

LEHEN HEZKUNTZAKO GRADUA

2022/2023 ikasturtea

**GAI GATAZKATSUAK LEHEN HEZKUNTZAKO GIZARTE
ZIENTZIEN IRAKASKUNTZAN**

GERRA ZIBILA, FRANKISMOA ETA MEMORIA HISTORIKOA

Egilea: Nekane Aristondo Casado

Zuzendaria: Iratxe Gillate Aierdi

Leioan, 2023ko maiatzaren 31n

AURKIBIDEA

1. **ERANSKINA:** Lanean daudenei zuzendutako galdetegiaren 1. atala..... 2
2. **ERANSKINA:** Formazioan daudenei zuzendutako galdetegiaren 1. atala..... 3
3. **ERANSKINA:** Parte-hartzaileei zuzendutako galdetegiaren 2. atala..... 4
4. **ERANSKINA:** Parte-hartzaileei zuzendutako galdetegiaren 3. atala..... 8

1. ERANSKINA: Lanean daudenei zuzendutako galdetegiaren 1. atala

1. atala: datu soziodemografikoak

1.1. Sexua:

1.1.1. Emakume

1.1.2. Gizon

1.1.3. Beste bat

1.2. Lan egiten duzun eskolaren izena:

1.3. Nolakoa da eskola?

1.3.1. Publikoa

1.3.2. Kontzertatua

1.3.3. Pribatua

1.4. Non ikasi duzu? (unibertsitatea)

1.5. Zenbat urte daramazu eskolak ematen?

1.6. Nola ikasi duzu Gizarte Zientziak unibertsitatean?

1.6.1. Gizarte Zientzietako edukiak ikasiz (historia eta geografia ikasiz)

1.6.2. Gizarte Zientzien didaktika (nola landu Gizarte Zientziak eskoletan)

1.6.3. Beste bat:

2. ERANSKINA: Formazioan daudenei zuzendutako galdetegiaren 1. atala

1. atala: datu soziodemografikoak

1.1. Sexua:

1.1.1. Emakume

1.1.2. Gizon

1.1.3. Beste bat

1.2. Non ikasten duzu?

1.3. Nola ikasi duzu Gizarte Zientziak unibertsitatean?

1.3.1. Gizarte Zientzietako edukiak ikasiz (historia eta geografia ikasiz)

1.3.2. Gizarte Zientzien didaktika (nola landu Gizarte Zientziak eskoletan)

1.3.3. Beste bat:

3. ERANSKINA: Parte-hartzaileei zuzendutako galdetegiaren 2. atala

2. atala: gizartean pil-pilean dauden gaiak

Atal honetan, item gehienetan Likert eskala erabili dut. Eskala horietan 4 aukera daude: 1 = Ez nago batere ados, 2 = Ez nago guztiz ados, 3 = Ados nago eta 4 = Guztiz ados nago.

2.1. Nola definituko zenituzke gizartean pil-pilean dauden gaiak edota gizarteko gai gatazkatsuak?

2.2. Zeintzuk dira zure ustez pil-pilean dauden gaiak?

	1	2	3	4
2.2.1. Berdintasuna				
2.2.2. Globalizazioa				
2.2.3. Pobrezia				
2.2.4. Genero indarkeria				
2.2.5. Sare sozialen erabilera				
2.2.6. Gerrak				
2.2.7. Kulturen arteko bizikidetzak				
2.2.8. Giza eskubideen galera				
2.2.9. Arrazakeria eta xenofobia				
2.2.10. Animalien esperientzia				

2.3. Hurrengo gaietatik zeintzuk dira zure ustez pil-pilean dauden gaiak?

	1	2	3	4
2.3.1. Errusia eta Ukraina arteko gerra				
2.3.2. Gerra zibila, frankismoa eta memoria historikoa				
2.3.3. Irun eta Hondarribiko alardea				
2.3.4. Euskal Herriko gatazka				

2.4. Aipatu ezagutzen duzun beste gai gatazkatsu bat:

2.5. Zure formakuntzan / unibertsitatean gai eztabaidagarriak lantzeko prestakuntzarik jaso al duzu?

	1	2	3	4	
Ez nago batere ados					Gutziz ados nago

2.6. Prestakuntza jaso baduzu, non izan da? Zer landu zenuen?

2.7. Era horretako gaiak Gizarte Zientzien arloko curriculum-edukiak lantzeko erabiliko zenituzke?

	1	2	3	4	
Ez nago batere ados					Gutziz ados nago

2.8. Arrazoitu aurreko galderaren erantzuna:

2.9. Era horretako gaiak lantzearekin ados egonez gero, zein gai landuko zenituzke lehenbailehen zure ikasleekin / Lehen Hezkuntzan?

2.10. Jarraian, baloratu zure iritzia honako enuntziatu hauei buruz:

	1	2	3	4
2.10.1. Gizartean pil-pilean dauden gaiak ikasgeletan erabili behar dira Gizarte Zientzien edukiak lantzeko.				
2.10.2. Gai horiek lantzeak ikasleen pentsamendu kritikoa garatzen laguntzen dute.				
2.10.3. Gai horiek lantzeak ikasleengan funtsezko kompetentziak garatzen laguntzen dute.				
2.10.4. Gizarte-arazo gatazkatsuek pentsamendu historikoa garatzen laguntzen dute.				
2.10.5. Gai horiek ikasleekin lantzea oso zaila da, oraindik iritzi finkorik ez dutelako.				
2.10.6. Ikasgelan gai horiek erabiltzeak Gizarte Zientzien irakaskuntza zailtzen du.				
2.10.7. Ikasi beharreko edukiak zailtzen ditu, gai konplexuak baitira.				
2.10.8. Ikasleengan negatiboak izan daitezkeen sentimenduak eta emozioak sortzen dituzte.				
2.10.9. Gai horiek ikaskuntza esanguratsua sustatzen dute.				

2.11. Adierazi, zure ustez, gai gatazkatsuak lantzen historiaren irakaskuntzan hurrengo helburuak lortzen diren:

	1	2	3	4
2.11.1. Gizartean gertatzen dena ulertzea				
2.11.2. Historian egon diren aldaketak hobeto ulertzea				
2.11.3. Beste garaietan eta lekuetan historian gertatu dena hobeto ulertzea				

2.11.4. Baloreak eta etika lantzea

2.11.5. Historian gertatutakoaren arrazoiak eta ondorioak ikastea

2.12. Adierazi, zure ustez, hurrengo faktoreak Gizarte Zientzietako ikasgelan gai eztabaidagarriak lantzeko oztopo diren ala ez:

	1	2	3	4
2.12.1. Curriculuma				
2.12.2. Programazioa garatzeko daukadan denbora				
2.12.3. Gai horiek lantzeari buruz familiek duten iritzia				
2.12.4. Prestakuntzarik eza (gaiei nola heldu ez jakitea)				
2.12.5. Material falta				

2.13. Zer neurritan lantzen/landuko dituzu/zenituzke Gizarte Zientzien edukiak pil-pilean dauden gaien bidez?

	1	2	3	4
Inoiz ez				
Askotan				

2.14. Zein metodologia iruditzen zaizkizu egokiak gizarte-arazo eztabaidagarriak lantzeko?

	1	2	3	4
2.14.1. Irakaslearen azalpena				
2.14.2. Debateak				
2.14.3. Antzerkiak				
2.14.4. Ikerkuntza				
2.14.5. Proiektuak				
2.14.6. Museoak bisitatzea				

2.15. Zer material iruditzen zaizkizu egokiak gizarte-arazo eztabaidagarriak lantzeko?

	1	2	3	4
2.15.1 Testuliburua				
2.15.2. Argazkiak eta bideoak				
2.15.3. Egunkarietako berriak				
2.15.4. Testigantzak				
2.15.5. Gailu elektronikoak				
2.15.6. Dokumentalak				
2.15.7. Gazteentzako eleberriak				

2.16. Nolakoa izan beharko luke irakasle baten jarrera ikasgelan gai eztabaidagarriak jorratzen dituenean?

2.16.1. Jarrera neutrala izan behar du, eta debatea saihestu behar du.

2.16.2. Gaiari buruzko ikuspegi bakarra eramango du gelara eta ikuspuntu honen kontrari doazen informazioak baztertuko ditu.

2.16.3. Ikasleengan komunikazioa eta eztabaida sustatu behar ditu, gaiari buruzko hainbat ikuspegi gelara eramanez, baina uste duenez ideologia, sinesmenak eta baloreak etxean landu behar direla, berak ez du gai horiekiko posizioa azalduko.

2.16.4. Ikasleengan komunikazioa eta eztabaida sustatu behar ditu, gaiari buruzko ikuspegi ezberdinak gelara eramanez eta bere ikuspuntua ezkutatu gabe.

4. ERANSKINA: Parte-hartzaileei zuzendutako galdetegiaren 3. atala

3. atala: memoria historikoa

Atal honetan, item gehienetan Likert eskala erabili dut. Eskala horietan 4 aukera daude: 1 = Ez nago batere ados, 2 = Ez nago guztiz ados, 3 = Ados nago eta 4 = Guztiz ados nago.

3.1. Memoria historikoa gizartean eztabaidagarria den edo pil-pilean dagoen gaia dela uste duzu?

	1	2	3	4	
Ez nago batere ados					Guztiz ados nago

3.2. Zure ustez, memoria historikoa Lehen Hezkuntzako gelan landu behar da?

	1	2	3	4	
Ez nago batere ados					Guztiz ados nago

3.3. Arrazoitu aurreko galderaren erantzuna:

3.4. Gerra zibila eta frankismoa lantzeko zein metodologia iruditzen zaizkizu egokienak?

	1	2	3	4
3.4.1. Irakaslearen azalpena				
3.4.2. Debateak				
3.4.3. Antzerkiak				
3.4.4. Ikerkuntza				
3.4.5. Proiektuak				
3.4.6. Museoak bisitatzea				

3.5. Gerra zibila eta frankismoa lantzeko zer material iruditzen zaizkizu egokienak?

	1	2	3	4
3.5.1 Testuliburua				
3.5.2. Argazkiak eta bideoak				
3.5.3. Egunkarietako berriak				
3.5.4. Testigantzak				
3.5.5. Gailu elektronikoak				
3.5.6. Dokumentalak				
3.5.7. Gazteentzako eleberriak				

3.6. Baloratu LHko ikasgelan gerra zibilaren eta frankismoaren tratamenduarekin erlazionatuta dauden hurrengo esaldiak, eta adierazi zein neurritan zauden ados:

	1	2	3	4
Unibertsitatean ikasi dut nola landu gaia LH-ko ikasleekin				
Gaia ikasgelan inplementatzeko gai naiz				
Hurrekin lantzeko gai konplexua da				
Gai hori lantzeak pentsamendu historikoa lantzeko balio du.				
Gai horren tratamendua enpatia lantzeko lagungarria da.				
Gai hori lantzeak historiaren arrazoiak eta ondorioak ulertzen laguntzen du.				
Kompetentzia sozial eta zibikoa lantzeko balio du				