

GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (TRILINGÜE)

Curso 2022-2023

DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA: CONOCIMIENTOS, FORMACIÓN Y ACTITUDES DEL PROFESORADO

ANEXOS

Autora: Irune Salgado García

Directora: María del Mar Boillos Pereira

En Leioa, a 31 de mayo de 2023

6. ANEXOS

6.1. Anexo I: Cuestionario en castellano

Título: Conocimientos, formación, actitudes y creencias del profesorado de Educación Primaria sobre las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) de la lectoescritura.

Bienvenido/a a este cuestionario.

Como docente de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco, actualmente en activo, le solicito participar en el siguiente cuestionario que forma parte de un trabajo de fin de grado (TFG) del Grado de Educación Primaria de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.

El cuestionario es anónimo, por lo que todos los datos serán tratados de forma anónima, y la participación voluntaria. Se garantiza el trato confidencial de los datos que aporte y se confirma que se han seguido los protocolos éticos para el tratamiento de datos.

El objetivo del trabajo es conocer la formación y los conocimientos sobre las dificultades específicas de aprendizaje de la lectoescritura que poseen los y las docentes de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco, además de sus actitudes y creencias con respecto a ellas y a su formación.

La duración de este cuestionario será de aproximadamente 7 minutos. Si desea conocer los resultados de esta investigación, adjunte por favor su correo electrónico al finalizar este cuestionario.

Si tiene alguna duda con respecto al estudio, puede contactar con la persona responsable de este en la siguiente dirección: irunesg15@gmail.com

Muchas gracias por su participación en este estudio.

Consentimiento informado

He sido informado/a de forma clara, precisa y suficiente de los siguientes extremos que afectan a los datos personales que se contienen en este documento:

1. Estos datos serán tratados y custodiados con respeto a mi intimidad y a la vigente normativa de protección de datos.

2. Sobre estos datos me asisten los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición, que podré ejercitar mediante solicitud ante la investigadora responsable en la dirección de contacto que figura en este documento.

Sí/No

Manifiesto libremente mi conformidad para participar en el estudio

Sí/No

Bloque 0. Sobre el/la encuestado/a

Por favor, responda a las siguientes cuestiones. Algunas admiten varias opciones, lo que se indica en la propia pregunta.

- 1) Indique su género
 1. Masculino
 2. Femenino
 3. Otro

- 2) Indique la especialidad en la que se formó (puede elegir varias opciones)
 1. Ninguna
 2. Lengua extranjera: inglés
 3. Educación Física
 4. Educación Musical
 5. Audición y Lenguaje
 6. Pedagogía Terapéutica
 7. Otros (indique cuál)

- 3) Indique la especialidad que imparte actualmente (puede señalar varias opciones)
 - 1 Ninguna
 - 2 Lengua extranjera: inglés
 - 3 Educación Física
 - 4 Educación Musical
 - 5 Audición y Lenguaje

6 Pedagogía Terapéutica

7 Otros (indique cuál)

4) Indique sus años de experiencia

1. De 1 a 5

2. De 6 a 10

3. De 11 a 15

4. De 16 a 20

5. De 21 a 25

6. De 26 a 30

7. 31 o más

5) Indique la titularidad de su centro

1. Público

2. Concertado

3. Privado

6) ¿Ha intervenido o interviene actualmente con alumnado que presenta dificultades específicas de aprendizaje de la lectoescritura? (Sí/No)

Bloque 1. Conocimientos

Las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), también conocidas como trastorno específico del aprendizaje, son entendidas como dificultades en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas. Aquellas que se refieren a dificultades en la lectoescritura suelen evidenciarse por dificultades en la lectura o la escritura, desde limitaciones para reconocer palabras o comprender textos, hasta problemas ortográficos o de redacción.

A continuación, responda las siguientes cuestiones escogiendo la opción correcta.

(V: Verdadero; F: Falso)

- 7) Dentro de las dificultades específicas de aprendizaje de la lectoescritura se incluyen, por ejemplo, la dislexia, la disortografía y la disgrafía. (V/F)
- 8) Las DEA de lectoescritura consisten únicamente en una falta de precisión lectora y escritora. (V/F)
- 9) Deben persistir las dificultades durante al menos dos años para poder considerarlas DEA. (V/F)
- 10) Actualmente, el alumnado con DEA de lectoescritura es considerado alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). (V/F)
- 11) Las DEA de lectoescritura son consecuencia de otros trastornos como Discapacidad Intelectual, Sensorial, Auditiva, Visual o Motora. (V/F)
- 12) Las DEA de lectoescritura son consideradas dificultades del neurodesarrollo. (V/F)
- 13) Las DEA de lectoescritura pueden surgir a lo largo de todo el ciclo vital. (V/F)
- 14) Las DEA de lectoescritura influyen en el rendimiento académico del alumnado. (V/F)
- 15) Con esfuerzo, el alumnado con DEA de lectoescritura podrá alcanzar niveles de rendimiento correspondientes a los de su edad. (V/F)
- 16) Estas dificultades se van manifestando con el aumento de las exigencias escolares. (V/F)
- 17) Las DEA de lectoescritura son un trastorno transitorio. (V/F)
- 18) El cambio de orden de las sílabas que componen las palabras siempre es signo de DEA de lectoescritura. (V/F)

- 19) Todos los estudiantes con DEA de lectoescritura presentan las mismas características. (V/F)
- 20) La dislexia puede diagnosticarse antes de los 5 años, aunque no se haya completado la adquisición de la destreza comunicativa. (V/F)
- 21) Algunos errores frecuentes de la dislexia son las omisiones de letras o sílabas, las sustituciones y las inversiones. (V/F)
- 22) La disgrafía se limita a una mala caligrafía. (V/F)
- 23) La disgrafía afecta, por ejemplo, en la recuperación de la forma de las letras y las palabras, y complica también formar pensamientos y plasmarlos por escrito. (V/F)
- 24) En la disortografía, no se asocia correctamente la imagen visual, auditiva, articuladora y motriz de las palabras. (V/F)

Bloque 2. Formación

El siguiente bloque está formado por preguntas sobre la formación que ha recibido a lo largo de su formación y su carrera profesional sobre las DEA de lectoescritura. Responda, por favor, eligiendo la opción o las opciones que considere se acerca más a su realidad.

25) ¿Ha recibido formación en DEA de lectoescritura?

1. Sí
2. No

Si ha respondido de manera afirmativa la anterior cuestión, responda las cuestiones 26, 27, 28 y 29. Si su respuesta fue negativa, diríjase a las cuestiones 30, 31 y 32.

26) ¿Cuál fue el motivo de la formación? (puede señalar varias opciones)

1. Tengo alumnado con DEA de lectoescritura
2. Algún familiar lo padece
3. Interés personal
4. Conseguir méritos

5. Otros (indique cuál)

27) ¿En qué momento recibió la formación? (puede señalar varias opciones)

1. En la formación inicial (grado, universidad...)
2. En la oposición
3. Una vez que conseguí mi puesto como docente
4. Otros (indique cuál)

28) ¿Qué tipo de formación ha recibido? (puede señalar varias opciones)

1. Teórica
2. Práctica
3. Programas de innovación
4. Otra (indique cuál)

29) ¿Pretende seguir formándose sobre el trastorno?

1. Sí, mi situación docente lo requiere
2. Tengo la intención, pero en este momento no es mi prioridad
3. No encuentro el momento
4. No tengo la necesidad
5. No tengo interés
6. Otro

Si HA RECIBIDO formación, SÁLTESE las preguntas 30 y 31.

30) ¿Cuál fue el motivo por el que no obtuvo formación sobre esta dificultad? (puede señalar varias opciones)

1. Falta de tiempo
2. Falta de interés
3. No he tenido la oportunidad
4. No he tenido necesidad de intervenir en ello
5. No es mi especialidad
6. Otro (indique cuál)

31) ¿Le gustaría comenzar a formarse?

1. Sí, mi situación docente lo requiere
2. Tengo la intención, pero en este momento no es mi prioridad
3. No encuentro el momento
4. No tengo la necesidad
5. No tengo interés
6. Otro

32) ¿Sabe dónde acudir para recibir formación sobre DEA de lectoescritura?

1. Sí
2. No

Bloque 3. Actitudes y creencias

Responda las siguientes cuestiones eligiendo una opción, del 1 al 4, según lo que crea, siendo 1 muy poco de acuerdo y 4 muy de acuerdo.

Si ha intervenido o interviene actualmente con alumnado que presenta DEA de lectoescritura, responda las siguientes teniendo en cuenta su práctica. En caso de no ser así, responda en función de cómo actuaría en el caso de tener alumnado con esta dificultad.

33) Mi actitud frente a estas dificultades del alumnado es/debe ser optimista. (1,2,3,4)

34) Mi actitud en la formación sobre estas dificultades es/debe ser proactiva. (1,2,3,4)

35) Presto/debo prestar atención a las necesidades del alumnado con DEA de lectoescritura. (1,2,3,4)

36) Las dificultades en la lectoescritura deben ser detectadas lo antes posible. (1,2,3,4)

37) Incluyo/debo incluir nuevas metodologías y actividades para este alumnado.
(1,2,3,4)

- 38) La formación en DEA de lectoescritura es muy importante para los y las docentes. (1,2,3,4)
- 39) La formación recibida en formación inicial (universidad, grado...) sobre estas dificultades es suficiente para intervenir en las aulas. (1,2,3,4)
- 40) El conocimiento sobre DEA de lectoescritura me ayudaría/ha ayudado en la intervención con el alumnado que presenta estas dificultades. (1,2,3,4)
- 41) Todo el profesorado, independientemente de su especialidad, debe estar formado en estas dificultades. (1,2,3,4)
- 42) La intervención temprana beneficia el desarrollo del estudiante con DEA de lectoescritura. (1,2,3,4)
- 43) Con este alumnado, solo importa la intervención que realicen los especialistas de Pedagogía Terapéutica (PT) y Audición y Lenguaje (AL). (1,2,3,4)

Dirección de Correo electrónico

Si desea conocer los resultados de este estudio incluya, por favor, en el siguiente apartado una dirección de correo electrónico, donde se los enviaremos una vez finalizado el estudio.

Ha llegado al final del cuestionario.

Le agradecemos la difusión del mismo entre docentes de Educación Primaria, actualmente en ejercicio, de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Quisiéramos recordarle que los datos que ha facilitado serán analizados y, una vez que termine el estudio, se procederá a la eliminación de los mismos.

Gracias de nuevo por su participación.

6.2. Anexo II: Cuestionario en euskera

Izenburua: Lehen Hezkuntzako irakasleek irakurketa-idazketa Ikasteko Zailtasun Espezifikoei (IZE) buruz dituzten ezagutzak, formakuntza, jarrerak eta sinesmenak.

Ongi etorri galdetegi honetara.

Gaur egun jardunean dagoen Euskal Autonomia Erkidegoko Lehen Hezkuntzako irakasle gisa, Euskal Herriko Unibertsitateko Lehen Hezkuntzako Gradu gradu amaierako lanaren (GRAL) parte den hurrengo galdetegian parte hartzeko eskatzen da.

Galdetegia anonimoa da, beraz, datu guztiak modu anonimoan tratatuko dira, eta parte-hartzea borondatezkoa izango da. Ematen dituzun datuen isilpeko tratua bermatzen da, eta datuak tratatzeko protokolo etikoak bete direla baieztatzen da.

Lanaren helburua Euskal Autonomia Erkidegoko Lehen Hezkuntzako irakasleek irakurketa-idazketa Ikasteko Zailtasun Espezifikoei (IZE) buruzko ezagutzak eta formakuntza ezagutzea da, baita haiekiko eta haien prestakuntzarekiko dituzten jarrerak eta sinesmenak ere.

Galdetegi honek 7 minutu iraungo du, gutxi gorabehera. Ikerketa honen emaitzak ezagutu nahi badituzu, erantsi, mesedez, zure posta elektronikoa galdetegi hau amaitzean.

Azterlanari buruz zalantzarik baduzu, arduradunarekin jar zaitezke harremanetan helbide honetan: irunesg15@gmail.com

Eskerrik asko ikerketa honetan parte hartzeagatik.

Baimen informatua

Dokumentu honetan jasotako datu pertsonalei eragiten dieten alderdi hauei buruzko informazio argia, zehatza eta nahikoa eman didate:

1. Datu hauek nire intimitatea eta datuak babesteko indarrean dagoen araudia errespetatuz tratatu eta zainduko dira.
2. Datu hauek eskuratzeko, zuzentzeko, ezerezteko eta aurka egiteko eskubideak ditut. Eskubide horiek erabiltzeko, eskaera egin ahal izango diot ikertzaile arduradunari, dokumentu honetan ageri den harremanetarako helbidean.

Bai/Ez

Libreki adierazten dut nire adostasuna ikerketan parte hartzeko.

Bai/Ez

0. blokea. Inkestatuari buruz

Mesedez, erantzun galdera hauei. Batzuek hainbat aukera onartzen dituzte, eta hori galderan bertan adierazten da.

- 1) Adierazi zure generoa
 1. Maskulino
 2. Femenino
 3. Beste bat

- 2) Adierazi zein espezialitatetan prestatu zinen (aukera bat baino gehiago adieraz ditzakezu)
 1. Bat ere ez
 2. Atzerriko hizkuntza: ingelesa
 3. Gorputz Hezkuntza
 4. Musika Hezkuntza
 5. Entzumena eta Hizkuntza
 6. Pedagogia Terapeutikoa
 7. Beste batzuk (adierazi zein)

- 3) Adierazi gaur egun irakasten duzun espezialitatea (aukera bat baino gehiago adieraz ditzakezu)
 1. Bat ere ez
 2. Atzerriko hizkuntza: ingelesa
 3. Gorputz Hezkuntza
 4. Musika Hezkuntza
 5. Entzumena eta Hizkuntza
 6. Pedagogia Terapeutikoa
 7. Beste batzuk (adierazi zein)

4) Adierazi zure esperientzia-urteak

1. 1etik 5era
2. 6tik 10era
3. 11tik 15era
4. 16tik 20ra
5. 21etik 25era
6. 26tik 30era
7. 31 edo gehiago

5) Adierazi zure ikastetxearen titulartasuna

1. Publikoa
2. Itunpekoa
3. Pribatua

6) Irakurketa-idazketa Ikasteko Zailtasun Espezifikoak (IZE) dituzten ikasleekin esku hartu duzu edo esku hartzen duzu gaur? (**Bai/Ez**)

1. blokea. Ezagutzak

Ikasteko Zailtasun Espezifikoak (IZE), ikaskuntzaren nahasmendu espezifiko gisa ere ezagutzen direnak, ikasteko eta gaitasun akademikoak erabiltzeko zailtasuntzat hartzen dira. Irakurketa-idazmenari buruzkoak irakurtzeko edo idazteko zailtasunengatik nabarmentzen dira, hitzak ezagutzeko edo testuak ulertzeko mugetatik ortografia- edo idazketa-arazoetaraino.

Jarraian, erantzun galdera hauei aukera zuzena hautatuz.

(E: Egia; G: Gezurra.)

7) Irakurketa-idazketa Ikaskuntzako Zailtasun Espezifikoan (IZE) baitan kokatzen dira, adibidez, dislexia, disortografia eta disgrafia. (**E/G**)

8) Irakurketa-idazketa IZEak irakurtzeko eta idazteko zehaztasun falta baino ez dira. (**E/G**)

- 9) Zailtasunek gutxienez bi urtez iraun behar dute IZEtzat hartu ahal izateko. (E/G)
- 10) Gaur egun, irakurketa-idazketa IZEak dituzten ikasleak Hezkuntza Laguntzako Premia Espezifikokoak (HLPB) dituzten ikasletzat hartzen dira. (E/G)
- 11) Irakurketa-idazketa IZEak beste nahasmendu batzuen ondorio dira; hala nola, adimen-, zentzumen-, entzumen-, ikusmen- edo mugimendu-desgaitasuna. (E/G)
- 12) Irakurketa-idazketa IZEak neurogarapenaren zailtasuntzat hartzen dira. (E/G)
- 13) Irakurketa-idazketa IZEak bizi-ziklo osoan zehar ager daitezke. (E/G)
- 14) Irakurketa-idazketa IZEek eragina dute ikasleen errendimendu akademikoan. (E/G)
- 15) Ahaleginduz, irakurketa-idazketa IZEak dituzten ikasleek beren adinari dagozkien errendimendu-mailak lortu ahal izango dituzte. (E/G).
- 16) Zailtasun hauek eskola-eskakizunen areagotzearekin bat azaltzen dira. (E/G)
- 17) Irakurketa-idazketa IZEak nahasmendu iragankorra dira. (E/G)
- 18) Hitzak osatzen dituzten silaben ordena-aldaketa irakurketa-idazketa IZE-en adierazgarria da beti. (E/G)
- 19) Irakurketa-idazketa IZEak dituzten ikasle guztiek ezaugarri berberak izaten dituzte. (E/G)
- 20) Dislexia 5 urte bete baino lehen diagnostikatu daiteke; nahiz eta, ordurako, komunikazio-trebetasun osoa eskuratu ez. (E/G)

21) Dislexiaren ohiko akats batzuk letra edo silaben omisioak, ordezkapenak eta inbertsioak dira. (E/G)

22) Disgrafia kaligrafia txarra izatea baino ez da. (E/G)

23) Disgrafiak eragiten dio, adibidez, letren eta hitzen forma berreskuratzeari; halaber, pentsamenduak osatzea eta idatziz islatzea ere zailtzen du. (E/G)

24) Disortografian ez dira behar bezala lotzen hitzen ikus-, entzumen-, artikulazio- eta mugimendu-irudiak. (E/G)

2. blokea. Formakuntza

Hurrengo blokea zure formakuntzan eta karrera profesionalean zehar irakurketa-idazketa IZE-ei buruz jaso duzun prestakuntzari buruzko galderak osatzen dute. Erantzun, mesedez, zure ustez zure errealitatera gehien hurbiltzen den aukera edo aukerak aukeratuz.

25) Jaso al duzu formakuntzarik irakurketa-idazketa IZE-ei buruz?

1. Bai
2. Ez

Aurreko galderari baiezkoko erantzuna eman badiozu, erantzun 26., 27., 28. eta 29. galderari. Erantzuna ezezkoa izan bada, jo ezazu 30., 31. eta 32. galderetara.

26) Zein izan zen formakuntzaren arrazoia? (hainbat aukera adieraz ditzakezu)

1. Irakurketa-idazketa IZEak dituzten ikasleak ditut
2. Senideren batek pairatzen du
3. Interes pertsonala
4. Merezimenduak lortzea
5. Beste batzuk (adierazi zein)

27) Noiz jaso zenuen formakuntza? (hainbat aukera adieraz ditzakezu)

1. Hasierako prestakuntzan (gradua, unibertsitatea...)

2. Oposizioan
3. Irakasle postua lortu ondoren
4. Beste batzuk (adierazi zein)

28) Zer formakuntza mota jaso duzu? (hainbat aukera adieraz ditzakezu)

1. Teorikoa
2. Praktikoa
3. Berrikuntza-programak
4. Beste bat (adierazi zein)

29) Nahasmenduari buruzko formakuntza jasotzen jarraitzeko asmorik duzu?

1. Bai, nire irakaskuntza-egoerak hala eskatzen du
2. Asmoa badut, baina une honetan ez da nire lehentasuna
3. Ez dut unea aurkitzen
4. Ez daukat beharrik
5. Ez dut interesik
6. Beste

Formakuntza JASO baduzu, EZ erantzun 30. eta 31. galderi.

30) Zergatik ez zenuen zailtasun honi buruzko formakuntzarik jaso? (hainbat aukera aipa ditzakezu)

1. Denbora falta
2. Interesik eza
3. Ez dut aukerarik izan
4. Ez dut horretan esku hartu beharrik izan
5. Ez da nire espezialitatea
6. Beste bat (adierazi zein)

31) Formatzen hastea gustatuko litzaizuke?

1. Bai, nire irakaskuntza-egoerak hala eskatzen du
2. Asmoa badut, baina une honetan ez da nire lehentasuna
3. Ez dut unea aurkitzen
4. Ez daukat beharrik

5. Ez dut interesik
6. Beste

32) Ba al dakizu nora jo irakurketa-idazketa IZE-ei buruzko formakuntza jasotzeko?

1. Bai
2. Ez

3. blokea. Jarrerak eta sinesmenak

Erantzun galdera hauei aukera bat hautatuz, 1etik 4ra, uste duzunaren arabera, 1 batere ados ez egon eta 4 oso ados egon izanda.

Irakurketa-idazketa IZEak aurkezten dituzten ikasleekin esku hartu baduzu edo gaur egun esku hartzen baduzu, erantzun hurrengoei, praktika kontuan hartuta. Horrela ez bada, erantzun zailtasun hori duten ikasleak izanez gero nola jokatuko zenukeen.

33) Ikasleen zailtasun hauen aurrean, nire jarrera baikorra da/izan behar du. (1,2,3,4)

34) Zailtasun hauei buruzko formakuntzan, nire jarrera proaktiboa da/izan behar du.
(1,2,3,4)

35) Irakurketa-idazketa IZE duten ikasleen beharrei arreta eskaintzen diet/eskaini behar diet. (1,2,3,4)

36) Irakurketa-idazketa IZEak lehenbailehen antzeman behar dira. (1,2,3,4)

37) Ikasle hauentzako metodologia eta jarduera berriak txertatzen ditut/sartu behar ditut. (1,2,3,4)

38) Irakurketa-idazketa IZE-eko formakuntza oso garrantzitsua da irakasleentzat.
(1,2,3,4)

39) Zailtasun horiei buruzko hasierako formakuntzan jasotako prestakuntza (unibertsitatean, graduan...) nahikoa da ikasgeletan esku hartzeko. (1,2,3,4)

- 40) Irakurketa-idazketa IZE-ei buruzko ezagutzak zailtasun horiek dituzten ikasleengan esku hartzen lagunduko lidake/lagundu dit. (1,2,3,4)
- 41) Irakasle guztiek, beren espezialitatea edozein dela ere, zailtasun horietan formatuta egon behar dute. (1,2,3,4)
- 42) Esku-hartze goiztiarrak mesede egiten dio irakurketa-idazketa IZEdun ikaslearen garapenari. (1,2,3,4)
- 43) Ikasle hauekin, Pedagogia Terapeutikoko (PT) eta Entzumena eta Hizkuntzako (EH) espezialistek egiten dituzten esku-hartzeak soilik dute garrantzia. (1,2,3,4)

Helbide elektronikoa

Ikerketa honen emaitzak ezagutu nahi badituzu, sartu, mesedez, hurrengo atalean helbide elektronikoa bat, eta han bidaliko dizkizugu azterlana amaitu ondoren.

Galdetegiaren amaierara iritsi zara.

Gaur egun Euskal Autonomia Erkidegoan diharduten Lehen Hezkuntzako irakasleen artean zabaltzea eskertzen dizugu.

Gogorarazi nahi dizugu eman dituzun datuak aztertu egingo ditugula eta, azterketa amaitu ondoren, ezabatu egingo ditugula.

Eskerrik asko berriz parte hartzeagatik.