

## La revista Cabás y la SEPHE como órganos de difusión del conocimiento histórico-educativo<sup>1</sup>

### Cabás journal and the sedhe as tools for the dissemination of the knowledge about history of education

---

**José Luis Hernández Huerta**  
**Universidad de Valladolid (España)**  
jlhhuerta@mac.com  
<http://orcid.org/0000-0001-8876-5451>

**Andrés Payà Rico**  
**Universitat de València (España)**  
andres.paya@uv.es  
<https://orcid.org/0000-0001-7646-4539>

**Roser Grau Vidal**  
**Universitat de València (España)**  
roser.grau@uv.es  
<https://orcid.org/0000-0003-0622-1245>

Fecha de recepción del original: noviembre 2021  
Fecha de aceptación: noviembre 2021

#### Resumen

El objetivo de este artículo es presentar algunos avances sobre el estudio de las redes de circulación en Historia de la Educación en los espacios de comunicación, representación y construcción social. Concretamente, se analizan tres herramientas: la revista *Cabás*, la SEPHE y las Jornadas Científicas de la SEPHE. Los focos de interés se centran en aspectos vinculados a las formas y estilos de comunidad científica para articular su vida en común, los espacios creados para la participación y la construcción colectiva del proyecto, las colaboraciones e influencias transnacionales, las líneas de interés científico expresadas en reuniones científicas y publicaciones periódicas, y los canales de comunicación científica.

---

<sup>1</sup> Este artículo forma parte del proyecto *Connecting History of Education. Redes internacionales, producción científica y difusión global (CHE)* Ref.: PID2019-105328GB-I00. Convocatoria 2019 «Proyectos de I+D+i». Ministerio de Ciencia e Innovación. Gobierno de España. IP: Andrés Payà y José Luis Hernández. Asimismo, forma parte de una línea de trabajo desarrollada desde 2014 por *Connecting History of Education Working Group*.

**Palabras clave:** historia de la educación; patrimonio educativo; sociedad científica; revista científica.

### **Abstract**

The objective of this article is to present some advances on the study of circulation networks in the History of Education in spaces of communication, representation and social construction. Specifically, three tools are analyzed: the Cabás publication. Digital magazine on historical-educational heritage and SEPHE as a scientific society and the SEPHE Scientific Conference. The focuses of interest are focused on aspects related to the forms and styles of the scientific community to articulate their life in common, the spaces created (conferences) for the participation and collective construction of the project, the collaborations and transnational influences, the lines of interest expressed in scientific meetings and periodicals, and scientific communication channels. The aim of this work is to contribute to the efforts that the international community of educational historians have been developing for some years to map, at a global level, the condition and situation of our discipline.

**Key words:** Education History; educational heritage; scientific society; scientific journals.

### **Introducción**

El objetivo de este artículo es presentar algunos avances sobre el estudio de las redes de circulación en Historia de la Educación en los espacios de comunicación, representación y construcción social de nuestra área de conocimiento. Concretamente, se analizan tres herramientas: la publicación *Cabás. Revista digital sobre patrimonio histórico-educativo*, la SEPHE como sociedad científica y las Jornadas Científicas de la SEPHE. Los focos de interés se centran en aspectos vinculados a las formas y estilos de comunidad científica para articular su vida en común, los espacios creados (jornadas) para la participación y la construcción colectiva del proyecto, las colaboraciones e influencias transnacionales, las líneas de interés científico expresadas en reuniones científicas y publicaciones periódicas, y los canales de comunicación científica. Con este trabajo, que forma parte de la actividad del proyecto I+D+i *Connecting History of Education*, se pretende contribuir a los esfuerzos que, desde hace algunos años, está desarrollando la comunidad internacional de historiadores de la educación para cartografiar, a nivel global, la condición y la situación de nuestra disciplina.

### **La configuración del espacio científico del patrimonio histórico-educativo en España: la SEPHE.**

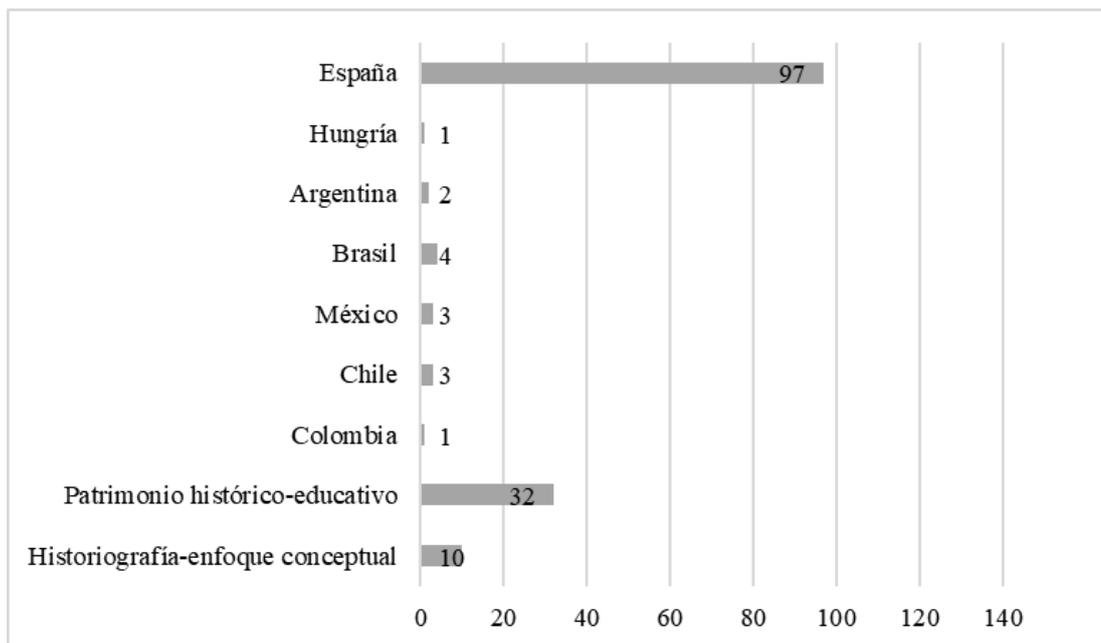
En 2003 tomó vida, bajo la denominación de Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico-Educativo (SEPHE), aunque no quedó legalmente constituido hasta el año 2004, un proyecto que nació con las finalidades de estudiar e investigar, proteger y conservar el patrimonio histórico-educativo, particularmente los museos pedagógicos, la memoria y la cultura escolar. Para la consecución de sus objetivos la sociedad ha puesto en marcha varios proyectos. El primero de ellos ha sido una reunión científica, bajo el título de *Jornadas Científicas de la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico-Educativo (SEPHE)*, que, desde 2005, se celebra con

carácter bianual –salvo en 2008, que fue anual–. Hasta el momento, la SEPHE ha organizado, junto con diversas universidades españolas, nueve encuentros de este tipo. El segundo proyecto fue el *Boletín Informativo SEPHE* que inició su andadura en 2006 con el propósito de “ser un portavoz fiel y valioso de la SEPHE, y el de constituir un auxiliar brillante tanto de los estudiosos de la historia de la educación y de la etnografía escolar como de los museos de educación” (Ruiz Berrio, 2006). A través de las páginas de esta publicación se han ido dando noticias sobre el desenvolvimiento de la sociedad, congresos y eventos científicos relacionados con el patrimonio histórico-educativo, exposiciones escolares, museos pedagógicos, reseñas críticas de libros y películas, bibliografía especializada y, más recientemente, sobre el *Premio Manuel Bartolomé Cossío*. Este último es otra de las iniciativas destacadas de la SEPHE. Instaurado en 2014 en colaboración con el Instituto del Patrimonio Cultural de España, tiene como principal objetivo “impulsar y valorar las iniciativas y trabajos dedicados a la protección, conservación, estudio e investigación del patrimonio histórico-educativo” y, al mismo tiempo, “rendir un homenaje al primer Director del Museo Pedagógico Nacional y Catedrático de Pedagogía” (SEPHE, s.f.). Más recientemente, la sociedad ha puesto en marcha la *Red MeinPHE*, aprobada durante la asamblea general de 2017 e iniciada en 2018, con la finalidad de “contribuir a dar a conocer, apoyar, impulsar y visibilizar la diversidad de experiencias museísticas, entidades e iniciativas relacionadas con las diferentes vertientes del patrimonio histórico-educativo existentes” (SEPHE, 2018) en España.

### **Cabás. Revista digital del patrimonio histórico-educativo**

En esta misma onda de interés historiográfico, pero independiente de la SEPHE, nació la revista *Cabás*, editada por el Centro de Recursos, Interpretación y Estudios de la Escuela (CRIEME), cuyo primer número vio la luz en 2009. Los focos de interés de esta revista fueron, desde el principio, el estudio y difusión del patrimonio histórico-educativo, principalmente, del español, así como fomentar la transferencia del conocimiento hacia entornos educativos de cualquier grado y nivel. En un análisis de los 25 números publicados entre 2009 y 2021, la revista ha publicado un total de 156 artículos, de los cuales 32 han sido firmados por dos o más autores, aunque ninguno de ellos en colaboración con autores de diferentes países. Además, cabe destacar que un único artículo ha tenido como objeto de estudio dos o más países y que únicamente cinco artículos han estudiado temas de países diferentes al de la procedencia del autor/es. Respecto al idioma de publicación, todos los artículos se han publicado en español, lo cual es coherente, pues es la única lengua de admisión de trabajos.

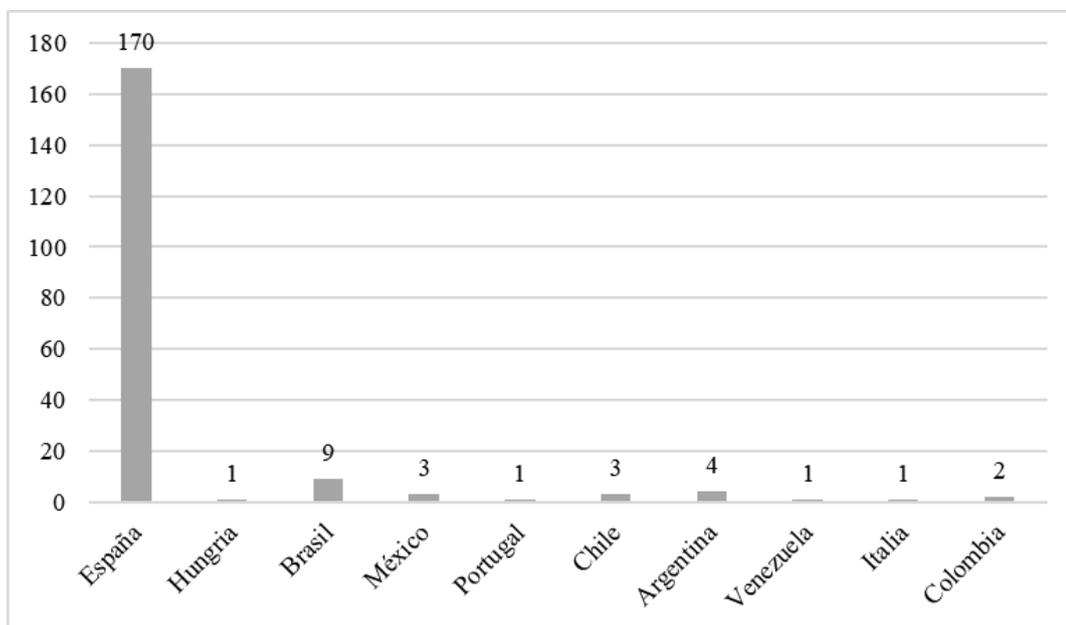
De otro lado, si atendemos al país objeto de estudio, el más trabajado es España (63%), aunque cabe destacar que también se han publicado artículos fruto de investigaciones cuyo espacio geográfico es Brasil (2,6%), Chile (2%), Argentina (1,3%), México (2%), Colombia (0,6%) y Hungría (0,6%). Estos últimos datos evidencian el interés por el estudio de la historia de la educación en América Latina. Además, en este sentido también es importante el número de artículos que estudian cuestiones relativas a la didáctica del patrimonio histórico-educativo (21%) y, en menor medida, reflexiones historiográficas o enfoques conceptuales (6,5%) (Gráfico 1).



Fuente: Elaboración propia.

**Gráfico 1. País objeto de estudio.**

Tal y como se puede observar en el gráfico 2, han participado un total de 195 autores. El país de procedencia de los mismos es mayoritariamente España (87%), seguido, en orden decreciente, de autores procedentes de Brasil (4,6%), Argentina (2%), México (1,5%), Chile (1,5%), Colombia (1%), Venezuela (0,5%), Italia (0,5%), Portugal (0,5%) y Hungría (0,5%).



Fuente: Elaboración propia.

**Gráfico 2. País de procedencia de los autores**

Respecto a la institución de la que proceden los autores, tal y como se puede observar en la tabla, se han contabilizado un total de 286, 29 de las cuales (10%) no se especifican en los artículos publicados y, por tanto, se han catalogado como “institución desconocida”. Respecto a los datos, se pueden destacar cinco instituciones por aparecer de forma más frecuente. En primer lugar, 31 autores proceden de la Universidad de Sevilla, representando el 11% del total. A esta institución le sigue la Universidad Autónoma de Barcelona, de la que proceden un total de 14 autores (5%), de la Universidad de Málaga han participado 12 (4%), de la Universitat de València 8 (2,7%) y de la Universidad de Cantabria 7 (2,4%). Si se analizan el resto de las instituciones, se puede observar que los datos oscilan entre uno (0,3%) y cinco autores (1,7%) (Tabla 1).

Institución	País	N.º de autores
Consejería de Educación, Formación Profesional y Turismo del Gobierno de Cantabria	España	1
Universidad de Sevilla	España	31
Universitat Atònoma de Barcelona	España	14
Universidad de Zaragoza	España	4
Universidad de A Coruña	España	1
UNIR	España	1
Universidad de Málaga	España	12
Universidad Pablo de Olavide	España	1
Centro de Estudios Ceinmark	España	1
Universidad de Murcia	España	2
Universitat de València	España	8
Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Cantabria	España	5
Universidad del País Vasco	España	1
Universidad de Valladolid	España	4
Universidad de Alcalá de Henares	España	1
Universitat de Barcelona	España	2
IES Chaves Nogales	España	1
IES el Astillero	España	1
Fundación Sociedad Protectora de los Niños	España	1
Universidad Católica de Ávila	España	2
Universidad Pontificia de Salamanca	España	2
Colegio La Grande Obra de Atocha	España	2

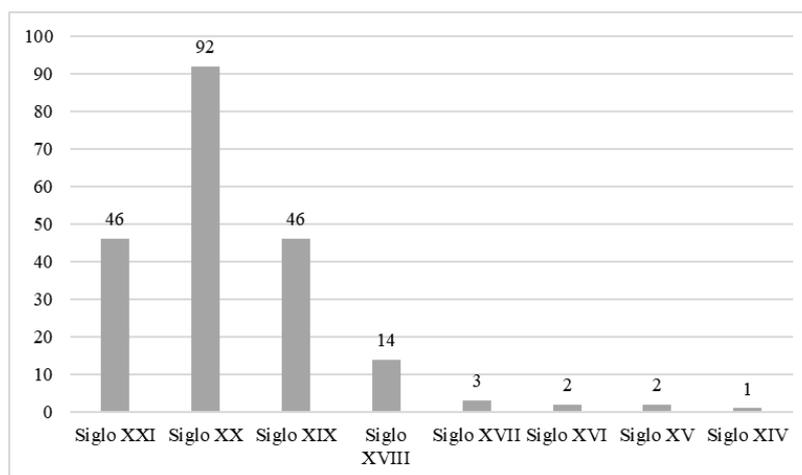
Universidad de Salamanca	España	5
IES Pedro Espinosa	España	1
IES Martín Rivero de Ronda	España	1
Museo de la Educación Gabriela Mistral	España	1
Asociación de Enseñantes con Gitanos	España	2
Asociación Investigadores e Historiadores de la Guerra Civil y el Franquismo (Cantabria)	España	1
Universidad de Cantabria	España	7
CEP de Castro Urdiales	España	2
Universidad Internacional de La Rioja	España	1
Associació Memòria i Història de Manresa	España	1
Universidad Politécnica de Madrid	España	1
Servicio Público de Empleo Estatal	España	1
Institutos de San Isidro y Cardenal Cisneros de Madrid	España	1
IES Cieza de León	España	1
Universidad de Huelva	España	1
Consejería de Educación. Junta de Andalucía	España	2
Fundación Sierra-Pambley (León)	España	1
Universidad de Granada	España	4
Centro de Recursos, Interpretación y Estudios de la Escuela de Cantabria	España	1
Universidad Complutense de Madrid	España	3
Instituto Ataulfo Argenta, Castro Urdiales, Cantabria	España	1
Centro Internacional de la Cultura Escolar	España	1
Museo Pedagógico de Aragón	España	1
Inspección Educación Andalucía	España	1
Károlyi Mihály Magyar–Spanyol Tannyelvű Gimnázium	Hungría	1
Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza	Brasil	1
Universidad Federal de Piauí	Brasil	1
Universidad del Estado de Rio de Janeiro	Brasil	1
Universidade do Estado de Santa Catarina	Brasil	1
Universidad de Campinas	Brasil	2
Universidade Estadual do Norte Fluminense	Brasil	3
Universidad Autónoma del Estado de México	México	1

Universidad Autónoma de Aguascalientes	México	1
Universidad de Oporto	Portugal	1
Universidad Mayor	Chile	2
Museo de la Educación Gabriela Mistral	Chile	1
Universidad Nacional del Comahue	Argentina	2
Universidad Nacional de Mar del Plata	Argentina	1
Universidad Nacional de Cuyo	Argentina	1
Universidad Pedagógica Experimental Libertador	Venezuela	1
Universidad de Roma “Tor Vergata”	Italia	1
Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	1
Universidad Minuto de Dios	Colombia	1
Centro de estudios montañoses	España	1
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí	México	1
Asociación de Amigos del Ferrocarril (ACAF)	España	1
Escola Garbí - Pere Vergés	España	1
Institución desconocida		29
<b>Total</b>		<b>286</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 1. Institución de procedencia de los autores**

Finalmente, si se observa el gráfico 3, cabe señalar que la gran mayoría de las investigaciones se centran en la época contemporánea. De manera más específica, 92 artículos analizan el siglo XX, representando el 59% del total (156). A estos datos le siguen, en orden decreciente, el siglo XXI (29,4%), siglo XIX (29,4%), siglo XVIII (9%), siglo XVII (2%), siglo XVI (1,3%), siglo XV (1,3%) y siglo XIV (0,6%).



Fuente: Elaboración propia.

**Gráfico 3. Época objeto de estudio**

## Las Jornadas científicas de la SEPHE

Hasta la fecha, se han celebrado nueve Jornadas Científicas de la SEPHE: 2005 (Santiago de Compostela), 2007 (Berlanga del Duero), 2008 (Huesca), 2010 (Vic), 2012 (Murcia), 2014 (Madrid), 2016 (Donostia-San Sebastián), 2018 (Palma de Mallorca) y Málaga (2021)<sup>2</sup>.

Todas las Jornadas, aunque han abierto espacios para otros asuntos de interés para la comunidad científica, han tenido un *leitmotiv* vinculado a temas histórico-educativos, en torno al cual han girado las comunicaciones y se han organizado las distintas secciones de los eventos (Tabla 2).

<i>Leitmotiv</i> del evento	Sede y año
Museología de la educación en España	Santiago de Compostela, 2005
La cultura material de la escuela: en el centenario de la Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones científicas, 1907-2007	Berlanga de Duero, 2007
Museos pedagógicos. La memoria recuperada	Huesca, 2008
Memoria, ciudadanía y museos de educación	Vic, 2010
Patrimonio y Etnografía de la escuela en España y Portugal durante el siglo XX	Murcia, 2012
Pedagogía museística. Prácticas, usos didácticos e investigación del patrimonio educativo	Madrid, 2014
Espacios y patrimonio histórico-educativo	San Sebastián, 2016
La práctica educativa. Historia, memoria y patrimonio	Palma de Mallorca, 2018
Siguiendo las huellas de la educación: voces, escrituras e imágenes en la modernización educativa.	Málaga, 2021

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 2. Relación de leitmotiv de las Jornadas Científicas de la SEPHE**

<sup>2</sup> Para elaborar este epígrafe se han tomado como fuente las actas de estos congresos.

Si se tienen en cuenta las Jornadas de la SEPHE celebradas entre el 2007<sup>3</sup> y el 2021, se presentaron un total de 418 comunicaciones. Tal y como se puede observar en la tabla 3, se destaca el constante incremento, especialmente a partir del año 2014, donde se presentaron 62, en 2016, 90 y en 2018 un total de 112. Esto podría ser debido, en parte, por el hecho de que las jornadas de 2016 y 2018 contaron con la participación activa de investigadores de otras redes y sociedades científicas. Es importante justificar el descenso en las últimas jornadas celebradas en 2021, pues la situación sanitaria en la que nos encontramos (pandemia por SARS-COVID 19) ha impedido que se pueda organizar un evento multitudinario. También se puede observar un incremento en la colaboración entre investigadores, pues, tal y como se refleja en la tabla, en las últimas cuatro jornadas se han presentado un mayor número de comunicaciones firmadas por dos o más autores, aunque se destaca que prácticamente en todos los casos proceden del mismo país. Respecto al país objeto de estudio se constata que, en la mayoría de los casos, el interés se centra en un único país que coincide, generalmente, con el país de procedencia de los autores.

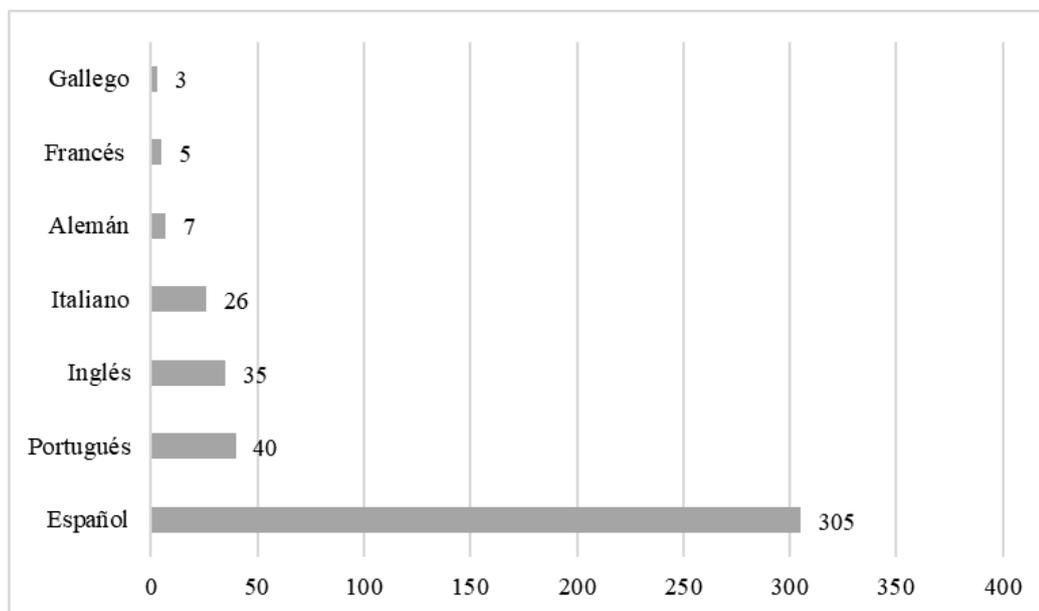
Año	N.º total de contribuciones	N.º de contribuciones firmadas por dos o más autores	N.º total de contribuciones firmadas por dos o más autores de dos o más países	N.º total de contribuciones que estudian 2 o más países o una región	N.º total de contribuciones de autores que estudian temas de países distintos a su país de procedencia institucional
2020	46	32	0	1	1
2018	112	48	5	2	2
2016	90	36	0	1	3
2014	62	25	0	0	0
2012	43	15	0	0	0
2010	17	6	0	0	1
2008	26	12	0	1	1
2007	22	7	0	0	0

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 3. Comunicaciones presentadas en las Jornadas de la SEPHE celebradas entre 2007 y 2021**

<sup>3</sup> La primera Jornada celebrada en 2005 no ha publicado un libro de actas que permita el análisis del contenido de las contribuciones que se presentaron.

Respecto al idioma de las contribuciones, el 73% están en español, puesto que se trata de eventos promocionados por una sociedad científica española y están pensados para los integrantes de este país. No obstante, las Jornadas reflejan la vocación de colaboración, apertura e internacionalización de la SEPHE, tal y como se ha mencionado anteriormente, pues aparecen, con fuerza, más idiomas. Como se observa en el gráfico 4, al español le sigue el portugués (9,6%), el inglés (8,4%), el italiano (6,2%), el alemán (1,7%), el francés (1,2%) y el gallego (0,7%).



Fuente: Elaboración propia.

**Gráfico 4. Idioma de las contribuciones**

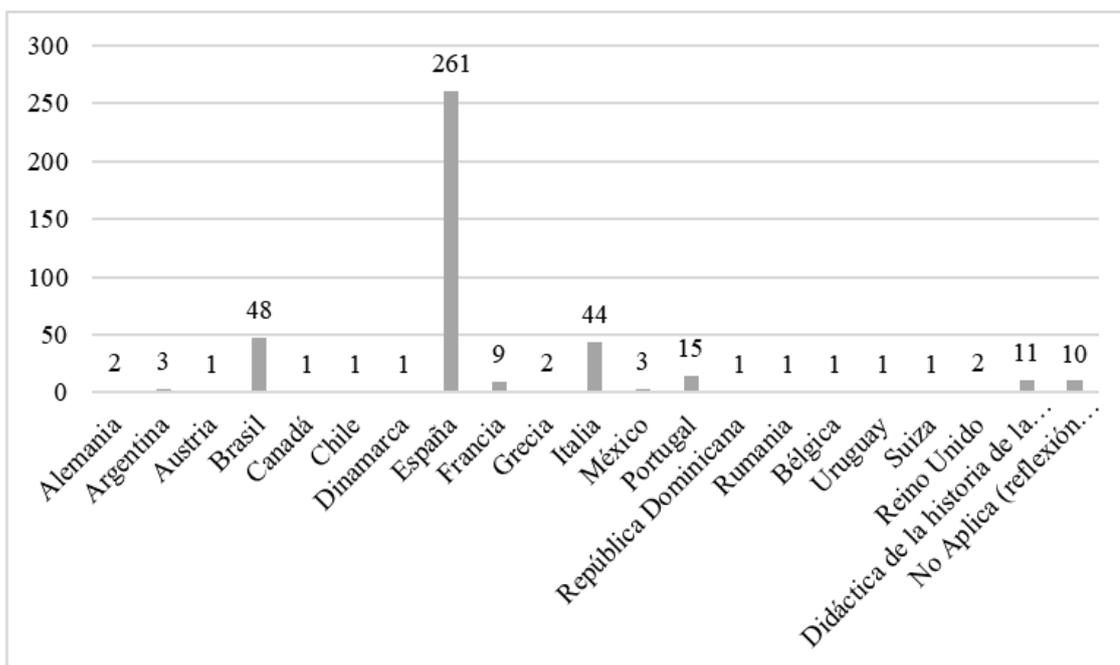
España sigue representando la gran mayoría entre los países de procedencia de los autores, pues representa el 67% del total. Aun así, a pesar de la relativamente amplia nómina de países de procedencia: Brasil (12,5%), Italia (10,4%), Portugal (4,7%), Francia (1,3%) y, ocasionalmente: Canadá, Rumania, Austria, Suiza, Grecia, Alemania, Argentina, Chile, México, República Dominicana, Bélgica y Uruguay (Tabla 4), podría pensarse que la participación de investigadores de otros países se debe a condiciones de posibilidad, coyunturas particulares o contactos puntuales, más que a la existencia de redes consolidadas de comunicación y colaboración.

País de procedencia	N.º de autores	Porcentaje
Brasil	80	12,5%
Canadá	1	0,2%
España	428	67%
Francia	8	1,3%
Italia	66	10,4%
Portugal	30	4,7%
Rumania	1	0,2%
Austria	1	0,2%
Suiza	5	0,8%
Grecia	4	0,6%
Alemania	1	0,2%
Argentina	3	0,5%
Chile	2	0,3%
México	1	0,2%
República Dominicana	1	0,2%
Bélgica	2	0,3%
Uruguay	1	0,2%

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 4. País de procedencia de los autores**

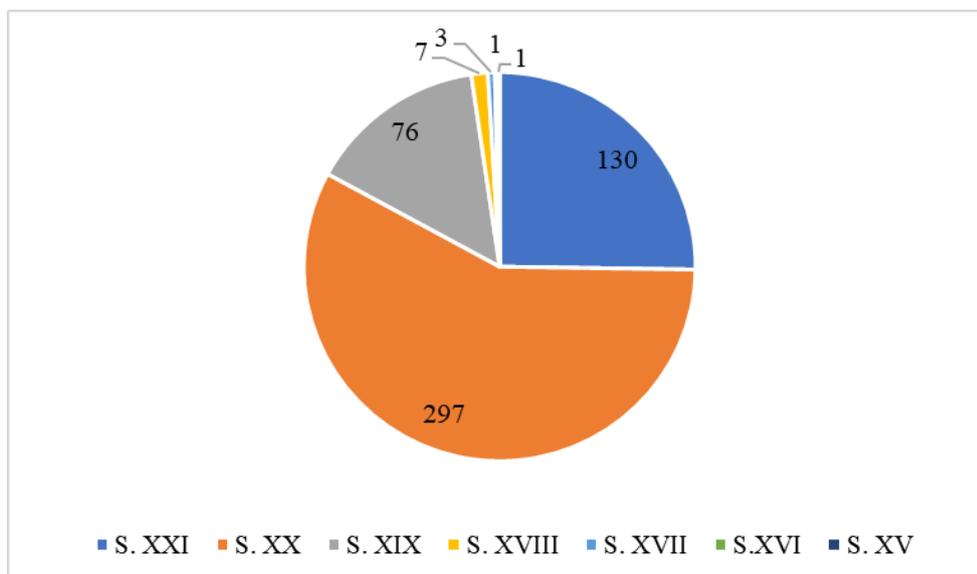
Los países y/o regiones objeto de estudio siguen una línea semejante y en correspondencia al lugar de procedencia de los autores de las contribuciones presentadas en las Jornadas. Es decir, la mayoría de los trabajos se centran España (62,4%), aunque a este espacio geopolítico le siguen, en orden decreciente, Brasil (11,5%), Italia (10,5%), Portugal (3,6%) y Francia (2,2%). Además, aparecen también otros países como objeto de estudio, aunque con menos frecuencia: México es estudiado en tres investigaciones; Alemania, Grecia y Reino Unido en dos contribuciones; y Austria, Canadá, Chile, Dinamarca, República Dominicana, Rumania, Bélgica, Uruguay y Suiza, en una ocasión. Obsérvese en el gráfico 5, además, que existe un 2,4% de las contribuciones –reunidas en la categoría “No aplica”– cuyo tema principal está centrado en aspectos conceptuales, metodológicos o historiográficos. En esta línea, un 2,6% se centran en la didáctica de la historia de la educación, el patrimonio o la historia y, por otro lado, el escaso protagonismo de unidades de análisis más amplias como América Latina o Europa, por ejemplo. En definitiva, se puede concluir que la internacionalización de la investigación no es, en efecto, algo destacable de las Jornadas.



Fuente: Elaboración propia.

**Gráfico 5. País objeto de estudio**

Finalmente, la última categoría analizada es la época objeto de estudio (Gráfico 6). En esta categoría cabe destacar que los estudios e investigaciones que en ella se encuadran se focalizan principalmente en el siglo XX (71%), seguido del siglo XXI (31%) – donde, generalmente, se analizan cuestiones vinculadas a la enseñanza de la Historia de la Educación y/o gestión y uso del patrimonio histórico-educativo- y en el siglo XIX (18%). Además, se registra alguna incursión científica en la época moderna, dejando prácticamente desierto todos los periodos anteriores a este último.



Fuente: Elaboración propia.

**Gráfico 6. Época objeto de estudio.**

## Conclusiones

Los datos obtenidos del análisis realizado en apartados anteriores revelan varias cuestiones que se destacan a continuación. En primer lugar, se trata de un circuito fundamentalmente español, es decir, tanto en los artículos publicados en la revista *Cabás* como en las comunicaciones presentadas a las Jornadas Científicas de la SEPHE participan, principalmente, historiadores de la educación procedentes de esta área geopolítica que, además, centran sus estudios en esta misma área. En este sentido, sí que se ha observado como ha aumentado la participación de otras sociedades científicas internacionales, especialmente en las jornadas de la SEPHE, lo cual se considera relevante, pues se trabaja en *pro* de la internacionalización, con el objetivo de construir espacios de debate y de encuentro que puedan ser más enriquecedores y productivos.

Consecuentemente, aunque en términos generales prevalece el español como idioma predilecto para la comunicación científica, en los últimos años se va abriendo paso, muy tímidamente, a la utilización y publicación en otros idiomas. Esto es fruto de la apertura de puertas al extranjero de las Jornadas Científicas de la SEPHE. Aunque la situación sanitaria actual no ha permitido seguir creciendo como en las jornadas celebradas en 2014, 2016 y 2018, se seguirá trabajando para poder conseguir los objetivos propuestos. En este mismo sentido, respecto a la revista analizada, destacar que quizás una mayor difusión de los monográficos y la aceptación de más idiomas en la recepción de los artículos podría promover la internacionalización de la misma.

Por otra parte, la historia de la educación dada a conocer en tales espacios y redes de comunicación es, eminentemente, historia contemporánea de la educación, y, en la mayoría de los casos, de lo que puede denominarse como historia de la educación del tiempo presente.

Aunque ha aumentado el número de contribuciones a congresos y de artículos científicos planteados, desarrollados y dados a conocer de manera cooperativa por dos o más investigadores, se considera que la forma de hacer la historia de la educación sigue siendo, eminentemente, individual. En esta línea, se podría reflexionar si una de las causas es el sistema de evaluación de la investigación español, pues en algunas ocasiones se premian aquellos trabajos que se presentan de forma individual.

Los estudios comparados, transnacionales, internacionales o que manejen unidades de análisis políticas, geoculturales o sociohistóricas más amplias que los estados nación, destacan por su escaso protagonismo. Esto mismo ocurre con la cooperación internacional entre autores y con aquellos que estudian realidades distintas a las de su lugar de procedencia o desarrollo profesional. No obstante, los datos también evidencian una nutrida, continua y notablemente variada red de conexiones internacionales, especialmente de los entornos europeos e iberoamericanos.

## Referencias bibliográficas

FahrenHouse (2014). *Connecting History of Education Working Group* [Blog]. FahrenHouse. Publishing House. <https://fahrenheit.com/blog/connecting-history-of-education-working-group/>

Hernández Huerta, J. L., Cagnolati, A. y Diestro Fernández, A. (Eds.). (2015). *Connecting History of Education. Scientific Journals as International Tools for a Global World*. Salamanca: FahrenHouse.

Hernández Huerta, J. L., González Gómez, S. y Pérez Miranda, I. (en prensa). History of Education in the Iberian Peninsula (2014-2019). Societies, journals and conferences in Spain and Portugal. *Histoire de l'éducation*.

Hernández Huerta, J. L., Payà Rico, A. y Sanchidrián Blanco, C. (2019). El mapa internacional de las revistas de Historia de la Educación. *Bordón*, 71(4), pp. 45-64.

Hofstetter, R., Fontaine, A., Huitric, S. y Picard, E. (2014). Mapping the discipline history of education. *Paedagogica Historica*, 50(6), pp. 871-880. <https://doi.org/10.1080/00309230.2014.948017>

Moreno Martínez, P. L. (2015). Las Jornadas Científicas de la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico-Educativo (SEPHE) y el avance del conocimiento (2005-2012). En M.C. Colmenar Orzaes y T. Rabazas Romero (Eds.), *Memoria de la educación: el legado pedagógico de Julio Ruiz Berrio* (pp. 281-303). Madrid: Biblioteca Nueva.

Motilla Salas, X. (2011). La conservació i estudi del patrimoni historicoeducatiu a Espanya en l'actualitat. *Educació i Història*, (17), pp. 261-270.

Ruiz Berrio, J. (2006). Presentación. *Boletín Informativo SEPHE*, (1), pp. 1-4.

SEPHE (1989). Estatutos De La Sociedad Española De Historia De La Educación. *Boletín de Historia de la Educación*, (15), pp. 15-21.

SEPHE (s.f.). *Génesis de la Sephe* [Página web]. SEPHE. <https://sephe.org/quienes-somos>