

## **Un proyecto de investigación educativa con los alumnos de Secundaria del Colegio El Atabal de Málaga**

### **An education research project for students of El Atabal high school in Málaga**

---

**Carlos San Millán y Gallarín**  
**Universidad de Málaga (España)**  
<https://orcid.org/0000-0002-7885-1636>

Fecha de recepción del original: octubre 2021

Fecha de aceptación: noviembre 2021

#### **Resumen**

La enseñanza de las Ciencias Sociales (Geografía e Historia) ha ofrecido siempre la posibilidad de desarrollar diversas formas de trabajo en el aula que permitiera a los alumnos convertirse en elementos activos del proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, en los momentos actuales, esa posibilidad se ha hecho más necesaria y viable al contar, tanto el profesorado como los alumnos, con la integración de las nuevas tecnologías en el aula. En este contexto, las dos unidades de 4º de ESO del Colegio El Atabal de Málaga desarrollaron un proyecto de investigación educativa que consistió en investigar los 50 años de historia del Centro.

**Palabras clave:** Educación Secundaria, Innovación Educativa, Proyecto de Investigación, Maestros, Trabajo en equipo, Colegio El Atabal.

#### **Abstract**

The teaching of Social Sciences (Geography and History) has always offered the possibility of developing various forms of work in the classroom that would allow students to become active elements in the teaching-learning process. However, at the present time, this possibility has become more necessary and viable with both teachers and students having the integration of new technologies in the classroom. In this context, the two 4th mandatory secondary education units of the Atabal school in Malaga, developed an educational research project that consisted of researching the 50-years of history of the center.

**Key Words:** Secondary Education, Educational Innovation, Research Project, Teachers, Teamwork, El Atabal school.

## Introducción

Son numerosos y plurales los estudios e informes que se han venido realizando en los últimos años y que se centran en analizar nuestro sistema educativo. Es el informe Pisa el que cobra especialmente mayor fuerza situando, en los últimos años, a nuestros alumnos muy por debajo de la media de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) concretamente en áreas como lectura, escritura y matemáticas.

A cuanto decimos más arriba, por lo general, se acude siempre señalando que es la falta de motivación e interés de los alumnos como uno de los problemas causantes de esos resultados. Unos resultados que mejorarían tan pronto se afiance y se consolide la interconexión entre lo que el alumno estudia en los colegios e institutos y la utilidad para la vida real de cuanto en ambos espacios se aprende.

En ese sentido, incuestionable es que el grado de implicación y de estudio de forma significativa por parte del conjunto del alumno será inversamente proporcional al grado de implementación en la vida real de todo cuanto aprende. Y, por supuesto, en mayor grado de las competencias procedimentales y actitudinales que de las conceptuales.

Por lo tanto, cuanto mayor relación comprueben los alumnos entre lo que aprenden y el mundo real, más sentido tendrá para ellos el trabajo académico. No en vano, de ese modo, no cabe la más mínima duda, desarrollarán un mayor interés por aprender y, consecuentemente, el aprendizaje se convertirá en algo placentero.

Así las cosas, a los centros de Educación Secundaria Obligatoria no solo les compete formar a alumnos en el marco de un *currículum* que les permita lograr unos conocimientos básicos para luego seguir cursando otra formación bien en Bachillerato, bien en Formación Profesional. Actualmente, las tecnologías de la información y la comunicación, las nuevas herramientas de trabajo y la abundante información a la que desde un ordenador puede tener acceso cualquier alumno, permite que el profesorado pueda trabajar con los discentes en líneas de trabajo productivas a lo largo de toda la etapa de Secundaria. En otros términos, digamos que se puede desarrollar un trabajo en continua solución de continuidad pues a la información se acude al momento, se tiene en el instante y se puede contrastar de forma inmediata; el resultado llega de forma más rápida. La solución no se hace esperar y en el mundo que vivimos la inmediatez es en buena medida uno de los elementos que más condiciona el que aumente exponencialmente el interés de los alumnos por aquello en lo que se encuentran trabajando.

El uso del ordenador en el aula posibilita a cualquier alumno acceder a una importante información que, bien analizada, contrastada y estudiada, sirve de estímulo para acercarnos a un mejor conocimiento científico-tecnológico y humanístico-lingüístico. La transversalidad del conocimiento y de las competencias permite desarrollar importantes logros en el proceso de enseñanza aprendizaje. Así, los centros de Secundaria pueden convertirse no solo en lugares de recepción y transmisión del conocimiento, sino en generadores de conocimiento y productores de cultura (Tribó, 2008).

Con todo lo expuesto más arriba, a lo largo de más de dos décadas de trayectoria profesional como profesor de Geografía e Historia con alumnos de ESO he tenido la oportunidad de desarrollar una serie de experiencias didácticas que se han convertido en herramientas muy útiles para poder profundizar de forma plural en el conocimiento de los objetivos fijados por la materia de Ciencias Sociales. Así, de una forma totalmente dinámica y transversal, he podido acercar a los alumnos la experiencia de la investigación histórica, el mundo de los archivos, la riqueza de los documentos y la importante labor del historiador que actúa no como contador de historias, sino como generador de conocimiento. Digamos que el alumno se ha convertido en un profesional de la historia al escribir y formar parte de su historia.

Esta investigación que se enmarca en la línea de los trabajos por proyectos, es claramente una actividad que aporta muchos más beneficios. Consideramos que uno de ellos es el aumento significativo de la motivación, teniendo como solución de continuidad un incremento del registro de la participación en el aula y una mayor disposición para realizar cualquier otro tipo de tareas.

Esta metodología que hoy pocos docentes se pueden atrever a cuestionar, pues en prácticamente todos los ámbitos genera actitudes favorables para el conjunto del alumnado, permite desarrollar numerosas competencias, especialmente la de autonomía e iniciativa personal (Moursund, Bielefeldt y Underwood, 1997). Se trata de una oportunidad que posibilita practicar el aprendizaje autónomo y la investigación de forma colaborativa y cooperativa.

Este trabajo que presentamos pretende dar a conocer una propuesta de innovación didáctica desarrollada con los alumnos de 4º de ESO gracias a la investigación de la historia del Colegio El Atabal (Málaga), colegio que surgió por iniciativa privada en el marco del desarrollo de la Ley de Villar Palasí a finales de la década de los sesenta del pasado siglo.

Con la realización del mismo el alumnado ha aprendido a ver la complejidad de una tarea, a gestionar la información, a manejar el ensayo error, a elaborar la información, a comunicarla, así como a realizar la correspondiente evaluación y exposición de cuanto se ha aprendido y desarrollado (Puig y Martín, 2007). Ha sido, nunca mejor dicho, un alumnado totalmente activo.

## **Investigar, reconstruir y aprender historia a través de nuestra Historia**

Es de sobra conocido que el alumnado de Secundaria dispone hoy en el aula de unos medios y unos materiales que hasta bien poco eran impensables. La enseñanza de las Ciencias Sociales ha dado un importante salto cualitativo gracias a la inversión de los roles que hasta entonces se venían desarrollando. La participación de los alumnos en la formación de su aprendizaje a través de numerosas competencias teórico-prácticas les está permitiendo aprender de una forma muy diversa y entender cuanto pasa en su alrededor. El alumno recibe una importante información que, con ayuda del profesor, le permite ejecutar nuevas lecturas, comprender nuevos escenarios y proponer nuevas actividades y enfoques de aprendizaje. Pero en esos nuevos escenarios el compromiso del docente debe ser absoluto: acompañando a los alumnos en un importante ejercicio de vocación y de responsabilidad. Ello permite construir nuevas realidades de aprendizaje y conocimiento que pueden servir de modelo y ser extrapoladas a otros contextos de trabajo más plurales (Sanz et. al. 2017).

En ocasiones, es difícil ver la construcción de esos procesos de aprendizaje, pero tan pronto examinamos cuanto nos rodea, delimitamos unos objetivos y planteamos una hoja de ruta para ejecutar un proyecto, el resultado, la experiencia se hace visible. Este proceso de construcción de nuevas experiencias es el que realizamos desde 2010 con los alumnos del 4º curso de ESO. Así, en el marco de la asignatura de Ciencias Sociales, y dentro del temario a desarrollar elegimos un tema de trabajo que desde un punto de vista histórico cronológico debe siempre centrarse en la Edad Contemporánea. Así, cuando desarrollamos nuestro primer proyecto de investigación elegimos la revolución industrial como marco de desarrollo para trabajar la fábrica de cerámica más importante que había existido en Málaga durante el siglo XX. Y con motivo de la celebración del segundo centenario de la Constitución de 1812, en 2012, nuestro proyecto de investigación se centró en analizar los diferentes textos constitucionales. Por entonces, a la más que preceptiva tarea de información, documentación, análisis y estudios de las constituciones, le siguieron visitas a la ciudad de San Fernando y Cádiz así como desarrollo de conferencias por personalidades relacionadas con el mundo de la política como fueron los máximos dirigentes políticos de Cádiz y Málaga.

Estos estudios, puestos en práctica por un trabajo de campo de los alumnos, permitieron tomar conciencia de temas políticos y económicos que a través de la impartición de clases magistrales dentro del aula, hubieran carecido de importancia y no habrían tenido el mismo impacto en el aprendizaje.

## **Una propuesta didáctica plural, transversal y dinamizadora**

En este bloque describimos el planteamiento de la investigación histórico-educativa que desarrollaron los alumnos durante el curso 2018-2019 con la intención de conseguir aprendizajes más significativos, productivos y dinamizadores de una enseñanza que debe romper con estereotipos que aún se siguen dando de una escuela muy receptiva pero poco productiva.

La propuesta práctica que nos planteamos al inicio de nuestro trabajo debía responder principalmente a cinco objetivos:

- 1) Contribuir al modelo de buenas prácticas de enseñanza Secundaria. Nos planteamos por todos los medios que todo el alumnado de Secundaria fuese capaz de sentir un mayor interés por la Historia en general y por la investigación en particular.
- 2) Tomar conciencia de la importancia de la historia a través de la realización de la Historia del propio Colegio. No entender la materia como un elemento exclusivo del *currículum* académico, sino extrapolarlo a otros ámbitos fuera del centro escolar con el fin de abordar otras historias: de la familia, del equipo de fútbol, de su barriada...
- 3) Considerar y poner en valor los documentos y materiales del Colegio como fuentes de primer orden para poder escribir la Historia. Aquellos que escribimos y los documentos que generamos son los materiales con los que nuestros futuros alumnos escribirán nuestra historia.
- 4) Rendir un particular homenaje a las maestras y maestros ya jubilados que desarrollaron su actividad docente durante el periodo de fundación del Colegio poniendo especial énfasis en conseguir que sean voces ejemplarizantes de la docencia. Retomar la voz de los docentes más longevos a fin de aportar cuanto enseñaron y establecer comparaciones entre la escuela del ayer y del hoy a través de los objetivos y contenidos por un lado y de la metodología y evaluación por otro.

5) Desarrollar en el alumno la capacidad de investigar, trabajar en equipo, redactar y exponer cuanto ha aprendido con la investigación. La fijación de un tema de investigación y el posterior trabajo colaborativo y cooperativo generan unas sinergias que tienen solución de continuidad en la consecución de objetivos más plurales y positivos en el marco del binomio de la enseñanza-aprendizaje.

En definitiva, el cincuentenario del Colegio El Atabal se nos presentaba como una oportunidad extraordinaria, de oro, que no podíamos desaprovechar para que desde el departamento de Ciencias Sociales (Geografía e Historia) en estrecha colaboración con el resto de los docentes de todo el Colegio aunáramos esfuerzos y escribiéramos la Historia de nuestro Colegio.

Estábamos seguro que con este trabajo el Colegio, nunca mejor dicho, haría historia al escribir la suya propia gracias a los alumnos de Secundaria.

### **De la búsqueda de información a la presentación del proyecto: fases de trabajo.**

El trabajo didáctico ligado a esta propuesta se desarrolló con la agrupación de los alumnos en grupos de 4 y 5 alumnos donde cada grupo trabajó uno de los numerosos temas que se habían planteado. Antes de proceder a la asignación de un tema concreto todos debieron documentarse y conocer el contexto histórico en el que surgió el Colegio desde un punto de vista social, político, económico y, sobre todo, educativo. Esto es, debían conocer de primera mano el marco histórico a nivel provincial pero también nacional. Los temas que se abordaron fueron:

1. La localización del marco legislativo en el que surge el Colegio para así conocer el *currículum* del momento y poder comparar las materias de que se impartían con las que hoy se cursan.
2. El estudio y análisis de los planos del Colegio con la finalidad de conocer el proceso constructivo a lo largo de las cinco décadas de existencia.
3. Lectura y toma de datos de las actas del Claustro de profesores para así conocer los acuerdos más importantes alcanzados y localizar a las maestras y maestros ya jubilados.
4. Realización de un listado de todos los maestros y maestras ya jubiladas que pasaron por el centro para posteriormente elaborar una ficha con sus datos personales y poder realizarle una entrevista (años de docencia, materias impartidas, premios que pudieran conseguir...).
5. Configuración de un listado de personal de administración y servicio del Colegio.
6. Investigación de la prensa de la época para localizar las noticias y los anuncios publicitarios del Colegio que salieron en los diarios malagueños. Con este tema se pretendía ver el cambio en el uso del lenguaje empleado en la prensa.
7. Estudiar y analizar las fichas de los estudiantes que se conservaban en el Colegio para ayudados con las redes sociales poder localizar a alumnos que hubiesen destacados en sus respectivas actividades profesionales y poder realizarles una entrevista.
8. Trabajar con las redes sociales dando a conocer la realización del proyecto de investigación educativa para que así todos aquellos que quisieran colaborar pudieran entregar y llevar:

cuadernos de trabajo, boletines de notas, trabajos manuales, carteras escolares, fotografías, diccionarios, libros...

9. Clasificación de todas las fotografías por fechas tratando de identificar la actividad o a los alumnos que aparecían en ellas para así tratar de obtener una información más relevante de las mismas.

Repartidas todas las tareas a desarrollar los alumnos trabajaron desde el comienzo del curso una hora a la semana en el aula y otra en casa, precisando en ocasiones realizar diversas tareas fuera del horario establecido. Si bien las nuevas tecnologías (redes sociales y correos) permitían al alumno conocer en todo momento el desarrollo del trabajo, dos veces al trimestre eran las dos clases citadas de forma conjunta para así exponer los avances y las dificultades que se iban encontrando.



Figura 1. Celebración fin de curso, hacia 1969-1970.



Figura 2. Alumnos participantes en las Olimpiadas de Religión, 2016.

### ***Herramientas de búsqueda***

Estructurados los temas de trabajo y asignados a cada grupo, la primera actividad propiamente dicha consistió en la presentación de las principales herramientas de búsqueda en la world wide web, como buscadores, directorios, agentes inteligentes, o metabuscadores. Se trató de ponerles en conocimiento de unos sencillos y simples consejos o trucos que se enseñaron en unos minutos y con los que se podían ahorrar muchas horas de búsqueda infructuosa.

### ***Búsqueda de información del objeto del proyecto***

En esta etapa los alumnos de 4º de ESO utilizando las herramientas que se les había explicado realizaron una búsqueda de los aspectos generales del objeto de estudios para posteriormente pasar a una búsqueda más concreta de cada uno de los apartados.

En concreto, se trató de que todos los grupos de 4 y 5 alumnos se informaran sobre las características de la Educación a finales de los 60, momento de construcción del Colegio. Para ello se planteó conocer la legislación educativa que se había desarrollado bajo mandato de Villar Palasí. Los veinte primeros artículos que se hacían eco de la enseñanza Primaria y Secundaria (niveles que impartía nuestro centro) fueron asignados a distintos grupos para que sobre ellos se realizara un ejercicio de lectura comprensiva y posterior explicación al resto de los grupos. De ese modo todos iban a conocer las directrices que iba a seguir la educación con la nueva Ley.

Búsqueda de la información necesaria para la configuración de la investigación.

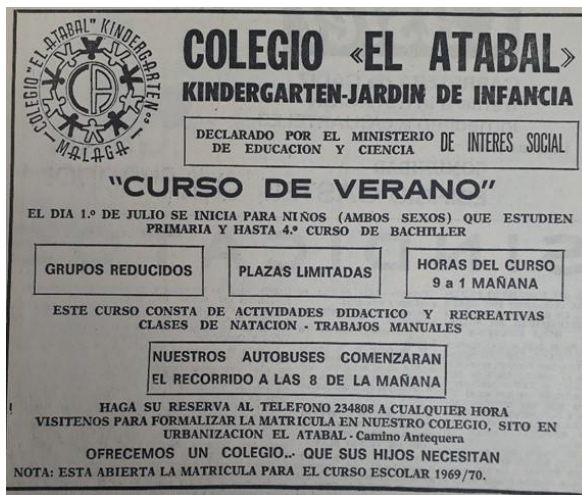
Posteriormente pasamos a una segunda investigación que consistió en la búsqueda de información que nos permitiera conocer cada uno de los temas que habíamos determinado y estructurado para realizar nuestro trabajo.

- a) Para conocer el proceso constructivo del Colegio y determinar su evolución necesitábamos contar con los planos y las fotografías de aquellos primeros momentos. Este material se conserva en la Secretaría del Colegio.
- b) Conocer el número de alumnos matriculados en el Colegio era otra de nuestras grandes búsquedas. Para ello se hizo necesario la localización del BOE y del BOJA. En ellos se recogían las unidades docentes con las que contaba el Colegio. A ello había que sumar el tratar de localizar el mayor número posible de listados de clase de aquella época.



Figura 3. Vista exterior del Colegio construida ya la primera fase, hacia 1969.

- a) Conocer quiénes habían sido todos los profesores y personal de administración y servicios no fue una tarea difícil pues se contaba con los listados de profesores, libro de registro personal y las actas del claustro que nos arrojaban toda esa información.
- b) El trabajo con la prensa de la época fue una tarea más ardua. En este asunto los alumnos fueron anotando las fechas que el profesor encargado de la investigación tenía que localizar y luego ellos se encargaban de realizar un análisis pormenorizado de todos los artículos que habían aparecido en prensa en los que el centro había sido protagonista. Lo anterior para la prensa con fechas entre 1968 y 2005. A partir de 2005 y hasta 2018, los alumnos trabajaron en línea la consulta de las hemerotecas. La localización de los anuncios publicitarios les permitió a los alumnos el poder comprobar la gran cantidad de información que arrojaban: días lectivos, horarios, materias que se impartían, coste de la enseñanza, servicios que ofrecía...



Fuente: Periódico Sur (29 de junio de 1969, p. 14).

Figura 4. Anuncio publicitario del Colegio “El Atabal”.

- a) Material en el archivo del Colegio. Sin contar con un espacio definido como archivo dentro del mismo Colegio la búsqueda llevada a cabo por el alumnado le permitió localizar los ficheros de los alumnos que habían cursado sus estudios entre 1968 y 1990. La información que contenían esas fichas de cada uno de esos alumnos permitió con ayuda de las redes sociales contactar con muchos de ellos. Esos mismos alumnos posteriormente nos



aportaron una gran cantidad de información tanto de las actividades académicas como de aquellas otras extracurriculares que realizaban. Material que utilizaron, cuadernos de clase, boletines de notas, esquemas de trabajo... y un largo etcétera completan la nómina de sus aportaciones.

- b) Muy importante para los alumnos, habida cuenta del momento en el que vivimos donde la imagen gráfica se convierte en la pieza dinamizadora y más importante de todo texto, fue la localización del mayor número posible de fotografías. Para este bloque la mayor parte de las fotografías recopiladas de las tres primeras décadas años procedía de la colección privada del Colegio. Las dos últimas décadas quedaban bajo control y sin apenas dificultad de localización pues los actuales docentes de Secundaria ya veníamos desempeñando desde entonces nuestras funciones.

Todo ese trabajo de búsqueda de información, análisis y catalogación por parte del alumnado les llevó algo más del primer trimestre. Durante todo ese periodo a las numerosas líneas de investigación que habíamos fijado al arrancar con el objeto de nuestro estudio, otras muchas se iban abriendo camino fruto de los temas que se iban abordando y de los que emanaba importante información. Sirva como ejemplo el conocimiento de la evolución de los transportes (el colegio contaba con servicio de autobús), el aspecto religioso pues en el centro que cuenta con capilla se habían venido realizando las comuniones, el hecho deportivo al contar el Colegio con un club deportivo (CDA) o el Coro que había venido funcionando en los últimos ocho años.

Finalizada la búsqueda de información, allá por el mes de enero de 2019, el siguiente paso consistió en la fijación definitiva de la estructura del trabajo y posteriormente análisis de todo cuanto se había podido localizar para posteriormente pasar a redactar el trabajo. Hay que decir que no fue fácil para los alumnos determinar un índice del trabajo pues a los diversos temas que teníamos desde principio estructurado en el trabajo, se habían sumado ahora otros muchos que bien se podían ubicar en diversos ámbitos.

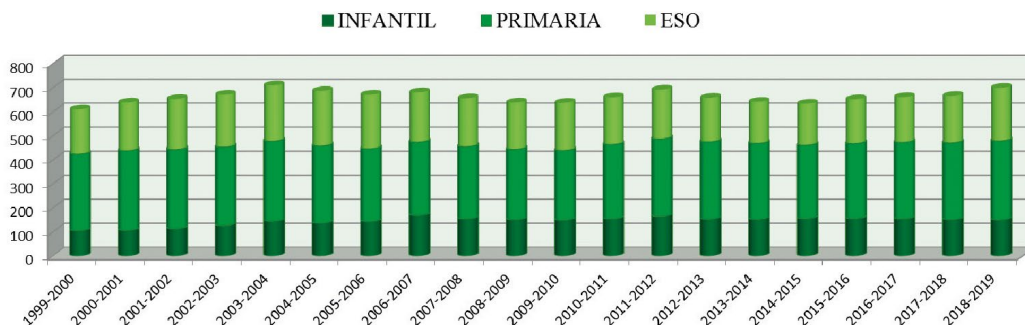
Los alumnos con la ayuda del profesor encargado del proyecto, determinaron un índice del trabajo con diversos temas de estudio: marco histórico, unidades y alumnado del Colegio, aparición en prensa escrita y digital, línea pedagógica del Colegio, evolución en la uniformidad, trabajo en el aula, actividades complementarias, viajes fin de estudios, fiestas de Navidad y fin de curso, coro musical, club deportivo, actividad social, transporte escolar, biblioteca, orlas de todas las promociones y de APA a AMPA.

Dos meses emplearon los alumnos en la actividad de análisis y contraste de la información y posteriormente redacción, configuración de tablas, fichas, cuadros, elaboración de orlas y selección de los textos que se habían recopilado a través de las numerosas fuentes orales que habían contado su experiencia. Durante ese periodo, los alumnos trabajaban una sesión completa a la semana en el Colegio y una hora en casa.

Abordar el marco histórico les permitió conocer el impulso educativo tan considerable que se había dado a la educación con la llegada de Villar Palasí. La zona en la que se ubica el Colegio El Atabal, (Puerto de la Torre, Málaga) se convertía en un escenario de desarrollo urbanístico en las afueras

de la ciudad y consecuentemente la construcción de nuevos centros que eran capaces de dar respuesta a otras muchas actividades que Colegios del centro histórico no podía ofertar.

### Evolución del alumnado del Colegio El Atabal



Fuente: elaboración propia.

Gráfico 1. Evolución del alumnado del colegio “El Atabal”.

Cada grupo no solo hubo de trabajar la redacción de su bloque temático, sino que además debía entregar de forma resumida una o dos fichas de su bloque tanto en castellano como en francés e inglés. Para este hecho el trabajo de las profesoras del departamento de Inglés y Francés fue fundamental. Ellas se encargaron de la supervisión de la redacción y configuración de las láminas en *PowerPoint* en ambos idiomas.

El último mes de trabajo se empleó por un lado, para la elaboración de una presentación en *PowerPoint* y la edición y grabación de un vídeo con el empleo de todo el material (cuadernos, fotografías, planos, anuncios de prensa...) que habíamos conseguido reunir; por otro, a realizar un ensayo de intervención de los alumnos. Para este hecho de cada uno de los temas tratados en la exposición oral salieron u o dos alumnos dependiendo del trabajo. Considerábamos fundamental que en la exposición oral los alumnos se sintieran seguros, cómodos y satisfechos con lo que iban a dar a conocer.

Finalmente, después de un considerable trabajo realizado a lo largo de todo el curso escolar, la investigación sobre los 50 años de vida académica del Colegio se dio a conocer en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga en fecha de 7 de junio de 2019. Para ello, por cada grupo de trabajo intervinieron en público dos de los 4 o 5 miembros.



Figura 5. Alumnos de 4º de ESO del Colegio El Atabal en el salón de actos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga.

## A modo de conclusión

La experiencia que desarrollamos a lo largo del curso 2018-2019 no dejó indiferente a ninguno de los alumnos que participaron en el proyecto y menos aún a los profesores implicados. La actividad desarrollada, enmarcada en el ámbito de la Historia de la Educación, había puesto de relieve que era una experiencia muy particular pues no se presentaba como una actividad limitada a un momento y a un espacio completamente cerrado, sino que abría las puertas a seguir investigando en nuevos trabajos de recopilación de material, montajes de exposiciones, entrevistas a maestros/as que nos permitieran crear historias de vida, , encuentros con alumnos y alumnos que trasladen sus experiencias formativas.

Con el planteamiento y la realización de este trabajo se pudieron englobar y abordar todos los contenidos previstos en la programación de la asignatura de una forma más positiva y gratificante para los alumnos. Digamos que se ajustó a los contenidos previstos.

La competencia digital cobró especial importancia con la difusión del proyecto a través de las redes sociales con el fin de recabar información de quienes habían sido alumnos del Colegio El Atabal, pero además les permitió contactar con otros alumnos que habían sido en anteriores décadas alumnos del Colegio.

Bien es cierto que no todo fue un camino de rosas. Los alumnos cuando en ocasiones la información que se obtenía o se localizaba no se ajustaba a los objetivos previstos llegaban a desmotivarse pero el trabajo conjunto de todos los alumnos de 4º de ESO hacía que los apoyos de unos a otros alumnos les motivasen a seguir avanzando.



Figura 6. El alcalde de Málaga, con el libro en mano, y los protagonistas de la investigación en el Salón de los Espejos del Ayuntamiento.

Es indudable que el alumnado que desarrolló la iniciativa ha mostró una enorme satisfacción por escribir la historia fundacional de su Colegio en un marco cercano, primario y directo. El haber contribuido en primera persona a conocer la información, a buscar recuerdos, realizar entrevistas, analizar y trabajar con los materiales, y estudiar las fotografías entre otras muchas cosas, ha permitido a los alumnos contribuir con la producción de un trabajo serio y riguroso como es la realización de la Historia de su Colegio. En el trabajo han encontrado una forma de hacer y estudiar historia totalmente novedosa y renovadora para su aprendizaje. En lugar de ser sujetos pasivos, han sido elementos activos de un proceso de investigación en el que se han visto comprometidos e ilusionados. Son alumnos que con 15 y 16 años han recabado testimonios pedagógicos de los más diversos ámbitos que se generan en la escuela y que han llevado al papel para que las generaciones venideras conozcan la historia de un Colegio que desarrollaron los propios alumnos del Colegio.

Formación, educación, enseñanza, investigación, trabajo en equipo y fomento y creación de valores se unen en un solo volumen para el conocimiento de todos los alumnos que han pasado por el Colegio, los que ahora están y los que se incorporen.

La aparición en la prensa provincial, *Sur*, del trabajo que habían realizado los alumnos y la recepción en el Salón de Plenos del Ayuntamiento de un nutrido grupo de alumnos que hicieron entrega al alcalde de la ciudad de Málaga, Francisco de la Torre Prados, supuso el broche definitivo y de oro a toda una experiencia que pone de relieve que la disciplina de las Ciencias Sociales quedará marcada para esos alumnos de forma vitalicia.



Fuente: Periódico Sur (17 de junio de 2019).

Figura 7. Noticia sobre el 50 aniversario del Colegio El Atabal.

## Referencias bibliográficas

Ávila, R. M. et al. (2007). *Las competencias profesionales para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización*. Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Ávila, R. M. et al. (2008). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado. La didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio*. Jaén: Universidad de Jaén, UNIA y Asociación de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Cañal, P. (2005). *La innovación educativa*. Madrid: Akal.

Gómez, G. y Palo, R. (2015). *Actas Congreso Posguerras: 75 años del fin de la guerra civil española* (comunicaciones). Madrid: Fundación Pablo Iglesias, UCM.

De la Torre, S. (Dir.) (2010). *Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación*. Madrid: UNED.

Del Pozo, M. M. (2006). Imágenes e Historia de la Educación: Construcción, Reconstrucción y Representación de las Prácticas escolares en el aula. *Historia de la Educación*, 25, pp. 291-315.

Díaz, A. e Inclán, C. (2001). El docente en las reformas educativas: sujeto o ejecutor de proyectos ajenos. *Revista Hispanoamericana de educación*, (25), pp. 17-42.

Flecha, C. (2005). Maestras que dejan huella. Introducción. *Cuadernos de Pedagogía. Retratos de maestras. De la segunda república hasta nuestros días*. CISSPRAXIS.

Leite, A. (2011). *Historias de vida de maestros y maestras. La interminable construcción de las identidades: vida personal, trabajo y desarrollo profesional*. [Tesis doctoral, Universidad de Málaga]. <http://hdl.handle.net/10630/4678>

- Martínez, N., Souto, J. M. y Beltrán, J. (2006). Los profesores de Historia y la enseñanza de la Historia en España. Una investigación a partir de los recuerdos de los alumnos. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, (5), pp. 55-71.
- Merchán, F. J. (2001). La producción del conocimiento escolar en la clase de Historia: Profesores, Alumnos y Prácticas Pedagógicas en la Educación Secundaria. [Tesis doctoral inédita, Universidad de Sevilla]. <https://idus.us.es/handle/11441/15010>
- Moursund, D., Bielefeldt, T. y Underwood, S. (1997). *Foundations for the road ahead Project-based learning and information technologies*, Washington, DC. National Foundation for the Improvement of Education.
- Prats, J. (2000). Dificultades para la enseñanza de la Historia en la Educación Secundaria: reflexiones ante la situación española; *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (5), pp. 71-98.
- Puig, J. M. y Martín, X. (2007). *Competencia en autonomía e iniciativa personal*. Madrid: Editorial Alianza.
- Rosales, C. (2013). *Análisis de experiencias de innovación educativa*. Salamanca: Ediciones de la Universidad de Salamanca.
- Sanz, P., Molero, J. M. y Rodríguez, D. (2017). *La historia en el aula. Innovación docente y enseñanza de la historia en la educación secundaria*. Lleida: Milenio.
- Sebastiá, R. (2012). Investigación e Innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales: Historia. Alicante: Universidad de Alicante.
- Tribó G. (2008). El nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria. *Educación XXI*, 11, pp. 183-209.
- Viñao, A. (2016). La Historia de la Educación como disciplina y campo de investigación. Viejas y nuevas cuestiones. *Espacio, Tiempo y Educación*, 3(1), pp. 21-42.