

ELEBITASUNAREN ERAGINA IRAKURKETARAKO IKASKUNTZA NAHASTEETAN



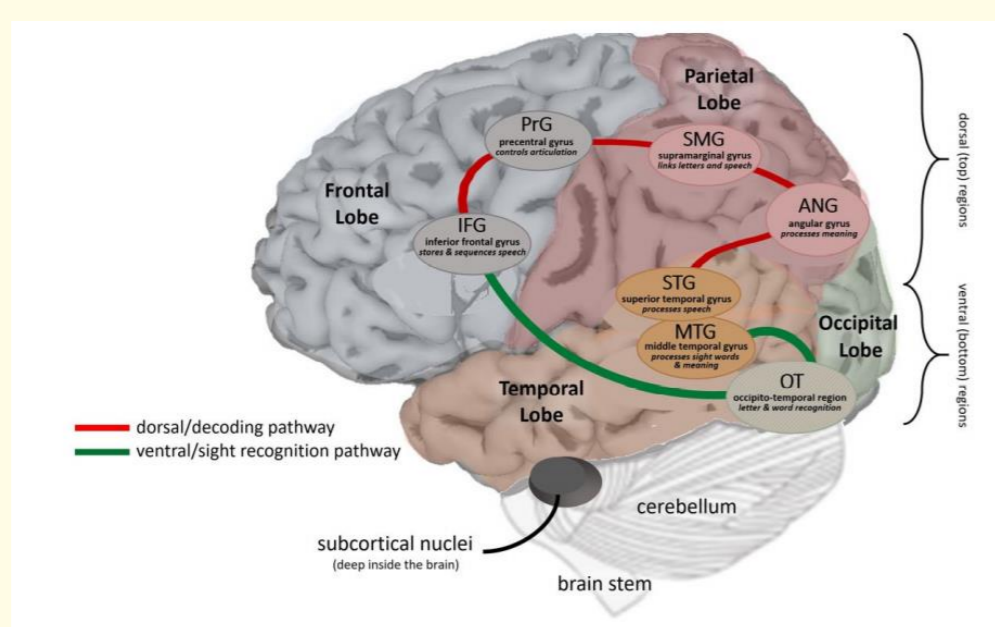
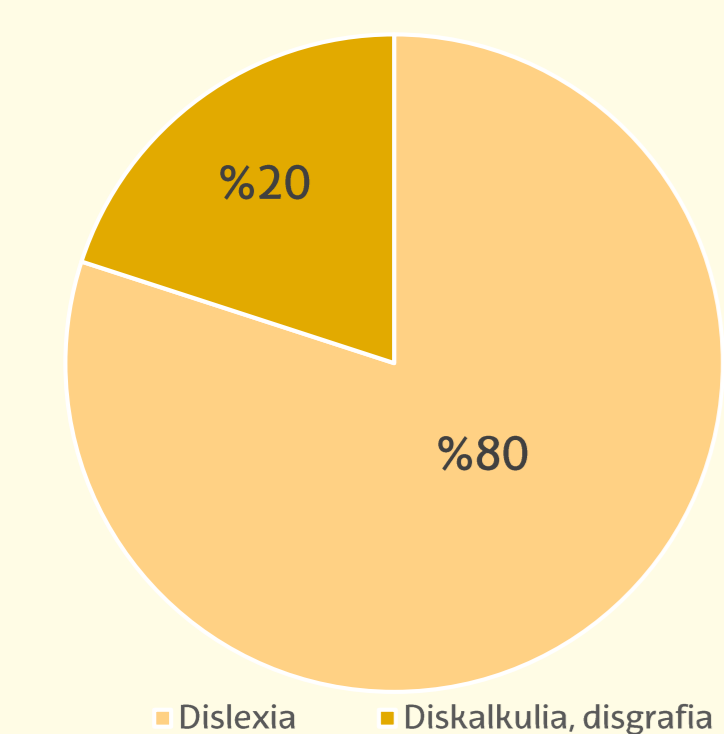
Mireia Etxezarreta Tolosa

1. Sarrera

Dislexia

- Irakurketarako ikaskuntza nahastea (DSM-5)
- Hipotesi kognitibo nagusia: kontzientzia fonologikoaren ahulezia

Ikaskuntza nahasteen ehunekoak



Elebitasuna

- Prebalentzia:
 - Mundu mailan %50
 - Europa mailan %50
 - Euskal Autonomia Erkidegoan (EAE) %32
- Hizkuntzaren garapenean aldaketak eragin
- Funtzio exekutiboen hobekuntza
- Erreserba kognitiboa
- Eztatanda: diseinu metodologikoei kritikak

HELBURUAK

- ✓ Elebitasunak dislexiadun haurren izan dezakeen eragina aztertzea
- ✓ EAE-ko hezkuntza sistemarako / esku-hartzeetarako inplikazioak aztertzea

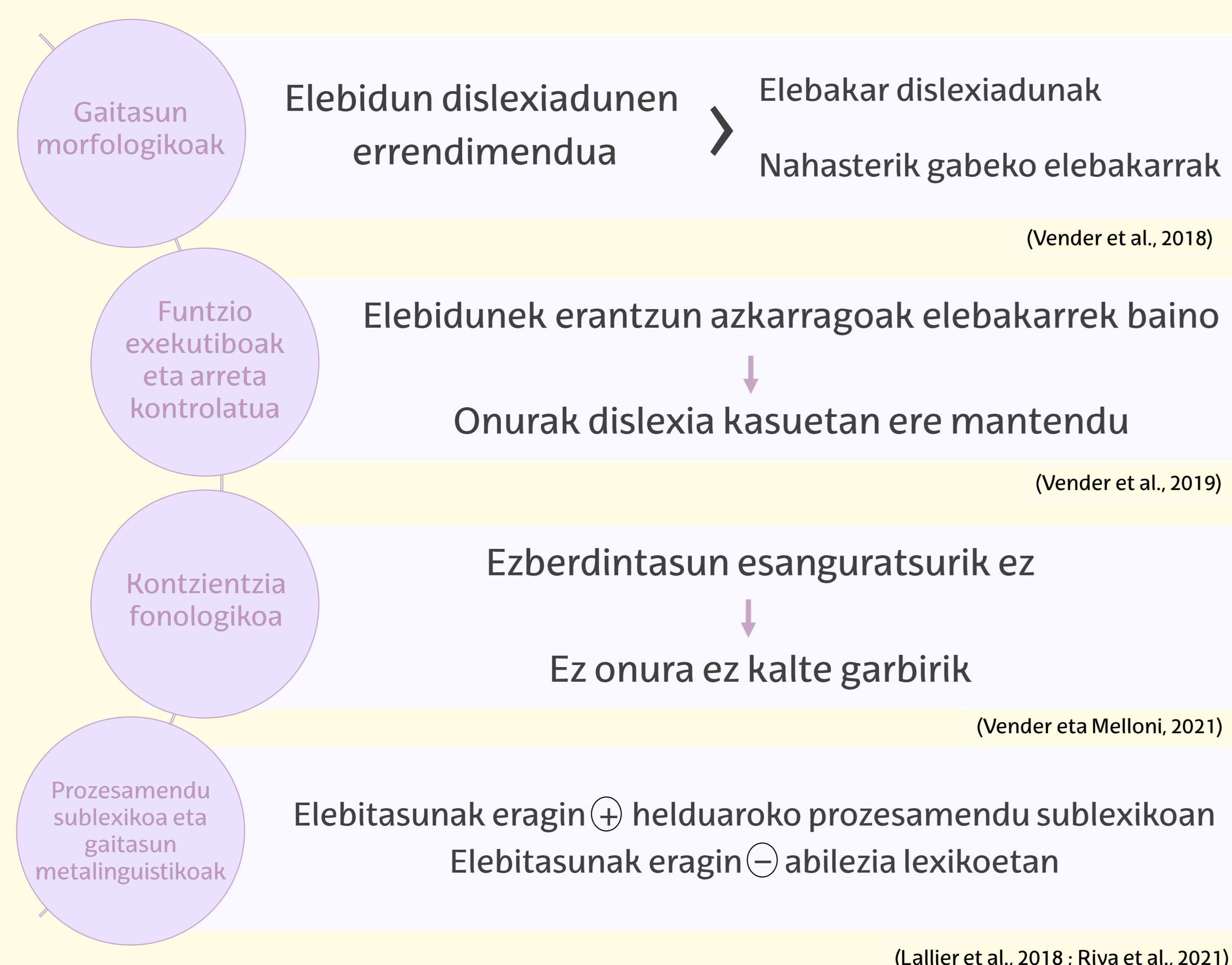
2. Dislexiaren detekzioa haur elebidunetan

- Diagnostiko goiztiarraren garrantzia prebentziorako
- Ebaluazio frogak bi hizkuntzetan egitea funtsezkoa
- Frogen gehiengoa populazio elebakarrari zuzendua → Diagnostiko egokirako oztopoa

Dislexiaren diagnostikorako frogak



3. Elebitasunaren eragina dislexiadun haurren



4. Eztatanda eta ondorioak

- Dislexia kasuetan elebitasunaren abantaila / desabantailen aldeko ebidentzia nahikorik ez

Esku-hartzea hizkuntza batera ala bietara bideratu?

Helburua oro har: bi hizkuntzetan hobekuntzak lortzea

Azterketa idiosinkratikoa: testuinguru ezberdinak balioetsi

- Familia
- Eskola
- Afektiboa
- Kulturala

- EAE-rako inplikazioak:

- Euskaratutako frogen eskasia → Ebaluaziorako oztopoa

- Euskararen izaera minoritarioa

Esku-hartzerako kontuan hartu beharreko faktorea

Inplikazio kultural / politiko garrantzitsuak

5. Bibliografia

- Lallier, M., Thierry, G., Barr, P., Carreiras, M., eta Tainturier, M.J. (2018). Learning to read bilingually modulates the manifestations of dyslexia in adults. *Scientific Studies of Reading*, 22(4), 335-349. <https://doi.org/10.1080/10888438.2018.1447942>
- Vender, M., Hu, S., Mantione, F., Savazzi, S., Delfitto, D., eta Melloni, C. (2018). Inflectional Morphology: Evidence for an advantage of bilingualism in dyslexia. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 24(2), 1-18. <https://doi.org/10.1080/13670050.2018.1450355>
- Vender, M., Krivochen, D.G., Phillips, B., Saddy, D., eta Delfitto, D. (2019). Implicit Learning, Bilingualism, and Dyslexia: Insights From a Study Assessing AGL With a Modified Simon Task. *Frontiers in Psychology*, 10, 1-16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01647>
- Vender, M., eta Melloni, C. (2021). Phonological Awareness across Child Populations: How Bilingualism and Dyslexia Interact. *Languages*, 6(1), 39-59. <https://doi.org/10.3390/languages6010039>