESTUDIOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ESTUDIOS	1	12,5	12,5	12,5
	PRIMARIOS-3 ESO	1	12,5	12,5	25,0
	PRIMARIOS-CARPINTERIA	1	12,5	12,5	37,5
	PRIMARIOS-COMPLEMEN TARIA	1	12,5	12,5	50,0
	PRIMARIOS-MECANIZADO	1	12,5	12,5	62,5
	PRIMARIOS-NO ESPECIFICA	1	12,5	12,5	75,0
	PRIMARIOS-PA STELERIA	1	12,5	12,5	87,5
	PRIMARIOS-SOLDADURA	1	12,5	12,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

7.10. Anexo 10: Justificación en profundidad de las fases del estudio piloto

Profundizando en las mismas, en la *fase previa*, se pretende indagar en las posibilidades del espacio del centro de Zabaloetxe, dirigido por la entidad de Fundación Amigó² a partir del trabajo directo con los NNAMNAs utilizando como herramienta las historias de vida. Para ello, se tendrá en cuenta la valoración de las actividades que se realizan en el recurso residencial con estos menores desde las opiniones de los educadores y las educadoras sociales que trabajan allí, a través de un conjunto de preguntas³. Posteriormente y teniendo en cuenta la diversidad de aprendizajes que han vivido en su país de procedencia en cuanto a sus hogares, sus historias personales, el trato que han recibido y/o presenciado, etc. En esta misma fase, se motivará a los NNMANAs para que se involucren en la propuesta de intervención a través de un cuestionario⁴ para conocer en mayor profundidad las áreas de trabajo que se quieren trabajar en las historias de vida y observar si pueden ser accesibles este tipo de contenidos y conceptos con ellos.

En la *fase de planificación*, el planteamiento es trabajar con ellos en las diferentes áreas que se trabajan en el Plan Educativo Individual (P.E.I)⁵, ayudará a que ellos mismos sean parte de su proceso. Por ello, la batería de instrumentos que se realiza para la recogida de la muestra es la siguiente; (1) *el área personal*, la cual tiene como finalidad el desarrollo integral del menor como persona individual, en relación con su propia persona, en el propio conocimiento, así como la adquisición de autonomía e identidad; (2) *área familiar*, ya que esta es el principal apoyo y soporte en todas las etapas del menor, el cual este ocupa un lugar importante en el desarrollo personal, social y emocional, además de ser mero transmisor de principios, educación, valores y comportamiento entre otros. Y, por último; (3) *área comunitaria/social*, en el cual se gestionan todas aquellas acciones destinadas a prestar apoyos necesarios, gestionar, y orientar al menor a satisfacer las necesidades sociales, personales y/o familiares.

²El Centro Residencial Zabaloetxe tiene como misión la mejora de calidad de vida de los adolescentes en situación de desprotección: adolescentes extranjeros no acompañados y adolescentes con problemas de comportamiento. Mediante la atención asistencial, socio-educativa y preventiva, y desde esta perspectiva humanista-cristiana, se busca en todo momento la normalización e integración de estos adolescentes en su medio. <https://www.amigonianos.org/index.php/centros-educativos-especializados/2014-04-26-09-21-52>

³ Anexo I. Conjunto de preguntas para los y las educadores/as del recurso residencial Zabaloetxe

⁴ Anexo II. Conjunto de preguntas dimensionadas para los NNMANAs

⁵ P.E.I.: Es el documento en el que el equipo educativo plasma los objetivos a alcanzar con el menor en la situación actual con los medios que dispone en el centro

Y, por último, teniendo una recolecta de información esencial se encuentra la *fase de planificación, la fase de ejecución y la fase de evaluación* de la *propuesta de intervención* en base a las necesidades percibidas por los encuestados. Esta propuesta, partiendo del objeto de estudio realizado, se basará en la realización de las historias de vida a través de diferentes actividades y asesoramientos en el mismo espacio del mismo recurso residencial. Con el fin de solventar sus necesidades y preocupaciones dentro del mismo en la medida que sea posible.

8.11. Anexo 11: Actividades de la propuesta de intervención

A continuación se presenta la siguiente guía, con un conjunto de actividades a través de diferentes técnicas y estrategias que los/las profesionales tendrán que llevar a cabo para el trabajo de la historia de vida. En la mayor parte, se trata de actividades sencillas, ya que el contexto de la actividad compartida y de juego resulta más fácil para los participantes, de manera que puedan abordar cuestiones sensibles. Y así, puedan expresarse con naturalidad sentimientos e ideas. Son actividades para facilitar la comunicación y expresión del menor, además de adaptarse a la edad, características de su perfil, a su familia y al objetivo de cara al futuro del mismo, siempre desde la individualidad.

Este modelo de libro el cual he llamado “Viaje a mi historia”, tiene como objetivo profundizar en las historias de vida para ayudar al menor a construir la historia de sus vidas registrando hechos y acontecimientos significativos acerca de su situación personal, familiar y social en el pasado, presente y futuro.

Por lo tanto, para poder poner en marcha esta propuesta de intervención, es preciso disponer de un tiempo y un espacio para compartir con el menor y donde los y las educadores/as puedan mantener contacto con la regularidad necesaria. Por ello mismo, cada actividad requiere la realización de sesiones de trabajo individuales con el menor, y una planificación de tareas, con sus objetivos correspondientes, actividades, tiempo, recursos y evaluación tal y como se mostrará a continuación.

Destacar que en todas y cada uno de las actividades, habrá educadores árabes, ya que ellos también conforma el grupo educativo número 1, lo que también significa una figura fundamental dentro de la propuesta para facilitar la comprensión de todas y cada una de las actividades en caso de que fuese necesario.

SESIÓN1: EL RECIBIMIENTO

Objetivo: “Conocer su grupo social de partida”

-Actividad 1-Genograma: Esta actividad dará comienzo a dos representaciones esquemáticas, en primer lugar de la familia biológica. Y así, Proporcionar una visión general de su composición y vínculos. Y en segundo lugar, de la familia que conforma ahora para el participante dentro del acogimiento residencial.

El objetivo de esta actividad será conocer su grupo social de partida, es decir, el de origen. Y una vez conformada la anterior, la familia que conforma el presente, en el centro residencial.

Dentro de esta sesión trabajaremos el *área personal familiar y el social*, de manera que podamos conocer que eran, que es lo que hacían ,cuál era el grupo al que pertenecían en su país de origen, y que son ahora, que es lo que hacen, y cual es al grupo que pertenecen en el presente.

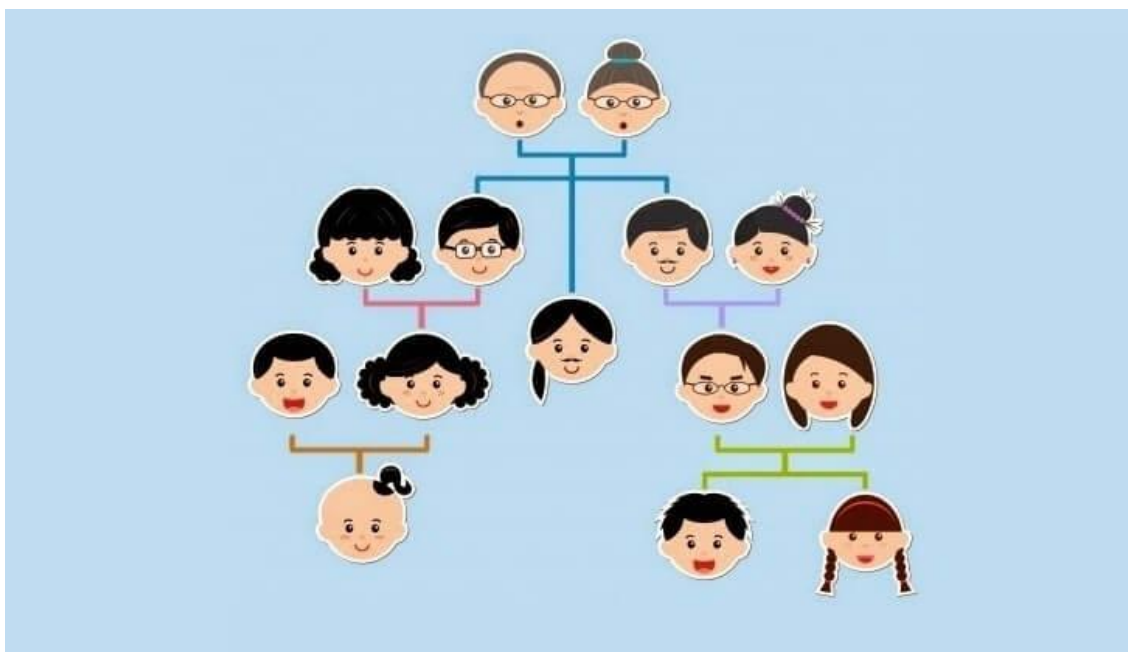


Imagen 1. Ejemplo de la actividad del genograma.

SESIÓN 1: EL RECIBIMIENTO

Objetivo: Objetivo: “Conocer su grupo social de partida”

Actividad 2-Cofre del tesoro: Esta actividad consiste en realizar una caja en la que se guardan objetos personales como fotos, cartas, felicitaciones, etc. Y de esta manera, poder simbolizar un espacio íntimo, propio que evoque recuerdos y promueva sentimientos. A través de esta actividad el menor podrá recordar los vínculos tan importantes que los unen a la familia biológica, creando un espacio íntimo. A su vez, también se le dará la opción de poder añadir dentro de esta, a otras personas de referencia que haya creado desde su llegada, y/o amistades nuevas que crea que pertenecen a su familia.



Imagen 2. Ejemplo de la actividad del Cofre del Tesoro.

SESION 2: FORJANDO RELACIONES

Objetivo:”Conocer su grupo social de llegada al centro residencial”

Actividad 3-Eco mapa: Esta actividad se realizaran tres eco mapas para conocer el grupo social al que pertenecían, al que pertenecen y al cual quieren pertenecer. A través de esta actividad se ayudará al menor a reconocer y discutir el papel que juegan ellos en las diferentes comunidades en el pasado, presente y futuro. Asimismo, lo haremos con la ayuda de una representación esquemática de estos contextos para que pueda visualizarlos de forma sencilla y comprenderlos mejor. Comenzaremos por situar un esquema circularmente con los lugares y personas significativas.

Dentro de esta sesión se trabajan *las tres áreas*, ya que pueden visualizar el reconocimiento del mismo en la sociedad, el que juega la familia en estos momentos y el que juega la sociedad para él.

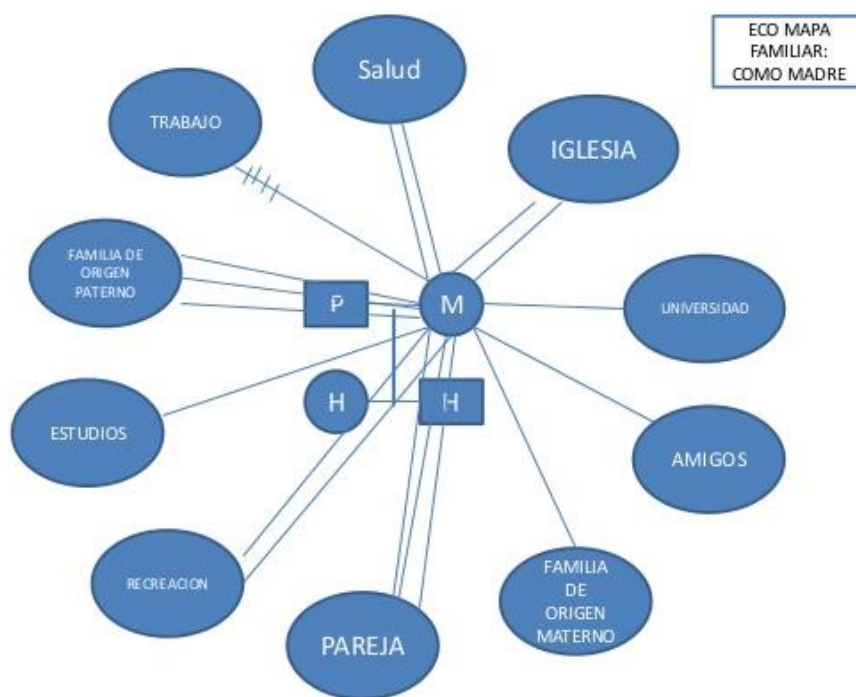


Imagen 3. Ejemplo de la actividad del Eco-mapa.

SESION 3: DESDE EL PASADO, HACIA EL PRESENTE

Objetivo: “Conocer qué transformación social se ha producido antes, durante y después

Actividad 4- Flujo grama: Esta actividad se basará en elaborar un diagrama de flujo en donde se describan los hechos más importantes en función de la edad, y dibujando cronológicamente, coloreando etc. En ella tendrán que ordenar los acontecimientos más significativos antes, durante y después. De esta manera, podrá identificar los hechos más importantes en su vida, tanto en el pasado, presente como futuro.

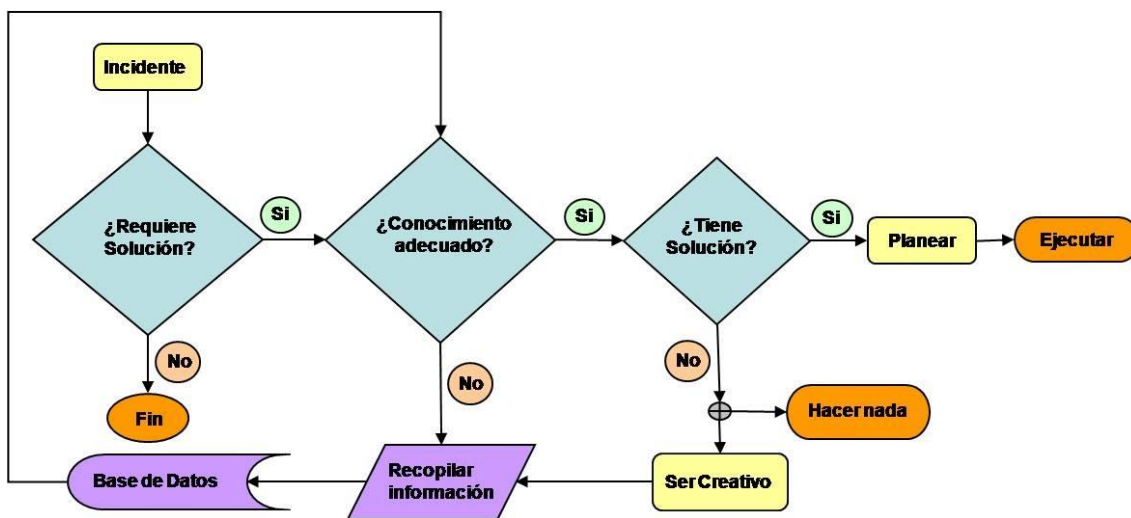


Imagen 4. Ejemplo de la actividad Flujo grama.

SESION 3: DESDE EL PASADO, HACIA EL PRESENTE

Objetivo: “Conocer qué transformación social se ha producido antes, durante y después

Actividad 5-Ritual de velas: Esta actividad se centrará en colocar una vela detrás de otra, y cada una simboliza una persona a la que quieren. Se trata de mostrar los afectos que tienen hacia esas personas, pueden permanecer encendidas o apagar y encender otra. Y así poder visualizar el establecimiento de nuevos vínculos. Asimismo podrán visualizar, las que se fueron, las que permanecen y las que están por llegar tanto en el pasado como en el futuro.



Imagen 5. Ejemplo de la actividad Ritual de Velas.

SESIÓN 4: MIRANDO AL FUTURO

Objetivo: “Conocer la motivación, las aspiraciones y las expectativas del menor”

Actividad 6- Caras con emociones: En esta actividad se idearan juegos y actividades para hablar de sentimientos de la vida cotidiana. Y de esta manera, facilitar la familiarización con las personas de su alrededor. A través de esta, se podrán identificar los diferentes sentimientos con las diferentes personas de su alrededor.



Imagen 6. Ejemplo de la actividad cara con emociones.

SESIÓN 5: MIRANDO AL FUTURO

Objetivos: “Conciliar dichas expectativas con las oportunidades disponibles

“Velar porque el menor no sea discriminado y reciba todo el apoyo y protección”

Actividad 7- Caminos de la vida: Esta actividad consistirá en realizar un recordatorio de los hechos más importantes y significativos de la historia de vida de cada uno, de cara al futuro y sus implicaciones. En esta, se representan los trayectos o direcciones facilitando explicaciones necesarias etc. Y de esta manera, representar distintos caminos en función de sus necesidades.

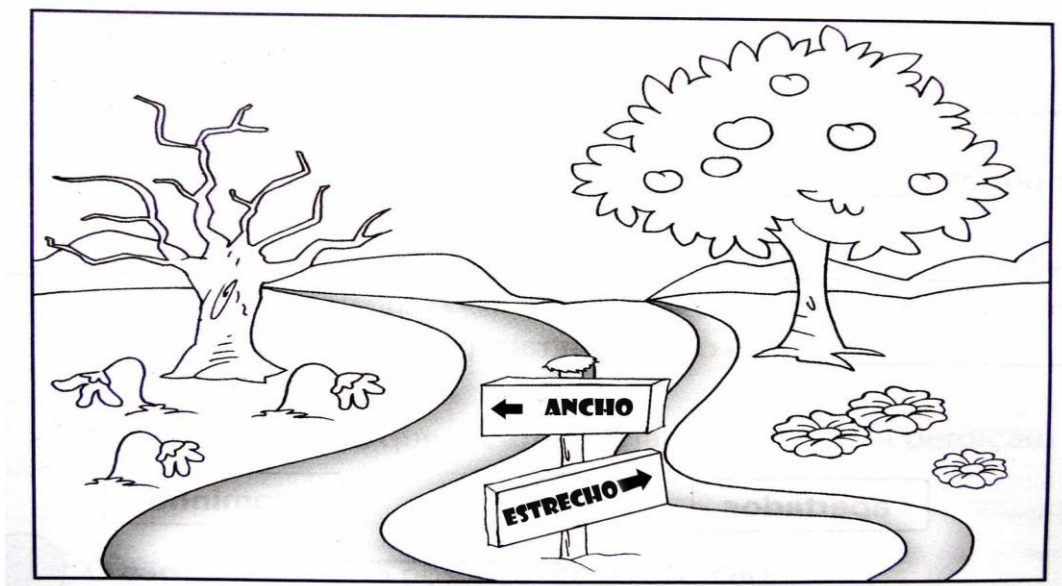


Imagen 7. Ejemplo de la actividad caminos de la vida.

SESION 5: MIRANDO AL FUTURO

**Objetivos: “Conciliar dichas expectativas con las oportunidades disponibles
“Velar porque el menor no sea discriminado y reciba todo el apoyo y protección”**

Actividad 8- Cierre de la historia de vida: Esta actividad consistirá en hacer un cierre momentáneo, es decir, hasta el momento que hemos trabajado, y redactar y/o dibujar resumiendo toda la trayectoria desde la lo que han aprendido desde primera actividad hasta la última. Pueden utilizar alguna de las herramientas utilizadas anteriormente. Y de ahí sacar las propias fortalezas tanto del pasado, del presente como del futuro para poder encaminarlo de manera coherente.



Imagen 8. Ejemplo de la actividad cierre de la historia de vida.

7.12. Anexo 12. Ubicación del Centro Residencial Zabaloetxe

A continuación se presenta el Centro Residencial Zabaloetxe, y en la flecha que se muestra, se puede visualizar el módulo número 1.



Imagen 9. Centro Residencial Zabaloetxe.



Imagen 10. Grupo 1.

7.13. Anexo 13. Participantes de la propuesta de intervención



Imagen 11. Algunos de los NNAMNAs.

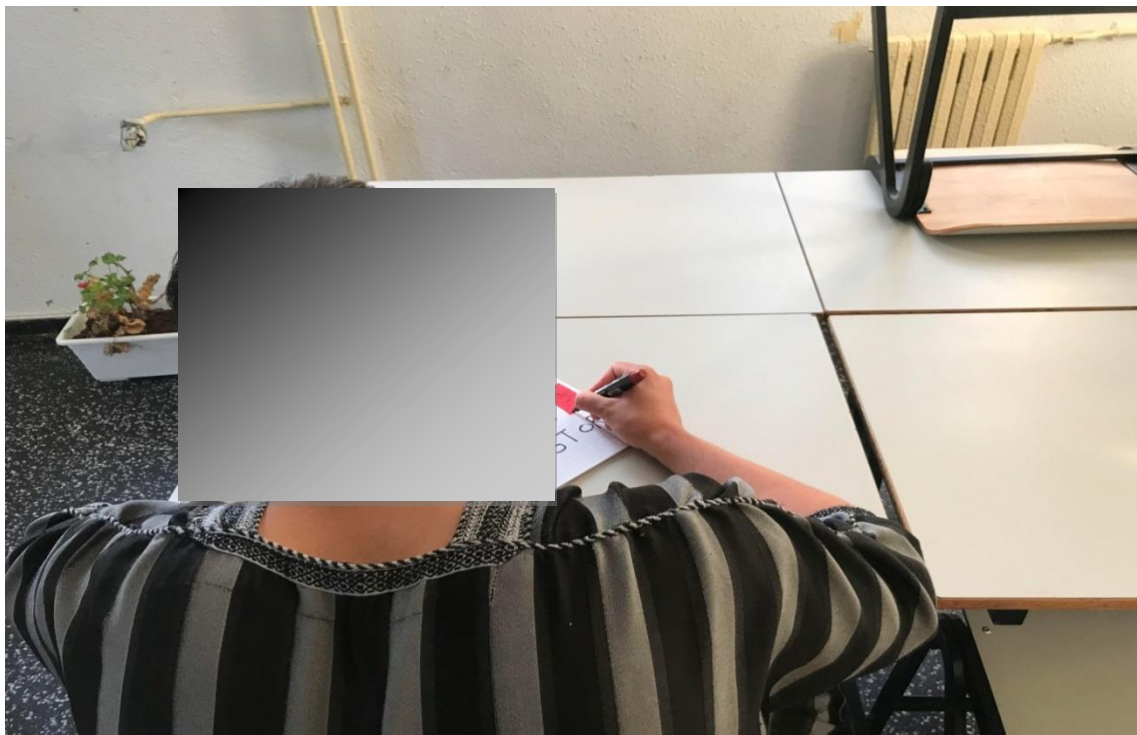


Imagen 12. NNAMNA participante.



Imagen 13. Nnamna participante junto a educadora del grupo 1.



Imagen 14. Algunos educadores y educadoras sociales que componen el Grupo 1.

7.14. Anexo 14. Libro de vida de uno de los participantes NNAMNA

A continuación se muestra una intervención realizada con uno de los participantes del módulo 1 del Centro Residencial Zabalotxe.

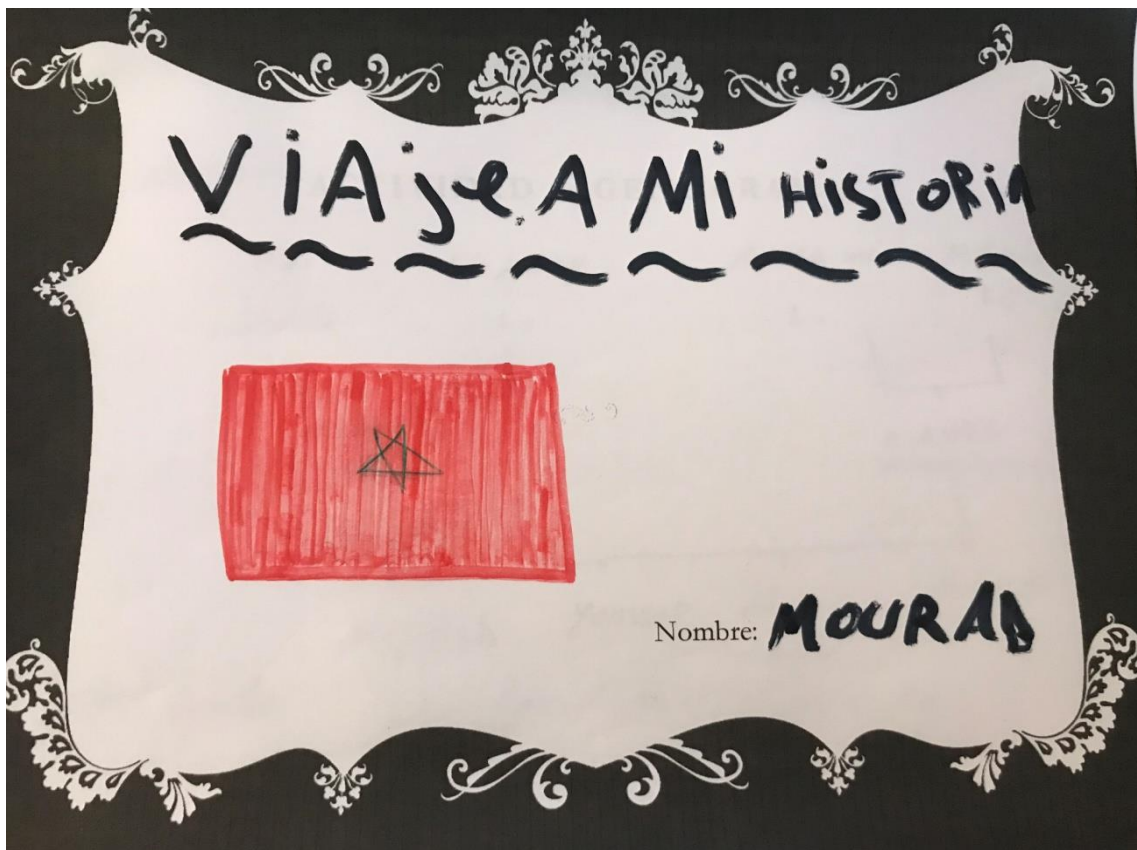


Imagen 15. Portada del libro de vida de uno de los NNAMNAs.

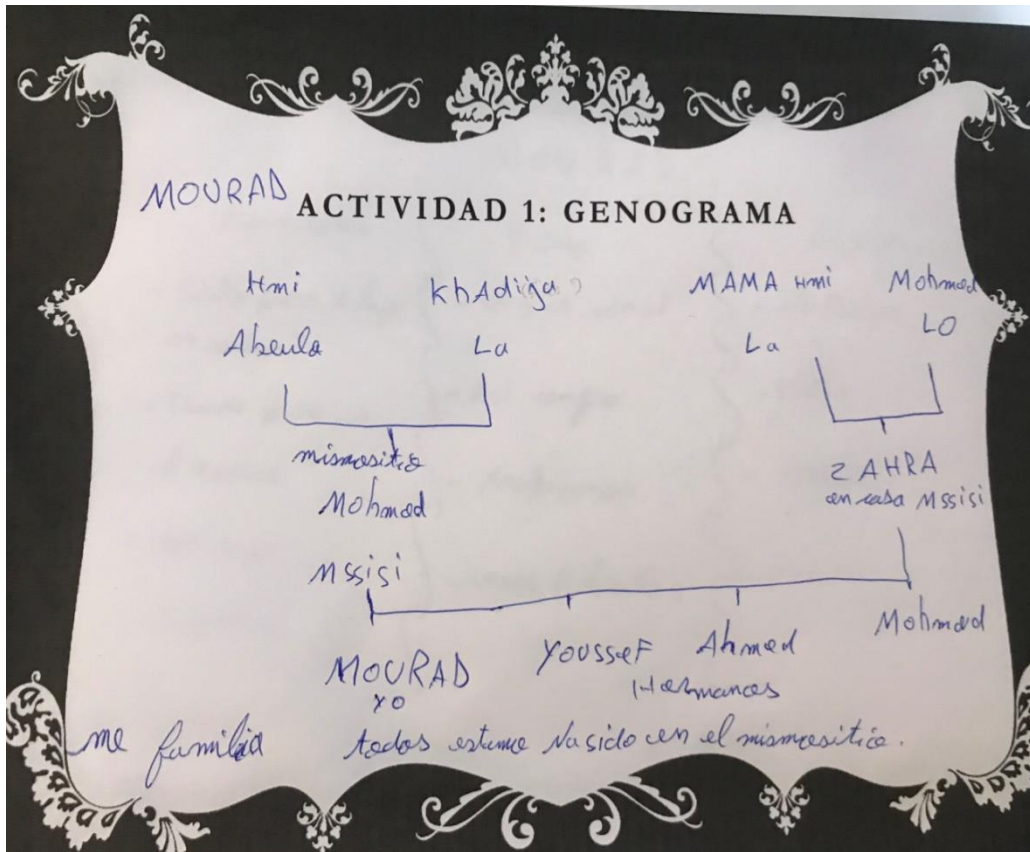


Imagen 16. Actividad Genograma. Familia Biológica.

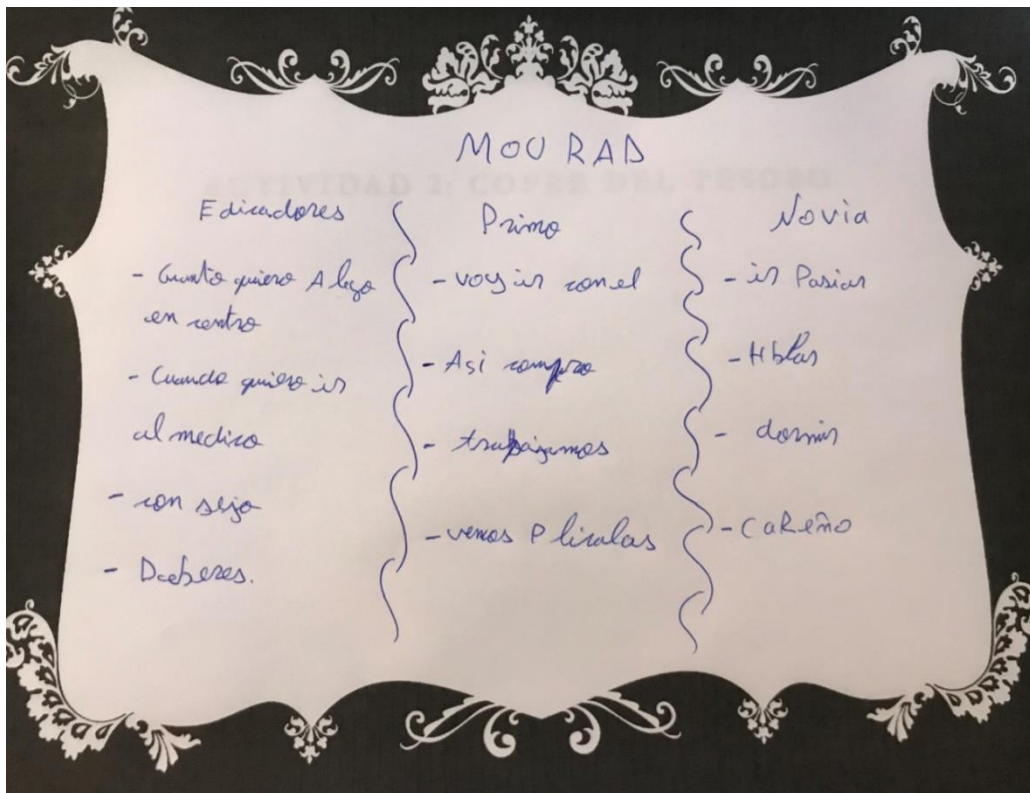


Imagen 17. Actividad Genograma. Personas nuevas que componen su vida.

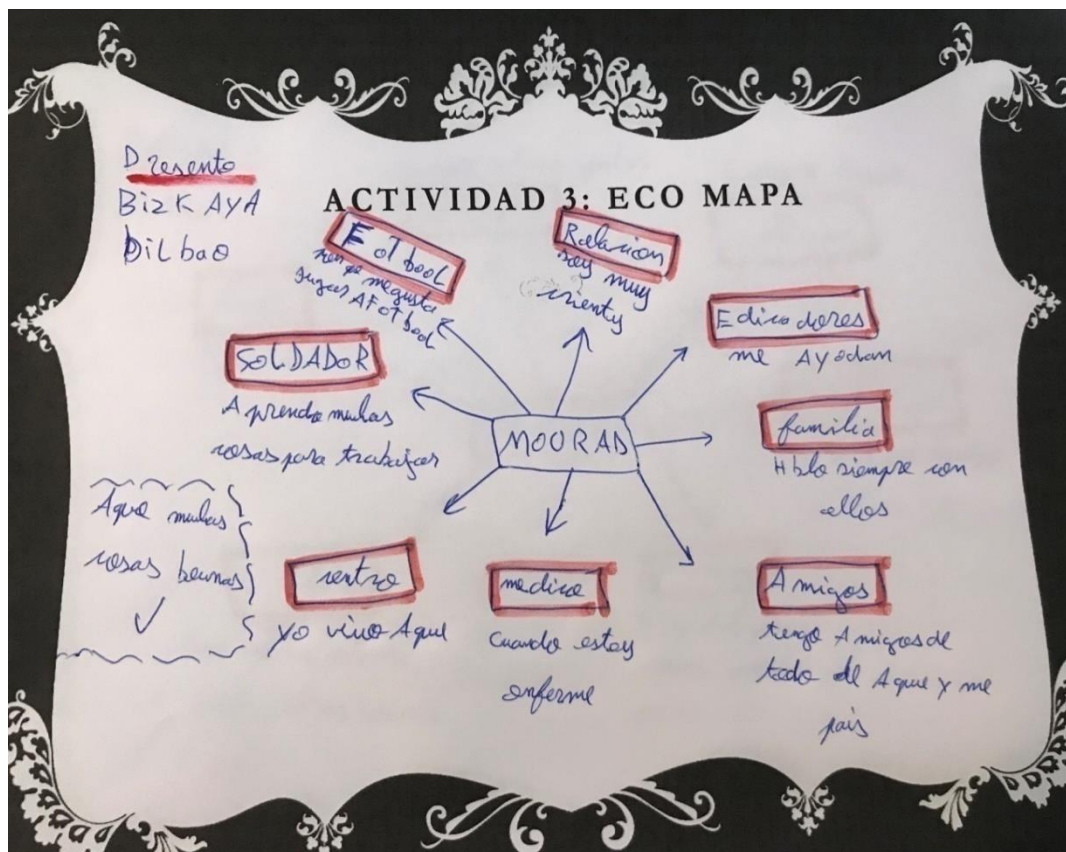


Imagen 18. Actividad eco mapa en el presente.

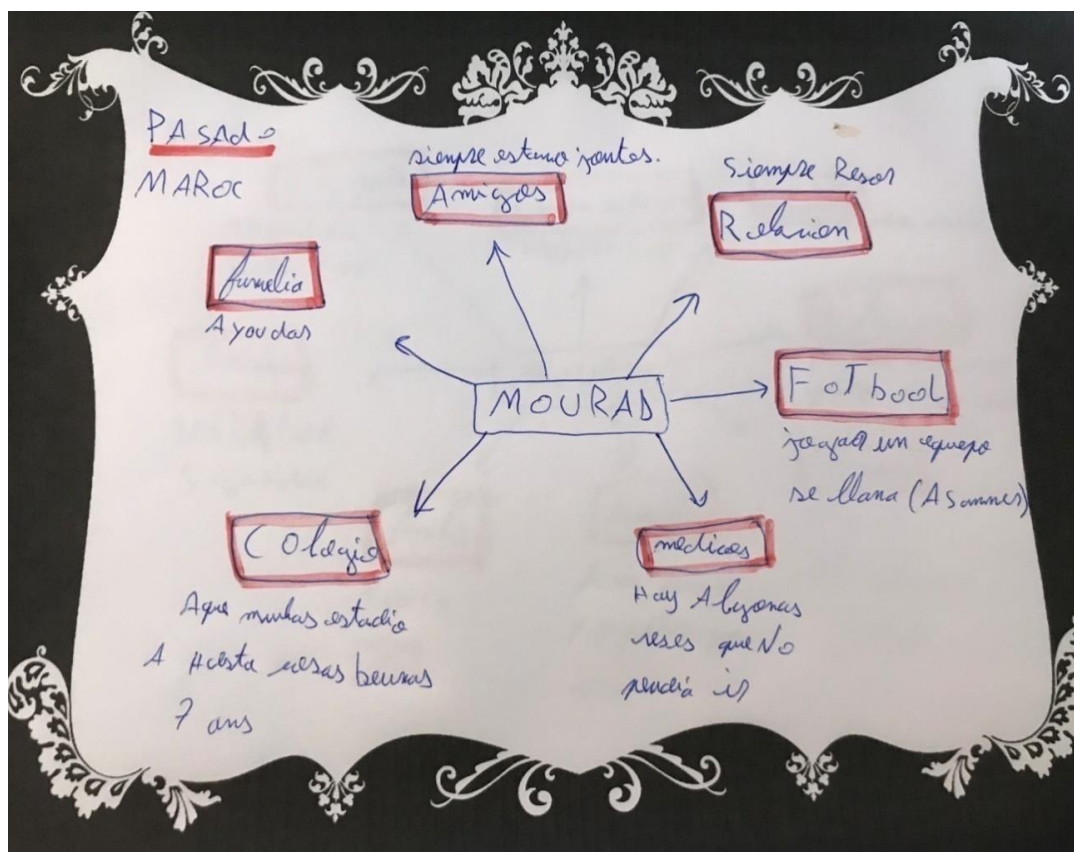


Imagen 19. Actividad eco mapa en el pasado.

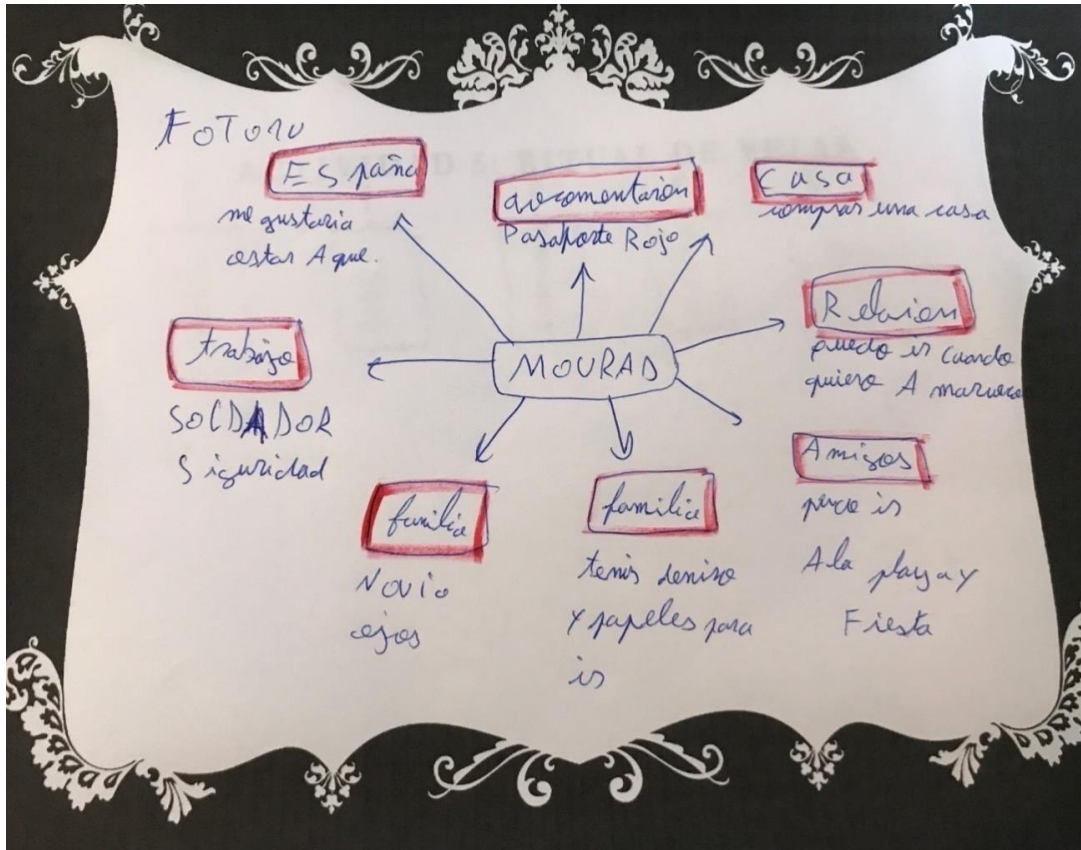


Imagen 20. Actividad eco mapa en el futuro.

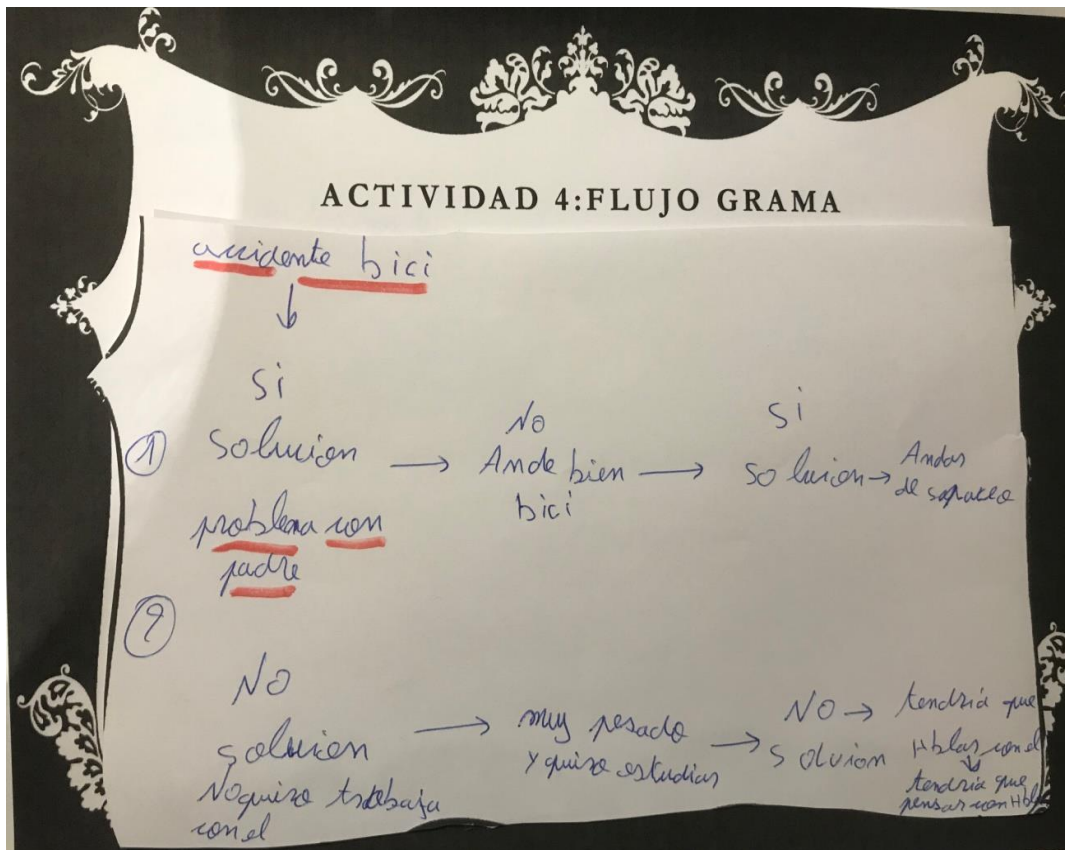


Imagen 21. Actividad flujograma en el pasado.

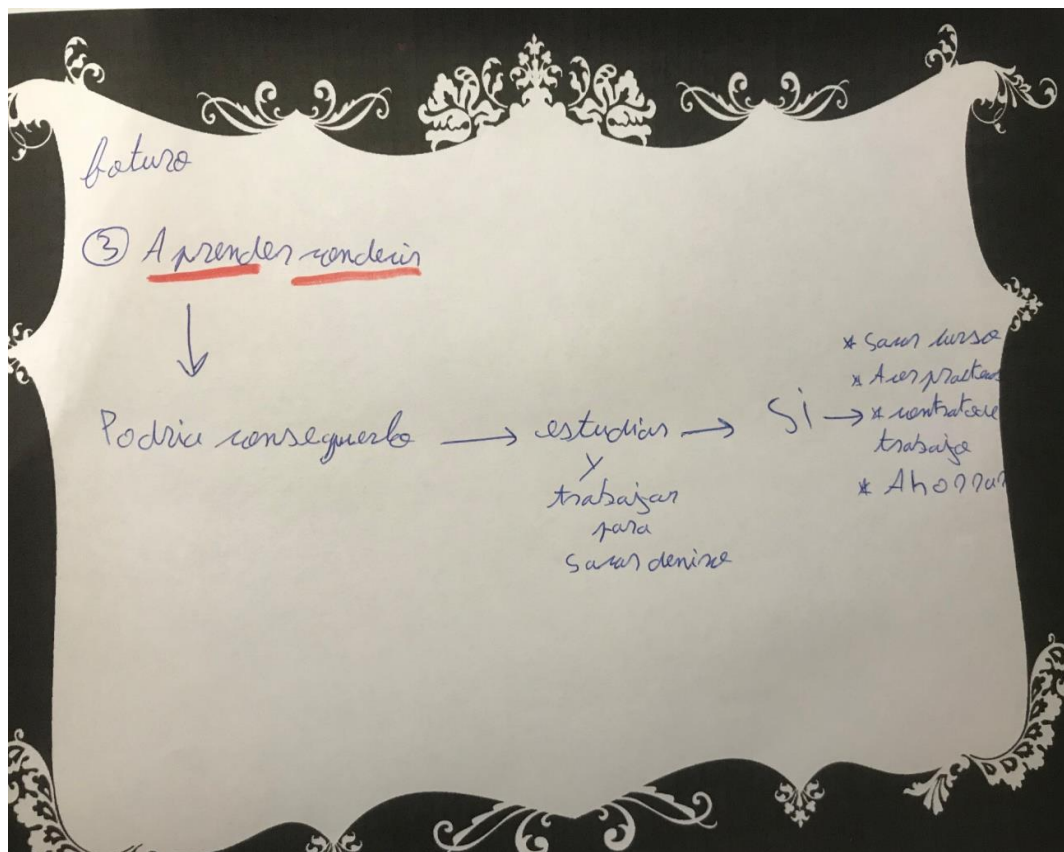


Imagen 22. Actividad flujograma en el futuro.

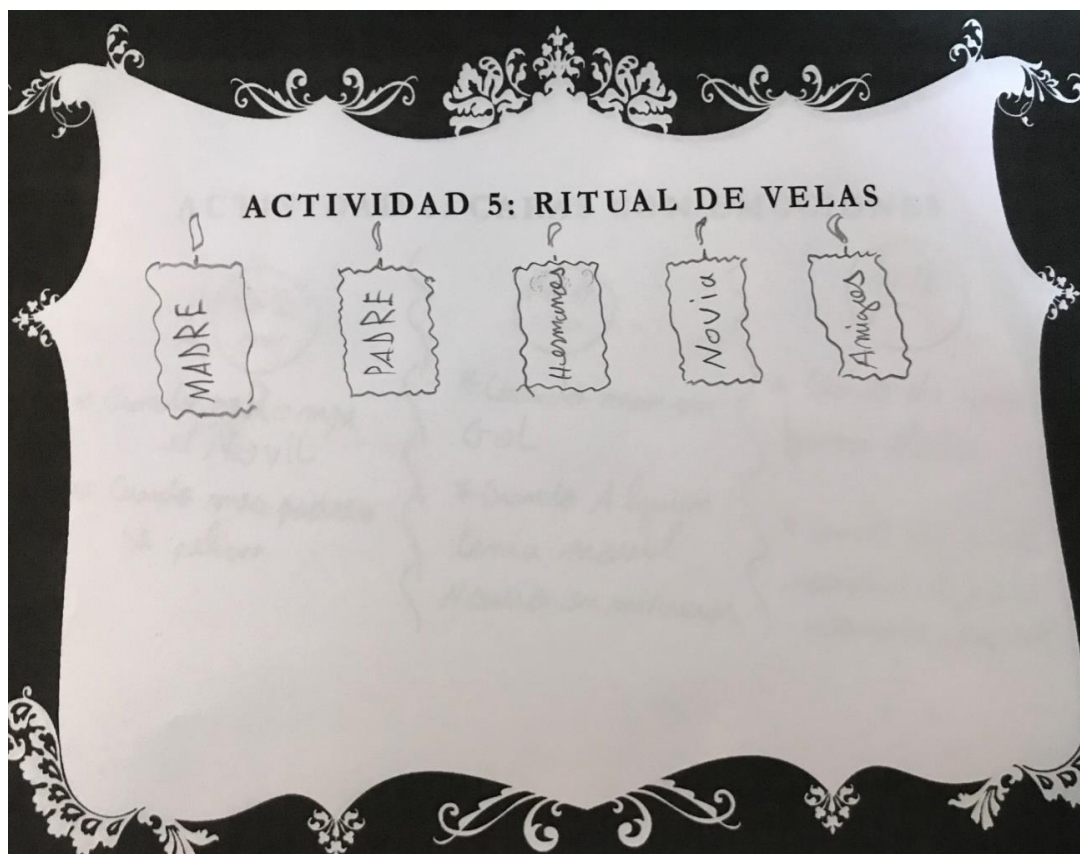


Imagen 23. Actividad Ritual de velas.

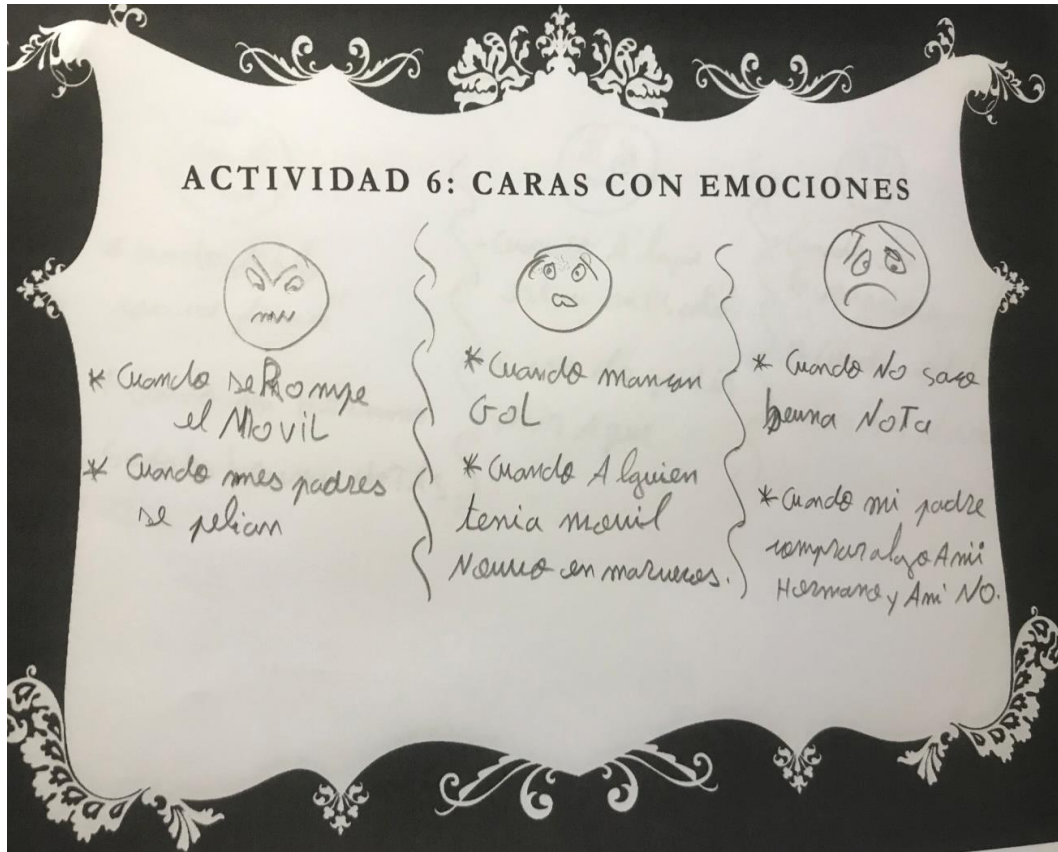


Imagen 24. Actividad caras con emociones.

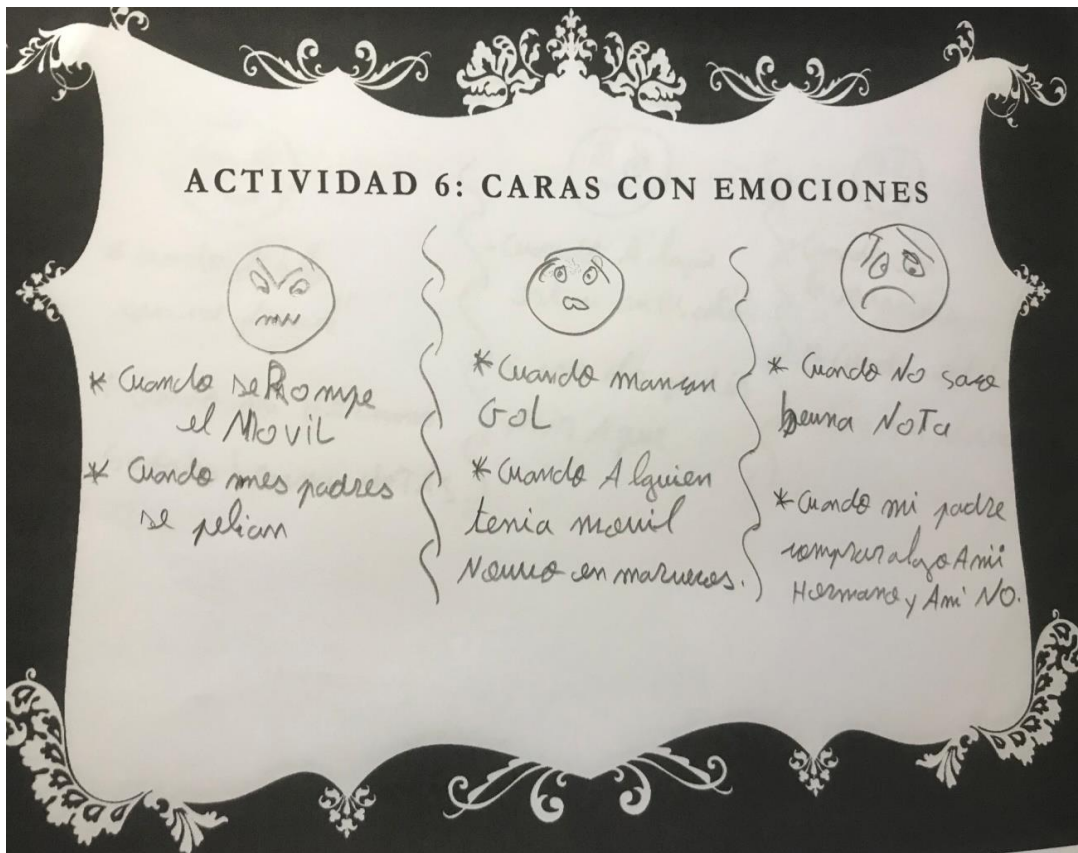


Imagen 25. Actividad caras con emociones.

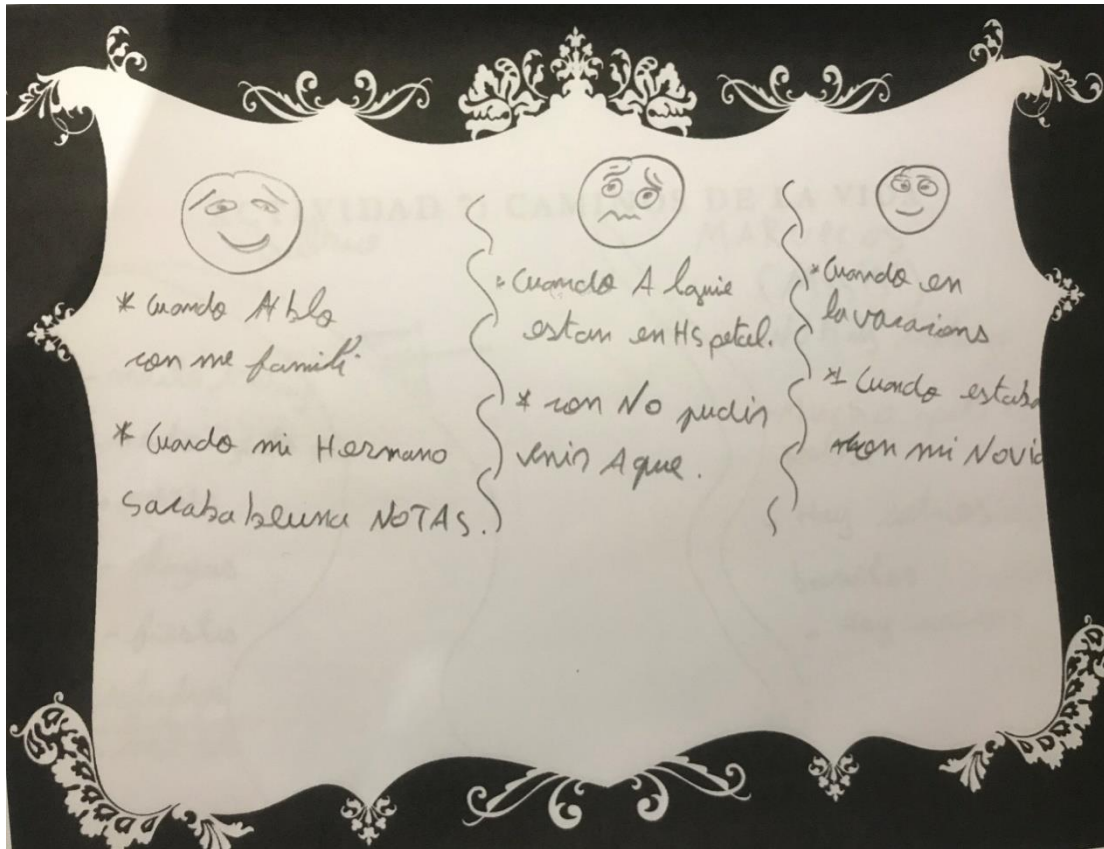


Imagen 26. Actividad caras con emociones.

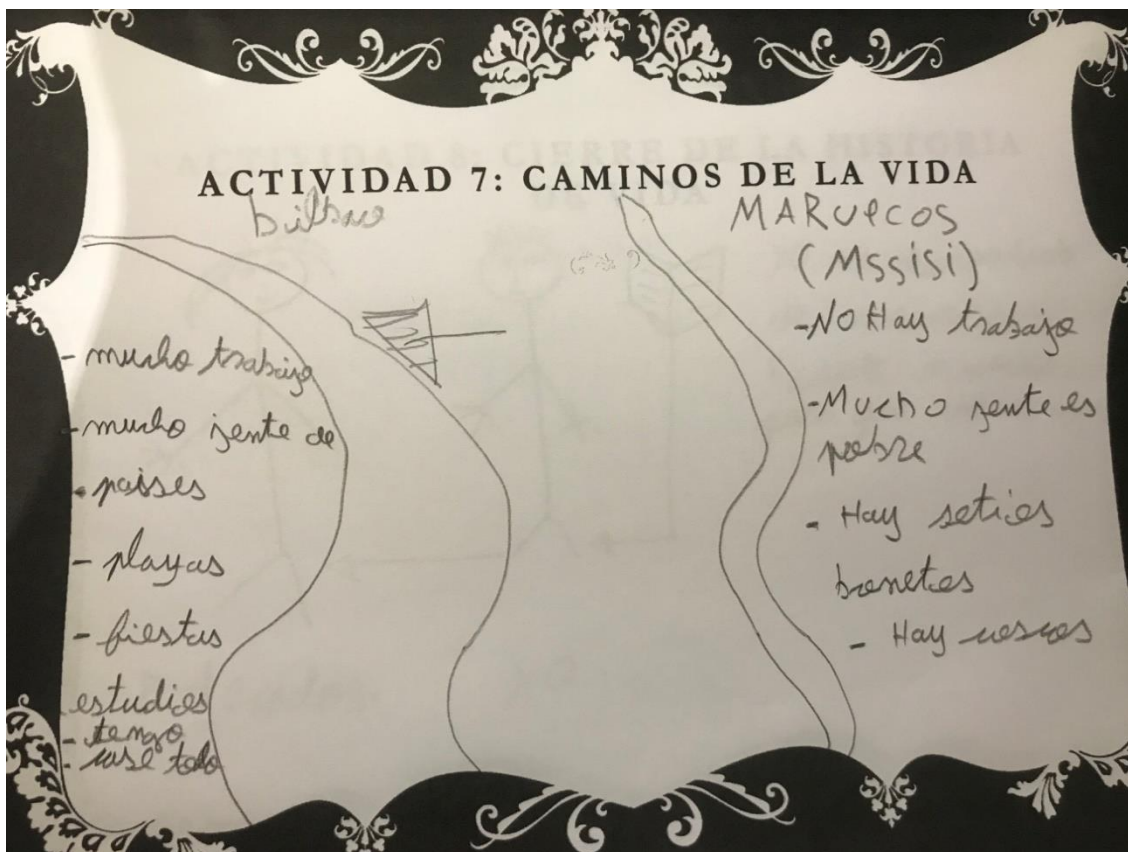


Imagen 27. Actividad caminos de la vida.

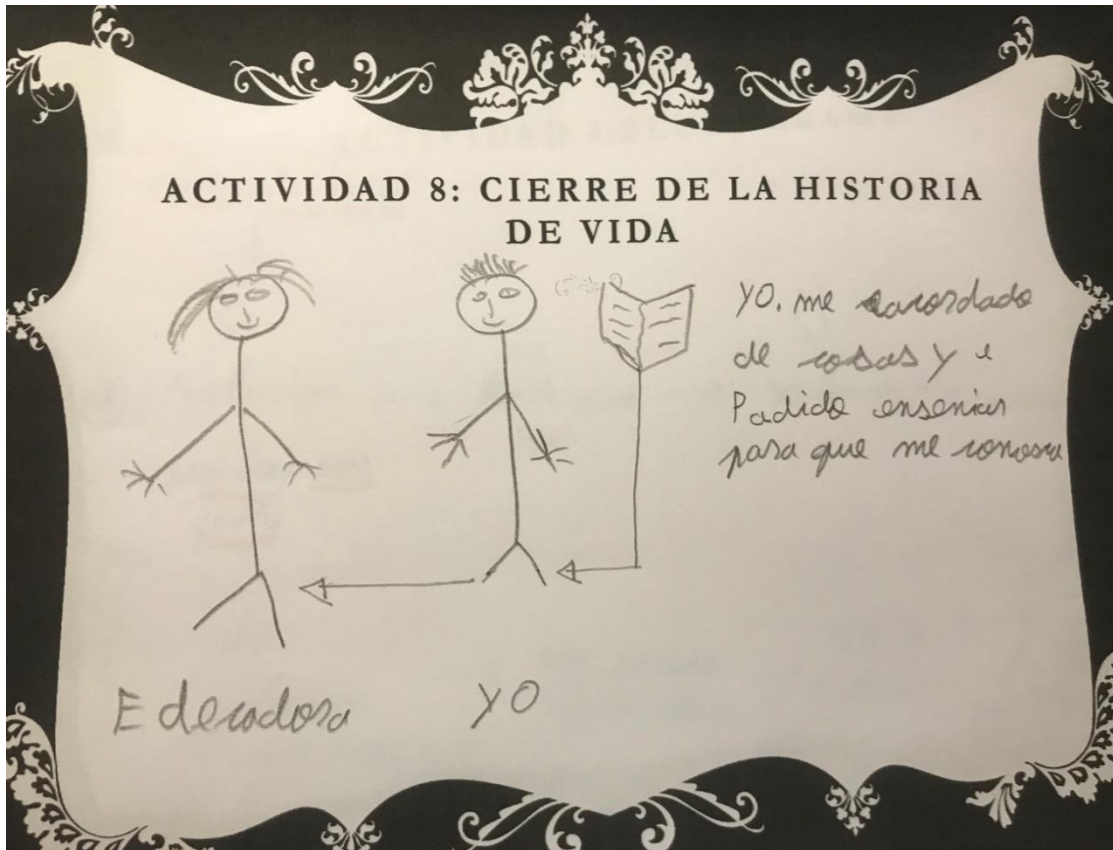


Imagen 27. Actividad cierre de la historia de vida.

7.15. Anexo 15: Resultados de la propuesta de intervención con este participante en profundidad.

Los resultados obtenidos por dicho participante tanto en la evaluación inicial, como en la intermedia y/o de seguimiento nos proporcionan unos datos complementarios en las diferentes áreas; (1) área personal; (2) área familiar; y en el área comunitaria-social.

Por ello, en la primera actividad se puede visualizar como el menor realiza un Genograma de su familia biológica, la cual tiene mucha importancia a día de hoy en su vida. Pero cabe destacar, que el menor no tenía claro ciertos datos de sus familiares, como a que se dedicaban, o la edad de algunos de ellos. Por lo que, en este aspecto, según el menciona, nunca se había parado a pensar. Además, de no haber hecho nunca este esquema familiar. Dentro de este, aunque fuese en otro apartado, el mismo nos menciona que aunque su familia biológica siempre este presente, hay muchas nuevas personas que conforman su vida como; (1) los educadores/as sociales; (2) su primo, el cual vive aquí pero en otro centro; (3) y su novia, con la que lleva poco tiempo.

La segunda actividad, no se plasma dentro del documento, ya que se realiza una actividad personal e íntima, en la que el mismo recopila una serie de fotos de su familia, y de cuando era pequeño. En esta actividad, el mismo muestra sus fotos preferidas y explica lo que conforma cada una de las personas que aparecen en ellas. Muchas de las fotos aparece el de pequeño con su hermano, al cual echa mucho de menos.

En la tercera actividad, a través del Eco mapa, se constituye la figura que formaba el en el pasado en su país de origen, después en el presente y de cara al futuro. En ellas pueden verse que aunque conformen cosas parecidas, cada una de ellas las justifica de una manera u otra dependiendo del contexto. Comparando su país de origen con el de acogida, los resultados son bastantes exactos de que aquí todas sus necesidades están cubiertas, y que aunque eche de menos su país, el no volvería por muchas causas que menciona como; (1) tema sanitario; (2) temas políticos; (3) y tema formativo entre otros.

En la quinta actividad, con el ritual de velas, se muestran las personas más importantes de su vida, tanto antes como ahora y las nuevas que han llegado. Desde el principio hasta el final, puede verse como permanecen todas encendidas. Según iba encendiéndolas, iba explicando un poco acerca de cada uno de ellos/as.

En la sexta actividad, cara con emociones, se puede ver en como en función de las diferentes caras, tenía un pensamiento u otro en los diferentes contextos. Dentro de esta actividad, se han conocido diferentes circunstancias en las que se encontraba y en las que se encuentra en la actualidad. De hecho, una de las cosas que más me llamó la atención fue, lo doloroso que es para las reacciones de su padre hacia su madre cuando discuten. Y ahí, también justifica su necesidad de venir al país de acogida, como es, por la mala relación con su padre.

En la séptima actividad, en los caminos de vida, se puede ver en como dibuja dos caminos diferentes, uno más estrecho y el otro más ancho. En ellos lo diferencia por diferentes cosas tanto positivas como negativas. Además, en el se puede ver como finalmente, elige el camino ancho en el que se encuentra, pero sin olvidar el origen del mismo aportando cosas positivas.

Y por último, a través de la última actividad realizada, se hace el cierre de la historia de vida hasta el momento, en el que exterioriza, la importancia que ha supuesto este libro para él. De la misma manera, escribe *“yo me he acordado de muchas cosas que no me acordaba, y he podido enseñar para que me ayuden”*.

Para finalizar, se podría concluir que claro queda la viabilidad de esta propuesta con este objeto de estudio previo llevado a cabo, con la ayuda de las historias de vida, en el cual a través del *esfuerzo* determinado se ha logrado una *eficiencia y eficacia* ante la propuesta de intervención en su práctica. Ya que ha implicado calidad en la misma con los resultados obtenidos aunque hayan sido a corto plazo, con la menor inversión posible. A su vez, se ha conseguido el objetivo principal de dicha propuesta de intervención con las historias de vida, asimismo, nos encontramos ante una consecución de logros, pero para mí cabe destacar, que la mas importan es, la satisfacción del mismo menor y la mía personal, y el vinculo que se ha creado.