

Curso 2021 / 2022

Programa de Educación para la Salud.
DIVERSIDAD SEXUAL: LA TRANSEXUALIDAD

Leire Echeveste Pinedo

RESUMEN

Introducción: dentro del amplio concepto de la sexualidad se encuentra la transexualidad. Concepto que no es nuevo, pero en la actualidad, está cogiendo visibilidad. Clasificado como enfermedad en diversos manuales, existe un movimiento en contra de esta patologización. Los adolescentes transexuales, además de estar pasando por la etapa dificultosa de la adolescencia tienen que sumar la situación de transexualidad y, por lo tanto, las conductas discriminatorias que pueden sufrir. Para terminar con esas discriminaciones la formación es esencial, por ello, en este Trabajo de Fin de Grado se plantea un Programa educativo desde el punto de vista de enfermería.

Objetivo: diseñar un Programa de Educación Para la Salud sobre sexualidad y transexualidad dirigido a los adolescentes con el fin de formarlos en este tema.

Metodología: se realizó mediante búsquedas bibliográficas en diversas bases de datos y páginas webs relacionados con el tema. También se ha recopilado y analizado documentación relacionada con la elaboración de Programas de Educación para la Salud.

Planificación: en este Programa se han planteado unos objetivos pedagógicos y unas actividades programadas con sus contenidos educativos, estrategias metodológicas y recursos tanto organizativos, materiales y humanos con el fin de alcanzar dichos objetivos. Además, también se han planificado las herramientas de evaluación correspondientes a la estructura, el proceso y los resultados del Programa.

Aportación personal: la formación y educación en sexualidad y transexualidad es esencial para fomentar conductas sexuales sanas y seguras y evitar las conductas discriminatorias y sus consecuencias, de ahí la necesidad de elaborar Programas de Educación para la Salud. Si bien el Programa que se plantea está dirigido a un grupo de adolescentes en el ámbito escolar, éste puede ser una manera para visibilizar la profesión de enfermería y una vía de conexión del adolescente con el sistema sanitario para recibir una atención individualizada en la consulta de enfermería.

Palabras clave: transexual, adolescencia, diversidad sexual, enfermería, Educación para la Salud.

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	1
2.	OBJETIVOS	10
3.	METODOLOGÍA	10
3.1	BÚSQUEDA DE DATOS	10
3.2	CAPTACIÓN DEL GRUPO DIANA	11
4.	PLANIFICACIÓN	12
4.1	OBJETIVOS PEDAGÓGICOS	12
4.2	PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES	12
4.2.1	CONTENIDOS EDUCATIVOS	12
4.2.2	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	13
4.2.3	RECURSOS MATERIALES, ORGANIZATIVOS Y HUMANOS	18
4.3	PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	18
4.3.1	EVALUACIÓN DE LA ESTRUCTURA	19
4.3.2	EVALUACIÓN DEL PROCESO	19
4.3.3	EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS	19
5.	APORTACIÓN PERSONAL	19
6.	BIBLIOGRAFÍA	21
7.	ANEXOS	27
7.1	Anexo 1: carta de presentación para enviar al director/a del centro educativo.	27
7.2	Anexo 2: cuestionario para recoger información sobre los conocimientos, actitudes y habilidades del grupo diana, previos al inicio del Programa.	28
7.3	Anexo 3: infografía didáctica que rellenará el grupo diana.	31
7.4	Anexo 4: consentimiento informado para las familias del grupo diana.	32
7.5	Anexo 5: cartel para publicitar el Programa de EpS.	33
7.6	Anexo 6: ejercicio foto-palabra de la sesión 2.	34
7.7	Anexo 7: preguntas detonantes para la discusión de la sesión 4, tras el visionado de la película “Tomboy”.	36

7.8 Anexo 8: casos de la sesión 5. _____	37
7.9 Anexo 9: cuestionario para la evaluación de la estructura del Programa. _____	40
7.10 Anexo 10: cuestionario para evaluar el proceso del Programa. _____	41
7.11 Anexo 11: cuestionario para la evaluación de los resultados del Programa. ____	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: estimación de prevalencia e incidencia de la transexualidad en Euskadi y en el estado.	3
Tabla 2: estrategias de búsqueda.	11
Tabla 3: descripción de las técnicas pedagógicas y la duración de las mimas, sesión 1.	14
Tabla 4: descripción de las técnicas pedagógicas y la duración de las mimas, sesión 2.	15
Tabla 5: descripción de las técnicas pedagógicas y la duración de las mimas, sesión 3.	16
Tabla 6: descripción de las técnicas pedagógicas y la duración de las mimas, sesión 4.	16
Tabla 7: descripción de las técnicas pedagógicas y la duración de las mimas, sesión 5.	17
Tabla 8: descripción de las técnicas pedagógicas y la duración de las mimas, sesión 6.	17
Tabla 9: descripción de los agentes de salud, cronograma, recursos espaciales y recursos materiales necesarios.	18

1. INTRODUCCIÓN

La diversidad sexual, las minorías sexuales y sobre todo la transexualidad (también llamada, disforia de género) son temas que en la actualidad cada vez tienen más peso en nuestra sociedad. Se entiende como diversidad sexual, todos los aspectos relacionados con la sexualidad (atracción, comportamiento, identidad, expresión, orientación, relaciones y relaciones sexuales) (1).

También, hay que tener en cuenta que la sexualidad es algo inherente de cada persona, que definirá de forma única la manera que persona tiene de vivir su sexo, cuerpo, género, deseo, sus practicas, genitales, etc. Por lo tanto, al hablar de sexualidad, se habla de diversidad, forma de ser, formas de expresión y forma de relacionarse (2).

El concepto transgénero a menudo se cree que es exclusivo de los transexuales, pero no tiene porqué, ya que, en el caso del colectivo transgénero, la identidad o la expresión de género no está de acuerdo con el sexo biológico, pero no todos van a querer alterar sus cuerpos con hormonas o cirugías, en cambio los transexuales, además de no sentirse en concordancia con su sexo biológico, van a querer cambiar sus caracteres sexuales. Unos y otros formarán el colectivo conocido como “trans” (1).

En Euskadi, La ley 14/2012, de 28 de junio, de no discriminación por motivos de identidad de género y de reconocimiento de los derechos de las personas transexuales, protege los derechos de este colectivo, que suele sufrir actitudes discriminatorias, prejuicios y estereotipos. Existe una reivindicación para la despatologización de la transexualidad ya que en las clasificaciones internacionales DSM V (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) y CIE 10 (Clasificación Internacional de Enfermedades) se clasifica como trastorno mental (3, 4, 5).

Las personas transexuales se suelen dar cuenta de su condición en cualquier fase de la vida, pero generalmente es en la pre-adolescencia y la adolescencia cuando debuta más, acompañándose de discriminación, acoso, entre otros motivos, por el desconocimiento y falta de información que existe entorno a esta materia (6).

Existe un gran número de colectivos de Euskadi que trabajan en el ámbito de los derechos LGTBIQ+ (lesbiana, gay, transexual, bisexual, intersexual, queer y más) entre los que

cabe destacar: Ararteko, Magala, Ehgam Bizkaia, Errespetuz, Gehitu, Aldarte... A nivel estatal también existe la Federación estatal de lesbianas, gais, trans, bisexuales, intersexuales y más (FELGTBI+) (7, 8).

Como es una realidad cada vez más visible, en el Sistema Nacional de Salud, se ha visto la necesidad de crear unidades de identidad de género (UIG). En la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV), en el año 2009 se creó una UIG, en el Hospital Universitario de Cruces, donde se identifica o verifica la condición de transexualidad. En estas unidades asistencias, se pretende tratar de manera integral a la persona, desde el acompañamiento psicológico, valoración y tratamiento endocrinológico hasta la intervención quirúrgica en los casos que sea necesario (9).

Los datos consultados sobre la prevalencia e incidencia son muy diversos y varían de forma considerable, ya que dependen de la definición que se maneje, de la población que se estudie... Lo que queda reflejado es que la demanda de servicios para el colectivo transexual, ha ido aumentando a lo largo de los años, lo que ha generado una mayor oferta de servicios y fácil acceso a ellos (4, 10).

En España, las estimaciones del 2006 sitúan a los varones biológicos (es decir, transexuales que nacieron siendo hombres biológicamente) entre 1 de cada 9.685-21.031 y en el caso de las mujeres biológicas (transexuales que nacieron siendo biológicamente mujeres) en 1 de cada 15.456-48.096 (11).

En cambio, según el informe elaborado por Ararteko en 2009 existiría una prevalencia de 1 de cada 11.900 para transexuales femeninas (es decir, nacidas biológicamente hombres pero que se sienten mujer) y 1 de cada 30.400 para transexuales masculinos (los que nacen biológicamente como mujer, pero se sienten hombre) (12).

En la tabla 1 se puede observar la diferencia de prevalencia e incidencia entre Euskadi y el Estado.

Tabla 1: estimación de prevalencia e incidencia de la transexualidad en Euskadi y en el estado.

Prevalencia de hombres transexuales	Euskadi	Estado
Mujeres: población total mayor de 15 años	960.018	20.078.057
Prevalencia de hombres transexuales	1/30.400	
Estimación de prevalencia de hombres transexuales	32	660
Prevalencia de mujeres transexuales	Euskadi	Estado
Hombres: población total mayor de 15 años	905.218	19.423.876
Prevalencia de mujeres transexuales	1/11.900	
Estimación de prevalencia de mujeres transexuales	76	1.632
Incidencia de personas transexuales	Euskadi	Estado
Población total mayor de 15 años	1.865.236	39.501.933
Incidencia de personas transexuales	0,17/100.000	
Estimación de incidencia de personas transexuales	3	67

Fuente: Herrero I, Diaz de Argandoña C. La situación de las personas transgénero y transexuales en Euskadi [monografía en internet]. Vitoria-Gasteiz: Ararteko; 2009 [acceso el 30 de diciembre 2021]. Disponible en: https://www.ararteko.eus/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/1_1719_3.pdf

Desde que se puso en marcha la UIG de la CAPV, desde 2009 hasta 2017, se atendieron a 237 personas de las cuales 50 eran menores de edad, también se contabilizaron 4870 consultas externas y 154 intervenciones quirúrgicas (de reasignación genital, mastectomía bilateral, mamoplastia de aumento...) (13).

Respecto a los datos consultados en la población menor de 15 años, se han obtenido datos de edades comprendidas entre los 2-16 años, siendo la tasa de prevalencia de la situación de transexualidad elevada en este grupo. En Navarra, por ejemplo, los menores que ya han realizado el tránsito es mayor de 1 de cada 10.000 y se observa que la población formada por personas de estas edades que acuden a las clínicas multidisciplinares para la evaluación y la gestión de los problemas relacionados con la identidad de género está aumentando (4, 9).

Con respecto a la transcendencia de la transexualidad, cabe destacar que, del colectivo de las minorías sexuales, los transexuales y los transgéneros, son los más visibles y, por lo tanto, los más vulnerables a sufrir discriminación, insultos, agresiones, incluso pueden llegar a ser víctimas de crímenes de odio (6).

Uno de los fenómenos que más afecta a los adolescentes transexuales (o trans) es la transfobia, definida como cualquier tipo de idea, actitud o conducta de violencia o discriminación hacia las personas trans (1, 6). Puede expresarse de diversas formas: desde la negación a usar el pronombre correcto, hasta la espera de que alguien se identifique en base a los genitales con los que nació (14).

Para este colectivo la etapa infantil y adolescente, suele caracterizarse por soledad, introversión y cierto nivel de aislamiento social, prolongándose a veces incluso en la vida adulta. En ocasiones, la desesperación que sienten por el desajuste entre el cuerpo físico y la identidad les lleva a las autoagresiones siendo el objetivo principal los genitales externos. La desesperación también puede conllevar a un nivel de sufrimiento, exclusión social y dolor, siendo el suicidio o el intento de realizarlo su máximo indicador (12).

Estos comportamientos autolesivos y suicidas que, como se ha mencionado anteriormente tienen una alta prevalencia en las personas transexuales, son más notorias en transexuales de edades adolescentes (15).

Estas situaciones pueden hacer que el transexual se sienta desafortunado y aislado, pudiendo desarrollar trastornos de salud mental como la depresión, ansiedad social y el abuso de sustancias como el cannabis (16, 17).

Por otro lado, los altos niveles de depresión que sufre este colectivo, pueden relacionarse también con la falta de apoyo por parte de la familia, sobre todo en los más jóvenes (18). Reflejo de ello, es que en el 37% de los casos de violencia, el agresor es una persona cercana a la víctima: miembros de su familia, entorno cercano o vecino (19). Por lo tanto, factores ambientales, socioculturales y personales tendrán efecto en la salud mental de las personas transexuales (20).

En el ámbito académico, en algunos casos todavía se siguen ignorando estas actitudes transfóbicas que sufre el colectivo trans, lo que les lleva a sufrir un acoso continuo, un sentimiento de rechazo y aislamiento social que en muchas ocasiones deriva hacia el abandono de los estudios de secundaria, con importantes repercusiones a nivel personal

y futuro profesional y/o laboral (6). Estas situaciones han favorecido la creación de protocolos de actuación (21).

En el año 2017 las entidades LGTBI a través de sus servicios y observatorios, recogieron 629 incidentes de odio, que tuvieron como motivo la orientación sexual o la identidad de género (19).

En 2018 los delitos de odio relacionados con la orientación y la identidad sexual sumaron el 30% de los delitos, siendo el segundo colectivo que más delitos de odio sufrió (22).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera, entre otros, al colectivo LGTBI grupo de riesgo, por ser un grupo vulnerable y discriminado (23). En nuestro contexto, el Plan Estratégico 2021-2024 del Departamento de Salud, hace mención al colectivo LGTBIQ+ en el apartado “una salud sin desigualdades y más cercana, al servicio de las personas” (24).

En cuanto a los costes, tal y como queda recogido en el artículo 8 de la ley 14/2012, de 28 de junio, Osakidetza se hará cargo mediante las prestaciones gratuitas de la sanidad pública de los gastos de los diagnósticos, las intervenciones plástico quirúrgicas y tratamientos tanto hormonales como los necesarios para solucionar los problemas del desarrollo corporal que se ha producido en contra del correspondiente al género sentido por la persona (3).

Con respecto a la etiología y sintomatología, hay diversas teorías sobre el origen de la transexualidad, desde teorías biopsicosociales a neurobiológicas. Algunos artículos coinciden en la interacción de una condición biológica que la propia persona posee y un aspecto biopsicosocial/ambiental (4, 25).

Los estudios biológicos, ponen de manifiesto por una parte que, aunque el colectivo transexual nazca con los cromosomas XX o XY, una alteración hormonal produce una modificación en la configuración de su cerebro dando como resultado la disociación entre el sexo y la identidad del individuo. Por otra parte, una deficiencia en la enzima

“21Khidrofilaza” podría presentar una predisposición al transexualismo de mujer a hombre (6).

Otra de las teorías pone de manifiesto la posibilidad del origen de la transexualidad en la etapa fetal, en la que una alteración hace que el cerebro se impregne hormonalmente con una sexualidad distinta a la genital. Además, diferentes influencias ambientales (estrés prenatal, relación materno filial, influencias familiares...) en los periodos críticos del desarrollo (en el embarazo, infancia, pubertad...) pueden influir en la orientación sexual y en la conducta, ya que algunos de estos podrán determinar la conducta sexual en la edad adulta. Por lo tanto, la orientación y la identidad sexual estarán compuestos por un sustrato biológico sobre el que determinadas influencias ambientales, sociales y familiares en los periodos críticos del desarrollo formarán la orientación y la identidad sexual (4, 26).

Con el fin de caracterizar las personas trans y siguiendo los criterios del DSM-5, se diferencian las características que tiene que cumplir una persona dependiendo de su grupo etario, es decir, si son niños o adultos (27).

Por lo tanto, siguiendo los criterios del DSM-5 todos los grupos etarios tienen que presentar:

- Incongruencia entre el sexo de nacimiento y la identidad de género que uno siente, sentimiento que haya estado presente durante 6 o más meses.
- Un malestar clínicamente significativo o un deterioro funcional consecuencia de la incongruencia.

Pero, más concretamente centrándose en el grupo etario de adolescentes y adultos, estos tienen que presentar 1 o más de los siguientes:

- Un fuerte deseo de no poseer sus rasgos sexuales primarios y/o secundarios (en el caso de los adolescentes, prevenir su desarrollo).
- Un fuerte deseo de las características sexuales primarias y/o secundarias que corresponden al género con que se identifican.
- Un fuerte deseo de pertenecer al sexo opuesto (u otro género).
- Fuerte deseo de ser tratado como de otro género.
- Fuerte convicción de que tienen sentimientos y reacciones típicas de otro género.

En las UIG también mencionan que la sintomatología compatible con la transexualidad se inicia con frecuencia en edades tempranas, generalmente en población infanto-juvenil.

En estos casos el menor o el adolescente manifiesta:

- Percepción o conciencia mantenida e insistente de no ser del sexo que se le asignó al nacer.
- Malestar más o menos acusado ante la negación de su identidad y ante la imposición de los roles y modos sociales asociados al sexo que se le asignó al nacer.
- Malestar más o menos acusado por las características corporales asociadas al sexo que se les asignó al nacer.

Además, es frecuente que todo ello le conlleve una mayor o menor repercusión afectiva y social (9).

Para los jóvenes y adolescentes la escuela es de gran importancia ya que es un espacio donde se formarán socio educativamente, lo que contribuye de manera significativa en la formación de la persona de una manera completa, plena y saludable (28).

Algunas teorías del origen de la transexualidad (mencionadas anteriormente) ponen de manifiesto la posible relación entre la transexualidad y algunos factores ambientales en las etapas del desarrollo como la pubertad (4). En estas edades, los adolescentes, en las escuelas empiezan a forjar los primeros grupos sociales y lazos tanto emocionales como sociales (28).

Existe una falta de formación e información entorno a los temas de sexualidad en general y sobre la transexualidad en particular. Para este colectivo, la falta de formación y apoyo tanto familiar como social es parte de su realidad. Muchas veces, esta carencia les lleva a recurrir a internet para informarse sobre sexualidad (2). Esta ignorancia o desconocimiento generalizado, conlleva la necesidad de información y formación veraz sobre la sexualidad, en la que se trabaje también la transexualidad para disminuir actitudes negativas hacia este colectivo, como el odio y la discriminación, posibilitando la ampliación de conocimientos y habilidades y promoviendo la formación en términos de sexualidad (6).

En este sentido, para promover un intercambio de información entre las personas, respetando en cada caso la individualidad y peculiaridad, los profesionales de la salud pueden tener un gran papel en la promoción de la salud, posibilitando así ampliar los conocimientos, actitudes y habilidades de la población. En todo este proceso, tiene gran importancia la labor de enfermería, que mediante la Educación para la Salud (EpS) puede contribuir a la mejora de la calidad de vida y al desarrollo de hábitos de vida saludables, haciendo que, en este caso los adolescentes, se formen sobre sexualidad/transsexualidad y aprendan a relacionarse de manera saludable, segura y natural (28).

La OMS define la EpS como “cualquier combinación de actividades de información y educación que lleve a una situación en la que las personas deseen estar sanas, sepan como alcanzar la salud, hagan lo que puedan individual y colectivamente para mantenerla y busquen ayuda cuando la necesiten”. La EpS es una herramienta indispensable dentro de la Promoción de la Salud. Se entiende por educación a la condición necesaria para promover la salud de las personas y las comunidades, favoreciendo el acceso a la información, el desarrollo de las habilidades, identificación de las posibilidades de elección saludables y el empoderamiento de las personas y la comunidad para actuar en defensa de salud (29).

Aunque los estudiantes indican o expresan que reciben más información sobre sexualidad en la escuela que en casa, también creen que los docentes se implican poco en temas de EpS como es la sexualidad, ya que la formación y/o dedicación de los profesores en temas de salud es limitada. En este sentido, existe una necesidad y demanda, y la enfermera comunitaria puede ser la figura profesional adecuada para cubrir esta carencia porque educar en salud es parte de su función y se encuentra en el ámbito existencial idóneo para trabajar en la comunidad y realizar EpS dirigido a los distintos agentes (alumnos, docentes, padres, madres...) (9, 28, 30, 31, 32).

Por lo tanto, formar a la sociedad será una de las estrategias indispensables para superar los prejuicios que sufre el colectivo LGTBIQ+ y así contribuir a la disminución de la discriminación que sufren estas personas (12).

Además, en esta formación pueden participar miembros de este colectivo permitiendo conocer la realidad y la vivencia a través de sus narrativas (32).

En el artículo 5 apartado b de la Ley 14/2012, de 28 de junio quedan recogidas medidas contra la transfobia. Según esta ley las administraciones públicas, preferentemente en colaboración con asociaciones de personas transexuales, tienen que desarrollar e implementar programas de capacitación y/o sensibilización con el objetivo de contrarrestar las actitudes discriminatorias, los prejuicios y los estereotipos (3).

Los principios de Yogyakarta recogen la legislación internacional de los derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género. En el principio 1C “el derecho al disfrute universal de los derechos humanos”, se indica que los estados emprenderán programas de educación y sensibilización con el fin de promover y mejorar el disfrute universal de todos los derechos humanos por todas las personas, con independencia de su orientación sexual o la identidad de género (33).

La escuela es el entorno social donde más tiempo pasan los adolescentes en general. El 78% de los jóvenes adolescentes trans, son menos felices en esta etapa escolar, en comparación con sus compañeros no trans (34).

En los centros educativos, se da un gran número de los eventos discriminatorios, siendo la LGTBIfobia una de las principales causas del acoso escolar (35).

Los prejuicios y la discriminación que sufren estas personas junto a la dura experiencia de no sentirse identificados con el sexo biológico con el que nacieron, tiene que ser comprendida por nuestra sociedad y para ello la formación es esencial (12).

Por todo lo indicado hasta ahora, mediante este Trabajo de Fin de Grado (TFG), se pretende elaborar un Programa de EpS, sobre sexualidad/transsexualidad dirigido al alumnado de secundaria de 13-14 años (2º de la ESO).

2. OBJETIVOS

El objetivo de este TFG es elaborar un Programa de EpS para formar sobre la sexualidad en general y sobre la transexualidad en particular a estudiantes de 13-14 años.

En relación a los objetivos específicos, se pretende:

- Justificar la necesidad de la realización del Programa de EpS.
- Preparar la captación del grupo diana.
- Enunciar los objetivos pedagógicos que se pretenden lograr por el grupo diana.
- Especificar la programación de las actividades a través de los contenidos educativos, estrategias metodológicas y los recursos que serán necesarios (recursos materiales, organizativos, humanos...).
- Llevar a cabo la planificación de la evaluación del Programa de EpS.

3. METODOLOGÍA

3.1 BÚSQUEDA DE DATOS

Para la realización de este TFG se han realizado búsquedas en diferentes bases de datos como PubMed, Dialnet y Biblioteca Virtual de la Salud (BVS). Para ello, se han consultado los Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS) y sus correspondientes Medical Subject Headings (MeSH) en <https://decs.bvsalud.org/E/homepagee.htm>. También, se han utilizado los operadores booleanos AND y OR.

A la hora de realizar la búsqueda se han tenido en cuenta algunos criterios de inclusión y de exclusión. Entre los criterios de inclusión se encuentran, publicaciones de los últimos 10 años (2022-2011 ya que algunas búsquedas se realizaron en 2021), idioma en inglés y español y texto completo gratis (free full text). Entre los criterios de exclusión publicaciones escritas antes de 2011, idiomática distinta al español o inglés...

En la siguiente tabla 2 se recogen las estrategias de búsqueda empleadas.

Tabla 2: estrategias de búsqueda.

BASE DE DATOS	ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA	RESULTADOS	ARTÍCULOS SELECCIONADOS
PUBMED	("Transsexualism"[Mesh]) AND "Adolescent"[Mesh]	112	3
	(("Transsexualism"[Mesh]) AND "Adolescent"[Mesh]) AND "Spain"[Mesh]	10	3
DIALNET	transexualidad AND adolescentes	29	1
BVS	transexualidad and adolescente	18	1
	transexualidad and enfermería	22	1

Fuente: elaboración propia.

También se utilizaron diferentes paginas webs relacionadas con el tema como la de Osakidetza, Gobierno de España, Ararteko, Federación estatal de lesbianas, gays, trans, bisexuales, intersexuales y más (FELGTBI+), OMS, así como el manual DSM.

Para la realización del propio Programa de EpS se consultaron manuales, artículos y un libro relacionado con el tema (36, 37, 38, 39). Además, se ha consultado un libro (40), el cual se recomendará al grupo diana para su lectura.

3.2 CAPTACIÓN DEL GRUPO DIANA

Con el fin de captar al grupo diana, primeramente, se contactará con los directores/as de los centros educativos (ver anexo 1), para darles información sobre lo que se pretende trabajar mediante el Programa y proponer un primer contacto presencial.

En segundo lugar, antes de formular los objetivos pedagógicos, es interesante conocer previamente los conocimientos, actitudes y habilidades del grupo diana en materia de sexualidad/transexualidad, con el fin de identificar sus necesidades educativas en dicho tema. Para ello, se ha elaborado un cuestionario que lo cumplimentarán los estudiantes

(ver anexo 2), junto con una infografía didáctica (ver anexo 3), todo ello con previo consentimiento de sus tutores o padres (ver anexo 4).

Además, con el objetivo de publicitar este Programa de EpS, se ha realizado un cartel, en el que se pone a disposición un correo electrónico al que pueden dirigirse para consultar cualquier cuestión (ver anexo 5).

4. PLANIFICACIÓN

4.1 OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

El objetivo del Programa de EpS es que los adolescentes de 13-14 años se formen en sexualidad y transexualidad para tener relaciones sanas, seguras y normalizadas que reduzcan la tasa de discriminación y violencia que sufre este colectivo.

Los objetivos específicos que deberá lograr el grupo diana son los siguientes:

- Describir conceptos básicos sobre la sexualidad.
- Diferenciar las orientaciones sexuales.
- Identificar y reconocer qué es la transexualidad.
- Analizar los sentimientos respecto a la transexualidad.
- Analizar y reconocer situaciones discriminatorias.
- Exponer las consecuencias de las conductas discriminatorias.
- Demostrar habilidades para hacer frente a las conductas discriminatorias.
- Saber adónde acudir en busca de apoyo o ayuda.

4.2 PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

4.2.1 CONTENIDOS EDUCATIVOS

Tema 1: ¿Qué es la diversidad sexual?

En este tema se abordarán conceptos básicos relacionados con la sexualidad. Entre estos conceptos se encuentran la identidad de género, la orientación sexual, expresión de género... (1).

Tema 2: ¿Cuál es mi orientación sexual?

En este tema se trabajarán las diferentes orientaciones sexuales y sexualidad, entre las que destacan conceptos como: homosexual, heterosexual, pansexual, bisexual, asexual, demisexual, androsexual, género fluido y transexual entre otros (1).

Tema 3: ¿Por qué me siento diferente?

En este tema se trabajará la transexualidad y sus tipos, ya que esta puede ser de masculina a femenina o de femenina a masculina. Además, se abordarán los tratamientos que existen (tratamientos hormonales, las cirugías de reasignación de sexo...), así como los riesgos y las complicaciones (27).

Tema 4: ¿Quién me puede decir qué me está pasando?

En este tema se expondrán los signos y síntomas de la transexualidad (malestar o sentimientos negativos relacionados con los genitales, marcada preferencia con ser del otro sexo...), así como los profesionales de la salud que tienen competencia sobre dichos signos y síntomas (profesionales de atención primaria, de endocrinología, psiquiatría...) (9, 41).

Tema 5: ¿Por qué me siento tan mal?

En este tema se profundizará en la transfobia que sufren las personas transexuales entendiéndolo como cualquier tipo de idea, actitud o conducta de violencia o discriminación hacia las personas trans (1).

Tema 6: ¿Qué hago?, ¿quién me puede ayudar?

En este tema se abordarán servicios y recursos (asociaciones, UIG, atención primaria...) a los que poder acudir. Ya que, por la desinformación y la falta de formación entorno a la diversidad sexual y la transexualidad, estos conceptos se pueden mezclar y nacer la desorientación y la confusión, de ahí la importancia de saber a quién poder acudir (42).

4.2.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Los contenidos descritos en el apartado anterior, se distribuirán en 6 sesiones que podrán ser adaptadas a las necesidades y disponibilidad de cada centro escolar. Para trabajar los

contenidos, se utilizarán técnicas metodológicas activas (36). Cada una de las 6 sesiones tendrá una duración aproximada de dos horas.

En la primera sesión utilizaremos la técnica de encuentro, en la que se realizará la acogida del grupo, las presentaciones y la exposición del objetivo general que se pretende conseguir con el Programa. En el resto de las sesiones, también se realizará la técnica de encuentro en la que además se hará un pequeño resumen de lo trabajado en la sesión anterior (36).

A continuación, se exponen por cada sesión, los temas y objetivos vinculados a ellos, las técnicas pedagógicas con su descripción, así como su duración.

SESIÓN 1:

Tema 1 “¿Qué es la diversidad sexual?”, vinculado al objetivo específico “describir conceptos básicos sobre la sexualidad”.

Tabla 3: descripción de las técnicas pedagógicas y la duración de las mismas, sesión 1.

TÉCNICA	EXPLICACIÓN	DURACIÓN
Phillips 66	Antes de dar las explicaciones correspondientes a la diversidad sexual, el alumnado en grupos pequeños de 6, durante 6 minutos tiene que expresar ideas sobre qué creen que es la diversidad sexual. Pasados los 6 minutos el portavoz del grupo compartirá con el resto de la clase las ideas que les han surgido.	50 mins.
Video con discusión	Visionado de los videos “historia del colectivo LGTB” (https://www.youtube.com/watch?v=hRBnELOeUuo). “¿Qué es la diversidad sexual? Explicación fácil” (https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA). Después se realizará la discusión.	Video 1: 11:08 Vídeo 2: 7:21 mins. 40 mins.
Exposición con discusión	Después del visionado del video, se hará una exposición profundizando los conceptos trabajados, utilizando como apoyo una presentación de power point. Al finalizar la exposición se resolverán las dudas.	30 mins.

Fuente: elaboración propia.

SESIÓN 2:

Tema 2 “¿Cuál es mi orientación sexual?”, vinculado al objetivo específico “diferenciar las orientaciones sexuales”.

Tabla 4: descripción de las técnicas pedagógicas y la duración de las mimas, sesión 2.

TÉCNICA	EXPLICACIÓN	DURACIÓN
Tormenta de ideas	Se le pedirá al grupo diana que expresen en una o dos palabras lo que significan para ellos las letras LGTBI. Se recogerá y devolverá la información.	20 mins.
Video con discusión	Visionado del capítulo del programa “Ur haditan: ez bitarrak” de EITB (https://www.eitb.eus/eu/telebista/programak/ur-handitan/kapituluak/). Al acabar el visionado se dará tiempo para realizar una breve discusión.	Vídeo: 56 mins. 80 mins.
Foto-palabra	El grupo diana, de manera individual o en pequeños grupos de 3-4, tendrán que relacionar las imágenes con sus correspondientes conceptos (en el caso de necesitar ayuda se les puede ofrecer el listado con los conceptos para que los relacionen) (ver anexo 6).	20 mins.

Fuente: elaboración propia.

SESIÓN 3:

Tema 3 “¿Por qué me siento diferente?”, vinculado a los objetivos específicos “identificar y reconocer qué es la transexualidad” y “analizar los sentimientos respecto a la transexualidad”.

Tabla 5: descripción de las técnicas pedagógicas y la duración de las mimas, sesión 3.

TÉCNICA	EXPLICACIÓN	DURACIÓN
Lección participada	Se le pedirá al grupo diana que exprese los conocimientos previos que tengan sobre la transexualidad. Después, la enfermera realizará la exposición completando la información necesaria. Finalmente, se aclararán las dudas.	Exposición alumnado: 40 mins. Exposición enfermera: 50 mins.
Exposición con discusión	Un voluntario o miembro de la asociación “GEHITU” estará presente en esta sesión para aclarar las dudas que puedan surgir (sobre los tratamientos, riesgos, beneficios...) y sus propias vivencias.	30 mins.

Fuente: elaboración propia.

SESIÓN 4:

Tema 4 “¿Quién me puede decir qué me está pasando?”, vinculado a los objetivos específicos “identificar y reconocer qué es la transexualidad” y “analizar los sentimientos respecto a la transexualidad”.

Tabla 6: descripción de las técnicas pedagógicas y la duración de las mimas, sesión 4.

TÉCNICA	EXPLICACIÓN	DURACIÓN
Video con discusión	Visionado de la película “Tomboy”, que trata sobre una niña que se hace pasar por un chico. Posterior discusión. Para ello, se plantearán preguntas detonantes (ver anexo 7).	Película: 80 mins. Discusión: 40 mins.

Fuente: elaboración propia.

SESIÓN 5:

Tema 5 “¿Por qué me siento tan mal?”, vinculado a los objetivos “analizar y reconocer situaciones discriminatorias”, “exponer las consecuencias de las conductas discriminatorias” y “demostrar habilidades para hacer frente a las conductas discriminatorias”.

Tabla 7: descripción de las técnicas pedagógicas y la duración de las mimas, sesión 5.

TÉCNICA	EXPLICACIÓN	DURACIÓN
Video con discusión	Visionado de video: “Spot sobre exclusión a personas trans” disponible en youtube (https://www.youtube.com/watch?v=rbl0v8WImS0) Visionado del video “LGTBfobia testimonios reales” (https://www.youtube.com/watch?v=DNa6PqJMK_0)	Vídeo 1: 1:14 mins. Vídeo 2: 1:24 mins. 30 mins.
Casos	De manera individual, el alumnado leerá el caso (anexo 8), lo analizará y responderá a las preguntas correspondientes. Después en grupos pequeños, pondrán en común las respuestas.	45 mins.
Búsqueda de alternativas	El grupo diana debe plantear situaciones discriminatorias y exponer alternativas para evitar las consecuencias y encontrar su posible solución.	45 mins.

Fuente: elaboración propia.

SESIÓN 6:

Tema 6 “¿Qué hago?, ¿quién me puede ayudar?”, vinculado al objetivo específico “saber a donde acudir en busca de apoyo o ayuda”.

Tabla 8: descripción de las técnicas pedagógicas y la duración de las mimas, sesión 6.

TÉCNICA	EXPLICACIÓN	DURACIÓN
Rol playing	Se distribuirá al grupo diana en grupos pequeños de 4-5 que interpreten situaciones relacionadas con la diversidad sexual (por ejemplo, como actuarían si un amigo les comunicará que es transexual...). Se grabará y analizarán las grabaciones.	40 mins.
Exposición con discusión	Junto con un miembro de la asociación “GEHITU” se aportará al grupo diana información sobre las distintas asociaciones, las UIG, la importancia del apoyo...	50 mins.
Realización de carteles y murales	En cartulinas de gran tamaño, el alumnado en grupos de 5-6, tendrán que expresar ideas o aspectos relacionados con lo trabajado en las sesiones. Desde carteles con lemas, hasta collages, reivindicaciones...	30 mins.

Fuente: elaboración propia.

4.2.3 RECURSOS MATERIALES, ORGANIZATIVOS Y HUMANOS

En la siguiente tabla 9, se exponen los recursos espaciales, los recursos materiales, cronograma, así como los agentes de salud que se prevén van a ser necesarios en cada una de las sesiones.

Tabla 9: descripción de los agentes de salud, cronograma, recursos espaciales y recursos materiales necesarios.

SESIONES	AGENTES DE SALUD	CRONOGRAMA	LUGAR	RECURSOS MATERIALES
1	- Enfermera. - Tutor o profesor del alumnado. - Miembro de Gehitu (sesión 3 y 6).	Un día de la semana en horario lectivo.	Aula del instituto.	- Ordenador.
2				- Proyector y pantalla.
3				- Bolígrafos.
4				- Hojas blancas.
5				- Cartulinas y rotuladores.
6				- Fotocopias de los ejercicios.

Fuente: elaboración propia.

El cronograma que se plantea es orientativo, ya que el horario y los días disponibles para la realización del Programa, se acordaría con el centro escolar. Se propone utilizar dos horas lectivas, una vez a la semana.

4.3 PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

La evaluación es una parte imprescindible del Programa de EpS, ya que con los resultados que se obtengan en esas evaluaciones se podrán llevar a cabo mejoras, tanto del contenido como de las actividades que se han realizado, por lo tanto, tiene una función pedagógica. En la evaluación de un Programa de EpS, hay que tener en cuenta algunos aspectos (36):

- ¿Quién evalúa?: la evaluación la realizará tanto el grupo diana como los agentes de salud que estarán presentes en las sesiones del Programa de EpS.
- ¿Qué se evalúa?: se evaluarán: los resultados, el proceso y la estructura o adecuación de los recursos.
- ¿Cómo se evalúa?: para evaluar los resultados, el proceso y la estructura, se han

elaborado unos cuestionarios.

- ¿Cuándo se evalúa?: el Programa se evaluará de forma continuada, por lo tanto, se realizará una evaluación al finalizar cada sesión y otra evaluación final al terminar la última sesión.

4.3.1 EVALUACIÓN DE LA ESTRUCTURA

La evaluación de la estructura de este Programa se llevará a cabo mediante un cuestionario que cumplimentará el grupo diana (ver anexo 9), en el cual evaluarán la duración de las sesiones, los recursos materiales empleados, así como la satisfacción con los agentes de salud.

4.3.2 EVALUACIÓN DEL PROCESO

Para evaluar el proceso llevado a cabo, el último día del Programa de EpS, el grupo diana cumplimentará un cuestionario en el que evaluará el contenido de las sesiones, los ejercicios llevados a cabo, etc. (ver anexo 10).

4.3.3 EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS

En relación a la evaluación de los resultados, teniendo en cuenta los objetivos pedagógicos específicos formulados en este Programa, el grupo diana cumplimentará un tercer cuestionario donde se evaluarán los conocimientos y habilidades adquiridos. En el anexo 11 se muestran algunas preguntas de dicho cuestionario.

5. APORTACIÓN PERSONAL

El desconocimiento y la falta de formación todavía son las principales causas de las consecuencias que sufren estas minorías sexuales, por ello la elaboración de Programas como este y su visibilización son factores necesarios para llegar a la normalización y aceptación, disminuyendo las consecuencias que sufren.

Para ello, como profesionales de la salud, las enfermeras tienen un papel importante en la educación y en el proceso de enseñanza/aprendizaje ya que tienen un trato cercano con las personas pudiendo conversar y observar sus necesidades desde las consultas en atención primaria.

Pero además de formar a los adolescentes, que son los que más sufren estas discriminaciones, también hace falta formar tanto a los profesionales sanitarios, profesorado, como a la población adulta en general, ya que se siguen mezclando muchos conceptos.

En este caso después de realizar el Programa se tendría la oportunidad de invitar al alumnado (y a sus familias) a consultar cualquier duda de manera individual en una consulta de enfermería.

Además, la elaboración de esta modalidad de TFG me ha servido para adentrarme en el mundo de la pedagogía y la educación, adquiriendo habilidades en la elaboración de los diferentes apartados de un Programa de EpS, desde la justificación hasta la evaluación, pasando por la formulación de objetivos o el planteamiento de técnicas pedagógicas.

Todo ello, me ha hecho ver que la función educativa de enfermería es algo más compleja que la función informativa.

6. BIBLIOGRAFÍA

1. Ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad. Glosario de términos sobre diversidad afectivo sexual [monografía en internet]. España: dirección general de salud pública, calidad e innovación; 2018 [acceso el 8 enero 2022]. Disponible en:
<https://www.mscbs.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/docs/glosarioDiversidad110418.pdf>
2. Sanjuán C, Polo S. Anexo Euskadi. (Des)información sexual: pornografía y adolescencia [monografía en internet]. España: Save the Children España; 2020 [acceso el 28 de diciembre 2021]. Disponible en:
https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2020-09/6.DesinformacionSexual_AnexoEUSKADI_CAS.pdf
3. No discriminación por motivos de identidad de género y de reconocimiento de los derechos de las personas transexuales. Ley 14/2012 de 28 de junio. Boletín Oficial del Estado, nº 172 (de 19 de julio de 2012).
<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2012-9664>
4. Sánchez I, Mora JJ, Oviedo de Lucas O. Atención psicomédica en la disforia de identidad de género durante la adolescencia. Rev psiquiatr salud ment [revista en internet] 2017 [acceso el 26 de diciembre 2021]; 10 (2): [96-103]. Disponible en:
<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-psiquiatria-salud-mental--286-articulo-atencion-psicomedica-disforia-identidad-genero-S188898911500097X>
5. Wittich R. Atención psicomédica a personas transexuales en España en la era de la despatologización de la transexualidad como trastorno mental. Una revisión global. Endocrinol Diabetes Nutr [revista en internet] 2013 [acceso el 29 de diciembre 2021]; 60 (10): [599-603]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-endocrinologia-nutricion-12-articulo-atencion-psicomedica-personas-transexuales-espana-S1575092213001770>
6. Carvajal A. Transexualidad y transfobia en el sistema educativo. Revista humanidades [revista en internet] 2018 [acceso el 26 de diciembre 2021]; 8 (1): [1-31]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6238088>
7. Ararteko. Lesbianas, gays, bisexuales y personas transgénero y transexuales. [monografía en internet]. País Vasco: Ararteko; 2011 [acceso el 30 de diciembre 2021]. Disponible en:
https://www.ararteko.eus/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/0_3191_3.pdf

8. FELGTBI+ [sede web]. Madrid: FELGTBI+; 1992 [acceso el 26 de diciembre 2021]. Disponible en: <https://felgtb.org/>
9. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. Guía de atención integral a las personas en situación de transexualidad [monografía en internet]. Vitoria-Gasteiz: Osakidetza; 2016 [acceso el 26 de diciembre 2021]. Disponible en: https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/guia_transexualidad/es_def/adjuntos/guia_transexuales_es.pdf
10. Becerra-Fernández A, Rodríguez-Molina JM, Asenjo-Araque N, Lucio-Pérez MJ, Cuchí-Alfaro M, García-Camba E, et al. Prevalence, incidence, and sex ratio of transsexualism in the autonomous region of Madrid (Spain) according to healthcare demand. Arch Sex Behav [revista en internet] 2017 [acceso el 26 de diciembre 2021]; 46(5): [1307-1312]. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10508-017-0955-z>
11. Hurtado-Murillo F. Disforia de género en infancia y adolescencia: Guía de práctica clínica. Rev Esp Endocrinol Pediatr [revista en internet] 2015 [acceso el 26 de diciembre 2021]; 6: [45-52]. Disponible en: <https://www.endocrinologiapediatrica.org/revistas/P1-E12/P1-E12-S510-A283.pdf>
12. Herrero I, Diaz de Argandoña C. La situación de las personas transgénero y transexuales en Euskadi [monografía en internet]. Vitoria-Gasteiz: Ararteko; 2009 [acceso el 30 de diciembre 2021]. Disponible en: https://www.ararteko.eus/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/1_1719_3.pdf
13. Euskadi.eus [sede web]. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco; 2018 [acceso el 27 de diciembre 2021]. Responsables de la Unidad de Identidad de Género del Hospital Universitario Cruces comparecen en el Parlamento Vasco. Disponible en: <https://www.euskadi.eus/gobierno-vasco/-/responsables-de-la-unidad-de-identidad-de-genero-del-hospital-universitario-cruces-comparecen-en-el-parlamento-vasco/>
14. Magalhães M, Aparicio-García ME, García-Nieto I. Transition trajectories: Contexts, difficulties and consequences reported by young transgender and non-binary spaniards. Int J Environ Res Public Health [revista en internet] 2020 [acceso el 15 de diciembre 2021]; 17(18). Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7558185/>

15. Modrego I, Gómez M, Hurtado F, Cuñat E, Solá E, Morillas C. Antecedentes de comportamientos autolesivos y autolíticos en población adolescente y adulta joven transexual, atendida en una unidad especializada en identidad de género en España. *Endocrinol Diabetes Nutr [revista en internet]* 2021 [acceso el 26 de diciembre 2021]; 68(5): 338-345. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2530016420301610?via%3Dihub>
16. Rocha-Buelvas A. El riesgo suicida y los significados de las minorías sexuales: un nuevo reto para la salud pública. *Rev. Fac. Med. [revista en internet]* 2015 [acceso el 26 de diciembre 2021]; 63(3): [537-544]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112015000300022
17. Bergero-Miguel T, García-Encinas MA, Villena-Jimena A, Pérez-Costillas L, Sánchez-Álvarez N, de Diego-Otero Y, et al. Gender dysphoria and social anxiety: an exploratory study in Spain. *The journal of sexual medicine [revista en internet]* 2016 [acceso el 29 de enero 2022]; 13(8): [1270-1278]. Disponible en: [https://www.jsm.jsexmed.org/article/S1743-6095\(16\)30227-2/fulltext](https://www.jsm.jsexmed.org/article/S1743-6095(16)30227-2/fulltext)
18. Samrock S, Kline K, Randall AK. Buffering against Depressive Symptoms: Associations between Self-Compassion, Perceived Family Support and Age for Transgender and Nonbinary Individuals. *Int J Environ Res Public Health [revista en internet]*. 2021 [acceso el 7 de enero 2022]; 18(15). Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34360237/>
19. Rebollo J, Generelo J, Assiego V. La cara oculta de la violencia hacia el colectivo LGTBI. Informe delitos de odio e incidentes discriminatorios al colectivo LGTBI 2018 [monografía en internet]. Madrid: FELGTB; 2018 [acceso el 21 de diciembre 2021]. Disponible en: <https://felgtb.org/wp-content/uploads/2020/06/felgtb-informe-violencias.pdf>
20. Abeln B, Love R. Bridging the gap of mental health inequalities in the transgender population: The role of nursing education. *Issues Ment Health Nurs [revista en internet]* 2019 [acceso el 3 de diciembre 2021] 40(6): [482-485]. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01612840.2019.1565876?needAccess=true>
21. Uriarte C. Protocolo para los centros educativos en el acompañamiento al alumnado trans o con comportamiento de género no normativo y a sus familias

- [monografía en internet]. Euskadi: departamento de educación, política lingüística y cultura; 2016 [acceso el 18 de enero 2022]. Disponible en: https://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/Protocolo_Trans_2016_c.pdf
22. Anderez M, Arias D, Gaztelumendi B, Gordon I, Martín U, Yanguas L. Informe de incidentes de odio de Euskadi 2018 [monografía en internet]. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco; 2019 [acceso el 8 de enero 2022]. Disponible en: https://bideoak2.euskadi.eus/2019/04/16/news_53727/_CAS_2018_Incidentes_de_odio_en_Euskadi_-_C_tedra_Derechos_Humanos.pdf
23. Organización mundial de la salud [base de datos en internet]. Suiza: OMS; 17 de junio 2019, [acceso el 17 de febrero 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
24. Departamento de Salud del Gobierno Vasco. Marco Estratégico 2021-2024 [Monografía en internet]. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco; 2020 [acceso el 18 de febrero 2022]. Disponible en: https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/marco_estrategico_2021_2024/es_def/adjuntos/Marco-Estrategico-Departamento-Salud-2021-2024.pdf
25. Fernández O, Ballester R, Iglesias P, Morell V, Gil MD. Transexualidad y adolescencia: una revisión sistemática. International Journal of Developmental and Educational Psychology [revista en internet] 2018 [acceso el 22 de enero 2022]; 2: [91-104]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003010/html/>
26. Corona HF, Funes DF. Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. Revista Médica Clínica Las Condes [revista en internet] 2015 [acceso el 23 de diciembre 2021]; 26(1): [74-80]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-abordaje-sexualidad-adolescencia-S0716864015000127>
27. Manual MSD versión para profesionales [sede web]. USA: Brown GR; julio 2019 [acceso el 26 de diciembre 2021]. Disforia de género y transexualidad. Disponible en: <https://www.msdmanuals.com/es/professional/trastornos-psiqui%C3%A1tricos/sexualidad-disforia-de-g%C3%A9nero-y-parafilias/disforia-de-g%C3%A9nero-y-transexualidad>

28. Costa E, de Oliveira E, da Silveira A, Wendel DS. Educación para la salud en el contexto escolar: estudio de revisión integradora. *Enferm. Glob.* [revista en internet] 2017 [acceso el 28 de diciembre 2021]; 16 (46): 464-499. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412017000200464
29. De Vincezi A, Tudesco F. La educación como proceso de mejoramiento de la calidad de vida de los individuos y de la comunidad. *Revista iberoamericana de educación* [revista en internet] 2009 [acceso el 15 de febrero 2022]; 49(7): [12]. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2819Vicenzi.pdf>
30. Vega A, Aramendi P, Buján MK, Garín S. La educación para la salud en la ESO: Aportaciones de un estudio sobre el País Vasco. *Educación XX1* [revista en internet] 2015 [acceso el 29 de enero 2022];18: [167-188]. Disponible en: <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/12316/12217>
31. Campos MS. El papel de la enfermera comunitaria en el fomento de escuelas saludables: Justificación e intervenciones. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria: RIdEC* [revista en internet] 2016 [acceso el 27 de febrero 2022]; 9(2): [52-59]. Disponible en: <https://www.enfermeriacomunitaria.org/web/attachments/article/1533/RIdEC-v9-n2-dic2016-may2017%20-%20Trabajo%20Fin%20de%20Grado.pdf>
32. Rigolon M, Carlos DM, de Oliveira WA, Salim NR. “Health does not discuss trans bodies”: Oral History of transsexuals and transvestites. *Rev Bras Enferm* [revista en internet] 2020 [acceso el 3 de enero 2022]; 73(6). Disponible en: <https://www.scielo.br/j/reben/a/x58YbB45vmkKFqh8zyhCCLC/?lang=en>
33. Arbour L. Principios de Yogyakarta [monografía en internet]. Ginebra; 2006 [acceso el 22 de enero 2022]. Disponible en: https://repositorio.consejodecomunicacion.gob.ec/bitstream/CONSEJO_REP/304/1/principios%20de%20yogyakarta.pdf
34. García I, González L, Rodríguez-Manzaneque M. Investigación Personas trans y educación no formal [monografía en internet]. Madrid: FELGTB; 2021 [acceso el 4 de enero 2022]. Disponible en: https://felgtb.org/wp-content/uploads/2021/09/investigacion_educacionnoformal_FELGTB.pdf
35. Informe de Delitos de Odio 2019 [monografía en internet]. Madrid: FELGTB; 2019 [acceso el 4 de enero 2022]. Disponible en: https://felgtb.org/wp-content/uploads/2020/06/INFORME_DELITOSDEODIO2019.pdf

36. Pérez MJ, Echauri M, Ancizu E, Chocarro J. Manual de Educación para la Salud [monografía en internet]. Navarra: 2006 [acceso el 18 de diciembre 2021]. Disponible en: <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/049B3858-F993-4B2F-9E33-2002E652EBA2/194026/MANUALdeeducacionparalasalud.pdf>
37. Riquelme M. Metodología de educación para la salud. Rev Pediatr Aten Primaria [revista en internet]. 2012 [acceso el 6 de febrero 2022]; 14(22): [77-82]. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322012000200011
38. Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. Educación para la Salud en el ámbito de la enseñanza [monografía en internet]. Castilla-La Mancha; 2015 [acceso el 20 de diciembre 2021]. Disponible en: <https://www.castillalamancha.es/sites/default/files/documentos/20120511/guia20eps20ambito20ensenyanza.pdf>
39. Miner K. Moio gordetzea ezinezkoa zen. 3ª ed. Donostia: elkar; 2021.
40. Palmar A.M. Métodos educativos en salud. Colección Cuidados de Salud Avanzados. 1º ed. Barcelona: Elsevier; 2014
41. Manual MSD versión para público general [sede web]. USA: Brown GR; abril 2021 [acceso el 26 de diciembre 2021]. Disforia de género. Disponible en: <https://www.msdmanuals.com/es/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/disforia-de-g%C3%A9nero/disforia-de-g%C3%A9nero?autoredirectid=17796?query=Disforia%20de%20g%C3%A9nero%20y%20transexualidad>
42. Euskadi.eus [sede web]. Euskadi: Gobierno Vasco; julio 2012 [acceso el 13 de noviembre 2021]. Berdindu ¿Tienes dudas? Transexualidad. Disponible en: https://www.euskadi.eus/web01-a2berdin/es/contenidos/informacion/tienes_dudas/es_transexu/transexualidad.html#7

7. ANEXOS

7.1 Anexo 1: carta de presentación para enviar al director/a del centro educativo.

Estimado director/a:

Soy Leire Echeveste estudiante de 4º de enfermería de la UPV/EHU. El motivo de esta carta es presentar un proyecto educativo que estoy llevando a cabo junto con la colaboración de Osakidetza, sobre la sexualidad y diversidad sexual. Este proyecto en forma de Programa de Educación para la Salud, pretende concienciar a los alumnos de 2º de la ESO sobre lo que es la diversidad sexual y la transexualidad, para comprender a las personas de este colectivo y reducir la discriminación que sufren.

El planteamiento del Programa que se plantea (que se puede adaptar a las circunstancias de cada centro), consta de una sesión de dos horas de duración a la semana durante 6 semanas. Cada sesión tendría una duración de dos horas. En estas sesiones se hará uso de diferentes metodologías pedagógicas y actividades, entre las cuales se encuentran: video con discusión, exposición con discusión, tormenta de ideas, foto palabra.... Además, en dos de las sesiones se contará con la presencia de un voluntario de la asociación "gehitu" para poder transmitir en primera persona vivencias relacionadas con el tema que se va a trabajar.

Por ello, me gustaría acudir a su centro para poder presentar al equipo directivo el Programa, analizar las posibilidades existentes para llevarlo a cabo y responder a cualquier duda o cuestión que surja, me podéis consultar en el siguiente correo electrónico: etxebesteleire@gmail.com.

Un saludo,

Leire Echeveste

7.2 Anexo 2: cuestionario para recoger información sobre los conocimientos, actitudes y habilidades del grupo diana, previos al inicio del Programa.

Este cuestionario que vas a rellenar es anónimo.

Responde a las preguntas que se te plantean a continuación:

1. Instituto:

Señala con un x la respuesta correspondiente:

2. ¿Cuántos sois en clase? 10-15 16-20 21-25 26-30

3. Edad: 12-13 14-15 16-17 + 17

4. ¿Te interesa el tema de la sexualidad / diversidad sexual?

Sí

No

No lo sé

5. ¿Sabes que es la sexualidad? Sí No

a. En caso de que hayas respondido que sí, ¿cómo lo describirías?

6. Sabes que es la diversidad sexual? Sí No

a. En caso afirmativo, descríbelo.

7. En caso de tener preguntas sobre sexualidad, a donde acudes:

- Familia

- Amigos

- Internet

- Profesores

- Asociaciones

- Profesionales sanitarios (enfermera, médico de cabecera...)

- Otros

8. ¿Sabes que es el colectivo LGTBI+? Sí No

a. En caso afirmativo, descríbelo.

9. ¿Algún amigo, conocido o tú habéis sufrido algún tipo de discriminación por la orientación sexual o sexualidad? Sí No

10. ¿Has evitado alguna vez ponerte con alguien en grupo por su orientación sexual?

11. ¿Alguna vez has discriminado a alguien por su orientación sexual o sexualidad?
(reírte de esa persona, dejarla sola, meterte con ella...)
12. ¿En alguna ocasión has sentido la necesidad de ocultar tu orientación sexual por miedo o vergüenza?
13. ¿Crees que son necesarias asignaturas en las que se imparta la sexualidad?
14. Sobre la transexualidad, ¿sabes lo que es? Sí No
 - a. Descríbelo brevemente.
15. ¿Crees que la transexualidad es una enfermedad?
16. ¿Sabes a que hace referencia la “transición” que hacen algunos transexuales?
17. Tu mejor amig@ te cuenta que es transexual, ¿que harías?, ¿cómo crees que reaccionarías?
18. ¿Crees que las personas transexuales o las que salen de la “normalidad” sufren discriminación?
19. ¿Alguna vez has presenciado alguna situación de discriminación? En caso afirmativo, ¿qué te ha hecho sentir esa situación? Miedo, vergüenza, asco, enfado...
20. ¿Cómo crees que se sienten las personas transexuales ante las opiniones/reacciones de la gente?
21. Imagínate que estás conociendo a una persona que te gusta mucho, te cuenta que es transexual, ¿crees que tus sentimientos hacia ell@ cambiarían?
22. ¿Tienes conocimiento sobre alguna asociación que apoye los derechos del colectivo LGTBI+? Sí No

a. En caso afirmativo indica cual.

23. ¿En alguna ocasión has recurrido a alguna asociación de este tipo?

24. ¿Alguna vez has pensado o reflexionado sobre tu sexualidad?

25. ¿Cómo te sientes cuando piensas en este tema?

7.3 Anexo 3: infografía didáctica que rellenará el grupo diana.

DEFINIENDO CONCEPTOS...

SEXUALIDAD

QUÉ ES LA DIVERSIDAD SEXUAL?

QUÉ ES LA IDENTIDAD DE GÉNERO?

-
-
-



QUÉ ES LA ORIENTACIÓN SEXUAL?

-
-
-

QUÉ ES LA EXPRESIÓN DE GÉNERO?

-
-
-

QUÉ ES EL SEXO BIOLÓGICO?

-
-
-

- Comportamiento
- Forma de vestir, corte de pelo
- Femenino, andrógina, masculino...

- No ligada al sexo biológico
- Mujer, hombre, transexual, no binario, género fluido..


- Propio de cada persona
- Forma de ser, forma de expresarse, relacionarse...
- LGBTBIQ+

- Cromosomas XX, XY..
- Genitales

- Atracción
- Heterosexual, homosexual, pansexual, asexual...



UPV EHU



MEDICINA
ETA ERIZAMITZA
FACULTADEA
FACULTAD
DE MEDICINA
Y ENFERMERIA



Osakidetza

7.4 Anexo 4: consentimiento informado para las familias del grupo diana.

Estimada familia,

Con motivo de la realización del Programa de Educación para la Salud sobre la diversidad sexual y la transexualidad, le pedimos el consentimiento para que sus hijas e hijos puedan participar.

El Programa está dividido en 6 sesiones que se llevarán a cabo en su centro escolar. En cada sesión se trabajarán conceptos relacionados con estos temas como son la diversidad sexual, sexualidad, la transexualidad, el colectivo LGTBI+, las asociaciones...

Mediante estas sesiones se pretende que los alumnos/alumnas adquieran conocimientos, actitudes y habilidades sobre este tema para evitar situaciones de discriminación y sepan y puedan actuar de manera sana, segura y normal en sus diferentes tipos de relaciones.

Atentamente,

Acepto la participación de mi hijo/a en el Programa.

No acepto la participación de mi hijo/a en el Programa.

Firma de los tutores

Fecha

TRANSEXUALIDAD

¿SABES LO QUE ES y CÓMO
ACTUAR ANTE LA DIVERSIDAD
SEXUAL O
LA TRANSEXUALIDAD?

LGBTBI+

Programa de Educación Para la Salud
Dirigido a alumnos 2º de la ESO
6 sesiones de 2 horas
En tu centro educativo!
En horario escolar
Gratuito

Puedes consultarnos en: etxebesteleire@gmail.com











 **UPV EHU**

 **MEDIKUNTZA
ETA ERIZAINZTA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE MEDICINA
Y ENFERMERÍA**

 **Osakidetza**

7.6 Anexo 6: ejercicio foto-palabra de la sesión 2.

Relaciona las siguientes imágenes con sus conceptos correspondientes.

Fuente: elaboración propia, imágenes adquiridas en: <https://www.istockphoto.com/es>

Conceptos:

- Bandera LGBT/Gay

- Bandera bisexual
- Bandera género fluido
- Símbolo lesbianas
- Símbolo heterosexual
- Bandera trans
- Símbolo trans
- Bandera heterosexual
- Símbolo gay
- Bandera pansexual.

A continuación, se muestran 4 imágenes. Describe qué sentimientos o ideas relacionas con cada una de ellas.



Fuente: elaboración propia, imágenes adquiridas en: <https://www.istockphoto.com/es>

7.7 Anexo 7: preguntas detonantes para la discusión de la sesión 4, tras el visionado de la película “Tomboy”.

Responde a las siguientes preguntas detonantes:

- ¿Entendéis la forma de actuar de Laure?
- ¿Qué actitudes de Laure, te hacen pensar que puede ser una persona transexual o transgénero?
- ¿Qué opináis de la forma en la que actúa Lisa tras enterarse?
- ¿Cómo creéis que actuaríais vosotros en la situación de Lisa?
- ¿Qué opináis de la manera en la que reacciona la madre de Laure?

7.8 Anexo 8: casos de la sesión 5.

Lee atentamente los casos que se plantean y responde las preguntas del final.

CASO 1

María es una adolescente trans de 14 años. Desde pequeña se sentía y sabía que era una chica, siempre lo comunicaba y quería tener el pelo largo como las demás. Cuando empezó a ir con faldas al colegio los profesores no lo entendían, lo que le llevo a cambiarse de cole para poder empezar de nuevo. En el colegio nuevo ella siempre se presento como María, pero como en el DNI todavía aparecía como Lucas, muchas veces sin hacerle caso le llamaban Lucas. Su asignatura favorita era la educación física, pero cuando en quinto de primaria empezaron a ir a las duchas le obligaban a ir a las duchas de los chicos, por lo que poco a poco dejo de ser su asignatura favorita. Para empezar la ESO tuvo que irse a otro instituto, allí desde el primer día en las presentaciones se presento como María y los profesores en sus correspondientes listas así lo anotaron. Para su sorpresa allí los baños no se diferenciaban si eran para chicos o para chicas, eran baños mixtos, pero en cambio, cuando llegaba la hora de la ducha... todavía tenia que ducharse con los chicos. Su clase se dio cuenta de la situación y lo incomoda que se sentía teniendo que ducharse con los chicos por lo que se reunieron, y acordaron darle dos opciones; ducharse 15 minutos antes o después que los demás o no obligarle a ducharse.

Preguntas a contestar:

1. En el caso de María, ¿has podido observar alguna conducta discriminatoria?, ¿cuál?
2. Y, ¿alguna conducta inclusiva?, ¿cuál?
3. ¿Se te ocurre alguna otra solución para el caso de María?
4. ¿Alguna vez has vivido alguna situación así?
 - a. En el caso de que lo hayas vivido, ¿cómo te has sentido al respecto?
5. ¿Cómo crees que se sintió María?
6. Si María fuese alguno de tus compañeros, ¿Cómo actuarías?

CASO 2

Era el primer verano de Mikel desde que inicio la transición. Un día que salió solo a pasear a su perro, fue a un parque donde suele ir mucha gente joven. En ese parque estaban unos cuantos “compañeros” de su clase que nunca entendieron como podía no sentirse Laura. A gritos le llamaban “Laurito”, marimacho, le preguntaban a ver como iba a ser un hombre si tenia tetas de mujer... Ese día volvió llorando a casa, sin ganas de hacer nada más que quedarse encerrado en su habitación y no salir más.

Las siguientes semanas no quiso salir solo, siempre salió acompañado de su madre o algún/a amigo/a. Un día se dio cuenta que esos compañeros que el día anterior no lo dejaron en paz, lo miraban con respeto, sin meterse con el.

Cuando empezaron las clases otra vez, Mikel se esperaba lo peor, le daba miedo ir a clase, lo ponía muy nervioso, aunque tuviera amigos/as que aceptaron su transición desde el primer día y le acompañaban en cada paso que diera. Para su sorpresa, ese primer día no fue tal y como el se esperaba, sus compañeros no se rieron de el, no se metieron con el... lo trataron como uno más de clase.

Mikel se quedo tan sorprendido que al llegar a casa se lo conto a su ama. Aunque no se lo dijera a Mikel, su ama sabia que un compañero de esos que en verano se metió con Mikel, investigo sobre el tema de la transexualidad y les explico a los demás compañeros lo que es, los cambios que son necesarios, el proceso largo que tienen que pasar y la importancia que tiene acompañar en ese proceso a un compañero.

Después de haber leído el caso de Mikel responde las siguientes preguntas:

1. ¿Identificas alguna conducta discriminatoria? Indica cual.
2. Si te pusieras en la piel de Mikel, ¿cómo te sentirías si al salir a pasear, tus compañeros de clase se metieran así contigo?
3. ¿Qué crees que hubiera pasado si un compañero no les hubiera hablado del tema a los demás?

CASO 3

Después de volver de un viaje de curso alrededor de Europa en el que se lo paso genial, tanto con sus amigos de siempre como con nuevos compañeros de aventuras de conocieron en el camino, ¿cómo creéis que fue la vuelta a casa?

Todos los compañeros de curso se conocían desde siempre, desde HH hasta bachiller, por lo tanto, todos sabían de todos. Al principio Fede pensó que eso dificultaría el cambio, pero en el momento en el que empezó a contarlo noto que muchos de sus compañeros de alguna manera siempre habían sabido de la existencia de Sofía.

Los primeros días, a alguno todavía se le escapaba llamarle Fede o referirse a Sofía en masculino, pero decidió dar algo de tiempo para que sus compañeros pudieran acostumbrarse. Para su sorpresa se sintió muy arropada y apoyada por sus compañeros, lo que le hizo cambiar la idea de no ir al viaje de fin de grado. Al principio no tenía intención de ir ya que pensaba que pasar dos semanas en un viaje con muchas horas de autobús, con gente que pensara que era un “bicho raro” no era el mejor plan, pero al ver el apoyo cambio de opinión.

En el viaje, descubrió que muchas ciudades alrededor de Europa se fijaban mucho menos en el aspecto físico y la apariencia. Esos días conoció a mucha gente, incluido Victor, un portugués trans que se convirtió en su mejor amigo.

Una semana después de volver a casa, invito a Victor a que viniera a pasar unos días para que conociera la ciudad. A sus padres les pareció una idea genial y para que tuvieran más intimidad les dejaron solos.

Una noche, decidieron salir de fiesta a una discoteca nueva que habían abierto hace poco, para su sorpresa el portero les pidió los DNIs para entrar. Al ver que en el de Sofía todavía constaba como masculino, le miro de arriba a bajo y al ver que iba vestida como “una chica” no solo no les dejo entrar a ninguno, sino que llamo a otro compañero para hacerles burla.

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Alguna vez has vivido una situación así? ¿En caso afirmativo, cómo te ha hecho sentir?
2. ¿En este caso, que opinas de la actuación de los padres de Sofía?
3. ¿Crees que tus compañeros aceptarían una “noticia” así?

7.9 Anexo 9: cuestionario para la evaluación de la estructura del Programa.

Para valorar la estructura del Programa, señala poniendo una X en la casilla que le corresponda (siendo 1 completamente inadecuado y 5 completamente adecuado).

	1	2	3	4	5
1. ¿Qué te ha parecido el horario en el que se ha impartido el Programa?					
2. El aula donde se ha impartido el Programa me ha parecido:					
3. La duración de las sesiones te ha parecido:					
4. ¿Qué te ha parecido el contenido trabajado?					
a. Sesión 1					
b. Sesión 2					
c. Sesión 3					
d. Sesión 4					
e. Sesión 5					
f. Sesión 6					
5. El material que hemos utilizado te ha parecido:					
6. Los agentes de salud que han participado en la impartición del Programa (enfermera, miembro de Gehitu) te han parecido:					
7. ¿Recomendarías participar en Programas como este a gente de tu entorno? (padres, familiares, amigos...).					
8. Tienes alguna sugerencia, para mejorar la impartición del Programa?					

7.10 Anexo 10: cuestionario para evaluar el proceso del Programa.

Rellena con una X la casilla que le corresponda:

1. ¿A cuantas sesiones has asistido?

0	1	2	3	4	5	A todas

Marca con una X la casilla correspondiente (1 inadecuado y 5 muy adecuado):

2. ¿Cómo ha sido tu participación en las actividades?

1	2	3	4	5

3. ¿Crees que las actividades llevadas a cabo han sido correctas?

--	--	--	--	--

3.1 Sesión 1

- a. Phillips 66
- b. Video con discusión
- c. Exposición con discusión

3.2 Sesión 2

- a. Tormenta de ideas
- b. Video con discusión
- c. Foto-palabra

3.3 Sesión 3

- a. Lección participada
- b. Exposición con discusión

3.4 Sesión 4

- a. Video con discusión

--	--	--	--	--

3.5 Sesión 5

- a. Video con discusión
- b. Casos
- c. Búsqueda de alternativas

3.6 Sesión 6

- a. Rol playing
- b. Exposición con discusión
- c. Realización de carteles y murales

4. ¿El número de actividades realizadas ha sido la adecuada?

--	--	--	--	--

5. ¿Mejorarías algo de las actividades?

--	--	--	--	--

7.11 Anexo 11: cuestionario para la evaluación de los resultados del Programa.

El grupo diana cumplimentará el siguiente cuestionario y después en grupos pequeños realizarán simulaciones con situaciones que se les plantearán.

1. Con tus propias palabras, ¿cómo expresarías qué es la identidad de género?

2. Indica si las siguientes frases son correctas (C) o incorrectas (INC):

- La sexualidad solo hace referencia a las relaciones sexuales.
- La expresión de género, siempre tiene que coincidir con el sexo.
- La transexualidad no había existido hasta ahora.
- La transexualidad solo se da en la edad adulta.
- Muchos transexuales no tienen apoyo de su familia.

C	INC

3. ¿Cuál dirías que es la etapa del desarrollo que más se asocia a la expresión de la sexualidad?

4. ¿Cómo les dirías a tus padres y a tus amigos que eres transexual? ¿Cómo crees que reaccionarían?

5. ¿Cómo crees que se sentiría tu entorno más cercano?

6. Tu mejor amig@ te cuenta que es transexual, ¿qué harías? ¿Cómo crees que reaccionarías?

7. Relaciona cada concepto con su definición.

DEFINICIÓN	CONCEPTO
1. Persona que no se identifica con una sola identidad de género, es decir, puede cambiar entre masculino y femenino u otros	a) Transexual
2. Algo propio de todas las personas que define la manera que tiene cada uno de vivir su cuerpo, género, deseo, genitales...	b) Transfobia
3. Personas que sufre una disociación entre el sexo con el que ha nacido y el sexo al que siente que pertenece	c) Sexualidad
4. Cualquier tipo de idea, actitud o conducta de violencia o discriminación hacia las personas trans.	d) Género fluido
5. Unidades donde se identifica la condición de transexualidad y se da el acompañamiento y tratamiento integral de la persona.	e) Unidades de identidad de género (UIG)

8. ¿Sabrías describir la diferencia entre el género y el sexo biológico?

9. ¿Sabrías decir cuales son las conductas discriminatorias que más sufren los transexuales?

10. ¿Cuáles son las consecuencias de estas discriminaciones?

11. En las sesiones hemos hablado sobre asociaciones relacionadas con el tema, ¿te acuerdas de alguna?

12. ¿Conocías la existencia de estas asociaciones? ¿Sabes de alguna más?

13. ¿Crees que es importante recibir información acerca de la transexualidad? ¿Por qué?

14. ¿Si un amigo o compañero te pidiera información sobre el tema, a donde le dirías que acudiera?

15. A continuación, reunidos en pequeños grupos, deberéis mediante ejercicios de simulación/demostración elaborar un guion y actuarlo e interpretarlo delante del resto de compañeros:

- a. Paseando por la calle os encontráis con un grupo que se esta riendo de un chico transexual.
- b. Entras al baño y observas que un compañero espera a que todos se vayan antes de entrar.
- c. Observáis a un grupo pegando carteles en contra de una persona transexual en el instituto.
- d. Un adulto, esta poniendo en ridículo a un compañero debido a su orientación sexual.

16. Volviendo a la pregunta 4, ¿serías capaz de escenificar el momento en el que les cuentas a tus padres o a tu entorno cercano que eres transexual?

17. Después de todo lo visto, ¿ves la diversidad sexual de la misma manera? ¿y la transexualidad?

18. ¿Eras consciente de todos los efectos negativos que tienen las conductas discriminatorias?

19. ¿Cómo te has sentido en el transcurso de las sesiones, al tratar el tema de la transexualidad?