



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

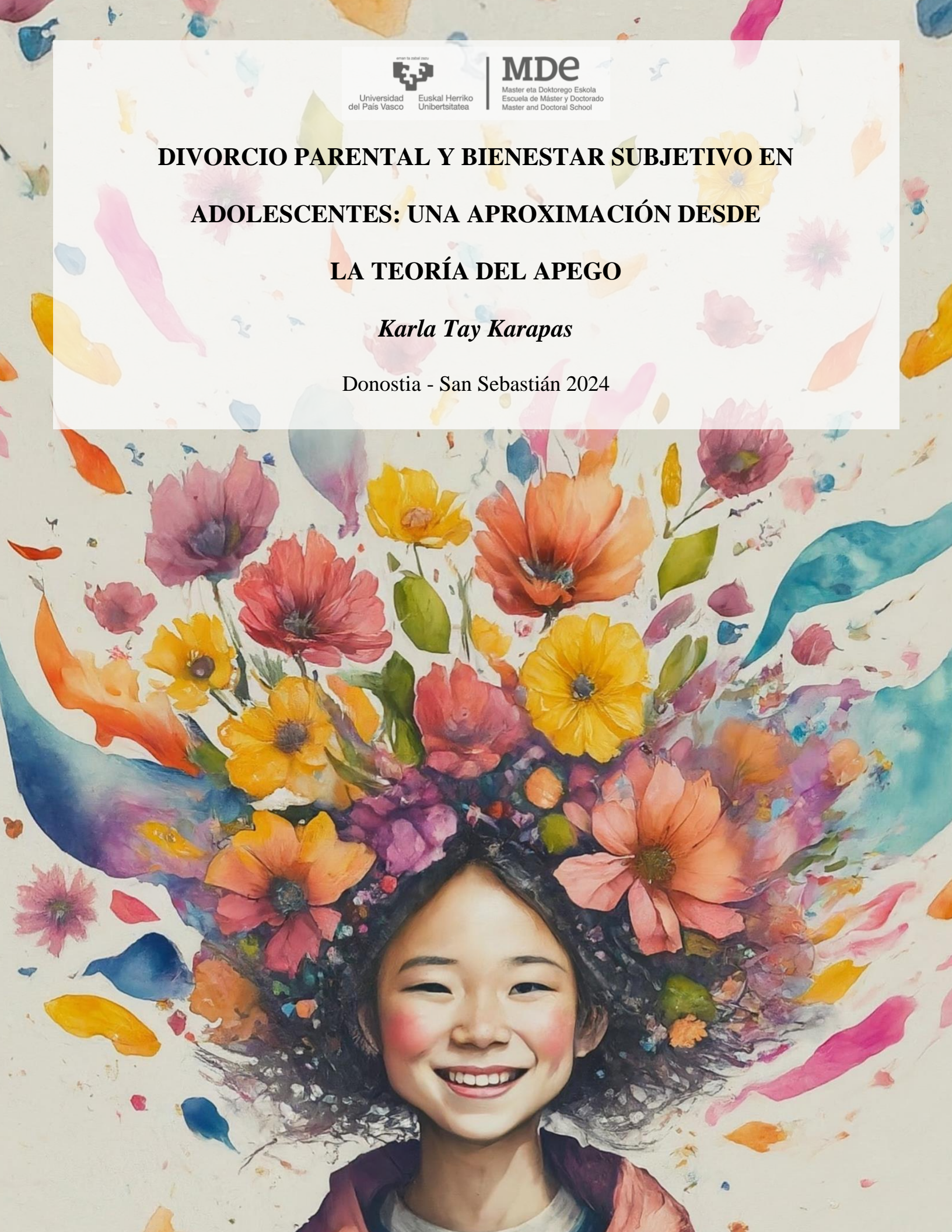
MDe

Master eta Doktorego Eskola
Escuela de Máster y Doctorado
Master and Doctoral School

**DIVORCIO PARENTAL Y BIENESTAR SUBJETIVO EN
ADOLESCENTES: UNA APROXIMACIÓN DESDE
LA TEORÍA DEL APEGO**

Karla Tay Karapas

Donostia - San Sebastián 2024





Universidad del País Vasco UPV/EHU
Facultad de Psicología
Departamento de Psicología Clínica y de la Salud y Metodología de Investigación

TESIS DOCTORAL

**DIVORCIO PARENTAL Y BIENESTAR SUBJETIVO EN
ADOLESCENTES: UNA APROXIMACIÓN DESDE
LA TEORÍA DEL APEGO**

Autora:
Karla Tay-Karapas

Directoras:
Dra. Karmele Salaberria
Dra. Priscila Comino

*Donostia-San Sebastián, España
2024*

DERECHOS DE AUTOR



La tesis doctoral titulada: “Divorcio parental y bienestar subjetivo en adolescentes: Una aproximación desde la teoría del apego” esta licenciada por Karla Tay Karapas. Tiene derecho a copiar y distribuir esta obra siempre y cuando no haga uso comercial de la misma, indique la autoría y la distribuya bajo las mismas condiciones. Esta obra está bajo una licencia Attribution Non-Commercial Share Alike (cc by-nc-sa).

Para citar este trabajo: Tay-Karapas, K. (2024). *Divorcio parental y bienestar subjetivo en adolescentes: Una aproximación desde la teoría del apego* [Tesis Doctoral]. Universidad del País Vasco: San Sebastián, España.

Diseño: Karla Tay Karapas

Imagen de la portada y capítulos: Oscar Véliz García

Impreso en Donostia-San Sebastián, España, 2024.

© 2024 Karla Tay-Karapas

Dedicatoria

A cada uno de los niños, niñas y adolescentes con los que he tenido el privilegio de compartir en mi ejercicio como psicóloga clínica y que me han inspirado. Especialmente a aquellos que han tenido la generosidad de participar de esta investigación.

“Todas las personas mayores fueron al principio niños, aunque pocas de ellas lo recuerdan”

El Principito.

AGRADECIMIENTOS

La gratitud consiste en apreciar los aspectos de nuestra vida y reconocer que los demás desempeñan un papel en nuestro bienestar. Por ello quiero agradecer a cada una de las personas que me han apoyado en este camino.

A mis directoras de tesis, en primer lugar a la Dra. Sagrario Yárnoz, quien sin conocerme en un inicio, aceptó ser mi guía, acompañándome con su experiencia profesional, investigativa, y humana. Y en segundo lugar, a la Dra. Karmele Salaberria y la Dra. Priscila Comino, quienes desinteresadamente aceptaron ser mis guías tras la jubilación de Sagrario.

A la Dra. Mónica Guzmán, tengo tanto que decir y agradecer, desde un inicio recibí tu apoyo para postular al doctorado y a la beca para cursar el mismo. Fuiste la primera en visitarme en España y acompañarme en tiempos turbulentos, vivir lejos no es fácil. Actualmente, como decana, eres mi jefa, pero sobre todo eres una gran amiga, que siempre ha creído y apostado por mí. Gracias infinitas por tu apoyo y cariño desinteresado en este largo y arduo proceso de convertirme en doctora, lo que hoy he logrado no hubiera sido posible sin tu ayuda. Te admiro profundamente, a nivel profesional y humano, y te estaré eternamente agradecida por la generosidad con la que me has compartido tus conocimientos y por alentarme a no renunciar cuando el camino se ponía cuesta arriba.

A mis padres y a mi hermana, por darme una familia amorosa y una infancia feliz, que me ha permitido convertirme en lo que soy hoy, gracias por ser mi refugio seguro. A mis sobrinos: Catalina, Clemente y Raimundo, gracias por todo el amor y la alegría que han traído a mi vida, ver cómo crecen y se convierten en personitas increíbles me llena de orgullo.

A mis amigas, Alejandra, Francisca, María y Leire, quienes me han acompañado en este desafío y aventura que emprendí, y con una palabra amorosa y gestos de cariño han sabido estar aún en la distancia, gracias por ser mi familia elegida.

Finalmente a la Universidad Católica del Norte y la Escuela de Psicología, por creer en mí y darme la oportunidad y el apoyo para seguir formándome.

ÍNDICE

RESUMEN	9
CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO TEÓRICO	12
1.1 INTRODUCCIÓN	13
1.2 MARCO TEÓRICO.....	18
1.2.1. Apego a los progenitores y bienestar subjetivo en adolescentes.....	18
1.2.2. Contribución diferencial del apego materno y paterno al BS en adolescentes	21
1.2.3. Apego a los progenitores y bienestar subjetivo en adolescentes en el contexto del divorcio.....	22
1.2.4. Promoción de la adaptación al divorcio en adolescentes	25
1.2.5. Adaptación al divorcio de los progenitores.....	27
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA	32
2.1 DISEÑO	33
2.2 OBJETIVOS E HIPÓTESIS	33
2.3 PARTICIPANTES	36
2.4 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	39
2.5 PROCEDIMIENTO Y ASPECTOS ÉTICOS	45
2.6 ANÁLISIS DE DATOS.....	48
CAPÍTULO 3: ESTUDIOS EMPÍRICOS	52
3.1. ESTUDIO 1 <i>Attachment and subjective well-being in Chilean adolescents: Differential contribution of maternal and paternal attachment.</i>	54
3.2. ESTUDIO 2 <i>Divorcio parental, apego a los padres y satisfacción con la vida en adolescentes chilenos: Un estudio comparativo</i>	85
3.3. ESTUDIO 3 <i>Maternal and paternal attachment and subjective well-being in adolescents coping with parental divorce: The mediating role of self-esteem</i>	110
3.4. ESTUDIO 4 <i>An attachment-based pilot program to promote adolescent adjustment to parental divorce</i>	146
3.5. ESTUDIO 5 <i>Evaluación de la adaptación al divorcio-separación: Propiedades psicométricas del CAD-S en el contexto Chileno</i>	184

CAPÍTULO 4: CONCLUSIONES	210
4.1 Principales hallazgos y discusión general	211
4.2 Limitaciones	220
4.3 Contribuciones e implicaciones para la práctica clínica	222
4.4 Propuestas para futuras investigaciones	224
4.5 Conclusión.....	226
REFERENCIAS	227
ANEXOS	253
ANEXO 1. Aprobación Comité de Ética UCN, Chile: Estudio 1, 2, 3 y 4	253
ANEXO 2. Ratificación Comité de Bioética UPV/EHU, España: Estudio 1, 2, 3 y 4	254
ANEXO 3. Aprobación Comité de Ética UCN, Chile: Estudio 5	255
ANEXO 4. Consentimiento Informado Padres o Tutores: Estudio 1, 2 y 3	261
ANEXO 5. Asentimiento Informado Adolescentes: Estudio 1, 2 y 3	263
ANEXO 6. Consentimiento Informado Padres o Tutores: Estudio 4	264
ANEXO 7. Asentimiento Informado Adolescentes: Estudio 4	267
ANEXO 8. Consentimiento Informado Adultos: Estudio 5	269
ANEXO 9. Cuestionario Sociodemográfico: Estudio 1, 2, 3 y 4	270
ANEXO 10. Cuestionario Sociodemográfico: Estudio 5	271
ANEXO 11. Inventario de Apego a Padre y Pares (IPPA-short).....	273
ANEXO 12. Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)	275
ANEXO 13. Escala Breve para Evaluar el Afecto Positivo y Negativo (PNA-10)	276
ANEXO 14. Escala de Autoestima de Rosenberg	277
ANEXO 15. Cuestionario de Adaptación al Divorcio-Separación (CAD-S)	278
ANEXO 16. Escala abreviada de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21).....	281
ANEXO 17. Escala de Satisfacción con la Vida - Adultos (SWLS)	283
ANEXO 18. Email de confirmación artículos en estado Enviado o Aceptado	284

RESUMEN

El divorcio de los padres es un evento complejo que puede tener un impacto significativo en el bienestar subjetivo de los adolescentes¹. La calidad del apego a los progenitores desempeña un papel fundamental en la adaptación de los adolescentes a esta transición. Por tanto, comprender estos procesos es esencial para apoyar a los adolescentes y promover su salud mental en el contexto del divorcio parental.

Esta tesis doctoral, realizada con adolescentes chilenos, tiene como objetivo principal analizar su bienestar subjetivo en el contexto del divorcio parental y su relación con el apego.

El trabajo está dividido en cuatro capítulos; en el primero, se aborda el planteamiento teórico de este trabajo, desde el concepto de apego y bienestar subjetivo, pasando por la contribución diferencial del apego materno y paterno al bienestar subjetivo de los adolescentes en el contexto del divorcio, hasta la adaptación al divorcio de los padres. En el segundo capítulo, se describe la metodología utilizada para llevar a cabo este trabajo, desde su diseño, objetivos e hipótesis, participantes, instrumentos de evaluación, procedimiento, hasta el análisis de los datos.

El tercer capítulo presenta los cinco estudios empíricos realizados. En el primer estudio se evalúa la asociación entre el apego a los padres y el bienestar subjetivo, examinando la contribución diferencial que la figura materna y paterna hacen al bienestar subjetivo. El segundo estudio, se centra en evaluar diferencias en la satisfacción con la vida y en la calidad del apego a la madre y al padre entre adolescentes provenientes de familias intactas y quienes han experimentado el

¹ A lo largo de este documento, y salvo que se haga referencia a uno de los dos sexos asignados al nacer en concreto (niño o niña, hijo o hija, hombre o mujer), se utilizará el género neutro para referirse a ambos, por economía del lenguaje y siguiendo la recomendación de la Real Academia Española de la Lengua.

divorcio de sus padres. El tercer estudio examina las asociaciones directas e indirectas entre el apego a la madre y el padre y el bienestar subjetivo a través de la autoestima en adolescentes que han experimentado el divorcio parental. El cuarto estudio evalúa el impacto de una intervención piloto basada en el apego sobre la adaptación de los adolescentes al divorcio de los progenitores. Finalmente, el quinto estudio evalúa las propiedades psicométricas del Cuestionario de Adaptación al Divorcio-Separación (CAD-S) en padres/madres divorciados/as para su uso en el contexto chileno, en un afán de ampliar el foco de investigación a los progenitores en vías de investigaciones futuras.

Por último, el cuarto capítulo expone las conclusiones generales de esta tesis doctoral, abordando los principales hallazgos, limitaciones, contribuciones e implicaciones clínicas y propuestas para futuras investigaciones.

Los principales hallazgos evidenciados por esta tesis dan cuenta que el apego a los progenitores se asocia al bienestar subjetivo de los adolescentes, y que la contribución del apego materno es más preponderante. Específicamente, todas las dimensiones del apego hacia la figura materna se asociaron al bienestar subjetivo de los adolescentes, mientras que solo la dimensión de la calidad de la comunicación con el padre se relacionó con el bienestar subjetivo. La asociación entre el apego y el bienestar subjetivo se dio también en adolescentes que han experimentado el divorcio parental, identificándose además que la autoestima medió la asociación entre estas variables.

Asimismo, se identificó menores niveles de satisfacción con la vida y menor calidad del apego hacia el padre en hijos de progenitores divorciados, en comparación con adolescentes

provenientes de familias intactas. Adicionalmente, la implementación de una intervención orientada a promover la adaptación al divorcio en adolescentes fue efectiva en disminuir el afecto negativo a lo largo del tiempo.

Finalmente, el CAD-S, una escala orientada a medir la adaptación al divorcio de los padres/madres que incluye la dimensión de co-parentalidad, se presenta como un instrumento con adecuadas propiedades psicométricas para su uso en la población estudiada.

Este trabajo aporta conocimiento contextualizado sobre la importancia de realizar estudios en países que suelen estar menos representados en la investigación, como es el caso de Chile. En especial, al considerar que los modelos evaluados explican un alto porcentaje de la varianza (más del 50%), este estudio proporciona evidencia acerca de la influencia significativa que tiene la calidad de la relación con los progenitores en el bienestar durante la adolescencia, tanto de manera general como en el caso específico de adolescentes que experimentan el divorcio de sus padres. Además, los resultados indican que enfocar recursos y esfuerzos en políticas públicas destinadas a fortalecer los lazos entre padres e hijos puede ser una vía para mejorar la salud y el bienestar durante la adolescencia.



CAPÍTULO 1:
PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.1 INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa del ciclo vital comprendida entre los 12 y los 18 años, que se caracteriza por ser un período de transformaciones importantes en el ámbito físico, socioemocional y cognitivo, cuyo sello distintivo es la exploración de la propia identidad (Serra-Desfilis et al., 2020).

Aunque la adolescencia es una etapa de búsqueda de independencia y autonomía, los factores familiares siguen siendo cruciales para el bienestar de los adolescentes (Mónaco et al., 2019; Moreira et al., 2021). En dicho contexto, la separación o divorcio parental, términos utilizados indistintamente para referirse a la disolución del eje pareja entre los progenitores (Yárnoz-Yaben & Comino-González, 2010), es una transición relevante, dado que implica la reorganización del sistema familiar y una serie de desafíos a enfrentar.

El divorcio es un fenómeno frecuente en las sociedades occidentales actuales y Chile no es la excepción. Sin embargo, es importante destacar que, siendo un país predominantemente católico y tradicional, recién el año 2004 se aprobó la ley que legaliza el divorcio, siendo uno de los últimos países del mundo en otorgar este derecho a las parejas casadas (Ley N° 19.947, 2004). Asimismo, no fue hasta 2013 que en Chile se promulgó la ley de tuición compartida (Ley N° 20.680, 2013). Antes de esta ley, tras la separación de la pareja la custodia de los hijos recaía directamente en la madre, quien quedaba a cargo de sus cuidados, educación y salud.

El divorcio, en tanto proceso que tiende a iniciarse años previos al cese de convivencia y persiste durante varios años tras la disolución legal, es usualmente descrito como estresante, con

efectos más o menos transitorios sobre el bienestar de sus miembros (Amato, 2014; Ausperger et al., 2019; Sbarra et al., 2019), siendo también un acontecimiento que puede influir en la calidad del vínculo entre los adolescentes y sus progenitores (Ausperger et al., 2019; Woodward et al., 2000).

La transición a una nueva etapa asociada al divorcio implica además un proceso de ajuste, así como el afrontamiento de una serie de desafíos específicos, fenómeno que se denomina adaptación a la separación (Amato, 2000; Tullius et al., 2021; Valor-Segura & Guzmán-González, 2022). Aunque no existe una definición universalmente aceptada de adaptación al divorcio, diversas aproximaciones coinciden en que se trata del proceso mediante el cual un individuo o familia se ajusta a los cambios y desafíos resultantes de la disolución del eje pareja (Sbarra et al., 2019; Yáñez-Yaben & Comino-González, 2010). Estos desafíos abarcan la capacidad para afrontar el estrés emocional, social y económico asociado al divorcio, así como la habilidad para establecer nuevas rutinas, roles y relaciones familiares de manera saludable y funcional (Sbarra et al., 2019).

En el caso de los progenitores que se separan, el divorcio representa un cambio relevante, dado que involucra el quiebre de uno de los vínculos afectivos más importantes en la adultez (Feeney & Monin, 2016) por lo que implica la elaboración del duelo por la pérdida de la pareja (Yáñez-Yaben, 2017). De acuerdo con Yáñez-Yaben y Comino-González (2010) existirían cuatro dimensiones importantes en la comprensión de la adaptación al divorcio: (a) Dificultades psicológicas, que refiere al enojo, la dificultad para aceptar la separación y el excesivo interés en la expareja; (b) Conflicto con la expareja, que incluye disputas y desacuerdos; (c) Disposición a la coparentalidad, que alude a la colaboración en la crianza; y (d) Consecuencias negativas de la

separación para los hijos, que refiere a la percepción de los progenitores sobre el perjuicio emocional o socioeconómico que la separación pueda haber causado a los hijos. El manejo adecuado de estos cuatro aspectos daría cuenta de un mejor proceso de adaptación al divorcio.

Desde la perspectiva del adulto que se separa, si bien la ruptura tiene múltiples significados e impactos, desde el alivio hasta altos niveles de sufrimiento, se ha observado que las personas divorciadas presentan menores niveles de satisfacción con la vida (Yárnoz-Yaben et al., 2018). Asimismo, la adaptación al divorcio de la pareja que se separa influye de manera positiva en la adaptación al divorcio de los hijos, a través del nivel de conflicto, las actitudes y las habilidades, y la implicación materna y, sobre todo, paterna con los hijos (Yárnoz-Yaben, 2010b). El conjunto de estos antecedentes revela la importancia que tiene el análisis de la adaptación al divorcio, tanto de los padres como de los hijos. En tal sentido, un primer paso para avanzar en el estudio del ajuste al divorcio del grupo familiar es contar con instrumentos adaptados al contexto chileno.

En lo que respecta a los adolescentes que han experimentado el divorcio de sus padres, estos a menudo enfrentan una serie de desafíos emocionales y psicológicos, y su bienestar puede verse comprometido durante dicha transición. Si bien no existe una definición específica de adaptación al divorcio en el caso de los adolescentes, la literatura suele considerar el bienestar subjetivo como un indicador clave de adaptación en este contexto (Chappel et al., 2014; Milevsky, 2019; Størksen et al., 2006; Zullig et al., 2005).

El bienestar subjetivo (en adelante BS), es un constructo que refiere a cómo las personas evalúan y experimentan sus vidas, tanto en sus aspectos positivos como negativos (Diener, 1984; Diener et al., 1999), asociándose, en el caso de los adolescentes, a una serie de indicadores de

desarrollo favorable, como el éxito académico (Bücker et al., 2018; Cárdenas et al., 2022), el ajuste escolar (Azpiazu et al., 2014), la autoeficacia (Moksnes et al., 2019), así como a menores tasas de intentos de suicidio (Teismann et al., 2018), y de conductas de riesgo (Cerezo Ramírez et al., 2018).

El estudio del BS en la adolescencia, considerado un indicador clave de desarrollo positivo en esta etapa, ha concitado creciente interés en los últimos años, a partir de antecedentes que documentan que durante este periodo hay un descenso en los niveles de bienestar en comparación con etapas más tempranas del ciclo vital (Aymerich et al., 2021; Casas & González-Carrasco, 2019; Daly, 2022; Gonzalez-Carrasco et al., 2017; Griffith et al., 2021; Lu et al., 2019; Meyer & Schlesier, 2022; Orben et al., 2022; Patalay & Fitzsimons, 2018; Savahl et al., 2021; Thapar et al., 2021; Wu & Becker, 2023). Asimismo, al aplicar el concepto de BS en el ámbito del divorcio, estudios revelan que, como grupo, los hijos de progenitores separados muestran consistentemente puntuaciones más bajas en la satisfacción con la vida, un componente del BS, que aquellos provenientes de familias intactas (Chappel et al., 2014; Milevsky, 2019; Størksen et al., 2006; Zullig et al., 2005).

A pesar de la relevancia de estudiar el BS en adolescentes con padres divorciados evidenciada por estos hallazgos, llama la atención la escasez de investigaciones en este contexto, en comparación a las investigaciones desarrolladas con niños y adultos divorciados. Pese a ello, la integración de estos antecedentes resalta la importancia de estudiar el BS en esta etapa del ciclo vital, especialmente en adolescentes enfrentando situaciones estresantes como el divorcio parental. Ello dadas las implicaciones que tiene no solo para la comprensión de los factores que impactan en el bienestar de este grupo, sino porque dicha información puede ser incorporada en el desarrollo de

intervenciones que promuevan la adaptación a esta nueva realidad, desde una perspectiva que responda a las necesidades específicas de los adolescentes y en la que estos tengan un rol protagónico.

En este contexto, uno de los marcos conceptuales relevantes para comprender el divorcio parental es la teoría del apego, que ofrece explicaciones acerca de cómo se enfrentan los procesos de pérdida, así como las respuestas ante situaciones estresantes (Bowlby, 1980, 1985). En el caso de los adolescentes que enfrentan el divorcio parental, el apego hacia los progenitores puede ser un factor importante en este proceso de adaptación, ya que la calidad del vínculo con estos puede verse afectada (Auersperg et al., 2019; Venta & Walker, 2021), e influir en la estabilidad psicológica durante y después de esta transición familiar. Se ha reportado, por ejemplo, que los hijos de progenitores divorciados reportan vínculos de apego menos seguros en comparación con los hijos de progenitores casados (Woodward et al., 2000), por lo que es plausible esperar que tales cambios tengan un impacto en el BS de estos. Esta interrogante, sin embargo, también ha sido escasamente abordada en la investigación, pese a que es posible anticipar que la calidad del apego con los progenitores influye en la capacidad de adaptación de los jóvenes ante el divorcio de estos, si se considera que el apego representa el vínculo donde se adquiere la capacidad para regular las emociones particularmente en momentos de estrés (Bowlby, 1982).

El presente estudio se hace cargo de estos desafíos pendientes en la investigación al analizar el BS de adolescentes que enfrentan el divorcio de sus padres, incorporando en su comprensión un marco conceptual sólido como lo es la teoría del apego. Además, con tal información, se implementará y evaluará una intervención que aborde los desafíos asociados a esta transición en el

caso de los adolescentes. Adicionalmente, y dada la relevancia de dar un paso hacia la investigación de la adaptación de los padres al divorcio por las implicaciones de esta en la coparentalidad (Cáceres et al., 2018; Yárnoz-Yaben, 2010a; Yárnoz-Yaben et al., 2012), se examinará y adaptará un instrumento específicamente diseñado para padres que afrontan el divorcio. A continuación, se presentan los antecedentes teóricos que sustentan la presente propuesta.

1.2 MARCO TEÓRICO

1.2.1. Apego a los progenitores y bienestar subjetivo en adolescentes

El BS es un concepto multidimensional entendido como el conjunto de valoraciones tanto positivas como negativas que las personas hacen de sus vidas (Diener, 1984; Diener et al., 1999), que está conformado por tres componentes: una dimensión cognitiva, que alude a la satisfacción con la vida y dos aspectos relativos a la dimensión afectiva, el afecto positivo y el afecto negativo (Mokhtarian, 2018).

La satisfacción con la vida es el juicio o evaluación cognitiva que realiza una persona sobre su vida (Diener, 1984), pudiendo ser de dos formas: la valoración de la vida considerada como un todo (Casas et al., 2014), o en dominios específicos, por ejemplo: familiar, escolar, amigos, entre otros (Chavarría & Barra, 2014). Por su parte, el afecto positivo y el afecto negativo corresponden al componente emocional del BS, reflejando el estado emocional de una persona en un momento específico (Larsen, 2009). El afecto positivo da cuenta de la medida en que la persona experimenta emociones positivas como buen humor, plenitud, vitalidad y tranquilidad, mientras que el afecto

negativo se relaciona con estados de ánimo displacenteros como enojo, tristeza y miedo (Clark et al., 1994). En el estudio de los correlatos asociados al BS en adolescentes, uno de los factores que se ha asociado consistentemente con este es la calidad del vínculo o apego parental (Ban et al., 2013; Chen et al., 2017; Mónaco et al., 2019).

La teoría del apego, desarrollada por John Bowlby (1982) propone que el vínculo que se establece entre el niño y sus cuidadores tiene un impacto sobre el desarrollo socioemocional, con efectos perdurables en el tiempo. El apego da cuenta de la necesidad humana universal de establecer vínculos emocionales con figuras significativas que puedan proporcionar cuidado y protección en momentos de amenaza y estrés, como forma de garantizar la supervivencia (Bowlby, 1982). De acuerdo con esta teoría, los bebés necesitan figuras de cuidado que actúen como un refugio seguro que brinde asistencia para poder regular el estrés, así como una base segura que favorezca conductas exploratorias (Bowlby, 1982).

A partir de la calidad de estos vínculos tempranos establecidos con los cuidadores primarios, habitualmente los progenitores, y en la medida que estos han actuado como base y refugio seguro, se desarrollan representaciones de sí mismo y de los otros, denominados modelos operativos internos (MOI), que moldean las emociones, cogniciones y conductas futuras (Bowlby, 1982). Los MOI reflejan la medida en que los individuos se consideran dignos de amor y atención y que otros están disponibles para responderles de manera efectiva a sus necesidades (Henderson et al., 2005). Tales MOI influirán en las futuras representaciones mentales que los adolescentes o adultos utilizan para interpretar el mundo que les rodea y su relación con este (Allen et al., 2018; Bowlby, 1982).

Quienes desarrollan un apego seguro hacia sus figuras parentales son capaces de mantener una valoración positiva de sí mismos y de enfrentar el entorno y sus relaciones basadas en la confianza (Sroufe, 2002). En el caso de los adolescentes, ello se traduce en un sentido de autonomía y agencia creciente, en la posibilidad de explorar el mundo, y en la capacidad de establecer relaciones más satisfactorias (Allen, 2016). En cambio, quienes han tenido figuras de cuidado ausentes o con respuestas poco consistentes, desarrollan un apego inseguro internalizando modelos mentales negativos sobre ellos mismos y los otros, traduciéndose en desconfianza hacia los demás y su entorno (Allen, 2016; Bowlby, 1982; Sroufe, 2002).

El apego en la infancia y adolescencia puede ser descrito a partir de tres aspectos o dimensiones: la calidad de la comunicación, la confianza mutua y la alienación (Armsden & Greenberg, 1987). La primera dimensión refiere al grado y la calidad de la comunicación verbal con los padres y refleja la percepción de la sensibilidad de estos y su participación en los estados emocionales de padres a hijos. La confianza mutua alude a la percepción acerca de la comprensión parental y el respeto tanto mutuo como de las necesidades y deseos de los hijos. Por último, la alienación considera sentimientos de enojo, indiferencia y/o aislamiento experimentados en la relación con los padres (Armsden & Greenberg, 1987). Desde esta conceptualización, una relación con las figuras parentales caracterizada por la seguridad, esto es, por una comunicación positiva, por la confianza mutua y la ausencia de enojo o alienación, contribuirá al desarrollo de esquemas positivos de sí y del mundo que permitan alcanzar un mayor sentido de bienestar (Armsden & Greenberg, 1987; Bowlby, 1982). De modo coherente con esta noción teórica, diversos estudios revelan que un vínculo de apego más seguro con los padres es un factor que efectivamente se asocia

al BS en adolescentes (Ban et al., 2023; Bohn et al., 2020; Chen et al., 2017; Lucktong, 2018; Ma & Huebner, 2008; Mónaco et al., 2019; Oral & Karababa, 2020).

1.2.2. Contribución diferencial del apego materno y paterno al BS en adolescentes

Tradicionalmente los vínculos de apego que los adolescentes tienen con sus padres han sido analizados como una sola unidad, sin tener en cuenta que dichos vínculos de apego son relaciones específicas, mantenidas con una persona concreta (Ainsworth, 1982; Main & Weston, 1981).

De hecho y de acuerdo con la teoría del apego, los niños y adolescentes pueden desarrollar relaciones de apego distintas y complementarias con sus figuras maternas y paternas (Ainsworth, 1982; Bretherton, 2010; Main & Weston, 1981). Se ha sugerido, por ejemplo, que las madres podrían desempeñar de manera más marcada el papel de refugio seguro, mientras que los padres funcionarían principalmente como una base segura (Dumont & Paquette, 2013). Aunque la mayoría de los estudios ha mostrado que el apego a ambas figuras parentales se relaciona con el BS (Chen et al., 2017; Mónaco et al., 2019; Ozdemir & Koruklu, 2013), los resultados al respecto no han sido del todo consistentes. Así, hay estudios que han concluido que el apego hacia la madre predice con más fuerza la satisfacción con la vida que el apego al padre (Lin, 2020; Oral & Karababa, 2020). Igualmente, se ha reportado que el apego materno es de mayor calidad en comparación con el vínculo de apego con el padre (Guarnieri, et al., 2010; Demetriou et al., 2022). Dados estos antecedentes, hacer la distinción entre ambas figuras parentales parece ser relevante, considerando las implicaciones que podría tener para la comprensión del rol de la madre y del padre en el desarrollo de sus hijos.

Además, cabe señalar que la relación entre estas variables ha sido escasamente examinada en el contexto latinoamericano, un aspecto a tomar en cuenta si se considera el rol preponderante que tienen los lazos familiares en este continente (Stein et al., 2015; Validivieso-Mora et al., 2016) y las potenciales variaciones del papel materno y paterno en el desarrollo adolescente. Por ende, estudiar si los resultados obtenidos en otros países se replican en un contexto cultural diverso permite valorar la generalización y aplicabilidad de los mismos en países pertenecientes a la corriente principal de los estudios, en contraste con regiones menos representadas en la investigación. Por tanto, un primer estudio aborda la interrogante acerca del grado en que se asocia el apego a los progenitores y el BS en adolescentes chilenos y el rol diferencial que desempeña el apego a la madre y al padre.

1.2.3. Apego a los progenitores y bienestar subjetivo en adolescentes en el contexto del divorcio

Si bien existen avances en la comprensión de los efectos del divorcio sobre el bienestar y desarrollo de los adolescentes, dos aspectos que requieren mayor exploración son si existen variaciones en la calidad de los vínculos de apego y en la satisfacción con la vida entre adolescentes que han experimentado o no el divorcio de sus padres, y cómo y en qué grado se asocian ambas variables en este contexto particular.

Uno de los procesos familiares que pueden alterar las relaciones de apego que los adolescentes tienen con sus padres es el divorcio (Ausperger et al., 2019), dado que a menudo conlleva cambios en la estructura familiar, como la separación física o la reorganización de la

custodia. Algunos adolescentes pueden sentir que su relación con uno o ambos padres se debilita debido a la separación física o a los conflictos relacionados con el divorcio. Otros, sin embargo, pueden experimentar un fortalecimiento en su relación con uno de los padres o incluso con ambos.

Al respecto, la literatura revela que los hijos de padres divorciados mostrarían una menor calidad de la relación con ambos padres (Sobolewski & Amato, 2007), con independencia de quién tuviese la custodia de los hijos. En la misma línea, en una investigación retrospectiva, Woodward et al. (2000), examinaron la relación entre el momento en que los niños se exponen al divorcio parental y sus percepciones posteriores de las relaciones de apego con sus progenitores a los 15 y 16 años. Los resultados evidenciaron que, a los 15 años, los niños expuestos al divorcio se evaluaban a sí mismos como menos apegados a sus madres/padres que sus pares que no habían vivido esa transición. Estos resultados se confirmaban a los 16 años cuando, nuevamente en comparación con los niños cuyos padres no se habían divorciado, tendían a percibir a sus madres/padres como menos cariñosos y más restrictivos con ellos durante la infancia, con independencia de los acuerdos de custodia posteriores al divorcio. Estos resultados parecen evidenciar que la calidad de las relaciones de apego puede verse influida por el estrés generado en el sistema familiar (Hetherington & Kelly, 2002).

En lo que refiere al BS, en un estudio con adultos jóvenes, se evidenció que el divorcio parental se vincula a menor satisfacción con la vida de los hijos (Yárnoz-Yaben & Garmendia, 2016), siendo hallazgos coincidentes con investigaciones previas en adolescentes, donde hijos de padres divorciados muestran consistentemente menor satisfacción con la vida en comparación con

aquellos de familias no divorciadas (Chappel et al., 2014; Milevsky, 2019). Por tanto, es importante verificar si estos resultados se replican en el contexto chileno.

Por otro lado, y al estudiar la conexión entre el BS y el apego a los progenitores en el ámbito del divorcio, se podría hipotetizar que contar con relaciones de apego más seguras podría proporcionar un soporte emocional que contribuye a una mejor adaptación de los adolescentes a esta transición. Así, es probable que los adolescentes que mantienen vínculos de mejor calidad con sus padres tiendan a experimentar un mayor BS durante y después del divorcio.

En cambio, los adolescentes que experimentan vínculos más inseguros, con mayor desconexión emocional, conflictos y/o falta de apoyo, pueden presentar una disminución en su BS después del divorcio. Sobre este punto, y si bien la asociación entre apego y el BS está documentada (Ban et al., 2023; Bohn et al., 2020; Keizer et al., 2019; Lucktong et al., 2018), el cómo se da esta relación en adolescentes que transitan por el divorcio parental no ha sido explorada, como tampoco los mecanismos que puedan dar cuenta de tal asociación. Abordar estas interrogantes es relevante no solo porque permite ampliar el conocimiento teórico del tema, sino también por sus implicaciones para el diseño de intervenciones. Variables como la resiliencia, las competencias emocionales y la esperanza, han sido identificadas como mediadoras del nexo apego-BS (Ban et al., 2023; Jiang et al., 2013; Mónaco et al., 2019) y dentro de tales mecanismos, también ha sido mencionada la autoestima (Chen et al., 2017; Deng et al., 2015; Karababa, 2021; Lucktong et al., 2018). La autoestima es la evaluación de los sentimientos de autoaceptación y autovaloración de una persona (Rosenberg, 1965a) y se considera un poderoso protector de la salud mental (Ju & Lee, 2018; Mann et al., 2004).

Los adolescentes que mantienen relaciones afectivas saludables con sus padres pueden cultivar una autoestima positiva (Allen, 2016; Chen et al., 2017; Karunarathne, 2023; Keizer et al, 2019), lo que les permitiría afrontar el proceso de divorcio con mayor fortaleza emocional. En contraste, el poseer vínculos más inseguros podría obstaculizar el desarrollo de una autoestima sólida, empeorando el impacto negativo del divorcio en el BS. Por tanto y a pesar de que existe evidencia que relaciona el apego parental, la autoestima y el BS (Chen et al., 2017), no se tiene conocimiento de estudios que hayan examinado la relación entre estas variables en adolescentes cuyos padres están divorciados.

Dado lo anterior, se desarrollarán dos estudios empíricos adicionales, que abordan, en primer lugar, las variaciones en la calidad del vínculo de apego con las figuras parentales y el BS entre adolescentes que han transitado o no por el proceso de divorcio parental y, en segundo lugar, la asociación entre estas variables y el potencial rol mediador de la autoestima en el contexto del divorcio.

1.2.4. Promoción de la adaptación al divorcio en adolescentes

Si se toman en cuenta antecedentes que revelan que el proceso de divorcio parental puede tener impacto en el desarrollo socioemocional y académico de los adolescentes (Lan & Sun, 2022; Nielsen et al., 2020; Obeid et al., 2021; Tulluis et al., 2021; van de Weijer & Kroese, 2023; Zakhour et al., 2023), así como sobre el apego parental (Auersperg et al., 2019; Venta & Walker, 2021) y el BS de estos (Chappel et al., 2014; Milevsky, 2019), el desarrollo de intervenciones que promuevan la adaptación de los adolescentes a esta experiencia es necesaria.

Sin embargo, hay un vacío importante en esta materia, dado que la mayor parte de los estudios disponibles sobre intervenciones en casos de divorcio se han centrado en los miembros de la pareja que se separa (Cipric et al., 2020; Cipric et al., 2021; Øverup et al., 2023; van Dijk et al., 2023) o en potenciar la coparentalidad post-divorcio (Alcaniz et al., 2022; Brophy & Crespo, 2019; Bussières et al., 2021; Ede & Okeke, 2022; Herman et al., 2015; Jam et al., 2021; Martínez-Pampliega et al., 2015). Aunque hay evidencia limitada, se han registrado intervenciones específicas dirigidas a niños que son hijos de padres divorciados, y sus evaluaciones empíricas han demostrado resultados positivos (Klein-Velderman et al., 2018; Klein-Velderman et al., 2019; Pedro-Carroll, 1999; Pelleboer-Gunnink et al., 2015). No obstante, no se tiene conocimiento de estudios que hayan intervenido directamente con adolescentes que son hijos de padres divorciados.

Desde otro ángulo, diversas investigaciones han respaldado la efectividad de intervenciones basadas en el apego durante la adolescencia (Conradi et al., 2023; Jugovac et al., 2022; Pasalich et al., 2022; Tsvieli et al., 2020). Sin embargo, un elemento común que se observa tanto en las intervenciones en divorcio como aquellas desarrolladas desde el marco del apego, es que teniendo como foco a los hijos, no han trabajado directamente con ellos, sino con los padres. En el caso particular de la adolescencia, ello puede tener relación con que los adolescentes serían más independientes y capaces de manejar sus emociones, lo que puede llevar a una falta de atención a su experiencia específica. Sin embargo, los cambios inherentes a esta etapa de desarrollo, caracterizados por modificaciones en los dominios cognitivo, socioafectivo, conductual y moral, hacen, por el contrario, clave desarrollar intervenciones tendentes a mejorar su bienestar (Gozdas et al., 2019). Por tanto, una intervención desarrollada para que los adolescentes puedan transitar de

manera más saludable por la experiencia del divorcio puede fomentar la autorreflexión, la autorregulación emocional y el fortalecimiento de sus vínculos con los progenitores y otros en general.

Así en base a los antecedentes reportados y la ausencia de intervenciones desarrolladas para adolescentes que transitan por el divorcio de sus padres, se desarrolló un cuarto estudio que tuvo como objetivo analizar el impacto de una intervención grupal piloto basada en el apego, diseñada para fomentar la adaptación de los adolescentes al divorcio. El Programa de Adaptación del Adolescente al Divorcio Parental (PAADP), sigue un diseño experimental y se presenta como una intervención grupal con actividades organizadas que integran el trabajo sobre el apego hacia ambos padres. El propósito es lograr mejoras en la adaptación al divorcio, específicamente en los niveles de satisfacción con la vida, en el afecto positivo, así como en la disminución del afecto negativo en los adolescentes participantes.

1.2.5 Adaptación al divorcio de los progenitores

La importancia de estudiar la adaptación al divorcio abarca no solo el bienestar de los adolescentes, sino también la repercusión que este tiene en la salud mental y el bienestar de los propios progenitores divorciados. Diversos estudios han vinculado el divorcio con mayores niveles de ansiedad, depresión y otras consecuencias en la salud mental de los adultos afectados (Amato, 2010; Hughes & Waite, 2009; Yáñez-Yaben et al., 2018; Yáñez-Yaben & Garmendia 2016; Yip et al., 2015).

Esta relevancia se amplifica al considerar cómo la adaptación de los padres al divorcio influye directamente en la adaptación de sus hijos. Aspectos como el nivel de conflicto, las actitudes parentales y la implicación materna y, especialmente, paterna con los hijos, tienen un impacto significativo en la adaptación de los menores (Yárnoz Yaben, 2010b). Estos antecedentes subrayan, por lo tanto, la importancia de la adaptación al divorcio no solo para los adultos, sino también para sus hijos y la dinámica familiar en su conjunto.

En la literatura sobre adaptación al divorcio, la mayoría de los instrumentos utilizados provienen de poblaciones anglosajonas, como la Fisher Divorce Adjustment Scale (FDAS; Fisher, 1978), el Divorce Adjustment Inventory-Revised (Portes, Smith & Brown, 2000) y la Psychological Adjustment to Separation Test (PAST; Sweeper & Halford, 2006). Aunque dos de estos instrumentos han sido validados en el contexto chileno (el FDAS y el PAST), su foco principal está puesto en el proceso emocional e individual de adaptación al divorcio.

Sin embargo, el Cuestionario de Adaptación al Divorcio y la Separación (CAD-S; Yárnoz Yaben & Comino González, 2010), instrumento diseñado para progenitores divorciados, destaca por su enfoque más amplio al proporcionar información sobre la dinámica familiar post divorcio. Asimismo, es una escala que se enfoca en la percepción del impacto de la separación en la familia y los hijos, resaltando la importancia de la coparentalidad en el proceso de adaptación al divorcio. Por tanto, un quinto estudio abordará el examen de las propiedades psicométricas del CAD-S en el contexto chileno, como un primer paso para el desarrollo de estudios futuros acerca de la adaptación al divorcio del grupo familiar.

En **síntesis**, y tomando en cuenta la literatura científica revisada, se identifican una serie de aspectos pendientes a explorar en los que la presente tesis pretende contribuir:

1. Si bien la relación entre apego y BS ha sido investigada en diversos ámbitos y países, no se han desarrollado estudios al respecto en el contexto chileno que permitan evaluar el grado en que los hallazgos obtenidos son similares a los obtenidos en una región que tiene como característica la gran preponderancia que juegan los lazos familiares y particularmente la madre en tanto principal figura de cuidado. Esta tesis analiza esta relación en el contexto latinoamericano y también explora de manera específica la contribución diferencial del vínculo con la madre y el padre al BS adolescente.
2. Una parte significativa de los estudios sobre el bienestar se han centrado principalmente en una única dimensión de este, usualmente la satisfacción con la vida (e.g., Chen et al., 2017; Jiang et al., 2013; Oral y Karababa, 2020), quedando fuera el componente afectivo del BS. La presente investigación también incorpora el afecto positivo y negativo, permitiendo una comprensión más integral del BS desde el marco de la teoría del apego.
3. Si bien la asociación entre apego y BS ha sido investigada en diversos ámbitos, no se tiene conocimiento de estudios que hayan explorado esta relación en el contexto del divorcio parental. La presente tesis tiene como propósito central estudiar el BS, en tanto indicador de adaptación, desde el marco del apego, bajo la premisa de que las relaciones familiares y las transiciones a las que este sistema se enfrente resultan esenciales por sus implicaciones en el funcionamiento psicológico, social y educacional de los adolescentes, así como en su salud física (Chavarría & Barra, 2014; Chu et al., 2010; Diener & Chan, 2011). En tal

sentido, este estudio permitirá ampliar la comprensión de las dinámicas de apego en situaciones de estrés familiar, enriqueciendo la comprensión de los factores que podrían afectar al bienestar de los adolescentes durante esta transición significativa en sus vidas. Asimismo, el análisis de potenciales mediadores en el lazo apego-BS, como es la autoestima podría aportar información valiosa para el diseño de intervenciones que apoyen a los adolescentes a transitar el divorcio parental de manera saludable.

4. La revisión de los antecedentes revela una notable carencia de investigaciones tendentes a promover la adaptación al divorcio en adolescentes, con un foco exclusivo en niños o bien en el adulto que se separa, aun cuando la adolescencia es una etapa crítica del desarrollo. Tampoco se tiene conocimiento de estudios que hayan incorporado la teoría del apego en intervenciones en el contexto del divorcio, pese a que es un marco especialmente valioso para comprender procesos de pérdida y cómo se afrontan situaciones de estrés. A estos elementos se suma el que ha prevalecido en la investigación una perspectiva adulto-céntrica, en la que siendo el foco de intervención los hijos, no se ha trabajado directamente con ellos. En tal sentido, la presente tesis aporta con el desarrollo y evaluación de una intervención basada en el apego que busca promover la adaptación al divorcio en adolescentes, situándolos a ellos como protagonistas.
5. Si bien existen instrumentos que permiten evaluar la adaptación al divorcio en el adulto que se separa, su foco principal está puesto en el proceso emocional e individual de ajuste, pese a la importancia que tiene la coparentalidad en el proceso de adaptación al divorcio, por sus implicaciones para el bienestar de los hijos. Un instrumento que se hace cargo de esta

dimensión es el Cuestionario de Adaptación al Divorcio-Separación (CADS), desarrollado en España. El presente trabajo, incorpora un estudio adicional en el que se adaptará esta escala para su uso en el contexto chileno, permitiendo abrir una línea de investigación que a futuro permita el estudio de la dinámica familiar post-divorcio de una manera más integral.



CAPÍTULO 2 : METODOLOGÍA

2.1 DISEÑO

Se llevaron a cabo cinco estudios empíricos cuantitativos. El diseño de los estudios 1, 2 y 3 fue de corte transversal-correlacional basados en medidas de autoinforme, mientras que el estudio 4 tuvo un diseño cuasiexperimental con medidas repetidas. Por último, el estudio 5 fue de corte psicométrico. A continuación, se mencionan dichos estudios:

- Estudio 1: Apego y bienestar subjetivo en adolescentes chilenos: aporte diferencial del apego materno y paterno.
- Estudio 2: Divorcio parental, apego a los padres y satisfacción con la vida en adolescentes chilenos: Un estudio comparativo.
- Estudio 3: Apego materno y paterno y bienestar subjetivo en adolescentes que enfrentan el divorcio de sus padres: el papel mediador de la autoestima.
- Estudio 4: Un programa basado en el apego para promover la adaptación de los adolescentes al divorcio de los padres.
- Estudio 5: Evaluación de la adaptación al divorcio-separación parental: Propiedades psicométricas del CAD-S en el contexto Chileno.

2.2 OBJETIVOS E HIPÓTESIS

Objetivo General:

Analizar el BS en adolescentes chilenos en el contexto del divorcio parental y su relación con el apego.

Objetivos Específicos:

1. Evaluar la asociación entre el apego a los padres y el BS, examinando la contribución diferencial que la figura materna y paterna hacen al BS.
2. Evaluar diferencias en la satisfacción con la vida y en la calidad del apego a la madre y al padre entre adolescentes provenientes de familias intactas y quienes han experimentado el divorcio de sus padres.
3. Examinar las asociaciones directas e indirectas entre el apego parental y el BS a través de la autoestima en adolescentes que han experimentado el divorcio parental.
4. Evaluar el impacto de una intervención basada en el apego sobre la adaptación de los adolescentes al divorcio de los padres.
5. Evaluar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Adaptación al Divorcio-Separación (CAD-S) en padres divorciados para su uso en el contexto chileno.

Hipótesis:

Para el objetivo específico 1 se establecieron las siguientes hipótesis:

- H₁. Vínculos de apego más seguros con los progenitores (mejor calidad de la comunicación, mayor confianza mutua y menor alienación) estarán asociados con un mayor BS (mayor satisfacción con la vida, mayor afecto positivo y menor afecto negativo).
- H₂. La calidad de la comunicación, la confianza mutua y la alienación con la figura materna estarán más fuertemente asociadas con el BS de los adolescentes que la relación con el padre.

Para el objetivo específico 2 se establecieron las siguientes hipótesis:

H₃. Se hipotetiza que el grupo de adolescentes cuyos progenitores se han divorciado reportarán menores niveles de satisfacción con la vida.

Para el objetivo específico 3 se establecieron las siguientes hipótesis:

H₄. Mayores niveles de seguridad en el apego hacia los progenitores se asociarán a mayor BS en adolescentes que han experimentado el divorcio parental.

H₅. Mayores niveles de seguridad en el apego hacia los progenitores se asociarán a mayor bienestar subjetivo, a través de mayores niveles de autoestima en adolescentes que han experimentado el divorcio parental.

H₆. El apego hacia la madre estará más fuertemente asociado al BS que el apego hacia el padre.

H₇. La variable sexo moderará las asociaciones entre el apego a los progenitores, la autoestima y el BS en adolescentes que han experimentado el divorcio parental.

Para el objetivo específico 4 se estableció la siguiente hipótesis:

H₈. Se espera que los participantes que fueron asignados al grupo de intervención exhiban mejores niveles de adaptación al divorcio a los 3 meses post intervención (mayor satisfacción con la vida y afecto positivo, y menor afecto negativo), en comparación a aquellos que fueron asignados al grupo control, y que estos cambios se mantengan a los 6 y 12 meses.

Para el objetivo específico 5 se establecieron las siguientes hipótesis:

- H₉. El CAD-S Chile posee la estructura de cuatro dimensiones propuestas en su versión original, conformada por: dificultades psicológicas, conflicto con la expareja, disposición a la coparentalidad y consecuencias negativas en los hijos;
- H₁₀. Existe asociación entre las dimensiones del CAD-S Chile e indicadores de salud mental, específicamente, mientras más positiva es la adaptación al divorcio-separación, hay menores síntomas de depresión, ansiedad y estrés.
- H₁₁. Existe asociación entre las dimensiones del CAD-S Chile y la satisfacción con la vida, específicamente, mientras mejor es la adaptación al divorcio-separación, hay mayores niveles de satisfacción vital.

2.3 PARTICIPANTES

Estudio 1 y 2. Los criterios de inclusión para la participación en el estudio fueron: ser de nacionalidad chilena, y tener entre 12 y 17 años de edad. La muestra fue no probabilística y estratificada en cuotas según el sexo y tipo de establecimiento educativo. Participaron un total de 421 adolescentes chilenos de la ciudad de Antofagasta con edades comprendidas entre los 12 y 17 años ($M = 14.55$, $DE = 1.61$), incluyendo 215 mujeres (51.3%) y 206 hombres (48.7%). Del total de la muestra, el 33.1% asistía a una escuela pública, el 33.5 a un es privado-subsidiado y el 33.3% a una escuela privada. Finalmente, respecto del estado civil de los padres, un 54.6% son hijos de padres casados, y un 45.4% son hijos de padres divorciados. Respecto de la muestra de

adolescentes hijos de padres divorciados, el tiempo promedio transcurrido desde el divorcio fue de 4.56 años ($DE = 2.78$). En cuanto a la cohabitación de los hijos post divorcio, más del 90% vive con la madre.

Estudio 3. Los criterios de inclusión para la participación en el estudio fueron: ser de nacionalidad chilena, tener entre 12 y 17 años de edad, y ser hijo de padres divorciados. La muestra estuvo compuesta por 204 adolescentes chilenos de entre 12 y 17 años ($M = 14.43$, $DE = 1.55$), 83 mujeres (40.7%) y 121 hombres (59.3%). En cuanto a la etapa de desarrollo, el 33.3% se encuentran en la prepubertad (12-13 años), el 37.7% en la pubertad (14-15 años), mientras que 28.9% están en la adolescencia (16-17 años). En relación con el tipo de establecimiento educativo al que asisten, el 32.4% asiste a una escuela pública, el 33.3% a una escuela privada-subsidiada y el 34.3% a una escuela privada. En cuanto al tiempo promedio transcurrido desde el divorcio fue de 4.52 ($DE = 2.87$). Respecto de la cohabitación de los hijos después del divorcio, un 90.2% vive con la madre, un 5.4% vive con el padre y un 4.4% vive con otros familiares.

Estudio 4. Los criterios de inclusión para la participación en el estudio fueron: ser de nacionalidad chilena, tener entre 12 y 17 años de edad, estar matriculado en una institución educativa y tener padres que se hubieran divorciado en los últimos 12 meses. Los criterios de exclusión abarcaron: tener un diagnóstico de psicopatología grave (por ejemplo: trastorno afectivo grave), estar en tratamiento psiquiátrico o psicológico en el último año y tener necesidades educativas especiales y/o discapacidad intelectual.

Inicialmente, se accedió a una muestra de 46 adolescentes, de los cuales 16 fueron excluidos por no cumplir con uno o más de los criterios de inclusión/exclusión. Con base en lo anterior, la muestra final consistió en 30 adolescentes chilenos de entre 12 y 16 años ($M = 13.6$, $DE = 1.35$), 60% mujeres y 40% hombres. En cuanto a la etapa de desarrollo, un 63.3% se encontraban en la adolescencia temprana (12-14 años), mientras que un 36.6% estaba en la adolescencia tardía (15-16 años). Respecto del tipo de institución educativa a la que acudían, el 43.3% asistía a una escuela pública, el 30% a una escuela privada-subsidiada y el 26.6% a una escuela privada.

Los participantes fueron asignados aleatoriamente a dos grupos de 15 participantes cada uno (grupo control y grupo experimental), equilibrados por sexo y edad. El grupo de control no recibió la intervención, pero fue evaluado en cuatro momentos temporales (preprueba y postpruebas a los 3, 6 y 12 meses), mientras que el grupo experimental participó en las diez sesiones que comprendían la intervención y también fue evaluado en cuatro momentos temporales (preprueba y pospruebas a los 3, 6 y 12 meses).

Estudio 5. Los criterios de inclusión para la participación en el estudio fueron: ser de nacionalidad chilena, estar divorciados o separados hace menos de 10 años, y que tuviesen hijos en común menores de edad. La muestra estuvo compuesta por 348 progenitores chilenos divorciados o separados, distribuidos en 234 mujeres y 114 hombres, provenientes de cuatro ciudades de distintas zonas geográficas de Chile: Antofagasta (norte), Santiago y Talca (centro) y Concepción (sur). Fueron reclutados mediante un muestreo no probabilístico de conveniencia.

El promedio de edad fue de 40.40 años ($DE = 11.40$). Respecto del nivel educacional, un 52.9% tenía estudios superiores (universitarios o técnicos), un 29.5% estudios secundarios, mientras que un 12.2% refirió poseer estudios primarios. El promedio de duración de la relación con la expareja fue de 11.55 años ($DE = 7.89$). El tiempo promedio transcurrido desde la separación hasta el momento de la evaluación fue de 3.85 años ($DE = 3.42$). Finalmente, con relación a la custodia de los hijos, un 87.3% estaba a cargo de la madre y un 14.7% del padre.

2.4 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se confeccionaron cuestionarios que permitieran recopilar los datos sociodemográficos de las muestras de los diferentes estudios, tales como: edad, sexo, curso, tipo de establecimiento educacional, ciudad de residencia, nivel educacional y estado civil de los padres, tiempo transcurrido desde el divorcio-separación, situación de pareja actual, presencia de hijos, número de hijos y edades de cada uno, entre otros.

A continuación, se presenta una tabla resumen con los instrumentos que se utilizaron en la totalidad de los estudios que componen esta tesis doctoral, para luego describirlos en detalle:

Instrumentos	Estudios				
	1	2	3	4	5
1. Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA, Pace et al., 2011), validado en Chile por Tay-Karapas y Yárnoz-Yaben (2018).	x	x	x		
2. Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS, Diener et al., 1985); adaptación al español por Atienza et al. (2000), validada en Chile para adolescentes por Tay-Karapas y Yárnoz-Yaben (2019a).	x	x	x	x	
3. Escala Breve para Evaluar Afecto Positivo y Negativo (PNA-10, Yárnoz-Yaben et al., 2014), validada en Chile para adolescentes por Tay-Karapas y Yárnoz-Yaben (2019b).	x		x	x	
4. Escala de Autoestima de Rosenberg (1965b), validada en Chile para la población juvenil y adulta por Rojas-Barahona et al. (2009).			x		
5. Cuestionario de Adaptación al Divorcio-Separación (CAD-S, Yárnoz-Yaben & Comino-González, 2010).					x
6. Escala Abreviada de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21; Lovibond & Lovibond, 1995), validada en Chile por Román et al. (2014).					x
7. Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS; Diener et al., 1985), validada en Chile por Vera-Villarroel et al. (2012).					x

1. Apego. Se midió con el Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA-short, Pace et al., 2011), validado en Chile por Tay-Karapas y Yárnoz-Yaben (2018). Consta de 10 ítems aplicables a cada figura parental, distribuidos en tres dimensiones: calidad de la comunicación (“Cuando algo me preocupa, lo comparto con mi madre/padre”), confianza mutua (“Mi madre/padre me acepta tal

como soy”) y alienación (“Me enojo fácilmente con mi madre/padre”). Las respuestas se dan en una escala de 5 puntos (1 completamente falso, 5 completamente cierto). Puntuaciones más altas en calidad de la comunicación y confianza mutua, así como puntuaciones más bajas en alienación parental, indican un apego seguro.

El índice de confiabilidad (α de Cronbach) en el estudio original de Armsden y Greenberg (1987) es de .87 para el apego a la madre y de .89 para el apego al padre, mientras que por dimensiones es de .86 (calidad de la comunicación), .88 (confianza mutua) y .70 (alienación) para el vínculo con la madre; y .88 (calidad de la comunicación), .90 (confianza mutua) y .77 (alienación) para el vínculo con el padre.

En los estudios 1 y 2, el α de Cronbach es de .81 (calidad de la comunicación), .79 (confianza mutua) y .78 (alienación) para el vínculo con la madre; y .83 (calidad de la comunicación), .84 (confianza mutua) y .81 (alienación) para el vínculo con el padre. Mientras que en el estudio 3, el alfa de Cronbach es de .87 para el apego materno y de .89 para el apego paterno; mientras que el omega es de .90 y .91 para el apego materno y paterno, respectivamente.

2. Satisfacción con la vida - adolescentes. Fue medida a través de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS, Diener et al., 1985), adaptada al español por Atienza et al. (2000), validada en Chile para adolescentes por Tay-Karapas y Yáñez-Yaben (2019a). Es un instrumento unidimensional compuesto por 5 ítems (por ejemplo, “Estoy satisfecho/a con mi vida”), con respuestas en una escala de 5 puntos (1 completamente en desacuerdo, 5 completamente de acuerdo), donde puntuaciones más altas reflejan una mayor satisfacción con la vida. El índice de

confiabilidad (α de Cronbach) en Atienza et al. (2000) es de .84. En el caso del estudio 1 y 2 el α de Cronbach es de .83; en el estudio 3 el α de Cronbach es de .82 y el omega es de .85; mientras que en el estudio 4 el índice de confiabilidad omega fue .74.

3. *Afecto positivo y negativo.* Fue evaluado mediante la Escala Breve para Evaluar el Afecto Positivo y Negativo (PNA-10, Yáñez-Yaben et al., 2014), validada en Chile para adolescentes por Tay-Karapas y Yáñez-Yaben (2019b). Es una escala compuesta de 10 ítems, distribuidos en 2 factores: afecto positivo (“¿Te has sentido realmente alegre?”) y afecto negativo (“¿Te has sentido triste o deprimido/a?”). Las respuestas se proporcionan en una escala de 4 puntos (1 raramente o casi nunca, 4 casi todo el tiempo). Puntuaciones altas en la escala de AP muestran el predominio de emociones positivas; mientras que puntuaciones altas en la escala de AN muestran el predominio de emociones negativas. El índice de confiabilidad (α de Cronbach) en la versión original es de .84 para el afecto positivo y .81 para el afecto negativo. En el caso del estudio 1 el α de Cronbach es de .86 y .79 para el afecto positivo y negativo, respectivamente; en el estudio 3 el α de Cronbach es de .84 para AP y .75 para AN, y el omega es de .85 y .81 para AP y AN, respectivamente; mientras que en el estudio 4 el índice de confiabilidad omega fue de .87 para AP y .85 para AN.

4. *Autoestima.* Se midió con la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965b), validada en Chile para la población juvenil y adulta por Rojas-Barahona et al. (2009). Evalúa la autoestima en un factor compuesto por 10 ítems, con 5 afirmaciones positivas (por ejemplo: "creo que tengo muchas cualidades buenas") y 5 afirmaciones negativas (por ejemplo: "a veces me siento realmente

inútil"), que se responden según una escala de 4 puntos (1 totalmente de acuerdo, 4 totalmente en desacuerdo). Puntuaciones altas en esta escala reflejan una mayor satisfacción con la vida. El índice de confiabilidad (α de Cronbach) de la versión original es de .75; mientras que para el estudio 3 el α de Cronbach es de .89 y el omega es de .91.

5. Adaptación al divorcio. Se evaluó con el Cuestionario de Adaptación al Divorcio-Separación (CAD-S; Yáñez-Yaben & Comino-González, 2010). Este cuestionario de auto-reporte, desarrollado en España, se utiliza para evaluar la adaptación al divorcio-separación del grupo familiar en conjunto, ocupando a uno de los progenitores como informante. Consta de 20 ítems que se contestan en una escala Likert con respuestas que van desde 1 (*totalmente en desacuerdo*) a 5 (*totalmente de acuerdo*). Está organizado en cuatro dimensiones: (a) dificultades psicológicas, compuesto por 6 ítems ("Creo que nunca voy a superar la separación"), (b) conflicto con la expareja, compuesto por 3 ítems ("Desde el divorcio mi expareja y yo nos hemos gritado el uno al otro"), (c) disposición a la coparentalidad, compuesto por 5 ítems ("Mi expareja es una ayuda para mí en la crianza de nuestros hijos") y (d) consecuencias negativas en los hijos, compuesto por 6 ítems ("Nuestra situación financiera después del divorcio nos ha obligado a cambiar de casa"). Tres de las cuatro dimensiones se refieren a aspectos que dificultan la adaptación al divorcio mientras que la disposición a la coparentalidad se puede considerar como factor de un buen ajuste; por lo tanto, para tener una visión general acerca de la adaptación al divorcio-separación, se puede obtener un índice positivo o negativo utilizando las puntuaciones obtenidas y aplicando la siguiente fórmula: $\text{Ajuste} = \text{Coparentalidad} - (\text{Dificultades Psicológicas} + \text{Conflictos})$

+ Consecuencias Hijos) /3. Así una puntuación de signo positivo revelará un ajuste positivo a la situación de divorcio, mientras que una puntuación negativa mostrará un ajuste negativo (Yárnoz-Yaben & Comino-González, 2010).

El coeficiente de consistencia interna de la versión original, basado en alfa de Cronbach fue .77 para la escala total, .78 para dificultades psicológicas, .81 para conflictos con la expareja, .72 para disposición a la coparentalidad y .65 para consecuencias negativas en los hijos. Mientras que para el caso del estudio 5, el α de Cronbach fue .92 para dificultades psicológicas, .74 para conflictos con la expareja, .83 para disposición a la coparentalidad y .65 para consecuencias negativas en los hijos.

6. Salud mental. Se evaluó a través de la Escala abreviada de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21; Lovibond & Lovibond, 1995), validada en Chile por Román et al. (2014). Este instrumento se utiliza para evaluar salud mental y está compuesto de 21 ítems que se responden en una escala Likert con respuestas que van desde 0 (*No describe en nada lo que me ocurrió o sentí durante la semana*) a 3 (*Sí, esto me pasó mucho o casi siempre*). Está organizado en tres dimensiones: (1) depresión, compuesta por 7 ítems (“Me sentí triste y deprimido”), (2) ansiedad, compuesta por 7 ítems (“Me di cuenta que tenía la boca seca”), y (3) estrés, compuesta por 7 ítems (“Sentí que estaba muy nervioso”), donde a mayores puntajes, mayor presencia de sintomatología depresiva, ansiosa o estrés. Para el instrumento de Román et al. (2014), la consistencia interna basada en alfa de Cronbach fue .85 para la escala de depresión, .72 para la escala de ansiedad y .79

para la escala de estrés; mientras que para el caso del estudio 5 los alfa obtenidos en depresión, ansiedad y estrés fueron .89, .87 y .90, respectivamente.

7. Satisfacción con la vida - adultos. Fue medida a través de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS, Diener et al., 1985), validada en Chile por Vera-Villaruel et al. (2012). Este instrumento consta 5 ítems (“Estoy satisfecho con mi vida”) contestados en una escala Likert con respuestas que van desde 1 (*No, en absoluto*) a 7 (*Sí, totalmente*), agrupados en una dimensión; donde a mayores puntajes, se reflejan mejores niveles de satisfacción vital. El coeficiente de consistencia interna basado en alfa de Cronbach fue .82 (Vera-Villaruel et al., 2012); mientras que para el estudio 5 fue de .80.

2.5 PROCEDIMIENTO Y ASPECTOS ÉTICOS

Respecto de los **estudios 1, 2 y 3**, luego de recibir la aprobación por parte del comité de ética de la Universidad Católica del Norte (UCN) -Chile, y la ratificación del comité de ética de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) - España, se tomó contacto con distintos centros educativos de la ciudad de Antofagasta, Chile, a los que se les presentó y explicó los objetivos de la presente investigación, tras lo cual se autorizó y facilitó el contacto con los progenitores o tutores legales de los menores. Con la ayuda de los equipos docentes, a través de estrategias como llamados masivos, envío de notas a los padres y presentaciones en espacios de reuniones, se convocó a los participantes. Posteriormente, a quienes acudieron al llamado, se les convocó a pequeñas reuniones

donde se proporcionó información sobre la naturaleza de la investigación, el manejo de los datos y la voluntariedad en la participación, y cada uno de ellos autorizó individualmente mediante la firma de un consentimiento informado la participación de su hijo/a en el estudio. Finalmente, se acudió a las aulas en día y fecha acordada con los establecimientos educativos, y tras una breve explicación y el asentimiento informado por parte de los adolescentes a participar, estos procedieron a cumplimentar los cuestionarios, siempre acompañados por un evaluador capacitado y disponible a responder consultas.

Con relación al **estudio 4**, como ya se mencionó, se contó con la aprobación del comité de ética de la UCN Chile, y la ratificación del comité de ética de UPV/EHU España, por lo que se procedió a establecer contacto con diferentes instituciones educativas en la ciudad de Antofagasta, Chile. A través de estas instituciones, se facilitó el acceso a las familias de los adolescentes participantes. Posteriormente, se creó un espacio de reunión con los progenitores. Después de confirmar los criterios de inclusión y exclusión del estudio, se proporcionó información sobre el propósito de la investigación, el resguardo y confidencialidad de los datos y la naturaleza voluntaria de su participación. Además, se informó a los progenitores sobre algunas de las actividades generales que se llevarían a cabo durante la intervención, en las cuales se requeriría su participación y apoyo desde el hogar. Finalmente, cada progenitor autorizó individualmente la participación de su hijo en el estudio firmando un formulario de consentimiento informado.

A continuación, se programó una reunión con los adolescentes. Después de obtener su consentimiento para participar, se administraron los cuestionarios de evaluación previa y se inició grupalmente el Programa de Ajuste del Adolescente al Divorcio Parental (PAADP), que se

extendió por 10 sesiones semanales de 120 minutos cada una. Finalmente, se realizaron seguimientos posteriores y se administraron instrumentos de evaluación nuevamente a los 3, 6 y 12 meses después de la intervención. La descripción de la intervención completa está detallada en el estudio 4.

Por último, en cuanto al **estudio 5**, éste también contó con la aprobación del comité de ética de la Universidad Católica del Norte, Chile; y fue financiado por el Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología (Fondecyt1150044). Se solicitó autorización a las autoras del CAD-S para la adaptación del instrumento en población chilena, una vez conseguido el consentimiento, se solicitó a un equipo conformado por tres psicólogos la revisión del instrumento mediante la lectura de los 20 reactivos y su posterior evaluación semántica, con la finalidad de incorporar sus sugerencias respecto de las representaciones formales que fueran propias de España, para sustituirlas por expresiones propias de Chile. Luego, se proporcionó información a cada participante sobre los objetivos y naturaleza del estudio, enfatizando la confidencialidad de sus datos, el resguardo de la información y la voluntariedad de su participación. Finalmente se procedió a la firma del consentimiento informado, en formato papel o digital, según correspondía.

A los participantes cuyo contacto fue directo, los instrumentos fueron aplicados en formato papel por un equipo de encuestadores previamente capacitados; mientras que, para los contactados a través de redes sociales, se difundió el cuestionario a través de la plataforma SurveyMonkey.

2.6 ANÁLISIS DE DATOS

A continuación se detallan los análisis de datos de los cinco estudios que conforman esta tesis doctoral, así como los paquetes estadísticos a través de los cuales fueron realizados :

Estudio 1. El análisis de los datos fue realizado a través del programa SPSS versión 24 y Mplus (Muthén & Muthén, 2017). Se llevó a cabo un análisis descriptivo de las variables y se calculó la matriz de correlación para identificar las asociaciones entre ellas. Para examinar las hipótesis del estudio, se implementó un análisis de ecuaciones estructurales para identificar si la calidad del apego a las figuras materna y paterna está asociada con niveles más altos de BS. Para evaluar el ajuste del modelo, se consideraron el valor absoluto de chi-cuadrado, el error de aproximación cuadrático medio (RMSEA), y el residual cuadrático medio estandarizado (SRMR), con valores ≤ 0.08 indicando un ajuste aceptable y valores ≤ 0.06 indicando un ajuste cercano. También se consideró el índice de ajuste comparativo (CFI), con valores ≥ 0.90 y ≥ 0.95 indicativos de ajuste aceptable y ajuste cercano, respectivamente (Hu y Bentler, 1999). Para evaluar la contribución diferencial de cada figura parental al BS, se empleó la prueba de Wald.

Estudio 2. El análisis de datos fue realizado a través del programa estadístico SPSS versión 24. Se llevaron a cabo análisis descriptivos y, una vez confirmado el supuesto de normalidad de la muestra, se realizaron pruebas de comparación de medias (*t* de Student) y pruebas de tamaño del efecto (*d* de Cohen) para examinar diferencias en las variables en función del divorcio parental.

Estudio 3. El análisis de los datos fue realizado a través del programa R (R Core Team, 2020). Para evaluar las preguntas de investigación, se construyó un modelo de ecuaciones estructurales con variables latentes, donde el apego paterno y materno se incluyeron como predictores focales, la autoestima como mediador, y la satisfacción con la vida, el afecto positivo y el afecto negativo como variables dependientes. Dado que el sexo/género ha sido resaltado en la literatura como una condición límite relevante para los efectos de la vinculación parental o materna, se examinó la invarianza de medición por género en todos los constructos medidos. Después de haber establecido la invarianza de medición, se estimó el modelo de ecuaciones estructurales hipotetizado, evaluando asociaciones directas e indirectas. Finalmente, se llevó a cabo un análisis de ecuaciones estructurales multigrupo, con una prueba correspondiente de diferencia en el ajuste del modelo para evaluar si los efectos entre participantes hombres y mujeres eran similares o diferentes.

Estudio 4. Los análisis fueron realizados utilizando el software R (R Core Team, 2020). En primer lugar, se evaluaron los supuestos de normalidad multivariante y homocedasticidad de las matrices de covarianza de las variables dependientes mediante el test de Mardia y el test de Box-M, respectivamente. Los resultados del test de Mardia proporcionan evidencia a favor de la distribución normal multivariante de las variables (sesgo=377.11, $p=.31$; curtosis=-0.62, $p=.53$). Sin embargo, no se obtuvo evidencia a favor del supuesto de homogeneidad de las matrices de

varianza-covarianza ($X^2_{(78)} = 150, p < .001$). No se identificaron valores atípicos ni casos faltantes en las variables incluidas en este estudio.

Posteriormente, se realizaron análisis descriptivos (medias, desviación estándar y correlaciones bivariadas) para cada constructo como variable observable (promedio de todos los indicadores que lo componen).

Para poner a prueba la hipótesis del estudio, se llevó a cabo un análisis multivariante de covarianza (MANCOVA) 2x3 utilizando el test de traza de Pillai, el cual se ha sugerido cuando el supuesto de homogeneidad de las matrices de varianza-covarianza no se cumple (Olson, 1979). Para evaluar resultados significativos del MANCOVA, se llevó a cabo análisis de covarianza descendente (step-down) por Roy-Bargmann (Tonidandel & LeBreton, 2013).

Estudio 5. Para el examen de la estructura factorial del CAD-S Chile se llevó a cabo un análisis factorial confirmatorio (AFC) con el programa Mplus 7.4 (Muthén & Muthén, 2017), dado que su estructura teórica ya era conocida (Yáñez-Yaben & Comino-González, 2010). Para ello se extrajo de la muestra total una submuestra aleatoria de aproximadamente el 40% de la misma ($N = 129$), en la que se testeó la propuesta de cuatro dimensiones, para luego revalidarla en el resto de la muestra ($N = 219$). Se permitió la correlación entre los factores y se fijó en 1 la carga de cada factor. Se ocupó la matriz de correlaciones policóricas para los análisis y los mínimos cuadrados ponderados con media y varianza ajustada como método de estimación, al considerar las variables como ordinales. Se analizaron datos completos, dado que no hubo respuestas omitidas.

Se incluyeron como índices de ajuste del modelo χ^2 y el índice comparativo de Bentler-Bonett (CFI) y el índice de Tucker Lewis (TLI), con valores sobre 0,95 considerados como aceptables, así como la raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA), en el que se esperaban valores inferiores a 0,06 (Hu & Bentler, 1999).

Luego de ello, se procedió a calcular los coeficientes de consistencia interna de las subescalas del cuestionario, medidos a través del coeficiente Omega. Finalmente, para la evaluación de la validez asociada a criterio, se examinó la relación entre las dimensiones del CAD-S Chile y medidas de satisfacción con la vida (SWLS) y salud mental (DASS-21), mediante el coeficiente de correlación de Pearson.



CAPÍTULO 3:
ESTUDIOS EMPÍRICOS

Se desarrollaron 5 artículos científicos que responden a los objetivos planteados en esta investigación. A continuación, se presenta una tabla resumen de los estudios que componen la tesis doctoral, para luego presentarlos en detalle:

Nombre del artículo / manuscrito	Nombre de la revista (Indexación)	Estado	Referencia
Attachment and subjective well-being in Chilean adolescents: Differential contribution of maternal and paternal attachment.	Interpersona: An International Journal on Personal Relationships (Q2, Scopus)	Enviado	Sin referencia
Divorcio parental, apego a los padres y satisfacción con la vida en adolescentes chilenos: Un estudio comparativo.	Terapia Psicológica (Q3, Scopus)	Publicado	Tay-Karapas, K., Comino, P., & Yáñez-Yaben, S. (2023). Divorcio parental, apego a los padres y satisfacción con la vida en adolescentes chilenos: Un estudio comparativo. <i>Terapia Psicológica</i> , 41(3), 327-341. https://doi.org/10.4067/S0718-48082023000300327
Maternal and paternal attachment and subjective well-being in adolescents coping with parental divorce: The mediating role of self-esteem.	Child Psychiatry & Human Development (Q2, Wos)	Enviado	Sin referencia
An attachment-based pilot program to promote adolescent adjustment to parental divorce.	Child & Adolescent Psychiatry and Mental Health (Q1, Wos)	Aceptado	Tay-Karapas, K., Guzmán-González, M., Gómez, F., Comino, P., Salaberria, K., & Bahamondes, J. (2024). An attachment-based pilot program to promote adolescent adjustment to parental divorce. <i>Child & Adolescent Psychiatry and Mental Health</i> . [En prensa]
Evaluación de la Adaptación al Divorcio-Separación: Propiedades Psicométricas del CAD-S en el Contexto Chileno.	Psykhe (Q4, Scopus)	Publicado	Tay-Karapas, K., Guzmán-González, M., & Yáñez-Yaben, S. (2020). Evaluación de la adaptación al divorcio-separación: Propiedades psicométricas del CAD-S en el contexto Chileno. <i>Psykhe</i> , 29(2), 1-10. http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.29.2.1484

3.1. ESTUDIO 1

Attachment and subjective well-being in Chilean adolescents: Differential contribution of maternal and paternal attachment

Abstract

The relationship between the quality of parental attachment and subjective well-being has been extensively studied. However, this relationship has been little addressed in the Latin American context, as well as the differential contribution of attachment to the mother and to the father on subjective well-being in adolescents. The aim of this research was to evaluate the association between the dimensions of attachment to both parental figures (quality communication, mutual trust and anger or alienation) and subjective well-being (life satisfaction, positive affect and negative affect) in Chilean adolescents. For this purpose, a cross-sectional correlational study was conducted, in which 421 adolescents between 12 and 17 years of age participated. The adolescents completed the Parent and Peer Attachment Inventory, in its brief version (IPPA short), the Satisfaction with Life Scale (SWLS) and the Brief Scale to Assess Positive and Negative Affect (PNA-10). The results show that all the dimensions of attachment to the mother figure were associated with the subjective well-being of the adolescents, whereas only the dimension of the quality communication with the father was related to subjective well-being. The theoretical and clinical implications of these findings are discussed.

Keywords: Parental attachment, mother attachment, father attachment, subjective well-being, life satisfaction, positive and negative affect, adolescents.

Introduction

Subjective well-being, understood as the set of both positive and negative evaluations that individuals make about their lives (Diener, 1984; Diener et al., 1999), is a significant indicator of positive development in adolescents. Its study during this stage of the life cycle has garnered increasing interest in recent years, based on evidence documenting that there is a decline in well-being levels during adolescence compared to earlier stages of development (Aymerich et al., 2021; Casas & González-Carrasco, 2019; Daly, 2022; Gonzalez-Carrasco et al., 2017; Griffith et al., 2021; Lu et al., 2019; Meyer & Schlesier, 2022; Orben et al., 2022; Patalay & Fitzsimons, 2018; Savahl et al., 2021; Thapar et al., 2021; Wu & Becker, 2023).

In the understanding of factors associated with subjective well-being (hereafter SWB) in adolescence, aspects related to family dynamics (Montoya & Corona, 2021) emerge as relevant, particularly the quality of the attachment bond with parental figures (Ban et al., 2023; Chen et al., 2017; Mónaco et al., 2019; Pan et al., 2016). According to attachment theory, the bond established between a child and their caregivers has an impact on socioemotional development, with lasting effects over time (Bowlby, 1979). The relationship between parental attachment and SWB has been extensively studied in Anglo-Saxon and European countries, consistently observing that more secure attachment bonds with parents are associated with higher SWB (Ban et al., 2023; Bohn et al., 2020; Lucktong, 2018; Mónaco et al., 2019). Nevertheless, the relationship between these variables has been sparsely investigated in the Latin American context, a relevant issue considering the importance placed on family bonds in this region (Stein et al., 2015), as well as the existence of *familism*, a value that emphasizes family loyalty, unity, obligation, and obedience (Lugo &

Contreras, 2003; Valdivieso-Mora et al., 2016). This makes it pertinent to explore whether results obtained in other countries are replicated in a diverse cultural context. The present study seeks to contribute in this regard by examining the relationship between these variables in Chilean adolescents.

Attachment and subjective well-being

SWB is a multidimensional construct that refers to how individuals evaluate and experience their lives, encompassing both positive and negative aspects (Diener, 1984; Diener et al., 1999). SWB consists of three components: a cognitive dimension, which pertains to life satisfaction, and two aspects related to the affective dimension: positive and negative affect (Mokhtarian, 2018).

Life satisfaction is the cognitive judgment or evaluation that a person makes about their life (Diener, 1984), and it can take two forms: an overall assessment of life (Casas et al., 2014), or specific domains such as family, school, friends, among others (Chavarría & Barra, 2014). On the other hand, positive affect and negative affect correspond to the emotional component of SWB, reflecting an individual's emotional state at a specific moment (Larsen, 2009). Positive affect measures the extent to which a person experiences positive emotion such as good humor, fulfillment, vitality, and tranquility, while negative affect is associated with unpleasant moods like anger, sadness, and fear (Clark et al., 1994).

In the study of correlates related to SWB in adolescents, one factor consistently associated with it is attachment to parents (Ban et al., 2013; Chen et al., 2017; Mónaco et al., 2019). Attachment reflects the universal human need to establish emotional bonds with significant figures who can provide care and protection in times of threat and stress, as a means of ensuring survival

(Bowlby, 1982). According to this theory, infants need caregiving figures to act as a secure base that assists in regulating stress, as well as a safe haven that promotes exploratory behaviors (Bowlby, 1982). Based on the quality of these early bonds established with primary caregivers, usually parents, and the extent to which they have acted as a secure base and safe haven, internal working models are developed, shaping future emotions, cognitions, and behaviors (Bowlby, 1982). Those who develop secure attachment to their parental figures are capable of maintaining a positive self-esteem and approaching the environment and relationships with trust (Sroufe, 2002). In the case of adolescents, this translates into a sense of increasing autonomy and agency, the ability to explore the world, and the capacity to establish more satisfying relationships (Allen, 2016). On the contrary, those who have had absent or inconsistently responsive caregiving figures develop insecure attachment, internalizing negative mental models about themselves and others, resulting in distrust towards others and their environment (Allen, 2016; Bowlby, 1982; Sroufe, 2002).

Attachment in childhood and adolescence can be described through three aspects or dimensions: the quality of communication, mutual trust, and alienation (Armsden & Greenberg, 1987). The quality communication refers to the degree and quality of verbal communication with parents and reflects the perception of their sensitivity and involvement in one's own emotional states. Mutual trust relates to the perception of parental understanding and respect for both mutual and individual needs and desires. Lastly, alienation considers feelings of anger, indifference, and isolation experienced in the parent-child relationship (Armsden & Greenberg, 1987). From this conceptualization, a secure relationship with parental figures characterized by positive communication, mutual trust, and the absence of anger or alienation, will contribute to the

development of positive self-schemas and perceptions of the world, fostering a greater sense of well-being (Armsden & Greenberg, 1987; Bowlby, 1982). Consistent with this theoretical notion, various studies reveal that secure attachment is indeed a factor associated with SWB in adolescents (Chen et al., 2017; Ma & Huebner, 2008; Mónaco et al., 2019; Oral & Karababa, 2020).

Similarly, according to attachment theory, children and adolescents can exhibit different and complementary attachment relationships with their mother and father figures (Ainsworth, 1982; Bretherton, 2010; Main & Weston, 1981). It has been proposed, for example, that mothers would more distinctly fulfill the role of a secure haven, while fathers would primarily function as a secure base (Dumont & Paquette, 2013). Therefore, it is relevant to study the role of both parental figures, as they may make distinct contributions to SWB. The results regarding this point have not been entirely consistent, although most of them have shown that attachment to both parental figures is associated with SWB (Chen et al., 2017; Mónaco et al., 2019; Ozdemir & Koruklu, 2013) and psychological well-being (Abubakar et al., 2013). However, other studies have shown that the attachment relationship with the mother is a better predictor of life satisfaction, a component of SWB, compared to attachment to the father (Lin, 2020; Oral & Karababa, 2020). Therefore, conducting studies that specifically address this question is necessary, considering the implications it could have for the design of interventions that promote secure attachment bonds, focusing on the potential differences detected with each parental figure. Adding to this, the cultural variations regarding the preponderance of the maternal and paternal role in adolescent development, addressing this issue in diverse contexts is relevant to assess the generalization and applicability of

the results obtained in countries belonging to the mainstream of studies to other regions less represented in research.

It should be noted, furthermore, that the majority of studies have considered attachment to both mother and father in a global manner, without differentiating according to the dimensions that make up attachment (quality communication, mutual trust, alienation), except for some exceptions (e.g., Mónaco et al., 2019). Despite this, making such a distinction could be useful to guide more specific interventions with both parental figures in those aspects that are most crucial.

Therefore, considering the aforementioned background, the present study aimed to assess the association between attachment to parents and SWB and examine the differential contribution that the maternal and paternal figures make to SWB, considering the various dimensions that make up the parental attachment bond (quality of communication, mutual trust, alienation). Additionally, unlike studies that have focused mainly on one dimension of SWB, such as life satisfaction (e.g., Chen et al., 2017; Jiang et al., 2013; Oral & Karababa, 2020), the present research also incorporates the affective component of SWB, i.e., positive and negative affect, allowing for a more comprehensive understanding of SWB from the attachment framework.

Based on both the central tenets of attachment theory and the reviewed empirical evidence, it is hypothesized that more secure attachment bonds to parents (better quality communication, higher mutual trust, and lower alienation) will be associated with higher SWB (greater life satisfaction, higher positive affect, and lower negative affect). Likewise, given that the mother is the primary source of gratification by providing infants with food and warmth (Bowlby, 1982; Oral & Karababa, 2020), it is hypothesized that the quality communication, mutual trust, and alienation

with the maternal figure will be more strongly associated with adolescents' SWB than the relationship with the father.

Method

Design

A correlational study was conducted based on self-report measures. Attachment was considered as the exogenous variable (comprising dimensions of quality of communication, mutual trust, and anger or alienation), and SWB as the endogenous variable (assessed through life satisfaction, positive affect, and negative affect).

Participants

The sample was non-probabilistic and quota-based according to sex and type of establishment. A total of 421 Chilean adolescents aged 12 to 17 participated ($M = 14.55$, $SD = 1.61$), including 215 females (51.3%) and 206 males (48.7%). Of the total sample, 33.1% attend a public school, 33.5% attend a subsidized private school, and 33.3% attend a private school.

Procedure

This research is part of a broader project that received approval from the ethics committee of the Universidad Católica del Norte, Chile, and endorsement from the ethics committee of the Universidad del País Vasco, Spain. To gain access to participants, contact was made with various educational institutions in Chile, through which primary caregivers of the adolescents were approached and provided with information about the nature of the research. Consent was obtained from the parents, and assent was obtained from the adolescents.

Measures

In addition to sociodemographic characterization (sex, age, type of educational institution), the following variables were assessed:

Attachment. Measured using the Parents and Peers Attachment Inventory (IPPA, Pace et al., 2011), validated in Chile by Tay-Karapas and Yárnoz-Yaben (2018). It consists of 10 items applicable to each parental figure, distributed across three dimensions: quality communication ('When something worries me, I share it with my mother/father'), mutual trust ('My mother/father accepts me as I am'), and alienation ('I easily get upset with my mother/father'). Responses are provided on a 5-point scale (1 completely untrue, 5 completely true). Higher scores in quality communication and mutual trust, as well as lower scores in parental alienation, indicate secure attachment. The reliability index (Cronbach's α) in the original version is .86 (quality communication), .88 (mutual trust), and .70 (alienation) for attachment to the mother; and .88 (quality communication), .90 (mutual trust), and .77 (alienation) for attachment to the father. In the present study, Cronbach's α is .81 (quality communication), .79 (mutual trust), and .78 (alienation) for attachment to the mother, and .83 (quality communication), .84 (mutual trust), and .81 (alienation) for attachment to the father.

Life satisfaction. Measured through the Satisfaction with Life Scale (SWLS, Diener et al., 1985); Spanish adaptation by Atienza et al. (2000), validated in Chile for youth by Tay-Karapas and Yárnoz-Yaben (2019a). It is a unidimensional scale composed of 5 items (e.g., 'I am satisfied with my life'), with responses on a 5-point scale (1 completely disagree, 5 completely agree), where

higher scores reflect greater life satisfaction. The reliability index (Cronbach's α) in Atienza et al. (2000) is .84; for the present study, Cronbach's α is .83.

Positive and negative affect. Measured using the Brief Scale to Assess Positive and Negative Affect (PNA-10, Yárnoz-Yaben et al., 2014), validated in Chile for youth by Tay-Karapas and Yárnoz-Yaben (2019b). It is a scale with 10 items, distributed across 2 factors: positive affect ('have you felt really joyful?') and negative affect ('have you felt unhappy or depressed?'). Responses are provided on a 4-point scale (1 rarely or not at all, 4 almost all the time). Higher scores indicate greater positive affect and negative affect, respectively. The reliability index (Cronbach's α) in the original version is .84 for positive affect and .81 for negative affect; for the present study, Cronbach's α is .86 and .79 for positive affect and negative affect, respectively.

Data Analysis

Firstly, a descriptive analysis of the variables was conducted, and the correlation matrix was calculated to identify associations between them. To examine the study hypotheses, a structural equation analysis was implemented to identify whether the quality of attachment to the maternal and paternal figures is associated with higher levels of SWB. To assess the model fit, absolute chi-square value, root mean square error of approximation (RMSEA), and standardized root mean square residual (SRMR) were considered, with values ≤ 0.08 indicating acceptable fit and values ≤ 0.06 indicating close fit. The comparative fit index (CFI) was also considered, with values ≥ 0.90 and ≥ 0.95 indicative of acceptable and close fit, respectively (Hu and Bentler, 1999). To assess the differential contribution of each parental figure to SWB, the Wald test was employed.

Results

Descriptive Analysis

Descriptive statistics for the study variables are presented in Table 1. As can be observed, both kurtosis and skewness values fall within acceptable ranges, indicating that they do not significantly deviate from a normal distribution. Additionally, attachment dimension values suggest more secure attachment bonds with both parental figures, as evidenced by scores above the theoretical mean in quality communication and mutual trust with both parents, and lower-than-average scores in parental alienation. Moreover, moderate to high values are noted in SWB dimensions. It is also noteworthy that average attachment scores toward the maternal figure were higher than those toward the paternal figure.

Table 1

Descriptive statistics for quality mother communication, mutual trust mother, anger or alienation mother, quality communication father, mutual trust father, anger or alienation father, life satisfaction, positive affect, and negative affect.

	Range	Kurtosis	Skewness	Total (N= 421) <i>M (SD)</i>	Men (n = 204) <i>M (SD)</i>	Women (n = 217) <i>M (SD)</i>
Quality mother communication	1.0 - 5.0	-.47	-.37	3.50 (.97)	3.51 (.95)	3.49 (1.0)
Mutual trust mother	1.0 - 5.0	1.24	-1.16	4.14 (.82)	4.28 (.73)	4.01 .89)
Anger or alienation mother	1.0 - 5.0	.81	1.07	1.95 (.93)	1.85 (.89)	2.04 (.96)
Quality communication father	1.0-5.0	-.72	-.14	3.02 (1.06)	3.24 (1.00)	2.82 (1.07)
Mutual trust father	1.0 - 5.0	.98	-.18	3.97 (1.0)	4.09 (.90)	3.86 (1.07)

Anger or alienation father	1.0 - 5.0	.50	1.01	2.09 (1.04)	1.94 (.92)	2.23 (1.13)
Life satisfaction	5 - 25	-0.06	-0.63	19.75 (4.01)	19.83 (3.57)	18.33 (4.44)
Positive affect	5 - 20	-0.62	-0.37	14.32 (3.59)	15.09 (3.39)	13.58 (3.64)
Negative affect	5 - 20	0.16	0.77	9.89 (3.32)	8.94 (2.95)	10.80 (3.41)

On the other hand, associations between variables were assessed using the Pearson correlation coefficient (r), and the results are displayed in Table 2. The table reveals significant associations, ranging from low to moderate magnitude, between attachment dimensions toward the maternal and paternal figures and all dimensions of SWB, in the expected directions.

Table 2

Correlations among quality mother communication, mutual trust mother, anger or alienation mother, quality communication father, mutual alienation father, life satisfaction, positive affect, and negative affect.

	1	2	3	4	5	6	7
1. Quality mother communication	-						
2. Mutual trust mother	.571**	-					
3. Anger or alienation mother	-.468**	-.547**	-				
4. Quality communication father	.433**	.207**	-.208**	-			
5. Mutual trust father	.301**	.381**	-.295**	.582**	-		
6. Anger or alienation father	-.176**	-.193**	.381**	-.588**	-.596**	-	
7. Life satisfacción	.446**	.516**	-.439**	.309**	.317**	-.266**	-
8. Positive affect	.351**	.351**	-.307**	.347**	.258**	-.240**	.554**
9. Negative affect	-.310**	-.420**	.358**	-.270**	-.304**	.287**	-.573**

Note. $N = 421$

* $p < .05$. ** $p < .01$.

Association between parental attachment and SWB in adolescents

Assessment of potential covariates

Based on the reviewed literature, the relevance of including two covariates in the model, age and sex, was assessed. Previous research indicates that over time, SWB tends to decrease due to increasing stress levels and life difficulties (González-Carrasco et al., 2016; Rivas et al., 2017). Furthermore, there are gender differences, favoring either males (Batz-Barbarich et al., 2018; Cosma et al., 2020; Oyanadel et al., 2015) or females (González-Carrasco et al., 2016). Correlation analysis results revealed non-significant associations between age and the study variables. However, significant differences were observed in all three dimensions of SWB based on gender ($p < .01$), prompting the inclusion of sex as a control variable in the model.

Structural model

To examine the study hypotheses, a structural equation analysis was conducted. The model demonstrates an excellent fit to the data, $\chi^2(14) = 26.997$, $p = .019$, RMSEA = .047 [.019, .073], SRMR = .031, CFI = 0.973.

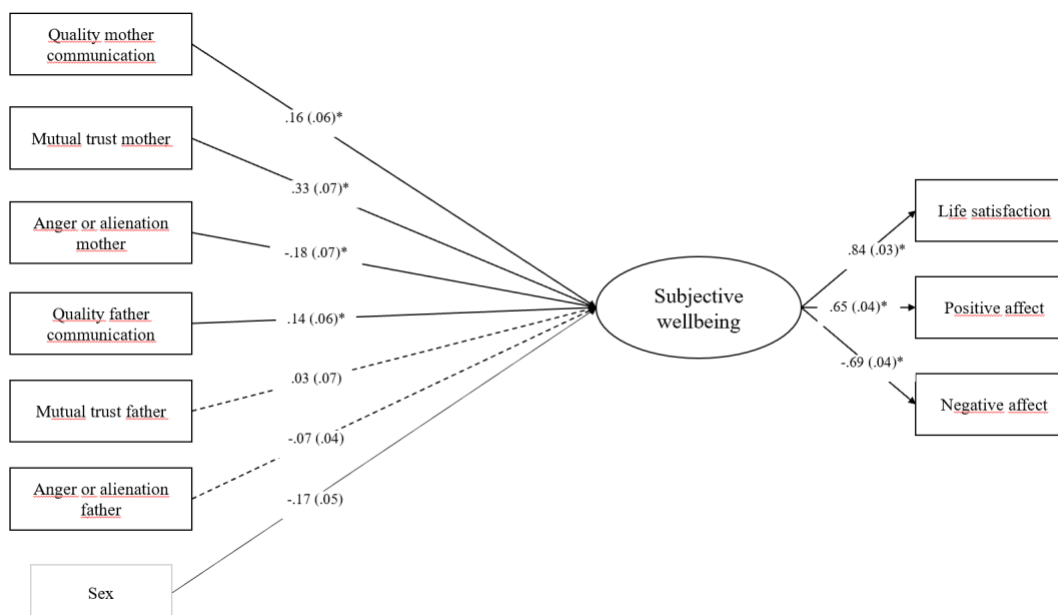


Figure 1. Standardized values are presented. Dashed lines indicate non-significant associations. Note. For the sake of clarity, the covariate, correlation between attachment dimensions, and error terms are not shown. * $p < 0.01$

As observed in Figure 1, all three dimensions of attachment to the maternal figure (quality communication, mutual trust, and alienation) were associated with SWB in the expected directions. Regarding attachment to the paternal figure, only the dimension of quality communication was linked to SWB. Overall, the results indicate that attachment to the maternal figure has a greater contribution to adolescents' SWB than attachment to the paternal figure. Being female was associated with lower SWB. The model accounts for 51.4% of the variance in SWB.

Finally, to assess whether the association between maternal and paternal attachment dimensions and SWB is stronger in the case of the maternal figure, the respective parameters were constrained to be equal, evaluated using the Wald test. Results show that the association between

quality communication with the mother and father ($\beta = .16$ vs $.14$) was not significant, while the magnitude of the association between mutual trust and SWB was greater in the case of the mother ($\beta = .33$) than that of the father ($\beta = .03$), $p < .01$.

Discussion

This study aimed to assess the differential role of attachment to the mother and father (quality communication, mutual trust, and alienation) on SWB, including life satisfaction, positive affect, and negative affect, in Chilean adolescents. The results obtained provide evidence supporting the proposed hypothesis. Subsequently, the findings of this research are discussed.

The results demonstrate, in line with expectations, that the quality to attachment bond with parents is associated with adolescents' SWB, consistent with previous research (e.g., Chen et al., 2017; Mónaco et al., 2019), highlighting the relevance of parental attachment in the socioemotional development of adolescents. Similarly, the high percentage of variance explained by the model (51.4%) underscores the continued significance of the parent-child bond during this stage.

Upon examining the dimensions of parental attachment associated with SWB, it was identified that all dimensions of attachment to the mother were correlated with adolescents' SWB. Better quality communication with the mother, the sense of mutual understanding and respect, as well as fewer feelings of isolation and anger toward the maternal figure, were associated with higher SWB. In contrast, only the dimension of quality communication with the father had a positive relationship with SWB, of similar magnitude to that of the maternal figure.

The clearly more predominant role of the mother in SWB offers a somewhat different nuance compared to the majority of studies reporting a similar role of both parental figures in adolescent SWB (e.g., Mónaco et al., 2019; Pan et al., 2016). It aligns more with previous research conducted in contexts outside the mainstream, such as China and Turkey (Lin, 2020; Oral & Karababa, 2020). From a cultural perspective, these findings can be understood in light of the historical tendency for fathers to have a less predominant role in child care, a situation that is more pronounced in Latin America (Ferrari, 2011). Although this has evolved due to cultural and social factors resulting in an increased demand for male involvement, the mother still spends more time with the children and actively participates in their upbringing. This makes it reasonable to expect that the quality of the bond with the mother has more implications for SWB.

On the other hand, according to attachment theory, the fundamental bond between a child and their mother begins to develop during gestation and plays a crucial role in the child's adaptation to life and their environment (Bowlby, 1982). This bond promotes trust, security, and a sense of unconditional support, creating a connection different from that established with the father (Oral & Karababa, 2020). This idea is supported by Bowlby's reflections (1979), who proposed that the primary caregiver, usually the mother, tends to be more available and attentive to the child. Therefore, it is this person who primarily plays a role of support and containment, providing essential emotional and affective tools, in line with the proposals of Dumont and Paquette (2013).

Therefore, it is much more likely that the bond with the one who is more available creates a conducive environment for sharing time, and consequently, experiences, conversations, concerns, and learning that reinforce the quality communication and mutual trust. Similarly, negative

interactions with the maternal figure (associated with the dimension of alienation) may be more problematic for children in terms of their implications for SWB. It is important to emphasize that while all dimensions of maternal attachment were associated with SWB, the distinction between dimensions highlights that mutual trust is the most relevant and differs the most between both parental figures. This finding is consistent with the proposition by Dumont and Paquette (2013) that the function of a secure base is predominantly exercised by the maternal figure.

However, and even though mothers continue to be considered the primary parental figure, fathers play a significant role in the adaptation and development of adolescents (Mancinelli et al., 2021). This is evidenced by the observation that positive communication with the father figure has implications for SWB, with equal strength to the maternal figure. Finally, the lack of a significant relationship between paternal alienation and SWB could be explained by the fact that fathers, likely spending less time interacting with their children, experience fewer daily conflicts and less anger or displeasure in adolescents. They fulfill a stimulating role as opposed to the disciplinary role played by the mother (Keizer et al., 2019). If these results are replicated in future studies, they suggest the importance of distinguishing between attachment to the maternal and paternal figures, as they make distinct contributions to adolescents' SWB, requiring a focus on strengthening certain aspects over others.

It is worth noting that the model explains a high percentage of SWB (51.4%), which can be explained by the centrality of family ties in the Chilean context. This confirms the notion that, despite adolescence being a period in which peers progressively acquire a relevant role, emphasizing autonomy-seeking, the relationship with parents occupies a central place in SWB.

These findings are further supported by research demonstrating that even in the immediately subsequent stage, such as emerging adulthood, the role of the family is a distinguishing aspect in comparison to the characteristics of this stage in Anglo-Saxon contexts (Barrera-Herrera & Vinet, 2017). This highlights the importance of conducting studies in diverse cultural contexts.

An additional finding that was identified is that being female is associated with lower SWB, which aligns with numerous previous studies (Aymerich et al., 2021; Bedin & Sarriera, 2015; Batz-Barbarich et al., 2018; Casas & González-Carrasco, 2019; Cosma et al., 2020; Fernandez et al., 2018; Moksnes & Espnes, 2013; Newland et al., 2018; Orben et al., 2022; Fernández-Pintos et al., 2019; Soares et al., 2019). These differences have been explained by the socio-cultural influences that exert greater pressure on female adolescents, such as expectations related to weight, physical attractiveness, among other aspects (Aymerich et al., 2021). In Chile, there is still a culture marked by a patriarchal system that has socially constructed gender stereotypes. It is possible that female adolescents experience these social mandates from an early age, impacting their development and overall well-being. Furthermore, emotional expression and sensitivity are often considered characteristic of the female gender. Therefore, females may have greater ease in recognizing and expressing emotional distress compared to males (Aymerick et al., 2021).

Taken together, the results underscore that the quality of the attachment bond established with parents serves as a protective factor. Therefore, developing interventions that promote subjective SWB during this stage of the life cycle by involving parents is crucial for preventing adjustment problems and mental health issues. This becomes particularly relevant when considering that intervention plans aimed at promoting more secure attachment bonds have tended

to primarily focus on early childhood and infancy (Kubo et al., 2021; Riva-Crugnola et al., 2021; Santelices et al., 2011; Woodhouse, 2018). Our findings suggest that directing efforts and resources toward public policies aimed at strengthening parent-child bonds is a pathway to enhance health and well-being in this crucial stage of the life cycle. In terms of its contributions, this study provides evidence regarding the differential contribution of the bond with the mother and father to adolescent SWB. Additionally, it offers contextualized knowledge that highlights the importance of conducting studies in countries from regions that are usually underrepresented in research.

Despite its contributions, the present research has certain limitations, which simultaneously present challenges and open potential avenues for future investigation. Firstly, being a cross-sectional study, it is not possible to establish causal relationships between the evaluated variables. While the proposed model makes sense from the perspective of attachment theory, reaching conclusions about the temporal relationship between these variables would require ad hoc designs, such as longitudinal studies, for instance. A second limitation is related to some disadvantages of self-report questionnaires, which can be influenced by multiple factors associated with the respondent, such as social desirability or emotional state, among others. It is also important to consider that a certain level of understanding and abstraction is required when responding to such questionnaires, especially when probing complex constructs like attachment (Del Valle & Zamora, 2021). Nevertheless, self-report questionnaires represent a valuable source of information to access individuals' internal experiences. Future studies could complement this type of measurement with third-party reports, observational measures, or interviews. Lastly, one aspect that was not directly assessed is the socioeconomic level, which is a relevant variable to consider in future studies. The

wage gap in Chile and its consequences for those with fewer economic resources, such as greater difficulty accessing housing, health, and quality education, impact SWB in various ways (Hochman & Skopek, 2013). Therefore, it is essential for future studies to take this factor into account.

Regarding other future lines of research, it would be valuable to assess the interaction between the gender of the children and that of the parental figure in their effect on the SWB of the children, as the literature suggests differences in the way parents relate to their sons and daughters (e.g., Keizer et al., 2019). Additionally, conducting cross-cultural studies would be valuable to more directly evaluate potential variations in the association between parental attachment and SWB, including variables such as collectivism or individualism, as well as adherence to gender roles. These factors may explain potential differences in the attachment-SWB link. Finally, an area of research to delve into further is the exploration of mediators and/or moderators of the relationships studied, allowing for a broader understanding of SWB in this stage of the life cycle from the attachment framework.

Compliance with Ethical Standards

The study was approved by Universidad Católica del Norte. All procedures in this study were in accordance with the ethical standards of the institutional research committee and with the 1964 Helsinki Declaration and its later amendments. Informed consent was obtained from all participants included in the study. The authors declare they have no conflict of interest.

Funding

The authors have no funding to disclose.

References

- Abubakar, A., Alonso-Arbiol, I., Van de Vijver, F., Murugami, M., Mazrui, L., & Arasa, J. (2013). Attachment and psychological well-being among adolescents with and without disabilities in Kenya: the mediating role of identity formation. *Journal of Adolescence*, 36(5), 849-57. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2013.05.006>
- Ainsworth, M.D.S. (1982). The development of infant-mother attachment. In Belsky, J. (Ed), *In The beginning: Readings on Infancy*, pp. 133-143. Columbia University Press, <https://doi.org/10.7312/bels91552-016>
- Allen, J.P. (2016). The multiple facets of attachment in adolescence. In J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment: theory, research, and clinical applications*, pp. 415–365. New York, NY: Guilford Press.
- Armsden, G., & Greenberg, M. (1987). The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 16, 427-454. <http://dx.doi.org/10.1007/bf02202939>
- Atienza, F., Pons, D., Balaguer, I., & García-Merita, M. (2000). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en Adolescentes. *Psicothema* 12(2), 314-319. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72712226>
- Aymerich, M., Cladellas, R., Castelló, A., Casas, F., & Cunill, M. (2021). The evolution of life satisfaction throughout childhood and adolescence: Differences in young people's evaluations according to age and gender. *Child Indicators Research* (14)6, 2347-2369. <https://doi.org/10.1007/s12187-021-09846-9>

- Ban, Y., Sun, J., Bai, B. & Liu, J. (2023). Parent-adolescent attachment and well-being among Chinese hearing-impaired students: The mediating role of resilience and the moderating role of emotional and behavioral problems. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 1-14. <https://doi.org/10.1007/s10882-023-09899-4>
- Barrera-Herrera, A., & Vinet, E. V. (2017). Adulthood emerging and cultural characteristics of the stage in Chilean university students. *Terapia Psicológica*, 35(1), 47-56. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000100005>
- Batz-Barbarich, C., Tay, L., Kuykendall, L., & Cheung, H. K. (2018). A meta-analysis of gender differences in subjective well-being: Estimating effect sizes and associations with gender inequality. *Psychological Science*, 29(9), 1491-1503. <https://doi.org/10.1177/0956797618774796>
- Bedin, L. M., & Sarriera, J. C. (2015). A comparative study of the subjective well-being of parents and adolescents considering gender, age and social class. *Social Indicators Research*, 120(1), 79-95. <https://doi.org/10.1007/s11205-014-0589-7>
- Bohn, J., Holtmann, J., Luhmann, M., Koch, T., & Eid, M. (2020). Attachment to parents and well-being after high school graduation: A study using self- and parent ratings. *Journal of Happiness Studies*, 21, 2493–2525. <https://doi.org/10.1007/s10902-019-00190-y>
- Bowlby, J. (1979). On knowing what you are not supposed to know and feeling what you are not supposed to feel. *The Canadian Journal of Psychiatry*, 24(5), 403-408. <https://doi.org/10.1177/070674377902400506>

- Bowlby, J. (1982). Attachment and loss: retrospect and prospect. *American Journal of Orthopsychiatry*, 52(4), 664–678. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1982.tb01456.x>
- Bretherton, I. (2010). Fathers in attachment theory and research: A review. *Early Child Development and Care*, 180(1), 9-23. <https://doi.org/10.1080/03004430903414661>
- Casas, F., & González-Carrasco, M. (2019). Subjective well-being decreasing with age: New research on children over 8. *Child Development*, 90(2), 375–394. <https://doi.org/10.1111/cdev.13133>
- Casas, F., Alfaro, J., Figuer, C., Valdenegro, B., Crous, G., & Oyarzún, D. (2014). Bienestar subjetivo y trabajo en jóvenes universitarios: estudio comparativo entre Chile y España. *Revista Psicología: Organizações e Trabalho*, 14(4), 381-393. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1984-66572014000400005&lng=pt&nrm=i
- Chavarría, M., & Barra, E. (2014). Satisfacción vital en adolescentes: Relación con la autoeficacia y el apoyo social percibido. *Terapia Psicológica*, 32(1), 41-46. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v32n1/art04.pdf>
- Chen, W., Zhang, D., Pan, Y., Hu, T., Liu, G., & Luo, S. (2017). Perceived social support and self-esteem as mediators of the relationship between parental attachment and life satisfaction among Chinese adolescents. *Personality and Individual Differences*, 108, 98–102. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.12.009>
- Clark, L.A., Watson, D., & Mineka, S. (1994). Temperament, personality, and the mood and anxiety disorders. *Journal of Abnormal Psychology*, 103(1), 103-16.

- Cosma, A., Stevens, G., Martin, G., Duinhof, E. L., Walsh, S. D., Garcia-Moya, I., Költő, A., Gobina, I., Canale, N., Catunda, C., Inchley, J., & De Looze, M. (2020). Cross-national time trends in adolescent mental well-being from 2002 to 2018 and the explanatory role of schoolwork pressure. *Journal of Adolescent Health, 66*(6), S50-S58. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.02.010>
- Daly, M. (2022). Cross-national and longitudinal evidence for a rapid decline in life satisfaction in adolescence. *Journal of Adolescence, 94*(3), 422-434. <https://doi.org/10.1002/jad.12037>
- Del Valle, M., & Zamora, E. V. (2021). El uso de las medidas de auto-informe: ventajas y limitaciones en la investigación en psicología. *Alternativas en Psicología, 47*, 22-35. <http://hdl.handle.net/11336/173600>
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin 95*(3), 542-575. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0033-2909.95.3.542>
- Diener, E., Emmons, R.A., Larsen, R.J., & Griffin, S. (1985). The satisfaction with life scale. *Journal of Personality Assessment, 49*(1), 71-75. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13
- Diener, E., Suh, E., Lucas, R., & Smith, H. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin, 125*(2), 276-302. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.125.2.276>
- Dumont, C., & Paquette, D. (2013). What about the child's tie to the father? A new insight into fathering, father-child attachment, children's socio-emotional development and the

activation relationship theory. *Early Child Development and Care*, 18(3-4), 430–446.

<https://doi.org/10.1080/03004430.2012.711592>

Fernandez, M. E., Damme, L. V., Pauw, S. D., Costa-Ball, D., Daset, L., & Vanderplasschen, W.

(2018). The moderating role of age and gender differences in the relation between subjective

well-being, psychopathology and substance use in Uruguayan adolescents. *Revista*

Latinoamericana de Psicopatología Fundamental, 21(3), 486-510.

<https://doi.org/10.1590/1415-4714.2018v21n3p486.5>

Fernández-Pintos, M. E., Daset Carreto, L. R., & Castelluccio, L. (2019). Perfil de bienestar

psicológico subjetivo en adolescentes uruguayos. *Suma Psicológica*, 26(2), 103-109.

<http://dx.doi.org/10.14349/sumapsi.2019.v26.n2.6>

Ferrari, J. L. (2011). *Padre amado o deseado. La nueva relación entre padres e hijos*. Mendoza,

Editorial Trillas.

González-Carrasco, M., Casas, F., Malo, S., Viñas, F., & Dinisman, T. (2017). Changes with age

in subjective well-being through the adolescent years: Differences by gender. *Journal of*

Happiness Studies, 18, 63-88. <https://doi.org/10.1007/s10902-016-9717-1>

Griffith, J. M., Clark, H. M., Haraden, D. A., Young, J. F., & Hankin, B. L. (2021). Affective

development from middle childhood to late adolescence: Trajectories of mean-level change

in negative and positive affect. *Journal of Youth and Adolescence*, 50(8), 1550-1563.

<https://doi.org/10.1007/s10964-021-01425-z>

- Hochman, O., & Skopek, N. (2013). The impact of wealth on subjective well-being: A comparison of three welfare-state regimes. *Research in Social Stratification and Mobility*, 34(1), 127-141. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2013.07.003>
- Jiang, X. U., Huebner, E. S., & Hills, K. J. (2013). Parental attachment and early adolescents' life satisfaction: The mediating affect of hope. *Psychology in the Schools*, 50(4), 340-352. <https://doi.org/10.1002/pits.21680>
- Keizer, R., Helmerhorst, K.O.W., & van Rijn-van Gelderen, L. (2019). Perceived quality of the mother-adolescent and father-adolescent attachment relationship and adolescents' self-esteem. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(6), 1203-1217. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01007-0>
- Kubo, N., Kitagawa, M., Iwamoto, S., & Kishimoto, T. (2021). Effects of an attachment-based parent intervention on mothers of children with autism spectrum disorder: preliminary findings from a non-randomized controlled trial. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 15(1), 1-14. <https://doi.org/10.1186/s13034-021-00389-z>
- Larsen, R. (2009). The contributions of positive and negative affect to emotional well-being. *Psychological Topics*, 2, 247-266. <https://psycnet.apa.org/record/2010-23922-005>
- Lucktong, A., Taylor Salisbury, T., & Chamrathirong, A (2018). The impact of parental, peer and school attachment on the psychological well-being of early adolescents in Thailand. *International Journal of Adolescence and Youth*, 23(2), 235-249. [10.1080/02673843.2017.1330698](https://doi.org/10.1080/02673843.2017.1330698)

- Lu, C. X., Bian, Y., Jiang, Y., Zhao, X., & Fang, P. (2019). An empirical study on the development trend and promotion path of adolescents' life satisfaction. *Chinese Health Service Management, 36*, 632-636.
- Lin, C. C. (2020). Attachment and life satisfaction in young adults: The mediating effect of gratitude. *Current Psychology, 39*(5), 1513–1520. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00445-0>
- Ma, C. Q., & Huebner, E. S. (2008). Attachment relationships and adolescents' life satisfaction: Some relationships matter more to girls than boys. *Psychology in the Schools, 45*(2), 177–190. <https://doi.org/10.1002/pits.20288>
- Main, M., & Weston, S.R. (1981). The quality of the toddler's relationship to mother and to father: related to conflict behavior and the readiness to establish new relationships. *Child Development, 52*(3), 932-940. <https://doi.org/10.2307/1129097>
- Mancinelli, E., Liberska, H. D., Li, J.B., Espada, J.P., Delvecchio, E., Mazzeschi, C., Lis, A., & Salcuni, S. (2021). A cross-cultural study on attachment and adjustment difficulties in adolescence: The mediating role of self-control in Italy, Spain, China, and Poland. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(16), 8827. <https://doi.org/10.3390/ijerph18168827>
- Meyer, S., & Schlesier, J. (2022). The development of students' achievement emotions after transition to secondary school: A multilevel growth curve modelling approach. *European Journal of Psychology of Education, 37*(1), 141-161. <https://doi.org/10.1007/s10212-021-00533-5>

- Mokhtarian, P. L. (2018). Subjective well-being and travel: retrospect and prospect. *Transportation*, 49, 493-513. <https://doi.org/10.1007/s11116-018-9935-y>
- Moksnes, U. K., & Espnes, G. A. (2013). Self-esteem and life satisfaction in adolescents-gender and age as potential moderators. *Quality of Life Research*, 22, 2921-2928. <https://doi.org/10.1007/s11136-013-0427-4>
- Mónaco, E., Schoeps, K., & Montoya-Castilla, I. (2019). Attachment styles and well-being in adolescents: How does emotional development affect this relationship? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 176(14), 2554. <https://doi.org/10.3390/ijerph16142554>
- Montoya-Gaxiola, L. D., & Corona-Figueroa, B. A. (2021). Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes: Su asociación y factores protectores. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 59-77. <https://www.researchgate.net/publication/362801695>
- Newland, L.A., Giger, J. T., Lawler, M. J., Roh, S., Brockevilt, B. L., & Schwinle, A. (2018). Multilevel analysis of child and adolescent subjective well-being across 14 countries: Child and country level predictors. *Child Development*, 90(2), 395-413. <https://doi.org/10.1111/cdev.13134>
- Oral, T., & Karababa, A. (2020). Attachment to parents as a predictor of multidimensional life satisfaction among adolescents. *Sakarya University Journal of Education*, 10(1), 53-66. <https://doi.org/10.19126/suje.556420>
- Orben, A., Lucas, R. E., Fuhrmann, D., & Kievit, R. A. (2022). Trajectories of adolescent life satisfaction. *Royal Society open science*, 9(8), 211808. <https://doi.org/10.1098/rsos.211808>

- Oyanedel, J. C., Alfaro, J., & Mella, C. (2015). Bienestar subjetivo y calidad de vida en la infancia en Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1), 313-327. <https://doi.org/10.11600/1692715x.13118040414>
- Özdemir, Y., & Koruklu, N. (2013). Parental attachment, school attachment and life satisfaction in early adolescence. *Elementary Education Online*, 12(3), 836-848. <https://www.researchgate.net/publication/286006848>
- Pace, C. S., San Martini, P., & Zavattini, G. C. (2011). The factor structure of the inventory of parent and peer attachment (IPPA): A survey of Italian adolescents. *Personality and Individual Differences*, 51(2), 83-88. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2011.03.006>
- Pan, Y., Zhang, D., Liu, Y., Ran, G., & Teng, Z. (2016). Different effects of paternal and maternal attachment on psychological health among Chinese secondary school students. *Journal of Child and Family Studies*, 25, 2998-3008. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0463-0>
- Patalay, P., & Fitzsimons, E. (2018). Development and predictors of mental ill-health and wellbeing from childhood to adolescence. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 53, 1311-1323. <https://doi.org/10.1007/s00127-018-1604-0>
- Riva-Crugnola, C., Ierardi, E., Peruta, V., Moioli, M., & Albizzati, A. (2021). Video-feedback attachment based intervention aimed at adolescent and young mothers: effectiveness on infant-mother interaction and maternal mind-mindedness. *Early Child Development and Care*, 191(3), 475-489. <https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1652172>

- Rivas, D., López, D. & Barcelata, B. (2017). Efectos del sexo y la edad sobre el afrontamiento y el bienestar subjetivo en adolescentes escolares. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 27-41. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161003.pdf>
- Santelices, M. P., Guzmán, M., Aracena, M., Farkas, C., Armijo, I., Pérez-Salas, C. P., & Borghini, A. (2011). Promoting secure attachment: Evaluation of the effectiveness of an early intervention pilot programme with mother-infant dyads in Santiago, Chile. *Child: care, health and development*, 37(2), 203-210. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2214.2010.01161.x>
- Savahl, S., Casas, F., & Adams, S. (2021). The structure of children's Subjective Well-being. *Frontiers in Psychology*, 12, 650691. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.650691>
- Soares, A. S., Pais-Ribeiro, J. L., & Silva, I. (2019). Developmental assets predictors of life satisfaction in adolescents. *Frontiers in Psychology*, 10, 236. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00236>
- Sroufe, L. A. (2002). From infant attachment to promotion of adolescent autonomy: Prospective, longitudinal data on the role of parents in development. In J. G. Borkowski, S. L. Ramey & M. Bristol-Power (Eds.). *Parenting and the child's world: Influences on academic, intellectual, and social-emotional development* (pp. 187–202). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Stein, G. L., Gonzalez, L. M., Cupito, A. M., Kiang, L., & Supple, A. J. (2015). The protective role of familism in the lives of Latino adolescents. *Journal of Family Issues*, 36(10), 1255-1273. <https://doi.org/10.1177/0192513X13502480>

- Tay-Karapas, K. & Yáñez-Yáben, S. (2018, November). *Psychometric properties of Parent Attachment Inventory (IPPA short), in a sample of Chilean Youth*. [Conference] 4th International Congress of clinical and health psychology on children and adolescents. Palma de Mallorca, Spain.
- Tay-Karapas, K. & Yáñez-Yáben, S. (2019a, July). *Assessments of Satisfaction with Life: psychometric properties of SWLS in young chileans*. [Conference] XVI European Congress of Psychology. Moscow, Russia.
- Tay-Karapas, K. & Yáñez-Yáben, S. (2019b, July). *Scale of Positive and Negative Affect: validation of PNA-10 in Chilean youth*. [Conference] XVI European Congress of Psychology. Moscow, Russia.
- Thapar, A., Stewart-Brown, S., & Harold, G. T. (2021). What has happened to children's wellbeing in the UK?. *The Lancet Psychiatry*, 8(1), 5-6. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30481-8](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30481-8)
- Valdivieso-Mora, E., Peet, C. L., Garnier-Villarreal, M., Salazar-Villanea, M., & Johnson, D. K. (2016). A systematic review of the relationship between familism and mental health outcomes in Latino population. *Frontiers in Psychology*, 7, 1632. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01632>
- Woodhouse, S. S. (2018). Attachment-based interventions for families with young children. *Journal of clinical psychology*, 74(8), 1296-1299. <https://doi.org/10.1002/jclp.22640>

- Wu, Y.J., & Becker, M. (2023). Association between school contexts and the development of subjective well-being during adolescence: A context-sensitive longitudinal study of life satisfaction and school satisfaction. *Journal of Youth and Adolescence*, 52(5), 1039-1057. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01727-w>
- Yárnoz-Yaben, S., Comino, P., & Sansinenea, E. (2014). La PNA-10, Una escala breve para evaluar afecto positivo y negativo en español. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 22(4), 327-343.

3.2. ESTUDIO 2

Divorcio parental, apego a los padres y satisfacción con la vida en adolescentes chilenos:

Un estudio comparativo

Resumen

Si bien existen una serie de avances en la comprensión de los efectos del divorcio sobre el bienestar y desarrollo de los adolescentes, un aspecto que requiere mayor exploración es si existen variaciones en la satisfacción con la vida y la calidad de los vínculos de apego entre adolescentes que han experimentado o no el divorcio de sus padres. El presente estudio tuvo por objetivo evaluar diferencias en la satisfacción con la vida y en la calidad del apego a la madre y al padre entre adolescentes provenientes de familias intactas y quienes han experimentado el divorcio de sus padres. Mediante un estudio de corte transversal, se evaluó una muestra de 421 adolescentes chilenos entre 12 y 17 años, siendo un 54,6% hijos de padres casados y un 45,4% hijos de padres divorciados. Los análisis de diferencias de medias mediante pruebas t permitieron identificar que la satisfacción con la vida es mayor en los hijos de familias intactas. Asimismo, se detectaron diferencias en la calidad del apego hacia el padre, pero no hacia la madre. En específico, los hijos de padres divorciados reportaron menor calidad de la comunicación, menor confianza mutua y mayor alienación con sus padres que los hijos de familias intactas. Estos resultados, discutidos desde una perspectiva clínica, avanza en la comprensión de los efectos del divorcio en adolescentes chilenos.

Palabras clave: Adolescencia, satisfacción con la vida, divorcio parental, apego a los padres.

Abstract

While there have been several advances in understanding the effects of divorce on the well-being and development of adolescents, one aspect that requires further exploration is whether there are variations in life satisfaction and the quality of attachment relationships among adolescents who have experienced their parents' divorce and those who have not. The present study aimed to assess differences in life satisfaction and the quality of attachment to both mothers and fathers among adolescents from intact families and those who have experienced their parents' divorce. Through a cross-sectional study, a sample of 421 Chilean adolescents aged 12 to 17 was evaluated, with 54.6% being children of married parents and 45.4% being children of divorced parents. Mean difference analyses using t-tests revealed that life satisfaction is higher among children from intact families. Additionally, differences in the quality of attachment to the father, but not to the mother, were detected. Specifically, children of divorced parents reported lower quality of communication, less mutual trust, and greater alienation from their parents than children from intact families. These results, discussed from a clinical perspective, contribute to the understanding of the effects of divorce on Chilean adolescents.

Keywords: Adolescence, life satisfaction, parental divorce, parental attachment.

Introducción

En las últimas décadas, el estudio del bienestar humano se ha convertido en un campo de creciente interés tanto en la psicología como en otras disciplinas (Diener et al., 2018). El bienestar subjetivo es un factor que evalúa la salud física y mental (Diener et al., 2015) y se refiere a cómo los individuos evalúan y experimentan positiva o negativamente sus vidas (Diener, 1984; Diener et al., 1999). Este constructo, de carácter multidimensional, posee tres componentes: afecto positivo, afecto negativo y satisfacción con la vida (Mokhtarian, 2019), siendo ésta última el foco del presente estudio. La satisfacción con la vida, es el juicio o evaluación cognitiva que una persona hace sobre su vida (Diener, 1984), pudiendo tomar la forma de una evaluación general de la vida (Casas et al., 2014) o de satisfacción en áreas específicas, como la familia, el colegio y los amigos (Chavarría & Barra, 2014). En esta investigación se considera la evaluación de la satisfacción con la vida en la adolescencia desde una perspectiva global.

La adolescencia parece ser una etapa en la que resulta de especial interés estudiar la satisfacción con la vida, ya que diversos estudios concluyen que es un buen indicador del desarrollo psicológico y funcionamiento general positivo de los² jóvenes (Proctor & Linley, 2014). Así, en esta etapa del desarrollo, la satisfacción con la vida se relaciona con mejores puntuaciones en medidas de calidad de vida relacionadas con la salud (Diener & Chan, 2011), el éxito académico (Cárdenas et al., 2022), el ajuste escolar (Azpiazu et al., 2014) o la autoeficacia (Moksnes et al., 2019). Los adolescentes con mayores niveles de satisfacción con la vida se perciben como más

² A lo largo de este documento, y salvo que se haga referencia a uno de los dos sexos asignados al nacer en concreto, se utilizará el género neutro para referirse a ambos, por economía del lenguaje y siguiendo la recomendación de la Real Academia Española de la Lengua.

atractivos y saludables (Videra-García & Reigal-Garrido, 2013) y socialmente más competentes (Sun & Shek, 2012). Por último, también se ha encontrado una relación con menor tasa de intentos de suicidio (Teismann et al., 2018), de conductas de riesgo incluidas las sexuales (Cerezo Ramírez et al., 2018), y de victimización escolar (Villalobos-Parada, et al., 2016).

Pese a esto, el estudio de la satisfacción con la vida en adolescentes es todavía un campo en desarrollo frente a la gran cantidad de investigaciones realizadas en población adulta (e.g., Checa et al., 2019; Nakamura et al., 2022; Yárnoz-Yaben et al., 2018). Aunque la satisfacción con la vida depende, en parte, de la personalidad del individuo (Diener et al., 1999; Quevedo-Aguado & Benavente, 2018), otras variables han demostrado actuar como predictores de este constructo en la adolescencia, como, por ejemplo, la autoestima (Pérez Fuentes et al., 2019) y la inteligencia emocional (Liu et al., 2013). Asimismo, y aunque la adolescencia es una etapa de búsqueda de independencia, el contexto y los factores familiares resultan cruciales para el bienestar de los adolescentes (Mónaco et al., 2019; Moreira et al., 2021). En concreto, uno de los que más atención ha recibido en la literatura científica ha sido el divorcio parental. La separación o divorcio parental, utilizados en la investigación en este campo como sinónimos para referirse al cese de la convivencia entre los padres (Yárnoz-Yaben & Comino, 2010), puede considerarse como un evento estresante que pondrá a todos los miembros del grupo familiar en riesgo de mostrar problemas de desajuste (Amato, 2014).

En un estudio con adultos jóvenes, Yárnoz-Yaben y Garmendia (2016) encontraron que el divorcio parental se relacionaba con menores puntuaciones en la satisfacción con la vida de los hijos. Estos resultados son coherentes con investigaciones con población adolescente, en las que

los hijos de padres divorciados, como grupo, muestran consistentemente puntuaciones medias más bajas en satisfacción con la vida que aquellos provenientes de familias intactas (Chappel et al., 2014; Milevsky, 2019).

Asimismo, la literatura sobre crianza ha analizado la relación entre las características parentales e indicadores de ajuste en los hijos, tanto en la infancia como en la adolescencia (Acun-Kapikiran et al., 2014; Pedersen et al., 2019). Al respecto, una de las variables más analizadas es el apego hacia los padres. El vínculo de apego es un lazo afectivo que el niño desarrolla con su cuidador principal y que se mantiene a lo largo de todo el ciclo vital (Bowlby, 1982). Una relación madre-hijo o padre-hijo basada en la confianza, la comunicación y la falta de alienación, contribuyen al desarrollo de un vínculo seguro, ya que estas dimensiones se relacionan con factores parentales clásicos, como son la calidez y la comunicación (Koehn & Kerns, 2018). En base a la calidad de estas primeras interacciones, se construyen los modelos operativos internos (*Internal Working Models, IWM*) que reflejan la medida en que los individuos se consideran dignos de amor y atención y que otros están disponibles para responderles de manera efectiva a sus necesidades (Henderson et al., 2005). Tales *IWM* influirán en las futuras representaciones mentales que los adolescentes o adultos utilizan para interpretar el mundo que les rodea y su relación con él (Allen et al., 2018; Bowlby, 1982).

Asimismo, tradicionalmente los vínculos de apego que los adolescentes tienen con sus padres han sido analizados como una sola unidad, sin tener en cuenta que dichos vínculos de apego son relaciones específicas, mantenidas con una persona concreta (Ainsworth, 1982; Main & Weston, 1981). En particular, algunas investigaciones parecen encontrar una tendencia a que el

apego con la figura materna sea de mayor calidad en comparación con el vínculo de apego con el padre (Guarnieri, et al., 2010; Demetriou, 2022). En casos de divorcio parental, parece que la calidad de las relaciones de apego puede verse influida por el estrés generado en el sistema familiar (Hetherington & Kelly, 2002). Trabajando con adultos jóvenes, algunos autores encontraron que los hijos de padres divorciados mostraron una menor calidad de la relación con ambos padres (Sobolewski & Amato, 2007), con independencia de quién ostentase la custodia de los hijos. Sin embargo, en otro estudio se evidenció que los padres custodios pueden ser menos sensibles a las necesidades de sus hijos y los padres no custodios pueden disminuir su rol parental durante el proceso de divorcio y el período posterior al divorcio (Hetherington & Kelly, 2002).

En una investigación retrospectiva, Woodward et al. (2000), examinaron la relación entre el momento en que los niños se exponen al divorcio parental y sus percepciones posteriores de las relaciones de apego con sus padres a los 15 y 16 años. Sus resultados revelaron que, a los 15 años, los niños expuestos al divorcio se evaluaban a sí mismos como menos apegados a sus madres/padres que los niños que no habían vivido esa transición. Estos resultados se confirmaban a los 16 años cuando, nuevamente en comparación con los niños cuyos padres no se habían divorciado, tendían a percibir a sus madres/padres como menos cariñosos y más restrictivos con ellos durante la infancia. Además, el impacto negativo aparecía independientemente de los acuerdos de custodia posteriores al divorcio y también era más marcado cuanto más jóvenes eran los niños en el momento del divorcio.

Teniendo en cuenta los antecedentes expuestos, esta investigación tiene por objetivo analizar diferencias en la satisfacción con la vida y en la calidad del apego hacia los padres en una

muestra de hijos adolescentes chilenos, en función del estatus parental. Concretamente, se investigará si existen diferencias en la satisfacción con la vida, así como en el apego a la madre y al padre, entre adolescentes que han experimentado el divorcio parental y quienes no. Siguiendo con la línea de investigaciones anteriores, en las que se revela el divorcio como un factor de estrés al que todos los miembros de la familia deben ajustarse (Sbarra et al., 2019), se hipotetiza que el grupo de adolescentes cuyos padres se han divorciado reportarán menores niveles de satisfacción con la vida. Respecto de la calidad del apego parental y dado que la evidencia al respecto no es del todo consistente, no se plantea una hipótesis específica y esta pregunta se aborda de manera exploratoria.

Método

Participantes

Los participantes fueron 421 jóvenes chilenos de la ciudad de Antofagasta de entre 12 y 17 años ($M = 14.55$, $DE = 1.62$), 215 mujeres (51,1%) y 206 hombres (48,9%). En cuanto a la distribución por tipo de establecimiento educacional, el 33,3% asistía a un colegio público, el 33,4% a un colegio particular subvencionado y el 33,3% a un colegio privado. Finalmente, respecto del estado civil de los padres, un 54,6% son hijos de padres casados, y un 45,4% son hijos de padres divorciados. Respecto de la muestra de adolescentes hijos de padres divorciados, el tiempo promedio transcurrido desde el divorcio fue de 4.56 años ($DE = 2.78$). En cuanto a la cohabitación de los hijos post divorcio, el 90,2% vive con su madre, 5,4% viven con su padre y un 4,4% vive con otros familiares.

Procedimiento

Este estudio se ejecutó en el marco de una investigación más amplia sobre la adaptación de los adolescentes al divorcio parental, realizada en cooperación entre la Universidad Católica del Norte UCN (Chile) y la Universidad del País Vasco UPV/EHU (España). En ella, se evaluaron diferentes medidas de bienestar, salud mental y apego, en diferentes muestras y momentos. El foco de interés del presente estudio fue la satisfacción con la vida y el apego de los adolescentes.

Tras recibir la aprobación por parte del comité de ética de la UCN y la ratificación del comité de ética de la UPV/EHU, se tomó contacto con distintos centros educativos de la ciudad de Antofagasta, Chile, a los que se les presentó y explicó los objetivos de la presente investigación, tras lo cual se autorizó y facilitó el contacto con los apoderados. Con la ayuda de los equipos docentes, a través de estrategias como llamados masivos, envío de notas a los apoderados y presentaciones en espacios de reuniones, se convocó a los participantes. Posteriormente, a los padres y/o apoderados que acudieron al llamado, se les convocó a pequeñas reuniones donde se proporcionó información sobre la naturaleza de la investigación, el manejo de los datos y la voluntariedad en la participación, y cada uno de ellos autorizó individualmente mediante la firma de un consentimiento informado la participación de su hijo en el estudio. Finalmente, se acudió a las aulas en día y fecha acordada con los establecimientos educativos, y tras una breve explicación y el asentimiento por parte de los adolescentes a participar, estos procedieron a cumplimentar los cuestionarios, siempre acompañados por un evaluador capacitado y disponible a responder consultas. Finalmente, el total de la muestra queda conformado por quienes acudieron al aula voluntariamente.

Instrumentos

Satisfacción Vital. Se midió con la escala de satisfacción con la vida (*SWLS*, Diener et al., 1985; adaptación española de Atienza et al., 2000), validada en Chile para población juvenil por Tay-Karapas y Yáñez-Yáben (2019). Es una medida unidimensional que evalúa el nivel de satisfacción con la vida en un factor compuesto por 5 ítems (por ejemplo: "Estoy satisfecho con mi vida"), al que se responde según una escala de 5 puntos (1 totalmente en desacuerdo, 5 totalmente de acuerdo). El índice de fiabilidad (α de Cronbach) en Atienza et al. (2000) es de .84; mientras que para el presente estudio el α de Cronbach es de .83.

Apego. Se evaluó con el inventario de apego de padres y pares (*IPPA*, Armsden & Greenberg, 1987), versión abreviada (*IPPA*, Pace et al., 2011), adaptado y validado en Chile para población juvenil por Tay-Karapas y Yáñez-Yáben (2018). Este instrumento evalúa el apego materno y el apego paterno por separado. Consta de 10 ítems, que a través de 3 factores independientes miden: la calidad de la comunicación (CC) -en un primer factor compuesto por 4 ítems-, entendida como la confianza de los adolescentes en que sus padres comprenden y respetan sus necesidades y deseos (por ejemplo: "cuando algo me preocupa lo comparto con mi madre/padre"); confianza mutua (CM) -en un segundo factor compuesto por 3 ítems-, entendida como la percepción de tener padres sensibles y capaces de responder a sus estados emocionales (por ejemplo: "mi madre/padre me acepta tal como soy"); y alienación (AL) -en un tercer factor compuesto por 3 ítems-, que evalúa los sentimientos de aislamiento, ira y desapego experimentados en las relaciones de apego (por ejemplo: "me disgusta fácilmente con mi madre/padre"); a lo cual se responde según una escala de 5 puntos (1 totalmente mentira, 5 totalmente cierto). Puntuaciones

más altas en las escalas de calidad de la comunicación y confianza mutua, y puntuaciones más bajas en la escala de alienación, indicarían vínculos de apego más seguros. El índice de fiabilidad (α de Cronbach) de la versión original es de .86 (CC), .88 (CM) y .70 (AL) para apego con la madre, y .88 (CC), .90 (CM) y .77 (AL) para apego con el padre. En el presente estudio el α de Cronbach es de .81 (CC), .79 (CM) y .78 (AL) para apego con la madre; y .83 (CC), .84 (CM) y .81 (AL) para apego con el padre.

Análisis de Datos

El análisis de datos fue realizado a través del programa estadístico SPSS versión 24. Se llevaron a cabo análisis descriptivos y, una vez confirmado el supuesto de normalidad de la muestra, se realizaron pruebas de comparación de medias (t de Student) y pruebas de tamaño del efecto (d de Cohen) para examinar diferencias en las variables en estudio en función del divorcio parental.

Resultados

La media de satisfacción con la vida de los jóvenes (con un rango de 5-25) fue de 19.07 (SD = 4.10) para la muestra en su conjunto. Se realizó un análisis de diferencia de medias a fin de evaluar diferencias en la satisfacción con la vida y el apego con la madre y el padre entre adolescentes provenientes de familias intactas y quienes habían experimentado el divorcio de sus padres. En la Tabla 1 se muestran las medias y desviaciones típicas, así como los análisis en que se examinó las diferencias en los niveles de satisfacción con la vida y el apego según el estado civil de los padres. Cabe mencionar que ninguna de las variables obtuvo valores de curtosis y asimetría con valores absolutos iguales o mayores a 2, lo cual apoya la distribución normal de las variables.

En lo que refiere a las hipótesis del estudio, podemos observar diferencias estadísticamente significativas entre hijos de padres casados e hijos de padres divorciados en algunas de las variables del estudio. Específicamente, los hijos de padres casados presentaron niveles más altos de satisfacción con la vida ($t_{(419)} = 3.54, p < .001$) con un tamaño del efecto cercano a mediano. Asimismo, evidenciaron promedios más altos en apego al padre ($t_{(419)} = 3.14, p < .01$), calidad de la comunicación con el padre ($t_{(419)} = 2.74, p < .01$), y confianza mutua con el padre ($t_{(419)} = 2.62, p < .01$), con tamaños del efecto pequeños. Por su parte, los hijos de padres divorciados presentaron mayores niveles de alienación con el padre ($t_{(419)} = -2.63, p < .01$).

Tabla 1

Medias y desviación estándar para satisfacción con la vida, apego a la madre y apego al padre, en hijos de padres casados y divorciados.

Variables	Hijos de padres casados ($n = 230$)		Hijos de padres divorciados ($n = 191$)		t	d
	M	SD	M	SD		
Satisfacción con la vida	19.70	3.72	18.30	4.41	$t_{(419)} = 3.54^{***}$	0.35
Apego a la madre	5.78	2.15	5.57	2.38	$t_{(419)} = 0.96$	0.09
Calidad comunicación	14.17	3.75	13.76	4.06	$t_{(419)} = 1.05$	0.10
Confianza mutua	12.54	2.34	12.28	2.62	$t_{(419)} = 1.06$	0.10
Alienación	5.81	2.72	5.89	2.88	$t_{(419)} = -0.30$	0.03
Apego al padre	5.27	2.37	4.47	2.86	$t_{(419)} = 3.14^{**}$	0.31
Calidad comunicación	12.60	4.10	11.48	4.29	$t_{(419)} = 2.74^{**}$	0.27
Confianza mutua	12.27	2.56	11.50	3.40	$t_{(419)} = 2.62^{**}$	0.26
Alienación	5.92	2.75	6.72	3.46	$t_{(419)} = -2.63^{**}$	0.26

$N = 421, * p < .05; ** p < .01; *** p < .001$

Discusión

Al ser la adolescencia una etapa del ciclo vital especialmente sensible a la aparición de síntomas de malestar e inestabilidad emocional (Smith et al., 2018), resulta necesario estudiar qué factores se asocian al bienestar en adolescentes (Mónaco et al., 2019). En tal sentido, la familia constituye en la infancia y la adolescencia, la principal fuente de apoyo que aporta bienestar al individuo junto con los amigos y el personal escolar (Chu et al., 2010). No es de extrañar, por lo tanto, que cuando el sistema familiar se enfrenta a eventos vitales estresantes, como lo es el divorcio parental, todos los miembros del grupo familiar se encuentren en mayor riesgo de desarrollar problemas de ajuste psicológico (Jiménez Arrieta et al., 2012).

A partir de tales antecedentes, el presente trabajo tuvo como objetivo estudiar diferencias en la satisfacción con la vida y la calidad de los vínculos de apego materno y paterno en una muestra de adolescentes chilenos en función de la presencia de divorcio parental. En concreto, identificamos que los hijos provenientes de familias con padres divorciados puntuaron más bajo en la medida de satisfacción con la vida, siendo resultados coherentes con lo observado en investigaciones previas (Chappel et al., 2014; Shek & Wu, 2016; Milevsky, 2019). No obstante, en coherencia con lo señalado por Amato (2001, 2014) en sus estudios sobre los efectos del divorcio en los hijos, y atendiendo a los tamaños del efecto encontrados, cabe puntualizar que, aunque parece que el divorcio es una variable a tener en cuenta en el estudio de la satisfacción con la vida en la adolescencia, la robustez de las diferencias nos habla más de un riesgo que de un efecto que pueda ser determinante.

Otro aspecto del funcionamiento familiar y de las relaciones parento-filiales que se ha estudiado en relación al divorcio es la calidad de los vínculos de apego. Nuestros datos muestran que los hijos de padres divorciados puntuaron significativamente más bajo tanto en la relación general de apego a la figura paterna, como en las dimensiones de calidad de la comunicación y confianza mutua. Asimismo, en la dimensión de alienación con la figura paterna, sus puntuaciones fueron significativamente más altas que las de los hijos de padres casados. En cambio, no se detectaron diferencias respecto de la figura materna. Estos datos podrían ser interpretados en el contexto de la sociedad chilena, donde hasta 2013 no se promulgó la “ley de tuición compartida”. Antes de esta ley, cuando una pareja se separaba la custodia pasaba directamente a la madre, dejando a cargo de la figura materna todos los cuidados, educación, salud y forma de crianza. Teniendo esto en cuenta, no es de extrañar que en este contexto sociocultural las relaciones padre-hijo tras el divorcio se vean perjudicadas, sobre todo si se considera que pese al cambio en la ley, en el presente estudio más del 90% de los adolescentes vive con la madre tras el divorcio.

Sin embargo, la evidencia de la investigación sobre el efecto del divorcio en las relaciones paterno o materno filiales no es consistente. Mientras que algunos estudios demuestran que las relaciones padre-hijo se ven más afectadas que las relaciones madre-hijo por la experiencia del divorcio (Smith-Etxebarria et al., 2020), otros como el de Woodward et al. (2000) muestran, que tanto la relación de apego materna como la paterna parecen verse afectadas tras el divorcio, incluso independientemente de los acuerdos de custodia posteriores o del tiempo transcurrido desde el divorcio parental. Se hace, por lo tanto, necesario seguir profundizando en lo que a este tema respecta, ya que para los hijos el tipo de relación que mantienen con sus padres y su nivel de

conflicto o de apoyo, son predictores importantes de ajuste (Mónaco et al., 2019; Moreira et al., 2021).

Asimismo, en la literatura científica, la calidad de la relación con los padres en general, y con la figura materna en particular aparecen, a menudo, asociados al bienestar de los adolescentes (Acun-Kapikiran et al., 2014; Ma & Huebner, 2008; Guarnieri et al., 2010), y parecen involucrar varios predictores de la satisfacción con la vida de los mismos (Gilman & Huebner, 2006; Oberle et al., 2011; Ponti & Smorti, 2019), tanto en familias intactas como en situaciones de divorcio parental. En tal sentido, la calidad del vínculo de apego con la madre representa un factor de resiliencia.

No obstante, la presente investigación presenta diversas limitaciones que deben ser comentadas. En primer lugar, las medidas de autoinforme, aunque muy utilizadas en el campo de la satisfacción con la vida y de la investigación en apego, podrían completarse con otros diseños de estudio o con medidas cualitativas (Diener et al., 2018). En segundo lugar, trabajar con muestras más amplias e incluir diseños de tipo longitudinal que permitan capturar con más precisión variaciones en la satisfacción con la vida y en la calidad de los vínculos de apego en función de los procesos de divorcio podría ampliar el conocimiento de las dinámicas post-divorcio. Asimismo, un aspecto que no se evaluó en el presente estudio y que podría ser de relevancia considerar es la frecuencia del contacto con el cuidador no custodio, como una variable cuyo efecto sobre el apego se podría evaluar, sobre todo en consideración de los resultados obtenidos.

En cualquier caso, los resultados obtenidos aportan evidencia de que, siendo la adolescencia una etapa de cambios que implican modificaciones en el ámbito cerebral, cognitivo, socioafectivo,

conductual, así como en el desarrollo moral de los jóvenes (Gozdas et al., 2019), las relaciones familiares y las transiciones a las que este sistema se enfrente resultan esenciales en el estudio de los factores que inciden en la satisfacción vital de los adolescentes y que, por lo tanto, tendrán implicaciones en el funcionamiento psicológico, social y educacional, así como en su salud física (Chavarría & Barra, 2014; Chu et al., 2010; Diener & Chan, 2011).

En cuanto a las implicancias clínicas y de replicarse resultados similares en estudios futuros, una línea de intervención en familias que enfrentan procesos de divorcio parental debiera incorporar aspectos que fortalezcan la calidad de los vínculos de apego, particularmente con la figura paterna, que al parecer presentan mayor riesgo de verse deteriorados en comparación a adolescentes provenientes de familias intactas.

Referencias

- Acun-Kapıkıran, N., Körükçü, Ö., & Kapıkıran, Ş. (2014). The relation of parental attitudes to life satisfaction and depression in early adolescents: Mediating role of self-esteem. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 14(4), 1246-1252. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1045071>
- Ainsworth, M.D.S. (1982). The development of infant-mother attachment. En Belsky, J. (ed.). *In Thebeginning: Readings on Infancy* (pp. 133-143). Columbia University Press. <https://doi.org/10.7312/bels91552-016>

- Allen, J. P., Grande, L., Tan, J., & Loeb, E. (2018). Parent and peer predictors of change in attachment security from adolescence to adulthood. *Child Development, 89*, 1120–1132. <https://doi.org/10.1111/cdev.12840>
- Amato, P. R. (2001). Children of divorce in the 1990s: An update of the Amato and Keith (1991) meta-analysis. *Journal of Family Psychology, 15*(3), 355-370. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.15.3.355>
- Amato, P. R. (2014). The consequences of divorce for adults and children: An update. *Društvena istraživanja-Časopis za opća društvena pitanja, 23*(1), 5-24. <https://doi.org/10.5559/di.23.1.01>
- Armsden, G.C., & Greenberg, M. T. (1987). The inventory of parent peer attachment (IPPA): Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence, 16*(5), 427-454. <https://doi.org/10.1007/BF02202939>
- Atienza, F. L., Pons, D., Balaguer, I., & García-Merita, M. (2000). Propiedades psicométricas de la escala de satisfacción con la vida en adolescentes. *Psicothema, 12*(2), 314-319. <https://www.psicothema.com/pi?pii=296>
- Azpiazu, L., Esnaola, I., & Ros, I. (2014). Factores contextuales y variables individuales en el ajuste escolar. *Revista INFAD de Psicología: International Journal of Developmental and Educational Psychology, 6*(1), 327-336. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.751>
- Bowlby, J. (1982). Attachment and loss: retrospect and prospect. *American Journal of Orthopsychiatry, 52*(4), 664-678. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1982.tb01456.x>

- Cárdenas, D., Lattimore, F., Steinberg, D., & Reynolds, K.J. (2022). Youth well-being predicts later academic success. *Scientific Reports*, *12*, 2134. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-05780-0>
- Casas, F., Alfaro, J., Figuer, C., Valdenegro, B., Crous, G., & Oyarzún, D. (2014) Bienestar subjetivo y trabajo en jóvenes universitarios: Estudio comparativo entre Chile y España. *Revista Psicologia Organizações e Trabalho*, *14*(4), 381-393. <http://hdl.handle.net/10256/10497>
- Cerezo Ramírez, M. F., Ruiz Esteban, C. M., Sánchez Lacasa, C., & Areñese Gonzalo, J.J. (2018). Dimensions of parenting styles, social climate, and bullying victims in primary and secondary education. *Psicothema*, *30*(1), 59-65. <http://hdl.handle.net/11162/153863>
- Chappel, A. M., Suldo, S. M., & Ogg, J.A. (2014). Associations between adolescents' family stressors and life satisfaction. *Journal of Child and Family Studies*, *23*, 76-84. <https://doi.org/10.1007/s10826-012-9687-9>
- Chavarría, M. P., & Barra, E. (2014). Satisfacción vital en adolescentes: Relación con la autoeficacia y el apoyo social percibido. *Terapia psicológica*, *32*(1) 41-46. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082014000100004>
- Checa, I., Perales, J., & Espejo, B. (2019). Measurement invariance of the satisfaction with life scale by gender, age, marital status and educational level. *Quality of Life Research*, *28*, 963-968. <https://doi.org/10.1007/s11136-018-2066-2>

- Chu, P. S., Saucier, D. A., & Hafner, E. (2010). Meta-analysis of the relationships between social support and well-being in children and adolescents. *Journal of Social and Clinical Psychology, 29*(6), 624-645. <https://doi.org/10.1521/jscp.2010.29.6.624>
- Demetriou, C., Charalampous, K., Uzun, B., & Essau, C. A. (2022). Validation of the inventory of parent and peer attachment in Cypriot clinical and non-clinical adolescents. *Journal of Child and Family Studies, 31* (10), 2756-2768. <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02326-w>
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin 95*(3), 542-575. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0033-2909.95.3.542>
- Diener, E. D., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The satisfaction with life scale. *Journal of Personality Assessment, 49*(1), 71-75. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13
- Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., & Smith, H. L. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin, 125*(2), 276-302. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.125.2.276>
- Diener, E., & Chan, M. Y. (2011). Happy people live longer: subjective well-being contributes to health and longevity. *Applied Psychology: Health and Well-Being, 3*(1) 1-43. <https://doi.org/10.1111/j.1758-0854.2010.01045.x>
- Diener, E., Oishi, S., & Lucas, R. E. (2015). National accounts of subjective well-being. *American Psychologist, 70*(3), 234-242. <https://doi.org/10.1037/a0038899>

- Diener, E., Lucas, R. E., & Oishi, S. (2018). Advances and open questions in the science of subjective well-being. *Collabra: Psychology*, 4(1), 15. <https://doi.org/10.1525/collabra.115>
- Gilman, R., & Huebner, E. S. (2006). Characteristics of adolescents who report very high life satisfaction. *Journal of Youth and Adolescence*, 35(3), 293-301. <https://doi.org/10.1007/s10964-006-9036-7>
- Gozdas, E., Holland, S. K., Altaye, M., & CMIND Authorship Consortium. (2019). Developmental changes in functional brain networks from birth through adolescence. *Human Brain Mapping*, 40(5), 1434-1444. <https://doi.org/10.1002/hbm.24457>
- Guarnieri, S., Ponti, L., & Tani, F. (2010). The inventory of parent and peer attachment (IPPA): A study on the validity of styles of adolescent attachment to parents and peers in an Italian sample. *Testing, Psychometrics, and Methodology in Applied Psychology*, 17(3), 103-130. <https://psycnet.apa.org/record/2010-20930-001>
- Henderson, A. J. Z., Bartholomew, K., Trinke, S. J., & Kwong, M. J. (2005). When loving means hurting: An exploration of attachment and intimate abuse in a community sample. *Journal of Family Violence*, 20, 219-230. <https://doi.org/10.1007/s10896-005-5985-y>
- Hetherington, M. E., & Kelly, J. (2002). *For better or for worse: Divorce reconsidered*. WW Norton & Company. <https://psycnet.apa.org/record/2003-02250-000>
- Jiménez Arrieta, M., Amarís Macías, M., & Valle Amarís, M. (2012). Afrontamiento en crisis familiares: el caso del divorcio cuando se tienen hijos adolescentes. *Revista Salud Uninorte*, 28(1), 99-112. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81724108011>

- Koehn, A. J., & Kerns, K. A. (2018). Parent-child attachment: Meta-analysis of associations with parenting behaviors in middle childhood and adolescence. *Attachment & Human Development, 20*(4), 378-405. <https://doi.org/10.1080/14616734.2017.1408131>
- Liu, Y., Wang, Z., & Lü, W. (2013). Resilience and affect balance as mediators between trait emotional intelligence and life satisfaction. *Personality and Individual Differences, 54*(7), 850-855. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2012.12.010>
- Ma, C. Q., & Huebner, E. S. (2008). Attachment relationships and adolescents' life satisfaction: Some relationships matter more to girls than boys. *Psychology in the Schools, 45*(2), 177-190. <https://doi.org/10.1002/pits.20288>
- Main, M., & Weston, D. R. (1981). The quality of the toddler's relationship to mother and to father: related to conflict behavior and the readiness to establish new relationships. *Child Development, 52*(3), 932-940. <https://doi.org/10.2307/1129097>
- Milevsky, A. (2019). Parental factors, psychological well-being, and sibling dynamics: A mediational model in emerging adulthood. *Marriage & Family Review, 55*(5), 476-492. <https://doi.org/10.1080/01494929.2018.1518822>
- Mokhtarian, P. L. (2019). Subjective well-being and travel: Retrospect and prospect. *Transportation, 49*, 493-513. <https://doi.org/10.1007/s11116-018-9935-y>
- Moksnes, U. K., Eilertsen, M. E. B., Ringdal, R., Bjørnsen, H. N., & Rannestad, T. (2019). Life satisfaction in association with self-efficacy and stressor experience in adolescents - self-efficacy as a potential moderator. *Scandinavian Journal of Caring Sciences, 33*(1), 222-230. <https://doi.org/10.1111/scs.12624>

- Mónaco, E., Schoeps, K., & Montoya-Castilla, I. (2019). Attachment styles and well-being in adolescents: How does emotional development affect this relationship?. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(14), 2554. <https://doi.org/10.3390/ijerph16142554>
- Moreira, P., Pedras, S., Silva, M., Moreira, M., & Oliveira, J. (2021). Personality, attachment, and well-being in adolescents: The independent effect of attachment after controlling for personality. *Journal of Happiness Studies*, 22(4), 1855-1888. <https://doi.org/10.1007/s10902-020-00299-5>
- Nakamura, J. S., Delaney, S.W., Diener, E., VanderWeele, T. J., & Kim, E.S. (2022). Are all domains of life satisfaction equal? Differential associations with health and well-being in older adults. *Quality of Life Research*, 31(4), 1043-1056. <https://doi.org/10.1007/s11136-021-02977-0>
- Oberle, E., Schonert-Reichl, K. A., & Zumbo, B. D. (2011). Life satisfaction in early adolescence: Personal, neighborhood, school, family, and peer influences. *Journal of Youth and Adolescence*, 40, 889-901. <https://doi.org/10.1007/s10964-010-9599-1>
- Pace, C. S., San Martini, P., & Zavattini, G. C. (2011). The factor structure of the inventory of parent and peer attachment (IPPA): A survey of Italian adolescents. *Personality and Individual Differences*, 51(2), 83-88. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2011.03.006>
- Pedersen, G. A., Smallegange, E., Coetzee, A., Hartog, K., Turner, J., Jordans, M. J. D., & Brown, F. L. (2019). A systematic review of the evidence for family and parenting interventions in

- low -and middle-income countries: Child and youth mental health outcomes. *Journal of Child and Family Studies*, 28, 2036-2055. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01399-4>
- Pérez Fuentes, M., Molero Jurado, M., Gázquez Linares, J., Oropesa Ruiz, N., Simón Márquez, M., & Saracostti, M. (2019). Parenting practices, life satisfaction, and the role of self-esteem in adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(20), 4045. <https://doi.org/10.3390/ijerph16204045>
- Ponti, L., & Smorti, M. (2019). The roles of parental attachment and sibling relationships on life satisfaction in emerging adults. *Journal of Social and Personal Relationships*, 36(6), 1747-1763. <https://doi.org/10.1177/0265407518771741>
- Proctor, C., & Linley, P. A. (2014). Life satisfaction in youth. In G. A. Fava & C. Ruini (Eds.), *Increasing psychological well-being in clinical and educational settings: Interventions and cultural contexts* (pp. 199-215). https://doi.org/10.1007/978-94-017-8669-0_13
- Quevedo-Aguado, M. P., & Benavente, M. H. (2018). Análisis de variables de personalidad, bienestar psicológico y pensamiento constructivo en estudiantes de ciencias de la salud. *European Journal of Health Research*, 4(1), 5-18. <https://doi.org/10.30552/ejhr.v4i1.86>
- Sbarra, D. A., Bourassa, K. J. & Manvelian, A. (2019). Marital separation and divorce: Correlates and consequences. In B. H. Fiese, M. Celano, K. Deater-Deckard, E. N. Jouriles, y M. A. Whisman (Eds.), *APA handbook of contemporary family psychology: Foundations, methods, and contemporary issues across the lifespan* (pp. 687–705). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000099-038>

- Shek, D. T., & Wu, F. K. (2016). The influence of positive youth development and family functioning on adolescent academic adjustment in families with parental divorce or separation. *International Journal on Disability and Human Development, 15* (4), 443-453. <https://doi.org/10.1515/ijdhhd-2017-5011>
- Smith, E. M., Reynolds, S., Orchard, F., Whalley, H. C., & Chan, S.W.Y. (2018). Cognitive biases predict symptoms of depression, anxiety and wellbeing above and beyond neuroticism in adolescence. *Journal of Affective Disorders, 241*, 446-453. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.08.051>
- Smith-Etxeberria, K., Eceiza, A., Garneau-Rosner, C., & Adler-Baeder, F. (2020). Parental divorce and interparental conflict: Spanish young adults' attachment and relationship expectations. *The Spanish Journal of Psychology, 23*, E42. <https://doi.org/10.1017/SJP.2020.38>
- Sobolewski, J. M., & Amato, P. R. (2007). Parents' discord and divorce, parent-child relationships and subjective well-being in early adulthood: Is feeling close to two parents always better than feeling close to one?. *Social Forces, 85*(3), 1105-1124. <https://doi.org/10.1353/sof.2007.0056>
- Sun, R. C. F., & Shek, D. T. L. (2012). Positive youth development, life satisfaction and problem behaviour among chinese adolescents in Hong Kong: A replication. *Social Indicator Research, 105*, 541-559. <https://doi.org/10.1007/s11205-011-9786-9>
- Tay-Karapas, K. & Yáñez-Yáben, S. (2018, November). *Psychometric properties of parent attachment inventory (IPPA short), in a sample of chilean youth*. [Conference] 4th

International Congress of clinical and health psychology on children and adolescents.
Palma de Mallorca, Spain.

Tay-Karapas, K. & Yáñez-Yáben, S. (2019, July). *Assessments of satisfaction with life: psychometric properties of SWLS in young Chileans*. [Conference] XVI European Congress of Psychology. Moscow, Russia.

Teismann, T., Forkmann, T., Brailovskaia, J., Siegmann, P., Glaesmer, H., & Margraf, J. (2018). Positive mental health moderates the association between depression and suicide ideation: A longitudinal study. *International Journal of Clinical Health Psychology*, 18(1), 1-7.
<https://doi.org/10.1016%2Fj.ijchp.2017.08.001>

Videra-García, A. & Reigal-Garrido, R. E. (2013). Autoconcepto físico, percepción de salud y satisfacción vital en una muestra de adolescentes. *Anales de Psicología*, 29(1), 141–147.
<https://doi.org/10.6018/analesps.29.1.132401>

Villalobos-Parada, B., Carrasco, C., Olavarría, D., Ortiz, S., López, V., Oyarzún, D., Ascorra, P., Ayala, A., Bilbao, A., Morales, M., & Álvarez, J. P. (2016). Victimización de pares y satisfacción con la vida: La influencia del apoyo de profesores y compañeros de la escuela. *Psyche*, 25(2), 1-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96749326001>

Woodward, L., Fergusson, D. M. & Belsky, J. (2000). Timing of parental separation and attachment to parents in adolescence: results of a prospective study from birth to age 16. *Journal of Marriage and the Family*, 62, 162-174. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2000.00162.x>

Yárnoz-Yaben, S., & Comino González, P. (2010). El CAD-S, un instrumento para la evaluación de la adaptación al divorcio-separación. *Psicothema*, 22(1), 157-162.

<https://psycnet.apa.org/record/2010-01326-025>

Yárnoz-Yaben, S., & Garmendia, A. (2016). Parental divorce and emerging adults' subjective well-being: The role of "carrying messages". *Journal of Child and Family Studies*, 25, 638-646.

<https://doi.org/10.1007/s10826-015-0229-0>

Yárnoz-Yaben, S., Guzmán-González, M., Comino, P., Garrido, L., Contreras, P., & Rivera, D. (2018). Life satisfaction in divorced or separated people: A comparison between Spain and

Chile. *Studies in Psychology*, 39(1), 154-178.

<https://doi.org/10.1080/02109395.2017.1407904>

3.3. ESTUDIO 3

Maternal and paternal attachment and subjective well-being in adolescents coping with parental divorce: The mediating role of self-esteem

Abstract

The existing body of research has revealed a link between parental attachment, self-esteem, and subjective well-being in adolescents. However, there is a notable dearth of studies investigating these connections specifically within the context of adolescents dealing with parental divorce. To address this oversight, the present study examines both direct and indirect associations between parental attachment during adolescence and subjective well-being mediated by self-esteem among adolescents dealing with parental divorce. A total of 204 adolescents (female: $n = 83$; mean age = 14.43 years, $SD = 1.55$) whose parents are divorced were recruited for this study and completed a self-administered questionnaire including measures of parental attachment, self-esteem, and subjective well-being (life satisfaction, positive and negative affect). Results from a structural equation model revealed that for adolescents whose parents had undergone divorce: (1) There was a significant positive association between maternal (though not paternal) attachment and subjective well-being. (2) Self-esteem mediated the association of maternal attachment with subjective well-being. (3) These associations were not moderated by the participants' assigned sex at birth³. These findings have implications for the understanding of the attachment-wellbeing dynamics involved after parental divorce among adolescents. Also, they underscore the significance of nurturing

³ Throughout this document we will use the noun sex to refer to the sex assigned at birth (boy or girl, men or women), for economy of language.

secure parent-adolescent attachments and cultivating enhanced self-esteem as potential avenues to bolster the well-being of adolescents navigating the challenges posed by parental divorce.

Keywords: Parental attachment, subjective well-being, self-esteem, adolescents, parental divorce

Introduction

Although adolescence is a stage characterized by the pursuit of independence and autonomy, the context and family factors continue to be crucial for the development of adolescents [1–4]. During childhood and adolescence, the family constitutes the primary source of support that contributes to the individual's well-being, along with friends and school environment [5,6]. Parental divorce constitutes a distressing life transition that impacts family dynamics [7–9], having the potential to also influence the quality of attachment between adolescents and their parents [8,10].

Parental attachment, defined as the emotional bond between adolescents and their parents [11,12], plays a pivotal role in shaping the psychological and emotional development of adolescents. Existing literature reveal that secure parental attachment is associated with several positive outcomes, such as an enhanced mental health and adjustment [13,14] and better subjective well-being [e.g., 15–19]. Conversely, disruptions in this bond, particularly in the aftermath of divorce, can lead to heightened emotional distress and compromised well-being in adolescents [20].

At the same time, the support and emotional security derived from parent-child bonds can significantly influence adolescents' self-esteem [21–24]. Adolescents who maintain healthy parental attachment relationships may cultivate a positive self-esteem, allowing them to navigate the divorce experience with greater emotional resilience. On the contrary, insecure attachment

patterns may hinder the development of a robust self-esteem, thereby exacerbating the potential negative impact of divorce on subjective well-being.

Despite the evidence linking parental attachment, self-esteem and subjective well-being, we are not aware of studies that have examined the interplay of these variables among adolescents whose parents are divorced. Exploring these links is crucial given antecedents indicating that, as a group, children of separated parents consistently exhibit lower levels of life satisfaction (one indicator of subjective well-being) than their counterparts from intact families [25–28]. As such, addressing this oversight is warranted to understand the nuanced dynamics that are at play.

The present study, developed from an attachment theory perspective, explores the link between parental attachment and subjective well-being of adolescents in the context of divorce, analyzing the mediating role of self-esteem, which can potentially act as a mechanism through which attachment dynamics manifest their effects. Studying these relationships within the context of divorce can provide valuable insights for understanding and addressing the emotional challenges that adolescents experience during this family transition. The findings of the study could also contribute to enhancing interventions and support provided to adolescents and their families during and after divorce.

Subjective well-being (SWB) is a factor that assesses mental and physical health [29] and refers to how individuals positively or negatively evaluate and experience their lives [30,31]. This multidimensional construct is divided into three components: life satisfaction (cognitive dimension of SWB), and positive and negative affect (corresponding to the affective dimensions of SWB) [32]. Life satisfaction is the cognitive judgment or evaluation a person makes about their life [30].

This can take the form of an overall assessment of life [33] or satisfaction in specific areas, such as family, school, and friends [34]. In this research, the evaluation of life satisfaction in adolescence is considered from a global perspective. The emotional components of SWB are positive and negative affectivity and reflect an individual's emotional state at a specific moment [35]. Positive affectivity indicates to what extent someone experiences positive emotions such as joy, satisfaction, and calmness while negative affectivity is related to distress and negative moods such as anger, contempt, and fear [36].

Among the factors that has been consistently associated with SWB in adolescents is attachment to parents. Attachment theory postulates that the quality of emotional bonds during childhood and adolescence influences the development of healthy relationships, as well as emotional and psychological well-being throughout life [37]. Attachment functions include seeking psychological security and biological protection provided by primary caregivers [38]. These caregivers should offer protection in times of threat (safe haven) and also encourage exploration (secure base) in order to favor a healthy development [11,39]. Based on the quality of these early interactions, internal working models (IWM) are constructed, reflecting the extent to which individuals perceive themselves as deserving love and care (model of self) and the degree to which they experience that others are available to effectively respond to their needs (model of other) [12,40,41]. These IWMs will influence the future mental representations that adolescents use to interpret the world around them and their relationship with it [3,12,42].

Hence, adolescents who experience secure emotional bonds interpret and navigate their environment and relationships based on the trust they have developed [19,21]. Conversely, those

who have experienced a lack of caregiving figures or inconsistent responses during childhood develop an insecure emotional bond, manifesting through the internalization of negative mental models about themselves and mistrust towards others and their surroundings [43]. According to Armsden and Greenberg [44], parental attachment during childhood and adolescence can be characterized in terms of three dimensions: perception of the quality of communication with the mother and/or father; mutual trust, related to understanding, mutual respect, and confidence towards the mother and/or father; and finally, feelings of anger and alienation, involving experiencing isolation from the mother and/or father. A parent-child relationship based on trust, communication, and absence of alienation contributes to the development of a secure bond influencing the mental scheme adolescents form about themselves and the world [12,45]. In a coherent manner with these theoretical assumptions, a series of studies have documented that the quality of attachment bonds with parents is indeed associated with the dimensions of SWB in cross-sectional [e.g., 15,16,18,19] and longitudinal studies [e.g., 17].

Despite the cumulative evidence linking attachment and SWB, to our knowledge, the analysis of the relationship between the quality of attachment bond to parents and SWB in the context of divorce has not been yet addressed in research. However, in cases of parental divorce, it appears that the quality of attachment relationships can be influenced by the stress generated within the family system [20]. For instance, in a retrospective study, Woodward et al. [10] investigated how the age at which children experience their parents' separation affects their attachment relationships with them at ages 15 and 16. They found that children exposed to divorce at age 15 felt less emotionally connected to their parents compared to those who hadn't undergone the

separation. This effect persisted at age 16, where children who had experienced divorce also perceived their parents as less affectionate and more restrictive during their childhood. These findings held even after accounting for custody arrangements.

The mechanisms through which the quality of parental attachment can influence SWB in adolescents has been explored through the consideration of mediators such as resilience, emotional competences, and hope, among other variables [15,19,46]. In this line, past research revealed that self-esteem functions also as a mediating variable between attachment to parents and one indicator of SWB, such as life satisfaction [18,22,23,47]. Self-esteem is an assessment of a person's feelings of self-acceptance and self-worth [48] and is considered one of the most influential predictors of human behavior [49] and a powerful protector of mental health [50,51].

There is consensus in the literature that parents play an important role in the development of self-esteem in children and adolescents [17,22–24,52]. According to attachment theory, those who have formed secure attachment bonds with their parents, where a sense of support, care, and warmth has been experienced, are likely to develop a positive self-perception, feeling competent and valued [53]. In turn and given that self-esteem is one's experience of self-worth, it can be related to higher individual SWB.

Empirical research has supported these theoretical links, with more secure attachment being associated with higher self-esteem in adolescents, both in cross-sectional studies [e.g., 22–24] and longitudinal studies [e.g., 17]. At the same time, several studies have supported that higher levels of self-esteem are associated with better indices of SWB [54–58]. It is worth noting that studies have mainly analyzed the attachment bonds that adolescents have with their parents as a single unit

[15,18,46,59,60], without considering that these attachment bonds represent relationships maintained with specific figures [61,62]. Research that has made a distinction between the parental figures reveals a mixed picture. Some identified a tendency for the maternal attachment to be of higher quality [63,64] and more strongly connected to self-esteem [65], life satisfaction and negative affectivity [66] compared to the attachment bond with the father. However, other studies concluded, that both, attachment to parent and to mother are linked to self-esteem [23] and SWB [19], and a related construct such as psychological well-being [67]. In the same line, Chen et al. [22] concluded that the effects of both, paternal and maternal attachment on life satisfaction were partially mediated by self-esteem. Therefore, more studies are needed to examine the differential role among maternal and paternal attachment in the particular context of divorce.

Furthermore, and although with revealing inconsistent results, some variations have been detected according to sex, suggesting that the potential moderator role of this variable needs to be considered. As for life satisfaction, some studies concluded higher life satisfaction among girls [46,59], whereas others report that girls are more likely to report lower levels of life satisfaction than boys [63,66]. Also, girls report higher positive affectivity and higher negative affectivity than boys [66], as well as lower self-esteem [63]. As for the examination of the moderator role of sex, Mónaco et al. [19] did not find changes in the strength or direction in the association between attachment, emotional competences and SWB among girls and boys. In the same line, in Guarnieri et al. study, no interaction effect was detected between attachment to mother or attachment to father and sex in its effect on life satisfaction. Similar results were found regarding self-esteem. However,

Keizer et al. [17] found that only the quality of the attachment bond with father was associated with self-esteem in girls.

The current study

Considering past evidence linking parental attachment, self-esteem, and SWB, we propose that self-esteem may play a mediating role in the relationship between parental attachment and SWB among adolescents coping with parental divorce. Such a mediation model is based on the notion that a secure attachment with parents promotes the development of positive IWM that are expressed in a sense of confidence and self-value [23,24]. In turn, and based on the antecedents presented before, it is plausible to infer that a better self-esteem is one mechanism through which a more secure attachment with parents (understood in terms of a better communication, higher trust and lower alienation) will be associated with a higher adolescent´ SWB (higher life satisfaction, higher positive affectivity, and lower negative affectivity).

Our study represents an advance in the knowledge by exploring the aforementioned relationships in a different context. Investigating these associations is relevant, as it would expand the understanding of attachment dynamics in situations of family stress, enriching the comprehension of factors that could impact the well-being of adolescents during this significant transition in their lives. Different from most studies in the field, we considered both, the cognitive and emotional components of SWB, and not only the cognitive dimensions (i.e., life satisfaction) as it has usually been approached [e.g., 18,22,46,59,63], with some exceptions [19,66]. In addition, the current study examined the differential association of attachment to mother and father with

SWB through self-esteem, and whether the strength of the relationships between the variables varied by sex.

In sum, considering the theoretical and practical significance of these dynamics, the present study aims to explore the associations between maternal and paternal attachment and SWB as mediated by self-esteem in adolescents coping with divorce guided by the following research questions: How do maternal and paternal attachment patterns relate to the SWB of adolescents coping with parental divorce? To what extent does self-esteem mediate the association between attachment and well-being outcomes in this context? Are there differences regarding attachment to mothers and to fathers and its links to SWB? Does sex moderate these relationships?

Based on theory and research discussed above, our general hypotheses were that, for adolescents coping with divorce: (1) higher levels of parental attachment security would be directly associated with higher SWB and (2) higher levels of self-esteem would mediate the direct associations of greater parental attachment security with higher SWB. Specifically, greater parental attachment security would be associated with higher SWB through a better self-esteem. (3) Based on past studies, we anticipate that the attachment to mother will be more strongly associated with SWB than the attachment to father. As for the moderating role of sex, and due to the inconsistency of previous findings regarding this point, no hypotheses were formulated and this part of our study was exploratory in nature.

Method

Sample and procedure

The inclusion criteria of the sample were: to be Chilean, child of divorced parents, and to be between 12 and 17 years old. The sample was composed of 204 Chilean adolescents between the ages of 12 and 17 ($M = 14.43$, $SD = 1.55$) 83 women (40.7%) and 121 men (59.3%). Regarding the development stage, 68 (33.3%) are in prepuberty, 77 (37.7%) in puberty, while 59 (28.9%) are in adolescence. Regarding the type of educational establishment to which they belong, 32.4% attend a public school, 33.3% a private-subsidized school, and 34.3% to a private school. Regarding the time elapsed since the divorce ranges from 1 to 12 years ($M=4.52$, $SD= 2.87$). Regarding who the post-divorce children live with, 184 (90.2%) live with their mother, 11 (5.4%) live with their father, and 9 (4.4%) live with other relatives.

Approval was received from the ethics committee of the Universidad Católica del Norte, Chile; and the ratification of the ethics committee of the University of the Basque Country, Spain.

Contact was made with different educational establishments in Chile, through which the parents of the adolescents were accessed, who were provided with information on the nature of the research, the management of information and the voluntary nature of their participation. Subsequently, each one of them individually authorized the participation of their son/daughter in the study by signing an informed consent, likewise the adolescents expressed their assent to participate. Finally, the adolescents were contacted and the questionnaire was applied in the educational centers.

Measures

Attachment. The attachment was measured with the abbreviated version of the Parent and Peer Attachment Inventory [IPPA, 68], adapted and validated in Chile for the juvenile population by Tay-Karapas and Yárnoz-Yaben [69]. This instrument evaluates mother attachment and father attachment separately. It consists of 10 items, which through 3 independent factors measure: quality of communication (QC) -in a first factor composed of 4 items-, understood as the confidence of adolescents that their parents understand and respect their needs and desires (for example: "when something worries me I share with my mother/father"); mutual trust (MT) -in a second factor composed of 3 items-, understood as the perception of having parents who are sensitive and capable of responding to their emotional states (for example: "my mother/ father accepts me as I am"); and alienation (AL) -in a third factor composed of 3 items-, that assesses feelings of isolation, anger, and detachment experienced in attachment relationships (for example: "I dislike easily with my mother/father"); to which is answered according to a scale of 5 points (1 totally lie, 5 totally true). Higher scores on the communication quality and mutual trust scales, and lower scores on the alienation scale, would indicate more secure attachment ties. The reliability index (Cronbach's α) in Armsden and Greenberg [70] is .87 for mother attachment and .89 for father attachment. In the present study, the Cronbach's alpha is .87 for maternal attachment and .89 for paternal attachment; while the omega is .90 and .91 for maternal and paternal attachment respectively.

Self-esteem. Self-esteem was measured with the Rosenberg Self-Esteem Scale [71], validated in Chile for youth and adult population by Rojas-Barahona et al. [72]. Evaluate self-

esteem in a factor composed of 10 items, with 5 positive statements (for example: "I think I have a good number of qualities"), and 5 negative statements (for example: "sometimes I feel really useless"); which is answered according to a scale of 4 points (1 strongly agree, 4 strongly disagree). High scores on this scale reflect greater satisfaction with life. The reliability index (Cronbach's α) of the original version is .75; for the present study Cronbach's alpha is .89 and omega is .91.

Life Satisfaction. This variable was measured with the Life Satisfaction Scale [SWLS, 73]; Spanish adaptation of Atienza et al. [74], adapted and validated in Chile for the juvenile population by Tay-Karapas and Yárnoz-Yaben [75]. The SWLS is a unidimensional measure that evaluates the level of satisfaction with life in a factor composed of 5 items (for example: "I am satisfied with my life"), to which is answered according to a scale of 5 points (1 totally disagree, 5 totally agree). The reliability index (Cronbach's alpha) in Atienza et al. [74] is .84, for the present study Cronbach's alpha is .82 and omega is .85.

Positive and Negative Affect. Positive affectivity (PA) and negative affectivity (NA) were measured with the Brief Scale to Evaluate Positive and Negative Affection (PNA-10, Yárnoz-Yaben et al. [76], adapted and validated in Chile for the juvenile population by Tay-Karapas and Yárnoz-Yaben [77]. It is a 10 item scale, which through 2 independent factors measures: the PA - in a first factor composed of 5 items-, assesses the existence of positive emotions and expressions: joy, pride, enthusiasm, energy, enjoyment (for example: "have you really felt happy?"), and the NA -in a second factor composed of 5 items-, assesses the existence of negative emotions and expressions: sadness, disgust, lethargy, fear, distress (for example: "have you felt unhappy or depressed?"); which is answered according to a scale of 4 points (1 little or nothing, 4 almost all

the time). High scores on the AP scale show the predominance of positive emotions; while high scores on the AN scale show the predominance of negative emotions. The reliability index (Cronbach's α) of the original version is .84 for PA and .81 for NA. In the present study Cronbach's alpha is .84 for PA and .75 for NA, and omega is .85 and .81 for PA and NA respectively

Data Analysis

To assess our research questions, we constructed a structural equation model with latent variables, where parental and maternal attachment were included as focal predictors, self-esteem as the mediator, and life satisfaction, positive and negative affect as dependent variables. Because sex has been highlighted in the literature as a relevant boundary condition for the effects of parental or maternal attachment, we examined measurement invariance by sex across all measured constructs. After having established measurement invariance, we estimated the hypothesized structural equation model testing direct and indirect associations. Finally, a multigroup structural equation analysis was conducted, with a corresponding test of difference in model fit to assess whether effects between female and male participants were similar or different. Only participants who provided complete responses were included in the analyses.

Results

Descriptive results

Descriptive statistics and correlations are reported in Table 1. Overall, these initial findings show that our variables are associated in the expected directions.

Table 1. *Descriptive statistics and bivariate correlations between variables*

	1	2	3	4	5	6	7
1. Sex	--	-0.12	-0.21**	-0.10	-0.13	-0.15*	0.29***
2. Maternal attachment		--	0.41***	0.52***	0.57***	0.37***	-0.49***
3. Paternal attachment			--	0.34***	0.38***	0.30***	-0.33***
4. Self-esteem				--	0.64***	0.53***	-0.57***
5. Life satisfaction					--	0.54***	-0.55***
6. Positive affect						--	-0.37***
7. Negative affect							--
<i>M</i>		3.86	3.58	3.06	3.87	2.92	1.89
<i>SD</i>		0.78	0.89	0.64	0.80	0.69	0.61

Main analysis

This study examined the unique associations between attachment to each parent and a series of SWB indicators. Guided by our hypotheses, we estimated a structural equation model testing the mediating role of self-esteem. Specifically, we predicted that both attachment to the mother and the father would be independently associated with increases in life satisfaction and positive affect, as well as with a decrease in negative affect. Moreover, we expected these effects to be mediated by increases in self-esteem.

To test these hypotheses, we employed the *R* statistical software version 4.2.2 [78] with the *lavaan* package [79] in order to estimate a structural equation model. To avoid strict assumptions of normality (such as based on ML), we estimated robust standard errors with the diagonally weighted least squares (DWLS) estimator, recommended for ordinal variables. Six latent variables were estimated from forty-five observed variables.

Preliminary analyses

Prior to our main analyses testing our study hypotheses, we estimated a set of measurement invariance checks on all our latent constructs included in the final model, specifically evaluating whether these are comparable by sex. Chi-square difference tests ($\Delta\chi^2$) reported in Table 2 indicate that there are no fit differences when constraining factor loadings (i.e., configural) and thresholds (i.e., metric) across groups, even when Chi-square difference tests are prone to type 1 error [80]. Accordingly, all Δ CFI observed are below the .01 threshold [81]. In other words, these findings provide evidence that supports the measurement invariance assumption when comparing male and women in their interpretations (i.e., factor loadings and thresholds) across all six scales; That is, male and female participants interpret the latent constructs similarly, which grants their comparability by sex.

Table 2. *Measurement invariance tests by latent construct*

	χ^2	<i>df</i>	$\Delta\chi^2$	<i>df</i>	<i>p</i>	CFI	Δ CFI	RMSEA
Maternal attachment								
Configural	290.55	70	--	--	--	.96	--	.17
Metric	294.67	79	6.09	9	.73	.96	.00	.16
Scalar	325.85	108	37.63	29	.13	.96	.00	.14
Parental attachment								
Configural	260.82	70	--	--	--	.99	--	.16
Metric	269.98	79	11.41	9	.25	.99	.00	.16
Scalar	304.90	108	41.89	29	.06	.99	.00	.13
Self-esteem								
Configural	150.55	70	--	--	--	.99	--	.11
Metric	165.51	79	14.01	9	.12	.99	.00	.10
Scalar	184.77	97	26.13	18	.09	.99	.00	.10
Life satisfaction								

Configural	4.35	10	--	--	--	.99	--	.00
Metric	10.77	14	7.76	4	.10	.99	.00	.00
Scalar	19.24	27	12.77	13	.47	.99	.00	.00
Positive affect								
Configural	2.33	10	--	--	--	.99	--	.00
Metric	6.55	14	5.45	4	.24	.99	.00	.00
Scalar	12.59	23	9.32	9	.40	.99	.00	.00
Negative affect								
Configural	33.40	10	--	--	--	.97	--	.15
Metric	40.76	14	6.92	4	.14	.96	.01	.14
Scalar	46.36	23	7.32	9	.60	.97	.01	.10

Following standard criteria to evaluate model fit to the data [82], the hypothesized model fit our data well, $\chi^2(930) = 785.72$, $p = 1.00$; CFI = .97; RMSEA = .04, 90% CI [0.03, 0.04], $p < .001$; SRMR = .07. A closer inspection of results reported in Figure 1 shows that attachment to the mother was significantly associated with life satisfaction ($B = 0.26$, 95%CI[0.08, 0.44], $p = .004$) negative affect ($B = -0.18$, 95%CI[-0.36, -0.01], $p = .040$) and self-esteem ($B = 0.29$, 95%CI[0.18, 0.40], $p < .001$) but it was unassociated with positive affect ($B = 0.06$, 95%CI[-0.11, 0.23], $p = .501$). Attachment to the father, on the other hand, was unassociated with self-esteem ($B = 0.06$, 95%CI[-0.01, 0.13], $p = .099$), positive affect ($B = 0.09$, 95%CI[-0.02, 0.19], $p = .113$), life satisfaction ($B = 0.09$, 95%CI[-0.02, 0.20], $p = .100$) and negative affect ($B = -0.08$, 95%CI[-0.19, 0.03], $p = .147$). Notably, self-esteem was significantly associated with all three dependent variables, showing strong effects on life satisfaction ($B = 0.98$, 95%CI[0.62, 1.35], $p < .001$), positive affect ($B = 0.81$, 95%CI[0.45, 1.18], $p < .001$) and negative affect ($B = -0.83$, 95%CI[-1.16, -0.50], $p < .001$).

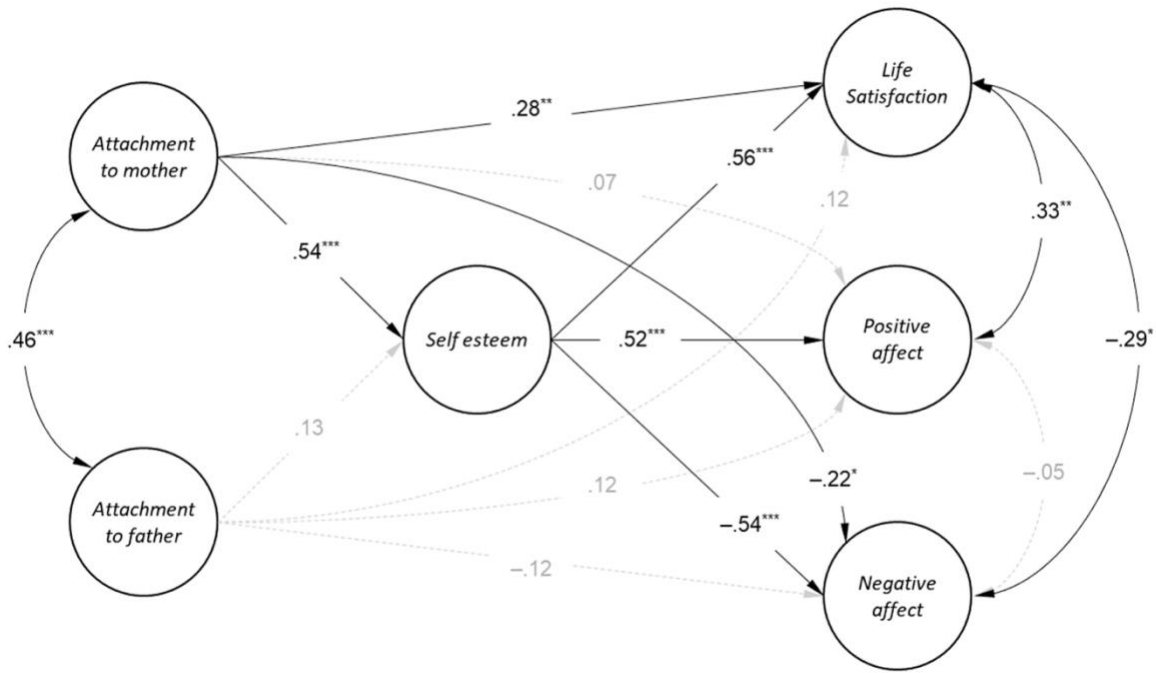


Figure 1. SEM diagram of hypothesized model

Note: Effects displayed are standardized coefficients. Non-standardized estimates are reported in text. Lines and coefficients corresponding to non-significant effects are reported in gray.

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Our mediation hypothesis was tested by evaluating indirect effects in our SEM model. Notably, all tested indirect effects were statistically significant, which suggests that only attachment to the mother (not to the father) boosts psychological well-being, whereas dampens negative affect, via strengthening self-esteem. Interestingly, because the direct effects of maternal attachment on life satisfaction and negative affect remain significant after accounting for the effects of self-esteem (i.e., mediator), results demonstrate that these indirect associations between maternal

attachment and wellbeing are *partially* explained by self-esteem—allowing for other mechanisms to be responsible for such effects. Table 3 reports coefficients and their corresponding inferential information for all six indirect effects.

Table 3. *Indirect effects of attachment to parent on psychological well-being indicator via self-esteem (SE).*

Indirect path	Estimate	95% CI	<i>p</i>
Maternal attachment → SE → Life Satisfaction	0.29	[0.18, 0.39]	< .001
Maternal attachment → SE → Positive affect	0.24	[0.11, 0.36]	< .001
Maternal attachment → SE → Negative affect	-0.24	[-0.35, -0.13]	< .001
Paternal attachment → SE → Life Satisfaction	0.06	[-0.01, 0.13]	.107
Paternal attachment → SE → Positive affect	0.05	[-0.01, 0.10]	.097
Paternal attachment → SE → Negative affect	-0.05	[-0.11, 0.01]	.122

Finally, to test our gender moderation hypothesis, the structural model was re-estimated conducting a multigroup analysis by sex. Specifically, we computed a chi-square difference test between a model that allowed all parameters to vary freely across groups (i.e., estimate male-specific and female-specific parameters) versus an alternative in which all parameters were constrained to be equal. Results show that there were no fit differences between the models $\chi^2_{\text{Diff}}(54) = 49.69, p = .641$, which indicates that there are no gender-based differences in the observed effects estimated in our mediation model.

Discussion

The goal of our study was to assess the relationship between parental attachment and SWB (Subjective Well-Being) and the mediating role of self-esteem in this relationship among adolescents coping with parental divorce. Our results provide partial support for our hypotheses. We identified a positive relationship between mother-adolescent attachment and SWB, while the effect of attachment to the father was non-significant. This suggests that a more secure mother-adolescent bond is associated with higher SWB. Furthermore, mother attachment was both directly and indirectly linked to adolescents' well-being through self-esteem. Higher levels of mother attachment security were associated with higher self-esteem, which, in turn, was connected to higher SWB, including increased life satisfaction, greater positive affectivity, and reduced negative affectivity. Thus, the level of SWB experienced by adolescents coping with parental divorce is not only directly associated with their attachment to their mothers but also indirectly through their levels of self-esteem. However, this effect was not significant for attachment to fathers.

These findings are consistent with previous studies that have suggested a mediation role of self-esteem in the relationship between parent-adolescent attachment and certain well-being indicators in the general population [22,23,83]. They are also in line with the core assumptions of attachment theory [37,61]. Furthermore, our results extend this evidence by providing support for these associations within the specific context of divorce.

However, unlike what has been observed in other studies where all dimensions of parental attachment (attachment to fathers and attachment to mothers) are significantly related to SWB variables [19,67], in our sample, these associations are only sustained for attachment to mothers.

Given that more than 90% of the adolescents in our sample live with their mothers after divorce, this condition may favor a stronger bond with them. It is worth noting that our findings align with those identified in a recent Chilean study of the general population, encompassing both intact and divorced families, where the role of attachment to mothers was also more relevant for SWB [66]. Even though there have been progressive changes towards a more equal distribution of family responsibilities, the constant presence of a mother in an adolescent's life, especially when she has custody, could foster a strong and dependable bond. In contrast, fathers tend to be less involved with their children as they often assume distinct family roles, leading to psychological and emotional detachment from their offspring [84]. From a cultural perspective, in Latin America where gender roles are even more pronounced, the mother plays a crucial role in shaping identity and family cohesion, being considered the primary caregiver responsible not only for physical well-being but also for education, values, and traditions. This contrasts with the father, who is often primarily associated with the provider role. Consistent with this idea, adolescents tend to have a stronger attachment to their mother, followed by an attachment to their father, and lastly to their peers [85].

The research evidence regarding the impact of divorce on parent-child relationships is inconclusive. While some studies indicate that father-child relationships are more affected by the experience of divorce than mother-child relationships [86,87], others, such as Woodward et al. [10], suggest that both maternal and paternal attachment relationships appear to be influenced after separation, regardless of subsequent custody arrangements or the time elapsed since parental divorce. Therefore, more studies are needed to clarify whether mothers remain the primary

attachment figure for adolescents after parental divorce and whether they are characterized by a higher overall quality of attachment, considering potential confounding variables, such as custody arrangements.

Regarding the hypothesis of the moderating role of sex, the associations between parental attachment, self-esteem, and SWB did not vary between girls and boys, which aligns with some previous evidence [19,63]. Therefore, future research is needed to better determine which other potential variables may moderate these associations.

In terms of its contributions, to the best of our knowledge, this is the first study to investigate the association between attachment and SWB among a group of adolescents who have undergone parental divorce and the crucial role of self-esteem in this relationship. Second, our findings have potential implications for intervention by contributing to understand the factors that influence adolescents' well-being and how to improve it. In particular, our results highlight the relevance of a secure attachment to the mother and positive self-esteem as protective factors for SWB among adolescents undergoing the process of parental divorce. However, it is essential to exercise caution when concluding that the role of the father is not relevant, as this finding warrants further examination or consideration of other outcome variables, such as mental health.

The present study has limitations that suggest directions for future research. First, because of the cross-sectional design, causal relationships cannot be established. Future studies with longitudinal or experimental designs can provide further support for the direction of these associations. Second, due to the sample size, our results may not be representative of all adolescents coping with parental divorce, and future studies with larger and more diverse samples could explore

whether similar results are replicated. Given that most of the participants were cohabiting with their mothers, it could be interesting to include more adolescents living with their fathers to explore in greater depth the quality of attachment bonds under these circumstances. Finally, as our study relied on self-report measures, there is potential for response bias. Subsequent studies could incorporate diverse approaches, such as gathering data from parents, peers, or using observational measures, to mitigate this issue.

Summary

The present study examines both direct and indirect associations between parental attachment during adolescence and SWB mediated by self-esteem among individuals dealing with parental divorce. Our results supported the positive correlation between mother-adolescent attachment (though not paternal) and SWB among adolescents in the context of divorce. Additionally, self-esteem mediates the association of mother-adolescent attachment with SWB and these relationships were not moderated by the participants' assigned sex at birth. In this regard, the quality of the attachment bond with the mother serves as a protective factor during divorce process.

Also, our results underscore the significance of nurturing secure parent-adolescent attachments and cultivating enhanced self-esteem as potential avenues to bolster the well-being of adolescents navigating the challenges posed by parental divorce.

Data availability

All materials (code and data) are available in a public repository hosted by the Open Science Framework https://osf.io/eb9xf/?view_only=e1816df7e8c24611b902ce8829f4db1c

Compliance with Ethical Standards

The study was approved by Universidad Católica del Norte. All procedures in this study were in accordance with the ethical standards of the institutional research committee and with the 1964 Helsinki Declaration and its later amendments. Informed consent was obtained from all participants included in the study. The authors declare they have no conflict of interest.

Funding

The authors have no funding to disclose.

References

1. Allen L, Land D. Attachment in adolescence. In: Cassidy J, Shaver PR, editors. Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications. New York: Guilford Press; 1999. p. 319–35.
2. Hoskins D. Consequences of parenting on adolescent outcomes. *Societies* [Internet]. 2014 Sep 18;4(3):506–31. Available from: <https://doi.org/10.3390/soc4030506>
3. Allen JP, Grande L, Tan J, Loeb E. Parent and peer predictors of change in attachment security from adolescence to adulthood. *Child Dev* [Internet]. 2018 Jul;89(4):1120–32. Available from: <https://doi.org/10.1111/cdev.12840>
4. Moreira P, Pedras S, Silva M, Moreira M, Oliveira J. Personality, attachment, and well-being in adolescents: The independent effect of attachment after controlling for personality. *J Happiness Stud* [Internet]. 2021 Apr 1;22(4):1855–88. Available from: <https://doi.org/10.1007/s10902-020-00299-5>

5. Chu P Sen, Saucier DA, Hafner E. Meta-analysis of the relationships between social support and well-being in children and adolescents. *J Soc Clin Psychol* [Internet]. 2010 Jun;29(6):624–45. Available from: <https://doi.org/10.1521/jscp.2010.29.6.624>
6. Jose PE, Ryan N, Pryor J. Does social connectedness promote a greater sense of well-being in adolescence over time? *J Res Adolesc* [Internet]. 2012 Jun;22(2):235–51. Available from: <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2012.00783.x>
7. Amato PR. The consequences of divorce for adults and children: An update. *Drus Istraz* [Internet]. 2014;23(1):5–24. Available from: <https://doi.org/10.5559/di.23.1.01>
8. Auersperg F, Vlasak T, Ponocny I, Barth A. Long-term effects of parental divorce on mental health – A meta-analysis. *J Psychiatr Res* [Internet]. 2019 Dec;119:107–15. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2019.09.011>
9. Sbarra DA, Bourassa KJ, Manvelian A. Marital separation and divorce: Correlates and consequences. In: *APA handbook of contemporary family psychology: Foundations, methods, and contemporary issues across the lifespan (Vol 1)* [Internet]. Washington: American Psychological Association; 2019. p. 687–705. Available from: <https://doi.org/10.1037/0000099-038>
10. Woodward L, Fergusson DM, Belsky J. Timing of parental separation and attachment to parents in adolescence: Results of a prospective study from birth to age 16. *J Marriage Fam* [Internet]. 2000;62(1):162–74. Available from: <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2000.00162.x>
11. Ainsworth MS. Attachments beyond infancy. *Am Psychol* [Internet]. 1989;44(4):709–16.

Available from: <https://doi.org/10.1037/0003-066X.44.4.709>

12. Bowlby J. Attachment and loss: Retrospect and prospect. *Am J Orthopsychiatry* [Internet]. 1982;52(4):664–78. Available from: <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1982.tb01456.x>
13. Flykt M, Vänskä M, Punamäki RL, Heikkilä L, Tiitinen A, Poikkeus P, et al. Adolescent attachment profiles are associated with mental health and risk-taking behavior. *Front Psychol* [Internet]. 2021;12. Available from: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.761864>
14. Groh AM, Fearon RMP, van IJzendoorn MH, Bakermans-Kranenburg MJ, Roisman GI. Attachment in the early life course: Meta-analytic evidence for its role in socioemotional development. *Child Dev Perspect* [Internet]. 2017 Mar;11(1):70–6. Available from: <https://doi.org/10.1111/cdep.12213>
15. Ban Y, Sun J, Bai B, Liu J. Parent-adolescent attachment and well-being among chinese hearing-impaired students: The mediating role of resilience and the moderating role of emotional and behavioral problems. *J Dev Phys Disabil* [Internet]. 2023; Available from: <https://doi.org/10.1007/s10882-023-09899-4>
16. Bohn J, Holtmann J, Luhmann M, Koch T, Eid M. Attachment to parents and well-being after high school graduation: A study using self- and parent ratings. *J Happiness Stud* [Internet]. 2020;21(7):2493–525. Available from: <https://doi.org/10.1007/s10902-019-00190-y>
17. Keizer R, Helmerhorst KOW, van Rijn-van Gelderen L. Perceived quality of the mother–adolescent and father–adolescent attachment relationship and adolescents’ self-esteem. *J Youth Adolesc* [Internet]. 2019;48(6):1203–17. Available from:

<https://doi.org/10.1007/s10964-019-01007-0>

18. Lucktong A, Salisbury TT, Chamrathirong A. The impact of parental, peer and school attachment on the psychological well-being of early adolescents in Thailand. *Int J Adolesc Youth* [Internet]. 2018;23(2):235–49. Available from: <https://doi.org/10.1080/02673843.2017.1330698>
19. Mónaco E, Schoeps K, Montoya-Castilla I. Attachment styles and well-being in adolescents: How does emotional development affect this relationship? *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2019;16(14):2554. Available from: <https://doi.org/10.3390/ijerph16142554>
20. Hetherington E., Kelly J. For better or for worse: Divorce reconsidered [Internet]. Norton & Co; 2002. Available from: <https://psycnet.apa.org/record/2003-02250-000>
21. Bretherton I. The origins of attachment theory: John Bowlby and Mary Ainsworth. *Dev Psychol* [Internet]. 1992;28(5):759–75. Available from: <https://doi.org/10.1037/0012-1649.28.5.759>
22. Chen W, Zhang D, Pan Y, Hu T, Liu G, Luo S. Perceived social support and self-esteem as mediators of the relationship between parental attachment and life satisfaction among Chinese adolescents. *Pers Individ Dif* [Internet]. 2017;108:98–102. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.12.009>
23. Karababa A. Understanding the association between parental attachment and loneliness among adolescents: The mediating role of self-esteem. *Curr Psychol* [Internet]. 2021;41(10):6655–65. Available from: <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01417-z>
24. Karunaratne R. Parents or peers? (In)congruence effect of adolescents' attachment to

- parents and peers on self-esteem. *Eur J Psychol* [Internet]. 2023 May 31;19(2):207–19. Available from: <https://doi.org/10.5964/ejop.7355>
25. Chappel AM, Suldo SM, Ogg JA. Associations between adolescents' family stressors and life satisfaction. *J Child Fam Stud* [Internet]. 2014 Jan 1;23(1):76–84. Available from: <https://doi.org/10.1007/s10826-012-9687-9>
 26. Milevsky A. Parental factors, psychological well-being, and sibling dynamics: A mediational model in emerging adulthood. *Marriage Fam Rev* [Internet]. 2019;55(5):476–92. Available from: <https://doi.org/10.1080/01494929.2018.1518822>
 27. Størksen I, Roysamb E, Holmen TL, Tambs K. Adolescent adjustment and well-being: Effects of parental divorce and distress. *Scand J Psychol* [Internet]. 2006;47(1):75–84. Available from: <https://doi.org/10.1111/j.1467-9450.2006.00494.x>
 28. Zullig KJ, Valois RF, Huebner ES, Drane JW. Associations among family structure, demographics, and adolescent perceived life satisfaction. *J Child Fam Stud* [Internet]. 2005;14(2):195–206. Available from: <https://doi.org/10.1007/s10826-005-5047-3>
 29. Diener E, Oishi S, Lucas RE. National accounts of subjective well-being. *Am Psychol* [Internet]. 2015;70(3):234–42. Available from: <https://doi.org/10.1037/a0038899>
 30. Diener E. Subjective well-being. *Psychol Bull* [Internet]. 1984;95(3):542–75. Available from: <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0033-2909.95.3.542>
 31. Diener E, Suh EM, Lucas RE, Smith HL. Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychol Bull* [Internet]. 1999 Mar;125(2):276–302. Available from: <https://doi.org/10.1037/0033-2909.125.2.276>

32. Mokhtarian PL. Subjective well-being and travel: retrospect and prospect. *Transportation (Amst)* [Internet]. 2019 Apr 19;46(2):493–513. Available from: <https://doi.org/10.1007/s11116-018-9935-y>
33. Casas F, Alfaro J, Figuer C, Valdenegro B, Crous G, Oyarzún D. Bienestar subjetivo y trabajo en jóvenes universitarios: estudio comparativo entre Chile y España. *Rev Psicol Organ e Trab* [Internet]. 2014;14(4):381–93. Available from: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1984-66572014000400005&lng=pt&nrm=i
34. Chavarría M, Barra E. Satisfacción vital en adolescentes: Relación con la autoeficacia y el apoyo social percibido. *Ter psicológica* [Internet]. 2014;32(1):41–6. Available from: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v32n1/art04.pdf>
35. Larsen R. The contributions of positive and negative affect to emotional well-being. *Psychol Top* [Internet]. 2009;2:247–66. Available from: <https://psycnet.apa.org/record/2010-23922-005>
36. Clark L., Watson D, Mineka S. Temperament, personality, and the mood and anxiety disorders. *J Abnorm Psychol*. 1994;103(1):103–16.
37. Bowlby J. Attachment and loss. In: *Loss: Sadness and depression*. Vol. 3. New York: Hogarth; 1980.
38. Dykas MJ, Cassidy J. Attachment and the processing of social information across the life span: Theory and evidence. *Psychol Bull* [Internet]. 2011 Jan;137(1):19–46. Available from: <http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/a0021367>

39. Bowlby J. On knowing what you are not supposed to know and feeling what you are not supposed to feel. *Can J Psychiatry* [Internet]. 1979;24(5):403–8. Available from: <https://doi.org/10.1177/070674377902400506>
40. Curiel C. Diferencias en el estilo de apego y los estilos parentales en trastornos de conducta alimentaria y población general [Internet]. Universidad Pontificia Comillas; 2020. Available from: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/55200/TFM001451.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
41. Henderson AJZ, Bartholomew K, Trinke SJ, Kwong MJ. When loving means hurting: An exploration of attachment and intimate abuse in a community sample. *J Fam Violence* [Internet]. 2005;20(4):219. Available from: <https://doi.org/10.1007/s10896-005-5985-y>
42. Groh AM, Roisman GI, Booth-LaForce C, Fraley RC, Owen MT, Cox MJ, et al. Stability of attachment security from infancy to late adolescence. *Monogr Soc Res Child Dev* [Internet]. 2014;79(3):51–66. Available from: <https://doi.org/10.1111/mono.12113>
43. Kivlighan DM, Coco G Lo, Gullo S, Pazzagli C, Mazzeschi C. Attachment anxiety and attachment avoidance: Members' attachment fit with their group and group relationships. In: *Attachment in Group Psychotherapy* [Internet]. Routledge; 2019. p. 67–83. Available from: <https://doi.org/10.4324/9781351010818-5>
44. Armsden GC, Greenberg MT. The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *J Youth Adolesc* [Internet]. 1987 Oct;16(5):427–54. Available from:

<http://link.springer.com/10.1007/BF02202939>

45. Koehn AJ, Kerns KA. Parent–child attachment: meta-analysis of associations with parenting behaviors in middle childhood and adolescence. *Attach Hum Dev* [Internet]. 2018;20(4):378–405. Available from: <https://doi.org/10.1080/14616734.2017.1408131>
46. Jiang X, Huebner ES, Hills KJ. Parental attachment and early adolescents' life satisfaction: The mediating affect of hope. *Psychol Sch* [Internet]. 2013;50(4):340–52. Available from: <https://doi.org/10.1002/pits.21680>
47. Deng L, Ma B, Wu Y. Attachment and subjective well-being of junior middle school students: The mediating role of self-esteem. *Psychol Dev Educ* [Internet]. 2015;31(2):230–8. Available from: <http://www.devpsy.com.cn/EN/Y2015/V31/I2/230>
48. Rosenberg M. *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.; 1965.
49. Harris MA, Orth U. The link between self-esteem and social relationships: A meta-analysis of longitudinal studies. *J Pers Soc Psychol* [Internet]. 2020 Dec;119(6):1459–77. Available from: <http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/pspp0000265>
50. Ju S, Lee Y. Developmental trajectories and longitudinal mediation effects of self-esteem, peer attachment, child maltreatment and depression on early adolescents. *Child Abuse Negl* [Internet]. 2018;76:353–63. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.11.015>
51. Mann M. Self-esteem in a broad-spectrum approach for mental health promotion. *Health Educ Res* [Internet]. 2004;19(4):357–72. Available from: <https://doi.org/10.1093/her/cyg041>

52. Allen JP. The multiple facets of attachment in adolescence. In: Cassidy J, Shaver PR, editors. *Handbook of attachment: theory, research, and clinical applications*. New York, NY: Guilford Press; 2016. p. 415–365.
53. Bowlby J. Attachment and loss. In: *Separation: anxiety and anger*. Vol. 2. London: The Hogarth Press; 1973.
54. Gardner AA, Webb HJ. A contextual examination of the associations between social support, self-esteem, and psychological well-being among Jamaican adolescents. *Youth Soc* [Internet]. 2019;51(5):707–30. Available from: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0044118X17707450>
55. Iqbal N, Dar KA. Gratitude intervention and subjective well-being in Indian adolescents: Examining the moderating effects of self-esteem. *Child Indic Res* [Internet]. 2022;15(1):263–78. Available from: <https://doi.org/10.1007/s12187-021-09871-8>
56. Poudel A, Gurung B, Khanal GP. Perceived social support and psychological wellbeing among Nepalese adolescents: the mediating role of self-esteem. *BMC Psychol* [Internet]. 2020;8(1):43. Available from: <https://doi.org/10.1186/s40359-020-00409-1>
57. Rasdanintia A, Basaria D, Sahrani R. Relationship between self-concept and subjective well-being in late adolescent social media users. In: *Proceedings of the 2nd Tarumanagara International Conference on the Applications of Social Sciences and Humanities (TICASH 2020)* [Internet]. Paris, France: Atlantis Press; 2020. Available from: <http://doi.org/10.2991/assehr.k.201209.070>
58. Xiang G, Teng Z, Li Q, Chen H. Self-concept clarity and subjective well-being:

- Disentangling within- and between-person associations. *J Happiness Stud* [Internet]. 2023;24(4):1439–61. Available from: <https://doi.org/10.1007/s10902-023-00646-2>
59. Ma CQ, Huebner ES. Attachment relationships and adolescents' life satisfaction: Some relationships matter more to girls than boys. *Psychol Sch* [Internet]. 2008 Feb;45(2):177–90. Available from: <https://doi.org/10.1002/pits.20288>
60. Oldfield J, Humphrey N, Hebron J. The role of parental and peer attachment relationships and school connectedness in predicting adolescent mental health outcomes. *Child Adolesc Ment Health* [Internet]. 2016 Feb;21(1):21–9. Available from: <https://doi.org/10.1111/camh.12108>
61. Ainsworth MDS. The development of infant-mother attachment. In: *The beginning* [Internet]. Columbia University Press; 1982. p. 133–43. Available from: <https://doi.org/10.7312/bels91552-016>
62. Main M, Weston DR. The quality of the toddler's relationship to mother and to father: related to conflict behavior and the readiness to establish new relationships. *Child Dev* [Internet]. 1981;52(3):932. Available from: <https://doi.org/10.2307/1129097>
63. Guarnieri S, Ponti L, Tani F. The inventory of parent and peer attachment (IPPA): A study on the validity of styles of adolescent attachment to parents and peers in an Italian sample. *Testing, Psychom Methodol Appl Psychol* [Internet]. 2010;17:103–130. Available from: <https://psycnet.apa.org/record/2010-20930-001>
64. Demetriou C, Charalampous K, Uzun B, Essau CA. Validation of the inventory of parent and peer attachment in Cypriot clinical and non-clinical adolescents. *J Child Fam Stud*

- [Internet]. 2022;31(10):2756–68. Available from: <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02326-w>
65. Song H, Thompson RA, Ferrer E. Attachment and self-evaluation in Chinese adolescents: Age and gender differences. *J Adolesc* [Internet]. 2009;32(5):1267–86. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2009.01.001>
66. Tay-Karapas K, Guzmán-Gonzalez M, Araya C, Díaz S, Rodríguez V, Rojas C, et al. Influencia diferencial del apego materno y paterno sobre el bienestar subjetivo en adolescentes. 2023.
67. Abubakar A, Alonso-Arbiol I, Van de Vijver FJR, Murugami M, Mazrui L, Arasa J. Attachment and psychological well-being among adolescents with and without disabilities in Kenya: The mediating role of identity formation. *J Adolesc* [Internet]. 2013;36(5):849–57. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2013.05.006>
68. Pace CS, San Martini P, Zavattini GC. The factor structure of the Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA): A survey of Italian adolescents. *Pers Individ Dif* [Internet]. 2011 Jul;51(2):83–8. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2011.03.006>
69. Tay-Karapas K, Yárnoz-Yáben S. Psychometric properties of Parent Attachment Inventory (IPPA short), in a sample of Chilean Youth. In: 4th International Congress of clinical and health psychology on children and adolescents. Palma de Mallorca, Spain; 2018.
70. Armsden G, Greenberg M. Inventory of parent and peer attachment (IPPA). Seattle: University of Washington; 1989.
71. Rosenberg M. Rosenberg self-esteem scale (RSE). *Accept Commit Ther Meas Packag*.

- 1965;61(52):18.
72. Rojas-Barahona CA, Zegers P B, Förster M CE. La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Rev Med Chil* [Internet]. 2009 Jun;137(6). Available from: <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872009000600009>
 73. Diener E, Emmons RA, Larsen RJ, Griffin S. The satisfaction with life scale. *J Pers Assess* [Internet]. 1985;49(1):71–5. Available from: https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13
 74. Atienza F, Pons D, Balaguer I, García-Merita M. Propiedades psicométricas de la escala de satisfacción con la vida en adolescentes. *Psicothema* [Internet]. 2000;12(2):314–9. Available from: <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0033-2909.88.3.588>
 75. Tay-Karapas K, Yáñez-Yáben S. Assessments of Satisfaction with Life: psychometric properties of SWLS in young chileans. In: XVI European Congress of Psychology. Moscow, Russia; 2019.
 76. Yáñez-Yáben S, Comino P, Sansinenea E. La PNA-10, Una escala breve para evaluar afecto positivo y negativo en español. *Behav Psychol Conduct*. 2014;22(4):327–43.
 77. Tay-Karapas K, Yáñez-Yáben S. Scale of Positive and Negative Affect: validation of PNA-10 in chilean youth. In: XVI European Congress of Psychology. Moscow, Russia; 2019.
 78. R Core Team. R: A language and environment for statistical computing [Internet]. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria.; 2022. Available from: <https://www.r-project.org/>
 79. Rosseel Y. lavaan : An R Package for Structural Equation Modeling. *J Stat Softw* [Internet].

- 2012;48(2). Available from: <https://doi.org/10.18637/jss.v048.i02>
80. Bentler P., Bonett D. Significance tests and goodness of fit in the analysis of covariance structures. *Psychol Bull.* 1980;88(3):588–606.
81. Cheung GW, Rensvold RB. Evaluating goodness-of-fit indexes for testing measurement invariance. *Struct Equ Model A Multidiscip J* [Internet]. 2002 Apr;9(2):233–55. Available from: https://doi.org/10.1207/s15328007sem0902_5
82. Hu L, Bentler PM. Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Struct Equ Model A Multidiscip J* [Internet]. 1999 Jan 30;6(1):1–55. Available from: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0049124187016001004>
83. Lucktong A, Salisbury TT, Chamrathirong A. The impact of parental, peer and school attachment on the psychological well-being of early adolescents in Thailand. *Int J Adolesc Youth* [Internet]. 2018 Apr 3;23(2):235–49. Available from: <https://doi.org/10.1080/02673843.2017.1330698>
84. Smorti M, Guarnieri S. Sensation seeking, parental bond, and risky driving in adolescence: Some relationships, matter more to girls than boys. *Saf Sci* [Internet]. 2014 Dec;70:172–9. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2014.05.019>
85. Mónaco E, Montoya I. El Apego a los padres y a los iguales en la adolescencia: Un estudio exploratorio. *Rev Investig en Psicol Soc* [Internet]. 2015;3(1):14–20. Available from: <http://doi.org/10550/65701>
86. Riggio HR, Valenzuela AM. Parental marital conflict and divorce, parent-child

relationships, and social support among Latino-American young adults. *Pers Relatsh* [Internet]. 2011 Sep;18(3):392–409. Available from: <https://doi.org/10.1111/j.1475-6811.2010.01305.x>

87. Smith-Etxeberria K, Eceiza A, Garneau-Rosner C, Adler-Baeder F. Parental divorce and interparental conflict: Spanish young adults' attachment and relationship expectations. *Span J Psychol* [Internet]. 2020 Oct 27;23:e42. Available from: <https://doi.org/10.1017/SJP.2020.38>

3.4. ESTUDIO 4

An attachment-based pilot program to promote adolescent adjustment to parental divorce

Abstract

The study aimed to assess the impact of an attachment-based intervention on adolescent adaptation to parental divorce. The Adolescent Adjustment Pilot Program to Parental Divorce (AAPPD) employed an experimental group format, targeting improvements in various adaptation indicators (life satisfaction, positive affect, and negative affect). The sample comprised 30 Chilean adolescents aged 12 to 16 ($M= 13.6$, $SD= 1.35$), with 60% females and 40% males. After the intervention, the adolescents showed a decrease in negative affect at 6 and 12 months. However, no differences were identified in other dimensions of subjective well-being considered as indicators of divorce adaptation. The findings prompt discussion on theoretical and clinical implications.

Keywords: parental divorce; parental attachment; life satisfaction; positive affect; negative affect; intervention; adolescents.

Introduction

Although adolescence involves the pursuit of autonomy, the emotional well-being of adolescents is strongly influenced by their environment and aspects related to their family [1,2]. One significant family process that can occur in the lives of children and adolescents is divorce, which can have long-term effects on their well-being and mental health [3–6]. Studies in this field

have reported that children of divorced parents often experience lower life satisfaction levels than those from intact families [7–9].

Moreover, divorce is considered a process that can have implications for attachment relationships between parents and children [3,6]. Research conducted in the context of divorce shows that children of divorced parents report less secure attachment bonds compared to children of married parents [9,10]. Additionally, in a recent study with adolescents, children of separated parents were found to associate subjective well-being with the quality of attachment with their mothers [11].

Despite this background and the accumulated knowledge in understanding the effects of divorce on children, there is a scarcity of studies focused on the design and implementation of intervention strategies to promote the adaptation of adolescents going through parental divorce. Within the limited available evidence on divorce interventions, it is primarily focused on the school stage and addressing internalizing or externalizing symptoms once they have already manifested [3,12–16]. However, developing interventions that foster children's adaptation to divorce is particularly relevant in this critical stage of the life cycle, aiming to contribute to healthy socioemotional development [5]. This study seeks to contribute in this area through the implementation of an intervention aimed at promoting adaptation to divorce in adolescents themselves, from an attachment-based approach.

Attachment and adaptation to divorce

The parental separation or divorce, terms used in the research as analogous concepts to describe the cessation of cohabitation between parents [17], constitutes a process that unfolds over time, typically beginning years before the divorce and extending years after the legal dissolution [5]. Divorce can be conceived as a stress-generating transition that involves the restructuring of the family system [3,12,18]. While there is no consensus definition regarding adaptation to divorce, some common elements observed in various conceptualizations suggest that it refers to the process by which an individual or a family adjusts to the changes and challenges resulting from the dissolution of a marriage [17,18]. Among such challenges are the ability to cope with the emotional, social, and economic stress associated with divorce, as well as the ability to establish new routines, roles, and family relationships in a healthy and functional manner [18].

the case of adolescents, the existence of a specific definition of adaptation to divorce is unknown; however, literature on the subject typically considers subjective well-being as an indicator of adaptation. Subjective well-being is a multidimensional construct that refers to how individuals evaluate and experience their lives, considering both positive and negative aspects [19,20]. It consists of three main elements: a cognitive dimension, referring to life satisfaction, and two aspects related to the affective dimension: positive and negative affect [21]. Life satisfaction involves the cognitive evaluation that a person makes about their own life [19], and it can manifest in two ways: the overall assessment of life or in specific areas such as family, school, and friendships, among others [22]. On the other hand, positive and negative affect constitute the emotional component of subjective well-being, reflecting a person's emotional state at a given

moment [23]. Positive affect is associated with the experience of positive emotions such as happiness, fulfillment, vitality, and tranquility, while negative affect is linked to unpleasant moods such as anger, sadness, and fear [24].

Furthermore, divorce constitutes a significant event capable of altering the attachment bonds that adolescents have with their parents [3,6]. Attachment theory posits that emotional bonds established in childhood with significant figures, in this case, parents, influence the formation of relationship patterns and coping abilities throughout life [25]. The attachment bond between a child and their primary caregiver undergoes changes throughout all stages of life [25]. A parent-child relationship based on trust, open communication, and the absence of alienation plays a crucial role in forming a secure bond [26]. These aspects are linked to traditional parental elements such as warmth and communicative interaction [27]. From the quality of these early interactions, Internal Working Models (IWM) are constructed, reflecting the perception that children develop about their own worthiness of receiving love and attention, as well as the availability of others to effectively meet their needs [28]. These IWMs will influence the mental representations that adolescents or adults later use to understand the environment around them, as well as multiple aspects of individual and relational functioning [25,29,30]. In this regard, there is ample evidence that the quality of attachment bonds is associated cross-sectionally and longitudinally with dimensions of subjective well-being throughout the life cycle [1,31–34]. Therefore, considering previous evidence indicating decreases in well-being levels in adolescents whose parents have divorced, a possible intervention approach to prevent adaptation problems to this experience is to strengthen the attachment bond between adolescents and their parents.

Interventions in divorce

The majority of available studies on divorce interventions focus on separating partners [35–38] or on post-divorce co-parenting and shared parenting [39–45]. To a lesser extent, there is evidence regarding specific interventions with children of divorced parents that have shown positive empirical results [46–49]. However, there is a lack of studies that have intervened with adolescents who are children of divorced parents.

From another perspective, research has demonstrated the effectiveness of attachment-based interventions during adolescence [50–52]. This approach is further supported by a recent meta-analytic analysis that identified significant effects of small to moderate magnitude for attachment-based interventions, which remained evident up to six months after the intervention [53].

The review of these background studies reveals that both divorce interventions and attachment-based approaches have primarily focused on working with parents rather than directly involving adolescents [14,53]. This highlights a significant gap in research related to interventions that center on the direct experience of adolescents, providing them with support to navigate this family transition. Adolescents are often considered more independent and capable of handling their emotions, which can lead to a lack of attention to their specific experience. The parental divorce process can have a significant impact on the emotional, social, and academic development of adolescents [5,54–58]. Additionally, the inherent changes in the developmental stage, characterized by modifications in cognitive, socio-affective, behavioral, and moral domains, further contribute to the challenges [59]. Therefore, the development of interventions to help adolescents navigate this process in a healthy manner is necessary. Exclusively focusing on

interventions with parents, with the assumption that this will benefit adolescents, fails to capture the complexity of their challenges and interactions. Instead, redirecting research toward an approach that includes adolescents themselves can foster self-reflection, emotional self-regulation, and the strengthening of their bonds with parents and others in general. In this way, it can contribute to their well-being and their ability to face life challenges, particularly those arising from their parents' divorce.

The Present Study

Based on the aforementioned background, the present study aimed to evaluate the effect of an attachment-based pilot intervention designed to promote adaptation to divorce in adolescents over time. The Adolescent Adjustment Pilot Program to Parental Divorce (AAPPD) adopts an experimental design and is structured as a group intervention with organized activities that incorporate attachment work towards both parents. The goal is to achieve improvements in divorce adaptation, specifically in levels of life satisfaction, as well as positive and negative affect in participating adolescents.

Our research expands prior knowledge in several ways. Firstly, this is the first study to our knowledge that assesses the impact of an intervention to promote divorce adaptation in adolescents, placing them as protagonists and differentiating itself from the adult-centric perspective that has prevailed in research. Secondly, this research incorporates attachment theory into its design, providing a solid conceptual framework that has inspired the development of multiple effective

interventions. Thirdly, in terms of methodology, four measurements at different time points are included, increasing the possibility of assessing changes and their stability over time.

As a hypothesis, we expect that participants assigned to the intervention group will exhibit better levels of divorce adaptation at 3 months post-intervention (higher life satisfaction and positive affect, and lower negative affect) compared to those assigned to the control group, and that these changes will persist at 6 and 12 months.

Method

Participants

The inclusion criteria for the sample were: being Chilean, aged between 12 and 16 years, enrolled in school, whose parents has been separated less than 1 year ago, considering as the criteria the cessation of cohabitation between the parents. Exclusion criteria included: having a diagnosis of severe psychopathology, receiving psychiatric or psychological treatment in the last year, and having any special educational needs and/or intellectual disability.

Initially, a sample of 46 adolescents was accessed, of which 9 were excluded for not meeting one or more of the inclusion/exclusion criteria; 3 of them, despite having parental consent (signed consent form), chose not to participate; and another 4 adolescents, having initially agreed to participate and having been authorized by their parents, did not show up on the day when the pre-intervention assessments (pre-test) began, nor at the start of the intervention itself.

Based on the above, the final sample consisted of 30 Chilean adolescents aged between 12 and 16 years ($M = 13.6$, $SD = 1.35$), with 18 females (60%) and 12 males (40%). Regarding the

developmental stage, 19 (63.3%) were in early adolescence, while 11 (36.6%) were in late adolescence. Regarding the type of educational institution they attended, 43.3% attended a public school, 30% attended a subsidized private school, and 26.6% attended a private school. As for the marital status of the parents, 100% were children of divorced parents. Participants were randomly assigned to two groups of 15 participants each (control group and experimental group), balanced by sex and age. The control group did not receive the intervention but was evaluated at four time points (pre-test and post-test: 3, 6, and 12 months); however, given that variables linked to mental health were evaluated, if any adolescent in the control group obtained risk results or expressed interest in being accompanied, the possibility of receiving psychotherapeutic support was granted. While the experimental group participated in the ten sessions that comprised the intervention and was also evaluated at four time points (pre-test and post-test: 3, 6, and 12 months).

Design

Was employed a 3x2 mixed design with groups (control and experimental) as a between-subjects factor, post-intervention measures (3, 6, and 12 months) as a within-group factor, and divorce adjustment (life satisfaction, positive affect, and negative affect) as the dependent variable. Pre-intervention measures of life satisfaction, positive affect, and negative affect were entered as covariates to statistically control for their initial levels.

Procedure

After obtaining approval from the ethics committee of the Universidad Católica del Norte, Chile, and the ratification of the ethics committee of the Universidad del País Vasco, Spain, contact was made with different educational establishments in the city of Antofagasta, Chile.

Through these institutions, access to the families of the participating adolescents was facilitated. Subsequently, a meeting space was created with the parents. After confirming the inclusion and exclusion criteria mentioned in the previous section, information about the nature of the research, data management, and the voluntary nature of their participation was provided. Additionally, parents were briefed on some of the general activities to be carried out during the intervention, in which their participation and support from home would be required. Finally, each parent individually authorized their child's participation in the study by signing an informed consent form.

Following this, a meeting was arranged with the adolescents. After obtaining their assent to participate, pre-test evaluation questionnaires were administered, and the Adolescent Adjustment Pilot Program to Parental Divorce (AAPPD) intervention was initiated. Subsequent follow-ups were conducted, and evaluation instruments were administered again at 3, 6, and 12 months after the intervention (post-test). Faced with the possibility that some of the adolescents scored at risk levels in the dimensions evaluated, there was an action protocol, which included: informing the adolescent and their parents, and offering referral for psychotherapeutic care at the psychosocial intervention and counseling center.

The AAPPD pilot intervention program is based on group intervention with adolescents and consists of 10 sessions of 120 minutes each, distributed weekly. It was created ad hoc specifically for this work and has not been implemented previously. The program focuses on promoting secure attachment between adolescents and their mothers and fathers and enhancing self-esteem. The intervention was implemented by a mixed pair of therapists, both with similar postgraduate training and specialization in child and adolescent mental health. Each week,

participants gather at a community center that provides the ideal space in terms of privacy and equipment for group work with adolescents. Table 1 summarizes the pilot treatment/intervention program:

Table 1. Summary of the Adolescent Adaptation Pilot Program to Parental Divorce (AAPPD)

Session	Topic	Objective	Intervention Focus
1	Group Cohesion	Facilitating the development of a sense of belonging, connection, and group identity in adolescents.	Collaboration Emotional support Satisfaction Mutual commitment
2-4	Enhancement of Self-Esteem	Empowering adolescents to strengthen aspects related to their self-esteem.	Self-awareness Self-acceptance Self-care
5-9	Promoting Attachment with Mothers and Fathers	Fostering adolescents to develop more secure attachment bonds with their mothers and fathers.	Exploration of origins Quality of communication and trust with parents Conflict resolution Belonging-differentiation
10	Closure Process	Facilitating adolescents to experience a proper and satisfactory conclusion to the therapeutic journey shared by group members.	Skill reinforcement Reflection on the process (evaluation, feedback, and conclusions) Preparation for the future

During the first session, there was an initial introduction of each group member (therapist pair and participants), based on a set of questions included in an introductory activity. The goal of the first session is to assist adolescents in developing group cohesion, promoting an environment in which members feel connected, supported, and committed to each other. It is noteworthy that this is a cross-cutting objective that was reinforced throughout the entire intervention.

From the second to the fourth session, the focus is on strengthening aspects related to the self-esteem of adolescents, always considering the specific context of divorce that parents and children are going through. In the second session, elements of emotional, cognitive, bodily, and social self-awareness were addressed (for example, through exercises that involve the ability to recognize and understand one's own thoughts, beliefs, emotions, sensations, and mental states). In the third session, the focus was on self-acceptance, helping them learn to embrace their entirety rather than focusing only on the negative parts (for example, a group activity in which each adolescent takes on the role of one of their peers, providing an external but close view of who they are and what they desire in life). In the fourth session, the emphasis is on self-care, which is promoted through knowledge and practice of actions that can be consciously and voluntarily performed to maintain, improve, or preserve their physical, mental, and emotional health (for example, planning collective self-care spaces with their mothers and/or fathers, separately). At the end, and given that a significant number of sessions have taken place, a brief evaluation and feedback on the experience are conducted.

Between the fifth and ninth sessions, the objective is to foster the development of secure attachment bonds between adolescents and their parents, considering the context of divorce. The

fifth session begins with exploring origins: family structure, dynamics, and interactions, all tailored to the participants' age and the context of group intervention. For example, at the end of the previous session, participants are asked to create a drawing of their family genogram for this session, accompanied by family photos for collaborative work (previously communicated to parents via email, allowing them to support the activity at home and ideally complete it together). The genogram serves as a tool to represent the structure of each family with its history, relationships, hierarchies, providing adolescents with a framework to understand their heritage, accompanied by photos that playfully connect their life development to their family history.

In the sixth and seventh sessions, the focus is on the quality of communication and trust between parents and children. Two sessions are allocated to these themes as they are central elements in attachment work and are often interconnected. One activity involves a series of games where adolescents identify situations in their interaction with parents, along with associated emotions or experiences. They then share these in a plenary session led by therapists, discussing communication, trust, and both positive and negative emotions experienced in their relationship with their parents. Another activity is the writing of letters between parents and children (supported from home by parents), where adolescents draft a letter expressing emotions and thoughts to their parents that they might find challenging to verbalize. They focus on positive aspects of the relationship, including elements of communication and trust they would like to improve with their parents. Parents are then asked to send a similar letter for their child before the next session. During the session, in an emotionally supportive environment, adolescents can read their letters privately

in smaller workgroups, followed by reflections on communication and trust between parents and children, guided by therapists.

In the eighth session, the focus is on conflict resolution between parents and children. Using a series of illustrations containing behavioral and emotional expressions (primarily conflictual) between parents and children, adolescents are asked to express their thoughts on what they believe is happening in the scene, how they think the conflict was resolved, and what they have done to resolve situations where they had disagreements with their parents. Negotiation and respect for agreements are highlighted in the reflection. Another activity involves role-playing, where therapists take on the role of adolescents, and participants assume the role of mothers or fathers, acting out conflict situations with parents and providing the respective resolution. This allows adolescents to empathize with their parents' role in their upbringing.

The ninth session focuses on working on belonging-differentiation as a process that adolescents go through to balance their needs to establish their individual identity while also seeking a sense of belonging to their family or community. This is considered with the specific characteristics of families going through divorce. For example, an activity titled "From Dependency to Belonging" was conducted. Adolescents were invited to work in small groups to create a timeline through illustrations, depicting their journey from early childhood to adolescence, including the moment of their parents' divorce. They were asked to mention situations within their families that made them feel dependent, autonomous, alone, accompanied, etc. Subsequently, all timelines were presented in a plenary session, and a debate was initiated where therapists modeled the synthesis of the activity by creating a timeline that captured the main ideas and represented the

group. Emphasis was placed on differences between dependence and belonging, changes in their needs from childhood to adolescence, individuation, rights versus responsibilities and commitments, experiences associated with divorce in relation to the family, etc. At the end of the session, elements from previous meetings and the current one (communication, trust, conflict resolution, belonging-differentiation) were gathered, and the adolescents collectively created a decalogue with key ideas to promote healthy relationships between parents and adolescent children. This decalogue was transcribed and sent via email to each of the parents.

In the tenth and final session, the goal is for adolescents to experience a satisfactory closure of the process, celebrating progress, and preparing them to continue their personal journey with the tools and support they have acquired during the group intervention. For example, individual and collective skills are reinforced through group dynamics, and a mailbox where they left notes week by week reflecting on their experience in the space, their perception of the therapists who accompanied them, etc., is opened and discussed.

Variables Measured and Instruments Used

Life Satisfaction

This variable was measured with the Life Satisfaction Scale (SWLS, Diener et al. [60], Spanish adaptation of Atienza et al. [61], adapted and validated in Chile for the juvenile population by Tay-Karapas & Yárnoz-Yaben [62]). The SWLS is a unidimensional measure that evaluates the level of satisfaction with life in a factor composed of 5 items (for example: "I am satisfied with my life"), to which is answered according to a scale of 5 points (1 totally disagree, 5 totally agree).

Higher scores are indicative of higher levels of life satisfaction. For the present study the reliability index omega was .74.

Positive and Negative Affect

Positive affect (PA) and negative affect (NA) were measured with the Brief Scale to Evaluate Positive and Negative Affection (PNA-10, Yárnoz-Yaben et al. [63]), adapted and validated in Chile for the juvenile population by Tay-Karapas & Yárnoz-Yaben [64]. It is a 10 item scale, which through 2 independent factors measures: the PA -in a first factor composed of 5 items-, assesses the existence of positive emotions and expressions: joy, pride, enthusiasm, energy, enjoyment (for example: "have you really felt happy?"), and the NA -in a second factor composed of 5 items-, assesses the existence of negative emotions and expressions: sadness, disgust, lethargy, fear, distress (for example: "have you felt unhappy or depressed?"); which is answered according to a scale of 4 points (1 little or nothing, 4 almost all the time). High scores on the PA scale show the predominance of positive emotions; while high scores on the NA scale show the predominance of negative emotions. In the present study the reliability index (omega) was .87 for PA and .85 for NA.

Data Analysis

All analyses were conducted using the R software [65]. Firstly, we assessed the assumptions of multivariate normality and homoscedasticity of the covariance matrices of the dependent variables using the Mardia test and Box's M test, respectively. The results of the Mardia

test provide evidence in favor of the multivariate normal distribution of the variables (skew=377.11, $p=.31$; kurtosis=-0.62, $p=.53$). However, we did not obtain evidence in favor of the assumption of homogeneity of the variance-covariance matrices ($X^2_{(78)}= 150, p< .001$). No outliers or missing cases were identified in the variables included in this study.

Subsequently, we conducted descriptive analyses (means, standard deviation, and bivariate correlations) for each construct as an observable variable (average of all indicators that compose it).

To test the hypothesis of our study, we performed a 2x3 multivariate analysis of covariance (MANCOVA, [66]) using the Pillai's trace test, which has been suggested when the assumption of homogeneity of variance-covariance matrices is not met [67]. To assess significant results from MANCOVA, we conducted step-down covariance analyses (stepdown by Roy-Bargmann, [68]).

Results

Previous Analyses

Table 2 presents descriptive statistics for divorce adjustment indicators. The results indicate that all pre-test measures are above the theoretical midpoint and below it for negative affect (i.e., 3 points in life satisfaction and 2.5 points for positive and negative affect). Regarding skewness and kurtosis, all variables are below |1.37| points.

Bivariate correlations among divorce adjustment indicators are displayed in Table 3, showing moderate to high associations.

Table 2. Descriptive statistics of study variables (N= 30)

	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Me</i>	min	max	Skewness	Kurtosis
Positive affect (pre-test)	2.85	0.77	2.90	1.20	4.00	-0.37	-0.86
Positive affect T1	2.75	0.67	2.70	1.40	4.00	0.13	-0.90
Positive affect T2	2.71	0.71	2.80	1.00	4.00	-0.55	-0.47
Positive affect T3	2.97	0.67	3.20	1.20	4.20	-0.54	-0.26
Negative affect (pre-test)	2.02	0.78	1.80	1.00	3.80	0.61	-0.68
Negative affect T1	2.10	0.73	2.00	1.00	3.40	0.22	-1.30
Negative affect T2	1.77	0.66	1.60	1.00	3.40	1.14	0.36
Negative affect T3	1.75	0.67	1.60	1.00	3.60	1.37	1.31
Life satisfaction (pre-test)	3.61	0.71	3.70	2.20	4.60	-0.31	-1.03
Life satisfaction T1	3.79	0.77	3.80	2.20	5.00	-0.21	-1.06
Life satisfaction T2	3.86	0.88	4.20	1.40	5.00	-0.83	-0.06
Life satisfaction T3	3.84	0.78	3.90	2.20	4.80	-0.49	-0.97

Note. ***M***: mean; ***Me***: median; **min**: minimum observed value; **max**: maximum observed value; **T1**: measurement at 3 months post-intervention; **T2**: measurement at 6 months post-intervention; **T3**: measurement at 12 months post-intervention.

Table 3. Pearson correlations among study variables (N= 30)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. PA Pre	—										
2. PA T1	.63***	—									
3. PA T2	.42*	.68***	—								
4. PA T3	.51**	.56**	.73***	—							
5. NA Pre	-.71***	-.65***	-.45*	-.32	—						
6. NA T1	-.55**	-.71***	-.49**	-.39*	.73***	—					
7. NA T2	-.43*	-.63***	-.59**	-.38*	.82***	.67***	—				

8. NAT3	-.48**	-.65***	-.57**	-.53**	.82***	.65***	.91***	_			
9. LS Pre	.61***	.62***	.32	.31	-.55**	-.69***	-.44*	-.42*	_		
10. LS T1	.35	.49**	.04	.06	-.49**	-.60***	-.46*	-.34	.75***	_	
11. LS T2	.02	.24	.05	.09	-.05	-.20	-.14	-.03	.43*	.46*	_
12. LS T3	.02	.45*	.24	.32	-.16	-.35	-.34	-.34	.53**	.50**	.80***

Note. **Pre:** pre-test; **T1:** measurement at 3 months post-intervention; **T2:** measurement at 6 months post-intervention; **T3:** measurement at 12 months post-intervention; **PA:** Positive affect; **NA:** Negative affect; **LS:** Life satisfaction.

* $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

Hypothesis Testing

To test the hypothesis of this study, we conducted a 2x3 mixed-design multivariate analysis of variance, considering pre-test measurements as covariates (MANCOVA). The intervention group was entered as the between-subjects factor (control and experimental groups), and repeated measures were treated as the within-subjects factor (time). The dependent variables were divorce adjustment indicators (i.e., negative affect, positive affect, and life satisfaction). Due to the violation of the sphericity assumption, we employed the Greenhouse-Geisser correction method. The analyses revealed significant results for the time factor ($p < .001$) and for the interaction between time and intervention group ($p = .032$). To evaluate the pattern of results obtained in the aforementioned interaction and assess if there were significant differences between groups (control and intervention), one-way MANCOVAs were conducted for each measurement time separately. No significant differences were found in any of them ($F_{(1,25)T1} = 1.19, p = .27$; $F_{(1,25)T2} = 0.74, p = .40$; $F_{(1,25)T3} = 0.25, p = .72$). These results imply that there are no significant differences in divorce adjustment between groups at any measurement time. Subsequently, separate 2x3 mixed-design

MANOVAs were conducted for each divorce adjustment indicator. Differences between groups were found in levels of reported negative affect over time ($F_{(1,25)} = 1.62, p = .003$). No significant differences were found for positive affects ($F_{(1,25)} = 3.47, p = .07$) or life satisfaction ($F_{(1,25)} = 0.03, p = .86$). Finally, to identify the measurement time at which differences between groups in negative affects occurred, step-down ANCOVAs (stepdown by Roy-Bargmann, [67]) were conducted with the intervention group entered as a dummy variable. First, we assessed the group effect on negative affects measured at three months post-intervention, controlling for pre-test effects. In the second model, we included the measurement of negative affects at six months post-intervention, controlling for pre-test effects and the three-month measurement. Finally, we included the measurement at twelve months post-intervention, controlling for pre-test effects and previous measurements (see Table 4). As shown in Table 4, no significant differences between groups were found at three months post-intervention ($\beta = -0.19, SE = 0.14, p = .03$). However, significant differences were observed at six months ($\beta = -0.31, SE = 0.19, p = .32$) and twelve months ($\beta = -0.35, SE = 0.09, p < .001$). In both cases, the level of negative affects was lower in the intervention group compared to the control group ($M_{6months-control} = 0.52, M_{6months-inter} = 0.20; M_{12months-control} = 0.38, M_{12months-inter} = 0.03$). These results suggest that the intervention had significant effects only in reducing adolescents' negative affect, and this effect was evident at 6 months post-intervention and sustained over time.

Table 4. Analysis of covariance for negative affect

Variables	Model 1			Model 2			Model 3		
	NA at 3 months			NA at 6 months			NA at 12 months		
	B	Es	<i>p</i>	B	Es	<i>p</i>	B	Es	<i>p</i>
Intercept	0.83	0.27	.007	0.52	0.24	.04	0.38	0.16	.02
Intervention group	-0.19	0.19	.32	-0.31	0.14	.03	-0.35	0.09	.001
Negative affect Pre-test	0.68	0.12	<.001	0.62	0.13	<.001	0.33	0.11	.005
Negative affect 3 meses				0.07	0.14	.60	-0.06	0.09	.49
Negative affect 6 meses							0.56	0.12	<.001
Model Fit	$F_{(2,27)}= 16.90, p < .001$			$F_{(3,26)}= 23.40, p < .001$			$F_{(4,25)}= 59.80, p < .001$		

Note. NA: Negative affect

Discussion

The aim of this study is to assess the impact of an attachment-based pilot intervention designed to enhance divorce adaptation in adolescents in terms of their subjective well-being. Through an experimental design, we evaluated changes in life satisfaction and positive and negative affect immediately after the intervention and then the maintenance of these changes in adolescents as a result of the intervention. The results partially support our hypothesis, as changes in the expected directions were observed in negative affect. However, no differences were identified in other dimensions of subjective well-being considered as indicators of divorce adaptation. The main findings of the study are discussed below.

Descriptive analyses reveal that before the intervention, adolescents reported moderately high levels of life satisfaction and positive affect, as well as predominantly low levels of negative

affect. These results may suggest that despite being adolescents going through their parents' divorce process, they do not experience noticeable difficulties in adapting to divorce. However, it is important to note that in a study with a Chilean sample comparing life satisfaction levels between adolescents from intact families and those whose parents had divorced, lower levels of life satisfaction were observed in the first group [9], in line with previous evidence (e.g., [7,8]). Therefore, it could be inferred that even though adolescents whose parents are going through a divorce may report lower well-being indices, it does not imply that the consequences of divorce are particularly harmful to them. This could explain the relatively high levels of well-being reported by the evaluated sample before the intervention. At the same time, these findings challenge the notion that divorce is an experience associated with intense levels of distress, particularly considering that divorce is currently a highly frequent phenomenon and less socially sanctioned than decades ago. Taken together, these findings suggest that although adolescents may experience moderate levels of life satisfaction and positive emotions after their parents' divorce, there is still room for interventions that enhance their adaptation process to this experience.

Regarding the main hypothesis of the study, which proposed that the intervention group would exhibit better levels of divorce adaptation (higher life satisfaction and positive affect, and lower negative affect) compared to those assigned to the control group, and that these changes would be maintained over time, only decreases in negative affect at 6 and 12 months after the intervention were observed. No significant differences between groups were found in individual measurements of life satisfaction and positive affect at any of the three measurement points. Specifically, the attachment-based intervention was effective in reducing negative affect in

adolescents going through their parents' separation process but did not increase life satisfaction or positive affect. While studies assessing the impact of attachment-based interventions to foster adaptation in adolescents from divorced parents are currently lacking, there is existing evidence supporting the effectiveness of interventions aimed at enhancing subjective well-being in both adolescents [69] and adults [70]. It is worth noting, however, that the effect size of these changes was relatively small, potentially complicating the identification of effects within a specific sample, such as the one evaluated in the present study.

A possible interpretation of these findings could be related to the temporal dynamics of emotional adaptation in adolescents to the divorce of their parents. At 3 months, it is plausible that participants may be immersed in an initial phase of emotional adjustment, where attachment-based intervention may not have had a significant impact. During this period, adolescents could be experiencing a range of intense emotions related to the transition, and consequently, the intervention may not have reached its full potential in terms of positively influencing negative affect. On the other hand, at 6 and 12 months, attachment-based intervention may have left a lasting impact on adolescents' coping skills and perception of emotional support. It is plausible that, even though the intervention has concluded, the benefits continued to develop and manifest over time. As adolescents face long-term emotional challenges associated with parental divorce, the previously provided support could have translated into greater resilience and positive adaptation.

Thus, the intervention, focused on strengthening attachment bonds with parents, may have provided a secure space that allowed adolescents to acquire tools to manage unpleasant emotions and deploy more effective coping strategies, thereby dealing better with the challenges imposed by

the family transition of divorce. The lack of effect on other dimensions of divorce adaptation can be explained from different perspectives. On one hand, it may be related to the possibility that the intervention was not sufficient to produce changes in the more stable aspects of well-being or in the overall perception of life, necessitating additional interventions, such as involving parents or extending the intervention duration. Cognitive subjective well-being (SWB) is commonly perceived as exhibiting greater long-term stability compared to affective SWB, which might be more susceptible to variations caused by everyday life occurrences [68]. On the other hand, it is also possible that the small sample size did not provide the necessary statistical power to detect effects if they were of small magnitude, especially considering that there was a (non-significant) trend toward an increase in levels of positive affect and life satisfaction. Therefore, further studies are needed to enhance this intervention or others aimed at promoting adjustment to divorce situations in this stage of the life cycle.

Specifically, our results support that an intervention aimed at promoting a more secure attachment bond between adolescents and their parents resulted in a decrease in negative affect. This finding is consistent with previous research highlighting the protective role of a secure attachment bond and well-being [1,33,69].

The collective evidence reinforces the idea that, although adolescence is characterized by the pursuit of independence and autonomy, the context and family factors remain crucial for adolescents' development [2,29]. Therefore, promoting secure attachment bonds between parents and adolescent children, especially after divorce, is important for preventing exposure to risky situations that could harm their development. Similarly, having knowledge about the effectiveness

of an intervention that works directly with adolescents opens a research avenue with potential implications for clinical practice. During adolescence, there is a transformation of hierarchical attachment relationships (typical of children), influenced by adolescents' cognitive processes that allow them to question their primary attachment bonds. Therefore, this stage may be particularly crucial and receptive to the development of preventive interventions.

Although this study provides valuable information with potential clinical utility, it is not without limitations. The first limitation relates to the small sample size, which may have impacted the power to detect potential effects; for this reason, emphasis is placed on cautious interpretation of the data obtained in the study and its generalization. Therefore, the development of studies that replicate this intervention with a larger sample is recommended. Secondly, the strengthening of secure attachment (post-divorce) depends on both parents and adolescents, and a limitation of this study is not working with the dyad or triad. Future studies may explore the effects of interventions that consider a more comprehensive approach. Additionally, the potential influence of other stressful life events during the evaluated period should be controlled for in future studies. Lastly, no evidence was found for the assumption of homogeneity of matrices, which warrants a cautious interpretation of the results.

Conclusion

The present study provides evidence that an attachment-based pilot intervention aimed at promoting adaptation to parental divorce in adolescents is capable of reducing negative affectivity

over time. Future studies with larger samples could assess whether changes can be observed in other indicators of subjective well-being (life satisfaction and positive affectivity).

Our results emphasize the importance of fostering secure bonds between parents and adolescent children as a means of enhancing the well-being of adolescents facing the challenges posed by parental divorce.

Declarations

Ethics approval and consent to participate

The study was approved by Universidad Católica del Norte. All procedures in this study were in accordance with the ethical standards of the institutional research committee and with the 1964 Helsinki Declaration and its later amendments. Informed consent was obtained from all participants included in the study.

Consent for publication

Not applicable.

Availability of data and materials

All materials (code and data) are available in a public repository hosted by the Open Science Framework https://osf.io/wvyrz/?view_only=78142df0ca4d4b529bcd42f8f59ad696

Competing interests

The authors declare they have no conflict of interest.

Funding

The authors have no funding to disclose.

Authors' contributions

Contributions are reported based on CrediT (Contributor Roles Taxonomy):

KTK: Conceptualization, data curation; formal analysis; methodology; project administration; resources; supervision; validation; visualization; writing – original draft; writing – review & editing.

MGG: Conceptualization; data curation; formal analysis; methodology; writing – original draft; writing – review & editing.

FG: Conceptualization; formal analysis; methodology; writing – original draft; writing – review & editing.

PC: Conceptualization; writing – original draft; writing – review & editing.

KS: Conceptualization; writing – original draft; writing – review & editing.

JB: Formal analysis; writing – original draft.

Acknowledgements

Not applicable.

References

1. Mónaco E, Schoeps K, Montoya-Castilla I. Attachment styles and well-being in adolescents: How does emotional development affect this relationship? *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2019 Jul 17;16(14):2554. Available from: <https://doi.org/10.3390/ijerph16142554>
2. Moreira P, Pedras S, Silva M, Moreira M, Oliveira J. Personality, attachment, and well-being

- in adolescents: The independent effect of attachment after controlling for personality. *J Happiness Stud* [Internet]. 2021 Apr 1;22(4):1855–88. Available from: <https://doi.org/10.1007/s10902-020-00299-5>
3. Auersperg F, Vlasak T, Ponocny I, Barth A. Long-term effects of parental divorce on mental health – A meta-analysis. *J Psychiatr Res* [Internet]. 2019 Dec;119:107–15. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2019.09.011>
 4. Raley RK, Sweeney MM. Divorce, repartnering, and stepfamilies: A decade in review. *J Marriage Fam* [Internet]. 2020 Feb 5;82(1):81–99. Available from: <https://doi.org/10.1111/jomf.12651>
 5. Tullius JM, De Kroon MLA, Almansa J, Reijneveld SA. Adolescents’ mental health problems increase after parental divorce, not before, and persist until adulthood: A longitudinal TRAILS study. *Eur Child Adolesc Psychiatry* [Internet]. 2022 Jun 10;31(6):969–78. Available from: <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01715-0>
 6. Venta A, Walker J. Divorce, separation, and loss. In: *Developmental Psychopathology*. Wiley; 2021. p. 400–22.
 7. Chappel AM, Suldo SM, Ogg JA. Associations between adolescents’ family stressors and life satisfaction. *J Child Fam Stud*. 2014 Jan 1;23(1):76–84.
 8. Milevsky A. Parental factors, psychological well-being, and sibling dynamics: A mediational model in emerging adulthood. *Marriage Fam Rev* [Internet]. 2019 Jul 4;55(5):476–92. Available from: <https://doi.org/10.1080/01494929.2018.1518822>
 9. Tay-Karapas K, Comino P, Yárnoz-Yaben S. Divorcio parental, apego a los padres y

- satisfacción con la vida en adolescentes chilenos: Un estudio comparativo. *Rev Ter Psicológica*. 2023;41(3).
10. Woodward L, Fergusson DM, Belsky J. Timing of parental separation and attachment to parents in adolescence: Results of a prospective study from birth to age 16. *J Marriage Fam* [Internet]. 2000 Feb 2;62(1):162–74. Available from: <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2000.00162.x>
 11. Tay-Karapas K, Guzmán-González M, Bahamondes J, Comino P. Maternal and paternal attachment and subjective well-being in adolescents coping with parental divorce: The mediating role of self-esteem. [Manuscript sent for its publication]. 2023;
 12. Amato PR, Keith B. Parental divorce and the well-being of children: A meta-analysis. *Psychol Bull* [Internet]. 1991;110(1):26–46. Available from: <https://doi.org/10.1037/0033-2909.110.1.26>
 13. Nuñez-Mederos CS, Pérez-Cernuda C, Castro-Peraza M. Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. *Rev Cuba Med Gen Integr* [Internet]. 2017;33(3):296–309. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252017000300003&script=sci_arttext&tlng=pt
 14. Ozturk Y, Moretti M, Barone L. Addressing parental stress and adolescents' behavioral problems through an attachment-based program: An intervention study. *Int J Psychol Psychol Ther* [Internet]. 2019;19(1):89–100. Available from: <https://psycnet.apa.org/record/2019-31831-007>

15. Roizblatt S. A, Leiva F. VM, Maida S. AM. Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *Rev Chil pediatría* [Internet]. 2018 Apr;89(2):166–72. Available from: <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062018000200166>
16. Yárnoz-Yaben S, Comino P, Garmendia A. Ajuste al divorcio de los progenitores y problemas de conducta en hijos de familias separadas. *Infanc y Aprendiz* [Internet]. 2012 Jan 23;35(1):37–47. Available from: <https://doi.org/10.1174/021037012798977485>
17. Yárnoz-Yaben S, Comino-González P. El CAD-S, un instrumento para la evaluación de la adaptación al divorcio-separación. *Psicothema* [Internet]. 2010;22(1):157–62. Available from: <https://psycnet.apa.org/record/2010-01326-025>
18. Sbarra DA, Bourassa KJ, Manvelian A. Marital separation and divorce: Correlates and consequences. In: *APA handbook of contemporary family psychology: Foundations, methods, and contemporary issues across the lifespan (Vol 1)* [Internet]. Washington: American Psychological Association; 2019. p. 687–705. Available from: <https://doi.org/10.1037/0000099-038>
19. Diener E. Subjective well-being. *Psychol Bull* [Internet]. 1984;95(3):542–75. Available from: <http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/0033-2909.95.3.542>
20. Diener E, Suh EM, Lucas RE, Smith HL. Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychol Bull* [Internet]. 1999 Mar;125(2):276–302. Available from: <http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/0033-2909.125.2.276>
21. Mokhtarian PL. Subjective well-being and travel: retrospect and prospect. *Transportation*

- (Amst) [Internet]. 2019 Apr 19;46(2):493–513. Available from: <http://link.springer.com/10.1007/s11116-018-9935-y>
22. Chavarría MP, Barra E. Satisfacción vital en adolescentes: Relación con la autoeficacia y el apoyo social percibido. *Ter psicológica* [Internet]. 2014 Apr;32(1):41–6. Available from: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082014000100004>
23. Larsen R. The contributions of positive and negative affect to emotional well-being. *Psihol teme* [Internet]. 2009;18(2):247–66. Available from: <https://hrcak.srce.hr/48212>
24. Clark LA, Watson D, Mineka S. Temperament, personality, and the mood and anxiety disorders. *J Abnorm Psychol* [Internet]. 1994 Feb;103(1):103–16. Available from: <http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/0021-843X.103.1.103>
25. Bowlby J. Attachment and loss: Retrospect and prospect. *Am J Orthopsychiatry* [Internet]. 1982 Oct;52(4):664–78. Available from: <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1982.tb01456.x>
26. Armsden GC, Greenberg MT. The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *J Youth Adolesc* [Internet]. 1987 Oct;16(5):427–54. Available from: <http://link.springer.com/10.1007/BF02202939>
27. Koehn AJ, Kerns KA. Parent–child attachment: meta-analysis of associations with parenting behaviors in middle childhood and adolescence. *Attach Hum Dev* [Internet]. 2018 Jul 4;20(4):378–405. Available from: <https://doi.org/10.1080/14616734.2017.1408131>
28. Henderson AJZ, Bartholomew K, Trinke SJ, Kwong MJ. When loving means hurting: An

- exploration of attachment and intimate abuse in a community sample. *J Fam Violence* [Internet]. 2005 Aug;20(4):219. Available from: <https://doi.org/10.1007/s10896-005-5985-y>
29. Allen JP, Grande L, Tan J, Loeb E. Parent and peer predictors of change in attachment security from adolescence to adulthood. *Child Dev* [Internet]. 2018 Jul;89(4):1120–32. Available from: <https://doi.org/10.1111/cdev.12840>
30. Groh AM, Roisman GI, Booth-LaForce C, Fraley RC, Owen MT, Cox MJ, et al. IV. Stability of attachment security from infancy to late adolescence. *Monogr Soc Res Child Dev* [Internet]. 2014 Sep 5;79(3):51–66. Available from: <https://doi.org/10.1111/mono.12113>
31. Ban Y, Sun J, Bai B, Liu J. Parent-adolescent attachment and well-being among chinese hearing-impaired students: The mediating role of resilience and the moderating role of emotional and behavioral Problems. *J Dev Phys Disabil* [Internet]. 2023 Mar 13; Available from: <https://doi.org/10.1007/s10882-023-09899-4>
32. Bohn J, Holtmann J, Luhmann M, Koch T, Eid M. Attachment to parents and well-being after high school graduation: A study using self- and parent ratings. *J Happiness Stud* [Internet]. 2020 Oct 19;21(7):2493–525. Available from: <https://doi.org/10.1007/s10902-019-00190-y>
33. Lucktong A, Salisbury TT, Chamrathirong A. The impact of parental, peer and school attachment on the psychological well-being of early adolescents in Thailand. *Int J Adolesc Youth* [Internet]. 2018 Apr 3;23(2):235–49. Available from: <https://doi.org/10.1080/02673843.2017.1330698>

34. Keizer R, Helmerhorst KOW, van Rijn-van Gelderen L. Perceived quality of the mother–adolescent and father–adolescent attachment relationship and adolescents’ self-esteem. *J Youth Adolesc* [Internet]. 2019 Jun 19;48(6):1203–17. Available from: <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01007-0>
35. Cipric A, Strizzi JM, Øveru CS, Lange T, Tulhofer A, Sander S, et al. Cooperation after divorce: An RCT study of the effects of a digital intervention platform on self-perceived stress. *Psychosoc Interv* [Internet]. 2020 Apr 13;29(2):113–23. Available from: <https://doi.org/10.5093/pi2020a7>
36. Cipric A, Štulhofer A, Øverup CS, Strizzi JM, Lange T, Sander S, et al. Does one size fit all? Socioeconomic moderators of post-divorce health and the effects of a post-divorce digital intervention. *Psychosoc Interv* [Internet]. 2021 Jul 29;163–73. Available from: <https://doi.org/10.5093/pi2021a6>
37. Øverup CS, Cipric A, Strizzi JM, Sander S, Hald GM. Temporal associations between depression and hostility in the context of a divorce intervention. *Psychol Rep* [Internet]. 2023 Jun 22;126(3):1339–61. Available from: <https://doi.org/10.1177/003329412111070212>
38. van Dijk MAJ, Zebel S, Giebels E. Power asymmetry and early intervention in divorce. *Psychol Public Policy, Law* [Internet]. 2023 Aug;29(3):383–401. Available from: <https://doi.org/10.1037/law0000376>
39. Alcaniz L, Martínez-Pampliega A, Herrero M. Cost-benefit analysis of an intervention in divorced parents: Implications for society, public administrations and family visitation centers. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2022 Mar 15;19(6):3484. Available

- from: <https://doi.org/10.3390/ijerph19063484>
40. Brophy CC, Crespo CP. Court-Based interventions in Spain for families in divorce transition: Challenges in the implementation of (Co)-parenting coordination. *Fam Court Rev* [Internet]. 2019 Jul 18;57(3):355–61. Available from: <https://doi.org/10.1111/fcre.12424>
 41. Bussi eres  EL, Godbout E, Lachance V, Drapeau S. L'efficacit e des interventions  ducatives de groupe   l'intention des parents qui vivent une séparation conflictuelle: Une m ta-analyse. *Can Psychol / Psychol Can* [Internet]. 2021 Aug;62(3):252–66. Available from: <https://doi.org/10.1037/cap0000199>
 42. Ede MO, Okeke CI. Testing the impacts of rational-emotive couple intervention in a sample of parents seeking divorce. *Psychol Rep* [Internet]. 2022 Nov 22;003329412211399. Available from: <https://doi.org/10.1177/00332941221139994>
 43. Herman PM, Mahrer NE, Wolchik SA, Porter MM, Jones S, Sandler IN. Cost-benefit analysis of a preventive intervention for divorced families: Reduction in mental health and justice system service use costs 15 years later. *Prev Sci* [Internet]. 2015 May 11;16(4):586–96. Available from: <https://doi.org/10.1007/s11121-014-0527-6>
 44. Gholami Jam F, Maarefvand M, Hosseinzadeh S, Khubchandani J. The effectiveness of a co-parenting intervention on parenting stress among divorced Iranian adults. *Child Youth Serv Rev*. 2021 Nov;130:106265.
 45. Martínez-Pampliega A, Aguado V, Corral S, Cormenzana S, Merino L, Iriarte L. Protecting Children After a Divorce: Efficacy of Egokitzen—An Intervention Program for Parents on Children's Adjustment. *J Child Fam Stud*. 2015 Dec 26;24(12):3782–92.

46. Klein Velderman M, Pannebakker FD, van Vliet W, Reijneveld SA. Prevention of divorce-related problems in Dutch 4- to 8-year-olds. *Res Soc Work Pract* [Internet]. 2018 May 3;28(4):415–27. Available from: <https://doi.org/10.1177/1049731516644504>
47. Klein Velderman M, van Dommelen P, Pannebakker FD, Reijneveld SA. Effectiveness of the children of divorce intervention program in the Netherlands. *Eur J Public Health* [Internet]. 2019 Nov 1;29(Supplement_4). Available from: <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckz186.585>
48. Pedro-Carroll JL, Sutton SE, Wyman PA. A two-year follow-up evaluation of a preventive intervention for young children of divorce. *School Psych Rev* [Internet]. 1999 Sep 1;28(3):467–76. Available from: <https://doi.org/10.1080/02796015.1999.12085978>
49. Pelleboer-Gunnink HA, Van der Valk IE, Branje SJT, Van Doorn MD, Deković M. Effectiveness and moderators of the preventive intervention kids in divorce situations: A randomized controlled trial. *J Fam Psychol* [Internet]. 2015 Oct;29(5):799–805. Available from: <https://doi.org/10.1037/fam0000107>
50. Conradi HJ, Meuwese D, Rodenburg L, Dingemanse P, Mooren T. Effectiveness and feasibility of structured emotionally focused family therapy for parents and adolescents: Protocol of a within-subjects pilot study. Young KD, editor. *PLoS One* [Internet]. 2023 Jun 23;18(6):e0287472. Available from: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0287472>
51. Pasalich DS, Craig SG, Goulter N, O'Donnell KA, Sierra Hernandez C, Moretti MM. Patterns and predictors of different youth responses to attachment-based parent intervention. *J Clin Child Adolesc Psychol* [Internet]. 2022 Sep 3;51(5):796–809. Available from:

<https://doi.org/10.1080/15374416.2021.1923022>

52. Tsvieli N, Nir-Gottlieb O, Lifshitz C, Diamond GS, Kobak R, Diamond GM. Therapist Interventions Associated with Productive Emotional Processing in the Context of Attachment-Based Family Therapy for Depressed and Suicidal Adolescents. *Fam Process* [Internet]. 2020 Jun 25;59(2):428–44. Available from: <https://doi.org/10.1111/famp.12445>
53. Jugovac S, O’Kearney R, Hawes DJ, Pasalich DS. Attachment- and emotion-focused parenting interventions for child and adolescent externalizing and internalizing behaviors: A meta-analysis. *Clin Child Fam Psychol Rev* [Internet]. 2022 Dec 10;25(4):754–73. Available from: <https://doi.org/10.1007/s10567-022-00401-8>
54. Lan X, Sun Q. Exploring psychosocial adjustment profiles in Chinese adolescents from divorced families: The interplay of parental attachment and adolescent’s gender. *Curr Psychol* [Internet]. 2022 Sep 28;41(9):5832–48. Available from: <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01097-1>
55. Nilsen SA, Breivik K, Wold B, Askeland KG, Sivertsen B, Hysing M, et al. Divorce and adolescent academic achievement: Heterogeneity in the associations by parental education. Želinský T, editor. *PLoS One* [Internet]. 2020 Mar 4;15(3):e0229183. Available from: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0229183>
56. Obeid S, Al Karaki G, Haddad C, Sacre H, Soufia M, Hallit R, et al. Association between parental divorce and mental health outcomes among Lebanese adolescents: results of a national study. *BMC Pediatr* [Internet]. 2021 Dec 18;21(1):455. Available from: <https://doi.org/10.1186/s12887-021-02926-3>

57. van de Weijer SGA, Kroese J. Parental divorce and adolescent offending: A comparison between children of discordant siblings. *Int J Offender Ther Comp Criminol* [Internet]. 2023 Jul 19; Available from: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0306624X231188235>
58. Zakhour M, Haddad C, Salameh P, Al Hanna L, Sacre H, Hallit R, et al. Association between parental divorce and anger, aggression, and hostility in adolescents: Results of a national Lebanese study. *J Fam Issues* [Internet]. 2023 Mar 30;44(3):587–609. Available from: <https://doi.org/10.1177/0192513X211054468>
59. Gozdas E, Holland SK, Altaye M. Developmental changes in functional brain networks from birth through adolescence. *Hum Brain Mapp* [Internet]. 2019 Apr 23;40(5):1434–44. Available from: <https://doi.org/10.1002/hbm.24457>
60. Diener E, Emmons RA, Larsen RJ, Griffin S. The satisfaction with life scale. *J Pers Assess* [Internet]. 1985 Feb 10;49(1):71–5. Available from: https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13
61. Atienza FL, Pons D, Balaguer I, García-Merita M. Propiedades psicométricas de la escala de satisfacción con la vida en adolescentes. *Psicothema* [Internet]. 2000;12(2):314–9. Available from: <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7597>
62. Tay-Karapas K, Yáñez-Yáben S. Assessments of Satisfaction with Life: Psychometric properties of SWLS in young Chileans. In: *XVI European Congress of Psychology*. Moscow, Russia; 2019.
63. Yáñez-Yáben S, Comino P, Sansinenea E. La PNA-10, Una escala breve para evaluar afecto positivo y negativo en español. *Behav Psychol Conduct* [Internet]. 2014;22(4):327–

43. Available from: <https://www.researchgate.net/publication/290862331>
64. Tay-Karapas K, Yárnoz-Yáben S. Scale of positive and negative affect: Validation of PNA-10 in Chilean youth. In: XVI European Congress of Psychology. Moscow, Russia; 2019.
65. R Core Team. R: A language and environment for statistical computing [Internet]. Vienna, Austria: R Foundation for Statistical Computing; 2020. Available from: <https://www.r-project.org/>
66. Tinsley, HEA, Brown, SD. Multivariate statistics and mathematical modeling. In Tinsley HEA, Brown SD, editors. Handbook of applied multivariate statistics and mathematical modeling. San Diego, California: Academic Press; 2000. p. 3–36.
67. Olson CL. Practical considerations in choosing a MANOVA test statistic: A rejoinder to Stevens. Psychol Bull [Internet]. 1979 Nov;86(6):1350–2. Available from: <http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/0033-2909.86.6.1350>
68. Tonidandel S, LeBreton JM. Beyond step-down analysis: A new test for decomposing the importance of dependent variables in MANOVA. J Appl Psychol [Internet]. 2013;98(3):469–77. Available from: <http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/a0032001>
69. Tejada-Gallardo C, Blasco-Belled A, Torrelles-Nadal C, Alsinet C. Effects of school-based multicomponent positive psychology interventions on well-being and distress in adolescents: A systematic review and meta-analysis. J Youth Adolescence [Internet]. 2020 Jul 18;49(10):1943–1960. Available from: <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01289-9>
70. Heintzelman SJ, Kushlev K, Lutes LD, Wirtz D, Kanippayoor JM, Leitner D, Oishi S, Diener E. ENHANCE: Evidence for the efficacy of a comprehensive intervention program

to promote subjective well-being. *J Exp Psychol Appl* [Internet]. 2020 Jun;26(2):360–383.

Available from: <https://doi.org/10.1037/xap0000254>

71. Rees G. *Children's views on their lives and well-being*. New York: Springer International Publishing; 2017.
72. Lai Y, Carr S. Is parental attachment security contextual? Exploring context-specific child–parent attachment patterns and psychological well-being in taiwanese youths. *J Res Adolesc* [Internet]. 2020 Jun 17;30(2):389–405. Available from: <https://doi.org/10.1111/jora.12531>

3.5. ESTUDIO 5

Evaluación de la adaptación al divorcio-separación: Propiedades psicométricas del CAD-S en el contexto Chileno

Resumen

El divorcio-separación supone un proceso de adaptación al nuevo estatus, dada la serie de cambios que deben afrontarse en distintos ámbitos de la vida. En tal sentido, contar con instrumentos adaptados a la realidad chilena que permitan evaluar la adaptación al divorcio y la separación es un paso necesario para comprender este proceso. El presente estudio tuvo como objetivo examinar las propiedades psicométricas de la versión chilena del Cuestionario de Ajuste al Divorcio y la Separación (CAD-S, Yárnoz-Yaben & Comino-González, 2010). La muestra, no probabilística de conveniencia, estuvo compuesta por 348 progenitores, divorciados/as-separados/as provenientes de 4 ciudades de Chile. Los análisis dan cuenta de la idoneidad de un instrumento de 18 ítems y un análisis factorial confirmatorio apoya la estructura de 4 factores correlacionados, al igual que la versión desarrollada en España. Los coeficientes de consistencia interna de los factores, evaluados con el coeficiente Omega, fueron aceptables para las sub-escalas de dificultades psicológicas, conflictos con la expareja y disposición a la coparentalidad, con valores de 0,92, 0,74 y 0,83 respectivamente; mientras que para consecuencias negativas en los hijos fue 0,65, siendo un valor menos aceptable. Respecto de la evidencia de validez basada en la relación con otras variables, se obtuvieron correlaciones entre el ajuste al divorcio-separación y medidas de salud mental: depresión, ansiedad y estrés (DASS-21), y satisfacción con la vida (SWLS). La escala presenta evidencia de validez para su uso en la población estudiada.

Palabras clave: adaptación al divorcio, coparentalidad, adaptación de instrumento, propiedades psicométricas.

Abstract

Divorce-separation entails a process of adaptation to one's new status, given the series of changes that must be faced in several areas of life. In this regard, having instruments suited to the Chilean context that make it possible to evaluate adaptation to divorce and separation is a necessary step for understanding this process. The objective of this study was to examine the psychometric properties of the Chilean version of the Divorce and Separation Adjustment Questionnaire (CAD-S, Yáñez-Yaben & Comino-González, 2010). The non-probability convenience sample used was composed of 348 divorced-separated parents from 4 cities in Chile. The analyses performed show the suitability of an 18-item instrument, while a confirmatory factor analysis supports a structure of 4 correlated factors, as does the version developed in Spain. The internal consistency coefficients of the factors, evaluated with the Omega coefficient, were acceptable for the subscales of psychological difficulties, conflicts with ex-partner, and attitude toward co-parenting, with values of 0.92, 0.74, and 0.83 respectively; however, a less acceptable value was obtained for negative consequences in children (0.65). Regarding the validity evidence based on relationships with other variables, correlations were obtained between adjustment to divorce-separation and mental health measures: depression, anxiety and stress (DASS-21), and satisfaction with life (SWLS). The scale has validity evidence for its use in the studied population.

Keywords: adaptation to divorce, co-parenting, instrument adaptation, psychometric properties.

Con el correr de los años, la sociedad ha experimentado grandes cambios y las instituciones sociales viven un acelerado proceso de transformación, frente al cual la estructura familiar no ha estado ajena. A nivel internacional se ha reportado que el divorcio es un fenómeno frecuente (Amato, 2010), y en Chile el panorama no es muy diferente, observándose también un incremento en los divorcios (United Nations, 2011).

El divorcio es concebido como la disolución del eje conyugal y constituye un proceso complejo, que se inicia cuando los vínculos afectivos que unían a los miembros de la pareja empiezan a debilitarse, previo a concretar la ruptura física (Amato, 2010). La literatura plantea posiciones discrepantes respecto del efecto que tiene el divorcio-separación en las personas que lo experimentan. Algunos investigadores señalan que el divorcio representaría un evento altamente estresante, con consecuencias negativas en diferentes esferas de la vida de los individuos y su entorno (Amato, 2010; Yárnoz-Yaben et al., 2018). Otros afirman que el divorcio- separación podría ser un evento liberador, pues en la actualidad es un fenómeno socialmente normativo, siendo sus dificultades generalmente transitorias y limitadas (Leopold, 2018). Finalmente, hay quienes señalan que las personas divorciadas podrían experimentar ambas vivencias, estrés y liberación, así como también la posibilidad de que la experiencia varíe con el transcurso del tiempo (Rollie & Duck, 2006). En tal sentido, divorcio-separación no sería un evento puntual, sino un proceso que consta de diversas etapas a través de las cuales la persona divorciada transita en su camino hacia la reorganización vital y afectiva (Rollie & Duck, 2006). Excepción a dicho proceso ocurre en el caso de los divorcios considerados destructivos o difíciles, en los que dicha reorganización no ocurre, incluso con el paso del tiempo (Martínez-Pampliega et al., 2015).

Con independencia de las diferentes perspectivas respecto del impacto del divorcio-separación, existe consenso en que la disolución del eje conyugal involucra un proceso de cambios sociales y emocionales a los que las personas divorciadas deben acomodarse, lo cual es conceptualizado como ajuste o adaptación al divorcio y la separación (Amato, 2000). En efecto, el divorcio-separación implica la reorganización de diferentes roles y de la estructura familiar, la adaptación a una nueva vida y la superación del duelo de la pérdida de la pareja (Yárnoz-Yaben, 2017).

En la conceptualización de la adaptación al divorcio y la separación existen diversos énfasis respecto de los desafíos involucrados. Así, por ejemplo, Sweeper y Halford (2006) señalan que existen tres desafíos específicos para el logro del ajuste psicológico post divorcio: la aceptación de la pérdida de la expareja, la aceptación de la merma de las redes sociales asociadas a la expareja y la relación como padres divorciados, que puede manifestarse como coparentalidad negativa, entendida como problemas en el ejercicio de la coparentalidad entre los progenitores. En otras aproximaciones el foco está puesto principalmente en aquellos aspectos vinculados al ejercicio de la coparentalidad como un elemento clave de la adaptación al divorcio- separación (Lamela, Figueiredo, Bastos & Feinberg, 2016; Yárnoz-Yaben, 2010a). Tal énfasis se fundamenta en antecedentes que dan cuenta de que la adaptación al divorcio de los progenitores y el establecimiento de un plan de coparentalidad facilitarían la adaptación de los hijos al divorcio (Yárnoz-Yaben, 2010a; Yárnoz- Yaben, Comino & Garmendia, 2012), incluso cuando estos son adultos (Yárnoz-Yaben & Garmendia, 2016). Desde esta posición, se sostiene que la separación de los cónyuges no siempre traerá consigo el fin de las tensiones o conflictos con la expareja y el

hecho de que persistan tiene importantes implicancias, no solo en el bienestar individual, sino también en la vida y desarrollo de los hijos en medidas de bienestar subjetivo y presencia de afecto negativo, entre otros aspectos (Elam, Sandler, Wolchik, Tein & Rogers, 2019; McHale & Lindahl, 2011; Stallman & Ohan, 2016; Yárnoz-Yaben, 2013; Yárnoz-Yaben & Garmendia, 2016). De allí, entonces, que el ejercicio de la coparentalidad postdivorcio se le considere un elemento clave.

El ajuste al divorcio-separación se ha asociado, también, a una serie de consecuencias sobre la salud mental y la satisfacción con la vida de las propias personas divorciadas (García & Ilabaca Martínez, 2013; Yárnoz-Yaben et al., 2018; Yárnoz-Yaben & Garmendia 2016). Respecto de la salud mental, se han detectado mayores índices de ansiedad, depresión, baja autoestima y riesgo suicida en personas divorciadas o separadas (Amato, 2010; Hughes & Waite, 2009; Yip, Yousuf, Chan, Yung & Wu, 2015). En la misma línea, otras investigaciones señalan que tanto las mujeres como los hombres divorciados evidencian menores indicadores de bienestar que las personas solteras, casadas o viudas (Doré & Bolger, 2018; Roberson, Norona, Lenger & Olmstead, 2018) y que los hombres solteros, divorciados o viudos de mediana edad tienen el doble de probabilidad de morir temprano que sus equivalentes casados (Bulanda, Brown & Yamashita, 2016). Asimismo, se ha concluido que las personas divorciadas presentan menores niveles de satisfacción con la vida (Forste & Heaton, 2004; Lucas, 2005) y que esta se encuentra estrechamente relacionada con la adaptación al divorcio, influyendo de manera positiva, a su vez, en la adaptación al divorcio de los hijos e hijas, a través del nivel de conflicto, las actitudes y las habilidades, y la implicación materna y, sobre todo, paterna con los hijos e hijas (Yárnoz Yaben, 2010b). El conjunto de estos

antecedentes releva, entonces, la importancia que tiene la adaptación al divorcio, tanto para los adultos divorciados como para sus hijos y la dinámica de todo el grupo familiar.

En la literatura sobre la adaptación al divorcio encontramos que la mayor parte de los instrumentos para evaluarla provienen principalmente de población anglosajona, tales como la Fisher Divorce Adjustment Scale (FDAS; Fisher, 1978), el Divorce Adjustment Inventory-Revised (Portes, Smith & Brown, 2000) y la Psychological Adjustment to Separation Test (PAST; Sweeper & Halford, 2006). Si bien dos de estos instrumentos han sido validados para su uso en contexto chileno, el FDAS (Guzmán-González, Garrido, Calderón, Contreras & Rivera, 2017), y el PAST (Guzmán-González, Barraza, Bastías, Bustmante & Ojeda, 2018), el foco principal de estas escalas está puesto sobre el proceso emocional e individual de adaptación al divorcio.

Uno de los instrumentos desarrollados en población hispanoparlante y cuyo aporte diferencial es que proporciona información sobre un espectro más amplio de la dinámica familiar postdivorcio es el Cuestionario de Adaptación al Divorcio y la Separación (CAD-S; Yárnoz-Yaben & Comino-González, 2010), que está diseñado específicamente para ser respondido por progenitores divorciados-separados. Esta escala pone especial énfasis en los aspectos vinculados a la percepción del impacto que la separación tiene sobre la familia y los hijos en particular, en coherencia con la aproximación que considera clave la coparentalidad en el proceso de adaptación al divorcio-separación. El CAD-S es, entonces, una escala particularmente útil para su uso en el contexto de familias con hijos menores que transitan por procesos de separación. La escala, diseñada en España, se desarrolló sobre una base inicial de 50 ítems que cubren diferentes aspectos relativos a la adaptación al divorcio-separación, basados en cuestionarios previos. Tras los análisis

estadísticos, la escala quedó compuesta por 20 ítems distribuidos en cuatro factores o dimensiones: (a) Dificultades psicológicas en la adaptación al divorcio-separación, que da cuenta de enojo/rabia hacia la expareja, dificultad para aceptar la separación y un interés exagerado por las actividades que desarrolla la expareja en la actualidad; (b) Conflicto con la expareja, que retrata conflictos explícitos con la expareja: peleas, discordias, desavenencias; (c) Disposición a la coparentalidad, que dice relación con la colaboración y apoyo mutuo en temas referentes a la crianza y cuidado de los hijos y (d) Consecuencias negativas de la separación para los hijos, que da cuenta de la creencia de la madre o padre que la separación ha perjudicado a sus hijos, ya sea en términos emocionales o sociales (económicos).

Si bien el CAD-S ya se encuentra en castellano, la relevancia de validar el uso de las puntuaciones en el contexto chileno se sustenta en la noción de que la utilización de test o pruebas psicológicas creadas en diferentes contextos culturales requiere de un proceso de adaptación que incluye su traducción o posibles cambios a nivel semántico, aunque se realicen sobre la base de un mismo idioma (Muñiz, Elosua & Hambleton, 2013).

Considerando los antecedentes expuestos, el objetivo del presente estudio fue evaluar las propiedades psicométricas del CAD-S (Yáñez-Yaben & Comino-González, 2010), con el propósito de contribuir al desarrollo de una versión del instrumento válida y confiable para su uso en población de progenitores chilenos divorciados-separados. Para el logro de los objetivos, se analizó su estructura factorial, se evaluó la consistencia interna y la evidencia de validez basada en la relación con otras variables.

Las hipótesis que guían el presente estudio son las siguientes: (a) El CAD-S Chile posee la estructura de cuatro dimensiones propuestas en su versión original, conformada por: dificultades psicológicas, conflicto con la expareja, disposición a la coparentalidad y consecuencias negativas en los hijos; (b) Existe asociación entre las dimensiones del CAD-S Chile e indicadores de salud mental, específicamente, mientras más positiva es la adaptación al divorcio-separación, hay menores síntomas de depresión, ansiedad y estrés y (c) Existe asociación entre las dimensiones del CAD-S Chile y la satisfacción con la vida, específicamente, mientras mejor es la adaptación al divorcio-separación, hay mayores niveles de satisfacción vital.

Método

Participantes

En este estudio participaron 348 progenitores chilenos divorciados o separados, distribuidos en 234 mujeres y 114 hombres, provenientes de cuatro ciudades de distintas zonas geográficas de Chile: Antofagasta (norte), Santiago y Talca (centro) y Concepción (sur). Fueron reclutados mediante un muestreo no probabilístico de conveniencia. Para su selección se utilizaron dos vías: contacto directo y contacto a través de redes sociales.

El promedio de edad fue de 40,40 años ($DE = 11,40$). Respecto del nivel educacional, un 52,9% tenía estudios superiores (universitarios o técnicos), un 29,5%, estudios secundarios, mientras que un 12,2% refirió poseer estudios inferiores a estos.

El promedio de duración de la relación con la expareja fue de 11,55 años ($DE = 7,89$). El tiempo promedio transcurrido desde la separación a la actualidad fue de 3,85 años ($DE = 3,42$).

Finalmente, con relación a la custodia de los hijos, un 87,3% estaba a cargo de la madre y un 14,7%, del padre.

Instrumentos

Cuestionario sociodemográfico. Se confeccionó un cuestionario que permitiera recopilar los datos sociodemográficos de la muestra, tales como edad, sexo, nivel educacional, ciudad de residencia y estado civil. Además, se incluyó la caracterización de variables como duración de la relación con la expareja, tiempo transcurrido desde el divorcio-separación, situación de pareja actual, presencia de hijos, número de hijos y edades de cada uno.

Cuestionario de Adaptación al Divorcio-Separación (CAD-S; Yárnoz-Yaben & Comino-González, 2010). Este cuestionario de autorreporte, desarrollado en España, se utiliza para evaluar la adaptación al divorcio-separación del grupo familiar en conjunto, ocupando a uno de los progenitores como informante. Consta de 20 ítems que se contestan en una escala Likert con respuestas que van desde 1 (*totalmente en desacuerdo*) a 5 (*totalmente de acuerdo*). Está organizado en cuatro dimensiones: (a) Dificultades psicológicas, compuesto por 6 ítems (“Creo que nunca voy a superar la separación”), (b) Conflicto con la expareja, compuesto por 3 ítems (“Desde el divorcio mi expareja y yo nos hemos gritado el uno al otro”), (c) Disposición a la coparentalidad, compuesto por 5 ítems (“Mi expareja es una ayuda para mí en la crianza de nuestros hijos”) y (d) Consecuencias negativas en los hijos, compuesto por 6 ítems (“Nuestra situación financiera después del divorcio nos ha obligado a cambiar de casa”). Tres de las cuatro dimensiones se refieren a aspectos que dificultan la adaptación al divorcio mientras que sólo la disposición a la coparentalidad se puede considerar como factor de un buen ajuste, por lo tanto,

para tener una visión general acerca de la adaptación al divorcio-separación, se puede obtener un índice positivo o negativo utilizando las puntuaciones obtenidas y aplicando la siguiente fórmula: $Ajuste = Coparentalidad - (Dif. Psicológicas + Conflicto + Cons. Hijos) / 3$. Así una puntuación de signo positivo revelará un ajuste positivo a la situación de divorcio, mientras que una puntuación negativa mostrará un ajuste negativo (Yárnoz-Yaben & Comino-González, 2010).

El coeficiente de consistencia interna basado en alfa de Cronbach fue 0,77 para la escala total; 0,78 para Dificultades psicológicas, 0,81 para Conflicto con la expareja, 0,72 para Disposición a la coparentalidad y 0,65 para Consecuencias negativas en los hijos (Yárnoz-Yaben & Comino-González, 2010). En lo que respecta a la validez del instrumento, el análisis de componentes principales mostró una estructura de cuatro factores integrados por 20 ítems que presentan saturaciones claras y una gran coherencia teórica, constatándose que el CAD-S evalúa aspectos esenciales que reflejan el nivel de adaptación del grupo familiar a la situación de divorcio (Yárnoz-Yaben & Comino-González, 2010). Asimismo, posee una adecuada validez de constructo, donde las puntuaciones obtenidas por los progenitores en función de su ajuste al divorcio correlacionan de manera estadísticamente significativa con variables relevantes asociadas al bienestar psicológico de los distintos componentes del grupo familiar. Encontrándose que la satisfacción vital (SWLS) es más alta en los progenitores con un mayor nivel de ajuste al divorcio, y los índices de problemas de conducta en los hijos (CBCL) son más bajos en aquellos grupos familiares donde se da un ajuste positivo al divorcio (Yárnoz-Yaben & Comino-González, 2010).

Escala Abreviada de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21; Lovibond & Lovibond, 1995).

Esta escala está validada en Chile por Román, Vinet y Alarcón (2014). Este instrumento se utiliza

para evaluar salud mental y está compuesto de 21 ítems contestados en una escala Likert con respuestas que van desde 0 (*No describe en nada lo que me ocurrió o sentí durante la semana*) a 3 (*Sí, esto me pasó mucho o casi siempre*). Está organizado en tres dimensiones: (1) Depresión, compuesta por 7 ítems (“Me sentí triste y deprimido”), (2) Ansiedad, compuesta por 7 ítems (“Me di cuenta que tenía la boca seca”), y (3) Estrés, compuesta por 7 ítems (“Sentí que estaba muy Nervioso”), donde a mayores puntajes, mayor presencia de sintomatología depresiva, ansiosa o estrés. Para el instrumento de Román, Vinet y Alarcón (2014), la consistencia interna basada en alfa de Cronbach fue 0,85 para la escala de Depresión, 0,72 para la escala de Ansiedad y 0,79 para la escala de Estrés. En el presente estudio las alfas obtenidas en Depresión, Ansiedad y Estrés fueron 0,89, 0,87 y 0,90, respectivamente. Respecto de la validez convergente y discriminante, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson entre las escalas del DASS-21 con el Inventario de Depresión de Beck (BDI) y el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI). La escala de Depresión del DASS-21 mostró una correlación estadísticamente significativa con el BDI mientras que con el BAI fue significativa pero menor. La escala de Ansiedad del DASS-21 mostró una correlación estadísticamente significativa con el BAI, mientras que con el BDI esta correlación fue significativa pero menor. La escala de Estrés del DASS-21 mostró una correlación estadísticamente significativa tanto con el BAI como con el BDI siendo esta última ligeramente menor (Román, Vinet & Alarcón, 2014).

Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS; Diener, Emmons, Larsen & Griffin, 1985). Está validada en Chile por Vera-Villarroel, Urzúa, Pavez, Celis-Atenas y Silva (2012). Este instrumento mide el nivel de satisfacción vital y consta 5 ítems (“Estoy satisfecho con mi vida”) contestados en

una escala Likert con respuestas que van desde 1 (*No, en absoluto*) a 7 (*Sí, totalmente*), agrupados en una dimensión; donde a mayores puntajes, se reflejan mejores niveles de satisfacción vital. El coeficiente de consistencia interna basado en alfa de Cronbach fue 0,82 (Vera-Villarroel, Urzúa, Pavez, Celis-Atenas y Silva, 2012). Para este estudio el índice de consistencia interna fue 0,80. Respecto a la validez discriminante, la SWLS se correlaciona inversamente con valores obtenidos en la Escala de Regulación Emocional (DERS). Mientras que en relación a la validez convergente, la SWLS se correlaciona con la Calidad de Vida Global (WHOQOL- BREF) y los diferentes dominios de manera directa y significativa (Vera-Villarroel, Urzúa, Pavez, Celis-Atenas y Silva, 2012).

Procedimiento

El estudio contó con la aprobación del comité de ética de la Universidad Católica del Norte. Se solicitó autorización a las autoras del CAD-S para la adaptación del instrumento en población chilena.

Una vez conseguido el consentimiento de las autoras, se solicitó a un equipo conformado por tres psicólogos la revisión del instrumento mediante la lectura de los 20 reactivos y su posterior evaluación semántica, con la finalidad de incorporar sus sugerencias respecto de las representaciones formales que fueran propias de España, para sustituirlas por expresiones propias de Chile. De este análisis, el contenido del ítem 7 fue reformulado: “*Estoy enfadado/a hacia mi expareja*” se cambió por “*Estoy enojado/a con mi expareja*”, dado que enojo es una expresión más acorde al contexto chileno que la palabra enfado.

Luego, se proporcionó información a cada participante sobre los objetivos y naturaleza del estudio, enfatizando la confidencialidad de sus datos, el resguardo de la información y la voluntariedad de su participación. Finalmente se procedió a la firma del consentimiento informado, en formato papel o digital, según correspondía.

A los participantes cuyo contacto fue directo, los instrumentos fueron aplicados en formato papel por un equipo de encuestadores previamente capacitados y a los contactados a través de redes sociales, se difundió el cuestionario a través de un enlace electrónico.

Análisis de Datos

Para el examen de la estructura factorial del CAD-S Chile se llevó a cabo un análisis factorial confirmatorio (AFC) con el programa Mplus 7.4 (Muthén & Muthén, 2017), dado que su estructura teórica ya era conocida (Yárnoz-Yaben & Comino-González, 2010). Para ello se extrajo de la muestra total una submuestra aleatoria de aproximadamente el 40% de la misma ($N = 129$), en la que se testeó la propuesta de cuatro dimensiones, para luego revalidarla en el resto de la muestra ($N = 219$). Se permitió la correlación entre los factores y se fijó en 1 la carga de cada factor. Se ocupó la matriz de correlaciones policóricas para los análisis y los mínimos cuadrados ponderados con media y varianza ajustada como método de estimación, al considerar las variables como ordinales. Se analizaron datos completos, dado que no hubo respuestas omitidas.

Se incluyeron como índices de ajuste del modelo χ^2 y el índice comparativo de Bentler-Bonett (CFI) y el índice de Tucker Lewis (TLI), con valores sobre 0,95 considerados como aceptables, así como la raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA), en el que se esperaban valores inferiores a 0,06 (Hu & Bentler, 1999).

Luego de ello, se procedió a calcular los coeficientes de consistencia interna de las subescalas del cuestionario, medidos a través del coeficiente Omega.

Finalmente, para la evaluación de la validez asociada a criterio, se examinó la relación entre las dimensiones del CAD-S Chile y medidas de satisfacción con la vida (SWLS) y salud mental (DASS-21), mediante el coeficiente de correlación de Pearson.

Resultados

Estructura Factorial del CAD-S Chile

El modelo original evidenció un pobre ajuste a los datos, $\chi^2 (164, N = 129) = 391,12, p < 0,001$; $\chi^2 / gl = 2,38$; CFI = 0,92; TLI = 0,90; RMSEA = 0,104, 90% CI [0,090, 0,117].

Al examinar las cargas factoriales, se observó que el ítem 20 (“En general, me gustaría que mis hijos pudieran ver más a su padre/madre”) no tenía carga significativa en el factor hipotetizado ni en ninguno de los otros factores de la escala, según se observó al examinar los índices de modificación. Asimismo, los índices de modificación dieron cuenta que el ítem 7 (“Estoy enojada/o con mi expareja”) tenía carga en el factor original, Dificultades psicológicas, pero también en las dimensiones Conflicto con la expareja y Consecuencias negativas en los hijos.

La revisión del contenido del ítem 20 da cuenta de la expresión de un deseo, que no necesariamente se refiere a consecuencias negativas en los hijos, que es el factor al que originalmente pertenecía, ni tampoco en su redacción es claro que pueda pertenecer a alguna de las otras dimensiones. Al mismo tiempo, el ítem 7 puede reflejar dificultades psicológicas, pero también puede dar cuenta de conflictos con la expareja, lo que puede asociarse a consecuencias negativas sobre los hijos.

Tabla 1
Análisis Factorial Confirmatorio de CAD-S Chile: Cargas Factoriales Estandarizadas

Ítem	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
6	0,92			
8	0,88			
9	0,97			
12	0,86			
17	0,82			
1		0,79		
4		0,90		
5		0,68		
11			0,54	
14			0,79	
15			0,82	
16			0,84	
19			0,79	
2				0,60
3				0,66
10				0,55
13				0,43
18				0,70

Nota. Factor 1 = Dificultades psicológicas; Factor 2 = Conflicto con la expareja; Factor 3 = Disposición a la coparentalidad; Factor 4 = Consecuencias negativas en los hijos. Se presentan los números originales de los ítems de la versión española del CAD-S. Por tal motivo, no aparecen los reactivos 7 y 20, que fueron suprimidos en la versión chilena. $N = 129$.

En consecuencia, considerando ambos criterios, teóricos y estadísticos, se re-estimó un segundo modelo, excluyendo los ítems problemáticos (7 y 20). Este nuevo modelo evidenció un mejor ajuste a los datos, $\chi^2 (129, N = 129) = 223,75, p < 0,001; \chi^2 / gl = 1,73; CFI = 0,96; TLI = 0,96; RMSEA = 0,075, 90\% CI [0,059, 0,092]$.

La inspección de las cargas factoriales de este nuevo modelo revela que todas fueron significativas, de magnitudes adecuadas ($> 0,40$) y en las direcciones esperadas, con valores entre 0,43 y 0,97 (ver Tabla 1), replicándose la estructura de cuatro factores propuesta en el instrumento

original. Asimismo, se identificó correlación entre todos los factores ($p < 0,05$), con valores que fluctuaron entre 0,19 y 0,78 (ver Tabla 2).

Tabla 2

Correlaciones entre las Subescalas del CAD-S Chile en la Muestra 1 (N = 129) y en la Muestra 2 (N = 219)

Subescala	1	2	3	4
1. Dificultades psicológicas	-	0,36**	0,18**	0,59**
2. Conflicto con la expareja	0,34*	-	-0,20**	0,64**
3. Disposición a la coparentalidad	0,19*	-0,34**	-	-0,14*
4. Consecuencias negativas en los hijos	0,62*	0,78**	-0,30**	-

Nota. * $p < 0,05$ ** $p < 0,01$. Correlaciones para la muestra 1 se encuentran bajo la diagonal y sobre la diagonal para la muestra 2.

Tabla 3

Reanálisis Factorial Confirmatorio CAD-S Chile: Cargas Factoriales Estandarizadas

Ítem	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
6	0,93			
8	0,90			
9	0,95			
12	0,89			
17	0,87			
1		0,76		
4		0,84		
5		0,64		
11			0,56	
14			0,87	
15			0,79	
16			0,92	
19			0,64	
2				0,59
3				0,67
10				0,58
13				0,55
18				0,70

Nota. Factor 1 = Dificultades psicológicas; Factor 2 = Conflicto con la expareja; Factor 3 = Disposición a la coparentalidad; Factor 4 = Consecuencias negativas en los hijos. $N = 255$.

Posteriormente, y a fin de evaluar la replicabilidad y ajuste de este modelo con los dos reactivos menos que se proponen para la versión chilena, se realizó un nuevo AFC con la segunda parte de la muestra total ($N = 219$). El ajuste del modelo con 18 reactivos evidenció un ajuste aceptable a los datos, $\chi^2 (129, N = 219) = 256,149, p < 0,001; \chi^2/g1 = 1,99; CFI = 0,98; TLI = 0,98; RMSEA = 0,062, 90\% CI [0,051, 0,073]$. A nivel de ajuste local, las cargas factoriales fueron significativas, adecuadas en magnitud ($> 0,40$) y en las direcciones esperadas, con valores entre 0,55 y 0,95 (ver Tabla 3). Asimismo, se identificó que todos los factores estuvieron correlacionados ($p < 0,05$), con valores fluctuantes entre -0,14 y 0,64 (ver Tabla 3).

Consistencia Interna

Los coeficientes de consistencia interna fueron 0,92, 0,74, 0,83 y 0,65 para las subescalas de Dificultades psicológicas, Conflictos con la expareja, Disposición a la coparentalidad y Consecuencias negativas en los hijos, respectivamente.

Evidencia de Validez Basada en la Relación con Otras Variables

Finalmente, se evaluó la correlación entre las cuatro dimensiones del CAD-S Chile e indicadores de salud mental (DASS-21) y satisfacción con la vida (SWLS). En cuanto al factor Dificultades psicológicas y al factor Consecuencias negativas en los hijos, se observan correlaciones con todas las dimensiones del DASS-21 (Depresión, Ansiedad y Estrés) y con satisfacción con la vida (SWLS) en las direcciones esperadas. Para el factor Conflicto con la expareja se evidencian correlaciones con las dimensiones Depresión y Estrés del DASS-21. Por el contrario, para el factor Disposición a la coparentalidad no se advierten relaciones con ninguna de las dimensiones del DASS-21 ni con el SWLS (ver Tabla 4).

Tabla 4

Correlaciones entre las Subescalas del CAD-S Chile e Indicadores de Salud Mental y Satisfacción con la Vida

Indicador	Dificultades psicológicas	Conflicto con la expareja	Disposición a la coparentalidad	Consecuencias negativas en los hijos
Depresión	0,30**	0,13*	-0,09	0,17**
Ansiedad	0,28*	0,10	-0,08	0,16**
Estrés	0,29*	0,16**	-0,07	0,16**
Satisfacción con la vida	-0,28*	-0,10	-0,08	0,26**

Nota. * $p < 0,05$ ** $p < 0,01$

Discusión y Conclusiones

El objetivo del presente estudio fue evaluar las propiedades psicométricas del CAD-S para su uso en el contexto chileno. De los análisis realizados, se desprende que la versión chilena del CAD-S, compuesta por 18 ítems de los 20 presentes en la versión española, se presenta como un instrumento con adecuadas propiedades psicométricas para su uso.

En primer lugar y respecto de la primera hipótesis relacionada con la estructura factorial del CAD-S, se confirma lo propuesto, dado que la escala se organiza en cuatro dimensiones: Dificultades psicológicas, Conflicto con la expareja, Disposición a la coparentalidad y Consecuencias negativas en los hijos, tal como se había propuesto en el desarrollo original de la versión española. La puesta a prueba de la estructura factorial de la escala mediante una técnica estadística más potente y que controla el error de medida, como es el AFC, refuerza y le da más sustento a los hallazgos reportados en la versión española. Cabe mencionar, no obstante, que se

decidió remover dos reactivos con base en criterios sustantivos y estadísticos, dado que ambos reactivos incluidos podrían ser reflejo también de las otras dimensiones, como conflictos con la ex pareja y consecuencias negativas para las y los hijos. Además, y de acuerdo a lo que habría que esperar, los factores se asociaron entre sí en magnitudes bajas y moderadas, lo que indica que son dimensiones independientes, pero correlacionadas entre sí.

Asimismo, casi todos los coeficientes de consistencia interna de las subescalas se ubicaron dentro de rangos aceptables. Si bien la subescala de Consecuencias negativas en los hijos obtuvo un valor menor al aceptable, ello podría tener relación con la baja cantidad de reactivos que componen dicha subescala, lo que sugiere cautela respecto de su uso.

Respecto de la segunda y la tercera hipótesis, relativas a la evidencia de validez basada en la relación con otras variables, se encontró que a mayor percepción de dificultades psicológicas y de consecuencias negativas en los hijos se reportan mayores síntomas de ansiedad, depresión y estrés y menores niveles de satisfacción vital. Similar patrón de resultados se observó en el caso de la dimensión Conflictos con la expareja, que se asoció a mayores síntomas de ansiedad y estrés, pero no con depresión ni satisfacción vital. Tal resultado puede explicarse en términos de que el conflicto con quien ya no se tiene un vínculo amoroso, pero sí uno de carácter instrumental, puede asociarse a un aumento de la tensión, pero no necesariamente impactar el estado de ánimo ni la apreciación de la vida. En su conjunto, estos resultados son coherentes con evidencia previa que vincula el ajuste al divorcio a mejores índices de salud mental (e.g., Doré & Bolger, 2018; Roberson et al., 2018). Respecto de la disposición a la coparentalidad, no se identificó asociación con ninguna de las variables antes mencionadas. La inspección de los ítems que componen esta escala dan

cuenta del acuerdo en cuestiones de tipo instrumental y de apoyo en la crianza de los hijos, lo cual no necesariamente tendría relación con los indicadores de salud mental y satisfacción vital. Futuros estudios podrían explorar este aspecto en mayor profundidad.

Pese a que los resultados obtenidos apuntan a que el CAD-S en su versión chilena sería un instrumento adecuado para la evaluación del ajuste al divorcio y la separación en padres divorciados, el presente estudio posee una serie de limitaciones que deben ser consideradas. En primer lugar, es necesario tener cautela respecto de la generalización de estos hallazgos, dado el carácter no probabilístico de la muestra y a que ella se encuentra conformada mayoritariamente por personas con niveles medios y altos de educación. Futuros estudios podrían examinar las propiedades de la escala en muestras más heterogéneas. En segundo lugar, el tamaño de la muestra no permitió evaluar la invarianza de la escala entre hombres y mujeres, tarea que queda pendiente para futuros estudios.

Por último y a modo de conclusión, es importante considerar que si bien el CAD-S Chile es un instrumento cuyas puntuaciones permiten dar cuenta de la adaptación de progenitores chilenos al divorcio o separación, los resultados provenientes de su aplicación deben ser interpretados responsablemente, pues no se considera como un predictor de mejores o mayores habilidades parentales, por lo que no se aconseja su uso como criterio exclusivo para concluir la idoneidad parental.

Referencias

- Amato, P. R. (2000). The consequences of divorce for adults and children. *Journal of Marriage and Family*, 62, 1269-1287. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2000.01269.x>
- Amato, P. R. (2010). Research on divorce: Continuing trends and new developments. *Journal of Marriage and Family*, 72, 650-666. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2010.00723.x>
- Bulanda, J. R., Brown, J. S. & Yamashita, T. (2016). Marital quality, marital dissolution, and mortality risk during the later life course. *Social Science & Medicine*, 165, 119-127. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2016.07.025>
- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J. & Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49, 71-75. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13
- Doré, B. & Bolger, N. (2018). Population- and individual-level changes in life satisfaction surrounding major life stressors. *Social Psychological and Personality Science*, 9, 875-884. <https://doi.org/10.1177%2F1948550617727589>
- Elam, K. K., Sandler, I., Wolchik, S. A., Tein, J.-Y., & Rogers, A. (2019). Latent profiles of postdivorce parenting time, conflict, and quality: Children's adjustment associations. *Journal of Family Psychology*, 33(5), 499–510. <https://doi.org/10.1037/fam0000484>
- Fisher, B. (1978). *Facilitator's manual for rebuilding: When your relationship ends*. Boulder, CO: Family Relations Learning Center.

- Forste, R. & Heaton, T. B. (2004). The divorce generation: Well-being, family attitudes, and socioeconomic consequences of marital disruption. *Journal of Divorce & Remarriage*, 41(1-2), 95-114. https://doi.org/10.1300/J087v41n01_06
- García, F. E. & Ilabaca Martínez, D. (2013). Ruptura de pareja, afrontamiento y bienestar psicológico en adultos jóvenes. *Ajayu*, 11(2), 42-60. Extraído de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v11n2/a03.pdf>
- Guzmán-González, M., Barraza, M. A., Bastías, F., Bustamente, D. & Ojeda, M. F. (2018). Propiedades psicométricas del Test de Ajuste Psicológico a la Separación en personas separadas y divorciadas chilenas. *Terapia Psicológica*, 36, 113-122. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082018000200113>
- Guzmán-González, M., Garrido, L., Calderón, C., Contreras, P. & Rivera, D. (2017). Chilean adaptation and validation of the Fisher Divorce Adjustment Scale-Short Form. *Journal of Divorce & Remarriage*, 58, 96-109. <https://doi.org/10.1080/10502556.2016.1268017>
- Hu, L. & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6, 1-55. <https://doi.org/10.1080/10705519909540118>
- Hughes, M. E. & Waite, L. J. (2009). Marital biography and health at mid-life. *Journal of Health and Social Behavior*, 50, 344-358. <https://doi.org/10.1177/002214650905000307>
- Lamela, D., Figueiredo, B., Bastos, A. & Feinberg, M. (2016). Typologies of post-divorce coparenting and parental well-being, parenting quality and children's psychological

- adjustment. *Child Psychiatry & Human Development*, 47, 716-728.
<https://doi.org/10.1007/s10578-015-0604-5>
- Leopold, T. (2018). Gender differences in the consequences of divorce: A study of multiple outcomes. *Demography*, 55, 769-797. <https://doi.org/10.1007/s13524-018-0667-6>
- Lovibond, P. F. & Lovibond, S. H. (1995). The structure of negative emotional states: Comparison of the Depression Anxiety Stress Scales (DASS) with the Beck depression and anxiety inventories. *Behaviour Research and Therapy*, 33, 335-343. [https://doi.org/10.1016/0005-7967\(94\)00075-U](https://doi.org/10.1016/0005-7967(94)00075-U)
- Lucas, R. E. (2005). Time does not heal all wounds: A longitudinal study of reaction and adaptation to divorce. *Psychological Science*, 16, 945-950. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2005.01642.x>
- Martínez-Pampliega, A., Aguado, V., Corral, S., Cormenzana, S., Merino, L. & Iriarte, L. (2015). Protecting children after a divorce: Efficacy of Egokitzen—An intervention program for parents on children's adjustment. *Journal of Child and Family Studies*, 24, 3782-3792. <https://doi.org/10.1007/s10826-015-0186-7>
- McHale, J. P. & Lindahl, K. M. (Eds.) (2011). *Coparenting: A conceptual and clinical examination of family systems*. Washington, DC: American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/12328-000>
- Muñiz, J., Elosua, P. & Hambleton, R. K. (2013). Directrices para la traducción y adaptación de los tests: segunda edición. *Psicothema*, 25, 151-157. <https://doi.org/10.7334/psicothema2013.24>

- Muthén, L. K. & Muthén, B. O. (2017). *Mplus user's guide* (8va ed.). Los Angeles, CA: Autores.
- National Center for Health Statistics (2015). *Provisional number of divorces, annulments and rate: United States, 2000-2014*. Hyattsville, MD: Autor.
- Portes, P. R., Smith, T. L. & Brown, J. H. (2000). The Divorce Adjustment Inventory-Revised: Validation of a parental report concerning children's post-custody adjustment. *Journal of Divorce & Remarriage*, 33(3-4), 93-109. https://doi.org/10.1300/J087v33n03_06
- Roberson, P. N. E., Norona, J. C., Lenger, K. A. & Olmstead, S. B. (2018). How do relationship stability and quality affect wellbeing? Romantic relationship trajectories, depressive symptoms, and life satisfaction across 30 years. *Journal of Child and Family Studies*, 27, 2171-2184. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1052-1>
- Román, F., Vinet, E. & Alarcón, A.M. (2014). Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21): Adaptación y propiedades psicométricas en estudiantes secundarios de Temuco. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXIII (2),179-190. Extraído de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2819/281943265009>
- Rollie, S. S., & Duck, S. (2006). *Divorce and Dissolution of Romantic Relationships: Stage Models and Their Limitations*. In M. A. Fine & J. H. Harvey (Eds.), *Handbook of divorce and relationship dissolution* (p.223-240). Lawrence Erlbaum Associates Publishers. <https://doi.org/10.1080/15267430802089438>
- Stallman, H. M. & Ohan, J. L. (2016). Parenting style, parental adjustment, and co-parental conflict: Differential predictors of child psychosocial adjustment following divorce. *Behaviour Change*, 33, 112-126. <https://doi.org/10.1017/bec.2016.7>

- Sweeper, S. & Halford, K. (2006). Assessing adult adjustment to relationship separation: The Psychological Adjustment to Separation Test (PAST). *Journal of Family Psychology, 20*, 632-640. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.20.4.632>
- United Nations (2011). 2009-2010. *Demographic Yearbook. Department of economic and social affairs*. New York: Author.
- Vera-Villaruel, P., Urzúa, A., Pavez, P., Celis-Atenas, K. & Silva, J. (2012). Evaluation of subjective well-being: Analysis of the Satisfaction with Life Scale in Chilean population. *Universitas Psychologica, 11*, 719-727. Extraído de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64724634003>
- Yárnoz-Yaben, S. (2010a). Hacia la coparentalidad post-divorcio: percepción del apoyo recibido de la ex pareja en progenitores divorciados españoles. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 10*, 295-307. Extraído de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33712250006>
- Yárnoz Yaben, S. (2010b). Satisfacción vital en madres y padres divorciados. *Ansiedad y Estrés, 16*, 163-175. Extraído de <https://www.researchgate.net/publication/305496024>
- Yárnoz-Yaben, S. (2013). ¿Y si todo fue un error? Pensamientos negativos y ajuste al divorcio. *Estudios de Psicología, 34*, 185-195. <https://doi.org/10.1174/021093913806751393>
- Yárnoz-Yaben, S. (2017). Grief due to divorce: Relationship with attachment style and effects on subjective well-being and co-parenting. *Studies in Psychology, 38*, 667-688. <https://doi.org/10.1080/02109395.2017.1330305>

- Yárnoz-Yaben, S. & Comino-González, P. (2010). El CAD-S, un instrumento para la evaluación de la adaptación al divorcio-separación. *Psicothema*, 22, 157-162. Extraído de <http://www.psicothema.com/pdf/3711.pdf>
- Yárnoz-Yaben, S., Comino, P. & Garmendia, A. (2012). Ajuste al divorcio de los progenitores y problemas de conducta en hijos de familias separadas. *Infancia y Aprendizaje*, 35, 37-47. <https://doi.org/10.1174/021037012798977485>
- Yárnoz-Yaben, S. & Garmendia, A. (2016). Parental divorce and emerging adults' subjective well-being: The role of "carrying messages". *Journal of Child and Family Studies*, 25, 638-646. <https://doi.org/10.1007/s10826-015-0229-0>
- Yárnoz-Yaben, S., Guzmán-González, M., Comino, P., Garrido, L., Contreras, P. & Rivera, D. (2018). Life satisfaction in divorced or separated people: A comparison between Spain and Chile. *Studies in Psychology*, 39, 154-178. <https://doi.org/10.1080/02109395.2017.1407904>
- Yip, P. S. F., Yousuf, S., Chan, C. H., Yung, T. & Wu, K. C. -C. (2015). The roles of culture and gender in the relationship between divorce and suicide risk: A meta-analysis. *Social Science & Medicine*, 128, 87-94. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2014.12.034>



CAPÍTULO 4:
CONCLUSIONES

4.1 Principales hallazgos y discusión general

Esta tesis doctoral tuvo como propósito analizar el **bienestar subjetivo en adolescentes chilenos en el contexto del divorcio parental desde el marco de la teoría del apego**. A continuación, se discuten los principales hallazgos de esta investigación.

Respecto del **primer objetivo específico**, que buscó evaluar la relación entre apego parental y BS, examinando la contribución diferencial de la figura materna y paterna, los resultados evidencian que la calidad del apego con los progenitores se relaciona con el BS de los adolescentes, en consonancia con investigaciones previas (Chen et al., 2017; Mónaco et al., 2019). Esto destaca la importancia del apego parental en el desarrollo socioemocional de los adolescentes y proporciona apoyo a la *hipótesis 1* del estudio. Asimismo, se observó que todas las dimensiones del apego a la madre estuvieron relacionadas con el BS. Una comunicación de mayor calidad, junto con sentimientos de entendimiento y respeto, así como menos sensación de aislamiento y enojo hacia la madre, se asociaron con un mayor BS. En cambio, solo la calidad de la comunicación con el padre tuvo una relación positiva con el BS, siendo hallazgos que ofrecen apoyo a la *hipótesis 2*. Estos resultados pueden ser interpretados a la luz de elementos culturales, propios del contexto latinoamericano, donde la madre sigue ocupando un rol preponderante como figura de cuidado (Ferrari, 2011). Esta tendencia se alinea con investigaciones en contextos no occidentales como China y Turquía (Lin, 2020; Oral y Karababa, 2020), y difiere de investigaciones previas que sugieren un papel similar de ambas figuras parentales (Mónaco et al., 2019; Pan et al., 2016).

De las dimensiones del apego parental, la confianza mutua con la madre y la comunicación positiva con el padre son las que se asociaron con mayor fuerza al BS. En este último caso, la calidad de la comunicación con el padre fue el único aspecto asociado al BS, lo cual destaca la importancia de diferenciar entre el apego a las figuras materna y paterna (Mancinelli et al., 2021).

Además, y como hallazgo adicional, se observó que ser mujer se asocia con un menor BS, lo cual es coincidente con amplia investigación previa (Batz-Barbarich et al., 2018; Casas & González-Carrasco, 2019; Cosma et al., 2020; Fernandez et al., 2018; Fernández-Pintos et al., 2019; Orben et al., 2022; Soares et al., 2019), y que puede ser explicado debido al potencial impacto de las presiones socioculturales relacionadas con expectativas físicas y estereotipos de género en un contexto patriarcal (Aymerich et al., 2021).

En cuanto al **segundo objetivo específico**, el cual persiguió evaluar diferencias en la satisfacción con la vida y en el apego parental entre adolescentes provenientes de familias intactas y quienes han experimentado el divorcio de sus padres, los resultados van en concordancia con la *hipótesis 3*. Los hijos provenientes de familias con padres divorciados presentaron puntuaciones más bajas en la satisfacción con la vida, coincidiendo con investigaciones anteriores (Chappel et al., 2014; Shek & Wu, 2016; Milevsky, 2019). Estos resultados pueden tener relación con el carácter estresante que suele acompañar un proceso de divorcio. Estudios futuros, de carácter longitudinal, podrían explorar si los efectos sobre la satisfacción con la vida son transitorios o perduran en el tiempo.

En relación con los vínculos de apego, los hijos de progenitores divorciados mostraron menores puntuaciones en la calidad de la comunicación y confianza mutua con el padre. Además,

evidenciaron mayores puntuaciones en la alienación con la figura paterna, en comparación con los hijos de padres casados. No se detectaron diferencias respecto de la figura materna. Estos resultados probablemente pueden estar influenciados por la legislación previa en Chile, donde la custodia recaía principalmente en la madre. Aunque la ley de custodia cambió hace diez años (Ley N° 20.680, 2013), la mayoría de los adolescentes en este estudio vivían con la madre después del divorcio. No obstante, es importante mencionar que la literatura científica presenta inconsistencias en cuanto al impacto del divorcio en las relaciones padre-hijo y madre-hijo. Algunos estudios sugieren que las relaciones padre-hijo se ven más afectadas (Smith-Etxebarria et al., 2020), mientras que otros indican que tanto la relación de apego materna como paterna se ven afectadas independientemente de los acuerdos de custodia o del tiempo transcurrido desde el divorcio (Woodward et al., 2000). Los hallazgos evidenciados respecto de este objetivo, también pueden explicarse a partir de la noción que es la figura materna quien predominantemente desempeñaría el rol de refugio seguro, en contraste con el rol predominantemente de base segura que desempeñaría el padre según investigación previa (Dumont & Paquette, 2013). Si se toma en cuenta el carácter estresante del divorcio, es probable que la función de refugio seguro sea la más saliente en este proceso.

En lo que atañe al **tercer objetivo específico**, este buscó examinar el rol mediador de la autoestima en la relación entre el apego parental y el BS en adolescentes que han experimentado el divorcio parental. Al respecto, se identificó una relación positiva entre el apego madre-adolescente y el BS, mientras que en el caso del apego al padre no se detectó un efecto significativo. Además, se observó que el apego a la madre estaba vinculado tanto directa como indirectamente

al bienestar de los adolescentes a través de la autoestima. Niveles más altos de seguridad en el apego a la madre se relacionaron con una autoestima elevada, la cual, a su vez, se asoció con un mayor BS (mayor satisfacción con la vida y afecto positivo, y reducción del afecto negativo). Estos hallazgos brindan un respaldo parcial a las *hipótesis 4* y *5*, dado que no se observaron estas asociaciones en el caso del padre. Adicionalmente, y tal como se propuso en la *hipótesis 6*, la magnitud de la asociación entre el apego materno y el BS fue claramente mayor que la del apego paterno.

Estos hallazgos son coherentes con investigaciones previas que han reportado el papel mediador de la autoestima en la relación entre el apego parental y diversos indicadores de bienestar (Chen et al., 2017; Karababa, 2021; Lucktong et al., 2018) y amplían la evidencia al revelar que estas asociaciones también se dan en el contexto específico del divorcio.

La fuerte conexión entre madre e hijo/a puede atribuirse a la constante presencia de la madre en la vida de los adolescentes, especialmente cuando tienen la custodia. Esto contrasta con la menor participación de los padres en los roles familiares, generando distanciamiento emocional. Desde una perspectiva cultural, en América Latina los roles de género son más marcados y la madre desempeña un papel crucial, siendo la principal cuidadora y responsable del bienestar y la formación de valores (Ferrari, 2011). En este contexto, tiene sentido que los adolescentes tiendan a percibir un apego más fuerte a sus madres.

La investigación sobre el impacto del divorcio en las relaciones padres-hijos no es concluyente, pero este estudio destaca la importancia continua de la madre como figura principal de apego para los adolescentes después del divorcio. La evidencia también sugiere que las

relaciones maternas mantienen una calidad de apego generalmente más alta (Guarnieri, et al., 2010; Demetriou, 2022). Respecto a la *hipótesis 7* sobre el papel moderador del sexo, las asociaciones entre apego parental, autoestima y BS no variaron entre niñas y niños; es decir, la naturaleza y magnitud de las asociaciones entre las variables es la misma, lo que destaca la necesidad de más investigaciones sobre posibles variables moduladoras en estas asociaciones.

El **cuarto objetivo específico** tuvo como propósito evaluar el impacto de una intervención basada en el apego sobre la adaptación de los adolescentes al divorcio de los padres. A través de un diseño cuasi experimental de medidas repetidas, se evaluaron cambios en la satisfacción con la vida y en los afectos positivos y negativos inmediatamente después de la intervención, así como el mantenimiento de estos a lo largo del tiempo como resultado de la misma. Los resultados respaldan parcialmente la *hipótesis 8*, ya que se observaron cambios en la dirección esperada en el afecto negativo, sin embargo, no se identificaron diferencias en otras dimensiones del BS consideradas como indicadores de adaptación al divorcio.

Antes de la intervención, los adolescentes informaron niveles moderadamente altos de satisfacción con la vida y afecto positivo, así como niveles predominantemente bajos de afecto negativo. Aunque estos resultados sugieren una adaptación relativamente positiva al divorcio, estudios previos indicaron niveles comparativamente más bajos de satisfacción con la vida en adolescentes cuyos padres se habían divorciado en comparación con aquellos de familias intactas (Chappel et al., 2014; Milevsky, 2019).

Respecto a la hipótesis principal del estudio, que sugería que el grupo que recibió la intervención demostraría una mejora en los niveles de adaptación al divorcio (experimentando

mayor satisfacción con la vida y afecto positivo, y menor afecto negativo) en comparación con los participantes asignados al grupo de control, los resultados ofrecieron apoyo parcial a esta hipótesis. Ello dado que los adolescentes del grupo de intervención mostraron reducciones en el afecto negativo a los 6 y 12 meses después de la intervención, aunque no se evidenciaron incrementos significativos en la satisfacción con la vida ni en el afecto positivo. Una posible interpretación de estos hallazgos podría estar relacionada con la dinámica temporal de la adaptación emocional de los adolescentes al divorcio de sus padres, así reducir el impacto negativo del mismo puede ser más abordable que el incremento de los indicadores positivos de bienestar. Aunque la intervención haya concluido, los beneficios persistieron, contribuyendo a la resiliencia y adaptación positiva de los adolescentes frente a los desafíos emocionales a largo plazo asociados con el divorcio parental. En cambio, la falta de efecto sobre la satisfacción con la vida podría deberse a que generar cambios en aspectos más estables como es el componente cognitivo del bienestar (Rees, 2017), así como el incremento de afecto positivo, requiere intervenciones que incorporen otros elementos o sean de más largo aliento. Además, también es posible que el tamaño de la muestra pequeño haya limitado la capacidad para detectar efectos de pequeña magnitud.

En suma, la intervención parece haber proporcionado a los adolescentes un espacio seguro para adquirir herramientas de manejo emocional más efectivas durante la transición familiar del divorcio. No obstante, se necesitan estudios adicionales para mejorar la intervención actual, para incrementar los indicadores positivos de la adaptación a situaciones de divorcio en esta etapa del ciclo vital.

Por último, el **quinto objetivo específico** buscó evaluar las propiedades psicométricas de una escala de adaptación al divorcio de los propios padres, el Cuestionario de Adaptación al Divorcio-Separación (CAD-S) para su uso en el contexto chileno, como una forma de abrir una posible línea de investigación futura, con foco en la parentalidad y el impacto sobre el bienestar de los hijos. En base a los análisis realizados, se concluye que la versión chilena del CAD-S, compuesta por 18 ítems de los 20 presentes en la versión española, exhibe propiedades psicométricas adecuadas para su aplicación. En relación con la *hipótesis 9*, sobre la estructura factorial del CAD-S, se confirma la organización de la escala en cuatro dimensiones: dificultades psicológicas, conflicto con la expareja, disposición a la coparentalidad y consecuencias negativas en los hijos, de acuerdo con la propuesta original de la versión española.

En cuanto a la consistencia interna de las subescalas, la mayoría de los coeficientes se situaron en rangos aceptables. Aunque la subescala de consecuencias negativas en los hijos mostró un valor por debajo de lo aceptable, esto podría atribuirse a la baja cantidad de reactivos en dicha subescala, lo que sugiere precaución en su interpretación.

Respecto de las *hipótesis 10 y 11*, que se centran en la validez basada en la relación con otras variables, se encontró que una mayor percepción de dificultades psicológicas y consecuencias negativas en los hijos se asoció con mayores síntomas de ansiedad, depresión y estrés, así como niveles más bajos de satisfacción vital. Este patrón se repite en la dimensión de conflictos con la expareja, vinculada a mayores síntomas de ansiedad y estrés, pero no a depresión ni satisfacción vital. Los resultados sugieren que el conflicto con una expareja puede generar tensiones, aunque no necesariamente afecta el estado de ánimo o la apreciación de la vida. Estos hallazgos son

consistentes con investigaciones anteriores que vinculan el ajuste al divorcio con una mejor salud mental (Doré & Bolger, 2018; Roberson et al., 2018). En cuanto a la disposición a la coparentalidad, no se encontró asociación con las variables mencionadas, lo que podría sugerir que la cooperación en aspectos instrumentales y de apoyo en la crianza no está directamente relacionada con la salud mental y la satisfacción con la vida. Futuros estudios pueden explorar más a fondo este aspecto.

A modo general, y si se toma en cuenta el alto porcentaje de varianza explicada por los modelos evaluados, superior al 50%, los resultados obtenidos en el presente estudio revelan la importancia de la calidad del vínculo de apego con los padres, especialmente con la figura materna, sobre el bienestar en esta etapa del ciclo vital y da cuenta de la importancia que tienen los vínculos familiares en Chile. En particular, los resultados evidenciaron que un apego seguro con la madre y una buena calidad de la comunicación con el padre se asocian a un mayor bienestar en adolescentes en general, mientras que en el caso de adolescentes que han vivido el divorcio parental, el apego con la madre y una autoestima positiva actuarían como factores protectores del BS, en consonancia con investigación previa (Lai y Carr, 2020; Lucktong et al., 2018; Mónaco et al., 2019). Los hallazgos acerca del rol más preponderante de la figura materna son coherentes con los postulados originales de Bowlby (1979, 1982), en el sentido que los cuidados primarios suelen ser proporcionados por la madre (Dumont & Paquette, 2013; Oral & Karababa, 2020), y que las madres proporcionan herramientas emocionales esenciales para el desarrollo (Dumont & Paquette, 2013). Además, es concordante con elementos culturales propios de Latinoamérica, en que el rol de la figura materna históricamente ha tendido a ser protagónico. Sin embargo, es esencial tener

precaución al concluir que el papel de la figura paterna no es relevante, ya que estos hallazgos se refieren a un grupo particular, que consideró el BS como variable resultado, pero no a otros posibles aspectos, como, por ejemplo, la salud mental u otros elementos vinculados al bienestar.

Adicionalmente, este estudio revela que un potencial mecanismo a través del cual el apego ejercería su efecto sobre el BS es a través de la autoestima, es decir, de la percepción y valoración que el adolescente desarrolla de sí mismo, lo cual es consistente con uno de los postulados de la teoría del apego, en el sentido que la calidad de los vínculos primarios promueve la construcción de esquemas mentales de sí mismo y de los otros (Bowlby, 1982).

Además, este estudio resalta la pertinencia de considerar la influencia diferencial de las figuras parentales en la comprensión del BS adolescente, lo que permite identificar aspectos específicos que requieran ser trabajados y fortalecidos con cada figura parental a fin de promover un desarrollo positivo en los adolescentes.

En términos de la satisfacción vital y la calidad del apego establecido con los progenitores, se observó que entre los adolescentes que han vivido el divorcio parental, los niveles promedios de satisfacción vital y de apego hacia el padre tendieron a ser más bajos que en el caso de adolescentes de familias intactas, lo que da cuenta de los potenciales efectos del divorcio y justifica la necesidad de desarrollar intervenciones que promuevan una mejor adaptación a esta transición vital. Sin embargo, es importante tener presente que, en términos generales, los niveles de satisfacción con la vida y de la calidad del vínculo parental tendieron a ubicarse en niveles medios a altos en ambos grupos, lo que llama a la cautela en la interpretación de los resultados.

Por último, los resultados obtenidos tras la implementación y evaluación de una intervención basada en el apego orientada a promover la adaptación al divorcio en adolescentes revelaron que esta fue efectiva en reducir el afecto negativo, lo cual refuerza la solidez de la teoría del apego como marco de comprensión y abordaje del divorcio, no solo desde el punto de vista del adulto que se separa, sino también para los hijos, en este caso, adolescentes.

4.2 Limitaciones

A pesar de las potenciales contribuciones de los estudios llevados a cabo, estos poseen ciertas limitaciones importantes de considerar.

En lo que refiere a los estudios correlacionales (estudios 1, 2 y 3), el diseño de tipo transversal no permite establecer relaciones de causalidad, por lo que se requiere cautela en la interpretación de los resultados. Una segunda limitación, está relacionada con algunas desventajas de los cuestionarios de autoinforme, que pueden estar influenciados por múltiples factores asociados con el encuestado, como la deseabilidad social o el estado emocional, entre otros. También es importante considerar que se requiere cierto nivel de comprensión y abstracción al responder cuestionarios de este tipo, especialmente al indagar sobre constructos complejos como el apego (Del Valle & Zamora, 2021). Sin embargo, los cuestionarios de autoinforme representan una fuente valiosa de información para acceder a las experiencias internas de los individuos.

Una tercera limitación, es el hecho de no haber evaluado dos variables que, mirado de manera retrospectiva, son importantes de considerar en futuros estudios. Por un lado, el nivel

socioeconómico no se evaluó directamente. Considerando que la brecha salarial en Chile y sus consecuencias para aquellos con menos recursos económicos, como una mayor dificultad para acceder a vivienda, salud y educación de calidad, puede impactar sobre el bienestar de diversas maneras (Hochman & Skopek, 2013) es una variable que debió incluirse. Por otro lado, tampoco se evaluó la frecuencia del contacto con el cuidador no custodio, siendo una variable cuyo efecto sobre el apego se podría evaluar, sobre todo en consideración de los resultados obtenidos.

El estudio de intervención, con un diseño cuasi experimental de medidas repetidas, mejora en parte las limitaciones mencionadas en los estudios transversales que conformaron la presente investigación. Sin embargo, y aunque este estudio proporciona información valiosa con utilidad clínica potencial, no está exento de limitaciones. La primera, se relaciona con el tamaño muestral reducido, lo que podría haber afectado la capacidad para detectar posibles efectos. En segundo lugar, el fortalecimiento del apego seguro (post-divorcio) depende tanto de los progenitores como de los adolescentes, y una limitación de este estudio es no haber trabajado con las diadas padres/madres-hijos. Estudios futuros podrían explorar los efectos de intervenciones que consideren un enfoque más integral. Además, no se controló la influencia potencial de otros eventos estresantes que pueden haber ocurrido durante el período evaluado.

Por último y en lo que refiere al estudio psicométrico, el carácter no probabilístico de la muestra y el que se encontrase conformada mayoritariamente por personas con niveles medios y altos de educación son dos de las limitaciones del estudio. Asimismo, el tamaño de la muestra no permitió evaluar la invarianza de la escala entre hombres y mujeres. Futuros estudios podrían examinar las propiedades de la escala en muestras más heterogéneas y amplias.

4.3 Contribuciones e implicaciones para la práctica clínica

Pese a las limitaciones descritas en el apartado anterior, el presente estudio supone avances en el conocimiento, así como una serie de implicaciones para la práctica clínica, que podrían ser incorporadas a fin de propiciar el bienestar de los adolescentes.

En primer lugar, esta tesis aporta conocimiento contextualizado que da cuenta de la importancia de realizar estudios en países provenientes de regiones usualmente menos representadas en la investigación. En particular y considerando el alto porcentaje de varianza explicada por los modelos evaluados, este estudio aporta con evidencia acerca del rol preponderante que tiene la calidad del vínculo con los progenitores sobre el bienestar en la adolescencia, tanto en general como en el ámbito específico de adolescentes que atraviesan por el proceso del divorcio parental. Asimismo, al hacer la distinción entre las dos figuras parentales y las distintas dimensiones del apego, este estudio permitió conocer de manera más específica qué aspectos son los más relevantes para comprender el bienestar y también la contribución diferencial que hace el vínculo con la madre y con el padre al BS adolescente. Adicionalmente y a diferencia de una parte importante de los estudios sobre BS en adolescentes, en la presente tesis se incorporó tanto el componente cognitivo como afectivo del bienestar permitiendo una aproximación más integral al concepto de BS.

En cuarto lugar, y hasta donde se tiene conocimiento, este es el primer estudio que examina la autoestima como potencial mediador de la asociación entre el apego y el BS en adolescentes en el ámbito del divorcio, lo que permite identificar potenciales mecanismos a través de los cuales el

apego puede impactar el BS durante esta transición familiar. En particular, proporciona insights acerca de cómo los adolescentes procesan y adaptan las percepciones de sí mismos y orienta el desarrollo de intervenciones, identificando posibles focos más específicos de intervención clínica.

En quinto lugar y de particular importancia, este estudio aporta, hasta donde alcanza nuestro conocimiento, una primera evaluación del impacto de una intervención destinada a fomentar la adaptación de adolescentes al divorcio, otorgándoles un papel protagónico que la diferencia de la perspectiva centrada en adultos que ha predominado hasta el momento en la investigación. Al mismo tiempo, es una investigación pionera al incorporar la teoría del apego en su diseño, brindando un sólido marco conceptual que ha inspirado el desarrollo de múltiples intervenciones efectivas y que también es susceptible de ser aplicada en el ámbito del divorcio. La incorporación de cuatro mediciones en diferentes momentos, aumentó además la posibilidad de evaluar los cambios y su estabilidad a lo largo del tiempo.

En términos de sus implicaciones clínicas y dado que durante la adolescencia hay una transformación de las relaciones jerárquicas de apego influenciada por los procesos cognitivos que les permiten a los adolescentes cuestionar sus vínculos de apego primarios, esta es una etapa que puede ser especialmente crucial y receptiva para el desarrollo de intervenciones preventivas.

Los resultados subrayan que la calidad del vínculo de apego establecido con los progenitores funciona como un factor protector. Por lo tanto, desarrollar intervenciones que promuevan el BS durante esta etapa del ciclo vital es crucial para prevenir problemas de ajuste y trastornos de salud mental, principalmente tras el divorcio parental. Esto se vuelve particularmente relevante al considerar que los planes de intervención destinados a fomentar vínculos de apego más seguros

tienden a centrarse principalmente en la primera infancia (Kubo et al., 2021; Riva-Crugnola et al., 2021; Santelices et al., 2011; Woodhouse, 2018). Asimismo, nuestros hallazgos sugieren que dirigir esfuerzos y recursos hacia políticas públicas orientadas a fortalecer los vínculos entre padres/madres e hijos es un camino para mejorar la salud y el bienestar en la adolescencia. Por último, contar con un instrumento como el CAD-S, cuyas puntuaciones permiten dar cuenta de la adaptación de los progenitores al divorcio y, dentro de ello, cómo se gestiona la coparentalidad, resulta relevante para el trabajo futuro con familias en el contexto de la intervención.

4.4 Propuestas para futuras investigaciones

A partir de las contribuciones y limitaciones del presente estudio, emergen simultáneamente desafíos que abren posibles futuras investigaciones.

Primero, sería valioso evaluar la interacción entre el género de los hijos/as y el de la figura parental en su efecto sobre el BS de los hijos, ya que la literatura sugiere diferencias en la forma en que los progenitores se relacionan con sus hijos e hijas (por ejemplo, Keizer et al., 2019).

Segundo, llevar a cabo estudios interculturales sería enriquecedor para examinar más directamente las posibles variaciones en la asociación entre el apego parental y el BS, incluyendo variables como el colectivismo o individualismo, así como la adherencia a roles de género. Estos factores pueden explicar posibles diferencias en el vínculo apego-BS.

Tercero, un área de investigación para profundizar es la exploración de otros mediadores y/o moderadores de las relaciones estudiadas, permitiendo una comprensión más amplia del BS en esta etapa del ciclo de vida desde el marco del apego.

Cuarto, pese a los resultados obtenidos en el presente estudio, la evidencia sobre el impacto del divorcio en las relaciones padres-hijos no es concluyente. Algunos estudios indican que las relaciones padre-hijo se ven más afectadas por la experiencia del divorcio que las relaciones madre-hijo (Riggio & Valenzuela, 2011; Smith-Etxebarria et al., 2020), mientras que otros sugieren que tanto la relación materna como la paterna se ven afectadas tras el divorcio (Woodward et al., 2000). Por lo tanto, se necesitan más estudios para aclarar si las madres siguen siendo la figura principal de apego para los adolescentes después del divorcio parental y si se caracterizan por una calidad de apego generalmente más alta, considerando posibles variables de confusión, como la frecuencia del contacto con el progenitor no custodio, y/o el nivel de conflictividad en el divorcio, entre otros aspectos.

Quinto, respecto del papel moderador del sexo, las asociaciones entre el apego parental, la autoestima y el BS no variaron entre niñas y niños, lo que coincide con alguna evidencia anterior (Guarnieri et al., 2010; Mónaco et al., 2019). Por lo tanto, se necesita más investigación para determinar mejor qué otras variables potenciales pueden modular estas asociaciones.

Sexto, la falta de efecto de la intervención en otras dimensiones de la adaptación al divorcio (satisfacción con la vida y afecto positivo), puede estar relacionada con la posibilidad de que la intervención no fuera suficiente para producir cambios en los aspectos más estables del bienestar o en la percepción general de la vida, siendo necesarias intervenciones adicionales que, por

ejemplo, involucren la participación de los progenitores o la extensión de la duración de la intervención. Por último, estudios futuros podrían incorporar enfoques diversos, como la recopilación de datos de padres, madres, pares o el uso de medidas observacionales, para mitigar este problema.

4.5 Conclusión

La evidencia colectiva refuerza la idea de que, aunque la adolescencia se caracteriza por la búsqueda de independencia y autonomía, los resultados obtenidos en los distintos estudios revelan la noción que el contexto y los factores familiares siguen siendo cruciales para el desarrollo y bienestar de los adolescentes. Asimismo, indican que promover vínculos de apego seguro entre padres/madres e hijos adolescentes, especialmente después de un divorcio, es importante para prevenir la exposición a situaciones riesgosas que podrían dañar su desarrollo.

En definitiva, la evidencia que aporta esta tesis ofrece apoyo al abundante cuerpo de conocimiento acumulado acerca de cómo la teoría del apego ofrece un marco conceptual que enriquece la comprensión de una serie de aspectos del funcionamiento individual y relacional, como también de procesos que típicamente activan el sistema de apego, como lo puede ser un cambio vital relevante como es el divorcio parental.

REFERENCIAS

- Ainsworth, M.D.S. (1982). The development of infant-mother attachment. In Belsky, J. (Ed), *In The beginning: Readings on Infancy*, pp. 133-143. Columbia University Press, <https://doi.org/10.7312/bels91552-016>
- Alcaniz, L., Martínez-Pampliega, A., & Herrero, M. (2022). Cost-benefit analysis of an intervention in divorced parents: Implications for society, public administrations and family visitation centers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *19*(6), 3484. <https://doi.org/10.3390/ijerph19063484>
- Allen, J.P. (2016). The multiple facets of attachment in adolescence. In J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment: theory, research, and clinical applications*, pp. 415–365. New York, NY: Guilford Press.
- Allen, J. P., Grande, L., Tan, J., & Loeb, E. (2018). Parent and peer predictors of change in attachment security from adolescence to adulthood. *Child Development*, *89* (4), 1120–1132. <https://doi.org/10.1111/cdev.12840>
- Amato, P. R. (2000). The consequences of divorce for adults and children. *Journal of Marriage and the Family*, *62*(4), 1269–1287. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2000.01269.x>
- Amato, P.R. (2010). Research on divorce: Continuing trends and new developments. *Journal of Marriage and Family*, *72*(3), 650-666. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2010.00723.x>

- Amato, P. R. (2014). The consequences of divorce for adults and children: An update. *Društvena istraživanja-Časopis za opća društvena pitanja*, 23(1), 5-24.
<https://doi.org/10.5559/di.23.1.01>
- Auersperg, F., Vlasak, T., Ponocny, I., & Barth, A. (2019). Long-term effects of parental divorce on mental health -A meta-analysis. *Journal of Psychiatric Research*, 119, 107-115.
<https://doi:10.1016/j.jpsychires.2019.09.011>
- Armsden, G., & Greenberg, M. (1987). The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 16, 427-454. <http://dx.doi.org/10.1007/bf02202939>
- Atienza, F. L., Pons, D., Balaguer, I., & García-Merita, M. (2000). Propiedades psicométricas de la escala de satisfacción con la vida en adolescentes. *Psicothema*, 12(2), 314-319.
<https://www.psicothema.com/pi?pii=296>
- Aymerich, M., Cladellas, R., Castelló, A., Casas, F., & Cunill, M. (2021). The evolution of life satisfaction throughout childhood and adolescence: Differences in young people's evaluations according to age and gender. *Child Indicators Research* (14)6, 2347-2369.
<https://doi.org/10.1007/s12187-021-09846-9>
- Azpiazu, L., Esnaola, I., & Ros, I. (2014). Factores contextuales y variables individuales en el ajuste escolar. *Revista INFAD de Psicología: International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 6(1), 327-336. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.751>
- Ban, Y., Sun, J., Bai, B. & Liu, J. (2023). Parent-adolescent attachment and well-being among Chinese hearing-impaired students: The mediating role of resilience and the moderating

- role of emotional and behavioral problems. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 1-14. <https://doi.org/10.1007/s10882-023-09899-4>
- Batz-Barbarich, C., Tay, L., Kuykendall, L., & Cheung, H. K. (2018). A meta-analysis of gender differences in subjective well-being: Estimating effect sizes and associations with gender inequality. *Psychological Science*, 29(9), 1491-1503. <https://doi.org/10.1177/0956797618774796>
- Bohn, J., Holtmann, J., Luhmann, M., Koch, T., & Eid., M. (2020). Attachment to parents and well-being after high school graduation: A study using self- and parent ratings. *Journal of Happiness Studies*, 21, 2493–2525. <https://doi.org/10.1007/s10902-019-00190-y>
- Bowlby, J. (1979). On knowing what you are not supposed to know and feeling what you are not supposed to feel. *The Canadian Journal of Psychiatry*, 24(5), 403-408. <https://doi.org/10.1177/070674377902400506>
- Bowlby, J. (1980). La pérdida afectiva. [Attachment and Loss. Vol. 3. Loss. Sadness and Depression] Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Bowlby, J. (1982). Attachment and loss: retrospect and prospect. *American Journal of Orthopsychiatry*, 52(4), 664-678. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1982.tb01456.x>
- Bowlby, J. (1985). La separación afectiva. [Attachment and Loss. Vol. 2. Separation] Barcelona, Spain: Paidós.
- Bretherton, I. (2010). Fathers in attachment theory and research: A review. *Early Child Development and Care*, 180(1), 9-23. <https://doi.org/10.1080/03004430903414661>

- Brophy, C. C., & Crespo, C. P. (2019). Court-based interventions in Spain for families in divorce transition: Challenges in the implementation of (co)-parenting coordination. *Family Court Review*, 57(3), 355-361. <https://doi.org/10.1111/fcre.12424>
- Bücker, S., Nuraydin, S., Simonsmeier, B. A., Schneider, M., & Luhmann, M. (2018). Subjective well-being and academic achievement: A meta-analysis. *Journal of Research in Personality*, 74, 83–94. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2018.02.007>
- Bussi eres,  .L., Godbout, E., Lachance, V., & Drapeau, S. (2021). L'efficacité des interventions  ducatives de groupe   l'intention des parents qui vivent une séparation conflictuelle: Une m ta-analyse [The effectiveness of group educational interventions for parents who experience a conflicted separation: A meta-analysis]. *Canadian Psychology / Psychologie canadienne*, 62(3), 252-266. <https://doi.org/10.1037/cap0000199>
- Cáceres, C., Barr a, V., & Raies, A. (2018). Parentalidad post divorcio. *De Familias y Terapias*, (45), 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7076936>
- Cárdenas, D., Lattimore, F., Steinberg, D., & Reynolds, K.J. (2022). Youth well-being predicts later academic success. *Scientific Reports*, 12, 2134. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-05780-0>
- Casas, F., Alfaro, J., Figuer, C., Valdenegro, B., Crous, G., & Oyarzún, D. (2014) Bienestar subjetivo y trabajo en jóvenes universitarios: Estudio comparativo entre Chile y España. *Revista Psicologia Organiza es e Trabalho*, 14(4), 381-393. <http://hdl.handle.net/10256/10497>

- Casas, F., & González-Carrasco, M. (2019). Subjective well-being decreasing with age: New research on children over 8. *Child Development, 90*(2), 375–394. <https://doi.org/10.1111/cdev.13133>
- Cerezo Ramírez, M. F., Ruiz Esteban, C. M., Sánchez Lacasa, C., & Areñse Gonzalo, J. J. (2018). Dimensions of parenting styles, social climate, and bullying victims in primary and secondary education. *Psicothema, 30*(1), 59-65. <http://hdl.handle.net/11162/153863>
- Chavarría, M. P., & Barra, E. (2014). Satisfacción vital en adolescentes: Relación con la autoeficacia y el apoyo social percibido. *Terapia Psicológica, 32*(1), 41-46. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082014000100004>
- Chappel, A. M., Suldo, S. M., & Ogg, J. A. (2014). Associations between adolescents' family stressors and life satisfaction. *Journal of Child and Family Studies, 23*, 76–84. <https://doi.org/10.1007/s10826-012-9687-9>
- Chen, W., Zhang, D., Pan, Y., Hu, T., Liu, G., & Luo, S. (2017). Perceived social support and self-esteem as mediators of the relationship between parental attachment and life satisfaction among Chinese adolescents. *Personality and Individual Differences, 108*, 98–102. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.12.009>
- Cipric, A., Strizzi, J. M., Øverup, C. S., Lange, T., Štulhofer, A., Sander, S., Gad-Kjeld, S., & Hald, G. M. (2020). Cooperation after divorce: An RCT study of the effects of a digital intervention platform on self-perceived stress. *Psychosocial Intervention, 29*(2), 113–123. <https://doi.org/10.5093/pi2020a7>

- Cipric, A., Štulhofer, A., Øverup, C. S., Strizzi, J. M., Lange, T., Sander, S., & Hald, G. M. (2021). Does one size fit all? Socioeconomic moderators of post-divorce health and the effects of a post-divorce digital intervention. *Psychosocial Intervention, 30*(3), 163-173. <https://doi.org/10.5093/pi2021a6>
- Clark, L. A., Watson, D., & Mineka, S. (1994). Temperament, personality, and the mood and anxiety disorders. *Journal of Abnormal Psychology, 103*(1), 103-116. <https://doi.org/10.1037/0021-843X.103.1.103>
- Conradi, H. J., Meuwese, D., Rodenburg, L., Dingemans, P., & Mooren, T. (2023). Effectiveness and feasibility of structured emotionally focused family therapy for parents and adolescents: Protocol of a within-subjects pilot study. *PLoS ONE, 18*(6), e0287472. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0287472>
- Cosma, A., Stevens, G., Martin, G., Duinhof, E. L., Walsh, S. D., Garcia-Moya, I., Költő, A., Gobina, I., Canale, N., Catunda, C., Inchley, J., & De Looze, M. (2020). Cross-national time trends in adolescent mental well-being from 2002 to 2018 and the explanatory role of schoolwork pressure. *Journal of Adolescent Health, 66*(6), S50-S58. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.02.010>
- Daly, M. (2022). Cross-national and longitudinal evidence for a rapid decline in life satisfaction in adolescence. *Journal of Adolescence, 94*(3), 422-434. <https://doi.org/10.1002/jad.12037>
- Del Valle, M., & Zamora, E. V. (2021). El uso de las medidas de auto-informe: ventajas y limitaciones en la investigación en psicología. *Alternativas en Psicología, 47*, 22-35. <http://hdl.handle.net/11336/173600>

- Demetriou, C., Charalampous, K., Uzun, B., & Essau, C. A. (2022). Validation of the inventory of parent and peer attachment in Cypriot clinical and non-clinical adolescents. *Journal of Child and Family Studies*, *31* (10), 2756-2768. <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02326-w>
- Deng, L., Ma, B., & Wu, Y. (2015). Attachment and subjective well-being of junior middle school students: The mediating role of self-esteem. *Psychological Development and Education*, *31*(2), 230-238. <http://www.devpsy.com.cn/EN/Y2015/V31/I2/230>
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin* *95*(3), 542-575. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0033-2909.95.3.542>
- Diener, E. D., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The satisfaction with life scale. *Journal of Personality Assessment*, *49*(1), 71-75. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13
- Diener, E., Suh, E., Lucas, R., & Smith, H. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, *125*(2), 276-302. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.125.2.276>
- Doré, B. & Bolger, N. (2018). Population- and individual-level changes in life satisfaction surrounding major life stressors. *Social Psychological and Personality Science*, *9*, 875-884. <https://doi.org/10.1177%2F1948550617727589>
- Dumont, C., & Paquette, D. (2013). What about the child's tie to the father? A new insight into fathering, father-child attachment, children's socio-emotional development and the activation relationship theory. *Early Child Development and Care*, *18*(3-4), 430-446. <https://doi.org/10.1080/03004430.2012.711592>

- Ede, M. O., & Okeke, C. I. (2022). Testing the impacts of rational-emotive couple intervention in a sample of parents seeking divorce. *Psychological Reports*, 00332941221139994. <https://doi.org/10.1177/00332941221139994>
- Feeney, B. C., & Monin, J. K. (2016). Divorce through the lens of attachment theory. *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications*, 941-965.
- Fernandez, M. E., Damme, L. V., Pauw, S. D., Costa-Ball, D., Daset, L., & Vanderplasschen, W. (2018). The moderating role of age and gender differences in the relation between subjective well-being, psychopathology and substance use in Uruguayan adolescents. *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental*, 21(3), 486-510. <https://doi.org/10.1590/1415-4714.2018v21n3p486.5>
- Fernández-Pintos, M. E., Daset Carreto, L. R., & Castelluccio, L. (2019). Perfil de bienestar psicológico subjetivo en adolescentes uruguayos. *Suma Psicológica*, 26(2), 103-109. <http://dx.doi.org/10.14349/sumapsi.2019.v26.n2.6>
- Ferrari, J. L. (2011). *Padre amado o deseado. La nueva relación entre padres e hijos*. Mendoza, Editorial Trillas.
- Fisher, B. (1978). *Facilitator's manual for rebuilding: When your relationship ends*. Boulder, CO: Family Relations Learning Center.
- Gozdas, E., Holland, S. K., Altaye, M., & CMIND Authorship Consortium (2019). Developmental changes in functional brain networks from birth through adolescence. *Human Brain Mapping*, 40(5), 1434-1444. <https://doi.org/10.1002/hbm.24457>

- González-Carrasco, M., Casas, F., Malo, S., Viñas, F., & Dinisman, T. (2017). Changes with age in subjective well-being through the adolescent years: Differences by gender. *Journal of Happiness Studies, 18*, 63-88. <https://doi.org/10.1007/s10902-016-9717-1>
- Griffith, J. M., Clark, H. M., Haraden, D. A., Young, J. F., & Hankin, B. L. (2021). Affective development from middle childhood to late adolescence: Trajectories of mean-level change in negative and positive affect. *Journal of Youth and Adolescence, 50*(8), 1550-1563. <https://doi.org/10.1007/s10964-021-01425-z>
- Guarnieri, S., Ponti, L., & Tani, F. (2010). The inventory of parent and peer attachment (IPPA): A study on the validity of styles of adolescent attachment to parents and peers in an Italian sample. *Testing, Psychometrics, and Methodology in Applied Psychology, 17*(3), 103-130. <https://psycnet.apa.org/record/2010-20930-001>
- Henderson, A. J. Z., Bartholomew, K., Trinke, S. J., & Kwong, M. J. (2005). When loving means hurting: An exploration of attachment and intimate abuse in a community sample. *Journal of Family Violence, 20*, 219-230. <https://doi.org/10.1007/s10896-005-5985-y>
- Herman, P. M., Mahrer, N. E., Wolchik, S. A., Porter, M. M., Jones, S., & Sandler, I. N. (2015). Cost-benefit analysis of a preventive intervention for divorced families: Reduction in mental health and justice system service use costs 15 years later. *Prevention Science, 16*, 586-596. <https://doi.org/10.1007/s11121-014-0527-6>
- Hetherington, M. E., & Kelly, J. (2002). *For better or for worse: Divorce reconsidered*. WW Norton & Company. <https://psycnet.apa.org/record/2003-02250-000>

- Hochman, O., & Skopek, N. (2013). The impact of wealth on subjective well-being: A comparison of three welfare-state regimes. *Research in Social Stratification and Mobility*, 34(1), 127-141. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2013.07.003>
- Hu, L., & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6, 1-55. <https://doi.org/10.1080/10705519909540118>
- Hughes, M. E., & Waite, L. J. (2009). Marital biography and health at mid-life. *Journal of Health and Social Behavior*, 50(3), 344-358. <https://doi.org/10.1177/002214650905000307>
- Jam, F. G., Maarefvand, M., Hosseinzadeh, S., & Khubchandani, J. (2021). The effectiveness of a co-parenting intervention on parenting stress among divorced Iranian adults. *Children and Youth Services Review*, 130, 106265. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106265>
- Jiang, X. U., Huebner, E. S., & Hills, K. J. (2013). Parental attachment and early adolescents' life satisfaction: The mediating affect of hope. *Psychology in the Schools*, 50(4), 340-352. <https://doi.org/10.1002/pits.21680>
- Ju, S., & Lee, Y. (2018). Developmental trajectories and longitudinal mediation effects of self-esteem, peer attachment, child maltreatment and depression on early adolescents. *Child abuse & neglect*, 76, 353-363. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.11.015>
- Jugovac, S., O'Kearney, R., Hawes, D. J., & Pasalich, D. S. (2022). Attachment-and emotion-focused parenting interventions for child and adolescent externalizing and internalizing behaviors: A meta-analysis. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 25(4), 754-773. <https://doi.org/10.1007/s10567-022-00401-8>

- Karababa, A. (2021). Understanding the association between parental attachment and loneliness among adolescents: The mediating role of self-esteem. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01417-z>
- Karunaratne, R. A. (2023). Parents or peers? (In) congruence effect of adolescents' attachment to parents and peers on self-esteem. *Europe's Journal of Psychology*, *19*(2), 207-219. <https://doi.org/10.5964/ejop.7355>
- Keizer, R., Helmerhorst, K.O.W., & van Rijn-van Gelderen, L. (2019). Perceived quality of the mother–adolescent and father–adolescent attachment relationship and adolescents' self-esteem. *Journal of Youth and Adolescence*, *48*, 1203–1217. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01007-0>
- Klein-Velderman, M., Pannebakker, F.D., van Vliet, W., & Reijneveld, S.A. (2018). Prevention of divorce-related problems in Dutch 4-to 8-year-olds: Cultural adaptation and pilot study of the children of divorce intervention program. *Research on Social Work Practice*, *28*(4), 415-427. <https://doi.org/10.1177/1049731516644504>
- Klein-Velderman, M., van Dommelen, P., Pannebakker, F.D., & Reijneveld, S.A. (2019). Effectiveness of the children of divorce intervention program in the Netherlands. *European Journal of Public Health*, *29*(4), 186. <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckz186.585>
- Kubo, N., Kitagawa, M., Iwamoto, S., & Kishimoto, T. (2021). Effects of an attachment-based parent intervention on mothers of children with autism spectrum disorder: preliminary findings from a non-randomized controlled trial. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, *15*(1), 1-14. <https://doi.org/10.1186/s13034-021-00389-z>

- Lai, YH. & Carr, S. (2020). Is parental attachment security contextual? Exploring context-specific child-parent attachment patterns and psychological well-being in Taiwanese youths. *Journal of Research on Adolescence*, 30(2), 389-405. <https://doi.org/10.20944/preprints201903.0013.v1>
- Lan, X., & Sun, Q. (2022). Exploring psychosocial adjustment profiles in Chinese adolescents from divorced families: The interplay of parental attachment and adolescent's gender. *Current Psychology*, 41(9), 5832-5848. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01097-1>
- Larsen, R. (2009). The contributions of positive and negative affect to emotional well-being. *Psihologijske teme*, 18(2), 247-266. <https://hrcak.srce.hr/48212>
- Ley de Matrimonio Civil (07 de mayo de 2004). Artículo de Ley N° 19.947, Diario Oficial República de Chile.
- Ley de Tuición Compartida (16 de junio de 2013). Artículo de Ley N° 20.680, Diario Oficial República de Chile.
- Lin, C. C. (2020). Attachment and life satisfaction in young adults: The mediating effect of gratitude. *Current Psychology*, 39(5), 1513–1520. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00445-0>
- Lovibond, P. F. & Lovibond, S. H. (1995). The structure of negative emotional states: Comparison of the Depression Anxiety Stress Scales (DASS) with the Beck depression and anxiety inventories. *Behaviour Research and Therapy*, 33, 335-343. Extraído de [https://doi.org/10.1016/0005-7967\(94\)00075-U](https://doi.org/10.1016/0005-7967(94)00075-U)

- Lu, C. X., Bian, Y., Jiang, Y., Zhao, X., & Fang, P. (2019). An empirical study on the development trend and promotion path of adolescents' life satisfaction. *Chinese Health Service Management, 36*, 632-636.
- Lucktong, A., Taylor Salisbury, T., & Chamrathirong, A (2018). The impact of parental, peer and school attachment on the psychological well-being of early adolescents in Thailand. *International Journal of Adolescence and Youth, 23*(2), 235-249. 10.1080/02673843.2017.1330698
- Ma, C. Q., & Huebner, E. S. (2008). Attachment relationships and adolescents' life satisfaction: Some relationships matter more to girls than boys. *Psychology in the Schools, 45*(2), 177–190. <https://doi.org/10.1002/pits.20288>
- Main, M., & Weston, S.R. (1981). The quality of the toddler's relationship to mother and to father: related to conflict behavior and the readiness to establish new relationships. *Child Development, 52*(3), 932-940. <https://doi.org/10.2307/1129097>
- Mancinelli, E., Liberska, H. D., Li, J.B., Espada, J.P., Delvecchio, E., Mazzeschi, C., Lis, A., & Salcuni, S. (2021). A cross-cultural study on attachment and adjustment difficulties in adolescence: The mediating role of self-control in Italy, Spain, China, and Poland. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(16), 8827. <https://doi.org/10.3390/ijerph18168827>
- Mann, M., Hosman, C. M. H., Schaalma, H. P., & de Vries, N. K. (2004). Self-esteem in a broad-spectrum approach for mental health promotion. *Health Education Research, 19*, 357–372. <https://doi.org/10.1093/her/cyg041>

- Martínez-Pampliega, A., Aguado, V., Corral, S., Cormenzana, S., Merino, L., & Iriarte, L. (2015). Protecting children after a divorce: Efficacy of Egokitzen-An intervention program for parents on children's adjustment. *Journal of Child and Family Studies*, *24*, 3782-3792. <https://doi.org/10.1007/s10826-015-0186-7>
- Meyer, S., & Schlesier, J. (2022). The development of students' achievement emotions after transition to secondary school: A multilevel growth curve modelling approach. *European Journal of Psychology of Education*, *37*(1), 141-161. <https://doi.org/10.1007/s10212-021-00533-5>
- Milevsky, A. (2019). Parental factors, psychological well-being, and sibling dynamics: A mediational model in emerging adulthood. *Marriage & Family Review*, *55*(5), 476-492. <https://doi.org/10.1080/01494929.2018.1518822>
- Mokhtarian, P. L. (2018). Subjective well-being and travel: retrospect and prospect. *Transportation*, *49*, 493-513. <https://doi.org/10.1007/s11116-018-9935-y>
- Moksnes, U. K., & Espnes, G. A. (2013). Self-esteem and life satisfaction in adolescents-gender and age as potential moderators. *Quality of Life Research*, *22*, 2921-2928. <https://doi.org/10.1007/s11136-013-0427-4>
- Moksnes, U. K., Eilertsen, M. E. B., Ringdal, R., Bjørnsen, H. N., & Rannestad, T. (2019). Life satisfaction in association with self-efficacy and stressor experience in adolescents - self-efficacy as a potential moderator. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, *33*(1), 222-230. <https://doi.org/10.1111/scs.12624>

- Mónaco, E., Schoeps, K., & Montoya-Castilla, I. (2019). Attachment styles and well-being in adolescents: How does emotional development affect this relationship? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 176(14), 2554. <https://doi.org/10.3390/ijerph16142554>
- Moreira, P., Pedras, S., Silva, M., Moreira, M., & Oliveira, J. (2021). Personality, attachment, and well-being in adolescents: The independent effect of attachment after controlling for personality. *Journal of Happiness Studies*, 22(4), 1855-1888. <https://doi.org/10.1007/s10902-020-00299-5>
- Muthén, L. K. & Muthén, B. O. (2017). *Mplus user's guide* (8va ed.). Los Angeles, CA: Autores.
- Newland, L.A., Giger, J. T., Lawler, M. J., Roh, S., Brockevelt, B. L., & Schwinle, A. (2018). Multilevel analysis of child and adolescent subjective well-being across 14 countries: Child and country level predictors. *Child Development*, 90(2), 395-413. <https://doi.org/10.1111/cdev.13134>
- Nilsen, S. A., Breivik, K., Wold, B., Askeland, K. G., Sivertsen, B., Hysing, M., & Bøe, T. (2020). Divorce and adolescent academic achievement: Heterogeneity in the associations by parental education. *PLoS One*, 15(3), e0229183. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0229183>
- Obeid, S., Al Karaki, G., Haddad, C., Sacre, H., Soufia, M., Hallit, R., Salameh, P., & Hallit, S. (2021). Association between parental divorce and mental health outcomes among Lebanese adolescents: Results of a national study. *BMC pediatrics*, 21, 1-9. <https://doi.org/10.1186/s12887-021-02926-3>

- Olson, C. L. (1979). Practical considerations in choosing a MANOVA test statistic: A rejoinder to Stevens. *Psychological Bulletin*, 86(6), 1350-1352. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.86.6.1350>
- Oral, T., & Karababa, A. (2020). Attachment to parents as a predictor of multidimensional life satisfaction among adolescents. *Sakarya University Journal of Education*, 10(1), 53-66. <https://doi.org/10.19126/suje.556420>
- Orben, A., Lucas, R. E., Fuhrmann, D., & Kievit, R. A. (2022). Trajectories of adolescent life satisfaction. *Royal Society open science*, 9(8), 211808. <https://doi.org/10.1098/rsos.211808>
- Øverup, C. S., Cipric, A., Strizzi, J. M., Sander, S., & Hald, G. M. (2023). Temporal associations between depression and hostility in the context of a divorce intervention. *Psychological Reports*, 126(3), 1339-1361. <https://doi.org/10.1177/00332941211070212>
- Özdemir, Y., & Koruklu, N. (2013). Parental attachment, school attachment and life satisfaction in early adolescence. *Elementary Education Online*, 12(3), 836-848. <https://www.researchgate.net/publication/286006848>
- Pace, C. S., San Martini, P., & Zavattini, G. C. (2011). The factor structure of the inventory of parent and peer attachment (IPPA): A survey of Italian adolescents. *Personality and Individual Differences*, 51(2), 83-88. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2011.03.006>
- Pan, Y., Zhang, D., Liu, Y., Ran, G., & Teng, Z. (2016). Different effects of paternal and maternal attachment on psychological health among Chinese secondary school students. *Journal of Child and Family Studies*, 25, 2998-3008. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0463-0>

- Pasalich, D. S., Craig, S. G., Goulter, N., O'Donnell, K. A., Sierra-Hernandez, C., & Moretti, M. M. (2022). Patterns and predictors of different youth responses to attachment-based parent intervention. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, *51*(5), 796-809. <https://doi.org/10.1080/15374416.2021.1923022>
- Patalay, P., & Fitzsimons, E. (2018). Development and predictors of mental ill-health and wellbeing from childhood to adolescence. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, *53*, 1311-1323. <https://doi.org/10.1007/s00127-018-1604-0>
- Pedro-Carroll, J. L., Sutton, S. E., & Wyman, P. A. (1999). A two-year follow-up evaluation of a preventive intervention for young children of divorce. *School Psychology Review*, *28*(3), 467-476. <https://doi.org/10.1080/02796015.1999.12085978>
- Pelleboer-Gunnink, H. A., Van der Valk, I. E., Branje, S. J. T., Van Doorn, M. D., & Deković, M. (2015). Effectiveness and moderators of the preventive intervention kids in divorce situations: A randomized controlled trial. *Journal of Family Psychology*, *29*(5), 799-805. <https://doi.org/10.1037/fam0000107>
- Portes, P. R., Smith, T. L. & Brown, J. H. (2000). The Divorce Adjustment Inventory-Revised: Validation of a parental report concerning children's post-custody adjustment. *Journal of Divorce & Remarriage*, *33*(3-4), 93-109. https://doi.org/10.1300/J087v33n03_06
- R Core Team (2022). R: A language and environment for statistical computing. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. <https://www.R-project.org/>
- Rees, G. (2017). *Children's views on their lives and well-being*. New York: Springer International Publishing.

- Riggio, H. R., & Valenzuela, A. M. (2011). Parental marital conflict and divorce, parent-child relationships, and social support among Latino-American young adults. *Personal Relationships, 18*(3), 392-409. <https://doi.org/10.1111/j.1475-6811.2010.01305.x>
- Riva-Crugnola, C., Ierardi, E., Peruta, V., Moiola, M., & Albizzati, A. (2021). Video-feedback attachment based intervention aimed at adolescent and young mothers: effectiveness on infant-mother interaction and maternal mind-mindedness. *Early Child Development and Care, 191*(3), 475-489. <https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1652172>
- Roberson, P. N. E., Norona, J. C., Lenger, K. A. & Olmstead, S. B. (2018). How do relationship stability and quality affect wellbeing? Romantic relationship trajectories, depressive symptoms, and life satisfaction across 30 years. *Journal of Child and Family Studies, 27*, 2171-2184. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1052-1>
- Rojas-Barahona, C., Zegers, B., & Förster, C. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista Médica de Chile, 137*(6), 791-800. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872009000600009>
- Román, F., Vinet, E. & Alarcón, A.M. (2014). Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21): Adaptación y propiedades psicométricas en estudiantes secundarios de temuco. *Revista Argentina de Clínica Psicológica, XXIII* (2),179-190. Extraído de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2819/281943265009>
- Rosenberg, M. (1965a). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

- Rosenberg, M. (1965b). Rosenberg self-esteem scale (RSE). *Acceptance and Commitment Therapy Measures Package*, 61(52), 18.
- Santelices, M. P., Guzmán, M., Aracena, M., Farkas, C., Armijo, I., Pérez-Salas, C. P., & Borghini, A. (2011). Promoting secure attachment: Evaluation of the effectiveness of an early intervention pilot programme with mother-infant dyads in Santiago, Chile. *Child: care, health and development*, 37(2), 203-210. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2214.2010.01161.x>
- Savahl, S., Casas, F., & Adams, S. (2021). The structure of children's Subjective Well-being. *Frontiers in Psychology*, 12, 650691. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.650691>
- Sbarra, D. A., Bourassa, K. J., & Manvelian, A. (2019). Marital separation and divorce: Correlates and consequences. In B. H. Fiese, M. Celano, K. Deater-Deckard, E. N. Jouriles, y M. A. Whisman (Eds.), *APA handbook of contemporary family psychology: Foundations, methods, and contemporary issues across the lifespan* (pp. 687-705). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000099-038>
- Serra-Desfilis, E., Martínez, I., & Serna, C. (2020). Adolescentes de la postmodernidad: Creciendo en la era digital. En E. Sandoval-Obando, E. Serra-Desfilis & Ó.F García (Eds.), *Nuevas Miradas en Psicología del Ciclo Vital* (pp.63-88). Santiago, Chile: RIL Editores/ Universidad Autónoma de Chile.
- Servicio de Registro Civil e Identificación (2017). *Datos registrales con enfoque de género*. (Registration data with gender perspective). Región Metropolitana, Chile. Gobierno de Chile. http://www.registrocivil.cl/PortalOI/transparencia/DatoInteresCiudadano/Datos_Registrales_por_Genero_2017_1.pdf

- Shek, D. T., & Wu, F. K. (2016). The influence of positive youth development and family functioning on adolescent academic adjustment in families with parental divorce or separation. *International Journal on Disability and Human Development*, 15 (4), 443-453. <https://doi.org/10.1515/ijdhhd-2017-5011>
- Smith-Etxeberria, K., Eceiza, A., Garneau-Rosner, C., & Adler-Baeder, F. (2020). Parental divorce and interparental conflict: Spanish young adults' attachment and relationship expectations. *The Spanish Journal of Psychology*, 23, E42. <https://doi.org/10.1017/SJP.2020.38>
- Soares, A. S., Pais-Ribeiro, J. L., & Silva, I. (2019). Developmental assets predictors of life satisfaction in adolescents. *Frontiers in Psychology*, 10, 236. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00236>
- Sobolewski, J. M., & Amato, P. R. (2007). Parents' discord and divorce, parent-child relationships and subjective well-being in early adulthood: Is feeling close to two parents always better than feeling close to one?. *Social Forces*, 85(3), 1105-1124. <https://doi.org/10.1353/sof.2007.0056>
- Sroufe, L. A. (2002). From infant attachment to promotion of adolescent autonomy: Prospective, longitudinal data on the role of parents in development. In J. G. Borkowski, S. L. Ramey & M. Bristol-Power (Eds.). *Parenting and the child's world: Influences on academic, intellectual, and social-emotional development* (pp. 187–202). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

- Stein, G. L., Gonzalez, L. M., Cupito, A. M., Kiang, L., & Supple, A. J. (2015). The protective role of familism in the lives of Latino adolescents. *Journal of Family Issues*, *36*(10), 1255-1273. <https://doi.org/10.1177/0192513X13502480>
- Størksen I., Roysamb, E., Holmen, T. L., & Tambs, K. (2006). Adolescent adjustment and well-being: Effects of parental divorce and distress. *Scandinavian Journal of Psychology*, *47*(1), 75– 84. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9450.2006.00494.x>
- Sweeper, S. & Halford, K. (2006). Assessing adult adjustment to relationship separation: The Psychological Adjustment to Separation Test (PAST). *Journal of Family Psychology*, *20*, 632-640. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.20.4.632>
- Tay-Karapas, K. & Yáñez-Yáben, S. (2018, November). *Psychometric properties of Parent Attachment Inventory (IPPA short), in a sample of Chilean Youth*. [Conference] 4th International Congress of clinical and health psychology on children and adolescents. Palma de Mallorca, Spain.
- Tay-Karapas, K. & Yáñez-Yáben, S. (2019a, July). *Assessments of Satisfaction with Life: psychometric properties of SWLS in young chileans*. [Conference] XVI European Congress of Psychology. Moscow, Russia.
- Tay-Karapas, K. & Yáñez-Yáben, S. (2019b, July). *Scale of Positive and Negative Affect: validation of PNA-10 in chilean youth*. [Conference] XVI European Congress of Psychology. Moscow, Russia.
- Teismann, T., Forkmann, T., Brailovskaia, J., Siegmann, P., Glaesmer, H., & Margraf, J. (2018). Positive mental health moderates the association between depression and suicide ideation: A

longitudinal study. *International Journal of Clinical Health Psychology*, 18(1), 1-7.

<https://doi.org/10.1016%2Fj.ijchp.2017.08.001>

Thapar, A., Stewart-Brown, S., & Harold, G. T. (2021). What has happened to children's wellbeing in the UK?. *The Lancet Psychiatry*, 8(1), 5-6. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30481-](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30481-8)

8

Tonidandel, S., & LeBreton, J. M. (2013). Beyond step-down analysis: A new test for decomposing the importance of dependent variables in MANOVA. *Journal of Applied Psychology*, 98(3), 469-477. <https://doi.org/10.1037/a0032001>

Tsvieli, N., Nir-Gottlieb, O., Lifshitz, C., Diamond, G. S., Kobak, R., & Diamond, G. M. (2020). Therapist interventions associated with productive emotional processing in the context of attachment-based family therapy for depressed and suicidal adolescents. *Family Process*, 59(2), 428-444. <https://doi.org/10.1111/famp.12445>

Tullius, J. M., De Kroon, M. L., Almansa, J., & Reijneveld, S. A. (2021). Adolescents' mental health problems increase after parental divorce, not before, and persist until adulthood: A longitudinal TRAILS study. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 31(6), 969-978. <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01715-0>

Valdivieso-Mora, E., Peet, C. L., Garnier-Villarreal, M., Salazar-Villanea, M., & Johnson, D. K. (2016). A systematic review of the relationship between familism and mental health outcomes in Latino population. *Frontiers in Psychology*, 7, 1632. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01632>

- Valor-Segura, I., & Guzmán-González, M. (2022). Relaciones de pareja: Una mirada psicosocial. En M. Moya-Morales, I. Valor.Segura & A.Buunk (Eds.), *Psicología social: aplicación a los problemas sociales* (pp. 93-108). Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.
- van Dijk, M. A. J., Zebel, S., & Giebels, E. (2023). Power asymmetry and early intervention in divorce. *Psychology, Public Policy, and Law*, 29(3), 383-401. <https://doi.org/10.1037/law0000376>
- van de Weijer, S. G. A., & Kroese, J. (2023). Parental divorce and adolescent offending: A comparison between children of discordant siblings. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 0306624X231188235. <https://doi.org/10.1177/0306624X231188235>
- Venta, A., & Walker, J. (2021). Divorce, separation, and loss. In A. Venta, C. Sharp, J. Fletcher, & P. Fonagy (Eds.), *Developmental psychopathology* (pp. 400–422). <https://doi.org/10.1002/9781118686089.ch15>
- Vera-Villarroel, P., Urzúa, A., Pavez, P., Celis-Atenas, K. & Silva, J. (2012). Evaluation of subjective well-being: Analysis of the Satisfaction with Life Scale in Chilean population. *Universitas Psychologica*, 11, 719-727. Extraído de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64724634003>
- Woodhouse, S. S. (2018). Attachment-based interventions for families with young children. *Journal of clinical psychology*, 74(8), 1296-1299. <https://doi.org/10.1002/jclp.22640>

- Woodward, L., Fergusson, D. M., & Belsky, J. (2000). Timing of parental separation and attachment to parents in adolescence: results of a prospective study from birth to age 16. *Journal of Marriage and the Family*, 62(1), 162-174. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2000.00162.x>
- Wu, Y.J., & Becker, M. (2023). Association between school contexts and the development of subjective well-being during adolescence: A context-sensitive longitudinal study of life satisfaction and school satisfaction. *Journal of Youth and Adolescence*, 52(5), 1039-1057. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01727-w>
- Yárnoz-Yaben, S. (2010a). Hacia la coparentalidad post-divorcio: percepción del apoyo recibido de la ex pareja en progenitores divorciados españoles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 10, 295-307. Extraído de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33712250006>
- Yárnoz-Yaben, S. (2010b). Satisfacción vital en madres y padres divorciados. *Ansiedad y Estrés*, 16, 163-175. Extraído de <https://www.researchgate.net/publication/305496024>
- Yárnoz-Yaben, S. & Comino-González, P. (2010). El CAD-S, un instrumento para la evaluación de la adaptación al divorcio-separación. *Psicothema*, 22(1), 157-162. <https://psycnet.apa.org/record/2010-01326-025>
- Yárnoz Yaben, S., Comino González, P., & Garmendia Jauregui, A. (2012). Parental adjustment to divorce and behaviour problems in children from divorced families. *Journal for the Study of Education and Development*, 35(1), 37-47. <https://doi.org/10.1174/021037012798977485>

- Yárnoz-Yaben, S., Comino, P., & Sansinenea, E. (2014). La PNA-10, Una escala breve para evaluar afecto positivo y negativo en español. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 22(4), 327-343.
- Yárnoz-Yaben, S., & Garmendia, A. (2016). Parental divorce and emerging adults' subjective well-being: The role of "carrying messages". *Journal of Child and Family Studies*, 25, 638-646. <https://doi.org/10.1007/s10826-015-0229-0>
- Yárnoz-Yaben, S. (2017). Grief due to divorce: Relationship with attachment style and effects on subjective well-being and co-parenting. *Studies in Psychology*, 38(3), 667-688. <https://doi.org/10.1080/02109395.2017.1330305>
- Yárnoz-Yaben, S., Guzmán-González, M., Comino, P., Garrido, L., Contreras, P., & Rivera, D. (2018). Life satisfaction in divorced or separated people: A comparison between Spain and Chile. *Studies in Psychology*, 39(1), 154-178. <https://doi.org/10.1080/02109395.2017.1407904>
- Yip, P. S., Yousuf, S., Chan, C. H., Yung, T., & Wu, K. C. C. (2015). The roles of culture and gender in the relationship between divorce and suicide risk: A meta-analysis. *Social Science & Medicine*, 128, 87-94. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2014.12.034>
- Zakhour, M., Haddad, C., Salameh, P., Al Hanna, L., Sacre, H., Hallit, R., Soufia, M., Obeid, S., & Hallit, S. (2023). Association between parental divorce and anger, aggression, and hostility in adolescents: Results of a national Lebanese study. *Journal of Family Issues*, 44(3), 587-609. <https://doi.org/10.1177/0192513X211054468>

Zullig, K.J., Valois, R.F., Huebner, S. & Drane, J.W. (2005). Associations among family structure, demographics, and adolescent perceived life satisfaction. *Journal of Child and Family Studies*, 14(2), pp. 195–206. <https://doi.org/10.1007/s10826-005-5047-3>

ANEXOS

ANEXO 1. Aprobación Comité de Ética UCN, Chile: Estudio 1, 2, 3 y 4



Universidad
Católica del Norte

COMITÉ ÉTICO CIENTIFICO

OFICIO N° 006/2016

MAT.: Protocolo 015/2016 - Informe 003/2016-B Aprobado

Antofagasta, abril 19 del 2016

DE : Dr. André Hubert Robinet s.j.
Presidente COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO - UCN

A : FACULTAD DE HUMANIDADES - ESCUELA DE PSICOLOGIA
Sra. Karla Tay Karapas

Estimada Karla:

De nuestra consideración, informo que el Comité Ético Científico de la Universidad Católica del Norte, ha concluido el proceso de revisión del protocolo y antecedentes del proyecto "Intervención grupal desde las teorías del apego en hijos de padres separados y/o divorciados: evaluación pre intervención, post intervención y un año después", siendo este aprobado sin observaciones y/o modificaciones.

Sírvase encontrar adjunto, informe aprobado.

Sin otro particular, saluda cordialmente a usted


Dr. André Hubert Robinet s.j.
Presidente CEC - UCN



CC: Archivo CEC/agl

ANEXO 2. Ratificación Comité de Bioética UPV/EHU, España: Estudio 1, 2, 3 y 4



IKERKETAREN ARLOKO ERREKTOREORDETZA
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

M^a Jesús Marcos Muñoz como Secretaria del Comité de Ética en la Investigación con Seres Humanos (CEISH) de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)

CERTIFICA

Que revisada la propuesta de la investigadora: **Dña. Karla Kay Tarapas**, para la realización de la Tesis Doctoral: *"Intervención grupal desde la teorías del apego en hijos de padres separados y/o divorciados: evaluación pre intervención, post intervención y un año después"*, dirigida por la Dra. Sagrario Yarnoz Yaben, y evaluado previamente por el Comité de Ética Científica de la Universidad Católica del Norte (Chile) con dictamen FAVORABLE, en su reunión de 19 de abril de 2016, ha obtenido **INFORME DE RATIFICACION FAVORABLE**, basado en valores de razonabilidad, confianza y respeto por las tareas realizadas en los comités de ética, siguiendo los criterios del artículo 9.3.3. del PNT CEISH de 28 de mayo de 2014.

Lo que firmo en Leioa, a 21 de junio de 2016

Fdo: M^a Jesús Marcos Muñoz
Técnico de Ética en la Investigación
Secretaria del CEISH de la UPV/EHU



ANEXO 3. Aprobación Comité de Ética UCN, Chile: Estudio 5



Universidad Católica del Norte
ver más allá

Informe N°	001/2015
Protocolo N°	001/2015
Fecha	09 de junio de 2015

INFORME COMITE DE ÉTICA CIENTIFICA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL NORTE

En Antofagasta, a 12 de mayo del año 2015, se reunió el Comité de Ética Científica – CEC, de la Universidad Católica del Norte para evaluar el protocolo y antecedentes del proyecto denominado “AJUSTE AL DIVORCIO Y LA SEPARACION EN ADULTOS CHILENOS: EL ROL DEL APEGO, LA REGULACION EMOCIONAL Y EL PERDON”, financiado por La Comisión Nacional de Ciencia y Tecnología de Chile, a través del concurso FONDECYT Regular, de la investigadora responsable Dra. Mónica Guzmán González, académica de la Escuela de Psicología.

Se revisaron los siguientes documentos:

Documentación	SI	NO	Observaciones
Protocolo	X		
Consentimiento Informado	X		
CV Investigadores	X		
Material a utilizar (encuestas, métodos de reclutamiento, material a entregar, etc.)	X		Presenta cuestionario a utilizar Presenta carta para solicitar acceso a toma de cuestionarios en instituciones estatales
Protocolo de experimentación (si aplica)		X	No aplica
Seguro de daños (si aplica)		X	No aplica
Informe de comité de Bioseguridad (si aplica)		X	No aplica

Se revisaron los siguientes puntos:

Documento	Si	No	Observaciones
Posee validez científica en cuanto a:			
Objetivos claros	x		
Utiliza métodos adecuados para el cumplimiento de objetivos	x		
Cuenta con recursos humanos y materiales suficientes para el logro de los objetivos	x		Proyecto financiado por FONDECYT. Cuenta con un equipo compuesto por otra doctora en psicología y dos coinvestigadoras con grado de magister en psicología clínica, área afín al objeto de estudio.
Posee Utilidad Social en cuanto a:			
Proveerá conocimiento nuevo	x		
Resultados serán aplicables a la población	x		Involucra generar conocimiento aplicable a intervenciones clínicas psicoterapéuticas en personas adultas separadas o divorciadas a fin de facilitar su ajuste a estos procesos
Utilidad para los participantes		X	El proyecto no está diseñado para intervenciones clínicas con los participantes en el estudio.
Los Investigadores demuestran calificación para el trabajo propuesto	X		Equipo formado por investigadoras con formación postgraduada en psicología clínica
La Investigación cuenta con una relación riesgo-beneficio no desfavorable y minimización de riesgos en cuanto a:			
Riesgos son nulos o mínimos	x		Riesgo posible: activación de recuerdos dolorosos para el participante.
Riesgos son mayores a mínimos		x	
Protocolo señala qué hacer en caso de complicaciones derivadas del estudio	x		Se explicita la posibilidad de brindar atención psicológica en caso de ser requerido en centros

			previamente informados.
Vulnera la dignidad de los sujetos		x	
Causa daño moral a los participantes		x	
Causa daño emocional a los participantes		x	
La selección de las personas que participaran en la investigación es equitativa, en cuanto a:			
Selección basada en criterios científicos orientados a la minimización de riesgos	x		
Criterios de inclusión / exclusión adecuados	x		Define claramente criterios de inclusión, justificados por el objetivo de la investigación.
Existe discriminación arbitraria		x	
El investigador cuenta con un Consentimiento Informado correcto, en cuanto a:	x		La investigadora presenta dos cartas de consentimiento, uno para la etapa inicial de evaluación del instrumento y una segunda para la toma de datos. Ambas son similares y solo difieren en el propósito del estudio (Letra A de carta de consentimiento)
Utiliza formato CEC-UCN	x		
Identifica Investigador/ Departamento	x		
Explica objetivos de la investigación	x		Explícito en letra A de carta de consentimiento
Explica medicamento / aparato /examen que se evaluará	x		Explícito en letra B de carta de consentimiento
Explica alternativas de tratamiento		x	No aplica al tipo de estudio
Describe principales riesgos por participar	x		Explícito en letra F de carta de consentimiento
Existen seguros médicos para cubrir reacciones adversas (si aplicara)		x	No aplica al tipo de estudio
Voluntariedad de la participación	x		Explícito en letra E de carta de consentimiento
Duración de la participación	x		Explícito en letra B de carta de consentimiento

Tipo de participación	x		Explícito en letra B de carta de consentimiento
Beneficios por participar	x		Explícito en letra C de carta de consentimiento
Existencia de costos		x	No se explicita, por ende se asume que no hay costo asociado.
Frecuencia de la participación	x		Explícito en letra B de carta de consentimiento
Explícita confidencialidad de la información personal y médica	x		Explícito en letra D de carta de consentimiento
Conservación de muestras biológicas (responsable, lugar, período)		x	No aplica al tipo de estudio
Las muestras genéticas se utilizarán sólo para los propósitos de esta investigación		x	No aplica al tipo de estudio
Se comunicarán resultados relevantes de la investigación al paciente y a su médico tratante (si aplicara)		x	No aplica al tipo de estudio
Identificación del profesional a quien consultar dudas durante la investigación	x		Explícito en letra F de carta de consentimiento
Fechas y firmas del sujeto y del investigador		X	Solo considera nombre, firma y fecha del participante, no así del investigador
Solicita alguna dispensa al consentimiento		x	
Posibilidad de retirarse en cualquier momento sin represalias		x	No lo explicita
Existe una adecuada protección de grupos vulnerables, en cuanto a:			
Incluye a < 18 años		x	No aplica
Asentimiento adecuado		x	No aplica
Participantes vulnerables		x	No aplica
Los documentos de registro de información son apropiados y completos	x		
Existe un adecuado mecanismo de protección de la intimidad y confidencialidad de los participantes	x		
Define claramente la cadena de custodia de la información obtenida y las restricciones para su uso por terceros		x	No explicita lugar dónde serán guardados los cuestionarios y consentimientos. Tampoco explicita cómo se resguardará la

			base de datos ni el manejo por terceros. Los datos deben ser conservados a lo menos cinco años una vez concluido el estudio.
Se provee de un mecanismo de compensación por daños definiendo claramente quién se hace responsable y qué hacer en dicho caso (compensación económica, atención clínica, etc.)		X	No aplica

El CEC-UCN resuelve

	Si	No	Comentarios para hacer llegar al investigador
Aprobación sin modificaciones	X		Investigadora debe explicitar en consentimiento que no hay costos asociados y la posibilidad de retirarse en cualquier momento. Asimismo debe incorporar la firma del investigador. Debe presentar un breve informe que se adicionará al protocolo sobre manejo de los datos en cuanto confidencialidad. (Investigadora se ha comprometido a subsanar los puntos mencionados a la brevedad, por lo que se aprueba sin modificaciones)
Aprobación sujeta a clarificación o modificaciones menores (vía rápida)			
Postergado: se solicita información adicional o revisiones mayores, pero puede ser aprobado por vía rápida			
Postergado; requerirá revisión en pleno			
Rechazado			



Universidad Católica del Norte

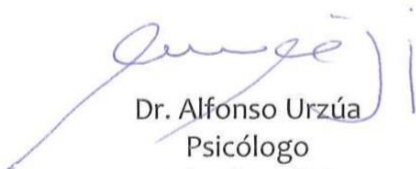
ver más allá


Participaron en la evaluación los siguientes miembros del CEC


Dr. André Hubert R. s.j.
Teólogo
Presidente CEC




Dra. Andrea Ortega
Químico Farmacéutico
Secretaria CEC


Dr. Alfonso Urzúa
Psicólogo
Miembro CEC


Dra. Yenny Pinto
Abogada
Miembro CEC

ANEXO 4. Consentimiento Informado Padres o Tutores: Estudio 1, 2 y 3

Usted y su hijo/a, han sido invitados a participar del presente estudio, cuyo **objetivo** es “*adaptar y validar una serie de cuestionarios, orientados a la medición de distintas variables psicológicas*”, el cual cuenta con el apoyo de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica del Norte. El propósito de esta investigación es contar con instrumentos adaptados a nuestro país, que permitan conocer cómo son los vínculos afectivos, las conductas y el bienestar de los adolescentes chilenos. Esto traerá como **beneficio**, la generación de información valiosa para posteriormente medir, elaborar, ejecutar y evaluar, intervenciones psicológicas de calidad y basadas en evidencia científica.

La colaboración como **padre/tutor** consistirá, en un primero momento, en leer atentamente este consentimiento, y de aceptar ser parte de este estudio, completar los antecedentes y firmar este consentimiento informado, esto no le tomará más de 10 minutos. La segunda parte, es un **cuestionario para su hijo/a**, el cual implica responder algunas preguntas que le tomarán aproximadamente 30 minutos. Este se aplicaría en el colegio, en grupos pequeños y resguardando no interferir en el horario de cualquier actividad académica relevante, ocupando los horarios que el colegio disponga para ello.

Su participación y la de su hijo/a en este estudio es **voluntaria y puede negarse a participar** de éste, sin necesidad de dar ningún tipo de explicación y sin que ello signifique algún perjuicio para usted o para la educación de su hijo/a en el establecimiento educacional al que asiste.

Asimismo, vuestra participación es **confidencial**, pues toda la información que entreguen será protegida utilizándose sólo para los fines que esta investigación le ha descrito. Las respuestas serán identificadas en una base de datos con un folio (número), **no incluyéndose su nombre ni el de su hijo/a**. Dicha información será discutida en privado, teniendo acceso a ella solo los investigadores, siendo la información resguardada según los requerimientos que la ley explicita.

La base de datos, tiene una duración de 5 años y quedará en poder de la investigadora responsable de este estudio. La información que entreguen mediante su participación sólo será utilizada para objetivos científicos y relativos a investigación, y no será usada con fines ajenos a los explícitamente expresados en este documento.

Respecto de los **resguardos y derechos** de usted y su hijo/a como participantes. Si bien no se han reportado efectos adversos por contestar el cuestionario, puede ser que al hacerlo se activen recuerdos de momentos dolorosos. En caso que esto provoque mucho malestar y considere necesario recibir apoyo psicológico, puede contactar al equipo investigador para que le proporcione referencia de centros de atención psicológica (públicos

o privados) o le proporcione información sobre el Centro de Intervención y Asesoría Psicosocial CIAP, dependiente de la Escuela de Psicología de la UCN; en donde le podrán proporcionar orientación.

Declaro que he leído el presente documento, se me ha explicado en qué consiste mi participación y la de mi hijo/a, y he aclarado mis dudas tomando libremente la decisión de participar en el estudio. Además, se me ha hecho entrega de un duplicado de este documento.

Acepto participar de este estudio:

Nombre padre/tutor	Firma
Nombre de su hijo/a	Fecha

Si tiene cualquier inquietud respecto de este estudio o desea recibir información sobre los resultados generales de éste, puede comunicarse con la investigadora responsable **Karla Tay Karapas**, al siguiente correo electrónico ktay@ucn.cl . O bien con la ayudante de investigación (coordinadora en terreno) **María Castillo Soto**, Email: mcastillo02@ucn.cl , Fono: 91552151.

Este estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad Católica del Norte. Si usted tiene alguna pregunta acerca de los derechos como participante en esta investigación o siente sus derechos vulnerados, usted puede llamar al presidente del Comité de Ética de la Universidad Católica del Norte, R.P. André Hubert Robinet. Email: ahubert@ucn.cl , Teléfonos: (55) 2-355030 o (55) 2- 355873, Dirección: Avda. Angamos # 0610, Antofagasta-Chile.

**Firma Investigadora Responsable
Científica Karla Tay Karapas**

**Firma Presidente Comité de Ética
R.P. André Hubert Robinet**

ANEXO 5. Asentimiento Informado Adolescentes: Estudio 1, 2 y 3

Mi nombre es _____, soy Psicóloga y junto a un equipo de investigadoras de la Carrera de Psicología de la Universidad Católica del Norte, nos encontramos realizando un estudio, que en esta primera etapa tiene como objetivo validar una serie de cuestionarios, *orientados a la medición de distintas variables psicológicas*, para así contar con instrumentos adaptados a nuestro país, que permitan conocer cómo son los vínculos afectivos, las conductas y el bienestar de los adolescentes chilenos.

Lo anterior, permitirá generar información valiosa para en etapas posteriores medir, elaborar, ejecutar y evaluar, intervenciones psicológicas de calidad y basadas en evidencia científica.

Mi función es coordinar las aplicaciones de los cuestionarios en terreno, es decir, acá en tu colegio. Si decides participar en este estudio, debes saber que:

- 1) Deberás contestar un cuestionario con una serie de preguntas y entregármelo.
- 2) La información que entregues se utilizará sólo con fines científicos.
- 3) Se registrará tu cuestionario con un código (número), resguardando la privacidad de tus datos y de la información que allí señales. Esto quiere decir que tus respuestas serán confidenciales y no pueden ser vistas ni por tus compañeros ni por profesores o autoridades del colegio.
- 4) Aunque ahora decidas participar, si más adelante no quieres continuar puedes abandonar el proceso cuando tú quieras, sólo debes decírmelo, nadie se molestará y será de manera privada.
- 5) Si tienes dudas, consultas, o no entiendes alguna información de la que te he entregado, puedes preguntarme las veces que quieras y yo te explicaré lo que necesites. Y si quieres hacerlo de manera aún más privada, puedes escribirme al siguiente correo mcastillo02@ucn.cl

Ya hemos hablado con tus padres, y ellos han autorizado tu participación. Sin embargo, quisiéramos saber si ¿tú estás de acuerdo con participar? Si ____, NO ____.

Si no quieres hacerlo por favor comunícamelo y continuaremos con quienes si lo deseen.

¡¡¡Gracias por tu colaboración!!!

ANEXO 6. Consentimiento Informado Padres o Tutores: Estudio 4

Estimada/o Madre/Padre:

Su hijo/a ha sido invitado/a a participar en la actividad: ***“Facilitando la Adaptación al Divorcio: una Intervención Grupal con jóvenes hijos de Padres Divorciados o Separados”***, cuyo objetivo es promover el bienestar y desarrollo psicológico de jóvenes hijos de padres separados entre 12 y 16 años, focalizándose en sus recursos y potencialidades, elaborando de manera positiva y otorgando un espacio de crecimiento a partir de la experiencia de separación de sus progenitores, centrándonos en aspectos relevantes para su propio desarrollo y crecimiento como jóvenes y futuros adultos.

La modalidad de intervención es mediante ***talleres de terapia grupal***, de un máximo de 15 participantes por taller, los cuales son **gratuitos** y se llevarán a cabo una vez por semana durante diez semanas (10 sesiones), **los días viernes de 15:30 a 17:30 hrs.** Se realizarán en Avenida Angamos #0610, en las dependencias del Centro de Intervención y Asesoría Psicosocial CIAP, Pabellón X-3 Sala 108 primero piso, Escuela de Psicología, Universidad Católica del Norte. Tenga presente que habrá un espacio de recreo o break de 20 minutos, a mitad de la tarde, en el cual su hijo/a podrá descansar y recibirá una colación.

Esta actividad se enmarca dentro del contexto de una Tesis Doctoral, y estará a cargo de profesionales con formación calificada, especialistas en el trabajo clínico con jóvenes y sus familias:

- **Karla Tay Karapas.** Académica Plata Oficial, Escuela de Psicología Universidad Católica del Norte.
Licenciada en Psicología - Psicóloga, Universidad Católica del Norte, Antofagasta. Magíster en Psicología Clínica, Universidad Adolfo Ibáñez, Santiago. Doctoranda en Psicología, Universidad del País Vasco, España. Especialista en Psicoterapia Acreditada por la Comisión Nacional de Acreditación de Psicólogos Clínicos, N° Registro 1469.
- **Jean-Pierre García Fernández.** Coordinador Unidad de Terapia Familiar, Centro de Intervención y Asesoría Psicosocial CIAP-UCN. Psicólogo Equipo de Detección Temprana, Subsecretaría de Prevención Ministerio del Interior. Licenciado en Psicología - Psicólogo, Universidad Católica del Norte. Magíster en Psicología Clínica, Universidad Católica del Norte, Antofagasta.

Su **colaboración como madre/padre** consistirá en leer atentamente este consentimiento, y de aceptar ser parte de esta intervención y estudio, firmar este consentimiento informado y completar un breve cuestionario, esto no le tomará más de 20 minutos. La segunda parte, consiste en la firma de un compromiso de **participación por parte de su hijo/a**, así como también que éste complete un breve cuestionario, el cual será aplicado al inicio de los talleres, y una vez estos hayan terminado (seguimiento), esto le tomará aproximadamente 25 minutos y se llevará acabo en el mismo espacio y horario del taller. La inscripción de su hijo en los talleres grupales implica comprometerse a participar de 10 talleres **sin faltar a ninguno** de ellos, salvo razones de real fuerza mayor y previo aviso. Los jóvenes que participen en **todos** los talleres, recibirán al finalizar la última sesión una Gift Card de 5.000 pesos como incentivo. Asimismo, podrán participar en cada una de las sesiones del sorteo de 2 entradas al cine.

La inscripción de su hijo/a en los talleres grupales es **voluntaria y confidencial**, toda la información que se obtenga será protegida, utilizándose sólo con objetivos clínicos y científicos, relativos a la intervención e investigación, es decir, no podrá ser usada con fines ajenos a los explícitamente expresados en este documento. Las respuestas de los cuestionarios aplicados serán identificadas en una base de datos con un folio (número), no **identificándose su nombre ni el de su hijo/a**, asimismo no se revelará información alguna que sea obtenida en el espacio de los talleres y dentro del contexto profesional, a menos que sea necesario estrictamente necesario manifestársela a usted como madre/padre por razones de seguridad del joven. De ser el caso, dicha información será discutida en privado, siendo resguardada según los requerimientos que la ley explicita.

Respecto de los **resguardos y derechos** de usted y su hijo/a como participantes. Si bien no se han reportado efectos adversos por contestar el cuestionario y/o participar de los talleres, puede suceder como en todo proceso (individual o grupal), que se activen recuerdos de momentos dolorosos, los cuales suelen ser momentáneos. Sin embargo, recuerde que su hijo/a estará a cargo de un equipo de profesionales expertos que estarán a disposición precisamente para trabajar con él/ella sobre estos elementos, y en caso de ser necesaria una atención más personalizada le brindarán contención. Asimismo, si usted como madre o padre detecta algún cambio importante puede ponerse en contacto con el equipo profesional, para que le proporcione orientación y/o información de centros de atención psicológica (públicos o privados), o bien le otorgue información sobre el Centro de Intervención y Asesoría Psicosocial CIAP, dependiente de la Escuela de Psicología de la UCN, en donde le podrán entregar una cita en la medida que haya disponibilidad de cupos de atención.

Vuestra participación es relevante para el desarrollo de programas de intervención eficaces y basados en la evidencia científica, que contribuyan a la calidad de vida de nuestros jóvenes. Esto traerá como **beneficio**, la generación de información valiosa para posteriormente ejecutar y evaluar, intervenciones psicológicas de calidad y basadas en evidencia científica. Si tiene cualquier inquietud respecto de la intervención-investigación, y/o el estado psicológico de su hijo/a, puede comunicarse con la investigadora responsable **Karla Tay Karapas**, al siguiente correo electrónico ktay@ucn.cl . O bien con la coordinadora en terreno, **María Castillo Soto** (Psicóloga, Magíster en Psicología Clínica), email: mcastillo02@ucn.cl , teléfono: (+56) 91552151.

Cabe señalar que este estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad Católica del Norte. Si tiene alguna pregunta acerca de los derechos como participante en la intervención/investigación o siente sus derechos vulnerados, usted puede llamar al presidente del Comité de Ética de la Universidad Católica del Norte, Vice Gran Canciller Dr. André Hubert Robinet s.j. Email: ahubert@ucn.cl , Teléfonos: (55) 2-355030 o (55) 2- 355873, Dirección: Avda. Angamos # 0610, Antofagasta-Chile.

Declaro que he leído el presente documento, se me ha explicado en qué consiste mi participación y la de mi hijo/a, y he aclarado mis dudas tomando libremente la decisión de participar en el estudio. Además, se me ha hecho entrega de un duplicado de este documento.

Acepto participar de este estudio:

Nombre padre/tutor	Firma
Nombre de su hijo/a	Fecha



ANEXO 7. Asentimiento Informado Adolescentes: Estudio 4

Hola, te damos la Bienvenida!!!

Has sido invitado/a a participar en la actividad: ***“Facilitando la Adaptación al Divorcio: una Intervención Grupal con jóvenes hijos de Padres Divorciados o Separados”***, cuyo objetivo es promover el bienestar y desarrollo psicológico de jóvenes hijos de padres separados, focalizándonos en tus recursos y potencialidades, otorgándote un espacio de crecimiento a partir de la experiencia de separación de tus padres, centrándonos en aspectos relevantes para tú propio desarrollo y crecimiento como joven y futuro adulto.

La modalidad de intervención es mediante ***talleres de terapia grupal***, de un máximo de 15 participantes por taller, los cuales son **gratuitos** y se llevarán a cabo una vez por semana durante diez semanas (10 sesiones), los días **viernes de 15:30 a 17:30 hrs.** Se realizarán en Avenida Angamos #0610, en el Centro de Intervención y Asesoría Psicosocial CIAP, Pabellón X-3 Sala 108 primero piso, Escuela de Psicología, Universidad Católica del Norte. Ten presente que habrá un espacio de recreo o break de 20 minutos, a mitad de la tarde, en el cual podrás descansar y recibirás una colación.

Esta actividad es parte de una Tesis Doctoral, y estará a cargo de profesionales con formación calificada, especialistas en el trabajo clínico con jóvenes y sus familias: la Psicóloga **Karla Tay Karapas** y el Psicólogo **Jean-Pierre García Fernández**.

Ten presente, que antes de contestar este cuestionario y asistir a este taller, tu madre o padre ha autorizado que participes y ha firmado un consentimiento informado. En cuanto a tú participación, esta consistirá en:

- 1) Leer el presente asentimiento informado, aclarar todas tus dudas y si estás de acuerdo firmarlo.
- 2) Completar un cuestionario breve, el cual será aplicado al inicio de los talleres, y una vez estos hayan terminado (seguimiento), esto no te tomará más de 20 a 25 minutos, y estará a cargo de la coordinadora en terreno: Psicóloga María Castillo Soto.
- 3) Comprometerte a participar de 10 talleres **sin faltar a ninguno** de ellos, salvo razones de real fuerza mayor y previo aviso. Ten en cuenta que si participas de **todos** los talleres, recibirán al finalizar la última sesión una **Gift Card de regalo**. Así mismo, podrás participar en cada una de las sesiones del **sortero de 2 entradas dobles al cine**.

Tú inscripción a los talleres es **voluntaria** y **confidencial**, toda la información que se obtenga será protegida, utilizándose sólo con objetivos clínicos y científicos, relativos a la intervención e investigación, es decir, no podrá ser usada con fines ajenos a los explícitamente expresados en este documento. Las respuestas de los que se te apliquen serán identificadas en una base de datos con un folio (número), **no revelándose tu nombre**, asimismo no se revelará información alguna que sea obtenida en el espacio de los talleres y dentro del contexto profesional, a menos que sea estrictamente necesario manifestársela a tus padres por razones de seguridad para ti o para otros. De ser el caso, dicha información será discutida en privado, siendo resguardada según los requerimientos que la ley explicita.

Recuerda que estás a cargo de un equipo de profesionales expertos que están a tu disposición en caso de que sientas la necesidad de una conversación privada, contención o ayuda en algún momento particular. Si tienes cualquier inquietud o duda respecto de la intervención, fuera de los horarios de reunión, puedes comunicarse con la investigadora responsable **Karla Tay Karapas**, al siguiente correo electrónico ktay@ucn.cl . O bien con la coordinadora en terreno, **María Castillo Soto** (Psicóloga, Magíster en Psicología Clínica), email: mcastillo02@ucn.cl , teléfono: (+56) 91552151.

Yo _____ declaro que he leído el presente documento, se me ha explicado en qué consiste mi participación y que mi asentimiento está dado libre y voluntariamente:

- Acepto participar de esta investigación
- No acepto participar de esta investigación



ANEXO 8. Consentimiento Informado Adultos: Estudio 5

Proyecto FONDECYT N° 1150044
Fondo Nacional de Desarrollo
Científico y Tecnológico



CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Ajuste al divorcio y la separación en adultos chilenos: El rol del apego, la regulación emocional y el perdón.

Por medio de la presente, quisiéramos **pedirle su autorización** para participar en la investigación que la Escuela de Psicología de la Universidad Católica del Norte está llevando a cabo en las ciudades de Antofagasta, Santiago, Talca y Concepción. Esta investigación es dirigida por Mónica Guzmán González y co-dirigida por Paula Contreras Garay, ambas académicas de la Universidad Católica del Norte, Lusmenia Garrido Rojas, académica de la Universidad Católica del Maule y Diana Rivera Ottenberger, académica de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

- A) **Propósito del estudio:** El objetivo general de esta investigación es conocer de qué manera las personas reaccionan ante la experiencia del divorcio y/o la separación. Sin embargo, la primera etapa de éste, implica evaluar si los instrumentos son comprensibles para la **población general**. Es en esta etapa donde queremos solicitar su ayuda.
- B) **Descripción del estudio y de su participación:** Si usted decide participar del estudio, se le pedirá que primero firme este consentimiento en dos ejemplares: uno que quedará en su poder y otro para el equipo. Su participación no tiene costo alguno para usted y consistirá en responder, por una sola vez, un cuestionario acerca de cómo reacciona ante situaciones dolorosas y/o estresantes. Completar el cuestionario le tomará un tiempo aproximado de 45 minutos.
- C) **Beneficios:** La información que usted aporte será de gran valor para ayudar a comprender cómo es que las personas afrontan situaciones dolorosas y estresantes.
- D) **Confidencialidad y resguardo de la información:** Toda la información derivada de su participación será manejada con **estricta confidencialidad** y cada cuestionario sólo se identificará mediante un número, con el objeto de salvaguardar el anonimato de quien responde. Sólo los investigadores tendrán acceso a los datos por usted proporcionados. La información será resguardada según los requerimientos que la ley explicita.
- Asimismo, tanto en el análisis como en la publicación y difusión científica de los resultados, no se identificará la identidad de ninguno de las y los participantes, para así resguardar el **anonimato**. La información que entregue mediante su participación sólo será utilizada con fines científicos y relativos a esta investigación y no será usada con fines ajenos a los explícitamente expresados en este documento.
- Todos los datos serán guardados por la investigadora responsable hasta 4 años después de que los resultados sean recogidos, como respaldo de los análisis de datos realizados.
- E) **Voluntariedad:** La participación en esta investigación es absolutamente voluntaria y usted puede retirarse en cualquier momento del estudio, sin que ello tenga ninguna consecuencia.
- F) **Resguardos y derechos del participante:** Si bien no se han reportado efectos adversos por contestar el cuestionario, puede ser que al hacerlo se activen recuerdos de momentos dolorosos. En caso que esto provoque mucho malestar y considere necesario recibir apoyo psicológico, puede contactar al equipo investigador para que le proporcione referencia de centros de atención psicológica.

Si usted requiere cualquier otra información sobre su participación en este estudio, si tiene alguna duda al respecto o desea conocer los resultados del mismo, puede contactar a la investigadora responsable:

Dra. Mónica Guzmán González, correo electrónico: moguzman@ucn.cl o al teléfono: 55-2355822.

Este estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad Católica del Norte. Si usted tiene alguna pregunta acerca de los derechos como participante en esta investigación o, siente sus derechos vulnerados, usted puede llamar al Presidente del Comité de Ética de la Universidad Católica del Norte, R.P. André Hubert Robinet, al fono: 55-2355030.

Después de haber recibido y comprendido la información de este documento y de haber podido aclarar todas mis dudas, otorgo el consentimiento para participar en esta investigación.

Declaro recibir una copia de este documento. Mi consentimiento está dado voluntariamente y no ha sido forzado ni obligado.

Nombre: _____

Fecha: _____

Firma participante: _____

Firma Investigadora Responsable: _____



ANEXO 9. Cuestionario Sociodemográfico: Estudio 1, 2, 3 y 4

Estimado/a Participante:

Gracias por colaborar en esta investigación. Este cuestionario contiene varias preguntas, en primer lugar, encontrarás algunas preguntas generales, las cuales debes completar en su totalidad. En segundo lugar, encontrarás algunas preguntas que permitirán conocer cómo se sienten los jóvenes frente a determinadas situaciones. Lo anterior, ayuda a generar información valiosa, para desarrollar estudios que favorezcan el bienestar de los/las adolescentes.

Completar este cuestionario te tomará aproximadamente 25 minutos. Lee cuidadosamente las instrucciones y preguntas, y cuando las respondas por favor hazlo de la manera más honesta y precisa posible. Asegúrate de no saltarte ninguna pregunta, responde de acuerdo a lo que realmente pienses o sientas, no en base a lo que creas que deberías responder, **no hay respuestas correctas o incorrectas**. Recuerda que todas tus respuestas serán estrictamente confidenciales y anónimas.

A.- Antecedentes Personales:

1. Sexo: <input type="radio"/> Femenino <input type="radio"/> Masculino		2. Edad:	
3. Nacionalidad:		4. Curso:	
5. Tipo de Establecimiento: <input type="radio"/> Municipal <input type="radio"/> Particular-subvencionado <input type="radio"/> Particular-privado			
6. Actualmente ¿te encuentras en algún proceso de terapia psicológica?			
<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No		En caso de ser afirmativo ¿por qué?	

B.- Antecedentes Familiares

1. ¿Cuál es el estado civil de tus padres?			
<input type="radio"/>	Solteros	<input type="radio"/>	En una nueva relación de pareja
<input type="radio"/>	Convivientes	<input type="radio"/>	Viudos
<input type="radio"/>	Casados	<input type="radio"/>	Separados/ Divorciados
2. Si tu respuesta a la pregunta 1 es separados/divorciados, indica hace cuánto tiempo (en meses) _____			
3. Edad de tu mamá		4. Ocupación de tu mamá	
5. Edad de tu papá		6. Ocupación de tu papá	
7. Si tus padres están divorciados o separados ¿Con quién o quiénes vives?			
<input type="radio"/>	Madre	<input type="radio"/>	Abuelos
<input type="radio"/>	Padre	<input type="radio"/>	Otro (indicar) _____
8. Tienes hermanos/as <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No		8. ¿Cuántos? N° _____	
9. Qué lugar ocupas entre tu/s hermano/s, (primero, segundo, etc.), mencionar: _____			

ANEXO 10. Cuestionario Sociodemográfico: Estudio 5

Estimado/a participante:

Gracias por su colaboración. Completar este cuestionario le tomará aproximadamente 50 minutos. Lea cuidadosamente las instrucciones. Cuando responda las preguntas, por favor hágalo de la manera más honesta posible y asegúrese de no saltarse ninguna pregunta. No hay respuestas correctas o incorrectas. Recuerde que todas sus respuestas serán estrictamente confidenciales y anónimas.

1. Sexo: <input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer	2. Edad:
3. Nacionalidad:	4. Ciudad de residencia:
5. Ocupación:	
6. Estado Civil actual:	
<input type="checkbox"/> Soltero(a) <input type="checkbox"/> Casado(a) <input type="checkbox"/> Separado(a)/Divorciado(a) <input type="checkbox"/> Viudo(a)	

7. ¿Tiene pareja actualmente? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	Si su respuesta es NO, pase a la pregunta 8. Si respondió SI, siga en la pregunta 7.1
7.1 ¿Cuánto tiempo de relación llevan? (Indique cantidad de años y/o meses): _____Años, _____Meses	
7.2 ¿Vive con su pareja? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
7.3 Si respondió sí a la anterior pregunta, ¿Hace cuánto tiempo que viven juntos? (Indique cantidad en años y/o meses): _____Años, _____Meses	

8. ¿Tiene usted hijos? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	Si su respuesta es NO, pase a la pregunta 9. Si respondió SI, siga en la pregunta 8.1
8.1 ¿Cuántos? _____ ¿De qué edades? (indique en años y/o meses): _____	
8.2 Si usted vive con su pareja, ¿viven con hijos? (ya sea suyos, de su pareja o de ambos) <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
8.3 ¿Su pareja tiene hijos de una relación anterior? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
8.4 ¿Alguno de sus hijos es de una relación anterior? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	

9. ¿Actualmente se encuentra realizando psicoterapia? (tratamiento con psicólogo o psiquiatra) <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
10. Si su respuesta es NO, ¿ha realizado un proceso terapéutico en los últimos 5 años? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
11. ¿Cuál es su orientación sexual?) <input type="checkbox"/> Heterosexual <input type="checkbox"/> Homosexual (gay/lesbiana) <input type="checkbox"/> Bisexual	

12. Categoría Ocupacional del principal sostenedor del hogar (es decir, la persona que MÁS recursos económicos aporta en la mantención de la casa en que vive). Ejemplos: si depende de sus padres será el que entre ellos más aporte para financiar los gastos familiares. Si vive con su pareja o solo, entonces podría ser usted mismo o su pareja dependiendo de cuál sea el aporte económico de cada uno. **Encierre en un círculo el número de la ocupación que más represente su situación:**

Trabajos menores ocasionales e informales (lavado, aseo, servicio doméstico ocasional, cuidador de autos, limosna, etc.)	1
Oficio menor (obrero no calificado, jornalero, servicio doméstico con contrato)	2
Obrero calificado, capataz, junior, micro empresario (kiosco, taxi, comercio menor, ambulante, etc.)	3
Empleado administrativo medio y bajo, vendedor, secretaria, jefe de sección. Técnico especializado. Profesional independiente de carreras técnicas (contador, analista de sistemas, diseñador, músico). Profesor primario o secundario.	4
Ejecutivo medio (gerente o sub-gerente), gerente general de empresa media o pequeña. Profesional independiente de carreras tradicionales (médico, abogado, arquitecto, ingeniero, agrónomo, etc.)	5
Alto ejecutivo (gerente general) de empresa grande. Directores de grandes empresas. Empresarios propietarios de empresas medianas y grandes. Profesionales independientes de gran prestigio.	6

13. Nivel educativo del principal sostenedor del hogar (es decir, la persona que MÁS recursos económicos aporta en la mantención de la casa en que vive). Ejemplos: si depende de sus padres será el que entre ellos más aporte para financiar los gastos familiares. Si vive con su pareja o solo, entonces podría ser usted mismo o su pareja dependiendo de cuál sea el aporte económico de cada uno. **Encierre en un círculo el número del nivel educativo que representa su situación:**

Educación Básica Incompleta	Educación Básica Completa	Educación Media Incompleta	Educación Media Completa o Técnica Incompleta	Educación Universitaria Incompleta o Técnica Completa	Educación Universitaria Completa	Postgrado (Master, Doctor o equivalente)
1	2	3	4	5	6	7

14. ¿Cuál es el nivel de estudios más alto que usted ha alcanzado? Encierre en un círculo el número que lo representa:

Educación Básica Incompleta	Educación Básica Completa	Educación Media Incompleta	Educación Media Completa o Técnica Incompleta	Educación Universitaria Incompleta o Técnica Completa	Educación Universitaria Completa	Postgrado (Master, Doctor o equivalente)
1	2	3	4	5	6	7

ANEXO 11. Inventario de Apego a Padre y Pares (IPPA-short)

Instrucciones: A continuación, encontrarás la misma escala repetida dos veces, la primera es respecto de la relación con tu madre y la segunda respecto de la relación con tu padre. Responde por favor las preguntas que te presentamos a continuación, rodeando en un círculo el número que mejor indique lo que piensas de cada una, según la siguiente escala.

A. Piensa en tu MADRE o figura materna:

Afirmaciones	Totalmente Mentira	Mentira	A veces mentira, A veces verdad	Verdad	Totalmente Verdad
1. Le cuento mis problemas y preocupaciones a mi madre	1	2	3	4	5
2. Cuando algo me preocupa lo comparto con mi madre	1	2	3	4	5
3. Mi mamá me ayuda a entenderme mejor a mí mismo/a	1	2	3	4	5
4. Mi madre me acepta tal y como soy	1	2	3	4	5
5. Mi madre respeta mis sentimientos	1	2	3	4	5
6. Cuando estoy enojado/a por algo, mi madre trata de entenderme	1	2	3	4	5
7. Cuando hablo de mis problemas con mi mamá me siento incómodo/a	1	2	3	4	5
8. Siento que mi mamá no me presta mucha atención	1	2	3	4	5
9. Me siento enojado/a con mi madre	1	2	3	4	5
10. Me disgusta fácilmente con mi madre	1	2	3	4	5

B. Piensa en tu PADRE o figura paterna:

Afirmaciones	Totalmente Mentira	Mentira	A veces mentira, A veces verdad	Verdad	Totalmente Verdad
1. Le cuento mis problemas y preocupaciones a mi padre	1	2	3	4	5
2. Cuando algo me preocupa lo comparto con mi padre	1	2	3	4	5
3. Mi papá me ayuda a entenderme mejor a mí mismo/a	1	2	3	4	5
4. Mi padre me acepta tal y como soy	1	2	3	4	5
5. Mi padre respeta mis sentimientos	1	2	3	4	5
6. Cuando estoy enojado/a por algo, mi padre trata de entenderme	1	2	3	4	5
7. Cuando hablo de mis problemas con mi papá me siento incómodo/a	1	2	3	4	5
8. Siento que mi papá no me presta mucha atención	1	2	3	4	5
9. Me siento enojado/a con mi padre	1	2	3	4	5
10. Me disgusta fácilmente con mi padre	1	2	3	4	5

ANEXO 12. Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)

Instrucciones: A continuación, aparecen cinco frases que reflejan cómo puedes pensar respecto de tu vida. Indica hasta qué punto te encuentras de acuerdo con cada una de ellas, encerrando en un círculo el número que mejor te representa.

Afirmaciones	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
1. En la mayoría de los aspectos, mi vida es como quiero que sea	5	4	3	2	1
2. Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes	5	4	3	2	1
3. Estoy satisfecho con mi vida	5	4	3	2	1
4. Si pudiera vivir mi vida otra vez, la repetiría tal y como ha sido	5	4	3	2	1
5. Las condiciones de mi vida son buenas	5	4	3	2	1

ANEXO 13. Escala Breve para Evaluar el Afecto Positivo y Negativo (PNA-10)

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tienes sobre ti mismo. Encierra en un círculo el número de la respuesta que más te identifica.

Preguntas	Poco o nada	Algunas veces	Bastantes veces	Casi todo el tiempo
1. ¿Te has sentido muy sólo o distante de la gente?	1	2	3	4
2. ¿Te has sentido muy preocupado?	1	2	3	4
3. ¿Has tenido miedo de lo que te pudiera suceder?	1	2	3	4
4. ¿Te has sentido infeliz o deprimido?	1	2	3	4
5. ¿Te has sentido lleno de energías, muy entusiasta?	1	2	3	4
6. ¿Has sentido que te estabas divirtiendo mucho?	1	2	3	4
7. ¿Te has sentido realmente alegre?	1	2	3	4
8. ¿Te has sentido con ganas de llorar?	1	2	3	4
9. ¿Te has sentido eufórico, intensamente alegre?	1	2	3	4
10. ¿Te has sentido satisfecho por haber logrado algo?	1	2	3	4

ANEXO 14. Escala de Autoestima de Rosenberg

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tienes sobre ti mismo. Marca con una “X” la respuesta que más te identifica.

Afirmaciones	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades				
3. En general, me inclino a pensar que soy un/a fracasado/a				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a				
7. En general, estoy satisfecho/a conmigo mismo/a				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a				
9. A veces me siento verdaderamente inútil				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada				

ANEXO 15. Cuestionario de Adaptación al Divorcio-Separación (CAD-S)

Instrucciones: Las preguntas que figuran a continuación se refieren al divorcio y a la separación, y a cómo estos afectan a los padres y madres, y también a los hijos. Lea detenidamente cada pregunta, y responda con absoluta sinceridad. No hay respuestas buenas o malas, todas son válidas, lo importante es ser veraz. Conteste las preguntas que le presentamos, encerrando en un círculo el número que mejor le representa, utilizando la siguiente escala.

Afirmaciones	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Desde el divorcio mi ex pareja y yo nos hemos peleado o criticado mutuamente cuando nuestros hijos estaban alrededor	1	2	3	4	5
2. Desde el divorcio mis hijos han tenido problemas en el ámbito educacional (notas más bajas, problemas de conducta, o se niegan a ir a su lugar de estudio)	1	2	3	4	5
3. Pienso que a veces nuestros hijos creen que nos hemos divorciado por su culpa	1	2	3	4	5
4. Desde el divorcio mi ex pareja y yo nos hemos gritado el uno al otro	1	2	3	4	5
5. Desde el divorcio mi ex esposa/o y yo hemos discutido sobre cómo educar a nuestros hijos	1	2	3	4	5
6. A veces me pregunto qué estará haciendo mi ex – pareja en este momento	1	2	3	4	5

7. Estoy enojada/o con mi ex pareja	1	2	3	4	5
8. Desde el divorcio me siento deprimido-a con frecuencia (insomnio, llanto, dificultades de levantarme por la mañana)	1	2	3	4	5
9. Paso mucho tiempo pensando sobre mi ex pareja	1	2	3	4	5
10. Desde el divorcio no puedo mantener económicamente a mis hijos como lo hacía antes	1	2	3	4	5
11. Cuando yo he necesitado hacer un cambio en los acuerdos de visita, mi ex pareja ha cedido para que pudiera organizarme mejor	1	2	3	4	5
12. A veces me cuesta creer que estemos separados	1	2	3	4	5
13. Nuestra situación financiera después del divorcio nos ha obligado a cambiar de casa	1	2	3	4	5
14. Desde el divorcio mi ex pareja ha cumplido con su parte en cuanto a la crianza y el mantenimiento económico de nuestros hijos	1	2	3	4	5
15. Desde la separación, mi ex pareja y yo estamos de acuerdo sobre la mayoría de las decisiones domésticas	1	2	3	4	5
16. Mi ex pareja es una ayuda para mí en la crianza de nuestros hijos	1	2	3	4	5

17. Creo que nunca voy a superar la separación	1	2	3	4	5
18. Pienso que, en general, el divorcio ha causado un montón de problemas emocionales a nuestros hijos	1	2	3	4	5
19. Cuando necesito ayuda con respecto a mis hijos, se la pido a su padre / madre	1	2	3	4	5
20. En general, me gustaría que mis hijos pudieran ver más a su padre / madre	1	2	3	4	5

ANEXO 16. Escala abreviada de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21)

Instrucciones: Por favor lea cada frase y marque el número 0, 1, 2 ó 3 para indicar en qué medida esa frase describe lo que le pasó o sintió durante la última semana. No hay respuestas buenas o malas. Marque su primera impresión, no se detenga demasiado en cada frase.

Afirmaciones	No describe nada de los que me pasó o sentí en la semana	Sí, esto me pasó o lo sentí en alguna medida o en algún momento	Sí, esto me pasó bastante o lo sentí muchas veces	Sí, esto me pasó mucho, o casi siempre
1. Me costó mucho calmarme	0	1	2	3
2. Me di cuenta que tenía la boca seca	0	1	2	3
3. No podía sentir nada positivo	0	1	2	3
4. Tuve problemas para respirar (ej. respirar muy rápido, o perder el aliento sin haber hecho un esfuerzo físico)	0	1	2	3
5. Se me hizo difícil motivarme para hacer cosas	0	1	2	3
6. Me descontrolé en ciertas situaciones	0	1	2	3
7. Me sentí tembloroso/a (ej. manos temblorosas)	0	1	2	3
8. Sentí que estaba muy nervioso/a	0	1	2	3
9. Estuve preocupado/a por situaciones en las cuales podría sentir pánico y hacer el ridículo	0	1	2	3
10. Sentí que no tenía nada por qué vivir	0	1	2	3
11. Noté que me estaba poniendo intranquilo/a	0	1	2	3
12. Se me hizo difícil relajarme	0	1	2	3
13. Me sentí triste y deprimido/a	0	1	2	3
14. No soporté que algo me apartara de lo que estaba haciendo	0	1	2	3

15. Estuve a punto de tener un ataque de pánico	0	1	2	3
16. Fui incapaz de entusiasmarme con algo	0	1	2	3
17. Sentí que valía muy poco como persona	0	1	2	3
18. Sentí que estaba muy irritable	0	1	2	3
19. Sentí los latidos de mi corazón a pesar que no había hecho ningún esfuerzo físico	0	1	2	3
20. Sentí miedo sin saber porqué	0	1	2	3
21. Sentí que la vida no tenía ningún sentido	0	1	2	3

ANEXO 17. Escala de Satisfacción con la Vida - Adultos (SWLS)

Instrucciones: A continuación, aparecen cinco frases que reflejan cómo puede pensar usted respecto de su vida. Indique hasta qué punto se encuentra **de acuerdo** con cada una de ellas:

Afirmaciones	No en absoluto	No apenas	Más bien no	Ni sí ni no	Más bien sí	Sí, bastante	Sí, totalmente
1. Mi vida, en casi todo, responde a mis aspiraciones	1	2	3	4	5	6	7
2. Las condiciones de mi vida son excelentes	1	2	3	4	5	6	7
3. Estoy satisfecho con mi vida	1	2	3	4	5	6	7
4. Hasta el momento, he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida	1	2	3	4	5	6	7
5. Si pudiera volver a vivir mi vida, no cambiaría casi nada	1	2	3	4	5	6	7

ANEXO 18. Email de confirmación artículos en estado Enviado o Aceptado

Estudio 1 Enviado. Interpersona: An International Journal on Personal Relationships



Karla Tay Karapas <ktay@ucn.cl>

[ijpr] Submission Acknowledgement

1 mensaje

Vicente Cassepp-Borges via PsychOpen GOLD publishing platform
<noreply@mail.psychopen.eu>
Responder a: Vicente Cassepp-Borges <cassepp@gmail.com>
Para: Karla Tay-Karapas <ktay@ucn.cl>

27 de diciembre de 2023,
18:05

Karla Tay-Karapas:

Thank you for submitting the manuscript, "Attachment and subjective well-being in Chilean adolescents: Differential contribution of maternal and paternal attachment" to Interpersona: An International Journal on Personal Relationships. With the online journal management system that we are using, you will be able to track its progress through the editorial process by logging in to the journal web site:

Manuscript URL: <https://interpersona.psychopen.eu/index.php/interpersona/authorDashboard/submission/13581>
Username: ktaykarapas

If you have any questions, please contact me. Thank you for considering this journal as a venue for your work.

Vicente Cassepp-Borges

[Interpersona: An International Journal on Personal Relationships](#)

Estudio 3 Enviado. Child Psychiatry & Human Development



Karla Tay Karapas <ktay@ucn.cl>

Child Psychiatry & Human Development - Receipt of Manuscript 'Maternal and paternal...'

1 mensaje

Child Psychiatry & Human Development <steve.alexander@springernature.com>

14 de septiembre de 2023,
14:57

Para: ktay@ucn.cl

Ref: Submission ID 6682028c-f9d3-4e90-8742-9b2eb48bb940

Dear Dr Tay-Karapas,

Thank you for submitting your manuscript to Child Psychiatry & Human Development.

Your manuscript is now at our initial Technical Check stage, where we look for adherence to the journal's submission guidelines, including any relevant editorial and publishing policies. If there are any points that need to be addressed prior to progressing we will send you a detailed email. Otherwise, your manuscript will proceed into peer review.

You can check on the status of your submission at any time by using the link below and logging in with the account you created for this submission:

https://researcher.nature.com/your-submissions?utm_source=submissions&utm_medium=email&utm_campaign=confirmation-email&journal_id=10578

Kind regards,

Editorial Assistant
Child Psychiatry & Human Development

Child Psychiatry & Human Development is a transformative journal. This means it offers a hybrid publication model. When the journal accepts research for publication, the article may be published using either immediate gold open access or the subscription publishing route. For further information please visit <https://www.springernature.com/gp/open-research/transformative-journals>

Estudio 4 Aceptado. Child & Adolescent Psychiatry and Mental Health



Karla Tay Karapas <ktay@ucn.cl>

Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health: Decision on your manuscript

2 mensajes

Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health <jacinth.kennady@springernature.com>

11 de marzo de 2024,

11:01

Para: ktay@ucn.cl

Ref: Submission ID 3d4b7c87-30e6-4002-ab1e-a1311e8baefa

Dear Dr Tay-Karapas,

Re: "An attachment-based pilot program to promote adolescent adjustment to parental divorce"

We're delighted to let you know that your manuscript has been accepted for publication in Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health.

Prior to publication, our production team will check the format of your manuscript to ensure that it conforms to the journal's requirements. They will be in touch shortly to request any necessary changes, or to confirm that none are needed.

Checking the proofs

Once we've prepared your paper for publication, you will receive a proof. At this stage, for the main text, only errors that have been introduced during the production process, or those that directly compromise the scientific integrity of the paper, may be corrected.

As the corresponding (or nominated) author, you are responsible for the accuracy of all content, including spelling of names and current affiliations.

To ensure prompt publication, your proofs should be returned within two working days.

Publication policies

Acceptance of your manuscript is conditional on all authors agreeing to our publication policies at: <https://www.springernature.com/gp/policies/editorial-policies>

Licence to Publish and Article Processing Charge

As the corresponding author of an accepted manuscript, your next steps will be to complete an Open Access Licence to publish on behalf of all authors, confirm your institutional affiliation, and arrange payment of your article-processing charge (APC). You will shortly receive an email with more information.

Once again, thank you for choosing Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health, and we look forward to publishing your article.

Kind regards,

Lakshmi Sravanti
Editor
Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health