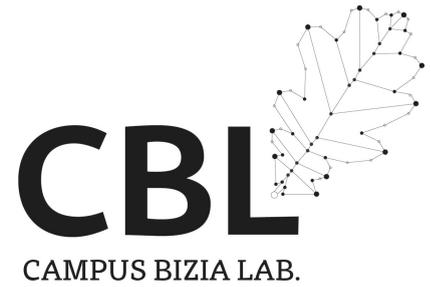




HEZKUNTZA  
ETA KIROL  
FAKULTATEA  
FACULTAD  
DE EDUCACIÓN  
Y DEPORTE



Trabajo de Fin de Grado

# “Diversi(ón)dad natural”

*Propuesta educativa para la integración de alumnado con autismo (TEA) en las aulas de Educación Primaria mediante salidas y actividades conjuntas en entornos naturales.*



**Autor:** Joel Castrillo Sarralde  
**Tutora:** Maria Teresa Bizkarra

## Resumen:

En este Trabajo de Fin de Grado, se presenta una propuesta didáctica enfocada a promover la inclusión de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a través de la asignatura de Educación Física, tomando como punto de partida la realidad de un centro escolar ubicado en Vitoria-Gasteiz. Para su desarrollo, se ha tomado en consideración tanto la información recopilada mediante la propia observación directa, así como de los datos objetivos a través de reuniones y contactos mantenidos con diversos agentes educativos y responsables de dicho centro escolar. El resultado es la propuesta didáctica denominada **“Diversi(ón) natural”**.

Se basa en la metodología “Aprendizaje-Servicio” como enfoque principal, con el objetivo de abordar y reducir situaciones de falta de inclusión social a las que se enfrenta el alumnado diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Para lograr este propósito, se ha elaborado un material didáctico completo y adaptado a la realidad de este centro, diseñado para que los y las profesionales del mismo puedan implementar las propuestas planteadas en un futuro cercano. Mediante este material didáctico, se plantea el uso de salidas a la naturaleza, específicamente rutas de senderismo en todo el territorio vasco, como una herramienta pedagógica que contribuya a reducir la desigualdad social que afecta a este grupo vulnerable, al mismo tiempo que se fomente un ambiente inclusivo tanto dentro como fuera del aula, es decir, se busque establecer vínculos afectivos sólidos entre el alumnado con TEA y el resto de compañeros y compañeras de Educación Primaria.

*Palabras clave:* Inclusión, alumnado con TEA, rutas de senderismo, Educación Primaria y Educación Física.

## Laburpena:

Gradu Amaierako Lan honetan proposamen didaktiko bat aurkezten da, Gorputz Hezkuntza irakasgaiaren bidez Autismoaren Espektroko Nahasmendua (AEN) duten ikasleen inklusioa sustatzera bideratuta dagoena eta Gasteizko ikastetxe baten errealitatea abiapuntutzat hartzen duena. Hori garatzeko, zuzeneko behaketaren bidez bildutako informazioa zein ikastetxe horretako hainbat hezkuntza-eragilerekin eta arduradunekin izandako bileren eta harremanen bidez datu objektiboak kontuan hartu dira. Prozesu horren emaitza "**Diversi (ón) natural**" izeneko proposamen didaktikoa da.

Proposamen hori "Ikaskuntza-Zerbitzua" metodologian oinarritzen da, ikuspegi nagusi gisa, ikastetxean Autismoaren Espektroko Nahasmendua (AEN) duten ikasleek aurre egin behar dieten gizarteratze-gabeziako egoerei heltzeko eta horiek murrizteko. Helburu hori lortzeko, material didaktiko oso bat prestatu da, zentro honen errealitatera egokitua, bertako profesionalek planteatutako proposamenak etorkizunean inplementatu ahal ditzaten. Material didaktiko horren bidez, naturarako irteeren erabilera planteatzen dira, bereziki mendi-ibilien ibilbideak euskal lurralde osoan. Jarduera hauek, talde kaltebera horri eragiten dion desberdintasun soziala murrizten lagunduko duen tresna pedagogiko gisa erabiltzen dira. Aldi berean, giro inklusioa sustatzea baita du helburu ere, bai ikasgelan, bai ikasgelatik kanpo; hau da, lotura afektibo sendoak ezarri nahi ditut TEA duten ikasleen eta Lehen Hezkuntzako gainerako ikaskideen artean.

*Hitz gakoak:* Inklusioa, TEA duen ikaslegoa, mendi-ibiliak, Lehen Hezkuntza eta Gorputz Hezkuntza.

## Summary:

This Final Degree Project presents a didactic proposal focused on promoting the inclusion of students with Autism Spectrum Disorder (ASD) through the subject of Physical Education, taking as a starting point the reality of a school located in Vitoria-Gasteiz. For its development, I have taken into consideration both the information gathered through direct observation, as well as the objective data through meetings and contacts held with various educational agents of that school. The result is the didactic proposal called "**Diversi(ón) natural**".

This is based on the "Service-Learning" methodology as the main approach, with the aim of addressing and reducing situations of lack of social inclusion faced by students diagnosed with Autism Spectrum Disorder (ASD) at that school. To achieve this purpose, a complete didactic material has been elaborated and adapted to the reality of this centre, designed so that those professionals can implement the proposals in the near future. Through this didactic material, I propose the use of nature outings, specifically hiking routes throughout the Basque Country, as a pedagogical tool that contributes to reducing the social inequality that affects this vulnerable group, while at the same time fostering an inclusive environment both inside and outside the classroom, that is, seeking to establish strong emotional bonds between pupils with ASD and the rest of their classmates in Primary Education.

*Key words:* Inclusion, students diagnosed with ADS, hiking trails, Primary Education and Physical Education.

## Índice:

<b>1. Introducción:</b>	<b>6</b>
<b>2. Justificación:</b>	<b>7</b>
<b>3. Marco teórico:</b>	<b>8</b>
3.1. El Aprendizaje-Servicio:	8
3.2. Trastorno del Espectro Autista (TEA):	15
3.3. Salidas a la naturaleza:	19
<b>4. Objetivos del servicio:</b>	<b>21</b>
<b>5. Método:</b>	<b>21</b>
5.1. Descripción del contexto para el que se ha preparado el servicio:	21
5.1.1. Las diferentes realidades del centro educativo:	21
5.1.2. Características del entorno:	22
5.1.3. Metodología:	22
5.2. Participantes del servicio:	24
5.3. Herramientas para la recogida de información:	25
5.4. Preparación del servicio:	26
5.5. Explicación del material didáctico:	27
5.5.1. Introducción al proyecto:	28
5.5.2. Objetivos y metodología:	29
5.5.3. Antes de comenzar...:	30
5.5.4. Rutas por Álava, Bizkaia y Gipuzkoa:	30
5.5.5. Explicación de cada ruta:	30
5.5.6. Explicación de las actividades cooperativas:	32
5.6 Evaluación del servicio:	36
<b>6. Valoración del material didáctico:</b>	<b>37</b>
<b>7. Conclusiones:</b>	<b>38</b>
<b>8. Referencias:</b>	<b>40</b>
<b>9. Anexos:</b>	<b>43</b>
9.1. Ficha del diseño del servicio:	43
9.2. Diario de las reuniones realizadas:	53
9.3. Imágenes ampliadas del material didáctico:	56
9.4. Material didáctico:	67
9.5. Rúbricas de evaluación:	68
9.6. Cuestionario realizado a los agentes implicados:	103
9.6.1. Profesor de Educación Física:	103
9.6.1. Directora Pedagógica:	106

# 1. Introducción:

Este Trabajo de Fin de Grado forma parte del “Programa Campus Bizia Lab (CBL)” mediante el cual se pretende ayudar a lograr algunos de los “Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)” propuestos por las Naciones Unidas para el 2030. Unido a ello, este tiene como objetivo abordar la falta de inclusión de un grupo de alumnas y alumnos diagnosticados con el Trastorno del Espectro Autista, tomando como punto de partida la realidad de un centro concertado ubicado en el centro de Vitoria-Gasteiz, abordando así los objetivos de: “Lograr una educación de calidad para todas las personas” (ODS 4) y una “Reducción de las desigualdades entre ellas” (ODS 10). Para ello, he desarrollado un material didáctico específico y adaptado a las necesidades de este grupo en situación vulnerable, basado en el uso de rutas de senderismo como herramienta pedagógica, en el contexto de la asignatura de Educación Física. Para presentarlo, este trabajo consta de los siguientes apartados:

En primer lugar, una justificación personal del porqué del tema elegido y su importancia en el ámbito educativo. A continuación, se presenta un marco teórico con el que busco poner en contexto la metodología empleada así como aspectos relacionados con el Trastorno del Espectro Autista y el porqué de las salidas a entornos naturales, con un enfoque específico en las rutas de senderismo. Esta fundamentación se basa en documentos escritos por diversos expertos en el campo, como Chiva-Bartoll o Puig-Rovira, quienes son referentes en el tema.

En segundo lugar, se detallan los objetivos de este servicio, incluyendo una explicación de los tres que se persiguen con la propuesta.

En tercer lugar, presento el eje vertebrador de este trabajo, el método. En él describo las características del centro donde se llevará a cabo la propuesta, los agentes participantes, las herramientas usadas para la recogida de información y por último la explicación del material didáctico.

En cuarto lugar, se expone la valoración recogida por parte de los agentes implicados con respecto al material didáctico presentado seguido de una reflexión final que pondrá punto y final a la presentación de este trabajo.

Por último, las referencias bibliográficas y los anexos serán de gran ayuda para ampliar la información y el conocimiento sobre el trabajo presentado.

## 2. Justificación:

En el momento de seleccionar el tema para mi Trabajo de Fin de Grado (TFG), tenía diversas dudas, ya que no lograba decidirme en que centrarme. Sin embargo, tenía claro que deseaba que estuviera relacionado con el campo de la Educación Física al estar especializándome en ella este último curso. Por ello comencé a buscar temas que estuvieran vinculados a esta asignatura, explorando diferentes posibilidades hasta que finalmente encontré uno que proponía la utilización de la metodología “Aprendizaje-Servicio” en este ámbito. Esta idea despertó mi curiosidad de inmediato, ya que implicaba la oportunidad de brindar ayuda a un colectivo a través de mi TFG. Esta idea me apasionaba, ya que una cosa es plasmar en un papel cientos de hojas sobre un tema determinado, y otra muy distinta es poder presenciar con mis propios ojos cómo puedo contribuir y ayudar a personas que se encuentran en situaciones de desigualdad social a través de una propuesta educativa diseñada por mí.

Consciente de estos aspectos, no dude ni por un segundo en basar mi TFG en esta idea. Estaba convencido de que esta oportunidad me permitiría adquirir conocimientos y habilidades valiosas, así como desarrollar una mayor sensibilidad hacia las problemáticas sociales y educativas que afectan a determinados colectivos o una concepción más profunda sobre la importancia de la inclusión de todas las personas, tanto en el ámbito educativo como fuera de él. Además, estaba seguro de que esta elección no solo me permitiría aplicar mis conocimientos académicos, sino también desarrollar habilidades prácticas que serían fundamentales en mi futuro como docente, haciéndome crecer tanto personalmente como profesionalmente.

Por todo lo mencionado anteriormente, presentaré mi propuesta llamada “**Diversi(ón)dad Natural**”, una propuesta educativa que tiene como fin reducir la exclusión vivida por el alumnado diagnosticado con TEA gracias al uso pedagógico de las salidas de senderismo y actividades cooperativas.

### 3. Marco teórico:

#### 3.1. *El Aprendizaje-Servicio:*

Actualmente, una de las incógnitas más recurrentes en el ámbito educativo es cómo lograr que el alumnado (aparte de la formación que obtienen gracias a las sesiones en clase), pueda experimentar vivencias reales en la comunidad y su entorno social más cercano, así como en aquellos espacios alejados de un mundo globalizado (Puig-Rovira et al., 2011). Es por ello que, en estos últimos años, se han puesto de moda metodologías que desean avanzar con respecto a las tradicionales. Estas nuevas corrientes exponen que la función de la educación va más allá de la mera instrucción, adicionando a esta aspectos relacionados con los valores sociales, la convivencia y la participación ciudadana (Pérez y Ochoa, 2017). Unido a ello, Uruñuela (2011) en su artículo expresa el sinsentido que tiene plantear un modelo acumulativo de conocimientos, tal y como se viene planteando de forma normalizada en un sector amplio de las aulas españolas. Teniendo en cuenta las características sociales y sus demandas, cobra sentido el involucrar a alumnas y alumnos para participar como ciudadanía, ya que la persona, al ser un ser social, tiene la necesidad de convivir con el resto de una manera democrática, pero esto exige también tener la capacidad de entender las diferencias entre el ser individual y el colectivo (Pérez y Ochoa, 2017).

Es destacable que, como expresan Puig-Rovira et al. (2011) en su artículo, las personas son ciudadanas de una democracia en gran medida gracias a la educación que se les ha impartido. Dicho aprendizaje consiste en un proceso que se basa en formar parte de la ciudadanía tras haber conseguido un buen nivel de civismo y en haberse convertido en una persona activa. Es por ello que el servicio que se plantea como acción educativa para el presente TFG, se utilice una metodología muy ligada con todo lo mencionado anteriormente; se trata pues de la **“Metodología Aprendizaje-Servicio”**.

Varios son los autores que definen dicha metodología. Entre ellos, Uruñuela (2011, p. 37) en su artículo, expresa: *“El Aprendizaje-Servicio (ApS) es una propuesta metodológica útil para la adquisición de conocimientos y, a la vez, el desarrollo de actitudes de responsabilidad social”*. También Gil et al. (2012, p. 95) la definen como *“una forma de educación basada en la experiencia en la cual, a través de la acción y reflexión, el estudiante aplica lo que ha aprendido para mejorar los problemas de la comunidad y cultivar*

*responsabilidad cívica y social*". Por otro lado, Capella et al. (2014, p. 33) la definen como "una metodología que procura el aprendizaje de contenidos académicos a la vez que se presta un servicio a la comunidad, bien sea en el ámbito académico o en el ámbito de la formación como ciudadanos". Y por último, para Puig-Rovira y Palos, (2006, p. 60) el ApS es "una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el que los participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con objetivo de mejorarlo".

Por lo que respecta a **QUÉ** es el ApS y sus *características*, el aprendizaje obtenido se caracteriza por el desarrollo de competencias para el pensamiento crítico, personales, interpersonales, la realización de proyectos, la ciudadanía y la transformación social (Capella et al., 2014). Además, es una metodología muy utilizable tanto en la educación formal como en la no formal independientemente de las edades del alumnado y del espacio/tiempo disponible (Puig-Rovira y Palos, 2006). Aparte de las ya mencionadas, Uruñuela expone las siguientes características.

- Las y los estudiantes son responsables de realizar un servicio a la comunidad atendiendo a necesidades y problemas sociales.
- Las actividades realizadas deben proporcionar un espacio para la reflexión, antes, durante y después de llevar a cabo dicha actividad.
- Las alumnas y alumnos deben ser los protagonistas del proceso y de su aprendizaje siendo el papel del profesorado el de "guía-acompañante" (Uruñuela, 2011).

En cuanto a los *objetivos del ApS*, Uruñuela, (2011) expuso dos de los más representativos:

- Mejorar la calidad de los aprendizajes curriculares del curso educativo.
- Plantear objetivos de servicio, los cuales signifiquen una aportación para solucionar algún problema o desigualdad social.

Puig-Rovira et al, también quisieron aportar otro punto añadiendo el de:

- Formar en valores a estudiantes, tales como la participación, responsabilidad social, iniciativa personal, reciprocidad o respeto a la dignidad (Puig-Rovira et al., 2011).

Dejando atrás los objetivos, es hora de *contextualizar* esta metodología conociendo su origen y su practicabilidad en el mundo. Para ello, se exponen a continuación algunas de las ideas principales de las tesis de sus dos principales pioneros: William James y John Dewey.

James, en 1906 (in Puig-Rovira y Palos, 2006) en una conferencia en la Universidad de Stanford expuso que se fundamenta en ciertos valores deseables de la juventud como son el orgullo, el deseo de servir a la sociedad, la valentía o la cooperación con el objetivo de generar un servicio que dé respuesta a una problemática social. Por otro lado, Dewey (in Puig-Rovira y Palos, 2006) aporta la idea de “actividad asociada con proyección social”. Con esta expresión pretende enfatizar la necesidad de que la educación esté unida con la realidad de sus protagonistas. Además, expresa que dicha actividad no sea un proyecto aislado, sino que la sociedad tiene que obtener algún tipo de beneficio de ella.

Tras años de evolución, hoy en día el ApS es usado a lo largo y ancho del planeta. Algunos de los referentes más relevantes sobre esta metodología los encontramos en el continente americano: Canadá, América Latina o Estados Unidos (país que está haciendo un esfuerzo en institucionalizarlo en los ciclos de la Enseñanza Superior y Media). En cuanto al territorio español, es visible una tendencia alcista en cuanto al uso del ApS, ya que cada vez se está teniendo más en cuenta (Corbaton et al., 2015).

Para responder a la pregunta de **POR QUÉ** elegir el ApS, poniendo el foco en el ámbito educativo y académico, el ApS se ha utilizado en infinidad de ocasiones proporcionando así multitud de efectos y aprendizajes en las personas protagonistas de esta metodología (el propio alumnado) tanto en el ámbito de Educación Física (EF) como en el resto de asignaturas curriculares. Es por ello por lo que, partiendo de las conclusiones planteadas por diferentes autores en dicha materia, se recogen a continuación aquellas aportaciones más significativas, así como sus potenciales efectos:

Para empezar, es necesario tener en cuenta las *competencias* que se pueden llegar a trabajar mediante esta metodología y para ello, según las aportaciones de Uruñuela (2011), estas las clasifica en:

- Competencias personales: favorecen el desarrollo de una personalidad madura, autónoma y responsable.
- Competencias interpersonales: mejoran la capacidad de comunicación, de empatía y de diálogo, reforzando así el sentimiento de pertenencia a la comunidad.
- Competencias del pensamiento crítico: mejoran la comprensión de problemas complejos, del desarrollo de la curiosidad y de la motivación, superando así prejuicios y consiguiendo abrirse a otras ideas.

- Competencias para la realización de proyectos: favorecen el desarrollo de la imaginación, creatividad, iniciativa, implicación y el trabajo en equipo.
- Competencias para la ciudadanía: a través de las cuales se forman ciudadanas y ciudadanos activos y solidarios, ya que favorecen al desarrollo de un mayor compromiso con la comunidad, una mayor responsabilidad y una mayor concienciación sobre la igualdad y justicia social.
- Competencias profesionales: Ayudan a la preparación enfocada hacia el mundo laboral, explorando nuevas opciones profesionales y comprendiendo mejor la ética del trabajo.

Toda esta batería de competencias que adquieren quienes participan están muy ligadas a los aprendizajes que también interiorizan.

En cuanto a la *perspectiva técnica* (aprendizajes relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje), conforme lo planteado por Corbatón et al, (2015) el alumnado desarrollamos las capacidades de:

- Gestionar y hacer frente a la incertidumbre (adaptación del alumnado a la hora de enfrentarse a situaciones educativas desconocidas),
- Realizar conexiones entre la teoría y la práctica (generadas gracias a la aplicación de los contenidos curriculares en situaciones reales),
- Obtener un aprendizaje metodológico (al realizar un diagnóstico sobre las habilidades y aptitudes y desarrollando la capacidad de adaptación de las actividades dependiendo del contexto)
- Interiorizar la capacidad de aplicar el pensamiento crítico.

Además, también tienen una toma de contacto con la realidad y eso conlleva una mejora de su formación académica ya que tienen la posibilidad de conocer otras formas de trabajo diferentes a las tradicionales, mejorando así su competencia docente. Por último, desarrollamos la capacidad de evaluación, proponiendo una forma de evaluar justa y eficiente, dejando atrás los métodos evaluativos tradicionales (Capella et al., 2014).

Por lo que respecta a la *perspectiva cultural*, desarrollamos la comprensión de dificultades derivadas de los aprendizajes que se extraen del proyecto a partir de sus capacidades, intereses y necesidades (Corbatón et al., 2015). Además, la diversidad de opciones, de recursos y de comunidades sociales hace que se genere un aprendizaje. Unido a ello, el alumnado, al tener la posibilidad de trabajar en equipo mediante el reparto de tareas, se nos ofrece la posibilidad de actuar desde una perspectiva global, además de

desarrollar habilidades de coordinación y cooperación con el resto de la comunidad (Capella et al., 2014).

Centrándonos en la *perspectiva política* causante de desarrollar competencias individuales que permite entender la sociedad desde una perspectiva crítica y participar en instituciones políticas, sociales y culturales, el ApS fomenta la participación en estas. Aparte, y de manera complementaria y específica en cuanto al colectivo educativo, el alumnado universitario desarrollamos conductas sociales gracias a nuestra realización de propuestas operativas de actuación mediante el diseño de proyectos destinados a la comunidad y su entorno de proximidad, implicándonos además, en la elaboración de propuestas pedagógicas ligadas a evitar las injusticias sociales, proponiendo acciones que lleven a su desaparición (Capella et al., 2014). Por último, interiorizamos aquellos de los valores cívicos que nos hacen entender y formar parte de una sociedad democrática (Puig-Rovira et al., 2011).

Por último, poniendo el foco en la *perspectiva postestructural* (construcción de la identidad a partir de la reflexión sobre vivencias de la propia práctica), como alumnado universitario a la hora de poner en práctica el proyecto, adquirimos sensaciones tanto positivas como negativas, dadas por las impresiones favorables o desfavorables en el desempeño de las “prácticas”, contribuyendo así a la aparición de cambios de opiniones. Aparte, dicha práctica favorece la adquisición de una serie de valores que ayudan a la construcción de nuestra propia identidad profesional (Corbatón et al., 2015); siendo uno de ellos el trabajo de la empatía, como elemento para la identificación mental y afectiva con el estado de ánimo de otra persona (Capella et al., 2014).

Interconectado con los aprendizajes mencionados, la puesta en práctica de un proyecto con la metodología ApS también acarrea una adquisición de diversos *efectos positivos*.

Como expresan Chiva-Bartoll et al. (2018), y más concretamente en el contexto de la Educación Física (EF), algunos de los efectos positivos son:

- Aumenta nuestra motivación y el compromiso académico.
- Se desarrolla nuestra predisposición hacia el aprendizaje y la comprensión de contenidos.
- Se incrementa la capacidad de esfuerzo de aprender.
- Mejora nuestras habilidades de comunicación tanto interpersonal como de comprensión hacia las ideas de otras personas.

- Se generan cambios en la conciencia y comprensión de cuestiones sociales (desigualdades sociales).
- Se desarrolla una concepción positiva sobre la discapacidad y hay mejoras en la compasión y la empatía.
- Incremento de la responsabilidad personal, colectiva y social.
- Mejora del compañerismo.
- Se generan buenas expectativas de éxito en las relaciones sociales.
- Se mejora el autoconcepto y la autoestima.
- Se incrementa la motivación, autoeficacia y la confianza para contribuir en tareas de carácter social.
- Se genera una satisfacción personal, reconocimiento del éxito, comprensión de sí mismo/a y la satisfacción por el trabajo bien hecho.
- Se desarrolla el crecimiento intelectual, el pensamiento crítico y el análisis de problemas.
- Incrementa la capacidad para la toma de decisiones a partir de las relaciones sociales y la interacción con otras personas.

Además, Puig-Rovira et al., (2011) complementan dicho listado también citando las siguientes aptitudes: mayor capacidad para sintetizar y analizar información compleja, mejora de las competencias profesionales, mayor entendimiento de la política y de las actividades gubernamentales, ampliación de las cualidades y competencias para el liderazgo, mayor resiliencia y capacidad de desechar los prejuicios.

Dejando atrás justificaciones de **POR QUÉ** emplear la metodología ApS en el ámbito educativo (centrado en la EF), faltaría conocer los pasos a seguir para poner en práctica dicha metodología, es decir, **CÓMO** realizar un APS.

*En primer lugar*, por nuestra parte cuando actuamos como docentes, se debe dar un diagnóstico previo que nos ayude a analizar las realidades del grupo y de las personas participantes que llevará a cabo el ApS (intereses, motivaciones, experiencia previa, etc.). Esto ha de ayudar a la detección de las necesidades o desigualdades sociales que se quieran revertir o erradicar. Por último, ha de llevarse a cabo una planificación general del proyecto y la realización de una vinculación curricular (contenidos, competencias, etc.) (Uruñuela, 2011). Esta primera fase es una de las más importantes a la hora de llevar a cabo un proyecto ApS, ya que este primer acercamiento, pone las bases y los andamios al proyecto que posteriormente se llevará a cabo.

*En segundo lugar*, realizamos una planificación con el grupo involucrado en el proyecto. En esta etapa, se pone el foco en las motivaciones de este grupo (intereses reales, experiencias, momentos sensibles, etc.) para poder realizar un diagnóstico del entorno y se definen las concreciones del proyecto a llevar a cabo (Pérez y Ochoa, 2017). Se podría decir que en esta fase se lleva a cabo una organización general del trabajo.

*En tercer lugar*, tras definir el proyecto en su totalidad, es momento de su puesta en práctica (trabajo técnico y teórico en el aula, trabajo sobre el terreno, seguimiento individualizado, ...). También se da una relación con el entorno, es decir, con las familias, organizaciones sociales, administraciones públicas, centros educativos, etc. En dicho momento es importante la reflexión sobre el propio proceso y sobre los aprendizajes que se han ido logrando tras la ejecución y registro de las primeras sesiones del mismo, realizando una difusión de lo que se va haciendo, así como de los resultados obtenidos en cada sesión (Uruñuela,2011).

*En cuarto y último lugar*, es importante llevar a cabo una evaluación del proceso y del resultado obtenido, con el objetivo de realizar un balance y valorar el impacto generado. Además de la evaluación de resultados, es esencial reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos, tales como nuevos conceptos adquiridos, habilidades desarrolladas, valores, actitudes y retos superados. Al finalizar el servicio de ApS, es recomendable celebrar la experiencia con el grupo participante, a fin de reconocer y gratificar su labor y comunicar los resultados obtenidos en todas las partes involucradas, para recibir su feedback y tener una visión más completa de la experiencia vivida (Pérez y Ochoa, 2017).

Como conclusión, podríamos decir que la metodología ApS resulta una herramienta muy efectiva en el ámbito educativo que podría ser idónea para trabajarla con el alumnado que sufre algún tipo de situación de vulnerabilidad o desigualdad social (tal como el que se va a presentar en este trabajo). El enfoque puede ser muy beneficioso para este alumnado, ya que les brinda la oportunidad de participar en actividades significativas mientras trabajan en equipo lo que les ayuda a desarrollar competencias y habilidades sociales y emocionales que ayude a erradicar esa situación de cierta desigualdad y abandono social. Por ese motivo, se detallarán a continuación, algunos de los aspectos relacionados con el alumnado objeto de la propuesta de intervención.

### 3.2. Trastorno del Espectro Autista (TEA):

En el panorama educativo actual, se le da especial importancia a la inclusión y participación equitativa de todas las personas del centro educativo sin importar procedencia, edad, género, aptitudes, etc. Además, y complementariamente a esta realidad, desde las Naciones Unidas se han propuesto 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para que sean logrados antes del 2030. Dos de estos objetivos son “Lograr una educación de calidad para todas las personas” (ODS 4) y una “Reducción de las desigualdades entre ellas” (ODS 10), los cuales están directamente relacionadas con el objeto de la intervención educativa propuesta. Sin embargo, a la hora de la práctica, no todo el alumnado es incluido de la misma manera, dándose situaciones de segregación como la que se produce con el alumnado diagnosticado con el “Trastorno del Espectro Autista”.

En lo que respecta al origen del **significado** del Trastorno del Espectro Autista (TEA) y su **historia**, la palabra “autismo” tiene su origen en dos palabras procedentes del griego que son: “*autos*”, que significa “en uno mismo”, e “*ismos*” que significa “forma de ser” (ASALE, 2016); así que se podría decir que el autismo sería la forma de ser de uno mismo/a. Según la RAE se trata de “*un trastorno del desarrollo que afecta a la comunicación y a la interacción social, caracterizado por patrones de comportamiento restringidos, repetitivos y estereotipados*” (Real Academia Española, s.f., definición 2).

La primera persona que utilizó ese término fue Eugen Bleuler en 1911, un psiquiatra suizo cuyas investigaciones estaban destinadas a ampliar los conocimientos sobre las enfermedades mentales. Lo empleó para describir un síntoma de la esquizofrenia que consistía en la dificultad o imposibilidad de la persona para comunicarse con los demás (De Merlo, 2016).

Sin embargo, la primera persona en aportar una definición más precisa del autismo fue el psiquiatra austriaco Leo Kanner en el año 1943 bajo el nombre de “autismo infantil precoz”. Lo define como la “*retirada de todo contacto con personas, un deseo obsesivo de preservar la identidad, una relación muy hábil con los objetos, la presentación de una fisonomía muy inteligente y pensativa, además de mutismo o de un tipo de lenguaje que no parece destinado a la comunicación interpersonal*” (De Merlo, 2016, p. 10). Este término lo definió gracias a una investigación en la que estudió los casos de 11 menores que mostraban la particularidad de un extraño aislamiento temprano, incluso desde un año de vida (Fabián, 2007).

Hoy en día, el Autismo es conocido como un trastorno profundo del desarrollo que supone alteraciones importantes en el comportamiento y lenguaje de la persona que lo padece. Su prevalencia en la población, según el “Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders - 5” (DSM-V) es de entre 15 y 20 casos por cada 10000 habitantes (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014).

En cuanto al **diagnóstico** del TEA, es fundamental realizarlo precozmente (18 primeros meses de vida) para poder tratarlo cuanto antes con las atenciones necesarias. Para ello, hay que recoger algunos de los criterios contemplados en el DSM-5 (libro de la Asociación Estadounidense de Psiquiatría) que clasifica por categorías, entre otros, los trastornos mentales. Este distingue 5 bloques de evaluación para el diagnóstico del espectro autista:

- Déficits persistentes en comunicación social e interacción social
- Patrones repetitivos y restringidos de conductas, actividades e intereses.
- Los síntomas están presentes desde los primeros años de vida.
- Los síntomas causan alteraciones clínicamente significativas.
- Estas alteraciones no se explican mejor por la presencia de una discapacidad intelectual o un retraso en el desarrollo (Suárez et al., 2017).

Según el resultado del diagnóstico, puede dar positivo o negativo. Además, el TEA se clasifica en un espectro muy amplio (dependiendo de su grado de severidad). Simplificado este extenso espectro, García (2010) realiza la **clasificación** del TEA de la siguiente forma:

- El autismo leve: conocido típicamente como el Síndrome de Asperger, puede ser casi impredecible y suele confundirse con la timidez, falta de atención o excentricidad.
- El autismo severo: se caracteriza por una completa ausencia de la capacidad comunicativa, comportamientos extremadamente repetitivos y no habituales, autolesiones, lesiones a otras personas y comportamientos agresivos.

Por lo que respecta a las **características** del TEA, están muy ligadas a los aspectos que se evalúan para detectar el autismo (descritos por la guía DSM-5). Según Suárez et al. (2017) las más notorias son las siguientes:

- Déficits persistentes en comunicación social e interacción social:
  - Acercamiento social poco común.

- Fracaso en conversaciones recíprocas.
- Disminución en intereses, emociones o afectos compartidos con otras personas.
- Fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales.
- Comunicación verbal y no verbal poco desarrollada.
- Ausencia de interés por el resto de personas.
- Patrones repetitivos y restringidos de conductas, actividades e intereses.
  - Oler o tocar excesivamente objetos.
  - Alineación de juguetes.
  - Cambio de lugar de los objetos.
  - Elevada angustia en pequeños cambios.
  - Necesidad de seguir siempre las mismas pautas.
  - Hiperreactividad hacia sonidos y texturas específicas.
- Los síntomas están presentes desde los primeros años de vida y causan alteraciones clínicamente significativas.

Tras poner en manifiesto las características de estas personas, como futuros docentes, tenemos la obligación de conocer el **papel del ámbito educativo** (centrado en la EF) para conseguir tanto nuestros objetivos personales como los del centro escolar sin perder de vista las necesidades educativas de este alumnado.

Por medio del deporte y la actividad física pueden plantearse propuestas para la búsqueda de soluciones a problemas físicos y psicológicos (de Merlo, 2016). Así, tanto el deporte como la actividad física se convierten en un excelente instrumento para estimular la atención, imitación, disposición para el aprendizaje, seguimiento de órdenes y sociabilización de las niñas y los niños diagnosticados con autismo (Mérchan, 2012). Es por ello que el profesorado de Educación Física debe considerar esta función de su asignatura para poder llevar a cabo una serie de proyectos educativos que intenten subsanar una situación social de desventaja para un sector de la población (en este caso, las dificultades para la integración social de las personas con TEA).

En lo que respecta a los beneficios que tiene la actividad física en este tipo de estudiantes, el más general sería el planteado por Lopez-Diaz et al. (2021, p.99) en su artículo: *“abordar de forma transversal dos de las áreas donde existen más dificultades al mismo tiempo, el desarrollo motor y la competencia social de las niñas y los niños con autismo”*.

Este beneficio engloba una serie de beneficios secundarios que se podrían clasificar en motores, sociales y psicológicos.

- Beneficios motores:
  - Ayuda a controlar el peso y evita la obesidad junto a una adecuada alimentación.
  - Previene enfermedades cardiovasculares y respiratorias.
  - Ayuda a controlar el consumo de tabaco, alcohol y otras sustancias nocivas.
  - Prevención de enfermedades importantes tales como la diabetes, la osteoporosis, problemas lumbares (Sabater, 2019).

Además, teniendo en cuenta las características motoras de este alumnado (normalmente tienen una coordinación menos desarrollada) la actividad física es usada para desarrollar habilidades motoras de este alumnado, tales como la movilidad de las extremidades superiores e inferiores, además de la fuerza, la flexibilidad, la coordinación, mediante diversos tipos de actividades (de Merlo, 2016).

- Beneficios sociales:
  - Permite ampliar el círculo social y favorece el compañerismo y las relaciones con otras personas.
  - Estimula la participación e iniciativa propia.
  - Mejora el autocontrol.
  - Se aprende a asumir responsabilidades y a aceptar las normas sociales.
  - Favorece el trabajo cooperativo.
  - Se trabajan diversos valores sociales básicos (solidaridad, disciplina, sacrificio, etc.) (Sabater, 2019).

Sin embargo, hay que tener en cuenta que, especialmente en las niñas y los niños con autismo, las habilidades motoras están estrechamente vinculadas con las habilidades sociales, es decir, las dificultades con las habilidades motoras empeoran los problemas sociales de las personas autistas. De hecho, en el tiempo de recreo escolar (en la que tienen la oportunidad de elegir la actividad que quieren realizar) quienes padecen TEA suelen preferir jugar en soledad. (de Merlo, 2016). No obstante, el profesorado debe poner el foco de atención en el desarrollo de las habilidades motoras para así, facilitar la interacción social del alumnado con las personas de su entorno.

- Beneficios psicológicos:
  - Incremento de la energía vital.
  - Desarrollo positivo de la autoestima.
  - Reduce la intensidad de emociones como el estrés, la ansiedad y la depresión.
  - Mejora el rendimiento intelectual.
  - Ayuda al desarrollo de habilidades individuales: confianza en sus posibilidades, compañerismo etc. (Sabater, 2019).

Se podría concluir que la metodología de Aprendizaje Servicio puede ser una excelente herramienta para integrar al alumnado con TEA en la sociedad y fomentar su inclusión. Un lugar idóneo para que se lleve a cabo esta metodología, como herramienta pedagógica para el trabajo con alumnado con TEA podría ser la naturaleza, ya que permite desarrollar habilidades sociales y cognitivas en un ambiente lúdico y natural. Por ello, seguidamente explicaré todos los puntos relacionados con las salidas a la naturaleza como herramienta pedagógica centrada en el alumnado con TEA.

### 3.3. Salidas a la naturaleza:

En relación a las salidas o escapadas a la naturaleza, particularmente en el contexto educativo, Víctor Arufe et al., sostienen que *“las actividades que se pueden realizar en el medio natural son un buen medio para acercar a los alumnos a algunos de los contenidos del currículo de primaria de una forma diferente y más atractiva”* (Arufe et al., 2012, p. 31).

Además de brindar una manera más motivadora de enseñar, las actividades en entornos naturales favorecen un desarrollo integral para el alumnado que forma parte de ellas, dicho de otra manera, el medio natural potencia el desarrollo de:

- Aspectos psicológicos: Se consigue un aumento de la autoestima, de la confianza, del bienestar y de la autonomía.
- Aspectos sociológicos: En muchas de estas prácticas se requieren acciones en grupo, lo que conlleva una cooperación grupal mediante la comunicación y el respeto mutuo.
- Aspectos físicos: Mejora de la condición física y del equilibrio personal.
- Aspectos educativos: Cada persona implicada conoce mejor sus propias capacidades y limitaciones (Peñarrubia et al., 2016).

Sin embargo, al estar este trabajo centrado en la inclusión de niños y niñas con autismo mediante la práctica del **senderismo** (tanto realizado de manera individual como grupal), sería conveniente enumerar los beneficios que se obtienen de esta práctica. El principal sería el alejarse del ruido, ya que les genera paz y silencio liberándose así de circunstancias estresantes (Prieto, 2014). Asimismo, Prieto (2014) enumera otros muchos beneficios de dicha práctica deportiva tales como:

- *Ayuda a ponerse en forma:* Para practicar el senderismo no hace falta tener unas cualidades físicas excelentes, es por eso que cualquier persona puede realizarlo. Además, independientemente de la distancia recorrida y del nivel de dificultad, siempre habrá una mejora del estado físico aumentando la capacidad pulmonar, la tonificación y la resistencia.
- *Prevenir enfermedades cardíacas:* El ejercicio aeróbico que se realiza al caminar favorece el fortalecimiento del corazón, disminuyendo las probabilidades de sufrir algún padecimiento ligado a ello.
- *Ser más optimistas y sentirnos mejor con nosotros mismos:* Al tratarse de una actividad física mediante su práctica, el cuerpo genera endorfinas que son conocidas como las “hormonas de la felicidad”, ya que se trata de neurotransmisores encargados de estimular los circuitos cerebrales que están relacionados con el placer.
- *Perder peso:* El estar en constante movimiento, aunque no nos lo parezca, estaremos perdiendo grasa corporal, ya que esta actividad quema calorías.
- *Respirar aire puro:* Al estar en plena naturaleza, el aire que se respira es de mayor calidad, alejado de la polución de las grandes ciudades. De hecho, nos permite limpiar los pulmones de la polución de la ciudad disminuyendo así el riesgo de padecer enfermedades respiratorias (de Oliveira-Matos et al, 2015).
- *Cada persona pone sus limitaciones:* Cuando se practica el senderismo cada persona va a su ritmo poniéndose a sí misma los límites que quiera. Es por ello que este tipo de ejercicios es ideal para todas las edades.
- *Ayuda a la catarsis de las personas, ya que ayuda a relajarse y a liberar tensiones acumuladas:* De este modo, la práctica de senderismo ayuda a mejorar la salud mental de las personas (Graneros y Baena, 2010).

Dejando atrás todo el marco teórico sobre la metodología aprendizaje-servicio, las características de las personas diagnosticadas con TEA y de los beneficios que tiene las salidas a la naturaleza y el senderismo en ellas. En los siguientes apartados abordaré el tema principal de este trabajo, el servicio.

## 4. Objetivos del servicio:

Antes de llevar a cabo el servicio, mi objetivo principal era favorecer la inclusión del alumnado diagnosticado con TEA mediante salidas a entornos naturales, con el fin de proporcionarles una experiencia enriquecedora y de integración. Sin embargo, a causa de varios factores que en el apartado del “*Método*” detallaré en profundidad, no se pudo llevar a cabo dicho servicio. Por ese motivo, los objetivos de este cambiaron radicalmente a los siguientes:

- Generar una propuesta didáctica que mejore las relaciones sociales y afectivas, fomente el trabajo en equipo y promueva una cultura de respeto, tolerancia y diversidad a la vez que desarrollan la motricidad del alumnado.
- Diseñar un material didáctico interactivo, en formato libro, que proporcione herramientas al profesorado del centro para abordar la falta de inclusión experimentada por el alumnado diagnosticado con TEA en futuros cursos escolares.
- Valorar la idoneidad del material didáctico diseñado mediante la recopilación de información dada gracias a la realización de un cuestionario a los agentes implicados, con el fin de determinar su practicabilidad y detectar posibles áreas de mejora.

## 5. Método:

Se van a detallar las características del lugar donde se llevará a cabo el servicio, identificar a las personas participantes del servicio, definir las herramientas y técnicas que se utilizarán para recopilar información, describir el servicio en sí, analizar los datos recopilados y, finalmente, evaluar el servicio para determinar su éxito y áreas de mejora.

### *5.1. Descripción del contexto para el que se ha preparado el servicio:*

#### 5.1.1. Las diferentes realidades del centro educativo:

El “Colegio Niño Jesús” es un centro concertado que se encuentra en el centro de la ciudad de Vitoria-Gasteiz, concretamente en la “Calle Beato Tomás de Zumárraga, 24”. Este centro educativo tiene una larga historia, ya que lleva funcionando desde el año 1870 (por lo que ha celebrado recientemente su 150 aniversario), siendo el primer colegio religioso de Vitoria-Gasteiz. Fue fundado por la congregación de las “Hnas. Carmelitas de la Caridad

Vedruna”, una congregación religiosa fundada por “Santa Joaquina”, cuyo objetivo inicial era la mejora de la educación y garantizar la salud de las personas más necesitadas, especialmente de las niñas.

El centro está formado por un equipo de profesionales compuesto por 65 profesores y profesoras que colaboran con otros 7 centros educativos, 549 familias que tienen representación en el colegio mediante la AMPA-IGE y más de 750 alumnos y alumnas con edades comprendidas entre los 1 y los 16 años. Mediante la colaboración de estos 3 agentes (profesorado-alumnado-familias), el centro se preocupa por la formación integral de sus estudiantes y por su constante desarrollo. Para ello, lleva a cabo una continua renovación pedagógica y se adapta a las demandas sociales de la ciudad. Además, ha recibido el reconocimiento de la Administración Educativa por sus proyectos innovadores y cuenta con la certificación de “Gestión de Calidad Total EFQM”.

#### 5.1.2. Características del entorno:

Se ubica en pleno centro de la ciudad de Vitoria-Gasteiz, en un área urbana con una alta densidad de edificios y tráfico de vehículos. Si bien esta ubicación tiene ventajas y desventajas, en mi opinión la mayor ventaja sería la accesibilidad. Al encontrarse en el corazón de la ciudad, estudiantes, familiares y el personal del colegio pueden llegar fácilmente desde diferentes puntos de la ciudad, lo que facilita su asistencia y la organización de actividades fuera del centro. Además, al estar en el centro, el colegio “Niño Jesús” tiene acceso a una gran cantidad de recursos culturales y educativos cercanos, lo que le convierte en una opción ideal para realizar salidas y excursiones a lugares de interés para el aprendizaje de los estudiantes.

Como contrapartida, el entorno del colegio está rodeado principalmente por edificios residenciales, lo que limita el contacto de las y los estudiantes con el entorno natural, lo que puede dificultar o limitar la realización de actividades en un ambiente como este. Aunque el colegio cuenta con patios y jardines propios, la falta de un entorno natural más amplio puede limitar las posibilidades de realizar actividades dinámicas relacionadas con el medio ambiente, la naturaleza y la actividad física.

#### 5.1.3. Metodología:

En cuanto a la metodología, la “Competencia Vedruna” es la base. El uso de esta competencia conecta con sus creencias e historia, y desde entonces, se han basado en

ella. A través de esta, la educación es utilizada para formar personas, hacer dinámico el proceso de aprendizaje y su relación con la realidad. Para ello, el colegio ha establecido los siguientes puntos como base de la “Competencia Vedruna”: educar desde y para la vida, cultivar la interioridad y crear la fraternidad a través de la colaboración y la cooperación.

En las clases de este centro, se busca una educación activa donde el profesorado y el alumnado aprendan juntos durante las sesiones educativas. De hecho, a la hora de abordar un nuevo tema, el profesorado se basa en las vivencias del alumnado y en sus conocimientos previos para posteriormente relacionarlo con el tema. De esta forma, los conocimientos y competencias del alumnado son muy valorados lo que les convierte en personas activas de su propio aprendizaje, ya que se les incita a observar, analizar y buscar soluciones a los problemas que ven.

#### 5.1.4. La diversidad de este centro:

Con una matrícula de 750 alumnos y alumnas provenientes de 549 familias, el “Niño Jesús ikastetxea” recibe a estudiantes de diferentes orígenes, estructuras familiares y necesidades educativas, lo que crea un entorno diverso y rico en experiencias. Sin embargo, la diversidad no solo se refleja en la composición de sus estudiantes, sino también en el personal docente y en las familias.

En concordancia con lo anterior, el colegio ha hecho un gran esfuerzo para acoger a sus estudiantes independientemente de su situación personal, lo que se refleja en los valores del centro y en su enfoque en la comprensión de la diversidad. En este sentido, la escuela trabaja en el currículum oculto, mediante mensajes en las paredes, charlas, etc, para promover la inclusión y mantener un ambiente saludable entre el alumnado.

Además, el colegio cuenta con aulas específicas (aulas estables) para satisfacer las necesidades educativas de un alumnado muy concreto. Este espacio es llamado clases-TGD (Trastornos Generalizados del Desarrollo) las cuales están equipadas con todos los recursos necesarios para darles una educación de calidad y satisfacer sus necesidades educativas particulares, lo que les permite desarrollar un currículum específico que fomente todo su potencial en un ambiente acogedor y seguro. Estas aulas están abiertas para cualquier alumno comprendido entre la Educación Primaria y Educación Secundaria para que se beneficien de ellas y de la atención particular que reciben en ella. De hecho, a cada estudiante se le asigna profesorado especializado para garantizar la atención individualizada que requieren. En cuanto al alumnado que es acogido en estas

aulas, actualmente todos están diagnosticados con TEA por lo que están equipadas con elementos que ayuden a su proceso educativo tales como tablets, áreas sensoriales (por ejemplo una piscina de bolas), equipo de sonido, etc.

## 5.2. *Participantes del servicio:*

Como ya he mencionado en el apartado de “objetivos del servicio”, el principal es favorecer la inclusión del alumnado diagnosticado con TEA. Por ese motivo, se podría deducir que las personas protagonistas de este servicio sería el propio alumnado diagnosticado con TEA. Sin embargo, este servicio no se va a llevar a cabo de forma práctica a causa de varios factores, tales como, el presupuesto del centro para salidas o la dificultad de conseguir días lectivos para llevarse a cabo. Por ese motivo, atendiendo a los tipos de servicios, destacados por Chiva-Bartoll y García-Puchades (2018):

- El servicio directo: implica una intervención directa con el alumnado.
- El servicio indirecto: consiste en preparar recursos, materiales, ideas, etc. para que un colectivo vulnerable pueda utilizarlos.
- Servicio de denuncia: se trata de campañas de concienciación para luchar contra cualquier tipo de discriminación.
- Servicio de investigación: consiste en recopilar información sobre un tema determinado.

Se puede decir que el que se presenta en este trabajo es un servicio indirecto. A causa de ello, aunque el eje principal de este servicio sea el alumnado con TEA; las personas a quienes va dirigido este trabajo será el propio personal docente encargado de su educación. Concretamente, se distinguen tres profesionales diferentes:

En primer lugar, la **Directora Pedagógica** del centro se encarga de tareas de coordinación del profesorado para que se dé una educación de calidad en todos los cursos escolares. También se centra en que se ofrezca al alumnado del aula estable una educación diseñada específicamente para este grupo y que les haga mejores personas. Por último, se encarga también de tramitar las prácticas y los TFG-s de las personas que lo solicitan y es por ello que en mi caso, me ha ofrecido su ayuda para realizar este servicio.

En segundo lugar, **el profesorado de Pedagogía Terapéutica** (PT) son profesionales con especialidad en “Educación Especial”. La finalidad principal de este profesorado es propiciar la inclusión e integración de un alumnado con necesidades

educativas especiales (NEE) dándoles una educación adecuada para cada estudiante. En este centro, por cada estudiante con NEE que esté en el aula estable, hay casi una persona especialista o PT, por lo que se podría decir que estos profesionales hacen que la educación de estas niñas y niños sea más específica e individualizada. Actualmente hay 9 de diferentes edades educándose en esta aula; por ese mismo motivo, hay un total de unas 7-9 PT-s trabajando conjuntamente en este espacio.

Por último, comentar que este servicio está muy ligado con la asignatura de la Educación Física. De hecho, mediante este proyecto me gustaría que el centro educativo vea la importancia y la versatilidad que puede llegar a tener esta asignatura a la hora de solucionar problemas sociales tales como el presentado en este proyecto. Por ese mismo motivo, **el profesor de Educación Física** también es uno de los responsables de este proyecto, ya que aunque se encargue de planificar y llevar a cabo todas las sesiones de EF en primaria, una vez por semana el alumnado con TEA también participa en sus sesiones.

Resumidamente, este servicio va dirigido tanto a la Directora Pedagógica, como al profesor de EF y al personal PT de este centro para conseguir, mediante la colaboración de todos los agentes participantes llevar a cabo un proyecto que fomente la inclusión por parte del alumnado con TEA en el contexto escolar.

### ***5.3. Herramientas para la recogida de información:***

Centrándonos en las herramientas que he utilizado a lo largo de mi servicio, hay que destacar tres: *la observación, el diario y las reuniones con los agentes implicados.*

En primer lugar, **la observación** me ha sido de gran utilidad para recopilar información sobre el alumnado con TEA. De hecho, asistí como invitado por el profesor de EF a una sesión de su asignatura en la que un alumno con TEA participaba con el resto de una clase de primaria, y pude observar su desarrollo e interacción. Esta experiencia me permitió identificar sus necesidades específicas en cuanto a la falta de inclusión (no participaba ni interactuaba con el resto al haberle sacado de su entorno seguro: aula estable), y también a las limitaciones espaciales, materiales y personales (inseguridad e incomodidad al estar con personas desconocidas) (Ver diario día 25/10/22).

En segundo lugar, debo destacar la importancia que han tenido **las reuniones** en el proceso de construcción de este servicio. He podido comprobar en primera persona cómo

estas reuniones presenciales han sido clave para conocer las opiniones y observaciones de los diferentes agentes implicados. Para ello, planifique reuniones con todas las personas participantes en el servicio (la Directora Pedagógica, los PT-s y el profesor de EF) para poder centrarme en sacar de cada persona un feedback que me permitiera enfocar de manera más específica mi trabajo y tomar decisiones más acertadas.

Por ejemplo en una de estas reuniones, una PT me manifestó su descontento con la situación de exclusión que sufría una alumna con TEA en las sesiones de EF haciéndome ver que ella necesitaba el apoyo de gente conocida para poder relacionarse con otras (Ver diario día 25/10/22).

En último lugar, **el diario** es una de las herramientas que he utilizado. En cada reunión con los agentes y en cada observación de la clase de EF y del aula estable, hice una recopilación de todos los puntos más destacados para así poder tener una visión general de los pasos dados.

#### ***5.4. Preparación del servicio:***

Antes de diseñar el servicio, me puse en contacto con varios centros educativos para ver si tenían algún interés en que yo desarrollara un servicio ajustándome a alguna necesidad de formación que tuvieran detectada, en especial, para ayudar al alumnado más vulnerable. Una vez recibí las respuestas de los centros, me centré en el que mejor se ajustaba a mis horarios y mis necesidades. Ese colegio fue el “Niño Jesús Ikastetxea”.

Tras escoger el centro base, realicé mi primera visita la cual aproveche para llevar a cabo una reunión con la Directora Pedagógica y con el profesor de Educación Física de primaria. Comentaron que el alumnado con TEA era un colectivo que se encontraba en exclusión social, ya que la mayor parte del tiempo estaban dentro de un aula estable separados del resto del alumnado. Además, el profesor de EF, al no ser un experto en NEE tenía dificultades en el manejo de la situación al realizar una clase mezclando el alumnado con espectro autista con el resto. Por otro lado, me mostraron la infraestructura del centro (aunque la mayor parte de ella ya era conocida para mí al haber sido antiguo alumno) y el aula estable donde se encontraba el alumnado con TEA (Ver diario día 17/10/22).

Una vez visto el problema social al que tenía que hacer frente, me puse a leer y pensar en una manera lo más pedagógica posible para erradicar este problema de

exclusión mediante la Educación Física. Tras un tiempo, concluí que lo mejor era diseñar diferentes salidas de senderismo en las cuales tomarán parte tanto el alumnado del aula estable, como el resto de las clases de primaria, para que durante el trayecto, se diesen las interacciones sociales entre ambos. Además, cuando visité el aula estable, las y los PT-s me comentaron que el ruido ambiental de las ciudades, polideportivos (lugar donde se realizan las clases de Educación Física) o en espacios ruidosos, este alumnado, reaccionaba de una manera negativa a ese estímulo (algunos se bloqueaban y dejaban de hacer cualquier actividad mientras que otras se ponían más agresivas y gritaban). Tengo que mencionar que esta serie de comentarios me hicieron pensar sobre la importancia de llevar mi proyecto fuera de estos espacios ruidosos por lo que concluí que la mejor opción sería realizar rutas de senderismo en entornos naturales alejados del ruido de la ciudad.

Por otro lado, después de haber visto una clase de Educación Física en la que participaba una alumna con TEA con una clase de primaria, pude concluir que el tipo de actividades que se llevaban a cabo no favorecían la relación afectiva entre el alumnado, ya que varias de ellas tenían un componente competitivo que no ayudaba a fortalecer lazos afectivos con el resto (Ver diario día 25/10/22). Por ese motivo, se me ocurrió que aparte de la propia ruta de senderismo, se podía llevar a cabo un juego o actividad cooperativa durante o al finalizar la ruta para fortalecer esa unión de grupo.

Tras haber pensado mi propuesta, les presenté la idea a todos los agentes implicados para conocer su feedback y proponer mejoras. Sin embargo, aunque a todos les pareció buena idea, me comentaron el problema que he explicado anteriormente (la falta de presupuesto y de días lectivos para llevarlo a cabo). Por ese motivo, decidí realizar un servicio indirecto para que el centro tenga la posibilidad de llevarlo a cabo en los próximos cursos escolares. Les propuse crear un material didáctico, en formato de libro, en el cual aparecieran diferentes salidas naturales por todo el territorio vasco explicando la ruta a realizar y la actividad/juego cooperativo que se va a llevar a cabo en cada salida para que puedan llevar a cabo dichas salidas en los próximos cursos (Ver diario día 10/11/22).

### ***5.5. Explicación del material didáctico:***

Para dar respuesta a la falta de inclusión del alumnado con TEA en este centro, se planificaron diferentes salidas naturales por toda la geografía vasca. Mediante estas rutas de senderismo, el alumnado con TEA tendría la oportunidad de relacionarse con otras personas desconocidas mientras tiene el apoyo social de sus compañeras y compañeros de

clase y del profesorado, en un ambiente natural donde no hay demasiados estímulos (sobre todo sonoros) que podrían afectarles negativamente. Con las rutas de senderismo (pensadas para realizar ejercicio físico sin exceder el umbral de esfuerzo del alumnado) se pueden lograr los beneficios sociales, cognitivos, físicos y emocionales que ello conlleva. Además, en cada ruta se llevará a cabo un juego cooperativo en el cual todo el alumnado tenga la oportunidad de participar, independientemente de sus características físicas, cognitivas o psicosociales con el objetivo de hacer ver al alumnado que todo el mundo es diferente y que independientemente de dichas diferencias, se pueden lograr objetivos comunes.



Imagen 1. Introducción al proyecto.

Para plasmar todo lo mencionado en los anteriores dos párrafos, he diseñado un **librito** con el objetivo de que este servicio se pueda llevar a cabo en los próximos años. En cuanto a su organización, consta de los siguientes apartados: presentación al proyecto, sus objetivos, la metodología que se va a llevar a cabo, la explicación de los aspectos a tener en cuenta antes de realizar una ruta de senderismo, y por último, las propias explicaciones de las rutas a realizar por Álava, Bizkaia y Gipuzkoa (Ver punto 9.4).

5.5.1. Introducción al proyecto:



Imagen 2. Características de las personas TEA y los beneficios de la actividad física.



Imagen 3. Salidas a la naturaleza y sus beneficios.

En este apartado realizo una justificación del proyecto haciendo hincapié en la importancia de la inclusión y participación equitativa en el ámbito educativo (especialmente para aquellas personas con mayor vulnerabilidad) uniéndolos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 que se van a trabajar mediante este servicio (ver imagen 1).

En el siguiente folio, se hace mención a las personas diagnosticadas con el “trastorno del espectro autista” definiendo qué es el TEA y las características generales de este trastorno. En la segunda mitad de esta, al ser una propuesta para llevar a cabo en la asignatura de Educación Física, destaco los beneficios (motores, psicológicos y

sociales) que tiene el realizar actividad física sobre todo en este tipo de personas (ver imagen 2).

Después, al ser un servicio que se llevaría a cabo en espacios naturales, subrayo la importancia de estos ambientes y sus beneficios (aspectos psicológicos, sociológicos, físicos y educativos) centrados en los niños y las niñas con espectro autista (ver imagen 3).

Como cierre del apartado de introducción, hago énfasis en los múltiples beneficios que ofrece la práctica del senderismo, no solo aplicables al alumnado de primaria en general, sino también al alumnado con TEA (ver imagen 4). Resumidamente, este primer punto tiene como objetivos introducir todos los conocimientos previos necesarios para entender el servicio y llevar a cabo una justificación de porque está pensado de tal manera.

### 5.5.2. Objetivos y metodología:

**Objetivos del proyecto:**

En mi caso particular, antes de implementar el servicio, he establecido un **objetivo principal** el cual es la base en la que se sustenta mi servicio, y **varios objetivos secundarios** que se lograrán si el principal es logrado también. Los objetivos que me he propuesto alcanzar son:

- Favorecer la **inclusión** del alumnado diagnosticado con **TEA** mediante **salidas a entornos naturales**, con el fin de proporcionar una experiencia enriquecedora y de **integración** para este alumnado.
  - Mejorar las relaciones sociales y afectivas del alumnado y fomentar el trabajo en equipo y el sentimiento de pertenencia del grupo mediante la realización de actividades lúdicas y cooperativas con el fin de fomentar un ambiente escolar inclusivo y enriquecedor para todo el alumnado.
  - Promover una cultura de respeto, tolerancia y diversidad mediante actividades cooperativas y salidas naturales para conseguir una sensibilización de todo el alumnado acerca de la importancia de la diversidad y el valor que aporta a la sociedad.
  - Desarrollar la motricidad del alumnado no solo en el ámbito físico, sino también en el cognitivo, social y emocional a través de actividades lúdicas en ambientes naturales y la práctica de senderismo para promover el desarrollo integral del alumnado.

**Metodología:**

Este proyecto tiene como objetivo principal la inclusión del alumnado con TEA mediante la utilización de salidas naturales como herramienta pedagógica. Para llevar a cabo este proyecto, se expondrán diferentes rutas o senderos naturales esparcidos por todo el territorio vasco.

En estas salidas naturales, los alumnos con TEA irán acompañados por sus profesores, PTEs o especialistas pasturales, por los compañeros de su misma aula estable y por el alumnado de otro curso escolar para que así, el alumnado con TEA tenga el apoyo incondicional de tanto los profesionales como de sus compañeros a la hora de relacionarse con otro alumnado casi desconocido para ellos.

Además de las propias interacciones sociales que se dan a lo largo del trayecto, en cada salida estará programada una actividad cooperativa para que todo el alumnado participe de manera igualitaria.

Por último, para que todo el alumnado tenga las mismas oportunidades de entender lo que se va a hacer en cada recorrido, en este libro he incluido dos tipos de explicaciones diferentes, una mediante un mapa interactivo y otra mediante iconografías que explican la secuencia de eventos que se van a llevar a cabo en cada una de las salidas. Estas iconografías están pensadas para satisfacer las necesidades del alumnado con TEA, ya que se les presenta la ruta como una secuencia de sucesos representados con iconos familiares a ellos (cogidos de ARASAAC). De este modo, todo el alumnado tendrá la oportunidad de presensibilizar lo que se va a hacer en cada ruta antes de hacerla.

Imagen 5. Objetivos y metodología.

en cada una de las rutas, (para mayor entendimiento), se ha realizado tanto un mapa interactivo y explicativo de la ruta como una explicación mediante iconos de la asociación ARASAAC (iconos que utilizan habitualmente el alumnado con TEA de este centro) de la misma (ver imagen 5).

Por todo lo mencionado anteriormente, la propuesta operativa sería la realización de actividades de senderismo y contacto con la naturaleza como elemento vertebrador de la acción educativa.

Desde esta premisa, el **senderismo**, que puede ser una actividad individual o en grupo, es un método fácil y eficaz de realizar ejercicio físico mientras se disfruta de la naturaleza. Además, la práctica del senderismo tiene numerosos beneficios tanto en el alumnado con TEA como en el resto, los cuales son los siguientes:

- **Ponerse en forma:** Para practicar el senderismo no hace falta tener unas cualidades físicas excelentes, es por eso que cualquier persona puede realizarlo. Además, independientemente de la distancia recorrida y del nivel de dificultad de esta, siempre habrá una mejora del estado físico aumentando así la capacidad pulmonar y resistencia.
- **Prevenir enfermedades cardíacas:** Como el senderismo se basa en caminar y esto se considera un ejercicio aeróbico, mediante esta práctica se activa nuestro corazón (fortaleciéndolo) haciendo así que disminuya la probabilidad de tener una enfermedad ligada al corazón.
- **Ser más optimistas y sentirnos mejor con nosotros mismos:** Al tratarse de una actividad física, mediante su práctica nuestro cuerpo genera endorfinas (hormonas imprescindibles para la salud mental). Además, se trata de una práctica que se realiza en un espacio natural alejado del estrés laboral de las grandes ciudades, del ruido, de la contaminación, etc.
- **Perder peso:** El estar en constante movimiento, aunque no nos lo parezca, estaremos perdiendo grasa corporal ya que para realizar esta actividad hace falta una quema de calorías.
- **Respirar aire puro:** Al hallarse en plena naturaleza, el aire que se respira es de mayor calidad, alejado de la contaminación de las grandes ciudades. De hecho, una práctica semanal en ambientes naturales nos permitirá limpiar los pulmones de la contaminación de la ciudad disminuyendo así el riesgo de padecer enfermedades respiratorias.
- **Socializar:** El senderismo es una práctica que se puede realizar tanto solo como en grupo. Si se lleva a cabo en grupo, es de esperar que las personas participantes se relacionen e interactúen con el resto. Centrándonos en las niñas y niños con TEA, esta puede ser una buena actividad de integración ya que se relacionan con el resto de alumnos.
- **Cada persona pone sus limitaciones:** Cuando se practica el senderismo cada persona va a su ritmo poniéndose a sí misma los límites que quiera. Es por ello que este tipo de ejercicios es ideal para todas las edades.
- **Mejora la salud mental:** Estar alejados de la ciudad con todos sus ruidos, el estrés, la contaminación... es algo que nos ayuda a despejarnos y relajarnos. En definitiva, el contacto directo con la naturaleza mejora significativamente la salud mental de las personas.

Imagen 4. Senderismo y sus beneficios.

En el siguiente punto del libro, nos encontraremos con los objetivos de este. Describo un objetivo principal como tronco de mi proyecto y varios objetivos secundarios que en caso de ser logrados, el principal también se conseguirá. Cabe destacar que estos objetivos, no son los mismos que los descritos en este documento, estos son los que se quiere conseguir en el hipotético caso de que se ponga en práctica lo que se sugiere en el material didáctico. En la segunda mitad de la hoja, comento la metodología planteada en el servicio explicando los pasos a seguir en las salidas a entornos naturales. En este apartado también explico que

**Antes de comenzar...**

Desde el año 1973, FEDME (Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada) creó un manual de marcaje de las rutas de senderismo, asignando diferentes signos un significado diferente.

**Señalización de los senderos y sus significados:**

Sendero de Gran Recorrido (GR)	Sendero de Pequeño Recorrido (PR)	Sendero Local (SL)
--------------------------------	-----------------------------------	--------------------

**Kit indispensable en la mochila:**

- Botella de agua
- Comida
- Protector solar y labial
- Documento Nacional de Identidad y Tarjeta Sanitaria
- Dinero
- Corra/gorro

Imagen 6. Antes de comenzar....

### 5.5.3. Antes de comenzar...:

En esta última hoja antes de entrar en la parte principal del libro, se recuerdan las diferentes señales y sus significados de los diferentes senderos que nos podremos encontrar a lo largo de las 6 rutas explicadas posteriormente. Además, se recuerdan las cosas indispensables que se tiene que llevar en la mochila antes de hacer frente a la ruta (ver imagen 6).

### 5.5.4. Rutas por Álava, Bizkaia y Gipuzkoa:

En esta página se puede observar la portada de las rutas planteadas de cada una de las provincias del País Vasco. En cada una de ellas, hay un título que indica la provincia en la que se llevarán a cabo las rutas que se explicaran posteriormente, una imagen del propio territorio en grande y un índice enumerando los nombres de las rutas que se van a explicar al pasar de página (ver imagen 7).

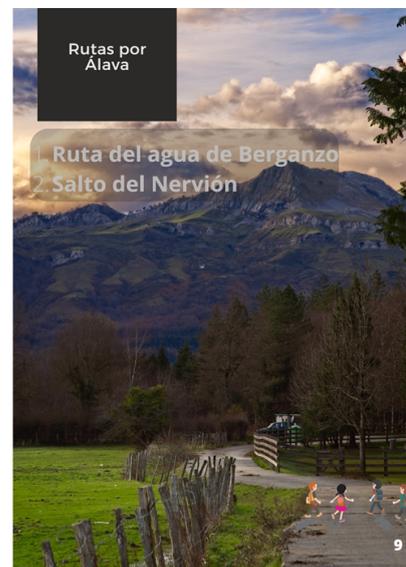


Imagen 7. Portada rutas de senderismo.

### 5.5.5. Explicación de cada ruta:

Adentrándonos en las rutas de senderismo, todas ellas siguen el mismo esquema repartido en 3 hojas diferentes. La primera, diseñada como modo de introducción, presenta el lugar en el que se va a llevar a cabo la ruta de senderismo añadiendo la información de la duración, la longitud, la ubicación y su nivel de dificultad.

También en esta primera hoja aparece un mapa interactivo que, al clicar en él, te reenvía a la aplicación de "Google Maps" para ver su ubicación de manera más precisa (ver imagen 8).

La segunda página está dividida en dos partes diferentes. En la mitad superior se ubica una foto interactiva que al clicar en ella nos redirecciona a un mapa interactivo de la propia ruta realizado en la web de "Genially". Una vez entramos ahí, se nos abrirá un mapa de la propia ruta con varias fotos ubicadas a lo largo de todo el sendero en las que, al pinchar sobre ellas, se despliega un texto explicativo de todos los pasos a seguir en dicha ruta. Además, también hay otro icono interactivo con el título de "actividad cooperativa" que haciendo clic



Imagen 9. Rutas de senderismo 2.



Imagen 8. Rutas de senderismo 1.

la web de "Genially". Una vez entramos ahí, se nos abrirá un mapa de la propia ruta con varias fotos ubicadas a lo largo de todo el sendero en las que, al pinchar sobre ellas, se despliega un texto explicativo de todos los pasos a seguir en dicha ruta. Además, también hay otro icono interactivo con el título de "actividad cooperativa" que haciendo clic

encima de él, se abre otra pestaña que presenta la actividad cooperativa a llevar a cabo en esa ocasión (ver imagen 10). La segunda mitad de la página está destinada a la explicación de la actividad cooperativa de dicha ruta (la misma que nos encontramos en el mapa interactivo de “Genially”) (ver imagen 9).

En la última de las páginas aparece la secuenciación de las acciones que se van a llevar a cabo a lo largo de la ruta mediante iconos de ARASAAC. Esta segunda explicación de la ruta está expresamente diseñada para que el alumnado con TEA tenga también la oportunidad de conocer previamente lo que van a realizar, ya que para ellos, es mucho más fácil seguir una secuencia de acciones previamente explicada. Aparte, a lo largo de la ruta estos iconos también pueden ser útiles para explicarles en qué punto están y cuáles son los siguientes (ver imagen 11).

Hay que destacar que todas las rutas siguen el mismo planteamiento y que para diferenciar los territorios, cada provincia está relacionada con un color, marrón para Alava, verde para Bizkaia y azul para Gipuzkoa. Por otro lado, en el final del libro se deja un espacio para escribir cualquier tipo de comentario, sugerencia o información adicional cuyo objetivo sea la mejora de este material didáctico. De esta forma, esta no es una propuesta cerrada, sino que se abre a nuevas posibilidades y alternativas de cara a futuro.



Imagen 10. Mapa interactivo “Genially”.

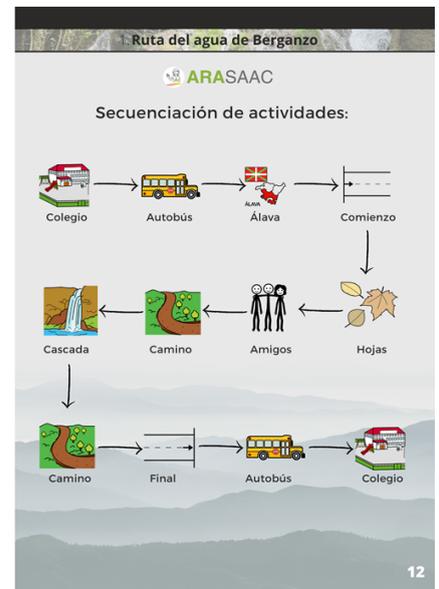


Imagen 11. Secuenciación de actividades.

5.5.6. Explicación de las actividades cooperativas:

Aunque en el material didáctico no haya un apartado con el título de “explicación de las actividades cooperativas”, seguidamente detallaré mediante una tabla la actividad cooperativa a realizar en cada una de las salidas naturales.

Tabla 1. Explicación de las actividades cooperativas:

		<b>Actividad cooperativa</b>
Á L A V A	Ruta por Berganzo	<p style="text-align: center;"><b>"La búsqueda natural":</b></p> <p>A lo largo de todo el recorrido, se va a agrupar al alumnado en grupos de 4-5 personas y a cada grupo se le dará una ficha en la que aparecerán diversas imágenes de plantas y arbustos de la zona. Cada grupo tendrá iconos diferentes al resto para evitar la competición entre los grupos. El objetivo es recolectar todos los elementos que aparecen en la ficha a lo largo de toda la ruta para posteriormente, en clase, realizar un cuaderno para coleccionarlas y clasificarlas.</p> <p>Hay que destacar que el encargado de llevar esta ficha en cada grupo será el alumnado con TEA, para así darle un rol importante dentro del grupo. Además, antes de comenzar la actividad se recalcará la importancia de cooperar entre todos y respetarse mutuamente.</p>
	Salto del Nervión	<p style="text-align: center;"><b>"Concurso de fotografía":</b></p> <p>A lo largo de todo el recorrido, se va a agrupar al alumnado en grupos de 4-5 personas y a cada grupo se le dará una cámara de fotos para poder tomar fotos del paisaje. El objetivo será ir capturando fotografías de los mejores lugares de la ruta para luego, en clase, mostrar las fotos seleccionadas por cada grupo como las mejores. Al final, se realizará una votación para elegir las 3 mejores fotos, las cuales se imprimirán y se colocarán en las paredes del colegio.</p> <p>Es importante destacar que el encargado de llevar la cámara de fotos en cada grupo será el alumnado con TEA, para otorgarles un rol importante dentro</p>

		<p>del grupo. Además, antes de comenzar la actividad, se recalcará la importancia de cooperar entre todos y respetarse mutuamente para obtener las mejores fotos.</p>
B I Z K	Bosque de Oma	<p style="text-align: center;"><b>"Como Agustin Ibarrola":</b></p> <p>Una vez finalizada la ruta, habremos podido observar el arte creado por Agustín Ibarrola, llenándonos de inspiración y de ideas. Como buenos alumnos, es hora de regresar al centro e intentar imitar al maestro para crear un pequeño bosque de Oma en el colegio. Para ello, el alumnado se dividirá en grupos heterogéneos de 4-5 personas. Una vez formados los grupos, a cada uno se le proporcionará un tronco pequeño y grueso de madera (o en su defecto, tubos grandes de cartón) para replicar lo que Ibarrola comenzó en 1982: pintar verdaderas obras de arte en un lienzo de madera. Además del tronco, a cada grupo se le suministrará pintura para madera. Al finalizar, todos los troncos se pegarán sobre una base sólida y se les añadirá musgo para simular un bosque. Una vez completado el proyecto artístico, se exhibirá en el centro para que los demás puedan disfrutar de las obras de arte realizadas por el alumnado.</p>
A I A	Ruta por Ogoño	<p style="text-align: center;"><b>"Entre castillos de arena"</b></p> <p>Una vez concluida la ruta, bajaremos hasta la playa de Laga para tener un tiempo para relajarnos con los elementos sensoriales que nos brinda esta playa con su fina arena y el ruido de las olas. Aprovechando las posibilidades que nos ofrece este lugar, agruparemos al alumnado en grupos de 4-5 personas y le daremos palas, cubos, etc. para que cada grupo realice conjuntamente el mejor castillo de arena posible. Hay que recalcar que no va a haber un modelo base en el que los grupos se tengan que basar para hacer el suyo. Cada grupo tiene total libertad de utilizar su imaginación para realizar esta actividad. Además el alumno/a con TEA será el encargado de gestionar el material necesario para la fabricación del castillo de arena.</p>

<p>Ruta al ojo de Aitzulo</p>	<p style="text-align: center;"><b>"Neandertales por un día"</b></p> <p>Aprovechando que estamos en una de las cuevas más famosas del País Vasco, vamos a viajar a la época del Paleolítico, cuando vivían nuestros antepasados. En cuevas como esta, nuestros tataratataratataratarabuelos pintaban figuras en las paredes para contar historias de sus vivencias mediante las "pinturas rupestres". Nosotros, siguiendo el ejemplo de nuestros antepasados, crearemos nuestra propia pintura rupestre para contar al resto del colegio lo que hemos hecho y cómo nos hemos sentido a lo largo de la ruta. Aunque podríamos hacer esta actividad en la propia cueva, dejaría manchas y restos, algo que no debemos hacer si queremos seguir visitando lugares increíbles como este. Por ese motivo, después de completar la ruta, nos reuniremos en el pasillo del colegio para pintar un enorme mural todos juntos, con el objetivo de contar nuestras experiencias y emociones en la ruta. Este mural estará ambientado en la estética de la pared de una cueva, para que los alumnos se sumerjan en el papel de neandertales y creen auténticas obras de arte rupestre. Además del mural ambientado en esa época, también se les proporcionarán pinturas para las manos, ya que como buenos neandertales, tendremos que ensuciarnos las manos para pintar. Por último, se les darán moldes para pintar diferentes formas en el mural, como ciervos, mamuts, cuevas, personas, etc.</p> <p>Una vez que todo el alumnado haya dejado su huella en la cueva del colegio, será el momento de exponerlo para que el resto del colegio sepa lo que hemos hecho y sentido a lo largo de la ruta. De esta manera, además de valorar el trabajo del alumnado, cada vez que vean el mural colgado en los pasillos del colegio recordarán el esfuerzo en equipo que tuvieron que hacer para completarlo.</p>
<p>Punta mendata</p>	<p style="text-align: center;"><b>"Juego de Tronos 2.0"</b></p> <p>Aprovechando que la famosa serie "Juego de Tronos" utilizó este lugar como escenario de algunos de sus capítulos, nosotros no vamos a ser menos. Como buenos cineastas, también elegiremos este lugar como fondo de nuestra pequeña película. Sin embargo, la nuestra será un poco diferente, ya que no utilizaremos el lenguaje verbal para transmitir un mensaje. En nuestro caso, grabaremos un cine mudo. Para ello, en la playa de Sakoneta nos dividiremos en grupos de 4-5 personas y cada grupo deberá grabar una mini-película en la que todos los integrantes del grupo aparezcan e interpreten un papel. Además, ellos serán los dueños del proyecto, es decir, tendrán total libertad para representar la historia que imaginen, siempre y cuando se respete la participación de todos. Para grabarlo, se les dará una videocámara que será llevada por el niño/a diagnosticado con autismo, para darle un papel importante en el grupo. Sin embargo, esta persona no tiene que ser la que graba, ya que todos deben aparecer en la mini-película. Además de la</p>

videocámara, a cada grupo se le darán diferentes herramientas que ayuden a la narración de la historia, como peluches, figuras, vestimenta, etc.

Una vez que todos los grupos hayan grabado su cine mudo, procederemos a la producción de la película. Sin embargo, la posproducción se llevará a cabo en el mismo centro educativo. En esta fase, editaremos los videos y añadiremos efectos especiales para lograr un trabajo digno de un Óscar. Cuando todas las obras cinematográficas estén terminadas, realizaremos una exposición en la que mostraremos todos los videos frente a todos los protagonistas, para que compartan sus obras maestras con los demás y se den cuenta del gran trabajo que han realizado.

Teniendo en cuenta la diversidad del alumnado, estas actividades cooperativas han sido diseñadas para asegurar que el alumnado de todos los cursos de primaria, incluyendo aquellos del grupo del aula estable, puedan participar de manera adecuada sin perder su motivación. Además, se han diseñado específicamente para fortalecer los lazos afectivos que se han ido formando a lo largo del sendero de la ruta. Con este fin, todas las actividades siguen un mismo enfoque: grupos heterogéneos de 4-5 personas, donde uno de ellos pertenece al aula estable (acompañado por su PT). En este grupo, se asignará un rol distintivo al alumno/a con TEA, quien se encargará de llevar el material necesario para la actividad (una videocámara, cámara, fichas, etc.) para que el resto tenga que interactuar con él/ella para poder participar en dicha actividad. Por último, antes de iniciar cada actividad, se enfatizará la importancia de la cooperación y el respeto mutuo para lograr objetivos comunes.

## ***5.6 Evaluación del servicio:***

En el supuesto escenario de implementar el servicio, he diseñado tres rúbricas de evaluación a grupos distintos con el propósito de evaluar cada una de las rutas.

La primera rúbrica está destinada al grupo de EP que realice la ruta. En esta evaluación, se otorga gran importancia a que los estudiantes se autoevalúen (haciéndoles partícipes de su propio proceso educativo) especialmente en el ámbito social y emocional. De hecho, en esta rúbrica doy mucha importancia a que se evalúen a sí mismos acorde a valores inclusivos tales como el saber cooperar con el resto, generar un clima de inclusión o saber respetar al resto. Además, busco conocer las emociones experimentadas a lo largo de la ruta mediante una valoración personal de diferentes emociones. Por último, les doy la opción de resumir su experiencia en un título de película y en un dibujo (Ver tabla 2).

La segunda está diseñada para que la rellenen las y los profesionales que participen en ruta como podrían ser tanto PT-s como el profesorado de EP. En esta rúbrica, además de valorar la participación del alumnado desde el punto de vista de profesionales, se busca evaluar el servicio en función de si se han alcanzado los objetivos establecidos, así como recopilar sugerencias de mejora para futuras salidas (Ver tabla 3).

La última rúbrica ha sido específicamente diseñada para abordar las necesidades educativas del alumnado con TEA. Al desarrollar las rúbricas de evaluación, consideré que, dado que este servicio se enfoca en favorecer la inclusión de este grupo, sería injusto que no tuvieran la misma oportunidad de participar en la evaluación. Por lo tanto esta rúbrica se ha construido utilizando iconos familiares como son los de ARASAAC para que, con la ayuda de sus PT-s, señalen el icono que interprete mejor lo que ellos piensan para así, ir completando dicha rúbrica. A través de ella, el alumnado con TEA tendrá la oportunidad de evaluar tanto la ruta de senderismo como su propia participación en ella, centrándose especialmente en su ámbito social y emocional (Ver tabla 4).

## 6. Valoración del material didáctico:

Tras presentar el material didáctico a los agentes implicados, les pedí que me rellenaran un cuestionario con el fin de conocer sus opiniones, valoraciones, impresiones y aportaciones acerca del servicio que se ha propuesto realizar.

En primer lugar, el feedback recibido por parte del **profesor de EF** fue mayormente positivo. De hecho en el cuestionario comento lo siguiente: *“Creo que si pudiéramos llevarlo a cabo sería muy interesante ver los resultados y analizar los aspectos positivos y negativos. Pero sobre papel nos ha gustado mucho la propuesta y nos gustaría poder hacerlo algún día”*. Unido a lo anterior otorgó una puntuación de 9/10 argumentándolo con los siguientes puntos fuertes: las instrucciones son adecuadas para todo el alumnado y más aún para los alumnos con TEA., son propuestas diferentes y además se realizan fuera del aula y por último, las actividades cooperativas que sean propuestas son muy adecuadas para la integración. Además de estos puntos, al profesor de EF también le han gustado las 3 rúbricas de evaluación y las actividades cooperativas propuestas en cada ruta de senderismo (Ver punto 9.6.1).

Como contrapartida, consideró que algunas de las rutas propuestas tenían una distancia demasiado larga para el alumnado comprendido entre 1º y 3º de primaria, aunque las encontró adecuadas para los cursos de 4º, 5º y 6º. Por ese motivo, la propuesta de mejora que me ha sugerido de cara al futuro ha sido introducir alguna ruta con menos kilómetros a recorrer (Ver punto 9.6.1).

Por último, en cuanto a su practicabilidad, él comenta que en el “Niño Jesús ikastetxea” tienen varios alumnos con TEA y algunas veces les resulta difícil adaptar las actividades a sus necesidades. De hecho, como él expresa, *“estos últimos años estamos teniendo un alumnado con unas características que nos está resultando un poco más difícil crear actividades para la integración”*. Sin embargo, consideró que gracias a los puntos fuertes mencionados anteriormente ve posible el llevar a cabo estas actividades con el grupo actual (Ver punto 9.6.1) .

En segundo lugar, cabe destacar la valoración altamente positiva que ha brindado la **Directora Pedagógica**, quien, en sintonía con las opiniones expresadas por el profesor de EF, ha evaluado el servicio de manera sobresaliente, otorgándole también una puntuación de 9 sobre 10. Esto deja claro que, en caso de llevar a cabo la propuesta en la práctica, se

lograría efectivamente reducir la exclusión experimentada por el alumnado con TEA. De hecho, sus palabras reflejan que *“se proponen actividades en grupo y cooperativos que fomentan la inclusión”* así como *“fomentan valores de empatía, colaboración y ayuda”*. Ella reconoce también que el material didáctico ha tenido en cuenta las necesidades educativas específicas de los y las estudiantes con TEA, ya que *“la información de la actividad se da a través de diferentes formas entre ellas los pictogramas muy útiles en el trabajo con alumnado con TEA”*. Asimismo, resalta la conveniencia de aprovechar las rutas de senderismo en entornos naturales como escenarios de aprendizaje, ya que al brindar espacios libres de ruido se tienen en cuenta las necesidades particulares de este colectivo, al tiempo que se promueven actividades integradoras con otros individuos, favoreciendo así su inclusión.

Sin embargo, en relación a las áreas de mejora sugiere la posibilidad de explorar otras rutas de senderismo que estén ubicadas en las proximidades del centro educativo para poder facilitar la logística del transporte y reducir los tiempos de desplazamiento a la vez que estas se adapten tanto las necesidades educativas de un alumnado comprendido entre los 6 y 12 años como a la época del año. Por otro lado, plantea una reflexión sobre los costos asociados a las salidas a entornos naturales planteadas en este trabajo. Esta considera que algunas de las actividades pueden exigir un coste tanto económico como humano que en ocasiones no son fáciles de asumir haciendo de estos factores unos a tener muy en cuenta a la hora de planificar cualquier salida.

En definitiva, el servicio en su conjunto ha recibido una valoración muy positiva y muestra un alto potencial para implementarlo en el futuro. De hecho, la Directora Pedagógica, consciente de sus posibles beneficios, me solicitó permiso para difundir este material didáctico durante la próxima “Junta Pedagógica”, a fin de que todo el cuerpo docente pueda beneficiarse de su contenido y, quién sabe, incluso aplicarlo en sus clases.

## 7. Conclusiones:

En general, el trabajo realizado ha sido bastante bien valorado por los agentes implicados, lo que indica que los objetivos establecidos en este proyecto se han podido lograr de forma exitosa, ya que los agentes mediante el cuestionario han calificado de idóneo el material didáctico presentado. De hecho, los profesionales han destacado que este sería altamente adecuado para trabajar con las características específicas del alumnado con TEA descritas

por Suárez et al. (2017). Además, al comprender los diversos beneficios del ejercicio físico, en particular las salidas a entorno naturales mediante rutas de senderos descritos en el marco teórico por Prieto, (2014), he podido apreciar la viabilidad de este trabajo para abordar el ya descrito problema social lo que me ha permitido ver que puedo llegar a desarrollar las competencias necesarias que un profesor de EP tiene que tener.

De hecho, a lo largo de todo el proceso que engloba este trabajo, he tenido la oportunidad de trabajar en el desarrollo de varias de las competencias transversales y específicas que un titulado del “Grado de Educación Primaria” tendría que haber desarrollado a lo largo de los 4 años. Estas competencias incluyen la capacidad de diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto de forma individual como en colaboración con otros profesionales, regular espacios de aprendizaje inclusivos que promuevan la equidad, el respeto y los derechos humanos y por último, colaborar con diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno social, asumiendo una función educativa y fomentando una educación democrática para promover una ciudadanía activa (BOE, 2007).

En cuanto a las áreas de mejora, considero que ha faltado poner en práctica el material didáctico para evaluar su efectividad. En futuros proyectos, es importante tener en cuenta las propuestas de mejora planteadas por el profesor de EF y la Directora Pedagógica, con el objetivo de enriquecer el material didáctico está sujeto a posibles cambios, de hecho, en el libro he incluido una sección específica para plantear propuestas de mejoras, lo que permite que esta propuesta sea flexible y abierta a nuevas sugerencias y aportaciones.

En conclusión, la experiencia vivida al llevar a cabo todos los puntos abordados en este trabajo ha sido desafiante y, en ocasiones, estresante, pero también gratificante al ver que las ideas que he desarrollado pueden tener la posibilidad de ayudar a mejorar la situación social de estas personas. De hecho, atendiendo a la definición del ApS de Gil et al. (2012, p. 95) *“una forma de educación basada en la experiencia en la cual, a través de la acción y reflexión, el estudiante aplica lo que ha aprendido para mejorar los problemas de la comunidad y cultivar responsabilidad cívica y social”*, lo más valioso de este proyecto ha sido el aprendizaje adquirido al utilizar dicha metodología. Siento que a lo largo de todo el proceso he ido creciendo tanto a nivel personal como profesional trabajando así las diferentes competencias expresadas por Uruñuela, (2011) tal como la profesional al enfrentarme a una de las muchas situaciones a las que tendré que hacer frente en mi futuro

como docente. Esta experiencia ha fortalecido mi confianza en mis capacidades y me ha preparado para abordar los desafíos que encontraré en mi carrera docente, con la convicción de que puedo marcar la diferencia y contribuir a la inclusión y el bienestar de mis estudiantes.

## 8. Referencias:

- Arufe, V., Reyes, L. C., Villamil, E. G., & Lorenzo, C. L. (2012). Salidas a la naturaleza y profesorado de Educación Primaria. Un estudio descriptivo. *EmásF: Revista digital de educación física*, 19, 30-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4122543>
- ASALE, R. (2016). *Autismo. Diccionario de la lengua española*.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V)* (5ta ed.). Asociación Americana de Psiquiatría.
- Capella, C., Gil, J., & Puig-Rovira, M. (2014). *La metodología del aprendizaje-servicio en la educación física. Apunts. Educación Física y Deportes*, 116, 33-43. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2014/2\).116.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2014/2).116.03)
- Chiva-Bartoll, Ó., & García-Puchades, W. (2018). Capítulo 8. Educación física y aprendizaje-servicio: un enfoque pedagógico crítico y experiencial. In E. Lorente-Catalan & D. Martos-Garcia (eds.). *Educación Física y pedagogía crítica. Propuestas para la transformación personal y social*. (215-241). Ediciones de la Universitat de Lleida. Publicaciones de la Universitat de Valencia.
- Chiva-Bartoll, Ò., Pallarés-Piquer, M. y Gil-Gómez, J. (2018). Aprendizaje-servicio y mejora de la Personalidad Eficaz en futuros docentes de Educación Física. *Revista Complutense de Educación*, 29(1), 181-197. <https://doi.org/10.5209/RCED.52164>
- Corbatón, R., Moliner, L., Martí, M., Gil, J., & Chiva-Bartoll, Ó. (2015). *Efectos académicos, culturales, participativos y de identidad del Aprendizaje-Servicio en futuros maestros a través de la educación física. Profesorado*, 19(1), 280-297. <http://hdl.handle.net/10481/36110>
- De Merlo, B. (2016). *Aprendiendo sobre ruedas: propuesta de actividad física para niños/as con TEA. [Trabajo de Fin de Grado]*. Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/19347>
- de Oliveira-Matos, C., Fumi Chim-Miki, A., Medina-Brito, P., & dos Santos Júnior, A. (2015). *El Senderismo como Dinamizador de la Competitividad del Destino Turístico: Un Análisis de las Oportunidades de la Ciudad de Pelotas, RS, Brasil*. Rosa dos Ventos, 7(4), 506-525. <https://www.redalyc.org/pdf/4735/473547038004.pdf>

- Fabián, M. (2007). La integración de niños con autismo a las clases de Educación Física convencionales. *Revista Digital, Buenos Aires*, 12. <https://www.efdeportes.com/efd110/la-integracion-de-ninos-con-autismo-en-las-clases-de-educacion-fisica.htm> [consulta 21/12/2022].
- García, J. (2010, Febrero). Autismo. *Innovación y experiencias educativas*, 27, 1-9. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_27/JOSE\\_TOMAS\\_GARCIA\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_27/JOSE_TOMAS_GARCIA_2.pdf) [consulta 21/12/2022].
- Gil, J., Francisco, A., & Moliner, L. (2012). *La Educación Física y el Aprendizaje Servicio: abriendo el entorno natural a la escuela. Tándem Didáctica de la Educación Física*, 38, 95-100. <http://hdl.handle.net/10234/77806>
- Granero, A., Baena, A., (2010). *Actividades Físicas en el Medio Natural. Teoría y práctica para la Educación Física actual*. Sevilla, España: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L. [https://books.google.es/books?id=a-frCgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=a-frCgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- López-Díaz, J. M., Moreno-Rodríguez, R., & López-Bastias, J. L. (2021). Análisis del impacto de un programa deportivo en niños con Trastorno del Espectro del Autismo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 39, 98-105. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.74841>
- Merchán, E. L. (2012). *La actividad física terapéutica en el desarrollo de la psicomotricidad y la calidad de vida en niños autistas* [Bachelor's thesis], Universidad de Guayaquil, Ecuador. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1411>
- Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 312, de 29 de diciembre de 2007. <https://www.boe.es/eli/es/o/2007/12/27/eci3857>
- Peñarrubia, C., Lapetra, S., & Guillén, R. (2016). *Las Actividades en el medio natural en Educación Física, ¿teoría o práctica?* *Cultura, ciencia y deporte*, 11 (31), 27-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5392811>
- Pérez, L. M., & Ochoa, A. C. (2017). *El aprendizaje-servicio (APS) como estrategia para educar en ciudadanía*. 1. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 12(2), 175-187. <https://doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.04>
- Prieto, F. (2014). *Propuesta de Actividades para la Asociación Convivir Con el Autismo. Convivir con el Autismo. Apuntes de técnico superior en actividades físicas y deportiva*. <https://studylib.es/doc/7896345/propuesta-de-actividades-para-la-asociaci%C3%B3n-co-nvivir-con->

- Puig-Rovira, J. M., & Palos, J. (2006). Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. Cuadernos de pedagogía, 357, 60-63. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1970468>
- Puig-Rovira, J. M., Gijón, M., Martín, X. & Rubio, L. (2011). Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía. *Revista de educación*, extra (1), 45-67. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3734930>
- Real Academia Española. (s.f.). Autismo. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 1 de diciembre del 2022, de <https://dle.rae.es/autismo>
- Sabater, A. (2019). Beneficios del deporte y la actividad física en niños y niñas con trastorno del espectro autista. [Trabajo de Fin de Grado]. Universitat Rovira i Virgill: <http://hdl.handle.net/20.500.11797/TFG2101>
- Suárez. S., Ruíz, A., López, S., & Martínez, E. J. (2017). *Autismo y Actividad Física: implicaciones educativas*. Wanceulen Editorial. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ygXCDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=Su%C3%A1rez.+S.,+Ru%C3%ADz,+A.,+L%C3%B3pez,+S.,+%26+Mart%C3%ADnez,+E.+J.+\(2017\).+Autismo+y+Actividad+F%C3%ADsica:+implicaciones+educativas.+Wanceulen+Editorial.&ots=oYivCo1Il7&sig=LbqRBTU7YtqL-O15z4GzcgxquK8#v=onepage&q=Su%C3%A1rez.%20S.%20Ru%C3%ADz%20A.%20L%C3%B3pez%20S.%20%26%20Mart%C3%ADnez%20E.%20J.%20\(2017\).%20Autismo%20y%20Actividad%20F%C3%ADsica%3A%20implicaciones%20educativas.%20Wanceulen%20Editorial.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ygXCDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=Su%C3%A1rez.+S.,+Ru%C3%ADz,+A.,+L%C3%B3pez,+S.,+%26+Mart%C3%ADnez,+E.+J.+(2017).+Autismo+y+Actividad+F%C3%ADsica:+implicaciones+educativas.+Wanceulen+Editorial.&ots=oYivCo1Il7&sig=LbqRBTU7YtqL-O15z4GzcgxquK8#v=onepage&q=Su%C3%A1rez.%20S.%20Ru%C3%ADz%20A.%20L%C3%B3pez%20S.%20%26%20Mart%C3%ADnez%20E.%20J.%20(2017).%20Autismo%20y%20Actividad%20F%C3%ADsica%3A%20implicaciones%20educativas.%20Wanceulen%20Editorial.&f=false)
- Uruñuela, P. M. (2011). *Aprendizaje-servicio: una metodología para el desarrollo de la convivencia*. *AMAzônica*, 6(1), 35-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3915939>

## 9. Anexos:

### 9.1. Ficha del diseño del servicio:

**Nombre y apellidos:** Joel Castrillo Sarralde

<b>Título</b>	“Diversi(ón)dad natural”
<b>Colegio</b>	“Niño Jesus Ikastetxea”
<b>Objetivos del servicio</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Favorecer la inclusión del alumnado diagnosticado con TEA mediante salidas a entornos naturales, con el fin de proporcionarles una experiencia enriquecedora y de integración. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mejorar las relaciones sociales y afectivas del alumnado, fomentar el trabajo en equipo y el sentimiento de pertenencia de un grupo mediante la realización de actividades lúdicas y cooperativas con el fin de fomentar un ambiente escolar inclusivo y enriquecedor para todo el alumnado.</li> <li>○ Promover una cultura de respeto, tolerancia y diversidad mediante actividades cooperativas y salidas naturales para conseguir una sensibilización de todo el alumnado acerca de la importancia de la diversidad y el valor que aporta a la sociedad.</li> <li>○ Desarrollar la motricidad del alumnado no solo en el ámbito físico, sino también en el cognitivo, social y emocional a través de actividades lúdicas en ambientes naturales y la práctica de senderismo para promover el desarrollo integral del alumnado.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Actividades:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Para la preparación del servicio:</li> </ul> <p>Antes de diseñar el servicio, me puse en contacto con varios colegios para ver la disponibilidad de estos para realizar dicho servicio. Tras varias consultas el servicio se diseñó para el colegio “Niño Jesús Ikastetxea”, un centro concertado localizado en el centro de la ciudad de Vitoria-Gasteiz.</p> <p>En la primera reunión estuvieron tanto con la Directora Pedagógica del colegio como con</p>	

el profesor de Educación Física de Primaria. En esa reunión les expliqué en qué consiste mi TFG explicando brevemente la metodología en la que se basaba, la metodología "aprendizaje-servicio" (ApS). Tras ello, estuvimos comentando sobre las necesidades educativas que presenta el centro para yo mediante un servicio dar respuesta a dicha necesidad. Me comentaron que las niñas y los niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se encuentran en una situación de exclusión, ya que la mayoría del tiempo están en un aula estable, por lo que están separados del resto de clases. Además, el profesor de Educación Física me explicó que al no ser un experto en necesidades educativas especiales, no sabe cómo gestionar la situación de realizar una clase mezclando a alumnas y alumnos con espectro autista con el resto del alumnado.

Tras la reunión, el profesor de Educación Física se fue y la directora pedagógica me enseñó la infraestructura del centro para que yo me hiciera una idea del espacio disponible para realizar el servicio. Además, tuve la oportunidad de ir al aula estable para ver con mis propios ojos la realidad del aprendizaje de las niñas y los niños con espectro autista (sus habilidades, sus necesidades, el papel del profesorado, etc).

Una vez visto el problema social al que tenía que hacerle frente, me puse a leer y pensar la manera más pedagógica posible de minimizar este problema de exclusión mediante la Educación Física. Tras un tiempo y haber leído, concluí que lo mejor era diseñar diferentes salidas de senderismo en las cuales tomen parte, tanto el alumnado del aula estable, como el alumnado de otros cursos para que durante el trayecto, se diesen interacciones sociales entre ambos. Además, lei que el ruido ambiental de las ciudades, polideportivos (el lugar donde se realiza la Educación Física tiene una acústica mala por lo que hay mucho ruido) y que en los espacios ruidosos, las alumnas y los alumnos con TEA, dependiendo de cada uno, reaccionan de una manera negativa a ese estímulo. Hay quienes se bloquean y se paran, quienes muestran mayor agresividad, quienes comienzan a gritar, etc. Además, a parte de las diferentes salidas naturales, propuse realizar un juego/actividad cooperativa para que todo el mundo participara de manera igualitaria al llegar al final de la ruta de senderismo, para así, fortalecer esa unión de grupo.

Tras haberles explicado mi propuesta de servicio tanto a las Profesoras de Pedagogía Terapéutica (PT) del alumnado con TEA, al profesor de Educación Física y a la directora pedagógica, les pareció buena idea pero por tema de presupuestos, no se podían permitir

este año realizar otra salida. Por ese motivo, decidí realizar un servicio indirecto (preparar un material didáctico con una propuesta didáctica) para que el centro tenga la posibilidad de llevarlo a cabo en los próximos cursos escolares. Les propuse fabricar un librito en el cual aparecen diferentes salidas naturales por todo el territorio vasco explicando la ruta a realizar y la actividad/juego cooperativo que se va a llevar a cabo en cada salida.

- Características del servicio:

En el panorama educativo actual, se le da especial importancia a la inclusión y participación equitativa de todas las personas del centro educativo sin importar procedencia, edad, género, aptitudes, etc. Unido a esto, las Naciones Unidas han propuesto 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para que sean logrados antes del 2030. Dos de estos objetivos son lograr una educación de calidad (ODS 4) para todas las personas y una reducción de las desigualdades entre ellas (ODS 10), que están directamente relacionadas con lo mencionado anteriormente y es por ello que el ámbito educativo tiene mucho peso a la hora de conseguir dichos objetivos. Sin embargo, a la hora de la práctica, no todo el alumnado es incluido de la misma forma, haciendo así una segregación entre estudiantes. Una de la población que está siendo segregada (y por ello a las que se les va a ir dirigido el ApS) son las personas diagnosticadas con el “trastorno del espectro autista”. Según la RAE es “un trastorno del desarrollo que afecta a la comunicación y a la interacción social, caracterizado por patrones de comportamiento restringidos, repetitivos y estereotipados”

Tras poner de manifiesto las características de estas personas, como futuro docente, me veo en la obligación de conocer el papel del ámbito educativo (centrado en la Educación Física) para conseguir tanto los objetivos personales como los del centro educativo sin perder de vista las necesidades educativas de este alumnado.

Para dar respuesta a la falta de inclusión del alumnado con TEA en este centro, se planificaron diferentes salidas naturales por toda la geografía vasca. Mediante estas rutas de senderismo, el alumnado con TEA tendrá la oportunidad de relacionarse con otras personas desconocidas mientras tiene el apoyo social de sus compañeras y compañeros de clase y del profesorado en un ambiente natural donde no hay demasiados estímulos (sobre todo sonoros) que podrían afectar al alumnado con TEA.

Además de las rutas de senderismo que están pensadas para que, a parte de realizar

ejercicio físico, no exceda el umbral de esfuerzo del alumnado para lograr los beneficios sociales, cognitivos, físicos y emocionales. En cada ruta se llevará a cabo un juego cooperativo para que todo el alumnado tenga la oportunidad de participar en él independientemente de sus características físicas, cognitivas o psicosociales con el objetivo de hacer ver al alumnado que todo el mundo es diferente y que, independientemente de dichas diferencias, se pueden lograr objetivos comunes.

- Acercamiento a la escuela y al alumnado:

En el hipotético caso de llevar a cabo el servicio, antes de nada, hablaría con el profesorado de primaria para proponer una fecha y el curso de primaria que participará en el. A continuación, al ser una salida a un área natural, se avisaría a todas las personas que tomen parte en la salida con antelación, tanto a la clase de primaria que participe, como al aula estable, dando cuenta del material que deberían llevar (zapatillas de trekking, cantimplora, mochila, comida, etc). Además, se les comentaría a ambas clases el lugar a donde iremos y qué realizaremos allí para despertarles la curiosidad y las ganas de ir.

- Durante la implementación del servicio:

Una vez se decidiera la ruta a realizar y los grupos que participarían, comenzaría la aplicación del servicio.

Al comenzar la ruta, al alumnado participante se le explicaría que el objetivo principal de esta salida sería que todas las personas puedan sentirse a salvo y respetadas por el resto creando así, un ambiente de confianza para así, dar pie a que todos participen equitativamente. Tras esta explicación, se comenzaría a realizar la ruta de senderismo la cual abarcaría la mayor parte del tiempo del servicio. El principal objetivo de este “paseo” sería que se dieran interacciones sociales mediante interacciones entre todo el alumnado para crear o reforzar el vínculo afectivo entre las personas participantes.

A lo largo de la ruta, se buscarían lugares amplios y grandes para descansar, alimentarse e hidratarse y para realizar el juego cooperativo diseñado para dicha ruta. En cada una de las salidas, dependiendo del espacio disponible, habrá una actividad cooperativa preparada en la cual todo el mundo podrá participar con el objetivo de reforzar el

ambiente inclusivo que se llevaría creando a lo largo del servicio.

Para finalizar, tras haber llegado al destino, se acabaría la actividad con una reflexión al final de dicha ruta para ver si las alumnas y los alumnos en verdad han interiorizado el mensaje que se quería transmitir.

Cabe destacar que la duración de este servicio variaría dependiendo de la ruta que se realice y de la distancia que haya desde el centro educativo hasta el destino. Sin embargo, sería un proyecto que duraría una mañana, o una tarde aproximadamente.

- Para poner final al servicio:

Para dar fin al proyecto, habría que evaluar la calidad del proyecto comprobando si se han cumplido los objetivos previamente explicados. Para realizar dicha evaluación, se realizarían 3 fichas diferentes para entregar a diferentes grupos de personas, una para el profesorado implicado, otra para el alumnado del curso de primaria que haya participado y otro para el alumnado con TEA (con ayuda de su PT).

## Cronograma

Fecha/duración	Actividad
<p><b>Fecha:</b> 17/10/2022.</p> <p><b>Duración:</b> 2 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primera reunión con la Directora Pedagógica y el profesor de EF para presentar la metodología ApS y conocer las necesidades sociales del centro.</li> <li>• Visita al aula estable para ver la realidad del alumnado con TEA.</li> <li>• Visitar todo el centro para conocer el espacio.</li> </ul>
<p><b>Fecha:</b> 25/10/2022.</p> <p><b>Duración:</b> 1h y media.</p>	<p>Hoy he acudido al centro educativo para poder observar, analizar y sacar conclusiones de una clase de Educación Física en la cual también ha tomado parte una alumna del aula estable diagnosticada con autismo. Estas han sido las observaciones que he recogido:</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Solo hay una persona del aula estable en la sesión de Educación Física ya que van con los alumnos de su misma edad.</li><li>• La clase comienza con 10 minutos de patio. Después van al gimnasio y en las sesiones en las que participan los niños y niñas del aula estable, el profesor de educación física prepara un circuito para hacer individualmente o colectivamente.</li><li>• Siempre hay una PT ayudando a la persona con autismo.</li><li>• Por el exceso de ruido, la persona con autismo se bloquea y empieza a gritar.</li><li>• Mientras el resto de niños son autónomos en el circuito, la persona con autismo no realiza ningún ejercicio del circuito.</li><li>• Se cambió de juego y mientras el resto jugaba al juego de “robar la cola” la persona con autismo estaba totalmente desconectada de la actividad.</li><li>• La PT expresó que algunas familias del alumnado con TEA no se implican lo suficiente, sobre todo en incentivar la motricidad en ellos/ellas. De hecho, tanto el profesorado de primaria como los PTs les sugieren a las familias llevarles a los parques para que desarrollen su capacidad motriz fuera del colegio. Sin embargo, muchas familias no llevan a cabo las recomendaciones de la escuela.</li><li>• La PT me explicó que en el aula estable hay personas que participan más y otros que casi no participan en las clases de Educación Física. Además, me comentó que una misma persona de este aula jugando al mismo juego, un día puede participar correctamente y otro día todo lo contrario.</li><li>• Una parte del alumnado de Educación Primaria, el estar cooperando con el alumnado con TEA supone una “carga” para ellos ya que ven más dificultades para lograr el objetivo del juego. Sin embargo</li></ul>
--	---

	<p>hay otros que lo ven como una oportunidad de conocerlos mejor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La PT me comentó que estaba descontenta al ver que solo hay una persona del aula estable participando en las clases de EF ya que esta el/ella sola relacionándose con gente extraña que no conoce. Para ella lo idóneo sería que más de una persona del aula estable pudiera participar también para que tengan el apoyo de una persona desconocida a la hora de relacionarse con desconocidos.</li> </ul>
<p><b>Fecha:</b> 3/11/2022.</p> <p><b>Duración:</b> 2 horas.</p>	<p>Hoy iba a quedar tanto con la Directora Pedagógica como con el profesor de Educación Física para poder afinar la propuesta educativa para dar una respuesta a la desigualdad social. Sin embargo, por una falta de entendimiento no se pudo concretar esta reunión. No obstante, ya que estaba en el centro educativo, me dijeron de ir a ver al profesor de Educación Física para poder enseñarle mis diferentes propuestas. Tras estar hablando un tiempo, la que más le gustó fue el realizar una excursión a algún sitio natural ya que los niños con autismo, con un elevado ruido (el que se puede notar en las aulas del colegio y en el polideportivo) pueden llegar a reaccionar negativamente al estímulo. Aparte, concretamos que lo conveniente sería que no solo una persona de la clase estable fuera a esa excursión sino que fuesen todos para así conseguir que tengan el apoyo de personas conocidas a la hora de relacionarse con desconocidas. Sin embargo, nos quedó un poco suelto el tema de cuántas clases llevar a la excursión y si es realmente posible y beneficioso realizar este tipo de actividades con los recursos disponibles.</p> <p>También esta reunión aproveche para hablar con las PT-s con el objetivo de presentarles mis diferentes propuestas. Como el profesor de EF, la que más gustó fue la de las rutas de senderismo por el territorio vasco. Con estos dos feedbacks, pude descartar otras propuestas tales como una actividad basada en el cine mudo o en juegos</p>

	<p>cooperativos dentro del aula para centrarme en la más votada.</p> <p>Sin embargo, nos quedó un poco suelto el tema de cuántas clases llevar a la excursión y si es realmente posible y beneficioso realizar este tipo de actividades con los recursos disponibles.</p>
<p><b>Fecha:</b> 10/11/2022.</p> <p><b>Duración:</b> 1 hora y media.</p>	<p>He ido al centro educativo para tener una reunión con la Directora Pedagógica para cerrar la propuesta de servicio que iba a realizar. Lamentablemente a causa de la falta de presupuesto para la realización de salidas y el calendario tan apretado que tenían, me comentó que seguramente no se podría realizar el servicio directo. Sin embargo, acordamos realizar un servicio indirecto (planificar las propuestas didácticas en una publicación, es decir, preparar un material didáctico) y luego ya se vería si sería posible realizar alguna ruta de senderismo propuesta en dicho libro. Por otro lado, le pregunté acerca de los iconos que utiliza el alumnado con TEA en su día a día para poder utilizarlos también en mi material didáctico. Ella me comentó que todos los símbolos con los que trabajan provienen de la asociación de ARASAAC.</p> <p>Acordamos que la próxima vez que nos viéramos será cuando yo haya terminado el libro de rutas de senderismo para presentarlo al claustro de profesorado.</p>
<p><b>Fecha:</b> 20/01/2023.</p>	<p>Hoy comienzo con el libro digital. He pensado en realizarlo con la aplicación de Canva y ya he pensado en el diseño del libro. Tras hacer varias hojas de prueba, decidí qué colores, qué iconos y qué disposición de las hojas voy a utilizar. También, he comenzado a pensar las diferentes rutas que quiero realizar. Creo que es una oportunidad muy buena para también trabajar la geografía vasca. Para ello, creo que lo mejor es pensar 2 rutas por cada provincia.</p>

<p><b>Fecha:</b> 12/02/2023.</p>	<p>Ya he terminado la explicación de las dos primeras rutas a realizar en territorio alavés. Sin embargo creo que la explicación se queda pobre y necesita algo más. Tras estar un buen rato pensando, se me ocurrió la idea de realizar yo mismo mapas interactivos de la ruta a realizar mediante la aplicación de "Genially". Utilizando esta aplicación he comenzado a realizar el primer mapa interactivo y se me ocurrió meter ahí también la explicación de la actividad cooperativa a realizar en esa ruta.</p>
<p><b>Fecha:</b> 22/03/2023.</p>	<p>He terminado de realizar todos los mapas interactivos de todas las rutas en la aplicación de "Genially". Ahora me toca insertarlas en el "Canva" de manera que se siga la misma estructura. Se me ha ocurrido insertar una foto del mapa en la que al clicar sobre ella te manda a la página de "Genially" para verlo con más detalle. Unido a ello, también se me vino a la mente el introducir otra foto interactiva en la que al pinchar te redireccione al "Google Maps" del lugar de la ruta.</p>
<p><b>Fecha:</b> 1/04/2023.</p>	<p>Hoy he terminado de colocar correctamente toda la información de las diferentes rutas del libro. Sin embargo, se me ocurrió la idea de insertar en cada ruta, una secuenciación de las actividades que se van a llevar a cabo en cada una mediante iconos de ARASAAC para que el alumnado con TEA también pueda disponer de un material didáctico necesario para entender lo que se va a hacer en cada una de ellas.</p>
<p><b>Fecha:</b> 5/04/2023.</p>	<p>Hoy me he puesto a diseñar la evaluación del servicio y aunque este no se va a llevar a cabo, me he propuesto diseñar las rúbricas de evaluación para que, en el hipotético caso de que en un futuro se lleve a cabo, tenerlas como soporte. En este sentido, se me ha ocurrido diseñar 3 diferentes, una para el alumnado de primaria (con el objetivo de que se evalúen a sí mismos teniendo en cuenta su área social y emocional), otra para el profesorado implicado (centrada en la valoración y la mejora) y la última</p>

	para el alumnado con TEA utilizando símbolos familiares de ARASAAC.
<b>Fecha:</b> 8/04/2023.	Hoy he terminado el material didáctico y me he puesto en contacto con el “Niño Jesús Ikastetxea” para presentarlo y cerrar el proyecto.
<b>Fecha:</b> 7/05/2023.	Tras un mes de espera, por fin hemos acordado una fecha para presentar a los agentes implicados el material didáctico.
<b>Fecha:</b> 10/05/2023. <b>Duración:</b> 2 horas.	Hoy ha sido la última visita que he hecho a este centro y como acordamos en la última reunión, la siguiente vez iba a acudir sería para presentar el material didáctico. Para ello organice una reunión con todos los agentes implicados en este proyecto (el profesor de EF, la Directora Pedagógica y los/las PT-s). Lamentablemente, los/las PT-s no pudieron acudir a la presentación del material didáctico por lo que se lo presente al resto. Tras la explicación, me dieron un feedback muy positivo acerca del servicio realizado. Para finalizar la reunión, les di un cuestionario cuyo objetivo era que valoraran todos los aspectos del servicio y su practicabilidad en futuros cursos.

### Documentación

Antes de realizar el servicio, he utilizado un cuaderno para apuntar toda la información sobre todas las visitas que haga, y así poder realizar una recogida de anécdotas, datos o comentarios para poder conocer la situación social a la que hay que hacer frente, el material disponible, las características del alumnado, el tiempo disponible, etc.

En el hipotético caso de llevarse a cabo, durante el servicio (la ruta de senderismo), llevaría un librito pequeño para apuntar lo que sucediera a lo largo de la puesta en práctica del servicio (anécdotas, vivencias, conclusiones, etc). A parte, iría apuntando si se van consiguiendo los objetivos previamente marcados.

## 9.2. Diario de las reuniones realizadas:

17/10/22:

Tras ponerme en contacto con el centro, quedé con la Directora Pedagógica del colegio “Niño Jesús” para poder presentar la metodología “aprendizaje-servicio” con el objetivo de poder llevarla a cabo en el centro. Después se unió a la reunión el profesor de Educación Física y estuvimos hablando sobre la posibilidad de realizar mi TFG en su clase y sobre las necesidades educativas que tiene el centro educativo. En cuanto a ello, ambos me dijeron que hay una clase estable en la que niños y niñas diagnosticados con el Trastorno del Espectro Autista realizan su aprendizaje y solo participan con el resto del alumnado en alguna sesión de Educación Física. Además, el profesor de Educación Física me explicó que al no ser un experto en necesidades educativas especiales, no sabe cómo administrar la situación de realizar una clase mezclando a alumnos/as con espectro autista con el resto.

Tras la reunión, el profesor de Educación Física se fue y la Directora Pedagógica me enseñó la infraestructura del centro para que yo me hiciera una idea del espacio disponible para realizar el TFG. Además, tuve la oportunidad de ir al aula estable para ver con mis propios ojos la realidad del aprendizaje de los niños con espectro autista (sus habilidades, sus necesidades, el papel del profesorado, etc).

25/10/22:

Hoy he acudido al centro educativo para poder observar, analizar y sacar conclusiones de una clase de Educación Física en la cual también ha tomado parte una alumna del aula estable diagnosticada con autismo. Estas han sido las observaciones que he recogido:

- Solo hay una persona del aula estable en la sesión de Educación Física ya que van con los alumnos de su misma edad.
- La clase comienza con 10 minutos de patio. Después van al gimnasio y en las sesiones en las que participan los niños y niñas del aula estable, el profesor de educación física prepara un circuito para hacer individualmente o colectivamente.
- Siempre hay una PT ayudando a la persona con autismo.
- Por el exceso de ruido, la persona con autismo se bloquea y empieza a gritar.
- Mientras el resto de niños son autónomos en el circuito, la persona con autismo no realiza ningún ejercicio del circuito.
- Se cambió de juego y mientras el resto jugaba al juego de “robar la cola” la persona con autismo estaba totalmente desconectada de la actividad.
- La PT expresó que algunas familias del alumnado con TEA no se implican lo suficiente, sobre todo en incentivar la motricidad en ellos/ellas. De hecho, tanto el profesorado de primaria como los PTs les sugieren a las familias llevarles a los parques para que desarrollen su capacidad motriz fuera del colegio. Sin embargo, muchas familias no llevan a cabo las recomendaciones de la escuela.

- La PT me explicó que en el aula estable hay personas que participan más y otros que casi no participan en las clases de Educación Física. Además, me comentó que una misma persona de este aula jugando al mismo juego, un día puede participar correctamente y otro día todo lo contrario.
- Una parte del alumnado de Educación Primaria, el estar cooperando con el alumnado con TEA supone una “carga” para ellos ya que ven más dificultades para lograr el objetivo del juego. Sin embargo hay otros que lo ven como una oportunidad de conocerlos mejor.
- La PT me comentó que estaba descontenta al ver que solo hay una persona del aula estable participando en las clases de EF ya que esta el/ella sola relacionándose con gente extraña que no conoce. Para ella lo idóneo sería que más de una persona del aula estable pudiera participar también para que tengan el apoyo de una persona desconocida a la hora de relacionarse con desconocidos.

### 3/11/22:

Hoy iba a quedar tanto con la Directora Pedagógica como con el profesor de Educación Física para poder afinar la propuesta educativa para dar una respuesta a la desigualdad social. Sin embargo, por una falta de entendimiento no se pudo concretar esta reunión. No obstante, ya que estaba en el centro educativo, me dijeron de ir a ver al profesor de Educación Física para poder enseñarle mis diferentes propuestas. Tras estar hablando un tiempo, la que más le gustó fue el realizar una excursión a algún sitio natural ya que los niños con autismo, con un elevado ruido (el que se puede notar en las aulas del colegio y en el polideportivo) pueden llegar a reaccionar negativamente al estímulo. Aparte, concretamos que lo conveniente sería que no solo una persona de la clase estable fuera a esa excursión sino que fuesen todos para así conseguir que tengan el apoyo de personas conocidas a la hora de relacionarse con desconocidas.

Sin embargo, nos quedó un poco suelto el tema de cuántas clases llevar a la excursión y si es realmente posible y beneficioso realizar este tipo de actividades con los recursos disponibles.

También esta reunión aproveche para hablar con las PT-s con el objetivo de presentarles mis diferentes propuestas. Como el profesor de EF, la que más gustó fue la de las rutas de senderismo por el territorio vasco. Con estos dos feedbacks, pude descartar otras propuestas tales como una actividad basada en el cine mudo o en juegos cooperativos dentro del aula para centrarme en la más votada.

### 10/11/22:

He ido al centro educativo para tener una reunión con la Directora Pedagógica para cerrar la propuesta de servicio que iba a realizar. Lamentablemente a causa de la falta de presupuesto para la realización de salidas y el calendario tan apretado que tenían, me comentó que seguramente no se podría realizar el servicio directo. Sin embargo, acordamos realizar un servicio indirecto (planificar las propuestas didácticas en una publicación, es decir, preparar un material didáctico) y luego ya se vería si sería posible realizar alguna ruta de senderismo propuesta en dicho libro. Por otro lado, le pregunté acerca de los iconos que

utiliza el alumnado con TEA en su día a día para poder utilizarlos también en mi material didáctico. Ella me comentó que todos los símbolos con los que trabajan provienen de la asociación de ARASAAC.

Acordamos que la próxima vez que nos viéramos será cuando yo haya terminado el libro de rutas de senderismo para presentarlo al claustro de profesorado.

10/05/2023:

Hoy ha sido la última visita que he hecho a este centro y como acordamos en la última reunión, la siguiente vez iba a acudir sería para presentar el material didáctico. Para ello organice una reunión con todos los agentes implicados en este proyecto (el profesor de EF, la Directora Pedagógica y los/las PT-s). Lamentablemente, los/las PT-s no pudieron acudir a la presentación del material didáctico por lo que se lo presente al resto. Tras la explicación, me dieron un feedback muy positivo acerca del servicio realizado. Para finalizar la reunión, les di un cuestionario cuyo objetivo era que valoraran todos los aspectos del servicio y su practicabilidad en futuros cursos.

### 9.3. Imágenes ampliadas del material didáctico:



**Introducción al proyecto:**

En el panorama educativo actual, se le da especial importancia a la inclusión y participación equitativa de todas las personas del centro educativo, en particular con aquellas que presentan situaciones de mayor vulnerabilidad, sin importar procedencia, edad, género, aptitudes, etc. Unido a esto, desde las Naciones Unidas han propuesto 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para que sean logrados antes del 2030. Dos de estos objetivos son lograr una educación de calidad para todas las personas y una reducción de las desigualdades entre ellas. Estas dos se podría decir que están directamente relacionadas con lo anterior mencionado y que el ámbito educativo tiene mucho peso a la hora de conseguir dichos objetivos.

**4 EDUCACIÓN DE CALIDAD**

**10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES**

Sin embargo, en este área, a la hora de la práctica, no todo el alumnado es incluido de la misma forma, haciendo así una segregación entre ellas y ellos. Una de la población que está en esta situación (y por ello a las que se les va a ir dirigido este proyecto) son las personas diagnosticadas con el "trastorno del espectro autista" (TEA). Según la RAE es " un trastorno del desarrollo que afecta a la comunicación y a la interacción social, caracterizado por patrones de comportamiento restringidos, repetitivos y estereotipados".

**3**

Imagen1. Introducción al proyecto.

Por lo que respecta a las **características** de las personas que sufren TEA suelen ser las siguientes:

- Déficits persistentes en comunicación social e interacción social:
  - Acercamiento social poco común
  - Disminución en intereses, emociones o afectos compartidos con otras personas.
  - Comunicación verbal y no verbal poco desarrollada.
  - Ausencia de interés por el resto de personas
- Patrones repetitivos y restringidos de conductas, actividades e intereses:
  - Elevada angustia en pequeños cambios.
  - Necesidad de seguir siempre las mismas pautas.
  - Hiperreactividad hacia sonidos y texturas específicas.
- Los síntomas están presentes desde los primeros años de vida y causan alteraciones clínicamente significativas

Una vez vistas las características generales de este alumnado, hay que destacar el papel fundamental de la actividad física en el desarrollo de estas personas. Los **beneficios** que se pueden lograr gracias a la práctica de actividad física son innumerables, pero resumiendo, podemos clasificar la mayoría de estos en los siguientes grupos:

- Beneficios motores:

- Ayuda a controlar el peso y evita la obesidad junto a una adecuada alimentación.
- Previene enfermedades cardiovasculares y respiratorias, diabetes, osteoporosis, etc.

Además, teniendo en cuenta las características motoras de este alumnado (normalmente no tienen una coordinación muy desarrollada) la actividad física es usada para estimular y desarrollar habilidades motoras tales como la movilidad de las extremidades superiores e inferiores además de la fuerza, la flexibilidad o la coordinación.

- Beneficios sociales:

- Permite ampliar el círculo social y favorece el compañerismo y las relaciones con otras personas.
- Estimula la participación e iniciativa propia.
- Mejora el autocontrol.
- Se aprende a asumir responsabilidades y a aceptar las normas sociales.
- Favorece el trabajo cooperativo.
- Se trabajan diversos valores sociales básicos (solidaridad, disciplina, sacrificio)

Sin embargo, hay que tener en cuenta que, especialmente en las niñas y los niños con autismo, las habilidades motoras están estrechamente vinculadas con las habilidades sociales, es decir, las dificultades con las habilidades motoras empeoran los problemas sociales de las personas. No obstante, se debe poner el foco en el desarrollo de las habilidades motoras para así, facilitar la interacción social del alumnado con las personas de su entorno.

- Beneficios psicológicos:

- Incremento de la energía vital
- Desarrollo positivo de la autoestima
- Reduce la intensidad de emociones como el estrés, la ansiedad y la depresión.
- Mejora el rendimiento intelectual.
- Ayuda al desarrollo de habilidades individuales: confianza en sus posibilidades, compañerismo etc.

Imagen 2. Características de las personas TEA y los beneficios de la actividad física

Una vez visto los beneficios que tendría la actividad física concretamente en este alumnado, centrándonos en la asignatura de Educación Física, hay que focalizar el proyecto en un tema concreto mediante el cual se de respuesta a la desigualdad social a la que el alumnado con TEA tiene que hacer frente. Es por ello que se me he centrado en el uso pedagógico de las salidas a la naturaleza. Centrándonos en el ámbito educativo, las actividades que se ponen en practica en un entorno natural son un buen método para acercar al alumnado a algunos de los contenidos del currículo de primaria de una forma diferente y más atractiva

A parte de brindar una manera más atractiva de enseñar y educar, las actividades en entornos naturales suponen un desarrollo integral del alumnado. Dicho de otra manera, el medio natural potencia el desarrollo de:

**Aspectos psicológicos**

Al tratarse de actividades realizadas en entorno a los que el alumnado no está habituado a estar, representan un auténtico reto. Además, mediante estas actividades también se consigue un aumento de la autoestima, de la confianza, del bienestar y de la autonomía

**Aspectos sociológicos**

En muchas de estas prácticas se requieren acciones en grupo, lo que conlleva una cooperación grupal mediante la comunicación y el respeto, generando también en cada participante un sentimiento de pertenencia a un grupo

**Aspectos físicos**

Gracias a las salidas a la naturaleza, se mejora de la condición física y del equilibrio personal

**Aspectos educativos**

Mediante estas actividades cada persona implicada conocerá mejor sus propias capacidades y limitaciones



Poniendo el foco en las personas que sufren autismo, como se ha explicado anteriormente, una de las características generales de esta población es la hiperactividad a causa de sonidos fuertes. Es por ello que para mucha gente diagnosticada con TEA, el alejarse del ruido les genera la paz y el silencio que precisan, liberándose así de circunstancias estresantes.

Imagen 3. Salidas a la naturaleza y sus beneficios.

Por todo lo mencionado anteriormente, la propuesta operativa sería la realización de actividades de senderismo y contacto con la naturaleza como elemento vertebrador de la acción educativa.

Desde esta premisa, el **senderismo**, que puede ser una actividad individual o en grupo, es un método fácil y eficaz de realizar ejercicio físico mientras se disfruta de la naturaleza. Además, la práctica del senderismo tiene numerosos beneficios tanto en el alumnado con TEA como en el resto, los cuales son los siguientes:

- **Ponerse en forma:** Para practicar el senderismo no hace falta tener unas cualidades físicas excelentes, es por eso que cualquier persona puede realizarlo. Además, independientemente de la distancia recorrida y del nivel de dificultad de esta, siempre habrá una mejora del estado físico aumentando así la capacidad pulmonar y resistencia.
- **Prevenir enfermedades cardíacas:** Como el senderismo se basa en caminar y esto se considera un ejercicio aeróbico, mediante esta práctica se activa nuestro corazón (fortaleciéndolo) haciendo así que disminuya la probabilidad de tener una enfermedad ligada al corazón.
- **Ser más optimistas y sentirnos mejor con nosotros mismos:** Al tratarse de una actividad física, mediante su práctica nuestro cuerpo genera endorfinas (hormonas imprescindibles para la salud mental). Además, se trata de una práctica que se realiza en un espacio natural alejada del estrés laboral de las grandes ciudades, del ruido, de la contaminación, etc.
- **Perder peso:** El estar en constante movimiento, aunque no nos lo parezca, estaremos perdiendo grasa corporal ya que para realizar esta actividad hace falta una quema de calorías.
- **Respirar aire puro:** Al hallarse en plena naturaleza, el aire que se respira es de mayor calidad, alejado de la polución de las grandes ciudades. De hecho, una práctica semanal en ambientes naturales nos permitirá limpiar los pulmones de la polución de la ciudad disminuyendo así el riesgo de padecer enfermedades respiratorias.
- **Socializar:** El senderismo es una práctica que se puede realizar tanto solo como en grupo. Si se lleva a cabo en grupo, es de esperar que las personas participantes se relacionen e interactúen con el resto. Centrándonos en las niñas y niños con TEA, esta puede ser una buena actividad de integración ya que se relacionan con el resto de alumnos.
- **Cada persona pone sus limitaciones:** Cuando se practica el senderismo cada persona va a su ritmo poniéndose a sí misma los límites que quiera. Es por ello que este tipo de ejercicios es ideal para todas las edades.
- **Mejora la salud mental:** Estar alejados de la ciudad con todos sus ruidos, el estrés, la polución,... es algo que nos ayuda a despejarnos y relajarnos. En definitiva, el contacto directo con la naturaleza mejora significativamente la salud mental de las personas.

Imagen 4. Senderismo y sus beneficios.

## Objetivos del proyecto:

En mi caso particular, antes de implementar el servicio, he establecido **un objetivo principal** el cual es la base en la que se sustenta mi servicio, **y varios objetivos secundarios** que se logran si el principal es logrado también. Los objetivos que me he propuesto alcanzar son:

- **Favorecer la inclusión** del alumnado diagnosticado con **TEA** mediante **salidas a entornos naturales**, con el fin de proporcionar una experiencia enriquecedora y de **integración** para este alumnado.
  - Mejorar las relaciones sociales y afectivas del alumnado y fomentar el trabajo en equipo y el sentimiento de pertenencia de un grupo mediante la realización de actividades lúdicas y cooperativas con el fin de fomentar un ambiente escolar inclusivo y enriquecedor para todo el alumnado.
  - Promover una cultura de respeto, tolerancia y diversidad mediante actividades cooperativas y salidas naturales para conseguir una sensibilización de todo el alumnado acerca de la importancia de la diversidad y el valor que aporta a la sociedad.
  - Desarrollar la motricidad del alumnado no solo en el ámbito físico, sino también en el cognitivo, social y emocional a través de actividades lúdicas en ambientes naturales y la práctica de senderismo para promover el desarrollo integral del alumnado.



## Metodología:

Este proyecto tiene como objetivo principal la inclusión del alumnado con TEA mediante la utilización de salidas naturales como herramienta pedagógica. Para llevar a cabo este proyecto, se expondrán diferentes rutas o senderos naturales esparcidos por todo el territorio vasco.

En estas salidas naturales, los alumnos con TEA irán acompañados por sus profesores, PTs o especialistas particulares, por los compañeros de su misma aula estable y por el alumnado de otro curso escolar para que así, el alumnado con TEA tenga el apoyo incondicional de tanto los profesionales como de sus compañeros a la hora de relacionarse con otro alumnado casi desconocido para ellos.

Además de las propias interacciones sociales que se dan a lo largo del trayecto, en cada salida estará programada una actividad cooperativa para que todo el alumnado participe de manera igualitaria.

Por último, para que todo el alumnado tenga las mismas oportunidades de entender lo que se va a hacer en cada recorrido, en este libro he incluido dos tipos de explicaciones diferentes, una mediante un mapa interactivo y otra mediante iconografías que explican la secuencia de eventos que se van a llevar a cabo en cada una de las salidas. Estas iconografías están pensadas para satisfacer las necesidades del alumnado con TEA ya que se les presenta la ruta como una secuencia de sucesos representados con iconos familiares a ellos (cogidos de ARASAAC). De este modo, todo el alumnado tendrá la oportunidad de previsualizar lo que se va a hacer en cada ruta antes de hacerla.

7

Imagen 5. Objetivos y metodología.

## Antes de comenzar...

Desde el año 1973, FEDME (Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada) creó un manual de marcaje de las rutas de senderismo, asignando diferentes signos un significado diferente.

## Señalización de los senderos y sus significados:

	Continuidad del sendero	Variante del sendero	dirección a la derecha	dirección a la izquierda	Dirección equivocada
■ Sendero de Gran Recorrido (GR)					
■ Sendero de Pequeño Recorrido (PR)					
■ Sendero Local (SL)					

## Kit indispensable en la mochila:



Botellín de agua



Comida



Protector solar y labial



Documento Nacional de Identidad y Tarjeta Sanitaria



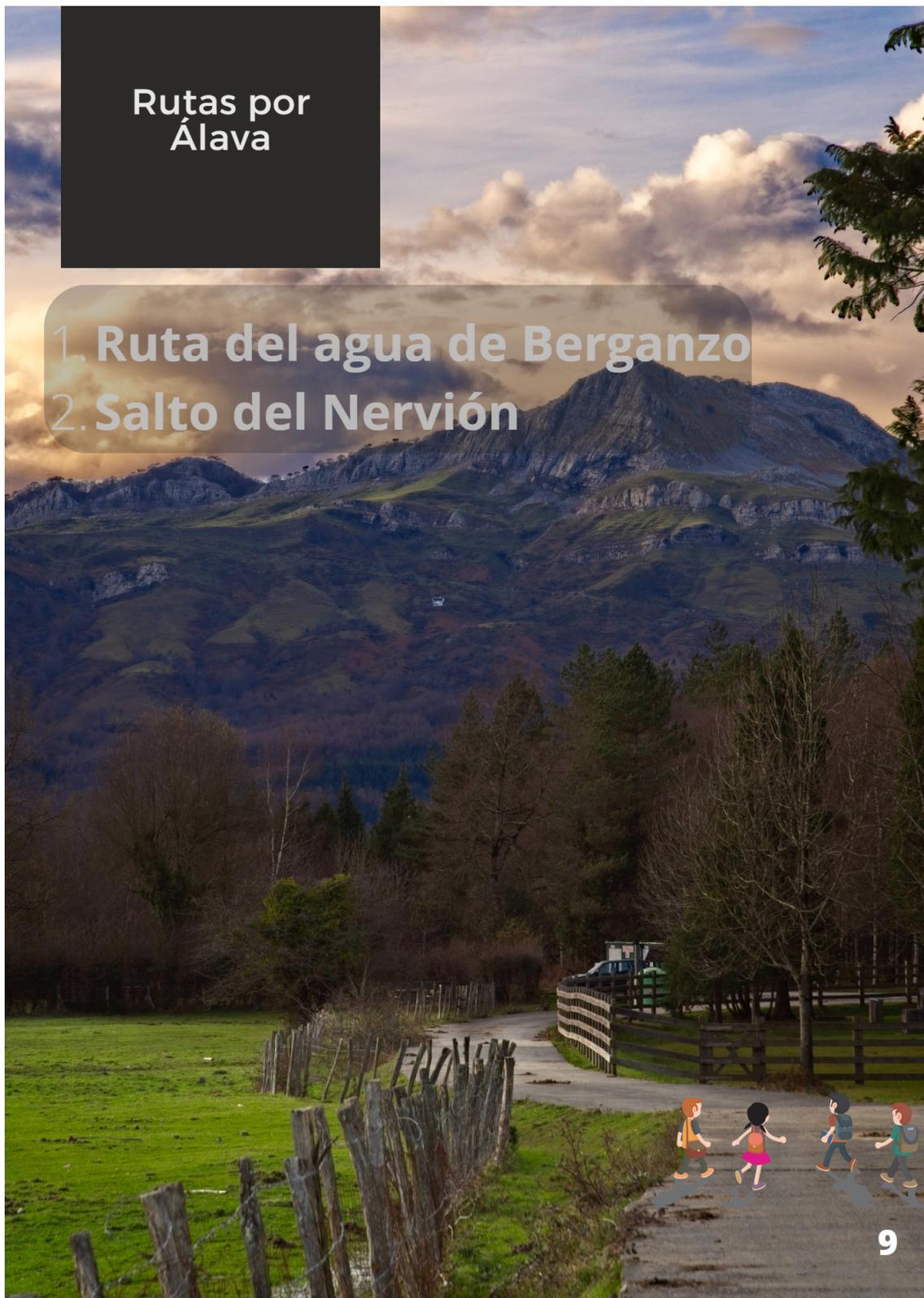
Dinero



Gorra/gorro



Imagen 6. Antes de comenzar....



## Rutas por Álava

1. Ruta del agua de Berganzo
2. Salto del Nervión

9

Imagen 7. Portada rutas de senderismo.

# 1. Ruta del agua de Berganzo

La ruta del agua de Berganzo es un recorrido circular que empieza y termina en el casco urbano del pueblo de Berganzo (Álava). Esta ruta que, acompañada por el caudal del río Inglares, enamora a toda persona que la recorre. Concretamente este paraíso natural está ubicado en el municipio de Zambrana, Berganzo, en un entorno, que, situado prácticamente en la Sierra de Cantabria nos ofrece rutas tales como la que se presenta. La principal atracción turística de esta increíble ruta sería la cascada de las Herrerías. Esta es, junto al Salto del Nervión, una de las cascadas más impresionantes que encontramos en Euskadi, un bonito salto de agua, que, protegido por cientos de árboles, nos ofrece una perspectiva de película. El nombre de esta ruta, deja claro el protagonismo que el agua cobra durante todo el recorrido, primero mediante el cauce del río Inglares y poco después mediante el antiguo canal de la central hidroeléctrica de Berganzo.



**Duración:** 2h y media - 3h



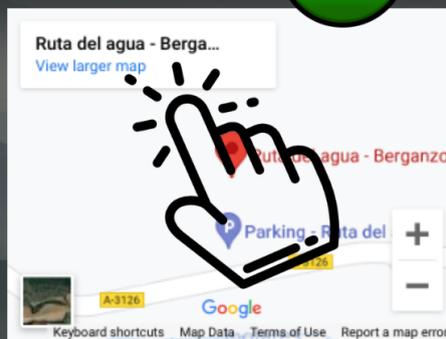
**Longitud:** 8km



**Ubicación:** Berganzo (Álava)



**Nivel:** Fácil-medio



10

Imagen 8. Ruta de senderismo 1.

## 1. Ruta del agua de Berganzo



## Actividad cooperativa

### "La búsqueda natural":

A lo largo de todo el recorrido, se van a agrupar a los alumnos en grupos de 4-5 personas y a cada grupo se le dará una ficha en la que aparecerán diversas imágenes de plantas y arbustos de la zona. Cada grupo tendrá iconos diferentes al resto para evitar la competición entre grupos. El objetivo es recolectar todos los elementos que aparecen en la ficha a lo largo de toda la ruta para posteriormente en clase, realizar un cuaderno para coleccionarlas y clasificarlas.

Hay que mencionar que el encargado de cada grupo de llevar esta ficha será el alumnado con TEA para así, darle un rol importante dentro del grupo. Además, antes de comenzar la actividad se recalcará la importancia de cooperar entre todos desde el respeto.

Como ya he mencionado anteriormente, tras la recolecta, vuelta en el colegio, manteniendo los mismos grupos, completarán mediante la colaboración y cooperación la ficha para posteriormente realizar un libreto en el cual aparecerá cada planta recolectada con información adicional descrita tanto textualmente como con símbolos.

11

Imagen 9. Rutas de senderismo 2.





Imagen 11. Secuenciación de actividades.

#### 9.4. *Material didáctico:*

📄 Diversi(ón)dad natural.pdf

### 9.5. Rúbricas de evaluación:

Tabla 2. Hoja de evaluación a realizar por parte del alumnado de Primaria tras la aplicación del servicio:

	Nunca	Alguna vez	Muchas veces	Siempre
Durante la ruta he respetado al resto y el resto me ha respetado a mi				
He tratado a todo el alumnado de la misma manera				
Me he relacionado con otras personas con las que normalmente no me relaciono				
He fomentado el buen clima del grupo				
Me he sentido perteneciente al grupo				
He sentido seguridad a lo largo de la ruta				
Me he implicado a lo largo de toda la actividad				
He cooperado con el resto en la actividad cooperativa				

**Expresa cuánto has sentido las siguientes emociones:**  Mucho  A veces  Poco

Tristeza

Alegría

Miedo

Enfado

Vergüenza

Seguridad

**¿Qué he aprendido gracias a esta actividad?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Si esta actividad fuera una película, ¿como la titularías?**

**Espacio para hacer un dibujo que resuma tu participación en esta actividad:**

Tabla 3. Hoja de evaluación a realizar por parte del profesorado de Primaria tras la aplicación del servicio:

Puntuar de 1 al 5 siendo el 1 la peor nota y 5 la más alta los siguientes puntos:

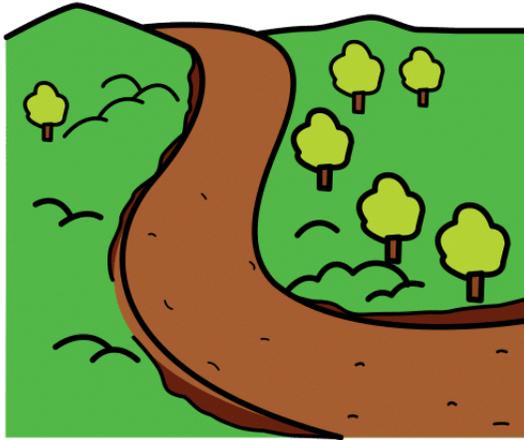
	1	2	3	4	5
Durante el servicio el alumnado se ha respetado mutuamente					
Se han creado nuevas/ fortalecido las relaciones sociales entre el alumnado					
El alumnado diagnosticado con TEA ha participado activamente					
Se ha generado un ambiente basado en el respeto					
Crees que el senderismo es una herramienta pedagógica muy potente para trabajar la inclusión					
Puntuación final de la actividad					

¿Crees que ha sido útil el servicio?

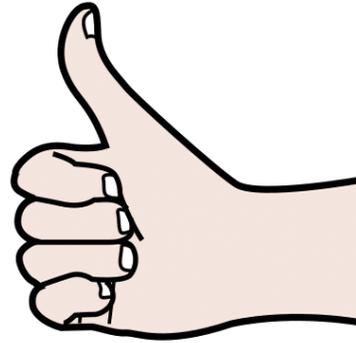
¿Añadirías alguna mejora?

Tabla 4. Hoja de evaluación por parte del alumnado del aula estable tras la aplicación del servicio:

Ruta del agua de Berganzo:



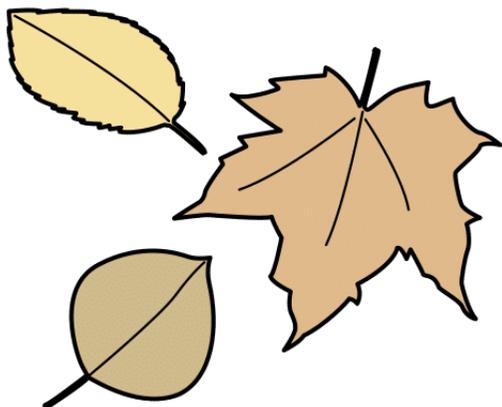
**Camino**



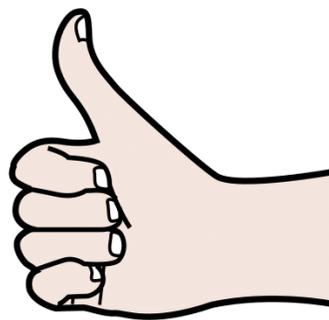
**Bien**



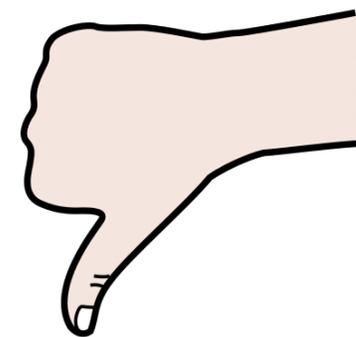
**Mal**



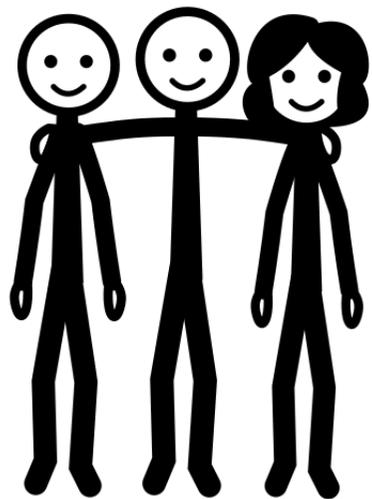
**Hojas**



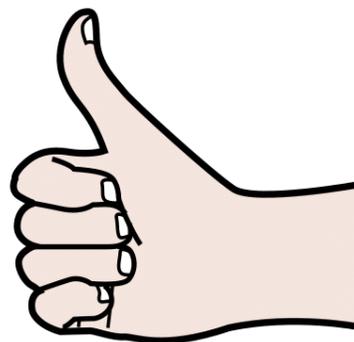
**Bien**



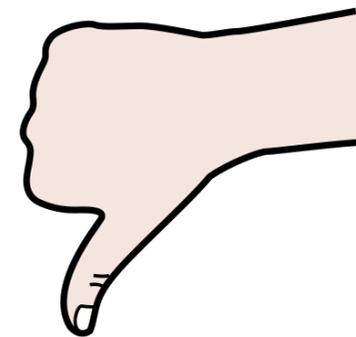
**Mal**



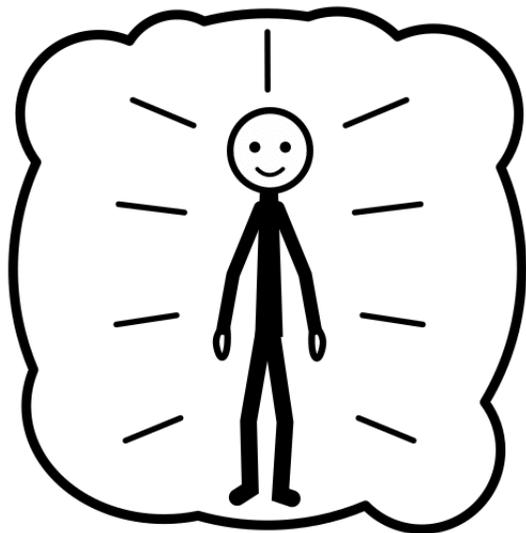
**Amigos**



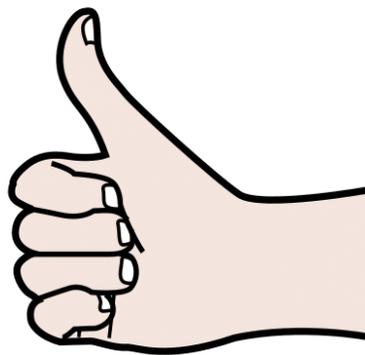
**Bien**



**Mal**



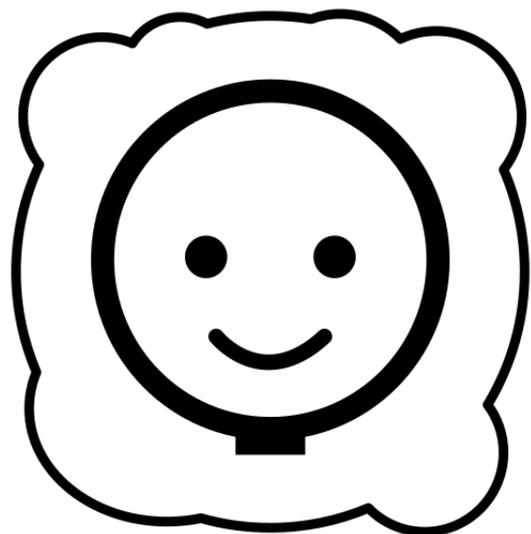
**Respeto**



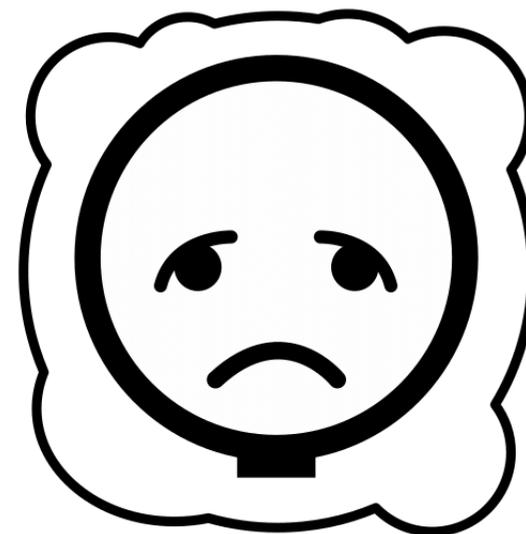
**Bien**



**Mal**

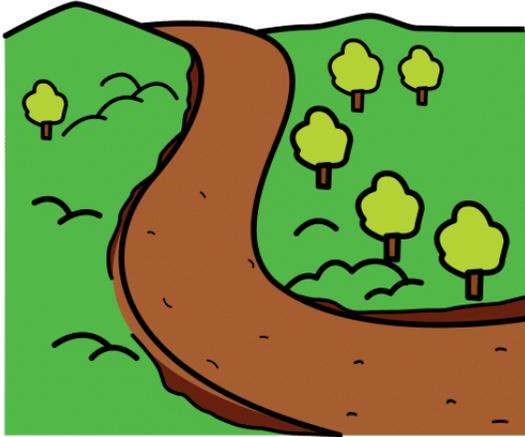


**Felicidad**

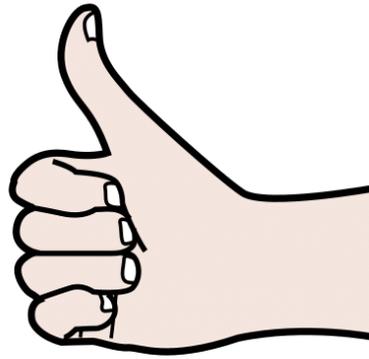


**Tristeza**

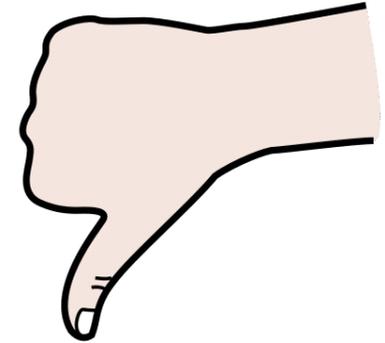
Salto del Nervión:



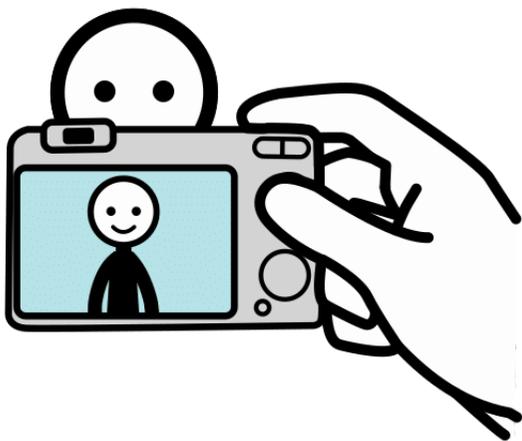
**Camino**



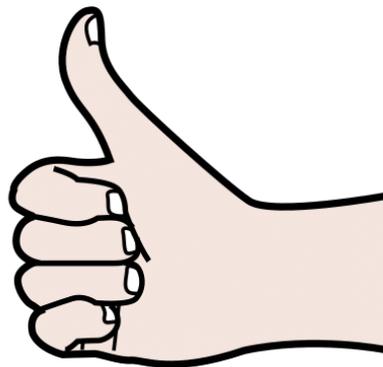
**Bien**



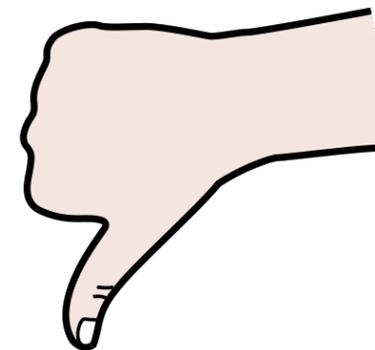
**Mal**



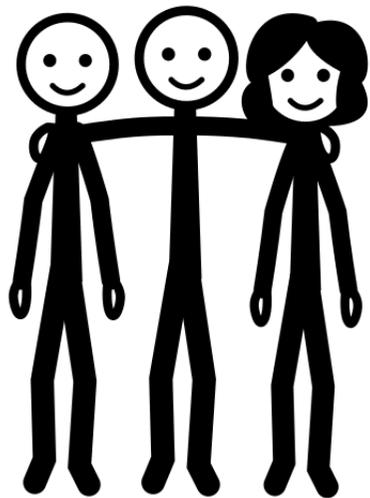
**Fotografía**



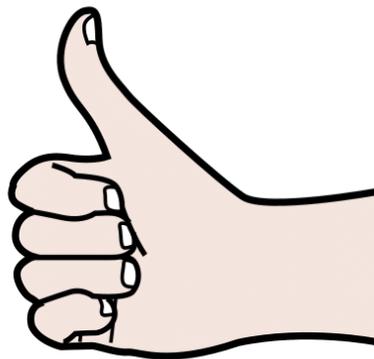
**Bien**



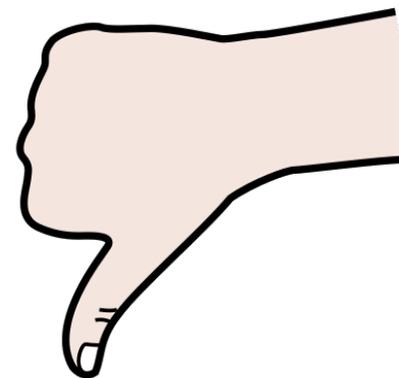
**Mal**



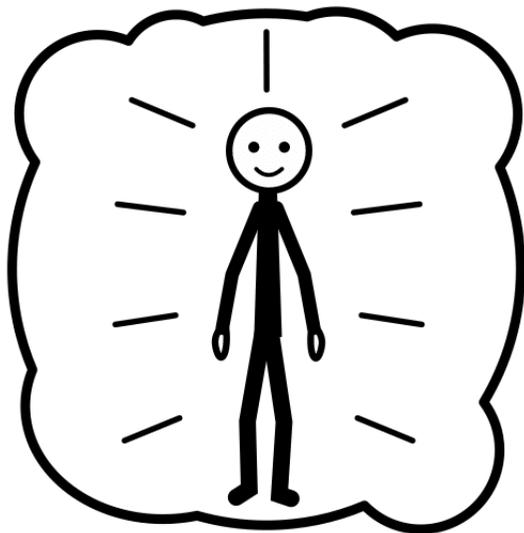
**Amigos**



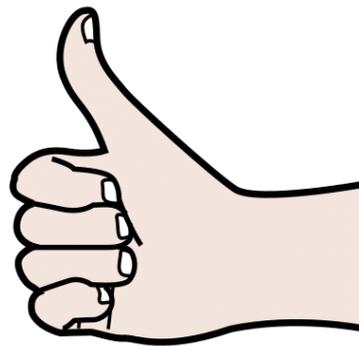
**Bien**



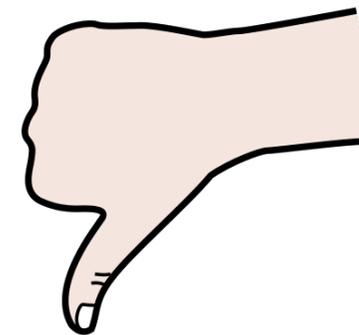
**Mal**



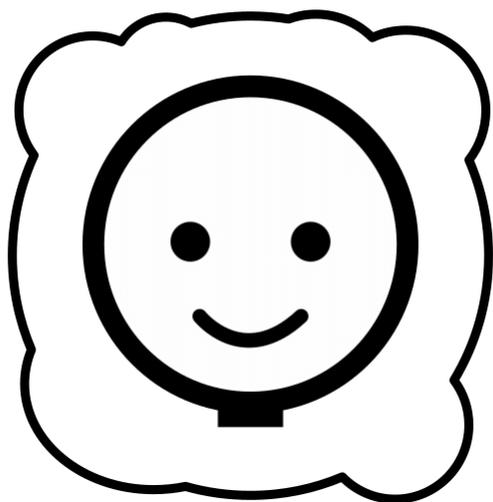
**Respeto**



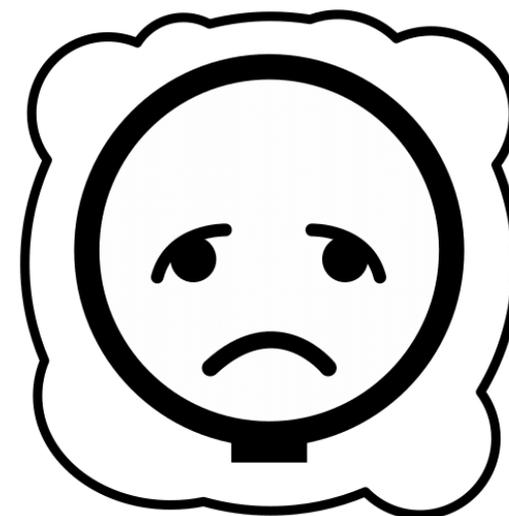
**Bien**



**Mal**

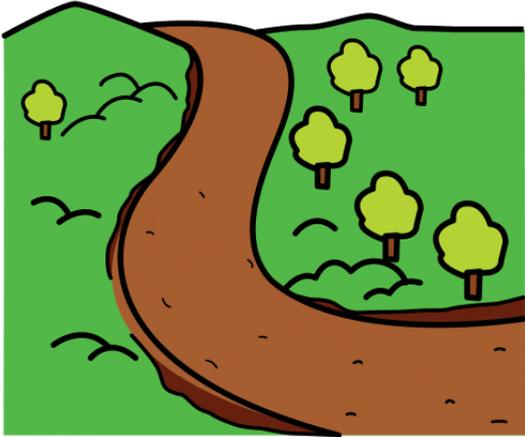


**Felicidad**

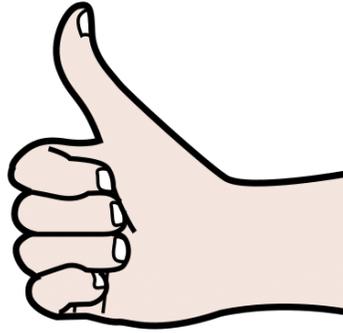


**Tristeza**

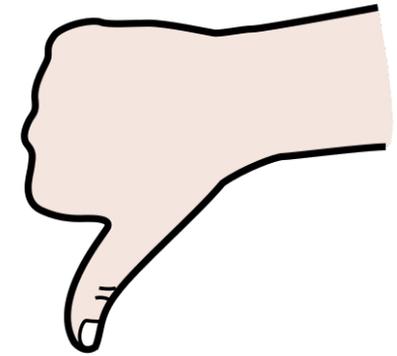
Bosque de Oma:



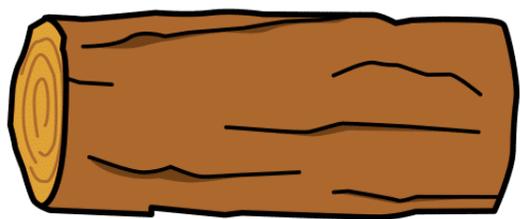
**Camino**



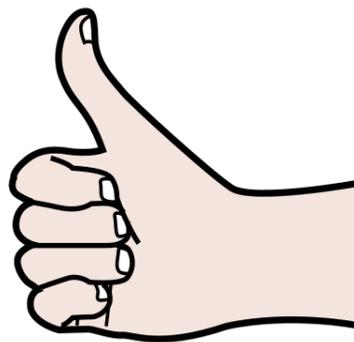
**Bien**



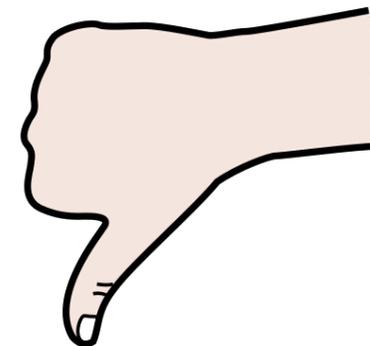
**Mal**



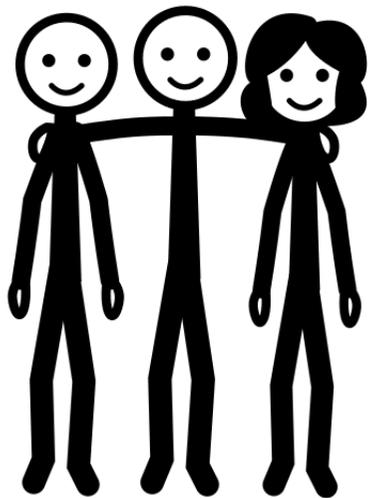
**Pintar tronco**



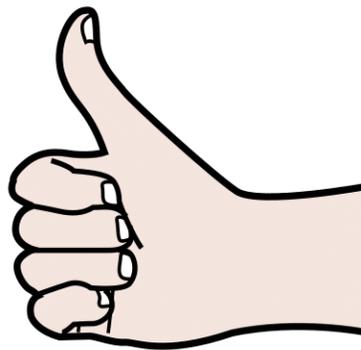
**Bien**



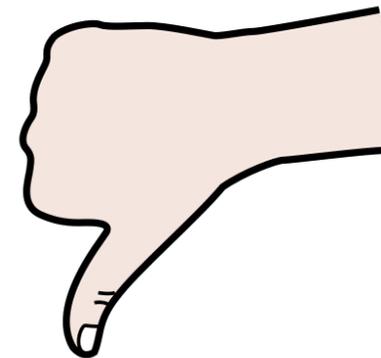
**Mal**



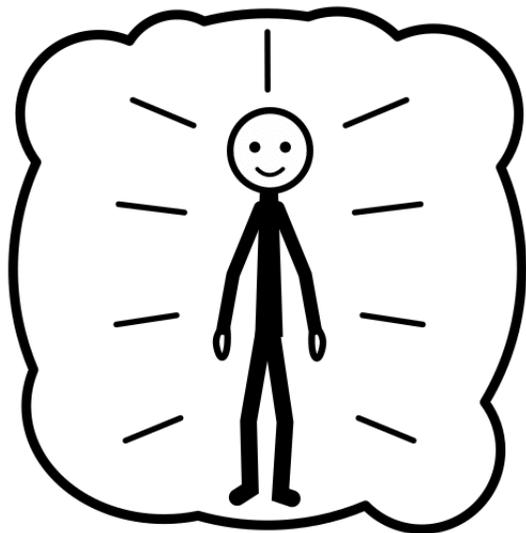
**Amigos**



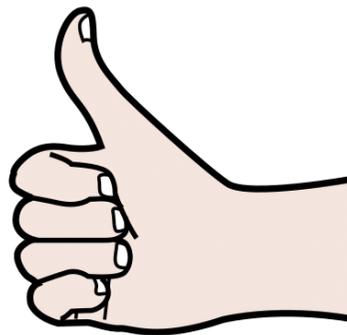
**Bien**



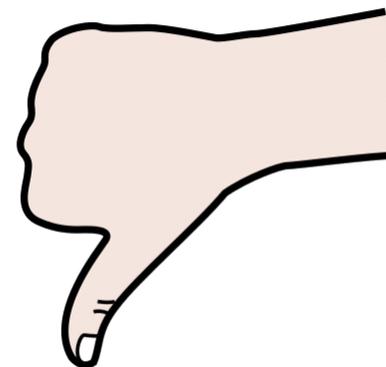
**Mal**



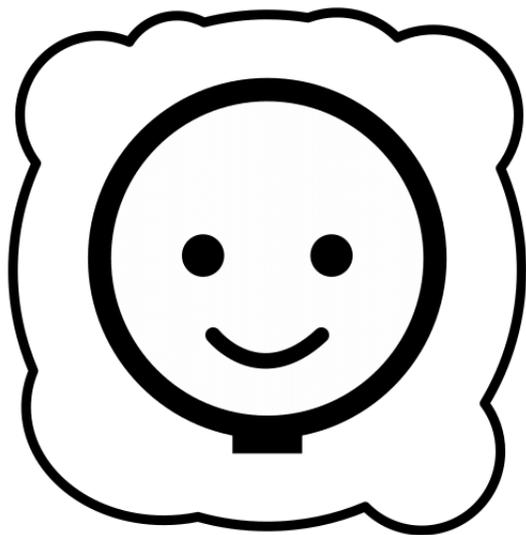
**Respeto**



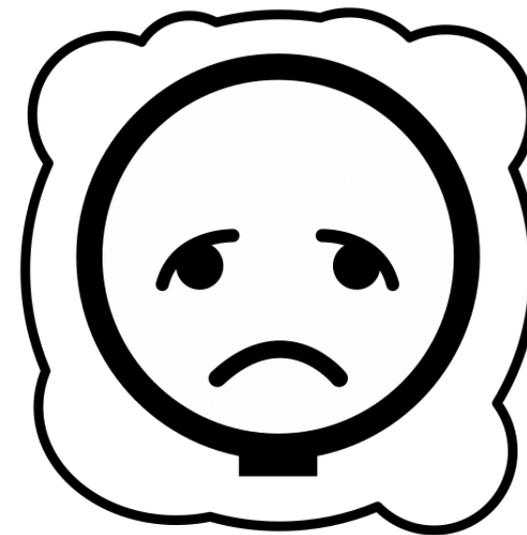
**Bien**



**Mal**

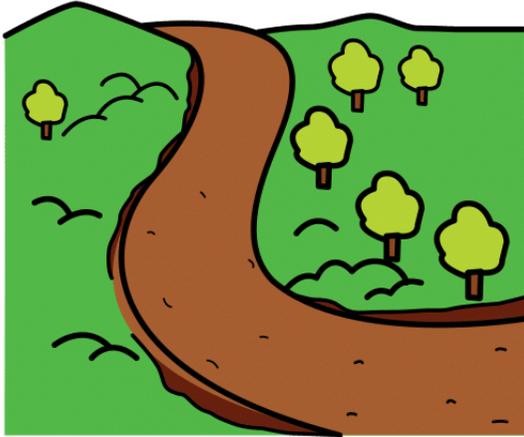


**Felicidad**



**Tristeza**

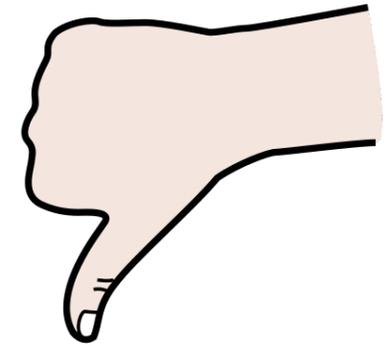
Ruta por Ogoño:



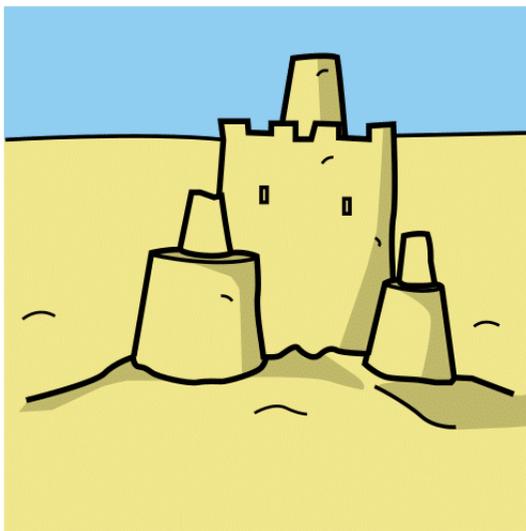
**Camino**



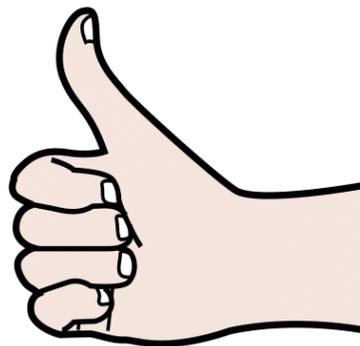
**Bien**



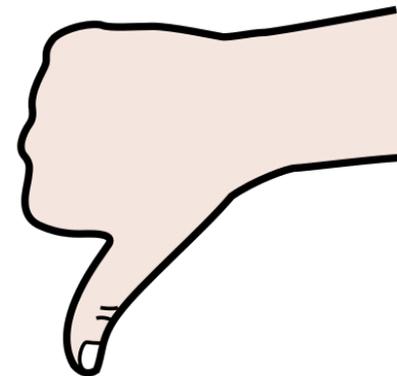
**Mal**



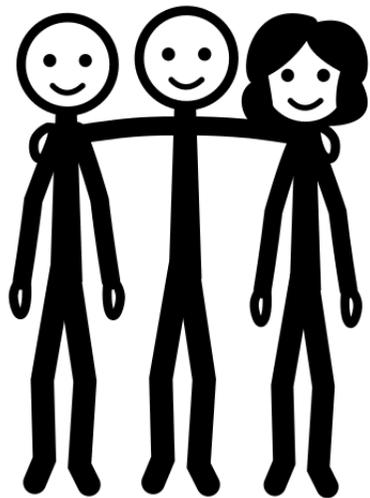
**Castrillo de arena**



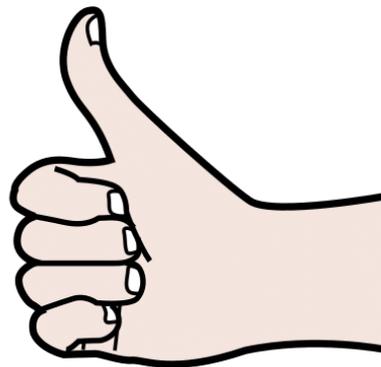
**Bien**



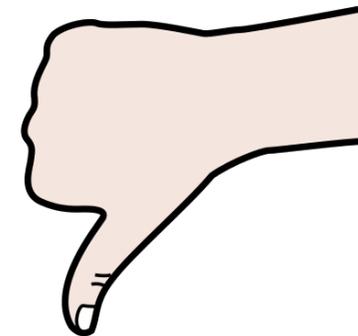
**Mal**



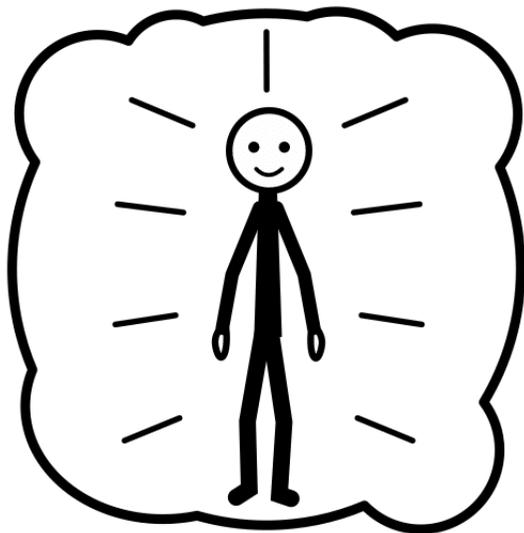
**Amigos**



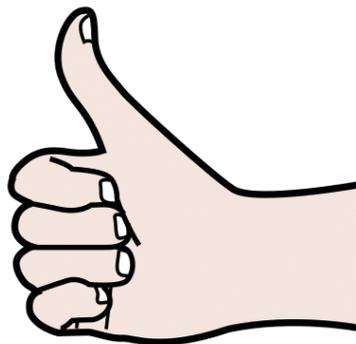
**Bien**



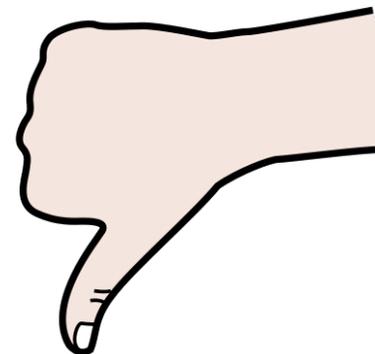
**Mal**



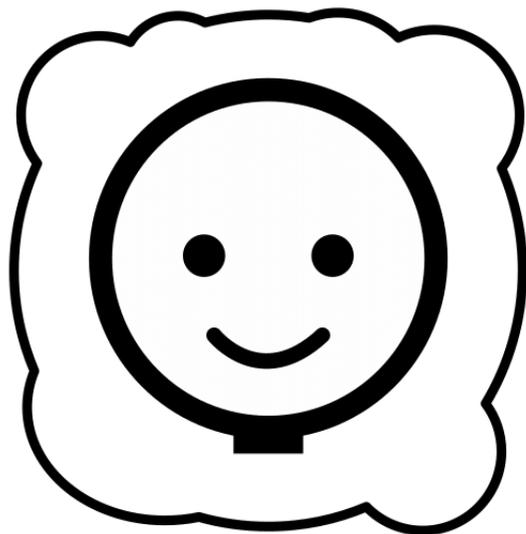
**Respeto**



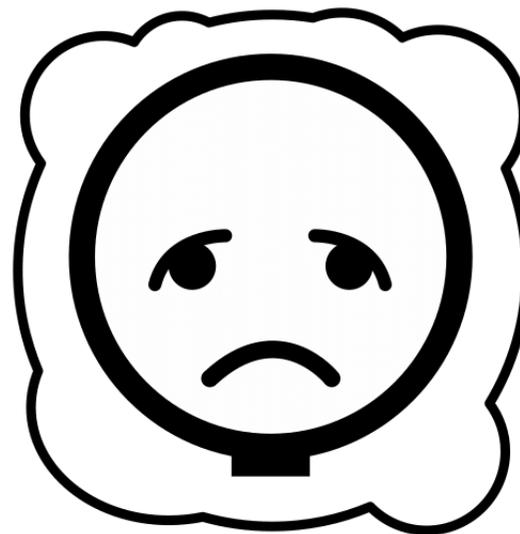
**Bien**



**Mal**

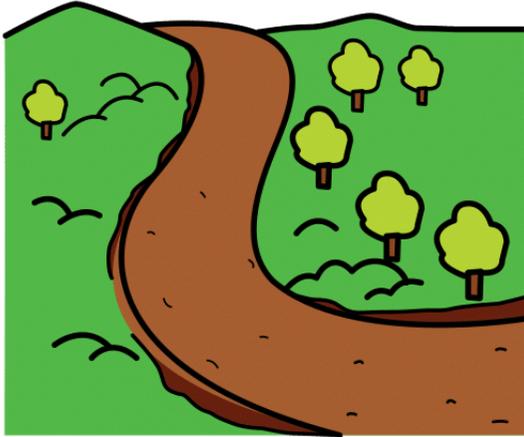


**Felicidad**

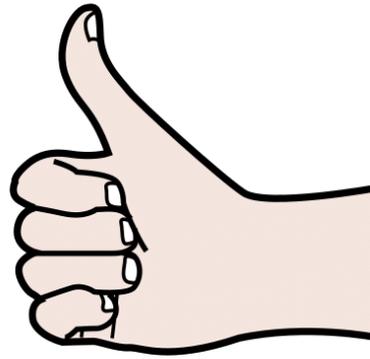


**Tristeza**

Ruta al ojo de Aitzulo:



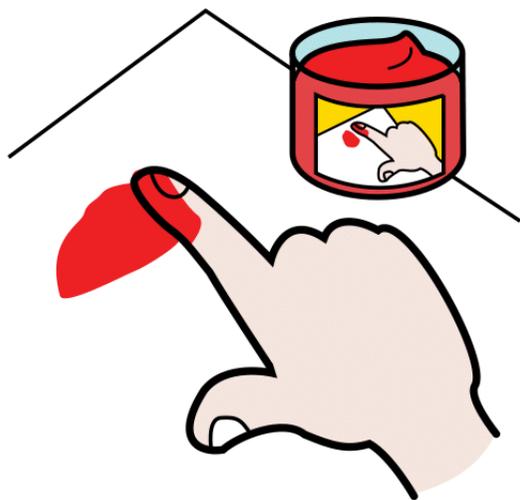
**Camino**



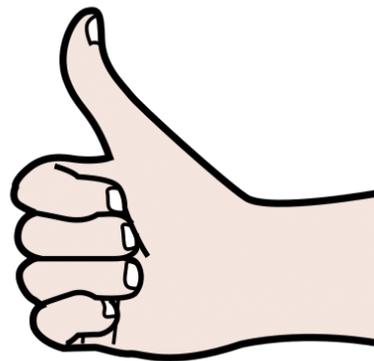
**Bien**



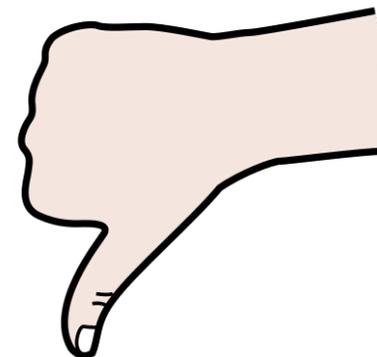
**Mal**



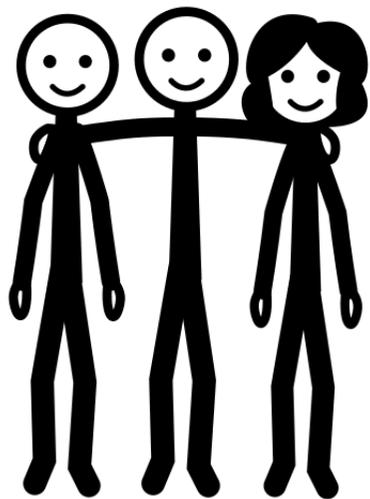
**Pintar**



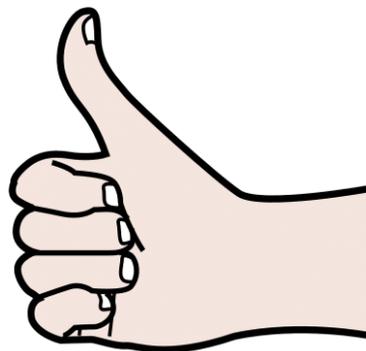
**Bien**



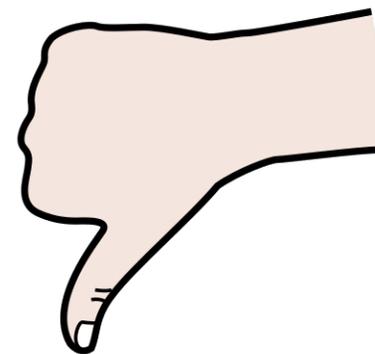
**Mal**



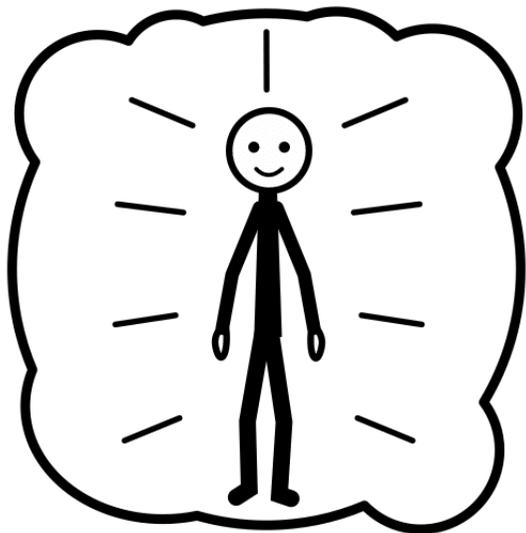
**Amigos**



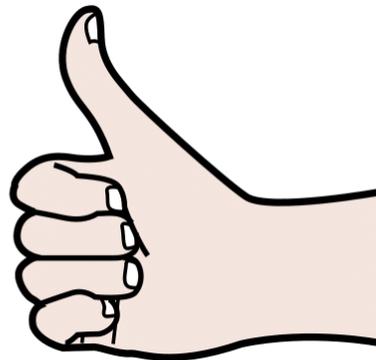
**Bien**



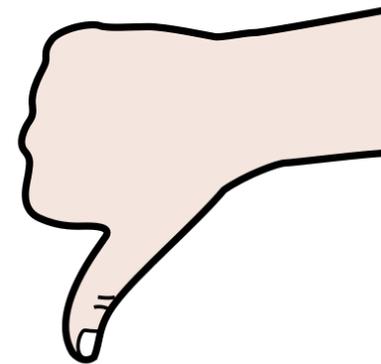
**Mal**



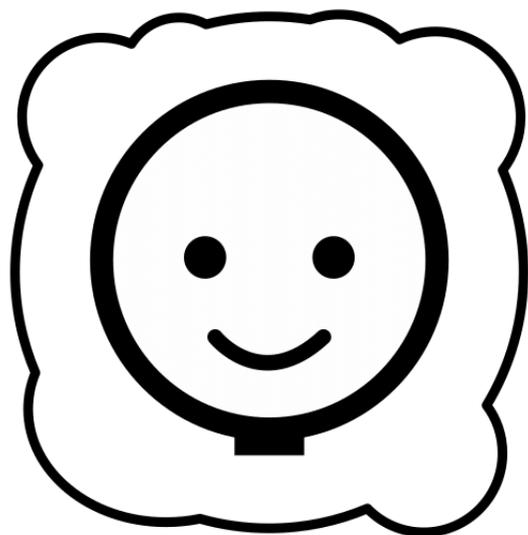
**Respeto**



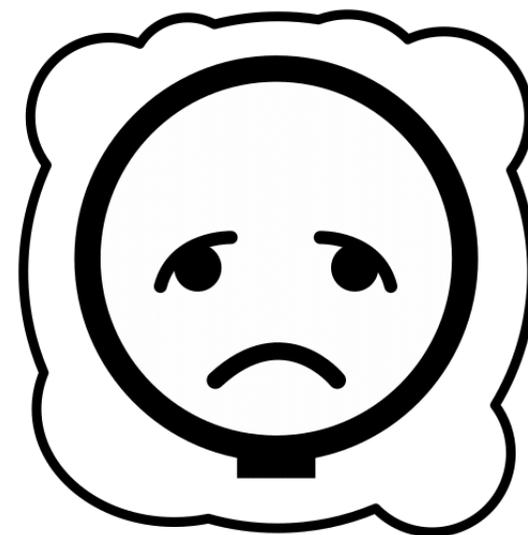
**Bien**



**Mal**

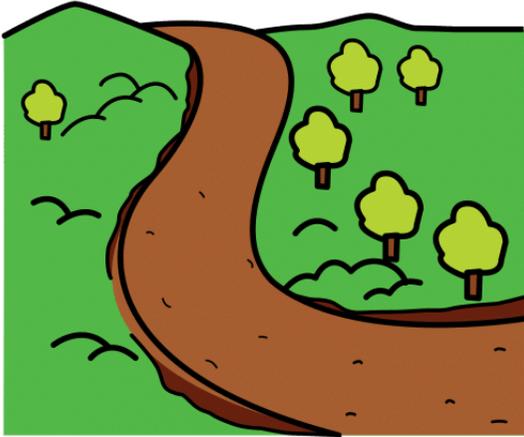


**Felicidad**

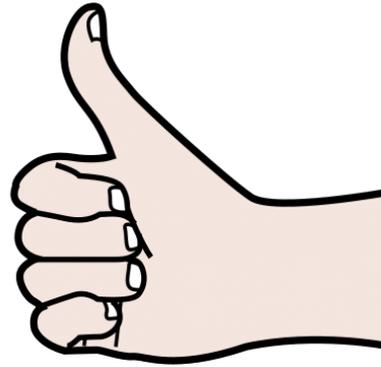


**Tristeza**

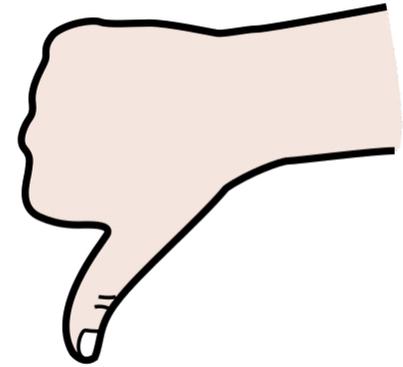
Punta Mendata:



**Camino**



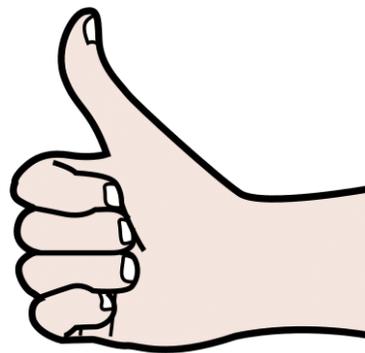
**Bien**



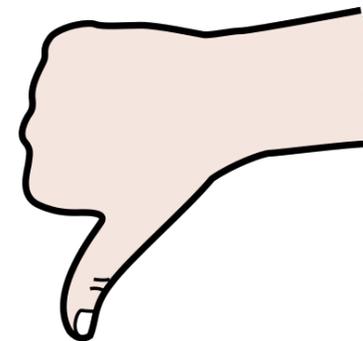
**Mal**



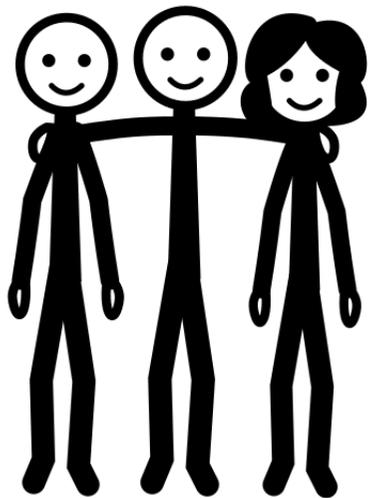
**Grabar**



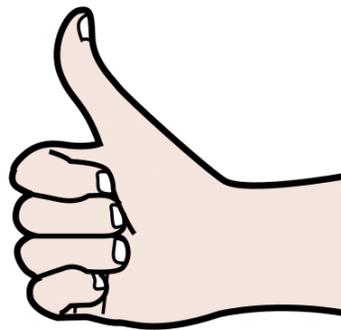
**Bien**



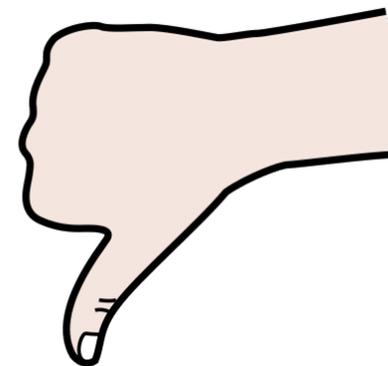
**Mal**



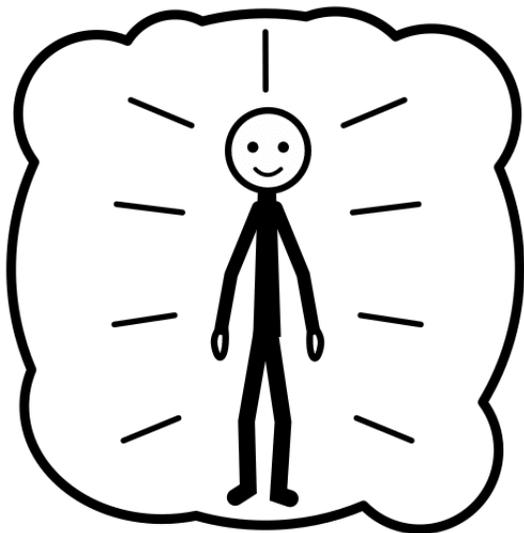
**Amigos**



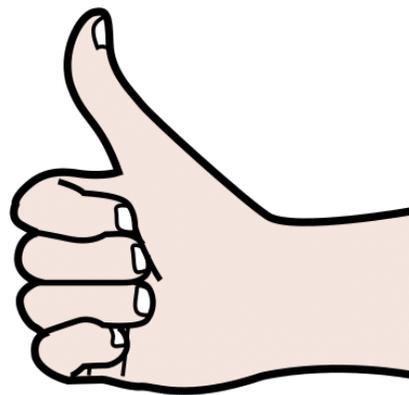
**Bien**



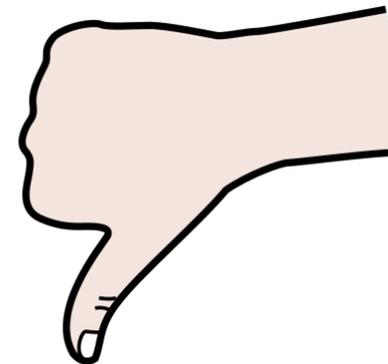
**Mal**



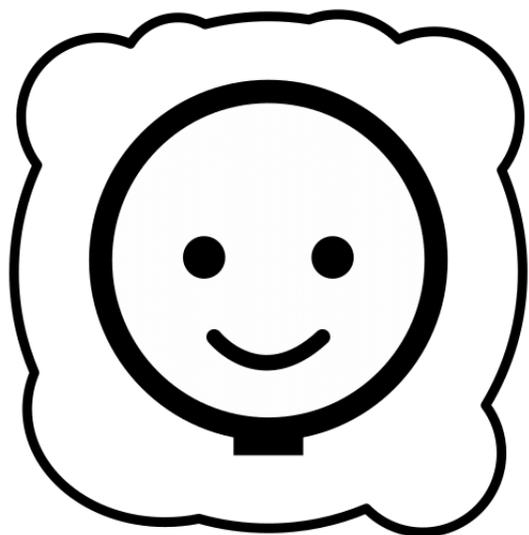
**Respeto**



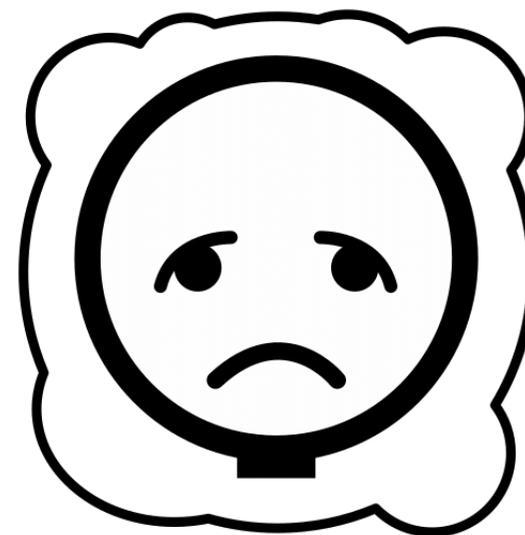
**Bien**



**Mal**



**Felicidad**



**Tristeza**

## 9.6. Cuestionario realizado a los agentes implicados:

### 9.6.1. Profesor de Educación Física:

#### Rúbrica de evaluación del servicio realizado a agentes implicados:

**Nombre y apellidos:** Aritz Azkarate Mendizabal

**Cargo en centro escolar:** Profesor de Educación Física en EP

Tras la propuesta realizada para el Proyecto Educativo Fin de Grado presentado y denominado “**Diversi(on)dad Natural**”, me gustaría poder conocer tu opinión, valoración, impresiones, aportaciones y percepciones acerca del servicio que se ha propuesto realizar.

Para ello, he preparado el siguiente cuestionario:

- ¿Considera que mediante el material didáctico aportado puede favorecer aspectos inclusivos hacia el alumnado con TEA?. Si la respuesta es afirmativa: ¿Qué aspectos del servicio cree que serían claves y/o determinantes para lograrlo?

Creo que las actividades que has propuesto pueden favorecer la inclusión de los del alumnado con TEA.

Los aspectos más determinantes creo que pueden ser: Que las actividades son fuera del aula en un ambiente distinto y que las actividades cooperativas favorecen la integración de todo el alumnado.

- ¿Considera que, si se llevase a cabo, facilitaría los elementos necesarios para crear un ambiente de inclusión que podría generar sentimientos de pertenencia a un grupo? ¿Por qué?

Creo que si pudiéramos llevarlo a cabo sería muy interesante ver los resultados y analizar los aspectos positivos y negativos. Pero sobre papel nos ha gustado mucho la propuesta y nos gustaría poder hacerlo algún día.

Todas las actividades que se han propuesto son en grupo y mirando siempre a la integración del alumnado con TEA y eso es muy importante para nuestro colegio.

- ¿Considera que este servicio tiene en consideración las necesidades educativas específicas del alumnado con TEA? ¿Qué aspectos considera más reseñables al respecto?

En nuestro caso tenemos varios alumnos con TEA y algunas veces nos resulta difícil adaptar nuestras actividades a alguno de estos alumnos. Cada año las características de este alumnado varía y algunas veces podemos realizar bastantes más actividades. Estos últimos años estamos teniendo un alumnado con unas características que nos está

resultando un poco más difícil crear actividades para la integración. Por lo tanto, alguna de estas actividades podríamos utilizar después de valorar el alumnado que tenemos.

- ¿Considera que la propuesta de realizar rutas de senderismo en ambientes naturales (fuera del ruido de la ciudad), y en las que participe todo el alumnado con TEA con otra clase de Educación Primaria, puede resultar adecuada y/o conveniente? ¿Por qué?

Como hemos dicho antes, últimamente estamos teniendo un alumnado con unas características que nos está resultando un poco más difícil crear actividades para la integración. A ello le tenemos que sumar que las actividades que se han propuesto son más adecuadas para los niveles 4º-6º de EPO. Creemos que las actividades no serían adecuadas para los de 1º-3 de EPO por la dificultad que se pueden presentar en alguna de estas actividades.

- ¿Considera que las rutas propuestas son suficientes? ¿Las considera adecuadas? ¿Cambiaría alguna? ¿Añadiría alguna?

Nos parecen adecuadas para los niveles 4º-6º de EPO. Se podrían proponer algunas actividades para los niveles de 1º-3 de EPO con menos km para recorrer.

- Respecto a las actividades cooperativas propuestas para realizar en cada una de las rutas: ¿las consideras adecuadas? ¿Habría acciones que cambiarías, adecuarías o añadirías?

Nos parecen muy adecuadas y acordes para la integración del alumnado.

- Por lo que respecta a la evaluación de cada ruta: ¿Consideras necesario y conveniente el rellenar esas 3 rúbricas diferentes? ¿Llevarías a cabo la evaluación de otra manera?, ¿Cómo?

Las rúbricas también nos parecen muy idóneas y que nos podrían ayudar en la evaluación que tendríamos que llevar a cabo.

- En general, ¿Cómo valorarías la propuesta de este servicio con una puntuación de 0 a 10?, ¿Consideras que puede resultar útil y adecuado? ¿Por qué? ¿Consideras que podría ser factible poder llevarlo a cabo en los próximos cursos escolares?

Lo puntuaría con un 9

Creo que se podría llevar a cabo, pero tendríamos que analizar cuándo, cómo y con qué alumnado.

- Para ti, y a modo de resumen-esquema:
  - ¿Qué **puntos fuertes** consideras que tiene la propuesta?

Que las instrucciones son adecuadas para todo el alumnado y más para los alumnos con TEA.

Que son propuestas diferentes y además se realizan fuera del aula.

Las actividades cooperativas que sean propuestos son muy adecuadas para la integración.

- ¿Qué **debilidades** habría que considerar para adecuar, corregir o superar?

Que las actividades nos parecen adecuadas para los niveles 4º-6º de EPO. Se podrían sugerir algunas actividades para los niveles de 1º-3 de EPO con menos km para recorrer.

- ¿Qué **oportunidades** consideras que plantea la posibilidad de realizar dicha propuesta de intervención educativa?

Pueden ser muy buenas propuestas para llevarlos a cabo y puede ayudar intervención educativa y en la integración de los alumnos con TEA.

- ¿Qué **amenazas o dificultades** consideras que podrían influir para poder llevar a cabo las acciones propuestas?

Los niveles de las rutas, los km a recorrer y la climatología.

- ¿Alguna otra propuesta de mejora, sugerencia o comentario a añadir que considera que sería interesante aportar y que no ha sido recogido?

Me parecen muy buenas propuestas y creo que alguna se podría llevar a cabo. La única sugerencia sería, que se podrían proponer algunas actividades para los niveles de 1º-3 de EPO.

**TODA LA INFORMACIÓN APORTADA SE UTILIZARÁ DE FORMA CONFIDENCIAL Y CON FINES ESTRICTAMENTE EVALUATIVOS.**

**¡MUCHAS GRACIAS POR SU AYUDA!**

## 9.6.1. Directora Pedagógica:

Joel Castrillo Sarralde

Trabajo de Fin de Grado, 2022/2023

Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

HEZKUNTZA ETA ERROLA FAKULTATEA ESCUELA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

**Rúbrica de evaluación del servicio realizado a agentes implicados:**

Nombre y apellidos: CARMEN PANEQUE FLORES

Cargo en centro escolar: DIRECCIÓN PEDAGÓGICA

Tras la propuesta realizada para el Proyecto Educativo Fin de Grado presentado y denominado "Diversi(on)dad Natural", me gustaría poder conocer tu opinión, valoración, impresiones, aportaciones y percepciones acerca del servicio que se ha propuesto realizar.

Para ello, he preparado el siguiente cuestionario:

- ¿Considera que mediante el material didáctico aportado puede favorecer aspectos inclusivos hacia el alumnado con TEA?. Si la respuesta es afirmativa: ¿Qué aspectos del servicio cree que serían claves y/o determinantes para lograrlo?  
*Sí, se proponen actividades en grupo y cooperativas que fomentan la inclusión.*
- ¿Considera que, si se llevase a cabo, facilitaría los elementos necesarios para crear un ambiente de inclusión que podría generar sentimientos de pertenencia a un grupo? ¿Por qué?  
*Sí, porque fomentan valores de empatía, colaboración y ayuda.*
- ¿Considera que este servicio tiene en consideración las necesidades educativas específicas del alumnado con TEA? ¿Qué aspectos considera más reseñables al respecto?  
*Sí, la información de la actividad se da a través de diferentes formatos entre ellos los pictogramas muy útiles en el trabajo con el alumnado con TEA.*

Joel Castrillo Sarralde

Trabajo de Fin de Grado, 2022/2023


 HEZKUNTZA  
 ETA IRROL  
 FAKULTATEA  
 PSICOLOGIA  
 DE INKLUSIÓAN  
 Y GESTIÓN

- ¿Considera que la propuesta de realizar rutas de senderismo en ambientes naturales (fuera del ruido de la ciudad), y en las que participe todo el alumnado con TEA con otra clase de Educación Primaria, puede resultar adecuada y/o conveniente? ¿Por qué?

Si, muy conveniente. Al proporcionar espacios sin ruido se beneficia al alumnado TEA y al hacerlo integrado con otros alumnos se potencia la inclusión.

- ¿Considera que las rutas propuestas son suficientes? ¿Las considera adecuadas? ¿Cambiaría alguna? ¿Añadiría alguna?

En ocasiones es complicado trasladar al alumnado grandes distancias, si las rutas están más cerca del colegio (dentro de Astea) facilita.

- Respecto a las actividades cooperativas propuestas para realizar en cada una de las rutas: ¿las consideras adecuadas? ¿Habrá acciones que cambiarías, adecuarías o añadirías?

Me parecen adecuadas, quizás se podrían adoptar a la edad y a la época del año.

- Por lo que respecta a la evaluación de cada ruta: ¿Consideras necesario y conveniente el rellenar esas 3 rúbricas diferentes? ¿Llevarías a cabo la evaluación de otra manera?, ¿Cómo?

Me parece que está bien.

- En general, ¿Cómo valorarías la propuesta de este servicio con una puntuación de 0 a 10?, ¿Consideras que puede resultar útil y adecuado? ¿Por qué? ¿Consideras que podría ser factible poder llevarlo a cabo en los próximos cursos escolares?

Lo valoraría con un 9.

Me parece útil, porque cumple con los objetivos propuestos.

Si lo veo factible casi todas las rutas propuestas.

Joel Castrillo Sarralde

Trabajo de Fin de Grado. 2022/2023


 HEKUNITZA  
 EIAKROK  
 FAKULTATEA  
 FISIKA  
 DE EGIAKUNTZA  
 Y DEPORTE

- Para ti, y a modo de resumen-esquema:
  - ¿Qué **puntos fuertes** consideras que tiene la propuesta?
    - Actividades cooperativas
    - Actividad físico + watercloze
    - Inclusión.
  - ¿Qué **debilidades** habría que considerar para adecuar, corregir o superar?
    - La dificultad de alguna nte
    - Hay que preparar al alumnado que no está acostumbrado a andar
  - ¿Qué **oportunidades** consideras que plantea la posibilidad de realizar dicha propuesta de intervención educativa?
    - Fomentar valores a todo el alumnado
  - ¿Qué **amenazas o dificultades** consideras que podrían influir para poder llevar a cabo las acciones propuestas?
    - Exige un coste a nivel de personal grande.
- ¿Alguna otra propuesta de mejora, sugerencia o comentario a añadir que considera que sería interesante aportar y que no ha sido recogido?

TODA LA INFORMACIÓN APORTADA SE UTILIZARÁ DE FORMA CONFIDENCIAL Y CON FINES ESTRICTAMENTE EVALUATIVOS.

**¡MUCHAS GRACIAS POR SU AYUDA!**