ERANSKINAK

1.eranskina. Lehen Hezkuntzako etapan hezkidetza modu sistematikoan lantzen den aztertzeko inkestak………………….......................... 30
2.eranskina. Inkestetan jarritako mezua………………………………………. 42
3.eranskina. Materialarekiko ikasleen asetasun maila neurtzeko froga pilotoa………………………………………………………… 44
4.eranskina. Irakaslearen gida……………………………………………… 45
5.eranskina. Escape Room digitalaren ikasle gida…………………………….. 75

1.eranskina. Lehen Hezkuntzako etapan hezkidetza modu sistematikoan lantzen den aztertzeko inkestak

Lehen Hezkuntzako ikasleei bideratutako inkesta:

1) Generoa / Género:
    a. Neska. / Chica.
    b. Mutila. / Chico.
    c. Ageneroa. / Agénero.

2) Ageneroa / Agénero:
   Bere burua neska edota mutila bezala ikusten ez duen pertsonak, genero identitatea ez duenak edo ez duenak generorik espresatzeko. / Persona que no se ve a sí misma ni como chica ni como chico, que no tiene identidad de género o ningún género que expresar.

3) Adina / Edad:
   (Idatzi)

4) Nongoa zara? / ¿De dónde eres?
    a. Bizkaia. / Vizcaya.
    b. Araba. / Álava.
    c. Gipuzkoa. / Guipúzcoa.
    d. Besteak. / Otros.

5) Zein mailan zaude? / ¿En qué curso estás?
    a. LH 1. / EP 1.
    b. LH 2. / EP 2.
    c. LH 3. / EP 3.
    d. LH 4. / EP 4.
    e. LH 5. / EP 5.
    f. LH 6. / EP 6.

6) Bal al dakizu zer diren IKT-ak? / ¿Sabes qué son las TIC-s?
    a. Bai. / Sí.
    b. Ez. / No.

7) IKT-ak / TIC-s:
    Arbela digitala, tablet-ak, ordenagailu portatilak…
    Pizarra digital, tablet, ordenadores portátiles…

8) Uste duzu gaur eguneko gizartean IKT-ak garrantzitsuak direla? / ¿Crees que en la sociedad de hoy en día las TIC-s son importantes?
    a. Bai. / Sí.
    b. Ez. / No.

9) IKT-ak erabiltzen dituzue eskolan? / ¿Utilizáis las TIC-s en la escuela?
    a. Bai, nahiko erabiltzen ditugu. / Sí, las utilizamos bastante.
    b. Bai, baina gutxi erabiltzen ditugu. / Sí, pero las utilizamos poco.
    c. Ez, ez ditugu erabiltzen. / No, no las utilizamos.

10) IKT-ak eskolan erabiltzen badituzue, zein gai lantzen dituzue eskolan hauen bidez? / Si utilizáis las TIC-s en la escuela, ¿qué temas trabajáis con ellas? (Idatzi)

11) Nola ikusten duzu zure burua teknologian? / ¿Cómo te ves con las tecnologías?
    a. Primeran, oso trebea naiz. / Genial, soy muy hábil.
    b. Ondo, nahiko trebea naiz. / Bien, soy bastante hábil.
    c. Kili-kolo, ez naiz oso trebea. / Más o menos, no soy muy hábil.
    d. Txarto, nahiko traketsa naiz. / Mal, no soy nada hábil.

12) Klaseko jarduerak burutzeko IKT-ak erabiltzea gustatzen zaizu? / ¿Te gusta utilizar las TIC-s para hacer ejercicios de clase?
    a. Bai. / Sí.
    b. Ez asko. / No mucho.
    c. Ez. / No.

13) Uste duzu beharrezkoa dela gizartean emakumeen eta gizonen arteko berdintasuna lortzea? / ¿Crees que es necesario conseguir la igualdad entre hombres y mujeres en la sociedad?
    a. Bai. / Sí.
    b. Ez. / No.

14) Uste duzu genero berdintasuna dagoela? / ¿Crees que existe la igualdad de género?
    a. Bai. / Sí.
    b. Ez. / No.

15) Uste duzu aukeren berdintasuna dagoela / ¿Crees que existe la igualdad de oportunidades?
    a. Bai. / Sí.
    b. Ez. / No.

16) Ba al dakizu zer den feminismoa? / ¿Sabes qué es el feminismo?
    a. Bai. / Sí.
    b. Ez. / No.

17) Feminismoa / Feminismo:

    Emakumeen eta gizonen eskubideen berdintasuna lortzeko borrokatzen duen mugimendua da. / El movimiento que trabaja para conseguir los mismos derechos para los hombres y las mujeres.

18) Feminismoa eskolan lantzen duzue? / ¿Trabajáis el feminismo en la escuela?
    a. Bai. / Sí.
    b. Ez. / No.

19) Feminismoa eskolan lantzen baduzue, IKT-ak erabiltzen dituzue horretarako? / En el caso de que trabajéis el feminismo en la escuela, ¿utilizáis las TIC-s para ello?
    a. Bai. / Sí.
    b. Ez. / No.

20) Nortzuk dira trebeagoak IKT-etan? / ¿Quiénes son más hábiles utilizando las TIC-s?
    a. Mutilak. / Los chicos.
    b. Neskak. / Las chicas.
    c. Ez dauka zerikusirik generoarekin, pertsona bakoitzak dituen gaitasunen araberakoa da. / No tiene nada que ver con el género, depende de las capacidades de cada persona.

21) Nor da trebeagoa IKT-etan? / ¿Quién es más hábil con las TIC-s?
    a. Aita(k). / Padre(s).
    b. Ama(k). / Madre(s).
    c. Bat ere ez. / Ninguno o ninguna de las o los dos.

22) Aipatu Youtuber baten izena. / Menciona el nombre de un o una Youtuber. (Idatzi)

Lehen Hezkuntzako irakasleei bideratutako inkesta:

1) Generoa / Género:
    a. Neska. / Chica.
    b. Mutila. / Chico.
    c. Ageneroa. / Agénero.

2) Adina / Edad:
    a. 20-30 urte bitartean. / Entre 20-30 años.
    b. 30-40 urte bitartean. / Entre 30-40 años.
    c. 40-50 urte bitartean. / Entre 40-50 años.
    d. 50-60 urte bitartean. / Entre 50-60 años.
    e. 60 urte baino gehiago. / Más de 60 años.

3) Nongoa zara? / ¿De dónde eres?
    a. Bizkaia. / Vizcaya.
    b. Araba. / Álava.
    c. Gipuzkoa. / Guipúzcoa.

d. Besteak. / Otros.

4) Zenbat urte daramatzazu irakaskuntzan? / ¿Cuántos años llevas en la docencia?
   a. 1-10 urte bitartean. / Entre 1-10 años.
   b. 10-20 urte bitartean. / Entre 10-20 años.
   c. 20-30 urte bitartean. / Entre 20-30 años.
   d. 30-40 urte bitartean. / Entre 30-40 años.
   e. 40 urte baino gehiago. / Más de 40 años.

5) Zein da zure lana? / ¿Cuál es tu trabajo?
   a. Tutorea. / Tutor o tutora.
   b. Ingelesezko irakaslea. / Profesor o profesora de inglés.
   c. Musikazko irakaslea. / Profesor o profesora de música.
   d. Gorputz Hezkuntzazko irakaslea. / Profesor o profesora de Educación Física.
   e. Hezkuntza Bereziko irakaslea. / Profesor o profesora de Educación Especial.
   f. Erlijiozko irakaslea. / Profesor o profesora de religión
   g. Beste bat. / Otro.

6) Zein mailan lan egiten duzu? / ¿En qué curso trabajas?
   a. Lehen Hezkuntzako lehenengo maila. / Primer curso de Educación Primaria.
   b. Lehen Hezkuntzako bigarren maila. / Segundo curso de Educación Primaria.
   c. Lehen Hezkuntzako hirugarren maila. / Tercer curso de Educación Primaria.
   d. Lehen Hezkuntzako laugarren maila. / Cuarto curso de Educación Primaria.
   e. Lehen Hezkuntzako bosgarren maila. / Quinto curso de Educación Primaria.
   f. Lehen Hezkuntzako seigarren maila. / Sexto curso de Educación Primaria.

7) Non egiten duzu lan? / ¿Dónde trabajas?
   a. Ikastetxe publiko batean. / En un colegio público.
   b. Ikastetxe kontzertatu batean. / En un colegio concertado.
   c. Ikastetxe pribatu batean. / En un colegio privado.

8) Uste duzu gaur eguneko gizartean IKT-ak (Informazioaren eta Komunikazioaren Teknologiak) garrantzitsuak direla? / ¿Crees que en la sociedad de hoy en día las TIC-s (Tecnologías de la Información y la comunicación) son importantes?
   a. Bai. / Sí.
   b. Ez. / No.

9) Dekretua kontuan hatuz, uste duzu IKT-ak eskolan erabili behar direla? / ¿Teniendo en cuenta el Decreto, crees que hay que utilizar las TIC-s en la escuela?
   a. Bai. / Sí.
   b. Ez. / No.

10) IKT-ak erabiltzen dituzue eskolan? / ¿Utilizáis las TIC-s en la escuela?
   a. Bai, nahiko erabiltzen ditugu. / Sí, las utilizamos bastante.
   b. Ez, gutxi erabiltzen ditugu. / No, las utilizamos poco.
   c. Ez, ez ditugu erabiltzen. / No, no las utilizamos.

11) Uste duzu IKT-ak erabilgarriak izan daitezkela umeekin eskolan eduki desberdinak lantzeko? / ¿Crees que las TIC-s pueden ser útiles para trabajar diferentes contenidos con los niños y niñas en la escuela?
   a. Bai. / Sí.
   b. Ez. / No.
   c. Edukiaren arabera. / Dependiendo del contenido.

12) Zein eduki lantzen dituzue eskolan IKT-en bidez? / ¿Qué contenidos trabajáis en escuela con las TIC-s?
   (Idatzi)

13) Uste duzu beharrezkoa dela gizartean emakumeen eta gizonen arteko berdintasuna lortzea? / ¿Crees que es necesario conseguir la igualdad entre hombres y mujeres en la sociedad?
    a. Bai. / Sí.
    b. Ez. / No.

14) Uste duzu genero berdintasuna dagoela? / ¿Crees que existe la igualdad de género?
    a. Bai. / Sí.
    b. Ez. / No.

15) Uste duzu aukeren berdintasuna dagoela? / ¿Crees que existe la igualdad de oportunidades?
    a. Bai. / Sí.
    b. Ez. / No.

16) Ba al dakizu zer den feminismoa? / ¿Sabes qué es el feminismo?
    a. Bai. / Sí.
    b. Ez. / No.

17) Feminismoa / Feminismo:

    Emakumeen eta gizonen eskubideen berdintasuna lortzeko borrokatzen duen mugimendua da. / El movimiento que trabaja para conseguir los mismos derechos para los hombres y las mujeres.

18) Uste duzu eskolan genero berdintasuna lantzea garrantzitsua dela? / ¿Crees que es importante trabajar la igualdad de género en la escuela?
    a. Bai. / Sí.
    b. Ez. / No.

19) Uste duzu Hezkidetza eskolan lantzea garrantzitsua dela? / ¿Crees que es importante trabajar Hezkidetza en la escuela?
    a. Bai. / Sí.
    b. Ez. / No.

20) Uste duzu Hezkidetza eskolan nahiko edo modu sistematiko batean lantzen duzuela? / ¿Crees que trabajáis Hezkidetza suficientemente o de manera sistemática en la escuela?
   a. Bai, nahiko lantzen dugu. / Sí, lo trabajamos suficientemente.
   b. Ez, gehiago landu beharko genuke. / No, lo deberíamos trabajar más.
   c. Ez, ez dugu lantzen. / No, no lo trabajamos.

21) Uste duzu IKT-ak tresna baliagarriak direla Hezkidetza eskolan lantzeko? / ¿Crees que las TIC-s son útiles para trabajar Hezkidetza en la escuela?
   a. Bai. / Sí.
   b. Ez. / No.

22) Umeak eskolan IKT-en bidez Hezkidetza lantzen dute? / ¿Los niños y niñas trabajan Hezkidetza en la escuela utilizando las TIC-s?
   a. Bai. / Sí.
   b. Ez. / No.

23) Uste duzu teknologiaren munduan genero arrakala dagoela? / ¿Crees que en el mundo de la tecnología hay una brecha de género?
   a. Bai. / Sí.
   b. Ez. / No.

24) Uste duzu IKT-en erabilera eskoletan sustatzea erabilgarria izan daitekela aurreko galderan aipatutako arrakala desagertzen joateko? / ¿Crees que promover el uso de las TIC-s en la escuela puede ser útil para que la brecha mencionada anteriormente vaya desapareciendo?
   a. Bai. / Sí.
   b. Ez. / No.

25) Eskolak arrakala honen jakituna da eta hau saihesteko neurriak hartu ditu? / ¿La escuela es consciente de esta brecha y ha tomado alguna medida para evitarla?
   a. Bai eta neurriak hartu ditu. / Sí y ha tomado medidas.
   b. Bai, baina ez ditu inolako neurririk hartu. / Sí, pero no ha tomado ninguna medida.

c. Ez, ez da egoera honen jakituna. / No, no es consciente de esta situación.

26) Eskolak neurriak hartu baditu, zeintzuk dira neurrik horiek? / Si la escuela ha tomado medidas, ¿cuáles han sido?
(Idatzi)

Lehen Hezkuntzako ikasleen familiei bideratutako inkesta:

1) Generoa / Género:
    a. Neska. / Chica.
    b. Mutila. / Chico.
    c. Ageneroa. / Agénero.

2) Adina / Edad:
    a. 20-30 urte bitartean. / Entre 20-30 años.
    b. 30-40 urte bitartean. / Entre 30-40 años.
    c. 40-50 urte bitartean. / Entre 40-50 años.
    d. 50 urte baino gehiago. / Más de 50 años.

3) Nongoa zara? / ¿De dónde eres?
    a. Bizkaia. / Vizcaya.
    b. Araba. / Álava.
    c. Gipuzkoa. / Guipúzcoa.
    d. Besteak. / Otros.

4) Zenbat seme-alaba dituzu? / ¿Cuántos hijos e/o hijas tienes?
    a. Bat. / Uno o una.
    b. Bi. / Dos.
    c. Hiru. / Tres.
    d. Hiru baino gehiago. / Más de tres.

5) Uste duzu gaur eguneko gizartean IKT-ak (Informazioaren eta Komunikazioaren Teknologiak) garrantzitsuak direla? / ¿Crees que en la sociedad de hoy en día las TIC-s (Tecnologías de la Información y la Comunicación) son importantes?

a. Bai. / Sí.
b. Ez. / No.

6) Uste duzu IKT-ak eskoletan erabili behar direla? / ¿Crees que hay que utilizar las TIC-s en la escuela?
   a. Bai. / Sí.
   b. Ez. / No.

7) Uste duzu IKT-ak eskoletan erabiltzen direla? / ¿Crees que las TIC-s se utilizan en la escuela?
   a. Bai, nahiko erabiltzen dira. / Sí, se utilizan bastante.
   b. Ez, gutxi erabiltzen dira. / No, se utilizan poco.
   c. Ez, ez dira erabiltzen. / No, no se utilizan.

8) Uste duzu IKT-ak erabilgarriak izan daitezkela umeekin eskolan eduki desberdinak lantzeko? / ¿Crees que las TIC-s pueden ser útiles para trabajar diferentes contenidos con los niños y niñas en la escuela?
   a. Bai. / Sí.
   b. Ez. / No.
   c. Edukiaren arabera. / Dependiendo del contenido.

9) Uste duzu beharrezkoa dela gizartean emakumeen eta gizonen arteko berdintasuna lortzea? / ¿Crees que es necesario conseguir la igualdad entre hombres y mujeres en la sociedad?
   a. Bai. / Sí.
   b. Ez. / No.

10) Uste duzu genero berdintasuna dagoela? / ¿Crees que existe la igualdad de género?
   a. Bai. / Sí.
   b. Ez. / No.

11) Uste duzu aukeren berdintasuna dagoela? / ¿Crees que existe la igualdad de oportunidades?
   a. Bai. / Sí.

b. Ez. / No.

12) Ba al dakizu zer den feminismoa? / ¿Sabes qué es el feminismo?

a. Bai. / Sí.
b. Ez. / No.

13) Feminismoa / Feminismo:

Emakumeen eta gizonen eskubideen berdintasuna lortzeko borrokatzen duen mugimendua da. / El movimiento que trabaja para conseguir los mismos derechos para los hombres y las mujeres.

14) Uste duzu eskolan genero berdintasuna lantzea garrantzitsua dela? / ¿Crees que es importante trabajar la igualdad de género en la escuela?

a. Bai. / Sí.
b. Ez. / No.

15) Uste duzu feminismoa eskolan lantzea garrantzitsua dela? / ¿Crees que es importante trabajar el feminismo en la escuela?

a. Bai. / Sí.
b. Ez. / No.

16) Uste duzu umeek eskoletan feminismoa nahiko edo modu sistematiko batean lantzen dutela? / ¿Crees que los niños y niñas trabajan el feminismo suficientemente o de manera sistemática en la escuela?

a. Bai, nahiko lantzen dute. / Sí, lo trabajan suficientemente.
b. Ez, gehiago landu beharko lukete. / No, lo deberían de trabajar más.
c. Ez, ez dute lantzen. / No, no lo trabajan.

17) Uste duzu IKT-ak tresna baliagarriak direla feminismoa eskolan lantzeko? / ¿Crees que las TIC-s son útiles para trabajar el feminismo en la escuela?

a. Bai. / Sí.
b. Ez. / No.

18) Uste duzu umeek eskolan IKT-en bidez feminismoa lantzen dutela? / ¿Crees que los niños y niñas trabajan el feminismo en la escuela utilizando las TIC-s?
    a. Bai. / Sí.
    b. Ez. / No.
    c. Ez dakit. / No lo sé.

19) Uste duzu teknologiaren munduan genero arrakala dagoela? / ¿Crees que en el mundo de la tecnología hay una brecha de género?
    a. Bai. / Sí.
    b. Ez. / No.

20) Uste duzu garrantzitsua dela aipatutako genero arrakala desagertzea? / ¿Crees que es importante que desaparezca la mencionada brecha de género?
    a. Bai. / Sí.
    b. Ez. / No.
    c. Ez dago inolako arrakalarik. / No hay ninguna brecha.

21) Uste duzu IKT-en erabilera eskoletan sustatzea erabilgarria izan daitekela aurreko galderan aipatutako arrakala desagertzen joateko? / ¿Crees que promover el uso de las TIC-s en la escuela puede ser útil para que la brecha mencionada anteriormente vaya desapareciendo?
    a. Bai. / Sí.
    b. Ez. / No.
    c. Ez dago inolako arrakalarik. / No hay ninguna brecha.

2.eranskina: Inkestetan jarritako mezua

Lehen Hezkuntzako ikasleei bideratutako inkestaren mezua:

Nire izena Leire Castresana da. EHU-ko Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasle bat naiz eta egokitu zaidan GRAL-aren gaia, "Generoa, teknologia berriak eta hezkuntza" da. Hau aurrera eraman ahal izateko ikerkuntza lan bat burutu behar dut. Galdetegia Lehen Hezkuntzako ikasleei zuzenduta dago. Esan beharra dago, galdetegi honekin bildutako datuak helburu akademikoetarako direla eta erantzunak guztiz anonimoak izango direla. Laguntza handia eskainiko didazue galdetegia egiten baduzue. Mila esker aldez aurretik!

Mi nombre es Leire Castresana. Soy una alumna de 4º de Educación Primaria de la UPV y el tema del TFG que estoy realizando es el siguiente: "Género, nuevas tecnologías y educación". Para poder llevarlo a cabo, tengo que realizar un trabajo de investigación. Este cuestionario está dirigido a alumnos y alumnas de Educación Primaria. Cabe mencionar que los datos recogidos con este cuestionario tienen un objetivo académico y que las respuestas van a ser totalmente anónimas. Me sería de gran ayuda que respondierais al formulario. ¡Muchas gracias de antemano!

Lehen Hezkuntzako irakasleei bideratutako inkestaren mezua:

Nire izena Leire Castresana da. EHU-ko Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasle bat naiz eta egokitu zaidan GRAL-aren gaia, "Generoa, teknologia berriak eta hezkuntza" da. Hau aurrera eraman ahal izateko ikerkuntza lan bat burutu behar dut. Galdetegia Lehen Hezkuntzako irakasleei zuzenduta dago. Esan beharra dago, galdetegi honekin bildutako datuak helburu akademikoetarako direla eta erantzunak guztiz anonimoak izango direla. Laguntza handia eskainiko didazue galdetegia egiten baduzue. Mila esker aldez aurretik!

Mi nombre es Leire Castresana. Soy una alumna de 4º de Educación Primaria de la UPV y el tema del TFG que estoy realizando es el siguiente: "Género, nuevas tecnologías y educación". Para poder llevarlo a cabo, tengo que realizar un trabajo de investigación. Este cuestionario está dirigido a docentes de Educación Primaria. Cabe mencionar que los datos recogidos con este cuestionario tienen un objetivo académico y que las respuestas van a ser totalmente anónimas. Me sería de gran ayuda que respondierais al formulario. ¡Muchas gracias de antemano!

Lehen Hezkuntzako ikasleen familiei bideratutako inkestaren mezua:

Nire izena Leire Castresana da. EHU-ko Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasle bat naiz eta egokitu zaidan GRAL-aren gaia, "Generoa, teknologia berriak eta hezkuntza" da. Hau aurrera eraman ahal izateko ikerkuntza lan bat burutu behar dut. Galdetegia Lehen Hezkuntzako ikasleak diren seme-alabak dituzten gurasoei zuzenduta dago. Esan beharra dago, galdetegi honekin bildutako datuak helburu akademikoetarako direla eta erantzunak guztiz anonimoak izango direla. Laguntza handia eskainiko didazue galdetegia egiten baduzue. Mila esker aldez aurretik!

Mi nombre es Leire Castresana. Soy una alumna de 4º de Educación Primaria de la UPV y el tema del TFG que estoy realizando es el siguiente: "Género, nuevas tecnologías y educación". Para poder llevarlo a cabo, tengo que realizar un trabajo de investigación. Este cuestionario está dirigido a las familias que tengan hijos e hijas cursando Educación Primaria. Cabe mencionar que los datos recogidos con este cuestionario tienen un objetivo académico y que las respuestas van a ser totalmente anónimas. Me sería de gran ayuda que respondierais al formulario. ¡Muchas gracias de antemano!

3.eranskina. Materialarekiko ikasleen asetasun maila neurtzeko froga pilotoa

1) Ariketak gustatu zaizkizu?
   a. Bai.
   b. Ez.
   c. Ez dakit.

2) Jarduerak egin ondoren ze o zer ikasi duzula pentsatzen duzu?
   a. Bai.
   b. Ez.
   c. Ez dakit.

3) Gai hau gehiago lantzea gustatuko litzaizuke?
   a. Bai.
   b. Ez.
   c. Ez dakit.

4) Gustatuko litzaizuke metodologia hau erabiliz beste gai batzuk lantzea?
   a. Bai.
   b. Ez.
   c. Ez dakit.
5) Lagun bati gomendatuko zenioke plataforma honen bitartez ikasteko?
   a. Bai.
   b. Ez.
   c. Ez dakit.

4. Laugarren eranskina: Irakaslearen gida

"HEZKIDETZA, GURE ALTXORRA!"

IRAKASLEAREN GIDA

Leire Castresana Fuentes

Gida irakasleei zuzenduta dago. Honetan, “Hezkidetza, gure altxorra!” webgunearen erabilera egokia burutzeko jarraibideak daude. Webgunea bost ataletan sailkatuta dago, hortaz, gida honetan atal bakoitzaren azalpena emango da. Webgunearen helburu orokorra ikasleak hezkidetzaren garrantziaz jabetzea da eta horretarako, teknologien erabilera sustatuko da, Internet bidezko ariketak, galdetegiak eta Escape Room-a jorratuz.

AURKIBIDEA

1. Webguneraren lehenengo atala: Sarrera…………………………………... 4
2. Webgunearen bigarren atala: Ikasleak……………………………………. 6
3. Webgunearen hirugarren atala: Irakasleak………………………………... 10
   3.1. Nori dago zuzenduta………………………………………………. 11
   3.2. Helburu orokorra eta zehatzak……………………………………….. 11
   3.3. Konpetentziak………………………………………………………... 11
   3.4. Ebaluazioa………………………………………………………… 14
   3.5. Metodologia…………………………………………………………... 15
   3.6. Testuingurua…………………………………………………………... 15
4. Webgunearen laugarren atala: Familiak…………………………………… 16
5. Webgunearen bosgarren atala: Kontaktua…………………………………. 18
6. Material osagarriak………………………………………………………… 20
7. Eranskinak…………………………………………………………………. 28
8. Erreferentzia bibliografikoak……………………………………………… 30

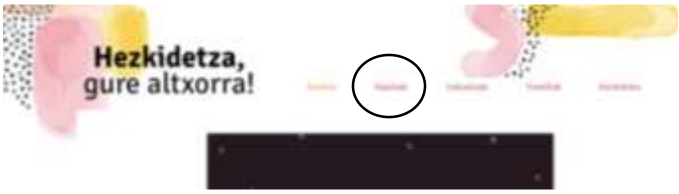
Esan bezala, webgunean bost atal desberdin aurki daitezke, sarrera, ikasleentzako materiala, irakasleentzako materiala, familientzako materiala eta kontaktua, hain zuzen ere. Hurrengo orrialdeetan atal bakoitzera heltzeko argibideak emango dira eta hauetan agertzen diren material desberdinen erabilera azalduko da.

1. Webgunearen lehenengo atala: Sarrera

Sarreraren atalean, alde batetik, webgunearen titulua aurki daiteke, “Hezkidetza, gure altxorra!”, hain zuzen ere. Bestetik, bideo bat dago non laburki webgunean landuko den gaia eta hau jorratzeko erabiliko diren jarduera desberdinak azaltzen diren.

Beheko aldean, kutxa batzuk daude non beste lau atalen laburpena ematen den. Atal bakoitzean, “Gehiago irakurri” botoia aurki daiteke eta hau klikatuz gero, atal hori irekiko da.

Hala ere, badago atal desberdinak irekitzeko beste modu bat. Goiko aldean dagoen barran atal bakoitzaren izenak agertzen dira. Hauetariko bat klikatu eta dagokion atala irekiko da.



Ikasleen atalera joan nahi izanez gero, “Ikasleak” botoia klikatu.

(ikusi 6. orrialdea)

Irakasleen atalera joan nahi izanez gero, “Irakasleak” botoia klikatu.

(ikusi 10. orrialdea)

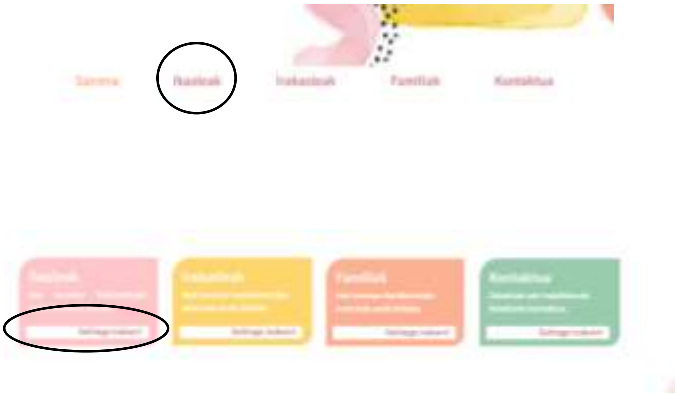
Familien atalera joan nahi izanez gero, “Familiak” botoia klikatu.

(ikusi 16. orrialdea)

Kontaktuaren atalera joan nahi izanez gero, “Kontaktua” botoia klikatu.

(ikusi 18. orrialdea)

2. Webgunearen bigarren atala: Ikasleak

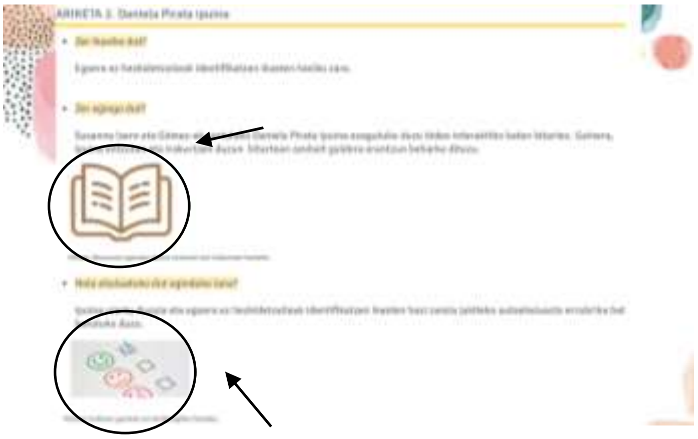


Aipatu bezala, ikasleen atalera joateko, goiko aldeko barran dagoen "Ikasleak" botoia edota beheko ikasleen kutxan dagoen "Gehiago irakurri" botoia klikatu behar dira.

Ikasleen atalean sartzerakoan, hau izango da ikusiko dena. Honetan, ikasleei zuzenduta dauden jarduerak ordenean agertuko dira.

Lehenengo jarduerari dagokionez, “Zer da hezkidetza?” deitzen da eta honetan, ikasleek hezkidetzaren inguruko galdetegi bat bete beharko dute, hezkidetzaren inguruan dituzten aurreiritziak zeintzuk diren jakiteko. Galdetegia egiteko, arkatzaren gainean klikatu behar da.

Ondoren, galdetegia modu egoki batean egin duten ala ez jakiteko, autoebaluazio errubrika bat burutu beharko dute, aurpegien irudiari klik eginez.



Bigarren jarduerari erreparatuz, “Daniela Pirata ipuina” deitzen da eta honetan, ikasleek Daniela Pirata ipuina ezagutuko dute bideo interaktibo baten bitartez, egoera ez hezkidetzaileak identifikatzen ikasten hasten duten bitartean. Gainera, ipuina entzuten eta irakurtzen duten heinean zenbait galdera erantzun beharko dituzte. Ipuina entzuten eta irakurtzen hasteko, liburuaren gainean klikatu behar da.

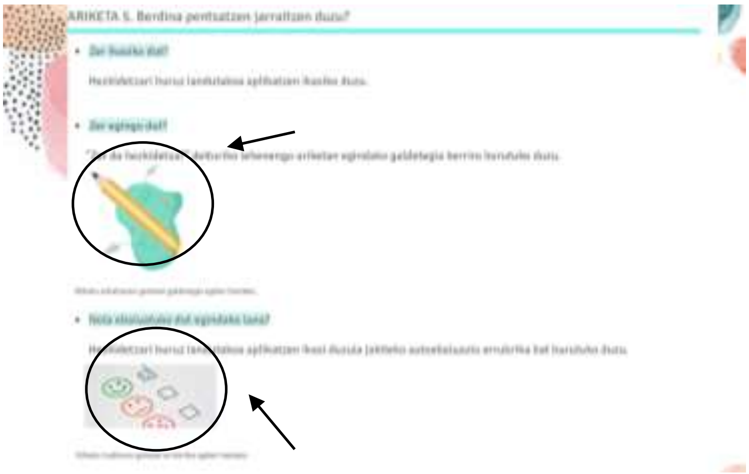
Gero, ipuina ulertu dutela eta egoera ez hezkidetzaileak identifikatzen ikasten hasi direla jakiteko, autoebaluazio errubrika bat egin beharko dute, aurpegien irudiari klik eginez.

Hirugarren jarduerari begira, “Escape Room digitala: Mezu ezkutuaren bila!” deitzen da eta honetan, ikasleek detektibe bihurtuko dira oso ondo ezagutzen duten lagun batek haientzat ezkutatu duen mezua aurkitzeko. Honen bidez, hezkidetza zer den eta zer defendatzen duen ikasiko dute. Escape Room-a egiten hasteko, ikasleek irudi urdinaren gainean klikatu behar dute.

Jarraian, Escape Room-aren bidez hezkidetza zer den eta zer defendatzen duen ikasi dutela jakiteko, ikasleek autoebaluazio errubrika bat burutuko dute, aurpegien irudiari klik eginez.

Laugarren jarduerari dagokionez, “Poster hezkidetzaileak sortzen” deitzen da eta honen bidez, ikasleek Canva aplikazioa erabiliz poster bat egin beharko dute, 4-5 pertsonetako taldeetan. Posterrean pertsonen ezberdintasunak normaltzat hartzeko gomendio hezkidetzaileak agertu behar dira. Canva-ko ikurra klikatzerakoan, Canva webgunera bidaliko die, non posterra egiteko erregistratu beharko diren.

Ondoren, gomendio hezkidetzaileak ematen ikasi dutela egiaztatzeko, ikasleek autoebaluazio errubrika bat egingo dute, aurpegien irudiari klik eginez.



Bosgarren ariketari erreparatuz, “Berdina pentsatzen jarraitzen duzu?” deitzen da eta honen bidez, ikasleek lehenengo ariketan burututako galdetegi berdina errepikatuko dute. Modu honetan hezkidetzari buruz landutako aplikatzen dakiten ala ez eta zituzten aurreiritziak apurtu dituzten ala ez jakingo dute.

Geroago, hezkidetzari buruz landutakoa aplikatzen ikasi duten ala ez jakiteko, ikasleek autoebaluazio errubrika bat burutuko dute, aurpegien irudiari klik eginez.

Seigarren jarduerari begira, “Zure iritzia ematen!” deitzen da eta honen bidez, ikasleek galdetegi bat burutuko dute. Galdetegi honetan, ikasleen materialekiko asetasun maila neurtuko da. Horretarako, eskuaren gainean klik egin behar da.

3. Webgunearen hirugarren atala: Irakasleak

Aurretik aipatu bezala, irakasleen atalera joateko, goiko aldeko barran dagoen “Irakasleak” botoia edota beheko ikasleen kutxan dagoen “Gehiago irakurri” botoia klikatu behar dira.

Irakasleen atalean sartzerakoan hau izango da ikusiko dena, hau da, proiektua nori zuzenduta dagoen, helburu orokorrak eta zehatzak, konpetentziak, ebaluazioa, metodologiak eta testuingurua. Honetaz gain, “Gidak” deituriko atala dago, non bertan dauden dokumentuak klikatuz, “Irakaslearen gida” eta “Escape Room digitalaren ikasle gida” agertuko diren. Gainera, “Saioen antolaketa” deituriko beste gida bat dago *(ikusi material osagarriak, 20. orrialdean).* Azkenik, “Zer da hezkidetza?” deituriko bideo bat dago, hezkidetzaren oinarriak azaltzen dituena.

3.1. Nori dago zuzenduta

Proposamen berritzaile hau hezkuntza osatzen duten hiru eragile nagusiei dago zuzenduta. Alde batetik, Lehen Hezkuntzako 5. eta 6. mailako ikasleei. Bestetik, aipatutako ikasleen irakasleei. Azkenik, ikasle hauen familiei.

3.2. Helburu orokorrak eta zehatzak

Material berritzaile didaktiko honek helburu orokor bat eta zenbait helburu zehatz ditu.

Hona hemen helburu orokorra:

- Ikasleak hezkidetzaren garrantziaz jabetzea, hau da, pertsona guztiak desberdinak garela jakitea, desberdintasun hauen aurrean errespetuzko jarrerak eraikiz, eta enpatia zein harreman osasuntsuak bermatuz.

Hona hemen helburu zehatzak:

- Hezkidetza kontzeptua zer den ezagutzea eta ulertzea, ariketa dinamiko, berritzaile eta digitalen bidez, hezkidetzaren garrantziaz ohartzeko.
- Hezkidetzak defendatzen dituen ideiak ezagutzea eta ulertzea, ariketa dinamiko, berritzaile eta digitalen bitartez, gizartean dagoen aniztasuna begirunez aztertzeko.
- Egoera ez hezkidetzaileak identifikatzeko gaitasuna izatea, jarduera dinamiko, berritzaile eta digitalak aurrera eramanez, ikasleek haien balioak eta identitatea sortzen joateko.
- Gizartean dagoen aniztasunaz ohartzea, jarduera dinamiko, berritzaile eta digitalen bidez, guztion arteko adeitasunezko trataera sustatzeko.
- Berdintasuna, errespetua, enpatia edota harreman osasuntsuak bezalako balioak bermatzea, ariketa dinamiko, berritzaile eta digitalak eginez, printzipioak eta balioak dituzten pertsonak hezitzeko.

3.3. Konpetentziak

Proposamen berritzaile honen bidez ikasleek jorratuko dituzten konpetentziak eta hauen osagaiak Oinarrizko Hezkuntza Curriculumean zehazten dira. Hona hemen ikasleek garatuko dituzten gaitasunak eta gaitasunen osagaiak (Eusko Jaurlaritza, 2015):

KONPETENTZIAK		OSAGAIAK
Oinarrizko zehar konpetentziak	Hitzezko eta hitzik gabeko eta komunikazio digitalerako konpetentzia	-Konpetentzia digitala: informazioaren eta komunikazioaren teknologiak modu sortzaile, kritiko, eraginkor eta seguru bate erabiltzea, ikasteko, aisiarako, inklusiorako eta gizartean parte hartzeko.
	Ikasteko eta pentsatzeko konpetentzia	-Hainbat iturritan (inprimatuak, ahozkoak, ikus-entzunezkoak, digitalak...) informazioa bilatzea, aukeratzea eta erregistratzea, eta iturrien egokitasuna ebaluatzea. -Informazioa ulertzea eta ulertutakoa adieraztea (pentsamendu analitikoa). -Informazioa ebaluatzea eta nola ebaluatu den adieraztea (pentsamendu kritikoa). -Ideiak sortzea, aukeratzea eta adieraztea (pentsamendu sortzailea). -Baliabide kognitiboen erabilera estrategikoa egitea, ikasitakoa baliatuz eta beste egoera batzuetara transferituz.
	Elkarbizitzarako konpetentzia	-Norberaren eta besteren nahiak asebete daitezen uztartzea komunikazioetan; hau da, norberaren sentimenduak, pentsamenduak eta nahiak modu asertiboan adieraztea eta, aldi berean, besteren sentimenduak, pentsamenduak eta nahiak adi entzutea eta kontuan hartzea. -Taldean ikastea eta lan egitea, nork bere ardurak onartuz eta helburu komuneko lanetan lankidetzan arituz, pertsonen eta iritzien aniztasunak dakarren aberastasuna aitortuta. -Norberaren portaerak giza eskubideen oinarrian dauden printzipio etikoak eta elkarbizitzaren oinarri diren gizarte-ohituretatik eratortzen diren arauak betetzea. -Gatazkak elkarrizketaren eta negoziazioaren bidez konpontzea.

	Ekimen eta espiritu ekintzailerako konpetentzia	-Ideiak edo proiektuak sortzea eta/edo nork bere gain hartzea, proiektuen plangintza egitea eta haien bideragarritasuna aztertzea. -Planifikatutako ekintzak gauzatzea eta, beharrezkoa baldin bada, haiek doitzea. -Egindako ekintzak ebaluatzea, haien berri ematea eta hobetzeko proposamenak egitea.
	Norbera izaten ikasteko konpetentzia	-Hitzezko komunikazioa, hitzik gabekoa eta komunikazio digitala autorregulatzea. -Ikasteko prozesu eta estilo kognitiboa autorregulatzea. -Portaera soziala eta morala autorregulatzea. -motibazioa eta borondatea autorregulatzea erabakiak eta betebeharrak gauzatzeko. -Emozioen autorregulazioa.
Diziplina baitako oinarrizko konpetentziak	Konpetentzia soziala eta zibikoa	-Norbera banakako pertsona dela eta gizartean beste pertsona batzuekin bizi dela ulertzea, eta pertsona horiekin lanean aritzea eta antolatzea askotariko ezaugarriak eta xedeak dituzten taldeetan, maila bat baino gehiagotan (familian, eskolan, auzoan, herrian, nazioan eta gainerako mailetan). -Bizi duen inguruneaz jabetzen den herritarra izatea eta egoera hori onartzea, konpromisoa izanda eta elkartasuna adierazita; aintzat hartzea garaiko gizarteetako aniztasun soziala eta kulturala, eta, bereziki, egungo euskal gizartekoa, eta naturarekin, bere buruarekin eta gainerako pertsonekin harremanetan jartzeko era berrien bila aritzea, gizartea hobetu eta jasangarri bihurtzeko. -Giza eskubideak izatea norberaren bizitzako eta gizarteko ekintzei eta egoerei buruzko iritziak osatzeko erreferente unibertsala eta norberak herritar gisa dituen eskubideak erabili eta betebeharrak betetzeko erreferentea; eta parte-hartzeko, begiruneko, justizia sozialeko eta

		elkartasuneko jokabideak lantzea, balioetan oinarritutako demokrazia gauzatzeko -Bizi duten mundua ulertzeko behar dituzten ezagutzak, trebetasunak eta jarrera eskuratzea; hau da, munduaren alderdi fisikoak, sozialak eta kulturalak, iraganean izandako bizipen kolektiboak eta gaur egungo bizipenak, eta bizitza sozialari dagokion espazio fisikoa ulertzeko behar direnak, munduan eragile aktibo izateko.

3.4. Ebaluazioa

Proposamen hau ebaluatzeko zenbait ebaluazio irizpide eta ebaluazio tresna erabiliko dira. Hona hemen aipatutakoak:

- Ebaluazio irizpideak:
  - Ikasleak hezkidetza zer den eta zer defendatzen duen daki.
  - Ikasleak hezkidetzaren inguruan zituen aurreiritziak apurtu ditu, aurrerapen egokia izanik.
  - Ikaslea hezkidetzaren garrantziaz jabetu da.
  - Ikasleak parte-hartze aktiboa eta interesa du.
  - Ikasleak talde lana modu egoki batean burutu du.

- Ebaluazio tresnak:
  - Ikasleak hezkidetza zer den eta zer defendatzen duen dakiela egiaztatzeko, laugarren saioan burututako galdetegia erabiliko da.
  - Ikasleak hezkidetzaren inguruan zituen aurreiritziak apurtu dituela eta aurrerapen egokia izan duela baieztatzeko, lehenengo saioan eta laugarren saioan egindako galdetegiak alderatuko dira, errubrika baten laguntza izanik *(ikusi lehenengo eranskina, 29. orrialdean)*.
  - Ikasleak hezkidetzaren garrantziaz jabetu dela baieztatzeko, laugarren saioan burututako galdetegia eta behaketa fitxa erabiliko dira *(ikusi bigarren eranskina, 30. orrialdean).*

- Ikasleak parte-hartze aktiboa eta interesa izan duela egiaztatzeko, behaketa fitxa bat erabiliko da *(ikusi bigarren eranskina, 30. orrialdean).*
- Ikasleak talde lana modu egoki batean burutu duela baieztatzeko, behaketa fitxa bat erabiliko da *(ikusi bigarren eranskina, 30. orrialdean).*

3.5. Metodologia

Proiektu berritzaile honen bidez landuko diren metodologiak hiru dira, metodologia parte-hartzailea, ikaskuntza kontzientea eta transbertsalitatea, hain zuzen ere. Metodologia parte-hartzaileari dagokionez, esan beharra dago, ikasleek une oro jorratzen egongo diren metodologia dela. Izan ere, webgunean haientzat prestatuta dauden jarduerak burutzeko zein irakasleak ikasgelan proposatuko dituen ariketak aurrera eramateko, ikasleen parte-hartze aktiboa ezinbestekoa da. Azken finean, edozein ariketa burutzerakoan haiek dira protagonistak, horregatik, esan bezala, haien parte-hartzea ezinbestekoa bilakatzen da. Ikasleek proiektuaren protagonistak sentitzeari esker, haien motibazioa eta interesa areagotzea lortuko da.

Bestetik, ikaskuntza kontzienteari begira, metodologia hau lantzen da ariketa gehienak ikasleek hausnartzea eragiten dutelako. Modu honetan, ikasten ari dutenaren kontzientzia hartzen ari dira momentu oro. Honi esker, ikasleen ulermena gaiarekiko hobeagoa izatea lortuko da.

Azkenik, transbertsalitateari erreparatuz, ezin da ukatu proiektu honen bitartez aipatutako metodologia jorratzen dela, izan ere, material didaktiko honen bidez gizarteak inposatutako ideiak apurtu nahi dira, pertsona hezkidetzaileak sortuz. Hortaz, transbertsalitatea unean-unean lantzen den metodologia da.

3.6. Testuingurua

Webgune honetan agertzen diren ariketak aurrera eramateko, aurretik aipatutako metodologietaz gain, ikasleek era autonomo zein kooperatibo batean lan egin beharko dute. Izan ere, webgunean agertzen diren ariketa gehienak era autonomo batean aurrera eramateko dira, baina hauetariko asko amaitzerakoan irakasleak talde handiko hausnarketa sustatuko du, ikaskuntza kooperatiboa aurrera eramanez. Honetaz gain,

ikaskuntza kooperatiboa baita ere talde txikitan landuko da, webgunean agertzen den ariketa bat burutzeko eta familien atalean dauden jarduerak aurrera eramateko.

Aipatu beharra dago, hoberena talde heterogeneoak sortzea izango litzatekela, bai generoari zein maila akademikoari dagokionez. Hala ere, gau egun dugun egoera kontuan hartuz, hau da, COVID-19a kontuan hartuta, ikasleek betiko talde burbuilak mantenduko dituzte, beti ere haien artean inposatuta dagoen segurtasun distantzia mantenduz.

Gainera, proposamen berritzaile hau ikasleentzat ahalik eta aberasgarriena izateko, zenbait jarduera osagarri aurrera eraman behar dira, material osagarrien barnean aurki daitekeen "saioen antolaketa" atalean azaltzen direnak *(ikusi 20. orrialdea)*.

4. Webgunearen laugarren atala: Familiak

Aurretik aipatu bezala, familien atalera joateko, goiko aldeko barran dagoen “Familiak” botoia edota beheko ikasleen kutxan dagoen “Gehiago irakurri” botoia klikatu behar dira.

Familien atalean sartzerakoan, hau izango da ikusiko dena. Honetan, ikasleei zein haien familiei zuzenduta dauden jarduerak ordenean agertuko dira.

Lehenengo jarduerari dagokionez, “Etxerako lanak” deitzen da eta honen bidez, ikasleek taula batean haien familiako kide bakoitzak egiten dituen etxerako lanak apuntatu beharko dute. Ondoren, pentsatu beharko dute ea familiako kide guztiak etxean lan egiten duten modu orekatu batean. Horrela ez izatekotan, beste taula bat betetzea proposatzen zaie, kide bakoitzak asteko egun bakoitzean zein etxeko lan burutuko duen apuntatzeko. Modu honetan, haien familia etxeko lanen arloan hezkidetzailea bilakatuko da. Taulak dokumentuak klikatuz lortuko dituzte.

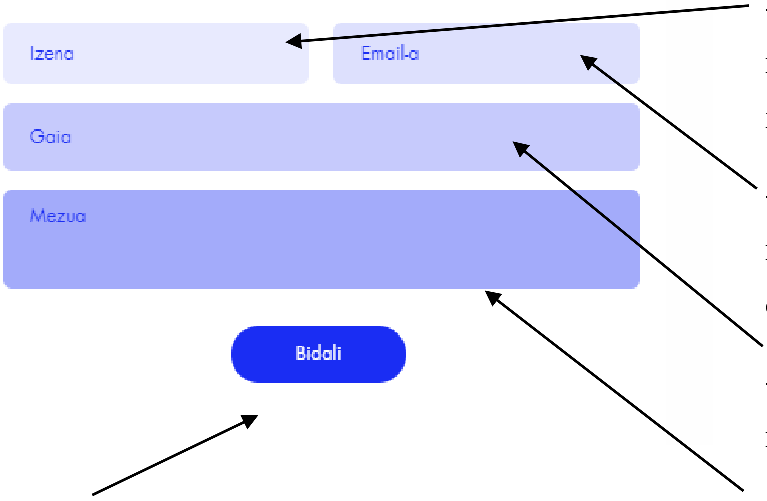
Bigarren jarduerari begira, “Aisialdia” deitzen da eta honen bidez, ikasleek, lehenik eta behin, bideo bat ikusiko dute non denbora librea pasatzeko ariketa desberdinak agertuko diren. Bideoa guztiz hezkidetzailea da, hau da, neskak zein mutilak futbolean jokatzen agertuko dira edota dantzatzen. Beraz, edozein pertsona nahi duen jarduera egin dezakela kontuan hartuz, familiako kide bakoitzak familia osoarekin egin nahi duen jarduera bat pentsatu beharko du. Ondoren, kide guztiek konpromiso fitxan jarduera hori burutzeko konpromisoa hartu behar dute.

Bideoa ikusteko, ikasleek bideoan klikatu behar dute. Konpromiso fitxa egiteko, aldiz, ikasleek dokumentuaren gainean klik egin behar dute.

5. **Webgunearen bosgarren atala: Kontaktua**

Aurretik aipatu bezala, kontaktuaren atalera joateko, goiko aldeko barran dagoen “Kontaktua” botoia edota beheko ikasleen kutxan dagoen “Gehiago irakurri” botoia klikatu behar dira.

Kontaktuaren atalean sartzerakoan, hau izango da ikusiko dena. Honetan, webgunearen sortzailearekin kontaktuan jarri zaitezke, iradokizunak edota zalantzak jartzeko aukera izanik.



-“Izena” jartzen duen laukian mezua idazten duen pertsonaren izena jarriko da.

-“Email-a” jartzen duen laukian mezua idazten duen pertsonaren email-a jarriko da.

-“Gaia” jartzen duen laukian mezuaren laburpena jarriko da.

-“Mezua” jartzen duen laukian, iradokizunak edo zalantzak idatziko dira.

-“Bidali” klikatu mezua bidaltzeko.

6. Material osagarriak

SAIOEN ANTOLAKETA

1. SAIOA	ZER DA HEZKIDETZA?
Iraupena	1h astero
Saioaren deskribapena	Lehenengo saioari begira, irakasleak hezkidetzarekin erlazionatuta dagoen objektu bat eramango du ikasgelara, esate baterako, berdin ikurra paper batean *(ikusi saioen antolaketaren lehenengo eranskina, 26. orrialdean).* Hortaz, irakasleak eraman duen objektua aterako du eta ikasleei galderak egiten hasiko da. Honako hauek izan daitezke galderak: "Zer da objektu hau?", "Zer esan nahi du?", "Berdin ikurra da, orduan, zeri buruz hitz egingo dugula pentsatzen duzue?", "Zergatik more kolorekoa da?", "Berdintasunarekin lotuta hezkidetza dago, badakizue zer den hezkidetza?". Modu honetan, ikasleak gaian sartzen joango dira. Saioarekin jarraitzeko, ikasleek "Hezkidetza, gure altxorra!" deituriko webgunean sartuko dira *(ikusi saioen antolaketaren bigarren eranskina, 27. orrialdean)* eta ikasleen atalean dagoen hezkidetzaren inguruko galdetegi bat burutuko dute banaka *(ikusi saioen antolaketaren hirugarren eranskina, 27. orrialdean).* Modu honetan, hezkidetzari buruz dituzten aurreiritziak zeintzuk diren jakingo da. Saioarekin amaitzeko, ikasleek galdetegia modu egoki batean egin duten ala ez jakiteko banaka webgunean agertzen den autoebaluazio errubrika bat burutuko dute *(ikusi saioen antolaketaren laugarren eranskina, 27. orrialdean).*
Metodologia	Ikasleek metodologia parte-hartzailea landuko dute, izan ere, hasiera batean talde handian lan egingo dute, haien iritziak emanez eta eztabaidatuz. Ondoren, hezkidetzaren inguruko galdetegi bat burutuko dute era autonomo batean eta haien

	burua ebaluatzeko aukera izango dute, non haien parte hartzea ezinbestekoa bilakatuko da.
Baliabideak	Baliabide materialak: hezkidetzarekin erlazionatuta dagoen objektua eta ordenagailua (galdetegia eta autoebaluazio errubrika). Baliabide pertsonalak: Lehen Hezkuntzako 5. eta 6. mailako irakasleak. Baliabide funtzionalak: ikasgela.

2. SAIOA	**EGOERA EZ HEZKIDETZAILEAK**
Iraupena	1h astero
Saioaren deskribapena	Bigarren saioari dagokionez, nahiz eta ikasle gehienak hezkidetza zer den ez jakin edota argi ez izan, egoera ez hezkidetzaileak identifikatzen ikasten hasiko dira. Modu honetan, zeharka ikasleek hezkidetza zer den eta hezkidetzak defendatzen dituen ideiak zeintzuk diren barneratzen joango dira. Horretarako, Susanna Isern eta Gómez-ren Daniela Pirata ipuina ezagutuko dute Edpuzzle aplikazioan sortutako bideo interaktibo baten bitartez *(ikusi saioen antolaketaren bosgarren eranskina, 27. orrialdean).* Bideo hau webgunean agertuko da, ikasleen atalean. Aipatu beharra dago, ipuina entzun eta irakurtzeaz gain, ikasleek banaka galdera batzuk erantzun beharko dituztela, ipuina garatzen den bitartean agertuko direnak. Ondoren, ipuina lortu dutela eta egoera ez hezkidetzaileak identifikatzen ikasten hasi direla jakiteko ikasleek banaka webgunean agertzen den autoebaluazio errubrika bat egingo dute *(ikusi saioen antolaketaren seigarren eranskina, 27. orrialdean).* Saioarekin amaitzeko, irakasleak talde handiko hausnarketa bat bermatuko du. Egia da ipuineko bideoan agertzen diren galderekin ikasleek ipuinaren inguruan hausnartzen joango direla. Hala ere, talde handian ikas kideen ikuspuntu eta ideia

	desberdinak entzuteari esker, ikasleek burutuko duten hausnarketa sakonagoa izango da, beraien ideiak eta ikuspegia birplanteatzeko aukera izanik.
Metodologia	Ikasleek, alde batetik, metodologia parte-hartzailea landuko dute, izan ere, Daniela Pirata ipuinaren bideo interaktibo bat ikusi beharko dute eta galdera batzuei erantzun. Gainera, haien burua ebaluatzeko aukera izango dute. Beraz, parte hartze aktiboa izatea ezinbestekoa izango da. Honetaz gain, saioarekin amaitzeko irakasleak gidatutako talde handiko hausnarketa burutuko dute, haien parte-hartzea sustatuko duena. Bestetik, transbertsalitatea landuko dute Daniela Pirata ipuinean agertzen diren egoera ez hezkidetzaileak aztertuz. Azkenik, ikaskuntza kontzientea aurrera eramango dute, izan ere, ipuinean agertzen diren galderei esker, ikasleek pixkanaka-pixkanaka ipuinean ematen den egoera ez hezkidetzaileaz kontzientzia hartzen joango dira.
Baliabideak	Baliabide materialak: ordenagailua (Daniela Pirata ipuinaren bideoa eta autoebaluazio errubrika). Baliabide pertsonalak: Lehen Hezkuntzako 5. eta 6. mailako irakasleak. Baliabide funtzionalak: ikasgela.

3. SAIOA	**HEZKIDETZA**
Iraupena	2h astero
Saioaren deskribapena	Hirugarren saioari erreparatuz, lan honen helburua sakontzeko ikasleek "Mezu ezkutuaren bila!" izeneko Escape Room digital bat burutuko dute banaka. Aipatutako Escape Room-a webguneko ikasleen atalaren barnean aurki daiteke *(ikusi saioen antolaketaren zazpigarren eranskina, 27. orrialdean).* Honetan, ikasleek Daniela Piratak haientzat prestatu duen mezua aurkitu beharko dute, baina horretarako laguntza izango dute. Izan ere, Daniela Piratatren lagun bat joango da haien bila, loroa.

	Esan beharra dago, ikasleek Escape Room-a egiten hasi baino lehen ondo egongo litzatekela irakasleak sarrera bat egitea. Sarrera honetan, ariketa honen bidez hezkidetza zer den hobeto ulertuko dutela eta jada ezagutzen duten lagun batekin topo egingo direla azaldu daiteke. Escape Room-a burutu ondoren, ikasleek Escape Room-aren helburua, hau da, hezkidetza zer den eta zer defendatzen duen ulertu dutela jakiteko, banaka webgunean agertzen den autoebaluazio errubrika bat egingo dute *(ikusi saioen antolaketaren zortzigarren eranskina, 27. orrialdean).* Autoebaluazio errubrika egin eta gero, ikasleak 4-5 pertsonetako taldeetan sailkatuko dira. Irakasleak talde bakoitzari Daniela Pirataren mezua emango die paper batean *(ikusi saioen antolaketaren bederatzigarren eranskina, 28. orrialdean),* taldean berriro irakurtzeko. Taldeetan mezuaren inguruan eztabaidatu beharko dute eta mezuak zer esan nahi duen ondorioztatu. Hausnartu ondoren, talde bakoitzak mezuaren esanahia zein den azaldu beharko du, talde handian eztabaida bat sortuz eta ikasleek haien iritzia ematea sustatuz.
Metodologia	Ikasleek, alde batetik, transbertsalitatea landuko dute Daniela Piratak haientzako prestatu duen mezuaren inguruan hausnartuz. Bestetik, metodologia parte-hartzailea landuko dute, izan ere, Escape Room-a burutzeko, taldeetan mezuaren inguruan hausnartzeko eta gainerako taldeek ateratako ondorioen inguruan haien iritzia emateko, ikasleen parte-hartze aktiboa ezinbestekoa da.
Baliabideak	Baliabide materialak: ordenagailua (Escape Room-a eta autoebaluazio errubrika) eta Daniela Pirataren mezua. Baliabide pertsonalak: Lehen Hezkuntzako 5. eta 6. mailako irakasleak. Baliabide funtzionalak: ikasgela.

4. SAIOA	GOMENDIO HEZKIDETZAILEAK
Iraupena	2h astero
Saioaren deskribapena	Laugarren saioari begira, lehenik eta behin, irakasleak ikasleei galdetuko die ea gustatuko litzaieke jendea hezkidetzaren alde egotea eta bizitzan hezkidetzak sustatzen dituen balioak izatea. Ildo beretik, Daniela Piratak bere mezuan pertsona guztiak desberdinak garela eta gainontzekoen desberdintasunak errespetatu eta normaltzat hartu behar ditugula esaten zuela azalduko du irakasleak. Hori kontuan hartuz, ikasleei saio honetako ariketa proposatuko zaie, webgunean aurki daitekeena. Jarduera burutzeko, ikasleek 4-5 pertsonetako taldeetan sailkatuko dira, Canva aplikazioaren bidez poster bat sortzeko *(ikusi saioen antolaketaren hamargarren eranskina, 28. orrialdean)*. Poster honetan, ikasleek pertsonen ezberdintasunak normaltzat hartzeko gomendio hezkidetzaileak proposatu beharko dituzte. Esan beharra dago, posterra burutzeko ikasleek ikastetxeko maila erabiliz Canva aplikazioan erregistratu beharko direla. Posterra burutu ondoren, talde bakoitzak gainontzeko taldeen aurrean haien posterra aurkeztu beharko dute, haien gomendioak azalduz. Horretarako, irakasleak posterra ikasgelako arbela digitalean proiektatuko du. Arbela digitala ez izatekotan, posterrak inprimatu daitezke. Amaitzeko, ikasleek banaka webgunean agertzen den autoebaluazio errubrika bat burutuko dute, gomendio hezkidetzaileak proposatzen ikasi duten ala ez baieztatzeko *(ikusi saioen antolaketaren hamaikagarren eranskina, 28. orrialdean).*
Metodologia	Ikasleek, alde batetik, transbertsalitatea landuko dute pertsonen ezberdintasunak normaltzat hartzeko gomendioak sortzen eta hauek poster batean adierazten.

	Bestetik, metodologia parte-hartzailea landuko dute, izan ere, taldeetan posterra aurrera eramateko ikasle guztien parte-hartze aktiboa ezinbestekoa izango da. Azkenik, ikasleek ikaskuntza-kontzientea burutuko dute, posterra egin baino lehen gizarteak pentsamendu edota ikuspegi hezkidetzailea izan behar duela ondorioztatuko dutelako eta horren ondorioz, gomendio hezkidetzaileak proposatzen dituen posterrak egingo dituztelako.
Baliabideak	Baliabide materialak: ordenagailua (posterra Canva aplikazioan eta autoebaluazio errubrika). Baliabide pertsonalak: Lehen Hezkuntzako 5. eta 6. mailako irakasleak. Baliabide funtzionalak: ikasgela.

5. SAIOA	**AMAIERAKO HAUSNARKETA**
Iraupena	1h astero
Saioaren deskribapena	Proiektu berritzaile honekin amaitzeko, talde handian orain arte landutakoari buruz hausnartu egingo da. Modu honetan, ikasle guztiek saioei eta landutako gaiari buruzko iritzia emateko aukera izango dute. Ondoren, ikasleek banaka lehenengo saioan burututako galdetegi berdina egin beharko dute *(ikusi saioen antolaketaren hamabigarren eranskina, 28. orrialdean)*, hasiera batean zituzten aurreiritziak eta ideiak aldatu diren ala ez ikusteko. Galdetegi hau webgunean aurki daiteke. Amaitzeko, aipatutako galdetegia modu egoki batean burutu dutela egiaztatzeko, ikasleek banaka webgunean agertzen den autoebaluazio errubrika egingo dute *(ikusi saioen antolaketaren hamahirugarren eranskina, 29. orrialdean).*
Metodologia	Ikasleek, alde batetik, metodologia parte-hartzailea burutuko dute, izan ere, talde handian egingo den hausnarketan eta banakako galdetegian haien parte-hartze aktiboa ezinbestekoa bilakatuko da.

	Bestetik, ikaskuntza kontzientea burutuko dute, hausnarketa eta galdetegia egiterakoan ikasleek hezkidetzaren inguruko gaiaz kontziente izango direlako. Azkenik, transbertsalitatea jorratuko dute, ikasleek hausnarketa eta galdetegia egiterakoan hezkidetzaren printzipioak eta ideiak gogoan izango dituztelako.
Baliabideak	Baliabide materialak: ordenagailua (galdetegia eta autoebaluazio errubrika). Baliabide pertsonalak: Lehen Hezkuntzako 5. eta 6. mailako irakasleak. Baliabide funtzionalak: ikasgela.

SAIOEN ANTOLAKETAREN ERANSKINAK

- **Lehenengo eranskina**

Hezkidetzarekin erlazionatuta dagoen objektua:

- **Bigarren eranskina**

Webguneko link-a: https://leirecastresana.wix.com/my-site-1

- **Hirugarren eranskina**

Hezkidetzaren inguruko galdetegiaren link-a: https://cutt.ly/0nQhq1l

- **Laugarren eranskina**

Galdetegiaren autoebaluazio errubrikaren link-a: https://cutt.ly/MnQhtEN

- **Bosgarren eranskina**

Daniela Pirata ipuinaren bideoaren link-a: https://cutt.ly/2nQhi7Y

- **Seigarren eranskina**

Daniela Pirata ipuinaren autoebaluazioa errubrikaren link-a: https://cutt.ly/UnQha9W

- **Zazpigarren eranskina**

Escape Room-aren link-a: https://view.genial.ly/607bf92a3e36040d6b77555d

- **Zortzigarren eranskina**

Escape Room-aren autoebaluazio errubrikaren link-a: https://cutt.ly/DnQhvW4

- **Bederatzigarren eranskina**

Daniela Pirat_aren mezua:

Gure bizitzan pertsona oso desberdinekin topatu egingo gara. Hauetako batzuk neskak izango dira, beste batzuk mutilak eta beste batzuk, aldiz, ez dira ez neska ezta mutil sentituko. Gerta daiteke baita, nesken organo sexualak dituzten mutilak eta mutilen organo sexualak dituzten neskak ezagutzea. Dibertsitate honi esker, gure mundua eta gure gizartea guztiz berezia da. Badaude baita panpinekin jolastea gustuko duten mutilak eta kotxeekin jolastea gustuko duten neskak. Badaude haien etxeetan lan egiten duten gizonak eta baita enpresen nagusiak diren emakumeak. Nahi duguna izateko eskubidea eta gaitasuna daukagu.

Pertsona guztiak gara desberdinak eta aniztasun hori errespetatu egin behar dugu. Gainera, errespetuarekin batera enpatia izan behar dugu. Beste pertsonak ulertzen saiatu behar gara, harreman osasuntsuak eraikiz. Guztiok errespetu berdina merezi dugu, berdin du gure sexua, gure generoa, gure gustuak edota gure pentsatzeko modua zein den.

Ez da berdinak izateko eskubidea izatea, desberdinak izateko eskubide berdina izatea baizik.

- **Hamargarren eranskina**

Canva aplikazioaren link-a: https://www.canva.com/es_es/

- **Hamaikagarren eranskina**

Posterraren autoebaluazio errubrikaren link-a: https://cutt.ly/anQhEEb

- **Hamabigarren eranskina**

Galdetegiaren link-a: https://cutt.ly/dnQhYGO

- **Hamahirugarren eranskina**

Galdetegiaren autoebaluazio errubrikaren link-a: https://cutt.ly/snQhOwJ

7. Eranskinak

- Lehenengo eranskina

ERRUBRIKA	BIKAIN (10-9)	OSO ONDO (8-7)	ONDO (7-6)	NAHIKO (5)	GUTXI (4-1)
Lehenengo galdetegian emandako erantzun ez hezkidetzaileak, hezkidetzaileak bilakatu dira	Bigarren galdetegiko erantzun guztiak hezkidetzaileak dira	Bigarren galdetegiko erantzun gehienak hezkidetzaileak dira	Bigarren galdetegiko erantzun batzuk hezkidetzaileak dira, beste batzuk ez	Bigarren galdetegiko erantzun asko ez dira hezkidetzaileak	Bigarren galdetegiko erantzun gehienak ez dira hezkidetzaileak
Bigarren galdetegiko hezkidetzaren definizioa askoz ere egokiagoa da	Bigarren galdetegiko definizioa primerakoa da	Bigarren galdetegiko definizioa oso ondo dago	Bigarren galdetegiko definizioa ondo dago	Bigarren galdetegiko definizioa kili-kolo dago	Bigarren galdetegiko definizioa ez dago ondo
Ikasleak lehenengo galdetegian zituen aurreiritziak apurtu ditu	Aurreiritzi guztiak apurtu ditu	Aurreiritzi gehienak apurtu ditu	Aurreiritzi asko apurtu ditu	Aurreiritzi batzuk apurtu ditu	Ez ditu ia aurreiritzirik apurtu

Bigarren galdetegian ikusten da hezkidetzak defendatzen dituen ideak ulertu dituela	Ideiak primeran ulertu ditu	Ideiak oso ondo ulertu ditu	Ideiak ondo ulertu ditu	Ideiak kili-kolo ulertu ditu	Ideiak ez ditu ulertu

- **Bigarren eranskina**

BEHAKETA-FITXA	
Ikasgela / Taldea: **Ikaslearen izen-abizenak:**	
Kurtsoa:	**Data:**
Non: - **Gelan:** - **Beste batzuk:**	
Jarduera:	**Irakaslea:**
Behatutako arloa:	
Ondorioak:	
Behatzailearen iritzia:	
Sinadura:	

8. Erreferentzia bibliografikoak

Eusko Jaurlaritza. (2015). Oinarrizko hezkuntzako curriculuma (236/2015eko Dekretuaren II. Eranskina osatzen duen curriculum orientatzailea). Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritza.

5. Bosgarren eranskina: Escape Room digitalaren ikasle gida

“MEZU EZKUTUAREN BILA!”

ESCAPE ROOM DIGITALAREN IKASLE GIDA

Leire Castresana Fuentes

AURKIBIDEA

1. Sarrera……………………………………………………………………………………3

2. Escape Room digitalaren misterioa………………………………….…….4

3. Tresnak………………………………………………………………………………….5

4. Animazioak………………………………………………………………………….6

5. Mezua……………………………………………………………………………………6

1. Sarrera

“Hezkidetza, gure altxorra!” deituriko webgunearen ikasleen atalean agertzen den hirugarren ariketa Escape Room digital bat burutzea da. Escape Room digital honetan, detektibea bihurtuko zara, izan ere, zuk jadanik ezagutzen duzun lagun batek mezu oso garrantzitsu bat dauka zuretzat. Baina lasai! Mezua lortzeko laguntza izango duzu eta!

Seguru nago Escape Room-ak zer diren badakizula, baina ba al dakizu zer diren Escape Room digitalak?

Escape Room digitalak online egiten diren jokuak dira, hau da, Interneten bidez. Hauetan, jokalariak asmatu edo aurkitu behar duen misterio bat dago eta horretarako, proba eta joku desberdinak aurrera eramaten dira. Escape Room digital bakoitza, tradizionaletan gertatzen den bezala, gai bat, pertsonaia batzuk eta istorio bat dauka.

Escape Room-aren gaia zein den jakin nahi duzu?

Hona hemen pistatxo batzuk:

Gida honetan, Escape Room digitala egiteko oso lagungarriak izango diren aholkuak eta materialak aurkituko dituzu.

ESCAPE ROOM DIGITALAREN LINK-A:

https://view.genial.ly/607bf92a3e36040d6b77555d

2. Escape Room digitalaren misterioa

Escape Room digital honen misterioa, lagun misteriotsu batek zuretzat prestatu duen mezua aurkitu behar duzula da. Baina, nora joango zara mezu hori bilatzera?

Horretarako, loro honen laguntza izango duzu! Berak azalduko dizu egin behar duzun guztia!

Loroak irla batera eramango zaitu eta bertan, hizki batzuk aurkitu beharko dituzu. Hizki horiek aurkitu eta hauekin hitz magiko bat sortzea lortzen ez baduzu, ezin izango duzu lagun ezkutuaren mezua irakurri. Baina lasai, hizkiak aurkitzeko pista batzuk jasoko dituzu. Pista hauek pergamino batzuetan agertuko dira edota loroak emango dizkizu.

3. Tresnak

1)

Botoia: tresna hau hurrengo diapositibara pasatzeko balio du.

2)

Teleportagailua: tresna hau irlara joateko eta irlatik bueltatzeko balio du.

3)

Pergaminoa: hizkiak aurkitzeko pista gehienak tresna honetan egongo dira.

4)

Maleta: tresna hau aurkitu dituzun hizkiak gordetzeko balio du.

5)

Paperezko bolatxoa: tresna honetan hizkiak aurkitzeko beste proba batzuk egongo dira.

6)

Kortxoa: tresna hau hizki guztiak ordenatzeko eta bilatzen ari garen hitza zein den ikusteko balio du.

4. Animazioak

Escape Room-ean aurreko tresnaren bat edota pertsonaiaren bat mugitzen badira, tresna edota pertsonaia horrek zuretzat ze o zer duela esan nahi du. Hortaz, horren gainean klikatu edota kurtsorea horren gainetik pasatu. Modu honetan, mezua jasoko duzu.

5. Mezua

Hizki guztiak lortu eta ordenatu ondoren, hitz magikoa lortuko duzu. Hitz magikoa lortu eta gero, lagun misteriotsuak hain garrantzitsua den mezua emango dizu.

MEZUA OSO GARRANTZITSUA DA! OSO ONDO GORDE, ZURE ALTXORRA IZANGO DA ETA!

ORAIN BAI ESCAPE ROOM DITALAREKIN HASTEKO PREST ZAUDE! EKIN LANARI!