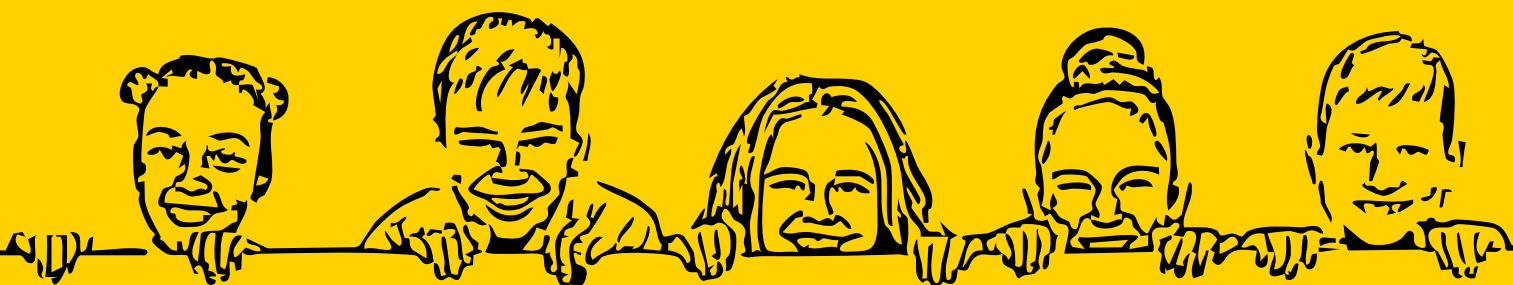


# Participación infantil y adolescente en órganos de decisión

Experiencias y orientaciones  
sobre los consejos de la  
infancia y adolescencia



# Haur eta nerabeen parte-hartzea erabaki organoetan

Haurren eta nerabeen  
kontseiluen esperientziak eta  
aholkuak

eman ta zabal zazu



CIP. Unibertsitateko Biblioteka / Biblioteca Universitaria

**Participación** infantil y adolescente en órganos de decisión [Recurso electrónico]: experiencias y orientaciones sobre los Consejos de la Infancia y Adolescencia = Haur eta nerabeen parte-hartzea erabaki organoetan: Haurren eta nerabeen kontseiluen esperientziak eta aholkuak / [egileak-autores, Maria Alvarez-Rementeria... (et al.)] – Datos. – [Leioa] : Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, Argitalpen Zerbitzua = Servicio Editorial, 2024. – 1 recurso en línea: PDF (117 p.).

Modo de acceso: World Wide Web.

Texto bilingüe en español y euskara.

ISBN: 978-84-9082-968-4

Participación social. 2. Niños – Derechos. 3. Adolescentes. 4. Educación cívica. I. Álvarez-Remetería Álvarez, María, coaut. II. Tít.: Haur eta nerabeen parte-hartzea erabaki organoetan.

(0.034)37.035



Coordinación:

Equipo de investigación:

Instituciones/entidades implicadas:

© Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco  
Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua

ISBN: 978-84-9082-968-4

### Egileak / Autores:

Maria Alvarez-Rementeria (UPV/EHU).

Amaia de la Fuente (UPV/EHU).

Naiara Berasategi (UPV/EHU).

Participación y Autonomía de la infancia y adolescencia en los municipios del País Vasco». Universidad-Empresa-Sociedad (US 22/24) Coordinadora del Proyecto. [www.listenume.eus](http://www.listenume.eus)

Maitane Picaza (UPV/EHU).

Participación y Autonomía de la infancia y adolescencia en los municipios del País Vasco. Universidad-Empresa-Sociedad (US 22/24) Coordinadora del Proyecto. [www.listenume.eus](http://www.listenume.eus)

Itziar Kerexeta (UPV/EHU).

Nahia Idoiaga (UPV/EHU).

Inge Axpe (UPV/EHU).

Maitane Belasko (UPV/EHU).

### Lankidetzak / Colaboraciones:

Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU).

KideON. Grupo de Investigación en Inclusión Social y Educativa (UPV/EHU).

Eusko Jaurlaritza / Gobierno Vasco.

Bilboko Udala / Ayuntamiento de Bilbao.

Leioako Udala / Ayuntamiento de Leioa.

Tolosako Udala / Ayuntamiento de Tolosa.

Derioko Udala / Ayuntamiento de Derio.

Solasgunea.

ArantzazuLab.

### Harremanetarako / Contacto:

[naiara.berasategi@ehu.eus](mailto:naiara.berasategi@ehu.eus); [maitane.picaza@ehu.eus](mailto:maitane.picaza@ehu.eus)

Otsaila, 2025 / Febrero, 2025

### Proiektua / Proyecto:

Unibertsitatea-Enpresa-Gizartea proiektua (US 22/24) /

Universidad-Empresa-Sociedad (US 22/24)

### Erakunde finantzatzailea / Financiación:

Euskal Herriko Unibertsitatea / Universidad del País Vasco (UPV/EHU)



# Índice

1. Introducción .....	10
1.1. Participación de la infancia y la adolescencia.....	12
1.2. Tipos de participación social y participación infantil .....	16
1.3. Participación infantil en órganos públicos de decisión .....	24
2. Experiencias de participación de la infancia y adolescencia en órganos de decisión .....	32
2.1. Resumen de experiencias locales, estatales e internacionales.....	32
2.2. Profundización de experiencias referentes.....	50
2.2.1. Experiencias en la Comunidad Autónoma Vasca (CAV) y Navarra .....	52
2.2.2. Experiencias en otras Comunidades Autónomas .....	64
2.2.3. Experiencias en otros países .....	78
3. Pautas y recomendaciones para la promoción de la participa- ción infantil y adolescente .....	100
3.1. Recomendaciones para el funcionamiento de los Consejos de la Infancia y Adolescencia.....	108
4. Bibliografía .....	114

# Aurkibidea

1. Sarrera .....	11
1.1. Haur eta nerabeen parte-hartzea .....	13
1.2. Partehartze sozial motak eta haurren parte-hartzea .....	17
1.3. Haurrek erabaki-organo publikoetan parte-hartzea .....	25
2. Haurrek eta nerabeek erabaki-organoetan parte hartzeko esperientziak .....	33
2.1. Tokiko, estatuko eta nazioarteko esperientzien laburpena .....	33
2.2. Erreferentziazko esperientzietan sakontzea .....	51
2.2.1. Euskal Autonomi Erkidego eta Nafarroako esperientziak .....	53
2.2.2. Esperientziak beste Erkidego Autonomoetan .....	65
2.2.3. Beste herrialde batzuetako esperientziak .....	78
3. Haurren eta nerabeen parte-hartzea sustatzeko jarraibideak eta gomendioak .....	101
3.1. Haur eta Nerabeen Kontseiluen funtzionamendurako gomendioak .....	109
4. Bibliografia .....	115

## Prólogo

La participación infantil es más que un derecho; es una necesidad vital para la construcción de una sociedad democrática y justa. Este libro, resultado de una exhaustiva investigación académica, nos ofrece una visión profunda y reveladora de cómo la voz de nuestros niños y niñas puede transformar nuestras comunidades y fortalecer nuestras democracias. En un mundo donde las decisiones políticas y sociales afectan directamente a la vida de los jóvenes, es imperativo que su voz sea escuchada y valorada.

La Ley 2/2024 de Infancia y Adolescencia, aprobada en nuestro país, es un testimonio del compromiso que tenemos hacia nuestros menores, reconociendo su derecho a participar activamente en la vida pública. Esta ley no solo refuerza los derechos de los niños y adolescentes, sino que también establece los mecanismos necesarios para que su participación sea efectiva y significativa. La implementación de esta ley es un paso determinante hacia una sociedad más inclusiva y equitativa, donde todos los miembros, sin importar su edad, puedan contribuir de manera significativa a las decisiones que les afectan.

Las conclusiones presentadas en este libro demuestran que la participación infantil trae consigo múltiples beneficios. En el ámbito educativo, promueve la educación en valores democráticos, competencias sociales y el desarrollo de una personalidad crítica. A nivel personal, mejora la felicidad, autonomía, autoestima y habilidades de resiliencia. Socialmente, facilita nuevas amistades, contacto intergeneracional y la creación de entornos inclusivos. Institucionalmente, mejora la calidad de los servicios, accesibilidad y respuesta a los derechos de la infancia. Finalmente, a nivel comunitario, democratiza la sociedad y mejora las relaciones intergeneracionales.

Las experiencias exitosas documentadas aquí, tanto a nivel local como internacional, son un faro de inspiración. Los consejos de la infancia y adolescencia han demostrado ser una herramienta poderosa para empoderar a los jóvenes, desarrollando su autonomía y capacidad crítica, y promoviendo una sociedad más inclusiva y equitativa. Es fundamental que tanto las administraciones públicas como los profesionales, académicos y ciudadanos se unan en este esfuerzo. La participación infantil no debe ser vista como un añadido opcional, sino como una necesidad esencial para el desarrollo de una sociedad verdaderamente democrática.

## Hitzaurrea

Haurren parte-hartzea eskubidea baino gehiago da; ezinbesteko beharra da gizarte demokratiko eta justu bat eraikitzeko. Liburu hau ikerketa akademiko sakon baten emaitza da, eta gure haurren ahotsak gure komunitateak eraldatzeko eta gure demokraziak indartzeko duen gaitasunaren ikuspegi sakon eta argigarria eskaintzen digu. Erabaki politiko eta sozialek gazteen bizitzan eragin zuzena duten mundu honetan, ezinbestekoa da haien ahotsa entzutea eta balioestea.

Gure herrialdean onartutako Haur eta Nerabeei buruzko 2/2024 Legea gure adingabee-kiko dugun konpromisoaren lekuko da, bizitza publikoan aktiboki parte hartzeko duten eskubidea aitortuz. Lege horrek, haurren eta nerabeen eskubideak indartzeaz gain, haien parte-hartzea eraginkorra eta esanguratsua izateko behar diren mekanismoak ezartzen ditu. Lege hau ezartzea urrats erabakigarria da gizarte inklusiboago eta ekitatiboago baterantz, non kide guztiek, adina edozein dela ere, modu esanguratsuan lagundu ahal izango dieten eragiten dieten erabakiei.

Liburu honetan aurkeztutako ondorioek haurren parte-hartzeak onura ugari dakartzala erakusten dute. Hezkuntzaren esparruan, balio demokratikoetan oinarritutako hezkuntza, gaitasun sozialak eta nortasun kritikoaren garapena sustatzen ditu. Maila pertsonalean, zoriontasuna, autonomia, autoestimua eta erresilientzia-trebetasunak hobetzen ditu. Sozialki, lagun berriak, belaunaldien arteko harremana eta ingurune inklusiboak sortzea errazten du. Erakundeen aldetik, zerbitzuen kalitatea, irisgarritasuna eta haurren eskubideen erantzuna hobetzen ditu. Azkenik, erkidego mailan, gizarte demokratizatzen du eta belaunaldien arteko harremanak hobetzen ditu.

Hemen dokumentatutako esperientzia arrakastatsuak, tokian-tokian zein nazioartean, inspirazio-iturri dira. Haurtzaroko eta nerabearoko aholkuak tresna ahaltsua dira gazteak ahalduz, beren autonomia eta gaitasun kritikoa garatuz eta gizarte inklusiboagoa eta bidezkoagoa sustatuz. Funtsezkoa da administrazio publikoek, profesionalek, akademikoek eta herritarrek bat egitea ahalegin horretan. Haurren parte-hartzea ez da aukurako gehigarri gisa ikusi behar, gizarte benetan demokratikoa garatzeko funtsezko premia gisa baizik.

Al abrir este libro, los invito a explorar las historias y análisis que nos ofrecen una visión clara del poder transformador de la participación infantil. Juntos, podemos hacer de nuestras comunidades lugares donde cada niño y niña se sienta valorado y escuchado, contribuyendo activamente a la construcción de un presente y un mañana mejor para todos. La confianza en las capacidades y perspectivas de nuestros niños y niñas es una inversión en un futuro más justo y solidario. A través de este compromiso, podemos construir un mundo más inclusivo, democrático y equitativo, donde cada voz, sin importar su edad, sea escuchada y valorada.

*Miren Irune Muguruza Mendarte*

Directora de Familias e Infancia  
(Bienestar, Juventud y Reto Demográfico).  
Gobierno Vasco



Liburu hau irekitzean, haurren parte-hartzearen botere eraldatzailearen ikuspegi argia ematen diguten istorioak eta analisiak aztertzea gonbidatzen zaituztet. Elkarrekin, gure komunitateak haur bakoitza baloratua eta entzuna sentitzeko leku bihur ditzakegu, guztiontzako oraina eta goiz hobe eraikitzen aktiboki lagunduz. Gure haurren gaitasunetan eta perspektibetan konfiantza etorkizun bidezkoago eta solidarioago batean inbertitzea da. Konpromiso horren bidez, mundu inklusiboagoa, demokratikoagoa eta bidezkoagoa eraiki dezakegu, non ahots bakoitza, bere adina kontuan hartu gabe, entzun eta balioetsiko den.

*Miren Irune Muguruza Mendarte*

Familia eta Haurren Zuzendaria  
(Ongizatea, Gazteria eta Erronka Demografikoa).  
Eusko Jaurlaritz

## 1

## Introducción

Este informe sobre experiencias en participación infantil y adolescente en órganos de decisión forma parte de un proyecto llevado a cabo por la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)<sup>1</sup> en el que participan el Gobierno Vasco, los ayuntamientos de los municipios de Bilbao, Derio, Leioa y Tolosa, y las entidades Solasgune<sup>2</sup> y Arantzazu Lab<sup>3</sup>.

### Proyecto de investigación US 22/24

#### Participación y autonomía de la infancia y adolescencia en los municipios del País Vasco

El propósito central de la investigación se enfoca en analizar y evaluar las propuestas de autonomía y participación social y educativa de la infancia y adolescencia que se están implementando en diferentes municipios del País Vasco. Para alcanzar dicho objetivo, es necesario analizar las propuestas en ámbitos de decisión que se están desarrollando en diferentes contextos sociales con el fin de promover la participación de la infancia y adolescencia, como son los Consejos de la Infancia.

El proyecto se desarrollará desde una metodología mixta de corte cualitativa y cuantitativa para aportar una mayor interacción, enriqueciendo así el alcance de este. Dentro del método cuantitativo se utilizará la encuesta y los grupos focales, mientras que la parte cualitativa se basará en los talleres proyectivos. Se pretende responder así a una demanda institucional y social que existe de ahondar en proyectos y propuestas que fomentan la autonomía y la participación social y educativa de los niños y de las niñas y de los y las adolescentes y la posible transferencia de estas propuestas a diversos contextos.

<sup>1</sup> Convocatoria Universidad-Empresa-Sociedad (US 22/24). Esta investigación tiene su origen en un proyecto anterior que arrancó en 2020: «Autonomía en la movilidad de los niños/as: analizando el impacto del proyecto Eskolabideak en los centros educativos del País Vasco» (US 20/15), con el objetivo de analizar las iniciativas impulsoras en las que los niños y niñas de Educación Primaria (6-12 años) acuden a los centros escolares caminando o en bicicleta y de forma autónoma. Los resultados del estudio previo sobre caminos escolares mostraron que los beneficios logrados se traducen tanto a nivel comunitario como a nivel personal. [www.listenume.eus](http://www.listenume.eus).

<sup>2</sup> Asociación dedicada a la asistencia educativa, mediación política y diseño de entornos (<https://solasgune.com/>).

<sup>3</sup> Laboratorio de innovación social, centro de referencia de innovación en gobernanza y punto de encuentro ciudadano (<https://arantzazulab.eus/es/>).

## 1

## Sarrera

Haur eta nerabeek erabaki-organoetan partaidetzako esperientziei buruzko txosten hau Euskal Herriko Unibertsitateak (UPV/EHU)<sup>1</sup> egindako proiektu baten parte da. Proiektu horretan parte hartzen dute Eusko Jaurlaritzak, Bilboko, Derioko, Leioako eta Tolosako udalek, eta Solasgune<sup>2</sup> eta Arantzazu Lab erakundeek<sup>3</sup>.

### Ikerketa proiektua US 22/24

#### Haurren eta nerabeen partaidetza eta Euskal Herriko herrietan

Ikerketaren helburu nagusia Euskal Autonomia Erkidegoko hainbat udalerritan ezartzen ari diren haurren eta nerabeen autonomiarako eta gizarte- eta hezkuntza-partaidetzarako proposamenak aztertzea eta ebaluatzea da. Helburu hori lortzeko, beharrezkoa da hainbat testuingurutan garatzen ari diren erabaki-eremuetako proposamenak aztertzea, haurren eta nerabeen partaidetza sustatzeko, hala nola Haurren Kontseiluak sustatuz.

Proiektua metodologia kualitatiboa eta kuantitatiboa uztartuz garatuko da, elkarrekintza handiagoa lortzeko eta, horrela, haren eragina aberasteko. Metodo kuantitatiboaren barruan, inkesta eta foku-taldeak erabiliko dira; alderdi kualitatiboa, berriz, proiektu-tailerretan oinarrituko da. Era berean, proiektuaren bidez praktika onak jasoko dira parte-hartze esperientziak erabaki guneetan jasoz. Horrela, erakundeen eta gizartearen eskaera bati erantzun nahi zaio; hau da, haurren eta nerabeen autonomia eta gizarte- eta hezkuntza-arloko partaidetza sustatzen duten proiektuetan eta proposamenetan sakontzea, bai eta horiek beste testuinguru batzuetara transferitzea ere.

<sup>1</sup> Unibertsitatea-Enpresa-Sozietatea deialdia (US 22/24). Ikerketa hau 2020an abiatu zen aurreko proiektu batean du jatorria: Autonomia haurren mugikortasunean: Eskolabideak proiektuak Euskal Autonomia Erkidegoko ikastetxeetan duen eragina aztertuz (US 20/15), Lehen Hezkuntzako haurrak (6-12 urte) oinez edo bizikletaz eta modu autonomoan ikastetxeetara joaten diren ekimen bultzatzaileak aztertzeko helburuarekin. Eskola-bideei buruzko aurre-azterlanaren emaitzek erakutsi zuten lortutako etekinak erkidego-mailan zein maila pertsonalean islatzen direla. [www.listenume.eus](http://www.listenume.eus).

<sup>2</sup> Hezkuntza-laguntza, bitartekaritza politikoa eta inguruneen diseinua lantzen dituen elkarte (<https://solasgune.com/>).

<sup>3</sup> Gizarte berrikuntzako laborategia, gobernantza berrikuntzako erreferentziako zentroa eta herritarren topagunea (<https://arantzazulab.eus/es/>).

A través de este documento se pretende visibilizar experiencias que se están realizando tanto en nuestro entorno más cercano como en otros territorios, de manera que puedan servir de referencia para el desarrollo de iniciativas sobre participación infantil y adolescente. De esta manera, además de conocer y difundir dichas experiencias, se pone en valor el trabajo que se está realizando para alcanzar la mejora de las ciudades a través de órganos que posibilitan la participación infantil y adolescente en ámbitos municipales y en las políticas locales.

La participación de la infancia y adolescencia es importante porque ello conlleva beneficios en las personas participantes (tanto en niños y en niñas como en personas adultas), en la institución (organización) y en la ciudad (municipio) (Agud & Llena, 2018). También posibilita una enseñanza-aprendizaje y genera autonomía, condición indispensable para el desarrollo y bienestar de las personas. Es necesario implementar acciones y propuestas de participación que fomenten la transformación social e inclusiva, donde se creen sentidos compartidos intergeneracionales a partir del diálogo y de las experiencias con todas aquellas personas que formamos parte de la sociedad, incluyendo a la infancia y a la adolescencia.

Las experiencias constatadas en diferentes contextos de ámbito estatal o internacional han servido de ejemplo y han sido fruto de análisis durante el estudio, identificando prácticas que han resultado exitosas para fomentar la participación de la infancia y de la adolescencia en órganos de decisión.

Este documento consta de un marco teórico como introducción al objeto de estudio, que es la promoción de la participación de la infancia en órganos de decisión, así como el alcance y los beneficios que conlleva promover este tipo de procesos para los niños y las niñas, las personas adultas, los órganos municipales y los municipios. Posteriormente, se recogen las experiencias de participación de la infancia y de la adolescencia en órganos de decisión. Para ello, se presenta una tabla resumen de experiencias locales, estatales e internacionales y, a continuación, se profundiza en las metodologías y otros datos de interés en fichas individuales de cada práctica. Para concluir el informe, se proponen pautas y recomendaciones para la promoción de la participación infantil y adolescente.

## 1.1. Participación de la infancia y la adolescencia

La Convención sobre los Derechos de la Infancia (20 de noviembre de 1989) reconoce la participación infantil como un derecho y como una estrategia educativa que fomenta la transformación social a través del pensamiento crítico y la autonomía.



Una de las referencias que más impacto ha tenido y huella ha dejado en materia de participación infantil es el trabajo realizado por el psicopedagogo italiano Francesco Tonucci (Fano, Italia, 1940). De acuerdo con su pensamiento, la necesidad de impulsar la participación activa de la infancia y de la adolescencia está vinculada al reconocimiento de este sector como parte de la ciudadanía. En este sentido, rechaza la concepción paternalista de la infancia como mera fase preparatoria para la vida adulta y defiende el reconocimiento de esta etapa vital con pleno sentido y razón de ser. Las niñas, los niños y las y los adolescentes representan un sector de la sociedad cuya implicación va más allá de la dimensión educativa y formativa. Por eso, Tonucci defiende la necesidad de extender el concepto de participación infantil y adolescente, no sólo valo-

Dokumentu honen bidez, bai gure ingurune hurbilean eta bai beste lurralde batzuetan garatzen ari diren esperientziak ikusarazi nahi dira, helburu bera duten ekimenak martxan jartzeko erreferentzia izan daitezten. Horrela, esperientzia horiek ezagutarazteaz eta zabaltzeaz gain, hirien hobekuntzarako egiten ari den lana balioesten da, haur eta nerabeek udal-eremuetan eta tokiko politiketan parte-hartzea ahalbidetzen duten organoen bidez.

Haurren eta nerabeen parte-hartzea garrantzitsua da, horrek onurak ekartzen baitizkie parte-hartzaileei: haurrei zein helduei, erakundeei eta hiriei(udalerriei) (Agud & Llena, 2018). Halaber, ikaskuntza ahalbidetzen du eta autonomia sortzen du, pertsonen garapenerako eta ongizaterako ezinbesteko baldintza baita. Beharrezkoa da eraldaketa soziala eta inklusiboa sustatzen duten parte-hartzeko ekintzak eta proposamenak inplementatzea, non belaunaldien arteko zentzu partekatuak sortzen diren, gizarteko kide garen pertsona guztiekiko elkarriketan eta esperientzietan oinarrituta, haurrak eta nerabeak ere tartean direla.

Estatuko edo nazioarteko hainbat testuingurutan egiaztatutako esperientziak adibide gisa erabili dira eta egindako azterketen emaitzak, haurrek eta nerabeek erabaki-organoetan parte-hartzeko praktikak arrakastatsuak bezela identifikatu dira.

Dokumentu honek esparru teoriko bat du aztergai den gaiaren sarrera gisa: haurrek erabaki-organoetan parte har dezaten sustatzea, eta era horretako prozesuek haurrentzat, helduentzat, udal-organoentzat eta udalerrientzat duten onurak sustatzea. Ondoren, haurrek eta nerabeek erabaki-organoetan duten parte-hartzeari buruzko esperientziak jasotzen dira. Horretarako, tokiko, estatuko eta nazioarteko esperientzien laburpen-taula bat aurkezten da, eta, ondoren, metodologietan eta intereseko beste datu batzuetan sakontzen da praktika baikoitzaren banakako fitxetan. Txostena amaitzeko, haurren eta nerabeen parte-hartzea sustatzeko jarraibideak eta gomendioak proposatzen dira.

## 1.1. Haur eta nerabeen parte-hartzea

Haurren Eskubideei buruzko Konbentzioak (1989ko azaroaren 20a) haurren partaidetza eskubide eta hezkuntza-estrategia gisa onartzen du, pentsamendu kritikoaren eta autonomiaren bidez gizartea eraldatzea sustatzen duena.

Francesco Tonucci (Fano, Italia, 1940) psikopedagogo italiarrak egindako lana izan da haurren parte-hartzearen arloan eragin eta aztarna handiena izan duen erreferentzietako bat. Haren pentsamenduaren arabera, haurren eta nerabeen parte-hartze aktiboa bultzatzeko beharra lotuta dago sektore hori herritarren parte gisa aitortzearekin. Alde horretatik, baztertu egiten du haurtzaroa helduarorako prestatze-fase soiltzat hartzea, eta bizi-etapa hori zentzuz eta izateko arrazoiz aitortzea defendatzen du. Haur eta nerabeek gizartearen sektore bat ordezkatzeko dute, eta sektore horren inplikazioa hezkuntza eta prestakuntza-dimentsioaz haratago doa. Horregatik, haurren eta nerabeen parte-hartzearen kontzeptua zabaltzeko beharra defendatzen du, hezkuntza-garapenean duen garrantzia balora-



rando su importancia en el desarrollo educativo sino más bien como una pieza fundamental de la actividad política y pública que ha sido históricamente silenciada y relegada a un rol pasivo.

La propuesta que Tonucci llevó a cabo en la ciudad de Fano (Italia) en 1991, «La ciudad de los niños» (*La città dei bambini*) con una intención política concreta de promover el cambio de los parámetros de gobierno de la ciudad poniendo a la infancia en el centro y asumiendo un papel activo en el proceso de cambio, concretamente en el gobierno y en la delimitación de la ciudad, apropiándose de nuevo del espacio urbano. El proyecto se basa en dos ejes principales: promover la participación de la infancia y restituir su autonomía de movimiento en el espacio público. Para promover la participación de los niños y de las niñas, el proyecto propone, entre otras, dos actividades: la creación de un Consejo de la Infancia, ligado estrechamente a un mandato del alcalde que solicita apoyo en su actividad a un grupo de niños y niñas; y el diseño de un proyecto de ciudad con su participación, a través del cual un grupo de niñas y niños trabaja con personal técnico, por ejemplo, un arquitecto o arquitecta, para diseñar y realizar una intervención real en la ciudad.

Asimismo, para devolver la autonomía de movimiento a los niños y a las niñas, el proyecto propone la experiencia «A la escuela vamos solos», que llama a los niños y a las niñas de Educación Primaria, a partir de los seis años, a ir a la escuela y regresar a casa con sus iguales, sin necesidad de contar con la compañía de personas adultas. Tonucci (2017) demostró que, gracias a este tipo de prácticas que incluyen la mirada de la infancia en las decisiones que afectan a toda la sociedad, como es el diseño urbanístico de las ciudades, las calles se vuelven más seguras y se fomenta la solidaridad y las relaciones comunitarias entre los diferentes agentes educativos. De esta manera, se impulsa la creación de redes con la comunidad y se amplían las oportunidades de crear conocimiento compartido.

En este orden de ideas, el proyecto de los caminos escolares que precede al actual puso de relieve que los beneficios personales para la infancia y para la adolescencia se traducen en mayor: empoderamiento, autonomía, conciencia del tiempo y del espacio, comunicación entre alumnado de diferentes cursos, participación, salud y deporte (Berasategi *et al.*, 2021; Legorburu *et al.*, 2022).

Las niñas y los niños no están atados y subyugados por algunos de los vicios de la mentalidad contemporánea de los adultos, como la prisa, la riqueza, la comodidad, la conveniencia, el interés particular y personal o la necesidad del uso compulsivo del coche particular. Estos vicios son la causa de la degradación moral de nuestra sociedad y de la transformación de nuestras ciudades en lugares insalubres, hostiles y peligrosos, que han renunciado al espacio público para convertirse en grandes áreas de estacionamiento (Tonucci, 2018, p. 20).

Desde este enfoque, es necesario entender los espacios públicos (la ciudad, el pueblo o barrio, la calle) como entornos que debieran ser diversos e inclusivos, sostenibles y poderosos, donde se promueva y reconozca también el derecho de los niños y de las niñas como sujetos políticos, apostando por orientar nuestras prácticas hacia una democracia participativa y deliberativa. Apostar por estos modelos es clave para que todas las personas tengan la posibilidad de intervenir en los ámbitos de decisión, creando espacios compartidos, comunes e intergeneracionales, donde poder aprender las unas de los otros, encontrándonos en las singularidades y creciendo de manera comunitaria e inclusiva (Hurren Hirien Sarea, 2021).

tzeaz gain, historikoki isilarazi eta rol pasibora baztertu den jarduera politiko eta publikoaren funtsezko pieza gisa baloratuz.

Tonuccik Fano hirian (Italia) 1991n egin zuen proposamena, *La ciudad de los niños (La città dei bambini)*, asmo politiko zehatz batekin: hiriaren gobernu-parametroen aldaketa sustatzea, haurrak erdigunean jarriz eta aldaketa-prozesuan paper aktiboa hartuz, zehazki, hirian gobernuan eta delineazioan, eta berriz ere hiri-espazioaz jabetuz. Proiektuak bi ardatz nagusi ditu: haurren parte-hartzea sustatzea eta espazio publikoan mugitzeko autonomia berreskuratzea. Haurren parte-hartzea sustatzeko, proiektuak, besteak beste, bi jarduera proposatzen ditu: Haurren Kontseilua sortzea, bere jardueran haur talde bati laguntza eskatzen dion alkaterearen aginduari estuki lotuta; eta hiriko proiektu bat diseinatzea, bere partaidetzarekin, zeinaren bidez haur talde batek langile teknikoekin lan egiten baitu, adibidez, arkitekto batekin, hirian benetako esku-hartze bat diseinatu eta egiteko.

Era berean, haurrei mugitzeko autonomia itzultzeko, proiektuak esperientzia proposatzen du: «Eskolara bakarrik goaz». Esperientzia horrek Lehen Hezkuntzako haurrei dei egiten die, sei urtetik aurrera, eskolara joan eta parekoekin etxera itzultzeko, helduen konpainiarik gabe. Tonuccik (2017) frogatu zuen, gizarte osoari eragiten dioten erabakietan haurren begirada barne hartzen duten praktika mota horiei esker, hala nola hirien hirigintza-diseinua, kaleak seguruagoak bihurtzen direla eta hezkuntza-eragileen arteko elkartasuna eta komunitate-harremanak sustatzen direla. Horrela, komunitatearekin sareak sortzea bultzatzen da eta ezagutza partekatua sortzeko aukerak zabaltzen dira.

Ideien ordena horretan, aurreko eskola-bideen proiektuak nabarmendu zuen haur eta nerabeentzako hainbat onura pertsonalak: ahalduntzea, autonomia, denboraren eta espazioaren kontzientzia, komunikazioa, parte-hartzea, osasuna eta kirola dakartela (Berasategi et al., 2021; Legorburu et al., 2022).

Haurrak ez daude lotuta eta azpiratuta helduen pentsamolde garaikidearen zenbait akatsekin, hala nola presa, aberastasuna, erosotasuna, komenigarritasuna, interes partikularra eta pertsonala edo auto partikularren erabilera konpulsiboa. Bizio horiek gure gizartearen degradazio moralaren eta gure hiriak leku osasungaitz, etsai eta arriskutsu bihurtzearen kausa dira, eta espazio publikoari uko egin diote aparkatzeko eremu handi bihurtzeko (Tonucci, 2018, 20. or.)

Ikuspegi horretatik, espazio publikoak (hiria, herria edo auzoa, kalea) askotarikoak eta inklusiboak, iraunkorak eta boteretsuak izan beharko luketen ingurune gisa ulertu behar dira, haurrek subjektu politiko gisa duten eskubidea sustatu eta aitortzeko, gure praktikak partaidetzako eta deliberaziozko demokrazia baterantz bideratzearen alde eginez. Eredu horien alde egitea funtsezkoa da pertsona guztiek erabaki-eremuetan esku hartzeko aukera izan dezaten, espazio partekatua, komunak eta belaunaldien artekoak sortuz, elkarrengandik ikasi ahal izateko, berezitasunetan aurkituz eta modu komunitario eta inklusiboan haziz (Haurren Hirien Sarea, 2021).

Las transformaciones sociales y los modelos de sociedad a los que aspiramos a través de políticas o iniciativas de cambio no pueden o no deberían obviar las necesidades y los deseos de un sector importante de la misma como son los niños, las niñas y los y las adolescentes. No se trata únicamente de una cuestión de derecho que, además, ofrece unas oportunidades educativas clave, sino que la participación de la infancia y adolescencia en los procesos de cambio constituye una fuente de oportunidades que no deberían ser desaprovechadas. Aportan una mirada que «todavía» no se encuentra fuertemente influida por el individualismo, el capitalismo y el neoliberalismo, con una creatividad y frescura que los actuales ritmos vitales nos llevan a estandarizar. Uno de los ejemplos más claros de los últimos años ha sido el giro que han aportado los niños, las niñas y los y las adolescentes en el movimiento contra el cambio climático (Llena & Novella, 2018).

Las consecuencias derivadas de la crisis social y económica de los últimos años han puesto sobre la mesa que durante la pandemia del Covid-19 la infancia no tuvo derecho a la participación pública en nuestra sociedad, no tuvo y no tiene derecho a tomar decisiones y no se le ha escuchado (Berasategi & Idoiaga, 2020; Berasategi *et al.*, 2020; Idoiaga *et al.*, 2020). Por tanto, difícilmente puede ser un colectivo empoderado cuando ni se crea conciencia de la importancia de su protagonismo ni se les deja tomar decisiones (Bacqué & Biewener, 2016; León, 2001). A nivel legislativo y educacional, Argibay *et al.* (2011), en su análisis sobre políticas y la escuela, concluyen que la ciudadanía activa promovida por las instituciones europeas parte de una concepción blanda sobre participación y diversidad, limitada y con escaso potencial crítico y transformador.

Por todo ello, la participación de la infancia debe notarse en las diferentes esferas sociales. Los niños y las niñas muestran capacidades para la participación y demandan procesos de participación ciudadana. Sin embargo, no son incluidos en los mismos, a pesar de que su participación puede ser transformadora cuando tiene la oportunidad de hacer uso de estrategias de participación (Molina, 2015). En este orden de ideas, es necesario seguir impulsando este tipo de procesos en los que, a través de la participación de la infancia, no solo se facilita su empoderamiento y autonomía, sino que también la población adulta adquiere habilidades y nuevos aprendizajes y las ciudades se vuelven más amigables, respetando y recogiendo aportaciones que mejoran sustancialmente nuestros entornos y nuestras vidas.

## **1.2. Tipos de participación social y participación infantil**

El concepto de participación ciudadana puede entenderse como las diferentes posiciones y estrategias de implicación de la ciudadanía en los órganos de decisión, especialmente refiriéndonos a la participación en la esfera política y pública. El concepto de participación, por lo tanto, está relacionado con otorgar poder a la ciudadanía o a determinados sectores de la misma para que formen parte de las decisiones que les afectan y puedan configurarse como agentes de cambio.

En este sentido, una de las referencias más reconocidas en relación con esta cuestión es la escalera de participación propuesta por la trabajadora social Sherry Arnstein. Se trata de una figura metafórica que fue publicada en el año 1969 y que originalmente contaba con los 8 peldaños que se muestran en la imagen, aunque posteriormente han surgido diversas interpretaciones y modificaciones sobre la misma. Como se puede observar en la figura 1, la escalera indica el grado de participación que impulsan diferentes estrategias mediante las que se involucra a la población en la toma de decisiones.



Aldaketa-politiken edo ekimenen bidez lortu nahi ditugun gizarte-eraldaketek eta gizarte-ereduek ezin dituzte alde batera utzi sektore garrantzitsu baten beharrak eta nahiak, hau da, haurrak eta nerabeak. Ez da soilik eskubide-gai bat, hezkuntza-aukera giltzarriak eskaintzen baititu, baizik eta haurrek eta nerabeek aldaketa-prozesuetan parte-hartzea alferrik galdu behar ez litzatekeen aukera-iturri bat da. Oraindik ere indibidualismoaren, kapitalismoaren eta neoliberalismoaren eragin handirik ez duen begirada eskaintzen dute, egungo bizi-eritmoek estandarizatzen garamatzaten sormen eta freskotasunarekin. Azken urteotako adibiderik argienetako bat izan da haurrek eta nerabeek klima-aldaketaren aurkako mugimenduan izan duten eragina (Llena & Novella, 2018).

Azken urteotako krisi sozial eta ekonomikoaren ondorioek mahai gainean jarri dute Covid-19aren pandemian haurrek ez dutela gure gizartean parte-hartze publikorako eskubiderik izan, ez dutela erabakiak hartzeko eskubiderik eta ez zaiela entzun (Berasategi & Idoiaga, 2020; Berasategi *et al.*, 2020; Idoiaga *et al.*, 2020). Beraz, nekez izan daiteke kolektibo ahaldundu bat bere protagonismoaren garrantziaz jabetzen ez denean eta erabakiak hartzen uzten ez zaienean (Bacque & Biewener, 2016; León, 2001). Legegintza eta hezkuntza-mailan, Argibay *et al.* (2011) autoreek politikei eta eskolari buruzko azterketan ondorioztatu dute Europako erakundeek sustatutako herritartasun aktiboa parte-hartzeari eta aniztasunari buruzko ikuskera bigun batetik abiatzen dela, mugatua eta ahalmen kritiko eta eraldatzaile gutxiakoa.

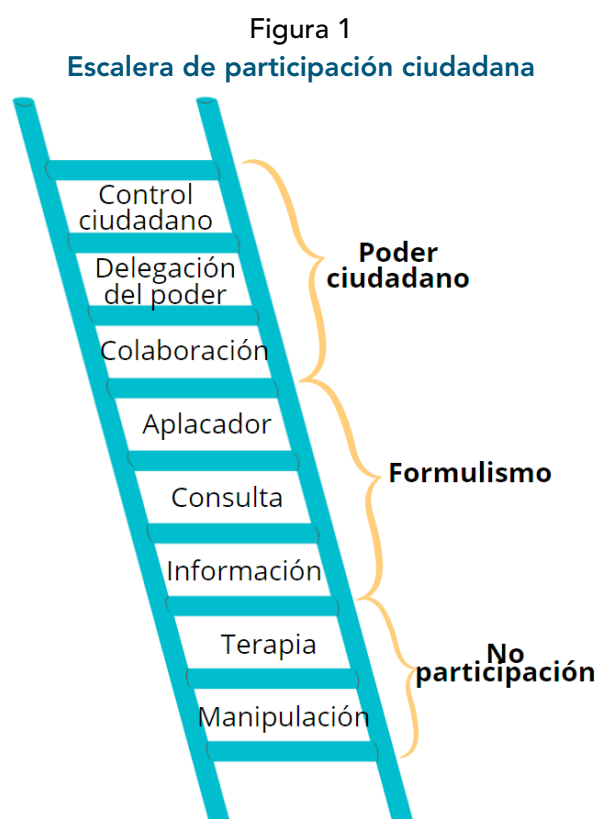
Horregatik guztiagatik, haurren parte-hartzea gizarte-eremu guztietan nabaritu behar da. Haurrek parte hartzeko gaitasunak erakusten dituzte eta herritarrek parte hartzeko prozesuak eskatzen dituzte. Hala ere, ez dira horietan sartzen, nahiz eta haien parte-hartzea eraldatzailea izan daitekeen parte-hartzeko estrategiak erabiltzeko aukera duenean (Molina, 2015). Ideien ordena horretan, beharrezkoa da horrelako prozesuak bultzatzen jarraitzea. Prozesu horietan, haurren parte-hartzearen bidez, ahaldundutzea eta autonomia errazteaz gain, helduek trebetasunak eta ikaskuntza berriak eskuratzen dituzte, eta hiriak lagunkoiago bihurtzen dira, gure inguruneak eta gure bizitzak nabarmen hobetzen dituzten ekarpenak errespetatuz eta bilduz.

## **1.2. Parte-hartze sozial motak eta haurren parte-hartzea**

Herritarren parte-hartzearen kontzeptua herritarrek erabaki-organoetan inplikatzeko posizio eta estrategia gisa uler daiteke, bereziki esparru politikoan eta publikoan parte-hartzeari dagokionez. Partaidetzaren kontzeptuak, beraz, zerkusia du herritarrei edo bertako sektore jakin batzuei boterea ematearekin, eragiten dieten erabakien parte izan daitezen eta aldaketa-eragile gisa eratu ahal izan daitezen.

Illo horretan, gai horri dagokionez, Sherry Arnstein gizarte-langileak proposatutako partaidetza-eskailera da erreferentzia ezagunenetako bat. Irudi metaforikoa da, 1969an argitaratua, eta, hasieran, irudian agertzen diren 8 mailak zituen, nahiz eta gero hainbat interpretazio eta aldaketa sortu diren. 1. irudian ikus daitekeenez, eskailerak adierazten du zer parte-hartze maila bultzatzen duten herritarrek erabakiak hartzeko prozesuan parte hartzeko hainbat estrategiak.

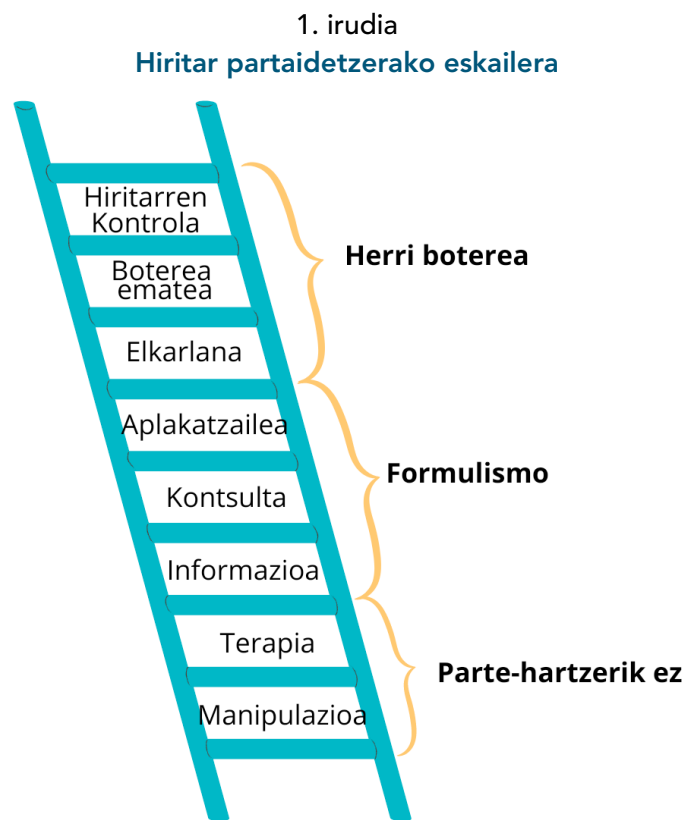
- No participación: los peldaños inferiores (manipulación, terapia) no representan modelos de participación, sino más bien maniobras de distorsión mediante las que los órganos de poder mantienen un control sobre la ciudadanía.
- Formulismo: los peldaños intermedios (información, consulta, aplacador) simbolizan estrategias de comunicación unidireccionales o, en caso de existir una interacción, no implica el compromiso por parte de los órganos decisorios a la hora de tener en cuenta los intereses o necesidades de la ciudadanía.
- Poder ciudadano: los escalones superiores (colaboración, delegación del poder, control ciudadano) comprenden desde procesos de negociación mediante ambas partes (ciudadanía y órganos de poder) hasta niveles de participación donde el poder está en manos de la ciudadanía de manera parcial o total.



Fuente: elaboración propia a partir de Arnstein (1969).

Una de las adaptaciones más reconocidas inspirada en la escalera de participación anterior fue la elaborada por Roger Hart en 1992 para UNICEF sobre la participación infantil y adolescente. Este modelo también está dividido en 8 peldaños. Sin embargo, sólo distingue dos bloques: el tramo de no participación (manipulación, decoración, participación simbólica) y el tramo de participación (asignados, pero no informados, consultados e informados, decisiones compartidas e iniciada y dirigida por la infancia).

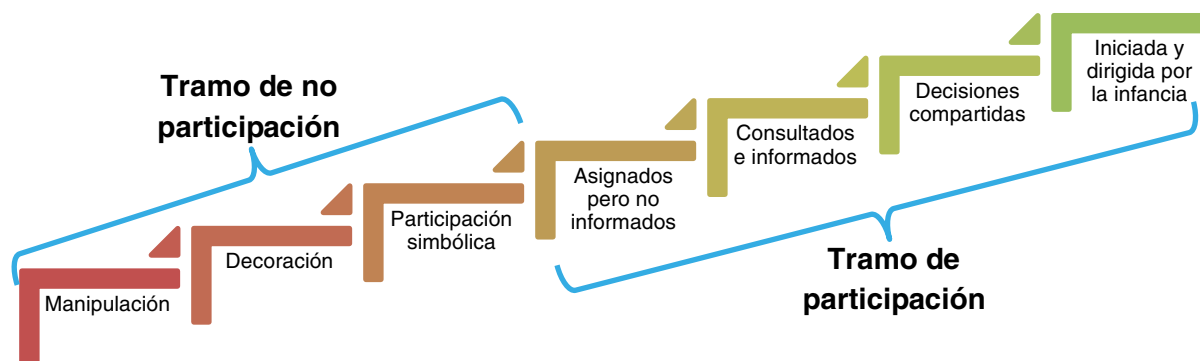
- Parte-hartzerik ez: beheko mailak (manipulazioa, terapia) ez dira parte hartzeko ereduak, baizik eta distortsio-maniobrak, botere-organoeek herritarren gaineko kontrola izateko.
- Formulismoa: tarteko mailek (informazioa, kontsulta, lasaigarria) norabide bakarreko komunikazio-estrategiak sinbolizatzen dituzte, edo, elkarrekintzarik izanez gero, ez dute esan nahi organo erabakitzaileek herritarren interesak edo beharrak kontuan hartzeko konpromisoa hartzen dutenik.
- Herritarren boterea: goiko mailek (lankidetzeta, boterearen delegazioa, herritarren kontrola) bi aldeen arteko negoziazio-prozesuak (herritarrak eta botere-organook) eta partaidetzeta-mailak barne hartzen dituzte, non boterea herritarren esku dagoen, partzialki edo osorik.



Iturria: Arnstein-etik egokituta (1969).

Aurreko parte-hartze eskaileran inspiratutako egokitzapenik ezagunenetako bat Roger Hartek 1992an UNICEFentzat haurren eta nerabeen parte-hartzeari buruz egindakoa izan zen. Eredu hau ere 8 mailatan banatuta dago. Hala ere, bi bloke baino ez ditu bereizten: parte ez hartzeko tartea (manipulazioa, dekorazioa, parte-hartze sinbolikoa) eta parte-hartzeko tartea (esleituak baina informatu gabeak, kontsultatuak eta informatuak, erabaki partekatuak eta hurrek hasi eta zuzendutakoak).

Figura 2  
Escalera de participación infantil

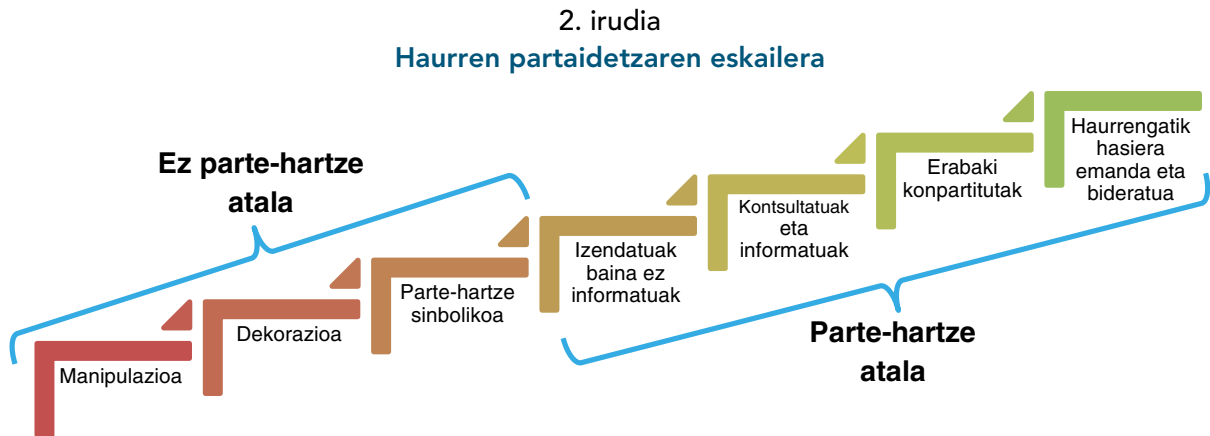


Fuente: elaboración propia a partir de Hart (1992).

A su vez, el *Manual del Consejo de Europa sobre participación infantil para profesionales que trabajan con y para niños* (Crowley et al., 2020) propone diferenciar en 3 niveles la medida en la que la infancia y la adolescencia toman parte en los procesos de participación. Estos son:

- Participación consultiva, en la que personas adultas recogen mediante estrategias de consulta la opinión de la infancia y las tienen en cuenta a la hora de tomar decisiones. De esta forma, se establece algún proceso concreto donde a niños, niñas y adolescentes, a partir de un formato prediseñado se les consulta sobre algún asunto de interés concreto (como pueden ser encuestas o sondeos entre otros).
- Participación colaborativa, a través de la cual se establece un mayor acercamiento entre personas adultas e infancia ya que las primeras, a raíz de detectar una problemática, deciden solicitar la ayuda de niños y niñas para trazar conjuntamente una solución. También denominada «participación con escucha y expresión activa», tiene lugar cuando niños, niñas y adolescentes cuentan con la posibilidad de establecer un diálogo activo y de expresar sus puntos de interés.
- Participación dirigida por niñas y niños, en la cual la implicación de estos y estas se produce desde el propio planteamiento del problema, dándoles la oportunidad de poner sobre la mesa sus preocupaciones, deseos y estrategias de acción. También conocida como «participación protagónica», niñas, niños y adolescentes diseñan el proceso, deciden los pasos a seguir, se apropian de la gestión del propio proyecto.

Por su parte, Novella & Trilla (2001) identifican cuatro tipos de participación infantil reconocidas en el ejercicio de ciudadanía: participación simple, consultiva, proyectiva y meta participación. Todas ellas afirman son escenarios de oportunidad para aumentar y abordar la incidencia de la infancia y adolescencia en el diseño e innovación de la ciudad. Después de diversos procesos de acompañamiento a consejos, y el proyecto RecerCaixa así lo constata, la forma de participación que favorecería una participación implicativa es la «metaparticipación proyectiva» (Novella, 2017). Esta se caracteriza por una participación proyectiva en la que la reflexión en, para y sobre la acción está permanentemente presente. Se trata del mecanismo mediante el cual el grupo toma las decisiones y planifica el conjunto de acciones que imprimen forma al proyecto.



Iturria: Hart-etik egokituta (1992).

Era berean, hurrekin eta haurrentzat lan egiten duten profesionalentzako Europako Kontseiluaren Eskuliburuak (Crowley *et al.*, 2020) proposatzen du 3 mailatan bereiztea parte hartzeko prozesuetan hurrek eta nerabeek parte hartzen duten neurria. Hona hemen:

- a) Kontsulta-partaidetza. Horren bidez, helduek kontsulta-estrategien bidez haurren iritzia jasotzen dute eta kontuan hartzen dituzte erabakiak hartzerakoan. Horrela, prozesu jakin bat ezartzen da, non haurrak eta nerabeak, aurrez diseinatutako formatu batetik abiatuta, interes jakineko gairen bati buruz galdetzen zaien (hala nola inkestak, galdeketak).
- b) Lankidetzan parte-hartzea. Horren bidez, helduen eta haurren arteko hurbilketa handiagoa ezartzen da; izan ere, lehenengoek, arazoren bat detektatu ondoren, haurren laguntza eskatzea erabakitzen dute, elkarrekin konponbide bat taxutzeko. Entzute eta adierazpen aktiboko parte-hartzea ere esaten zaio, eta hurrek eta nerabeek elkarrizketa aktiboa ezartzeko eta beren interes-puntuak adierazteko aukera dutenean gertatzen da.
- c) Hurrek zuzendutako parte-hartzea. Hurrek arazoaren planteamendutik bertatik hartzen dute parte, eta beren kezak, nahiak eta ekintza-estrategiak mahai gainean jartzeko aukera ematen diete. Parte-hartze protagonikoa ere esaten zaio: hurrek eta nerabeek prozesua diseinatzen dute, jarraitu beharreko urratsak erabakitzen dituzte, proiektuaren beraren kudeaketaz jabetzen dira.

Bestalde, Novella & Trila-k (2001) herritarren jardunean aintzatetsitako lau parte-hartze mota identifikatzen ditu: parte-hartze sinplea, kontsultazkoa, proiektuzkoa eta helburua parte-hartzea. Horiek guztiek diote hurrek eta nerabeek hiriaren diseinuan eta berrikuntzan duten eragina handitzeko eta horri heltzeko aukera ematen dutela. Kontseiluei laguntzeko hainbat prozesu egin ondoren, eta RecerCaixa proiektuak hala egiaztatzen du, parte-hartze inplikatzailerik bultzatuko lukeen parte-hartze modua proiektu-metapartazioa da (Novella, 2017). Programaren ezaugarri nagusia proiektu-partaidetza da, eta ekintzari buruzko hausnarketa etengabe dago presente. Mekanismo horren bidez, taldeak erabakiak hartzen ditu eta proiektuari forma ematen dioten ekintzen multzoa planifikatzen du.

Uno de los indicadores destacados para verificar la calidad democrática de un país es el grado de participación de su ciudadanía, entendiéndola en su sentido más amplio, desde las diversas dimensiones cultural, social y política. El ejercicio de la ciudadanía debe desarrollarse desde los principios de igualdad y equidad, sin distinción por razones de clase social, edad, etnia, género, orientación sexual o diversidad funcional, entre otras (Llena & Novella, 2018). Esta participación activa de la ciudadanía entendida como una forma de mejorar nuestras sociedades la podemos ubicar dentro de una perspectiva de democracia participativa o deliberativa. En algunos casos estos dos términos se utilizan indistintamente. Aunque ambas se refieren a la participación directa de las y los ciudadanos en la toma de decisiones políticas, existen diferencias entre ambas que pueden sobre todo destacarse en: el número de participantes, el tipo de participación y la manera de seleccionar a los participantes (tabla 1) (OECD, 2020).

Tabla 1

**Diferencias clave entre democracia deliberativa y democracia participativa**

	<b>Democracia deliberativa</b>	<b>Democracia participativa</b>
<b>Número de participantes</b>	Grupos relativamente pequeños (pero representativos) de personas, ya que es difícil realizar una deliberación a fondo en grupos mucho más nutridos.	Un gran número de personas, idealmente todos los afectados por una determinada decisión. El objetivo es ampliar el alcance.
<b>Tipo de participación</b>	Deliberación, que requiere que los participantes estén bien informados sobre un tema y consideren distintas perspectivas para llevar a cabo un juicio público (no una opinión) sobre el cuestionamiento: ¿En qué podemos estar firmemente de acuerdo?	Mayor participación, en todos los aspectos de la política, de todas las y los ciudadanos que decidan participar; aceptación y fomento de diversas oportunidades de participación política activa.
<b>Métodos de selección de participantes</b>	Por lo regular, un sorteo cívico, que combina la selección aleatoria con la estratificación, para formar un organismo público que sea: representativo del público en general; capaz de considerar perspectivas, y no vulnerable a ser influenciado por representantes de partes interesadas poderosas.	Participación autoseleccionada para que el mayor número posible de personas pueda compartir la experiencia.

Fuente: OCDE (2020, p. 25).

Aunque también algunos trabajos han sugerido formas de combinar la democracia deliberativa y participativa (Elstub, 2018; Bouricius, 2012; Schechter y Sullivan, 2018 citado en OCDE, 2020). Por ejemplo, el uso de la participación abierta y generalizada en una primera etapa para desarrollar propuestas, seguida de una deliberación focalizada entre un grupo más pequeño y representativo del público para revisarlas, valorar las propuestas finales de manera consensuada y tomar una decisión.

Herrialde baten kalitate demokratikoa egiaztatzeko adierazleetako bat herritarren parte-hartze maila da, zentzu zabalenean ulertuta, hainbat dimentsio kultural, sozial eta politiko-tatik. Herritartasuna berdintasun- eta ekitate-printzipioen arabera gauzatu behar da, be-reizketarik egin gabe gizarte-maila, adina, etnia, generoa, sexu-orientazioa edo dibertsitate funtzionala direla-eta, besteak beste (Llena & Novella, 2018). Herritarren parte-hartze aktibo hori, gure gizarteak hobetzeko modu gisa ulertuta, demokrazia parte-hartzailearen edo deli-beratiboaren ikuspegian koka dezakegu. Kasu batzuetan, bi termino horiek berdin erabiltzen dira. Biak ala biak herritarrek erabaki politikoak hartzerakoan zuzenean parte-hartzeari bu-ruzkoak badira ere, alde handiak daude bien artean: parte-hartzaileen kopurua, parte-hartze mota eta parte-hartzaileak hautatzeko modua (1. taula) (OCDE, 2020).

## 1. taula

**Demokrazia deliberatiboa eta demokrazia part-ehartzailearen arteko funtsezko aldeak**

	Demokrazia deliberatiboa	Demokrazia parte hartzailea
Parte-hartzaileen kopurua	Pertsona-talde txiki samarrak (baina adierazgarriak), zaila baita askoz ere talde ugariagoetan sakoneko ezta-baida egitea.	Pertsona asko, idealki erabaki ja-kin baten eraginpean dauden guztiak. Helburua irismena zabal-tzea da.
Parte-hartze mota	Deliberazioa: parte-hartzaileek gai bati buruzko informazio ona izan behar dute, eta ikuspegi desberdinak hartu behar dituzte kontuan, zalantzan jar-tzeari buruzko epaiketa publiko bat egiteko (ez iritzi bat): zertan egon gai-tezke ados irmo?	Parte-hartze handiagoa, politika-ren alderdi guztietan, parte-har-tzea erabakitzen duten herritar guztiak; parte-hartze politiko ak-tiborako hainbat aukera onartzea eta sustatzea.
Parte-hartzaileak autatzeko metodoak	Erregularitasunez, zozketa zibikoa, au-sazko hautaketa eta estratifikazioa konbinatzen dituena, erakunde publiko bat osatzeko: publikoa oro har orde-zkatzen duena, perspektibak kontuan hartzeko gai dena eta interesdun al-derdi boteretsuen ordezkarien eragina jasateko kaltebera ez dena.	Norberak aukeratutako parte-har-tzea, ahalik eta pertsona gehienek esperientzia partekatu ahal izan dezaten.

Iturria: OCDE (2020, 25. or).

Hala ere, zenbait lanek demokrazia deliberatiboa eta parte-hartzailea uztartzeko moduak iradoki dituzte. (Elstub, 2018; Bouricius, 2012; Schecter y Sullivan, 2018 citado en OCDE, 2020). Adibidez, lehen etapa batean parte-hartze irekia eta orokorra erabiltzea proposame-nak garatzeko, eta, ondoren, eztabaida fokalizatua egitea talde txikiago eta publikoaren ordezkari den talde baten artean, horiek berrikusteko, azken proposamenak modu adostuan ba-loratzeko eta erabaki bat hartzeko.

### 1.3. Participación infantil en órganos públicos de decisión

La formación de Consejos de la infancia se ha convertido en una de las experiencias más destacadas y extendidas en materia de participación infantil en órganos públicos de decisión. Se trata de órganos formados por niñas, niños y adolescentes que, con el apoyo de personas adultas que actúan como dinamizadoras o acompañantes, generan espacios donde las voces, intereses y preocupaciones de la infancia y la adolescencia encuentran la vía para interactuar con figuras políticas y, de esta manera, canalizar su participación hacia los órganos de decisión política.

Los consejos de la infancia y adolescencia, como órganos de participación ciudadana que se han creado en los municipios, son espacios que permiten a niños y niñas ejercer la ciudadanía y su derecho a participar en la vida social y política. (Agud & Llena, 2018, p. 197)

La propuesta de Tonucci «La città dei bambini» tiene una motivación política, la de trabajar en una filosofía de gobierno de la ciudad, tomando a los niños y niñas como parámetro y como garantía de las necesidades de todas las personas e implicando a las corporaciones locales. La ciudad de los niños y niñas pretende promover dos aspectos fundamentales en la vida de un niño/a: su autonomía y su participación. Entre las diferentes iniciativas se ponen en marcha consejos de los niños y de las niñas en diferentes municipios de Italia y ha servido de fuente de inspiración a diferentes iniciativas que se han desarrollado en nuestro contexto, como es el caso de Haurren Hirien Sarea (actualmente renombrada como HaurEkin) en el que 26 municipios han puesto en marcha una estrategia similar. HaurEkin propone como punto de partida para el aprendizaje de la participación crear Umeen Kontseilua-Consejo de los niños y las niñas. Es un órgano consultor de la Alcaldía que puede aportar puntos de vista e ideas, diseñar y/o desarrollar espacios, proyectos o servicios y, principalmente, ofrece un tiempo de relación y aprendizaje a las personas adultas con responsabilidad técnica o política en un ayuntamiento. Entre otras cuestiones, desde la experiencia desarrollada a lo largo de los años plantean una serie de recomendaciones para poder poner en marcha este tipo de procesos, con un mapa de mínimos y unas acciones que pueden ayudar a propulsarlos, a evaluar el proceso y a impulsar mejoras (Haurren Hirien Sarea, 2021).

<b>Crear un consejo</b>
Crear un grupo de unas 20 personas de entre 6 y 11 años que participen del proceso. Puede realizarse a través de un sorteo, voluntariado.
<b>Crear las condiciones</b>
Definir el tiempo (en horario escolar, por las tardes o los fines de semana), en un espacio (es útil destinar un lugar concreto), una estrategia de movilidad (si fuera necesario) y definir a personas dinamizadoras que acompañen el proceso.
<b>Informar a la comunidad</b>
Suele ser aconsejable convocar a las familias de los/as niños/niñas a un primer encuentro donde se les explica, entre otros: el por qué, el objetivo, el funcionamiento, calendario...
<b>Tomar decisiones</b>
Además del tema, es importante definir de antemano si es un proceso de consulta, proyección o desarrollo para delimitar o cuidar la libertad, los deseos y las expectativas de todas las personas implicadas.
<b>Encontrarse, trabajar, construir</b>
A partir de aquí, una rutina de encuentro y conversación entre el Consejo y la Alcaldía (o el equipo de gobierno o las personas de los departamentos implicados) con el acompañamiento del equipo de facilitadores irá definiendo un proceso que requerirá reajustes y ofrecerá aprendizajes a todas.



### 1.3. Hurrek erabaki-organo publikoetan parte-hartzea

Haurren Kontseiluen eraketa haurren parte-hartzeari buruzko esperientzia nabarmenetako eta hedatuenetako bat bihurtu da erabaki-organo publikoetan. Hurrek eta nerabeek osatutako organoak dira, dinamizatzaile edo laguntzaile gisa jarduten duten pertsona helduen laguntzarekin, haurren eta nerabeen ahotsek, interesek eta kezkek figura politikoekin elkarre-ragiteko bidea aurkitzen duten espazioak sortzen dituztenak, eta, horrela, haien parte-hartzea erabaki politikoetarako organoetara bideratzen dutenak.

Haur eta nerabeen kontseiluak, udalerrietan sortu diren herritarren partaidetzarako organoak diren aldetik, hurrek herritartasuna eta bizitza sozial eta politikoan parte hartzeko duten eskubideaz baliatzeko aukera ematen duten guneak dira. (Agud & Llana, 2018, 197. or.)

Tonucciren «La Città dei Bambini» proposamenak motibazio politikoa du, hiriko gobernu-filosofia batean lan egitea, haurrak parametrotzat eta pertsona guztien beharren bermetzat hartuz eta tokiko korporazioak inplikatur. Haurren hiriak haurren bizitzan funtsezkoak diren bi alderdi sustatu nahi ditu: haien autonomia eta parte-hartzea. Ekimenen artean, haurren aholkuak jarri dira abian Italiako hainbat udalerritan, eta inspirazio-iturri izan dira gure testuinguruan garatu diren hainbat ekimenterako; esate baterako, Haurren Hirien Sarrerako (gaur egun HaurEkin izena du), 26 udalerrik antzeko estrategia jarri baitute abian. HaurEkin Umeen Kontseilua sortzea proposatzen du parte-hartzea ikasteko abiapuntu gisa. Alkatetzaren organo aholku-emailea da, eta ikuspegiak eta ideiak eman ditzake, espazioak, proiektuak edo zerbitzuak diseinatu eta/edo garatu, eta, batez ere, udal batean erantzukizun teknikoa edo politikoa duten helduei harremanetarako eta ikaskuntzarako denbora eskaintzen die. Besteak beste, urteetan zehar garatutako esperientziatik abiatuta, hainbat gomendio proposatzen dituzte horrelako prozesuak abian jarri ahal izateko, minimoen mapa batekin eta horiek sustatzen, prozesua ebaluatzen eta hobekuntzak bultzatzen lagun dezaketen ekintza batzuekin (Haurren Hirien Sarea, 2021).

<b>Kontseilu bat sortzea</b>
6 eta 11 urte bitarteko 20 pertsona inguruk parte hartuko dute prozesuan. Zozketa baten bidez egin daiteke, boluntariora bidez.
<b>Baldintzak sortzea</b>
Denbora zehaztea (eskola-orduetan, arratsaldeetan edo asteburuetan), espazio batean (erabilgarria da leku jakin bat jartzea), mugikortasun-estrategia bat (beharrezkoa balitz) eta prozesuan lagunduko duten dinamizatzaileak definitzea.
<b>Komunitateari informazioa ematea</b>
Gomendagarria izaten da haurren familiei lehen topaketa batera deitzea, besteak beste, honako hauek azaltzeko: zergatik, helburuak, funtzionamendua, egutegia...
<b>Erabakiak hartzea</b>
Gaiaz gain, garrantzitsua da alde zuzenetik definitzea inplikaturako pertsona guztien askatasuna, nahiak eta itxaropenak mugatzeko edo zaintzeko-, proiektio-edo garapen-prozesua den.
<b>Topatu, lan egin, eraiki</b>
Hortik aurrera, Kontseiluaren eta Alkatetzaren (edo gobernu-taldearen edo inplikaturako sailtako pertsonen) arteko topaketa eta elkarrizketa-errutina bat, bideratzaile-taldearen laguntzarekin, beregokitzea eskatuko duen eta guztiei ikaskuntza eskeinitzeko prozesu bat definitzen joango da.

De esta forma, dichos órganos suponen una vía para incluir a la infancia y adolescencia en el desarrollo de políticas, reconociendo y valorando el rol de la infancia como agente transformador. Esto permite una búsqueda colectiva y democrática de respuestas para afrontar los retos de las sociedades actuales, generando beneficios que afectan a nivel personal, social, político y comunitario.

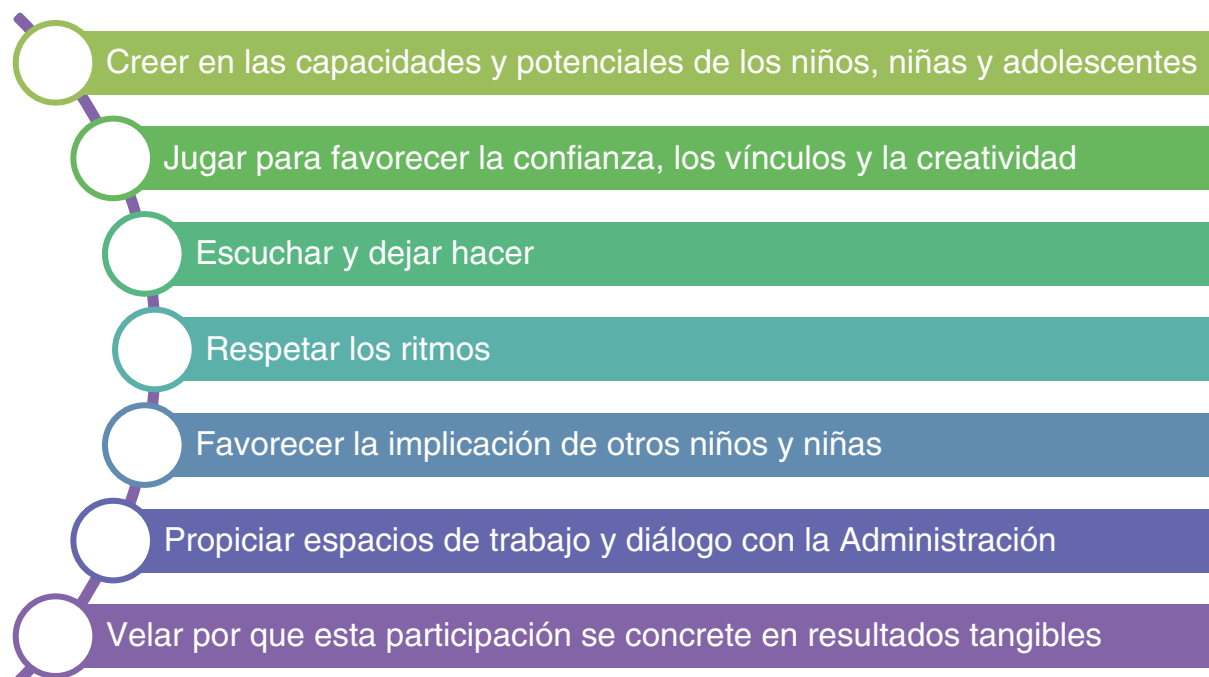


El libro de Llena y Novella (2018), basada en una experiencia de investigación-acción llevada a cabo en Cataluña, ofrece numerosas orientaciones para la constitución, puesta en marcha y evaluación de los consejos de infancia y adolescencia. Especialmente los capítulos que recogen las características principales de estos órganos destacan la incidencia de estos en el desarrollo de competencias sociales, la responsabilidad social compartida, el desarrollo comunitario, el bienestar y la satisfacción de quienes participan en estos procesos y la autodeterminación política de sectores históricamente silenciados en términos de gestión pública (Agud & Llena, 2018).

Otra de las sugerencias que recoge el libro tiene que ver con el rol de las personas adultas que acompañan y dinamizan los consejos. La importancia de la función dinamizadora se centra en «vehicular las propuestas de los niños y hacer de puente entre estos y la Administración» (Comas et al., 2018, p. 146). Entre las estrategias metodológicas se recogen las siguientes recomendaciones:

Figura 3

#### Orientaciones para la función de personas adultas dinamizadoras de los Consejos infantiles



Fuente: elaboración propia a partir de Comas et al. (2018, pp. 148-152).

Horrela, organo horiek haurrak eta nerabeak politiken garapenean sartzeko bide bat dira, haurrek eragile eraldatzaile gisa duten rola aitortuz eta balioetsiz. Horrek aukera ematen du egungo gizartearen erronkei aurre egiteko erantzunen bilaketa kolektibo eta demokratikoa egiteko, maila pertsonalean, sozialean, politikoan eta komunitarioan eragina duten onurak sortuz.

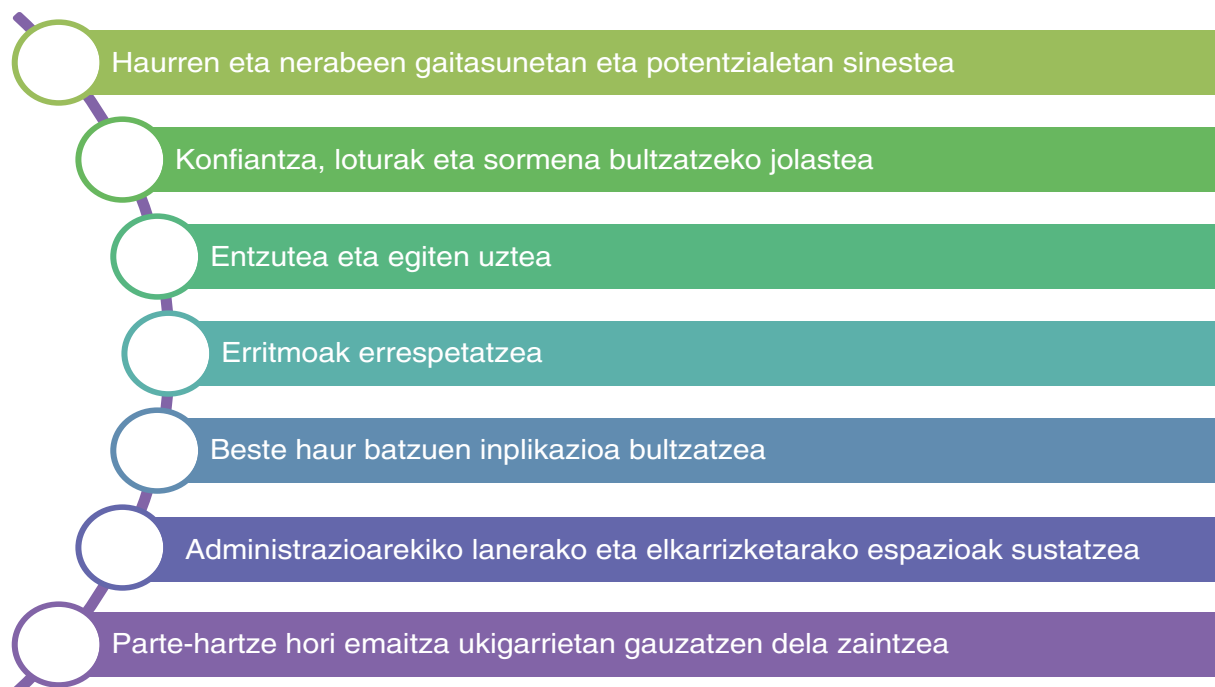


Llena eta Novella (2018) liburuak, Katalunian egindako ikerketa-ekintza esperientzia batean oinarritutakoak, orientabide ugari eskaintzen ditu haurren eta nerabeen kontseiluak eratzeko, abian jartzeko eta ebaluatzeko. Bereziki, organo horien ezaugarri nagusiak jasotzen dituzten kapituluek honako hauetan duten eragina nabarmentzen dute: gizarte-eskumenen garapenean, gizarte-erantzukizun partekatuan, garapen komunitarioan, prozesu horietan parte hartzen dutenen eta gogobetetzean, eta kudeaketa publikoari dagokionez historikoki isildutako sektoreen autodeterminazio publikoan (Agud & Llena, 2018).

Liburuak jasotzen duen beste iradokizun bat aholkuak laguntzen eta dinamizatzen dituzten helduen rolaekin lotuta dago. Funtzio dinamizatzailearen garrantzia «haurren proposamenak bideratzean eta haurren Administrazioaren arteko zubi lana egitean» datza (Comas et al., 2018, 146. or.). Estrategia metodologikoen artean, honako gomendio hauek daude:

### 3. irudia

#### Haur Kontseiluak dinamizatzeari arduratzen diren helduen funtziorako orientabideak



Iturria: ekarpen propioa et al. Etik eratorria (2018, 148-152 orr.).

Este tipo de experiencias han sido recogidas en otros territorios como Argentina (Fogliá, 2019), donde destacan que la institucionalización de la participación infantil conlleva una remodelación de las ordenanzas y decretos públicos promocionando el bienestar de toda la ciudadanía y, de alguna manera, el saneamiento de las prioridades de gobernanza. Insisten en la importancia de seguir abriendo espacios donde niñas, niños y adolescentes sean protagonistas en la gestión pública más allá del asociacionismo.

Son diversos los estudios que han mencionado los beneficios que promueven este tipo de participación activa en las personas implicadas en el proceso (niños/niñas), en la institución (ayuntamiento, entidad u organización) y en la ciudad (municipio). Estudios e informes previos destacan diferentes aspectos que se promueven a través de los Consejos de la Infancia a distintos niveles: a) a nivel educativo: educación en valores democráticos, competencias y responsabilidades sociales, desarrollo de una personalidad crítica, conocimiento del medio y entorno, entre otros; b) a nivel personal: felicidad, autonomía, herramientas de autoprotección, habilidades de resiliencia, autoestima c) a nivel social: nuevas amistades, mayor contacto entre diferentes generaciones, generación de entornos más inclusivos y equitativos, construcción de la democracia; c) a nivel institucional: mejora de servicios y accesibilidad, mejora de la respuesta de los derechos de la infancia, incidencia en las políticas públicas; d) a nivel comunitario: democratización de la sociedad, mejora de las relaciones intergeneracionales, ruptura de estereotipos asociados a la infancia, respecto a la diversidad, ruptura con la visión adulto centrista (Llena & Novella, 2018; Unicef, s.f).

Tabla 2

**Beneficios por la participación en Órganos de la Infancia**

Dimensión	Beneficios
EDUCATIVA	Educación en valores democráticos Competencias y responsabilidades sociales Desarrollo de una personalidad crítica Conocimiento del medio y entorno
PERSONAL	Felicidad Autonomía Herramientas de autoprotección Habilidades de resiliencia Autoestima
SOCIAL	Nuevas amistades Mayor contacto entre generaciones Entornos más inclusivos y equitativos Construcción de la democracia
INSTITUCIONAL	Mejora de servicios y accesibilidad Mejora de respuesta de los derechos de la infancia Incidencia en las políticas públicas
COMUNITARIA	Democratización de la sociedad Mejora de las relaciones intergeneracionales Ruptura de estereotipos asociados a la infancia Respeto a la diversidad Ruptura con la visión adulto centrista

Fuente: elaboración propia a partir de Llena y Novella (2018) y Unicef (s.f).

Horrelako esperientziak beste lurralde batzuetan ere jaso dira, hala nola Argentinan (Foglia, 2019). Nabarmendu dutenez, haurren parte-hartzea instituzionalizatzeak ordenantzak eta dekretu publikoak birmoldatzea dakar, herritar guztien ongizatea sustatuz eta, nolabait, gobernantzaren lehentasunak onbideratuz. Asoziazionismotik haratago, haurrak eta nerabeak kudeaketa publikoan protagonista izango diren guneak irekitzen jarraitzearen garrantzia azpimarratzen dute.

Hainbat azterlanek aipatu dituzte parte-hartze aktibo horren onurak prozesuan inplikaturako pertsonengan (haurrak), erakundeetan (udala, erakundea edo erakundea) eta hirian (udalerria). Aldez aurreko azterlanek eta txostenek hainbat alderdi nabarmentzen dituzte, Haurren Kontseiluen bidez maila desberdinetan sustatzen direnak: a) hezkuntza mailan: balio demokratikoetan hezteak, gaitasun eta erantzukizun sozialak, nortasun kritikoa garatzea, ingurunea eta ingurunea ezagutzea, besteak beste; b) maila pertsonalean: zoriontasuna, autonomia, autobabeserako tresnak, erresilientziarako trebetasunak, autoestimua c) maila sozialean: lagun berriak, belaunaldi ezberdinen arteko harreman handiagoa, ingurune inklusibo eta ekitatiboagoak sortzea, demokrazia eraikitzea; c) maila instituzionalean: zerbitzuak hobetzea eta irisgarritasuna, haurren eskubideei ematen zaien erantzuna hobetzea, politika publikoetan eragina izatea; d) maila komunitarioan: gizartea demokratizatzea, belaunaldien arteko harremanak hobetzea, haurtzarolari lotutako estereotipoak haustea, aniztasunari dagokionez, helduen ikuspegi zentristarekiko haustura (Llena & Novella, 2018; Unicef, d.g.).

## 2. taula

## Haurren organoetan parte-hartzeagatikoko onurak

Dimentsioa	Onurak
HEZITZAILEA	Balio demokratikoetan oinarritutako hezkuntza Konpetentzia eta erantzukizun sozialak Nortasun kritikoa garatzea Ingurunearen eta ingurunearen ezagutza
PERTSONALA	Zoriontasuna Autonomia Autobabeserako tresnak Erresilientzia-trebetasunak Autoestimua
SOZIALA	Lagun berriak Belaunaldien arteko kontaktu handiagoa Ingurune inklusiboagoak eta bidezkoagoak Demokraziaren eraikuntza
INSTITUZIONALA	Zerbitzuen hobekuntza eta irisgarritasuna Haurren eskubideen erantzuna hobetzea Politika publikoetan duen eragina
KOMUNITARIOA	Gizartearen demokratizazioa Belaunaldien arteko harremanak hobetzea Haurrei lotutako estereotipoak haustea Aniztasuna errespetatzea Helduaren ikuspegi zentristarekiko haustura

Iturria: Lanketa propioa Llena y Novella (2018) eta Unicef (d.g)-en oinarrituta.

Con todo lo anterior, en este documento hemos querido recoger experiencias de participación infantil y adolescente, muchas de ellas vinculadas a la creación de Consejos o Comités con incidencia política en órganos y administraciones públicas que tienen como objetivo mejorar las ciudades. Asimismo, este documento sirve para visibilizar y reconocer la labor que se desarrolla desde los mismos y para que puedan convertirse en fuente de inspiración, innovación y mejora, ya sea para los procesos ya encaminados en los municipios que cuentan con este tipo de organismos o para que aquellos que todavía no los tienen puedan tomarlo como referencia o consulta para su desarrollo.

Aurreko guztiarekin, dokumentu honetan hurrek eta nerabeek parte hartzeko esperientziak jaso nahi izan ditugu, horietako asko hiriak hobetzea helburu duten organo eta administrazio publikoetan eragin politikoa duten kontseiluak edo batzordeak sortzeari lotuta. Era berean, dokumentu honek dokumentu horietan egiten den lana ikusarazteko eta aintzatesteko balio du, baita inspirazio-, berrikuntza- eta hobekuntza-iturri bihurtu ahal izateko ere, bai horrelako organismoak dituzten udalerrietan bideratutako prozesuetarako, bai oraindik ez dituztenek horiek garatzeko erreferentzia edo kontsulta gisa hartu ahal izateko.

## 2

# Experiencias de participación de la infancia y adolescencia en órganos de decisión

La búsqueda de experiencias ha estado guiada por las recomendaciones y orientaciones aportadas desde entidades que colaboran con el proyecto o cuyas actividades están vinculadas a la promoción de la participación y la autonomía de la infancia, como son Deliberativa<sup>4</sup> y las entidades citadas al comienzo del informe, Solasgune y Arantzazu Lab.

Asimismo, tanto en el proceso de búsqueda como en la elaboración de los dos siguientes apartados ha habido tres documentos que han servido de referencia. Estos son:

- *Manual del Consejo de Europa sobre participación infantil para profesionales que trabajan con y para niños*, manual realizado por diferentes personalidades para el Consejo de Europa y publicado en 2020.
- *Compilación de procesos exitosos de participación de niñas, niños y adolescentes en México, América Latina y otras regiones del mundo*, realizado por SIPINNA (Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes) y UNICEF y publicado en 2019.
- *Participación ciudadana innovadora y nuevas instituciones democráticas: La ola deliberativa*, cuya versión original en inglés fue publicada en 2020 por la OCDE y cuya traducción ha sido llevada a cabo por Instituto Nacional Electoral de México y publicada en 2022.

### 2.1. Resumen de experiencias locales, estatales e internacionales

A continuación, se muestran algunas de las experiencias que han sido analizadas en informes como lo anteriores con una breve explicación de las mismas, pudiendo servir de referencia para impulsar procesos de participación y autonomía infantil y adolescente. Los criterios que han llevado a la profundización de las siguientes experiencias son los siguientes:

---

<sup>4</sup> <https://deliberativa.org/>



## 2

### Haurrek eta nerabeek erabaki-organoetan parte hartzeko esperientziak

Esperientziak bilatzeko, proiektuarekin kolaboratzen duten erakundeek edo haurren parte-hartzea eta autonomia sustatzearekin lotutako jarduerak egiten dituzten erakundeek emandako gomendioak eta orientabideak izan dira gidari, hala nola Deliberativa<sup>4</sup> eta txostenaren hasieran aipatutako erakundeak, Solasgune eta Arantzazu Lab.

Era berean, bai bilaketa-prozesuan, bai hurrengo bi atalak egiterakoan, erreferentziatzen hartu diren hiru dokumentu izan dira:

- *Europako Kontseiluaren eskuliburua, hurrekin eta haurrentzat lan egiten duten profesionalentzako haurren parte-hartzeari buruzkoa*, hainbat pertsona ospetsuk Europako Kontseilurako egina eta 2020an argitaratua.
- *Compilación de procesos exitosos de participación de niñas, niños y adolescentes en México, América Latina y otras regiones del mundo*, SIPINNAk egina (Haurren eta Nerabeen Eskubideak Osorik Babesteko Sistema) eta UNICEF eta 2019ean argitaratua.
- *Participación ciudadana innovadora y nuevas instituciones democráticas: La ola deliberativa*, jatorrizko ingelesezko bertsioa 2020an argitaratu zuen OCDEk eta Mexikoko Hauteskunde Institutu Nazionalak itzuli eta 2022an argitaratu da.

#### 2.1. Tokiko, estatuko eta nazioarteko esperientzien laburpena

Jarraian, txostenetan aztertu diren esperientzietako batzuk azaltzen dira, hala nola aurrekoak, eta horien azalpen labur bat ematen da, haurren eta nerabeen parte-hartzerako eta autonomiarako prozesuak bultzatzeko erreferentzia izan daitezkeelakoan. Honako esperientzia hauek sakontzea ekarri duten irizpideak honako hauek dira:

---

<sup>4</sup> <https://deliberativa.org/>

1. Experiencias de participación infantil y adolescente en órganos de decisión que se han logrado mantener una estabilidad en el tiempo.
2. Ligado también a lo anterior, se han seleccionado aquellas de las que se pueden conocer resultados o incidencia en distintos ámbitos, especialmente en la esfera política y pública.
3. Procesos de participación que, de acuerdo con los tipos de participación de los que se habla en la sección teórica de este informe, van más allá de meros procesos de consulta, impulsando procesos de participación activa de niñas, niños y adolescentes.

COMUNIDAD AUTÓNOMA VASCA (CAV) y NAVARRA			
Nombre de la experiencia	Entidad / Organismo	Ámbito de actuación y localización	Descripción
HaurEkin	Innobasque (Gobierno Vasco), Solasgune y 26 ayuntamientos de la CAPV.	Ámbito municipal. 26 municipios de la CAPV.	Iniciativa vinculada al proyecto de la Ciudad de los niños y las niñas (La citta dei bambini) de Francesco Tonucci para la transformación de las ciudades desde la mirada de la infancia. Se desarrolla a través de: Consejo de niñas y niños; A la escuela con amigas y amigos y Jugar las calles.
Herri Hezitzaileen Sarea	Oinherri, Herri Hezitzaileak Sustatzeko Elkartea.	Ámbito municipal. 36 Ayuntamientos de la CAPV.	Conjunto de propuestas que tienen como objetivo transformar los espacios públicos a través de la participación infantil, el trabajo y compromiso vecinal y la promoción del euskera y la cultura vasca. Las iniciativas giran fundamentalmente en torno a la renaturalización y aprovechamiento de los espacios públicos, el juego y la creatividad, el reconocimiento de la diversidad y el fortalecimiento del tejido comunitario.
Ciudades Amigas de la Infancia (CAI) Euskal Herria	UNICEF Comité País Vasco-Euskal Herriko Batzordea.	Ámbito local. Bilbao, Ortuella, Zalla, Berango, Ermua, Pasaia, Irun, Pamplona, Gasteiz.	El Programa de calado internacional Ciudades Amigas de la Infancia (CAI) también se ha puesto en marcha en el País Vasco, hasta el momento, en 9 localidades. Vinculado a la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), entre sus objetivos está la creación de planes públicos locales dirigidos a la infancia y adolescencia, incentivar su participación, promover sus derechos y crear oportunidades de colaboración ciudadana para el desarrollo de políticas.
Consejo de la Infancia y la Adolescencia del Ararteko	ARARTEKO	Ámbito Comunidad Autónoma del País Vasco.	El Consejo de la Infancia y la Adolescencia del Ararteko es un órgano de participación, consulta y asesoramiento. Su función es asesorar especialmente en cuestiones o iniciativas que puedan afectar a los niños, niñas y adolescentes. Está compuesto por 24 chicos y chicas (14-18 años) de distintas regiones de Euskadi. Los chicos y chicas participan en el de forma voluntaria y se suelen reunir una vez al trimestre, dedicándole un día completo a trabajar sobre el tema que se ha elegido para ese año. El tema suele estar relacionado con los derechos.

1. Haurrek eta nerabeek erabaki-organoetan parte hartzeko esperientziak, denboran egonkortasuna mantentzea lortu dutenak.
2. Aurrekoarekin lotuta, hainbat eremutan emaitzak edo eragina izan dezaketenak hautatu dira, batez ere eremu politikoan eta publikoan.
3. Parte hartzeko prozesuak, txosten honen atal teorikoan aipatzen diren parte-hartze moten arabera, kontsulta-prozesu hutsetatik haratago doazenak, haurren eta nerabeen parte-hartze aktiboko prozesuak bultzatuz.

EUSKAL AUTONOMI ERKIDEGOA (EAE) eta NAFARROA			
Esperientziaren izena	Entitatea / Erakundea	Ekintza eremua eta kokapena	Deskribapena
HaurEkin	Innobasque (Eusko Jaurjaritza), Solasgune eta EAEko 26 udaletxe.	Udal-eremua. EAEko 26 udalerri.	Francesco Tonucciren Haurren Hiria (La città dei bambini) proiektuari lotutako ekimena, hiriak haurtzaroaren ikuspegitik eraldatzeko. Honako hauen bidez garatzen da: Haurren kontseilua; Lagunekin eskolara eta Kaleak jolastera.
Herri Hezitzaileen Sarea	Oinherri, Herri Hezitzaileak Sustatzeko Elkartea.	Udal-eremua. EAEko 36 udalerri.	Haurren parte-hartzearen, auzokideen lanaren eta konpromisoaren eta euskara eta euskal kultura sustatzearen bidez espazio publikoak eraldatzea helburu duten proposamenen multzoa. Ekimenak, batez ere, honako hauen ingurukoak dira: espazio publikoak birnaturalizatzea eta aprobetxatzea, jolasa eta sormena, aniztasuna aitortzea eta komunitate-ehuna indartzea.
Haurren Lagun Hiriak (Ciudades Amigas de la Infancia-CAI) Euskal Herria	UNICEF Comité País Vasco-Euskal Herriko Batzordea.	Udal-eremua. Bilbo, Ortuella, Zalla, Berango, Ermua, Pasaia, Irun, Iruñea, Gasteiz.	Haurren Lagun Hiriak (CAI) nazioarteko programa ere abian jarri da Euskal Herrian, orain arte, 9 herritan. Haurren Eskubideei buruzko Konbentzioari (1989) lotuta, bere helburuen artean dago haur eta nerabeentzako tokiko plan publikoak sortzea, haien parte-hartzea sustatzea, haien eskubideak sustatzea eta herritarren lankidetzarako aukerak sortzea, politikak garatzeko.
Arartekoaren Haur eta Nerabeen Kontseilua	ARARTEKO	Euskal Autonomia Erkidegoaren eremua.	Arartekoaren Haur eta Nerabeen Kontseilua partaidetza-, kontsulta- eta aholkularitza-organoa da. Haurrengan eta nerabeengan eragina izan dezaketen gaietan edo ekimenetan aholkularitza berezia ematea du eginkizun. Euskadiko hainbat eskualdetako 24 neska-mutilek osatzen dute (14-18 urte). Neska-mutilek borondatez parte hartzen dute, eta hiru hilean behin biltzen dira, eta egun oso bat ematen diote urte horretarako aukeratu den gaiari buruz lan egiteko. Gaia eskubideekin lotuta egon ohi da.

COMUNIDAD AUTÓNOMA VASCA (CAV) y NAVARRA (continuación)			
Nombre de la experiencia	Entidad / Organismo	Ámbito de actuación y localización	Descripción
Sandubitxiak	Asociación Umetxea de Sanduzelai.	Ámbito municipal. Nafarroa. Barrio de Sanduzelai (Pamplona-Iruña).	Mediante un acompañamiento socioeducativo a niños, niñas y adolescentes (11-15 años) se llevan a cabo diagnósticos de necesidades que se traducen en acciones comunitarias. Consiste en una iniciativa de investigación-acción en la que distintos sectores infantiles y juveniles actúan como agentes investigadores, realizando trabajo de campo (asambleas participativas, DAFO, <i>brain storming</i> , encuestas, sociogramas, dibujos...) para poner en marcha transformaciones en el municipio.
Órganos Locales de Participación Infantil y Adolescente	Servicio de Gobierno Abierto y Atención a la Ciudadanía del Gobierno de Navarra	Ámbito autonómico. Navarra.	Son órganos consultivos para el desarrollo de políticas que afectan a la infancia y adolescencia. Las autoridades se comprometen a tener en cuenta sus necesidades y garantizar su representación institucional. Se celebran sesiones dinamizadas por profesionales socioculturales, se elige a representantes para formar el Consejo, y éste se reúne con el/la alcaldesa mensualmente.
OTRAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS			
Nombre de la experiencia	Entidad / Organismo	Ámbito de actuación y localización	Descripción
Ciudades Amigas de la Infancia	UNICEF.	Ámbito municipal y estatal. 115 entidades locales de todo el Estado.	Las Ciudades Amigas de la Infancia (CAI) son un conjunto de iniciativas que han puesto en marcha distintas ciudades, pueblos o comunidades. Están vinculados al cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes de acuerdo a la Convención sobre los Derechos del Niño. Promueven la participación de la infancia en la esfera pública y política, para lo que existen distintas estrategias de interlocución con representantes políticos. UNICEF cuenta también con 4 grupos asesores de ámbito estatal. A través de la formación de grupos asesores, los niños, niñas y adolescentes participan en el diseño y desarrollo de actividades. También cuentan con un órgano de consulta permanente de ámbito estatal vinculado al Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. Un total de 34 niños, niñas y adolescentes (8-17 años) forman un grupo de representación para llevar sus preocupaciones y propuestas al Gobierno.

EUSKAL AUTONOMI ERKIDEGOA (EAE) eta NAFARROA (jarraipena)			
Esperientziaren izena	Entitatea / Erakundea	Ekintza eremua eta kokapena	Deskribapena
Sandubitxiak	Umetxea de Sanduzelai elkarte.	Udal-eremua. Nafarroa. Sanduzelai auzoa (Iruñea).	Haur eta nerabeei (11-15 urte) gizarte- eta hezkuntza-laguntza emanez, premien diagnostikoak egiten dira, eta ekintza komunitario bihurtzen dira. Ikerketa eta ekintzako ekimen bat da, non haur eta gazteen hainbat sektorek agente ikertzaile gisa jarduten duten, landa-lana eginez (batzar parte-hartzaileak, AMIA, <i>brain storming</i> , inkestak, soziogramak, marrazkiak) udalerrian eraldaketak abian jartzeko.
Haurren eta nerabeen partaidetzarako tokiko organoak	Nafarroako Gobernuaren Gobernu Irekirako eta Herritarren Arretarako Zerbitzua.	Autonomia-eremua. Nafarroa.	Haurrei eta nerabeei eragiten dieten politikak garatzeko organo aholku-emaileak dira. Agintariek konpromisoa hartzen dute beren beharrak kontuan hartzeko eta ordezkariak instituzionala bermatzeko. Profesional soziokulturalek dinamizatutako bilkurak egiten dira, ordezkariak aukeratzen dira Kontseilua osatzeko, eta Kontseilua hilero biltzen da alkatearekin.
BESTE AUTONOMI ERKIDEGOAK			
Esperientziaren izena	Entitatea / Erakundea	Ekintza eremua eta kokapena	Deskribapena
Haurren Lagun Hiriak (Ciudades Amigas de la Infancia-CAI)	UNICEF.	Udal- eta estatu-eremua. Estatu osoko 115 toki-erakunde.	Haurren Lagun Hiriak (CAI) hainbat hiri, herri edo komunitate abian jarri dituzten ekimenen multzoa da. Haurren eta nerabeen eskubideak betetzeari lotuta daude, Haurren Eskubideei buruzko Konbentzioaren arabera. Haurrek esparru publikoan eta politikoan parte-hartzea sustatzen dute, eta, horretarako, ordezkari politikoekin hitz egiteko hainbat estrategia daude. UNICEFek estatu mailako 4 aholkularitza-talde ere baditu. Aholkularitza-taldeen prestakuntzaren bidez, haurrek eta nerabeek jardueren diseinuan eta garapenean parte hartzen dute. Era berean, Eskubide Sozialen Ministerioari eta 2030 Agendari lotutako estatu-mailako kontsulta-organo iraunkor bat dute. Guztira 34 haur eta nerabek (8-17 urte) ordezkari-talde bat osatzen dute, beren kezkek eta proposamenak Gobernuari helarazteko.

OTRAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS (continuación)			
Nombre de la experiencia	Entidad / Organismo	Ámbito de actuación y localización	Descripción
Plataforma de Infancia	Gobierno de España.	Ámbito estatal (Gobierno de España) y ámbito internacional (Eurochild, Unión Europea).	<p>Con el objetivo de contribuir en el desarrollo de las políticas que afectan a la infancia, la Plataforma constituye un puente entre las entidades de infancia que la componen y las autoridades públicas. Actualmente forma parte de Eurochild como miembro estable a través de consultas sobre diferentes decisiones de la vida política y democrática de la Unión Europea. También forma parte de <i>Child Rights Connect</i> en el Comité Ejecutivo para el seguimiento de la Convención sobre los Derechos del Niño.</p> <p>Una de las iniciativas que promueve la Plataforma de la Infancia y Observatorio de la Infancia es la Red de jóvenes periodistas (Ciber-corresponsales). Este soporte virtual para jóvenes menores de 18 años consiste en una red de blogs y una red social como espacio para expresar sus preocupaciones y sus deseos de cambio. La participación se realiza a través de asociaciones, ayuntamientos, ONG, que se encuentran en procesos de intervención socioeducativa, ofreciendo un uso responsable de las TIC y fomentando así su participación.</p>
Consejo Estatal de Participación de la Infancia y de la Adolescencia (CEPIA)	Ministerio de Derechos y Agenda 2030. Gobierno de España.	Ámbito estatal. España.	Se trata de un órgano permanente y estable de consulta, representación y de participación de las niñas, niños y adolescentes. Está formado por 34 niñas, niños y adolescentes de entre 10 y 18 años que representan distintas organizaciones, asociaciones, colectivos o grupos de población en situación de vulnerabilidad. La dinámica de participación se realiza a través de asambleas en las que seleccionan, mediante votaciones, un grupo motor que será el encargado de dinamizar los grupos de trabajo, coordinar las acciones y diseñar el plan de trabajo.
Consejo Nacional de los Niños y los Adolescentes de Cataluña (CNIAC)	Departamento de Bienestar Social y Familia de la Generalitat de Cataluña.	Ámbito autonómico. Cataluña.	El CNIAC se constituyó en 2014 y se concibe como un órgano participativo y consultivo adscrito al órgano administrativo competente en políticas de infancia y adolescencia de la Generalitat de Cataluña. Está formado por niños y adolescentes de 8 a 17 años nombrados por los diferentes consejos territoriales que existen en Cataluña, que representan los intereses y puntos de vista de los niños, niñas, chicos y chicas. Entre sus misiones hay promover la participación de los niños y los adolescentes, mejorar sus condiciones de vida, demostrar su capacidad para ejercer los derechos de ciudadanía o hacer visibles sus contribuciones en la sociedad.

BESTE AUTONOMI ERKIDEGOAK (jarraipena)			
Esperientziaren izena	Entitatea / Erakundea	Ekintza eremua eta kokapena	Deskribapena
Plataforma de Infancia	Espainiar Gobernua.	Estatu-eremua (Espainiako Gobernua) eta nazioarteko eremua (Eurochild, Europar Batasuna).	<p>Haurrei eragiten dieten politikak garatzen laguntzeko, Plataforma osatzen duten haurren erakundeen eta agintari publikoen arteko zubia da. Gaur egun, Eurochildeko kide egonkorra da, Europar Batasuneko bizitza politiko eta demokratikoari buruzko hainbat erabakiri buruzko kontsulten bidez. Child Rights Connect Haurren Eskubideei buruzko Konbentzioaren jarraipena egiteko Batzorde Exekutiboko kide ere bada.</p> <p>Haurren Plataformak eta Haurren Behatokiak sustatzen duten ekimenetako bat kazetari gazteen sarea da (ziberberriemaileak). 18 urtetik beherako gazteentzako euskarri birtual hori blog-sare bat eta sare sozial bat dira, beren kezkek eta aldaketa-nahiak adierazteko gune gisa. Parte-hartzea gizarte- eta hezkuntzarloko esku-hartze prozesuetan dauden elkarleen, udalen eta GKEen bidez egiten da, IKTen erabilera arduratsua eskainiz eta haien parte-hartzea sustatuz.</p>
Consejo Estatal de Participación de la Infancia y de la Adolescencia (CEPIA)	Eskubide eta Agenda 2030 Ministerioa. Espainiako Gobernua.	Estatu maila. Espainia.	Haurrak eta nerabeak kontsultatzeko, ordezkatzeko eta parte hartzeko organo iraunkor eta egonkorra da. Kalteberatasun-egoeran dauden hainbat erakunde, elkarte, kolektibo edo biztanleria-talde ordezkatzeko dituzten 10 eta 18 urte bitarteko 34 haur eta nerabek osatzen dute. Parte hartzeko dinamika batzaren bidez egiten da, eta horietan, bozketen bidez, talde eragile bat hautatzen dute. Talde hori arduratuko da lantaldeak dinamizatzeaz, ekintzak koordinatzeaz eta lan-plana diseinatzeaz.
Consejo Nacional de los Niños y los Adolescentes de Cataluña (CNIAC)	Kataluniako Generalitateko Gizarte Ongizate eta Familia Saila.	Autonomia maila. Katalunia.	CNIAC 2014an eratu zen, eta Kataluniako Generalitatean haurren eta nerabeen politiketan eskumena duen administrazio-organismoari atxikitako organo parte-hartzaile eta aholku-emaile gisa ulertzen da. Katalunian dauden lurralde-kontseiluek izendatutako 8 eta 17 urte bitarteko haurrek eta nerabeek osatzen dute. Kontseilu horiek haurren eta nesken interesak eta ikuspuntuak ordezkatzeko dituzte. Bere egitekoen artean honako hauek daude: haurren eta nerabeen parte-hartzea sustatzea, haien bizibaldintzak hobetzea, herritartasun-eskubideak gauzatzeko gaitasuna erakustea edo gizartearen egiten dituzten ekarpenak ikusaraztea.

OTRAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS (continuación)			
Nombre de la experiencia	Entidad / Organismo	Ámbito de actuación y localización	Descripción
Foro joven BCN	Ayuntamiento de Barcelona.	Ayuntamiento de Barcelona.	<p>El Foro Joven BCN, es una asamblea compuesta por 99 jóvenes de entre 16-29 años, que se reúne para realizar recomendaciones al Ayuntamiento de Barcelona sobre políticas de Juventud en la Ciudad, para dar respuesta a la siguiente pregunta: Como joven que vives en Barcelona, ¿qué necesitas para llevar a cabo tu proyecto de vida?</p> <p>Se han trabajado tres temas: Salud Mental, Educación y Emancipación. La asamblea formuló un total de 27 recomendaciones o propuestas de las cuáles 22 obtuvieron un 70% de apoyo de la asamblea. El Ayuntamiento dio respuesta a las propuestas en un acto realizado en Saló de Cent para concretar cuáles de estas recomendaciones se llevarán a cabo y por qué otras no podrán realizarse.</p> <p>El proceso participativo seguido se ha basado en una metodología deliberativa, basada en la elección por sorteo de sus miembros, que se han reunido en 12 sesiones para disponer del máximo de información y profundizar en los temas de debate, respondiendo y dando respuesta a la pregunta inicial planteada.</p>
«Alzo la mano» (Programa OpenKids)	LAAAB, Laboratorio de Aragón [Gobierno] Abierto.	Ámbito municipal. Gobierno de Aragón.	<p>Este programa representa una iniciativa en línea con los ODS complementaria a los plenos de infancia que lleva a cabo el Gobierno de Aragón. Los Consejos Locales de 12 municipios de Aragón participan en los Plenos, promueven iniciativas y crean subcomisiones de trabajo con alumnado representante de las escuelas. Niñas, niños y adolescentes participan en el diseño de actividades que se agrupan en «Alzo la mano por la Naturaleza», «Alzo la mano contra el Hambre», «Alzo la mano por una Vida Saludable».</p>
Comisiones de Participación Infantil de Alcalá de Henares	Concejalía de la Infancia de la Comunidad de Madrid.	Ámbito municipal. Alcalá de Henares (Madrid).	<p>A través de la constitución de cinco Comisiones de Participación Infantil, una por cada Junta Municipal, niños y niñas de Educación Primaria de las escuelas del Distrito actúan de portavoces y se encargan de llevar las propuestas a las comisiones. Una vez al mes se celebran encuentros para desarrollar el Plan de Infancia municipal en colaboración con la Concejalía de Infancia.</p>



BESTE AUTONOMI ERKIDEGOAK (jarraipena)			
Esperientziaren izena	Entitatea / Erakundea	Ekintza eremua eta kokapena	Deskribapena
BCN Gazte Foroa	Bartzelonako udaletxea.	Bartzelonako udaletxea.	<p>BCN Gazte Foroa 16-29 urte bitarteko 99 gazte osatutako asanblada bat da, eta Bartzelonako Udalari hiriko gazte-politikei buruzko gomendioak emateko biltzen da, honako galdera honi erantzuteko: Bartzelonan bizi zaren gazte gisa, zer behar duzu zure bizi-proiektua gauzatzeko?</p> <p>Hiru gai landu dira: Osasun Mentala, Hezkuntza eta Emantzipazioa. Batzarrak 27 gomendio edo proposamen egin zituen, eta horietatik 22k batzarraren % 70eko babesa jaso zuten. Udalak Saló de Cent herrian egindako ekitaldi batean erantzun zien proposamenei, gomendio horietatik zeintzuk gauzatu diren eta beste batzuk zergatik ezingo diren egin zehazteko.</p> <p>Jarraitutako partaidetza-prozesua eztabaida-metodologia batean oinarritu da, ki-deak zozketa bidez hautatzean oinarrituta, eta 12 bilkuratan bildu dira ahalik eta informazio gehien izateko eta eztabaida-gaietan sakontzeko, hasierako galderari erantzunez eta erantzunez.</p>
«Alzo la mano» (Programa OpenKids).	LAAAB, Laboratorio de Aragón [Gobierno] Abierto.	Udal-eremua. Aragoiko Gobernua.	<p>Aragoiko Gobernuak haurren osoko bilkuren osagarri den GJHen lineako ekimen bat da programa hori. Aragoiko 12 udalerritako toki-kontseiluek osoko bilkuretan parte hartzen dute, ekimenak sustatzen dituzte eta lan-azpi-batzordeak sortzen dituzte eskoletako ikasle ordezkariekin. Haur eta nerabeek Alzo la mano por la Naturaleza, Alzo la mano contra el Hambre eta Alzo la mano por una Vida Saludable ekimenetan biltzen diren jardueren diseinuan parte hartzen dute.</p>
Comisiones de Participación Infantil de Alcalá de Henares	Madrilgo Erkidegoko Haurren Zinegotzigoa	Udal-eremua. Alcalá de Henares (Madril).	<p>Haurren Partaidetzarako bost Batzorde eratu, Udal Batzorde bakoitzeko bat, Barrutiko eskoletako Lehen Hezkuntzako haurrek bozeramaile gisa jarduten dute eta proposamenak batzordeetara eramateaz arduratzen dira. Hilean behin, Haurren Udal Plana garatzeko topaketak egiten dira, Haurren Zinegotzigoarekin lankidetzan.</p>

EXPERIENCIAS DE OTROS PAÍSES			
Nombre de la experiencia	Entidad / Organismo	Ámbito de actuación y localización	Descripción
La ciudad de los niños	Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione.	Red internacional, ámbito municipal. Italia.	Se trata de una red internacional de referencia en participación y autonomía de la infancia donde participan más de 100 ciudades de todo el mundo. Partiendo de la reflexión sobre el urbanismo y la pérdida de espacios para el encuentro y el intercambio social, se persigue reconquistar aquellos lugares cedidos al uso del automóvil para incluir la visión de la infancia y su derecho a participar en las decisiones urbanísticas. Todo ello está coordinado por el Laboratorio Internacional «La ciudad de los niños».
Proyecto Grandir en Ville	International Institute for Child Rights and Development (IICRD). Universidad de Victoria.	Ámbito municipal. Implementado en 3 ciudades de Canadá.	Inspirado en la metodología del Programa Growing up in the Cities (UNESCO), se impulsó este programa para la participación de la adolescencia en la toma de decisiones que afectan al entorno urbano de los municipios. La creación de grupos de adolescentes para impulsar la inclusión social tuvo en consideración la diversidad poblacional con el fin de impulsar mejoras de ámbito municipal, incorporando voces que representaran la diversidad geográfica, étnica, lingüística y cultural de las regiones. Uno de los resultados fue la construcción de un espacio para practicar skate-board y una cafetería gestionada por jóvenes en apoyo a la infancia migrada.
Programa Nuevas Voces Ciudadanas	Departamento Administrativo de Bienestar Social, Alcaldía Mayor de Bogotá.	Ámbito municipal. Colombia.	A través de talleres de expresión artística y juego se fomenta la participación y cultura democrática a partir de la voz de la infancia mediante centros operativos en los que niños, niñas, profesionales de la educación y familias realizan un seguimiento del Plan de Desarrollo. A través de la reflexión conjunta sobre aspectos de la vida cotidiana, las necesidades y deseos recogidos se llevan a diferentes instancias de planificación política y desarrollo territorial.
Proyecto de Jardines Escolares	Ayuntamiento de Milán.	Ámbito regional. Milán (Italia).	A raíz de una sesión extraordinaria en el pleno del Ayuntamiento de Milán, en el que participaron niñas y niños, se constató su deseo de modificar los jardines de los colegios. Posteriormente, participaron en el diseño y la gestión de la remodelación de los jardines de nueve escuelas, a lo que luego se unieron otras escuelas infantiles y colegios de la región a través de asambleas con los servicios técnicos. El proceso derivó en otras iniciativas para modificar espacios públicos.

BESTE HERRIALDE BATZUETAKO ESPERIENTZIAK			
Esperientziaren izena	Entitatea / Erakundea	Ekintza eremua eta kokapena	Deskribapena
Haurren hiria	Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione.	Nazioarteko sare, udal-eremua. Italia.	Haurren partaidetzan eta autonomian erreferentzia den nazioarteko sarea da, eta mundu osoko 100 hirik baino gehiagok hartzen dute parte bertan. Hirigintzari eta topaketarako eta truke sozialerako espazioak galtzeari buruzko hausnarketatik abiatuta, automobilaren erabilerari lagatako lekuak birkonkistatu nahi dira, haurren ikuspegia eta hirigintza-erabakietan parte hartzeko duten eskubidea barne hartzeko. Hori guztia Haurren Hiria Nazioarteko Laborategiak koordinatzen du.
Grandir en Ville proiektua	International Institute for Child Rights and Development (IICRD). Victoria Unibertsitatea.	Udal-eremua. Kanadako 3 hiritan martxan jarria.	Growing up in the Cities (UNESCO) programaren metodologian oinarrituta, programa hau bultzatu zen, nerabeek udalerrietako hiri-inguruneari eragiten dioten erabakiak hartzen parte har zezaten. Gizarteratzea bultzatzeko nerabe-taldeak sortzeak aintzat hartu zuen biztanleriaren aniztasuna, udal-eremuko hobekuntzak bultzatzeko, eskualdeen aniztasun geografikoa, etnikoa, linguistikoa eta kulturala adierazten zuten ahotsak txertatuz. Emaitzetako bat izan zen <i>skateboard</i> -a praktikatzeko gune bat eta gazteek kudeatutako kafetegi bat eraikitzea, haur migratuei laguntzeko.
Nuevas Voces Ciudadanas programa	Gizarte Ongizateko Administrazio Saila, Bogotako Alkatetza Nagusia.	Udal-eremua Kolombia.	Adierazpen artistikoari eta jolasari buruzko tailerren bidez, parte-hartzea eta kultura demokratikoa sustatzen dira haurren ahotsetik abiatuta, haurrak, hezkuntzako profesionalak eta familiak Garapen Planaren jarraipena egiten duten zentro operatiboen bidez. Eguneroko bizitzako alderdiei buruzko hausnarketa bateratuaren bidez, jasotako beharrak eta nahiak plangintza politikoko eta lurraldegarapeneko instantzia desberdinetara eramaten dira.
Eskola lorategien proiektua	Milángo udaletxea.	Erregio-maila. Milán (Italia).	Milango Udaleko osoko bilkuran neska-mutilek parte hartu zuten, eta bilkura berezi baten ondorioz, ikastetxeetako lorategiak aldatzeko nahia ikusi zen. Ondoren, bederatzi eskolako lorategien birmoldaketaren diseinuan eta kudeaketan parte hartu zuten, eta horri eskualdeko beste hartzaindegi eta eskola batzuk gehitu zitzaizkion, zerbitzu teknikoekin egindako batzarren bidez. Prozesuak espazio publikoak aldatzeko beste ekimen batzuk ekarri zituen.

EXPERIENCIAS DE OTROS PAÍSES (continuación)			
Nombre de la experiencia	Entidad / Organismo	Ámbito de actuación y localización	Descripción
Voices for Change (Radio Comunitaria)	Radios comunitarias/ Save the Children.	Ámbito municipal. Bangladesh.	Dos ciudades de Bangladesh, en colaboración con radios comunitarias, abrieron espacios de participación para expresar las preocupaciones que tenían sobre su comunidad y hacerlas llegar indirectamente a las autoridades locales. El programa incluía la formación de los niños y niñas participantes sobre el uso de la radio y las técnicas de producción y redacción de reportajes que visibilizaran su percepción sobre los servicios de la localidad.
Infancia y adolescencia con discapacidad en instancias de participación municipal	Red de Gobiernos Municipales Amigos de la Niñez y la Adolescencia (RGM).	Ámbito municipal. Nicaragua.	A raíz de una ordenanza municipal, el 25% de los y las integrantes del Consejo Municipal Infantil debían ser niñas, niños o adolescentes con discapacidad como medida para incorporar sus necesidades en la toma de decisiones. De esta manera se persigue una mayor inclusión de dicho colectivo en colaboración con distintos actores sociales, especialmente en términos de accesibilidad, tanto en sentido urbanístico como en el acceso a la información pública.
Imali Ye Mwana (The Children's Money)	ONG IDASA (Budget Institute for Democracy in South Africa) y con el apoyo de Save the Children.	Ámbito nacional. Red de organizaciones de 9 países de África.	Con el objetivo de incluir los derechos de la infancia, distintos países que forman parte de la Comunidad de Desarrollo de África Austral (Sudáfrica, Botswana, Lesotho, Suazilandia, Malawi, Zambia, Zimbabue, Mozambique e Islas Mauricio) llevaron a cabo procesos participativos en los que niños y niñas expresaban sus intereses. Estos fueron recogidos para ser tomados en cuenta en la elaboración de presupuestos participativos.
Construcción de Programas Estatales y de Protección Integral	SIPINNA (Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes).	Ámbito nacional. México.	A través del SIPINNA (Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes) se crearon espacios de diálogo que facilitaron a las autoridades nacionales conocer las opiniones de la infancia y adolescencia sobre sus preocupaciones y bienestar. Mediante dicha consulta se incorporó su mirada en programas de desarrollo estatal, programas de protección integral y otros instrumentos de política pública.
Participación infantil en la selección del Defensor del Pueblo	Ministerio de Infancia y Juventud, Irlanda.	Ámbito nacional. Irlanda.	En el proceso de elección del «Defensor del Pueblo» se contó con la participación de niños y niñas que expresaron las características que consideraban que debería tener dicha figura. Además, en el proceso de entrevistas a las personas candidatas a dicho puesto también estuvieron presentes algunas de las niñas y niños que formaron el grupo anterior.

BESTE HERRIALDE BATZUETAKO ESPERIENTZIAK ( <i>jarraipena</i> )			
Esperientziaren izena	Entitatea / Erakundea	Ekintza eremua eta kokapena	Deskribapena
Voices for Change (Irrati komunitarioa)	Irrati komunitarioak/ Save the Children.	Udal-eremua. Bangladesh.	Bangladeshko bi hirik, irrati komunitarioekin lankidetzan, parte hartzeko guneak ireki zituzten, komunitateari buruz zituzten kezka adierazteko eta, zeharka, tokiko agintariei helarazteko. Programan parte hartu zuten hurrek prestakuntza jaso zuten irratia erabilerari buruz eta erreportajeak ekoizteko eta idazteko teknikei buruz, horiei esker irratian udalerriko zerbitzuei buruz zuten pertzepzioa ikusarazi zuten.
Desgaitasuna duten haur eta nerabeak udalaren partaidetza-instantzietan	Haur eta Nerabeen lagun diren Udal Gobernuen Sarea (RGM).	Udal-eremua. Nikaragua.	Udal-ordenantza baten ondorioz, Haurren Udal Kontseiluko kideen % 25ek desgaitasunen bat zuten haurrak edo nerabeak izan behar zuten, erabakiak hartzeko orduan beren beharrak txertatzeko neurri gisa. Horrela, kolektibo horren inklusioa areagotu nahi da hainbat gizarte-eragilerekin lankidetzan, batez ere irisgarritasunari, hirigintzari bai eta informazio publikoa eskuratzeari dagokionez.
Imali Ye Mwana (The Children's Money)	IDASA GKE (Budget Institute for Democracy in South Africa) eta Save the Childrenen laguntzarekin.	Nazio-eremua. Afrikako 9 herrialdeko erakundeen sarea.	Haurren eskubideak barne hartzeko helburuarekin, Afrika Australako Garapen Komunitatea osatzen duten hainbat herrialdek (Hegoafrika, Botswana, Lesotho, Suazilandia, Malawi, Zambia, Zimbabwe, Mozambique eta Maurizio Uhartek) prozesu parte-hartzaileak egin zituzten, hurrek beren interesak adierazteko. Bildutako emaitzak kontuan hartu ziren aurrekontu parte-hartzaileak egiteko.
Estatuko Programak eta Babes Integraleko Programak eraikitzea	SIPINNA (Haurrek eta Nerabeak Babesteko Sistema Nazionala).	Nazio-eremua. Mexiko.	SIPINNAren bidez (Haurrek eta Nerabeak Babesteko Sistema Nazionala) elkarrizketarako guneak sortu ziren, agintari nazionalak haurren eta nerabeen kezkei eta ongizateari buruzko iritziak ezagutzeko. Horiek, gero, Estatuko garapen-programetan, babes integraleko programetan eta politika publikoko beste tresna batzuetan txertatu ziren.
Haurren parte-hartzea Arartekoaren hautaketan	Irlandako Haur eta Gazte Ministerioa.	Nazio-eremua. Irlanda.	Arartekoa hautatzeko prozesuan haurrek parte hartu zuten. Alde batetik, figura horrek izan beharko lituzkeen ezaugarriak azaleratu zituzten. Bestetik, lanposturako hautagaiak elkarrizketatzeko prozesuan, aurreko taldeko neska-mutilen batzuk egon ziren ere.

EXPERIENCIAS DE OTROS PAÍSES (continuación)			
Nombre de la experiencia	Entidad / Organismo	Ámbito de actuación y localización	Descripción
Children's Parliament	Escocia.	Ámbito nacional. Escocia	<p>El Parlamento de los niños y niñas se considera un centro de excelencia de Escocia para la participación y el compromiso de la infancia. A través de la práctica creativa basada en los derechos, brinda a los niños y niñas de menor edad de diversos orígenes en toda Escocia oportunidades para compartir sus experiencias, pensamientos y sentimientos para que puedan influir en un cambio positivo en sus vidas en el hogar, la escuela y la comunidad.</p> <p>El trabajo que realizan desde el Parlamento de los niños/niñas apoya al gobierno escocés, las autoridades locales y otros organismos públicos para cumplir con sus obligaciones legales de promover y proteger los derechos humanos y cumplir con su deber de cuidar a la infancia. Apoya al sector privado demostrando buenas prácticas en relación con el trabajo y la participación de los niños y niñas, y apoya a otras organizaciones benéficas que abogan en nombre de los niños y niñas, dándoles acceso a las opiniones de la infancia sobre temas específicos.</p>
Children and Young People's Assembly on Biodiversity Loss	Departamento de Vivienda, Gobierno Local y Patrimonio de Irlanda.	Ámbito nacional. Irlanda.	<p>En octubre de 2022, Irlanda celebró su primera Asamblea de Niños, Niñas y Jóvenes sobre la Pérdida de Biodiversidad. Durante dos fines de semana, la Asamblea reunió a 35 miembros seleccionados al azar de entre 7 y 17 años de toda Irlanda para explorar, debatir y formular propuestas respecto a cómo proteger y restaurar la biodiversidad en Irlanda.</p> <p>Para asegurarse de que la Asamblea de Niños, Niñas y Jóvenes se diseñara de una manera que funcionara para los y las menores, el proyecto fue creado y facilitado por un equipo intergeneracional compuesto por un Equipo Asesor de Jóvenes y un consorcio de investigación independiente.</p> <p>El Equipo Asesor de Jóvenes estaba compuesto por nueve menores de toda Irlanda, de entre 8 y 16 años. El consorcio de investigación incluyó personas expertas en participación infantil, democracia deliberativa y biodiversidad de Dublin City University, University College Cork y Terre des Hommes, una organización internacional que se enfoca en los derechos ambientales de la infancia.</p>

BESTE HERRIALDE BATZUETAKO ESPERIENTZIAK ( <i>jarraipena</i> )			
Esperientziaren izena	Entitatea / Erakundea	Ekintza eremua eta kokapena	Deskribapena
Children's Parliament	Eskozia.	Nazio-eremua. Eskozia.	<p>Haurren Parlamentua Eskozian eredugarria da haurren partaidetza eta konpromisoan. Eskubideetan oinarritutako praktika sortzailearen bidez, Eskozia osoko haur txikienei beren esperientziak, pentsamenduak eta sentimenduak partekatzeke aukerak ematen zaizkie beren bizitzetan (etxean, eskolan, komunitatean) aldaketa positiboa eragin dezaten.</p> <p>Haurren Parlamentuan egiten den lanak Eskoziako gobernuari, tokiko agintariei eta beste erakunde publiko batzuei laguntzen die giza eskubideak sustatzeko eta babesteko legezko betebeharrak bete ditzaten eta haurrak zaintzeko betebeharra bete dezaten. Sektore pribatuari laguntzen dio ere. Adibidez, haurren parte-hartzea sustatzeko jardunbide egokiak erakutsiz. Horrez gain, haurren alde lan egiten duten ongintzako beste erakunde batzuei laguntzen die ere, gai espezifikoetarako buruz haurrek dituzten iritziak eskuratuz.</p>
Children and Young People's Assembly on Biodiversity Loss	Etxebizitza, tokiko gobernu eta Irlandako ondare saila.	Nazio-eremua. Irlanda.	<p>2022ko urrian, Irlandak Biodibertsitatearen galerari buruzko Haur eta Gazteen lehen Batzarra egin zuen. Bi asteburutan, Biltzarrak Irlanda osoko 7 eta 17 urte bitarteko 35 kide bildu zituen, ausaz hautatuak, Irlandako biodibertsitatea babesteko eta lehengoratzeko moduari buruzko proposamenak aztertzeke, eztabaidatzeko eta formulatzeko.</p> <p>Haur eta Gazteen Batzarra haur eta gazteen-tzat diseinatuko zela ziurtatzeko, Gazteen Aholku Talde batek eta ikerketa-partzuergo independente batek osatutako belaunaldien arteko talde batek diseinatu eta aurrera eraman zuen biltzarra.</p> <p>Gazteen Aholku Taldea Irlanda osoko 8 eta 16 urte bitarteko bederatzi haur eta gaztek osatu zuten. Ikerketa partzuergoak haurren parte-hartzean, deliberazio demokrazian eta biodibertsitatean adituak bildu zituen. Aditu horiek 3 erakundeetakoak izan ziren: Dublin City University, University College Cork eta Terre des Hommes, haurren ingurumen eskubideetan zentratzen den nazioarteko erakundea.</p>

EXPERIENCIAS DE OTROS PAÍSES (continuación)			
Nombre de la experiencia	Entidad / Organismo	Ámbito de actuación y localización	Descripción
Parlamento Infantil de Chipre	Gobierno de Chipre.	Ámbito nacional. Chipre.	Se trata de una comisión en la que las niñas y los niños expresan sus preocupaciones y realizan propuestas relacionadas con la Convención sobre los Derechos del Niño. Estas propuestas son recogidas en los planes del Gobierno de Chipre (como ocurrió con la Estrategia Nacional sobre la Salud Sexual y Reproductiva de los Niños/as y Menores). De esta manera, se informa a la infancia sobre las normas existentes, llevándolas a debate y recogiendo las propuestas del Parlamento Infantil para que sean recogidas en los proyectos de ley. También se lleva a cabo el seguimiento de la normativa.
Fijación de prioridades dirigida por los niños/as	Parlamento Gales.	Ámbito nacional. Gales.	A través de un proceso de participación de consulta se encuestó a niños y niñas en situación de pobreza, solicitantes de asilo, infancia con discapacidad, comunidades romaníes y otras minorías étnicas. Las conclusiones sobre la ausencia de espacios seguros para el juego y la socialización llevaron a crear una comisión para su estudio. Contando con la participación de la infancia, se generó un informe desde su punto de vista que se incluyó para la redacción de la Ley galesa sobre Familias y Niños/as (2010).
Center for Children and Young People's Participation	Gobierno de Reino Unido.	Ámbito nacional. Reino Unido.	Un grupo de jóvenes investigadores e investigadoras llevó a cabo un estudio (2012-2020) sobre los derechos de la infancia con discapacidad. Mediante diferentes técnicas (entrevistas, fotografías...) se analizó la situación y las necesidades de este colectivo que derivó en una serie de directrices a tener en cuenta por los servicios y las Administraciones Públicas. El equipo investigador llevó las recomendaciones a la figura de Defensor del Pueblo, promoviendo iniciativas llevadas al parlamento británico y al Comité de los Derechos del Niño/a de las Naciones Unidas. Dicho estudio fue duplicado en Japón y se vio afianzado por la similitud de los hallazgos.
Children on the Move Programme	Save the Children.	Ámbito internacional. Balcanes.	Equipos móviles que trabajan con niños y niñas en procesos migratorios y de asilo, construyendo espacios donde trabajar la parte emocional en los distintos puntos de entrada y salida entre países. Estos espacios transitorios están diseñados para que expresen sus emociones y éstas puedan ser recogidas y tenidas en cuenta por órganos gubernamentales e internacionales involucrados.



BESTE HERRIALDE BATZUETAKO ESPERIENTZIAK ( <i>jarraipena</i> )			
Esperientziaren izena	Entitatea / Erakundea	Ekintza eremua eta kokapena	Deskribapena
Zipreko Haur Parlamentua	Zipreko gobernuua.	Nazio-eremua. Zipre.	Batzorde horretan, haurrek beren kezak adierazten dituzte eta Haurraren Eskubideei buruzko Konbentzioarekin lotutako proposamenak egiten dituzte. Proposamen horiek Zipreko Gobernuaren planetan jasotzen dira (Haurren eta Adingabeen Sexu eta Ugalketa Osasunari buruzko Estrategia Nazionalarekin gertatu zen bezala). Horrela, haurrei dauden arauen berri ematen zaie, horiek eztabaidatuz eta Haur Legebiltzarraren proposamenak jasoz, lege-proiektuetan jaso daitezten. Araudiarren jarraipena ere egiten da.
Haurrek zuzendutako lehentasunak finkatzea	Galeseko Parlamentua.	Nazio-eremua. Gales.	Kontsulta parte hartzaile baten bidez, inkesta egin zitzaion pobrezia-egoeran zeuden haurrei, asilo-eskatzaileei, desgaitasunen bat zuten haurrei, ijitoei eta beste gutxiengo etniko batzuei. Jokorako eta sozializatorako espazio seguruen gabezia ondorioztatu zenez, batzorde bat sortu zen arazoa aztertzeko. Haurren parte-hartzearekin, txosten bat sortu zen haien ikuspuntua jasotzeko eta Familiei eta Haurrei buruzko Galesko Legea idazteko erabili zen (2010).
Center for Children and Young People's Participation	Erresuma Batuko Gobernuua.	Nazio-eremua. Erresuma Batua.	Ikertzaile gazte talde batek azterketa bat egin zuen (2012-2020) desgaitasuna duten haurren eskubideei buruz. Hainbat teknikaren bidez (elkarrizketak, argazkiak eta abar), kolektibo horren egoera eta beharrak aztertu ziren. Jasotako emaitzetan oinarrituz, zenbait jarraibide ezarri ziren, zerbitzuek eta administrazio publikoek kontuan hartu beharrekoak. Ikerketa-taldeak Herriaren Defendatzaileari eman zizkion gomendioak, eta hauei esker hainbat ekimen bideratu ziren Erresuma Batuko parlamentu eta Nazio Batuetako Haurren Eskubideen Batzordera. Ikerketa bera Japonian errepikatu zen, antzeko emaitzak jasoz eta, horrela, Erresuma Batuan aurkitutakoak sendotuz.
Children on the Move Programme	Save the Children.	Nazioartean. Balkanak.	Migrazio- eta asilo-prozesuetan haurrekin lan egiten duten ekipoak dira, herrialdeen mugetan, sarrera- eta irteera-puntuetan migrazio prozesuetan dauden haurren alderdi emozionala lantzeko espazioa eskaintzen dutenak. Espazio iragankorrak dira, haurrek emozioak adierazteko. Adierazpen horiek jaso eta gobernuko eta nazioarteko organoei helarazten zaizkie horien berri izan eta kontuan har ditzaten.

EXPERIENCIAS DE OTROS PAÍSES (continuación)			
Nombre de la experiencia	Entidad / Organismo	Ámbito de actuación y localización	Descripción
Red Internacional de la Ciudad de los niños y niñas	La Città dei Bambini.	Ámbito Internacional Italia, España, Uruguay, Colombia, México, Perú, Chile, Líbano y Turquía.	Unas 200 ciudades de distintos países de Europa y de América Latina configuran la Red Internacional de la Ciudad de los niños y niñas. Esta red está coordinada por el Laboratorio Internacional «La ciudad de los niños y niñas» del Instituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR de Roma.
Red Europea de Defensorías de la Infancia (ENOC)	Ámbito internacional.	Ámbito internacional.	<p>Fundada en 1997 es una red integrada por entidades defensoras, sin fines de lucro, de la infancia de varios países y regiones europeas. Esta red federa instituciones independientes de derechos del niño/a (ICRI). Su mandato es facilitar la aplicación de los derechos de los y las menores, intercambiar y compartir informaciones y estrategias entre los estados miembros, así como promover el desarrollo de instituciones de defensorías de la infancia.</p> <p>ENOC lanzó en 2010, con el apoyo de la Comisión Europea, la Red Europea de Jóvenes Asesores —ENYA— un proyecto participativo de niños/jóvenes apoyado por miembros de ENOC.</p> <p>El proyecto funciona desde hace más de diez años y la forma de involucrar a los niños, niñas y jóvenes ha evolucionado constantemente. Como entidad que involucra a las niñas, niños y jóvenes, especialmente con motivo de los Foros ENYA y otras reuniones, ENOC adoptó una nueva política de protección infantil acordada por los miembros de ENOC en 2019.</p>

## 2.2. Profundización de experiencias referentes

A continuación, se exponen con más detalle las experiencias que se resumían en la tabla anterior, algunas de ellas en el territorio de Euskal Herria (experiencias numeradas del 1 al 5), otras que se han llevado a cabo en otras Comunidades Autónomas (6-11) y, por último, experiencias que se han llevado a cabo en otros países (12-21).

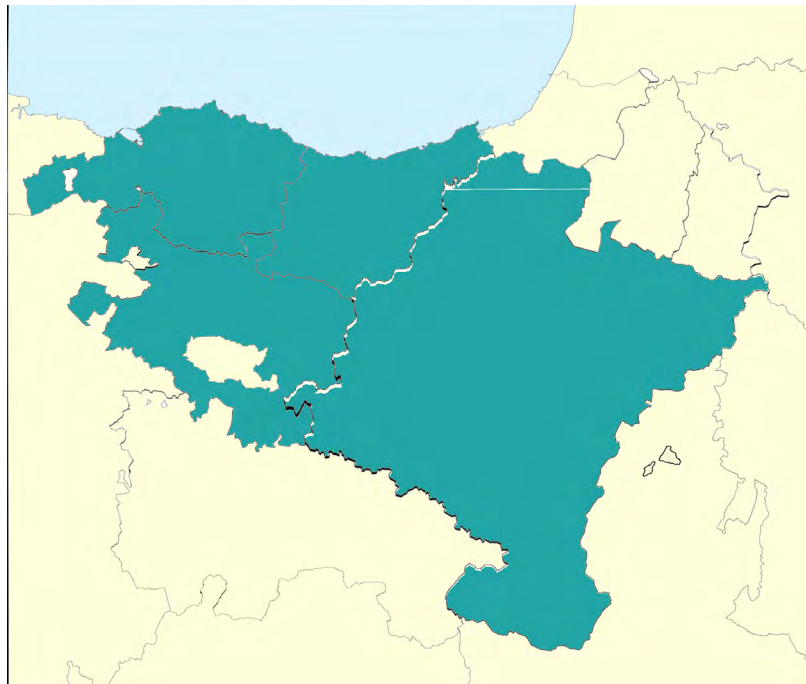
BESTE HERRIALDE BATZUETAKO ESPERIENZIAK ( <i>jarraipena</i> )			
Esperientziaren izena	Entitatea / Erakundea	Ekintza eremua eta kokapena	Deskribapena
Haurren Hiraren Nazioarteko Sarea	La Città Dei Bambini.	Nazioartean: Italia, España, Uruguay, Kolonbia, Mexiko, Peru, Txile, Libano eta Turkia.	Europako eta Latinoamerikako hainbat herrialdetako 200 bat hirik osatzen dute Haurren Hiraren Nazioarteko Sarea. Sare hau Erromako CNRko Insituto di Scienze eta Tecnologie della Cognizione «Haurren Hiriko Nazioarteko Laborategiak» koordinatzen du.
European Network of Ombudsperson for Children (ENOC) Haurren Defentsarako Erakundeen Europako Sarea	Nazioarte maila.	Nazioartean.	1997an sortua, Europako hainbat herrialde eta eskualdetako irabazi asmorik gabeko entitateek (defentsarako entitateek) osatutako sarea da. Sare honek federatzen ditu haurren eskubideen erakunde independenteak (ICRI). Haren helburua da adingabeen eskubideen aplikazioa erraztea, estatu kideen artean informazioa eta estrategiak trukatzeta eta partekatzea, eta haurren defentsarako erakundeen garapena sustatzea. ENOCek 2010ean, Europako Batzordearen laguntzarekin, Aholkulari Gazteen Europako Sarea —ENYA (European Network of Young Advisors)— abiarazi zuen, ENOCeko kideek lagundutako haur/gazteen proiektu parte-hartzailea. Proiektuak duela hamar urte baino gehiago abiarazi zen, eta haurrak eta gazteak inplikatzeko moduak etengabe eraldatu ditu. Izan ere, 2019an, eta bereziki ENYA foroak eta beste bilera batzuen ostean, ENOCek haurrak babesteko politika berri bat hartu zuen, ENOCeko kideek adostutakoa.

## 2.2. Erreferentziazko esperientzietan sakontzea

Jarraian, aurreko taulan laburbiltzen ziren esperientziak azalduko ditugu zehatzago, horietako batzuk Euskal Herriko lurraldean (1etik 5era zenbatutako esperientziak), beste autonomia-erkidego batzuetan (6-11) egin diren beste batzuk eta, azkenik, beste herrialde batzuetan (12-21) egin diren esperientziak.

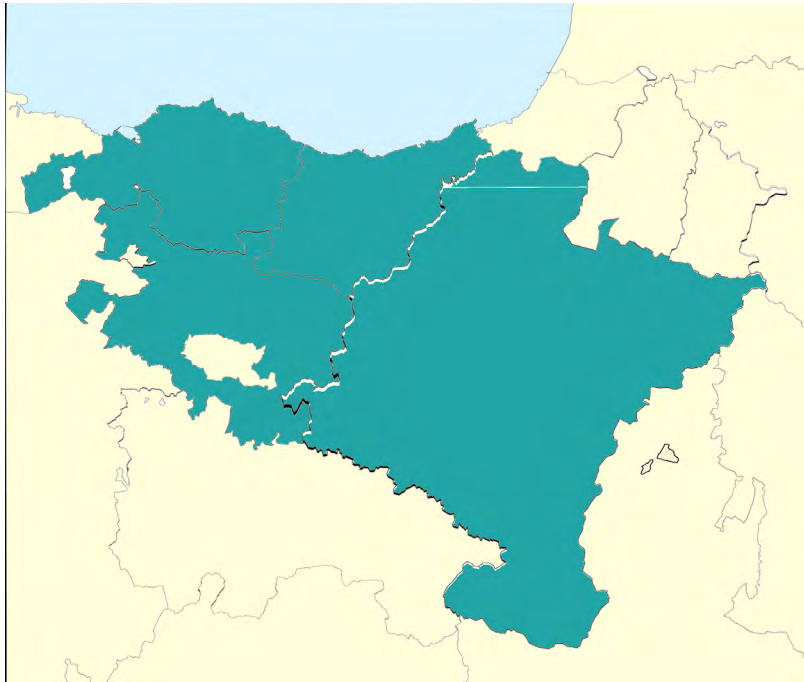
## 2.2.1

### *Experiencias en la Comunidad Autónoma Vasca (CAV) y Navarra*



## 2.2.1

### *Euskal Autonomi Erkidegoko (EAE) eta Nafarroako esperientziak*



1	HaurEkin Sarea (anteriormente Haurren Hirien Sarea)
Entidad	Gobierno Vasco (Innobasque), Solasgune y 26 municipios.
Ámbito y localización	<p>Ámbito de participación: Municipal.</p> <p>Municipios: Abadiño, Agurain, Amorebieta-Etxano, Arrasate, Bakio, Balmaseda, Barakaldo, Bilbao, Derio, Durango, Erandio, Ermua, Galdakao, Gatika, Labastida, Larrabetzu, Leioa, Portugalete, Sondika, Sopuerta, Sorluze, Tolosa, Urretxu, Zumaia.</p>
Objetivos	<p>La propuesta del proyecto HaurEkin trata de incorporar la voz de la infancia en el desarrollo de las políticas de ámbito local. Se encuentra abierta a todas aquellas localidades que quieran seguir dando pasos hacia una futura sociedad en la que las niñas y los niños sean partícipes y contribuyan desde su visión a dicho proceso. Entre los objetivos de esta iniciativa, que se encuentra vinculada al proyecto de La Ciudad de los niños y las niñas (<i>La citta dei bambini</i>) de Francesco Tonucci, se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Reformular políticas para que contemplen los derechos de la infancia.</li> <li>— Generar espacios para la coordinación de agentes implicados.</li> <li>— Consolidar una red entre los municipios que participan en el programa.</li> <li>— Dar pasos hacia la construcción de Consejos de la Infancia (Umeen Kontseilua).</li> </ul>
Temporalización	En Italia arranca en 1991, la Red internacional se coordina desde el año 2001 y en 2023 el Gobierno Vasco anunció la adhesión de 10 nuevos municipios.
Grupo participante	Infancia y adolescencia (entre 8 y 12 años).
Descripción de la metodología	<p>La esencia del proyecto se basa en la confianza, la autonomía y la participación mediante la transformación de las relaciones y los espacios que dan forma al municipio y a sus redes comunitarias. Las acciones que se llevan a cabo para la transformación de las ciudades desde la mirada de la infancia son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Consejo de la Infancia: creando oportunidades para el encuentro entre la alcaldesa o alcalde con el grupo representante de niños, niñas y adolescentes. Este grupo se constituye en forma de órgano consultor que aporta su visión en cuestiones del municipio. Dicha acción es, además de un proceso transformador, una oportunidad de aprendizaje para los órganos políticos en el desarrollo de políticas que impliquen a toda la ciudadanía.</li> <li>— A la escuela con amig@s: se trata de una iniciativa que apuesta por impulsar el uso del espacio público por parte de la infancia. El objetivo es fomentar la autonomía de la infancia en la ciudad, recuperando espacios arrebatados y reconstruyendo vínculos comunitarios y espacios de convivencia.</li> <li>— Jugar en las calles: esta iniciativa se centra en la remodelación de los espacios de la ciudad o municipio mediante la visión del juego.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"> <a href="https://www.haurrenhiria.eus/language/eu/haurren-hiria-proiektua/">https://www.haurrenhiria.eus/language/eu/haurren-hiria-proiektua/</a>  <a href="https://www.euskadi.eus/gobierno-vasco/-/noticia/2022/el-gobierno-vasco-impulsa-red-municipios-haurekin-participacion-infancia-y-adolescencia-vida-local/">https://www.euskadi.eus/gobierno-vasco/-/noticia/2022/el-gobierno-vasco-impulsa-red-municipios-haurekin-participacion-infancia-y-adolescencia-vida-local/</a>  <a href="https://www.euskadi.eus/haurrekin/web01-a2zeukes/es/">https://www.euskadi.eus/haurrekin/web01-a2zeukes/es/</a> </p>	

1	HaurEkin Sarea (aurreko Haurren Hirien Sarea)
Entitatea	Eusko Jaurlaritza (Innobasque), Solasgune eta 26 udalerrri.
Eremua eta kokapena	<p>Parte-hartze eremua: Udalarena.</p> <p>Udalerrriak: Abadiño, Agurain, Amorebieta-Etxano, Arrasate, Bakio, Balmaseda, Barakaldo, Bilbo, Derio, Durango, Erandio, Ermua, Galdakao, Gatika, Bastida, Larrabetzu, Leioa, Portugaleta, Sondika, Sopuerta, Soraluze, Tolosa, Urretxu, Zumaia.</p>
Helburuak	<p>HaurEkin proiektuaren proposamenak tokiko politiken garapenean haurren ahotsa txertatzea du helburu. Programa hori zabalik dago haurrak partaide izango diren eta, beren ikuspegitik, prozesu horretan lagunduko duten etorkizuneko gizarte baterantz urratsak ematen jarraitu nahi duten herri guztientzat. Francesco Tonucciren La Ciudad de los niños y las niñas (<i>La citta dei bambini</i>) proiektuari lotuta dagoen ekimen honen helburuen artean honako hauek daude:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Haurren eskubideak kontuan har ditzaten politikak birformulatzea.</li> <li>— Inplikaturako eragileak koordinatzeko espazioak sortzea.</li> <li>— Programan parte hartzen duten udalerrien artean sare bat finkatzea.</li> <li>— Haurren (edo Umeen) Kontseiluak eraikitzeke urratsak ematea.</li> </ul>
Denboralizazioa	Italian 1991n hasi zen, nazioarteko sarea 2001az geroztik koordinatzen da, eta 2023an Eusko Jaurlaritzak 10 udalerrri berri atxikiko zirela iragarri zuen.
Talde parte-hartzailea	Haurrak eta nerabeak (8 eta 12 urte bitartekoak).
Metodologiaren deskribapena	<p>Proiektuaren funtsa konfiantzan, autonomian eta parte-hartzean oinarritzen da, udalerriri eta haren sare komunitarioei forma ematen dieten harremanak eta espazioak eraldatuz. Haurtzaroaren ikuspegitik, honako ekintza hauek egiten dira hiriak eraldatzeko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Haurren Kontseilua: alkatearen eta haurren eta nerabeen ordezkari-taldearen arteko topaketarako aukerak sortu. Talde hori aholkularitza-organo gisa eratzen da, eta udalerriko gaiei buruzko ikuspegia ematen du. Ekintza hori, prozesu eraldatzailea izateaz gain, ikasteko aukera ere bada organo politikoentzat, benetan herritar guztiak inplikaturako dituzten politiken garapena sustatzeko.</li> <li>— Eskolara Lagunekin: haurrek espazio publikoa erabil dezaten bultzatzeko ekimena da. Helburua da hirian haurren autonomia sustatzea, jolasarako eta komunitate harremanak eraikitzeke galdutako espazioak berreskuratuz eta komunitate-loturak eta bizikidetz-espazioak berreskuratzeko.</li> <li>— Kaleetan jolastea: ekimen honen ardatza hiriko edo udalerriko espazioak birmoldatzea da jolasteko guneak berreskuratuz jokoaren ikuspegia kontuan hartuta.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"> <a href="https://www.haurrenhiria.eus/language/eu/haurrekin-hiria-proiektua/">https://www.haurrenhiria.eus/language/eu/haurrekin-hiria-proiektua/</a>  <a href="https://www.euskadi.eus/gobierno-vasco/-/noticia/2022/el-gobierno-vasco-impulsa-red-municipios-haurrekin-participacion-infancia-y-adolescencia-vida-local/">https://www.euskadi.eus/gobierno-vasco/-/noticia/2022/el-gobierno-vasco-impulsa-red-municipios-haurrekin-participacion-infancia-y-adolescencia-vida-local/</a>  <a href="https://www.euskadi.eus/haurrekin/web01-a2zeukes/es/">https://www.euskadi.eus/haurrekin/web01-a2zeukes/es/</a> </p>	

2	Herri Hezitzaileen Sarea
Entidad	Oinherri, asociación para promocionar pueblos educativos.
Ámbito y localización	<p>Ámbito de participación: Municipal.</p> <p>36 Ayuntamientos de la CAPV: Amasa-Villanoba, Anoeta, Altzo, Arakaldo, Asteasu, Azpeitia, Barrundia, Baztan (Elizondo), Bergara, Berritxu, Dima, Durango, Egia (Donostia), Elorrio, Errenteria, Ezkio Itsaso, Hernani, Ibarra, Idiazabal, Igeldo, Itsasondo, Mañaria, Mutriku, Larrabetzu, Oiartzun, Oñati, Ordizi, Orio, Otxandio, Pasaia, Segura, Usurbil, Zaldibia, Zestoa, Zizurkil y Zumaia.</p>
Objetivos	A través de diferentes iniciativas, el objetivo final de esta experiencia es crear modelos alternativos e innovadores de ocio a través de la transformación de los espacios públicos a través de la participación infantil, el trabajo y compromiso vecinal y la promoción del euskera y la cultura vasca.
Temporalización	2016 - actualidad.
Grupo participante	Infancia, adolescencia y agentes educativos.
Descripción de la metodología	<p>Esta asociación tiene tres líneas de trabajo para promover el ocio alternativo basado en valores educativos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Red de pueblos educativos: mediante esta red se llevan a cabo, en diferentes espacios, actividades educativas comunitarias para promover los 7 principios que tienen en común todas las asociaciones de tiempo libre, los ayuntamientos y los agentes educativos que forman parte de la misma: <ul style="list-style-type: none"> <li>— Cultura infantil.</li> <li>— Participación y decisión de los y las menores.</li> <li>— Euskera.</li> <li>— Diversidad, equidad e igualdad.</li> <li>— Medio ambiente natural y cultural.</li> <li>— Red comunitaria y trabajo vecinal.</li> <li>— Relaciones saludables y justas.</li> </ul> </li> <li>2. Divulgación: se realizan diferentes publicaciones para el beneficio de la comunidad educativa, centradas en los 7 principios previamente especificados.</li> <li>3. Jornadas: se llevan a cabo jornadas para promover y reflexionar sobre la práctica educativa en espacios de ocio y tiempo libre. De dichas jornadas se publicaron 4 libros donde se expuso las bases teórico-prácticas de la asociación.</li> </ol>
<a href="http://herrihezitzailea.eus/">http://herrihezitzailea.eus/</a>	



2	Herri Hezitzaileen Sarea
Entitatea	Oinherri, Herri Hezitzaileak Sustatzeko Elkarte.
Eremua eta kokapena	<p>Parte-hartze eremua: Udalarena.</p> <p>EAEko 36 udal: Amasa-Villanoba, Anoeta, Altzo, Arakaldo, Asteasu, Azpeitia, Barrundia, Baztan (Elizondo), Bergara, Berritxu, Dima, Durango, Egia (Donostia), Elorrio, Errenteria, Ezkio Itsaso, Hernani, Ibarra, Idiazabal, Igeldo, Itsasondo, Mañaria, Mutriku, Larrabetzu, Oiartzun, Oñati, Ordizi, Orio, Otxandio, Pasaia, Segura, Usurbil, Zaldibia, Zestoa, Zizurkil eta Zumaia.</p>
Helburuak	Hainbat ekimenen bidez, esperientzia honen azken helburua aisialdiko eredu alternatibo eta berritzaileak sortzea da, espazio publikoak eraldatuz, haurren parte-hartzearen, auzokideen lan eta konpromisoaren eta euskara eta euskal kultura sustatzearen bitartez.
Denboralizazioa	2016 - gaur egun.
Talde parte-hartzailea	Haurrak, nerabeak eta hezkuntza-eragileak.
Metodologiaren azalpena	<p>Elkarte honek hiru lan-ildo ditu hezkuntza-balioetan oinarritutako aisialdi alternatiboa sustatzeko:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Herri Hezitzaileen sarea: Sare horren bidez, hezkuntza-jarduera komunitarioak gauzatzen dira hainbat gunetan, aisialdiko elkarte guztiek, udalek eta sarea osatzen duten hezkuntza-eragileek komunean dituzten 7 printzipioak sustatzeko: <ul style="list-style-type: none"> <li>— Haurren kultura.</li> <li>— Haurren parte-hartzea eta erabakia.</li> <li>— Euskara.</li> <li>— Aniztasuna, ekitatea eta berdintasuna.</li> <li>— Ingurune naturala eta kulturala.</li> <li>— Sare komunitarioa eta auzo-lana.</li> <li>— Harreman osasungarriak eta bidezkoak.</li> </ul> </li> <li>2. Dibulgazioa: hezkuntza-komunitatearen onurarako hainbat argitalpen egiten dira, aurrez zehaztutako printzipioetan oinarrituta.</li> <li>3. Jardunaldiak: Aisialdiko espazioetan hezkuntza-praktika sustatzeko eta horri buruz hausnartzeko jardunaldiak egiten dira. Jardunaldi horietatik 4 liburu argitaratu ziren, elkartearen oinarri teoriko-praktikoak azalduz.</li> </ol>
<a href="http://herrihezitzailea.eus/">http://herrihezitzailea.eus/</a>	

<b>3</b>	<b>Consejo de la Infancia y la Adolescencia del Ararteko</b>
Entidad	Ararteko (Herriaren Defendatzailea/Defensoría del Pueblo). Parlamento Vasco.
Ámbito y localización	Ámbito de participación: Autonómica. En toda la CAPV. La última reunión se celebró en el Albergue de Castresana de Bilbao.
Objetivos	<p>El objetivo de su creación fue disponer de una nueva vía de participación de los niños, niñas y adolescentes (NNA), más estable, complementaria de otras, mediante la cual, al menos un grupo reducido de adolescentes pueda hacer llegar su voz, sus opiniones y propuestas al Ararteko. Con ello se pretende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Poder incorporar su mirada a diferentes propuestas, resoluciones o informes que el Ararteko dirija a las instituciones o al propio Parlamento Vasco.</li> <li>— Poder contar con su propia visión acerca de sus derechos, las vías de participación y los mecanismos de defensa que tienen a su disposición.</li> <li>— Poder contrastar iniciativas, proyectos, materiales didácticos... que el Ararteko contemple respecto a la infancia.</li> <li>— Recoger sugerencias, proyectos o líneas de actuación sobre cuestiones de interés para la infancia y adolescencia o que afecte a la defensa de sus derechos.</li> </ul>
Temporalización	El Consejo se constituyó inicialmente el 25 de junio de 2010 en Vitoria Gasteiz. Se reúne trimestralmente (generalmente una vez al trimestre).
Grupo participante	24 menores de entre 14 y 18 años, de diversos pueblos y ciudades de Euskadi. Proceden de centros de ESO caracterizados por contar con dinámicas internas de participación y con disponibilidad a colaborar en este proyecto. En cada centro se escoge, de entre sus estudiantes, un alumno y una alumna. El modo de elegir o seleccionar a las dos personas queda en manos del propio centro.
Descripción de la metodología	<p>El Consejo de la Infancia y la Adolescencia del Ararteko es un órgano de participación, consulta y asesoramiento, especialmente en aquellas cuestiones o iniciativas que puedan afectar a los niños, niñas y adolescentes (NNA) más directamente. Pretende, así, que sus opiniones y propuestas lleguen a los lugares de toma de decisiones. Los chicos y chicas participan de forma voluntaria y en su reunión trimestral dedican un día completo a trabajar sobre el tema que han elegido para ese año, que suele estar relacionado con sus derechos. Las reuniones presenciales se celebran fuera del horario escolar, reduciendo al máximo el número de sesiones (una o dos por trimestre) y los desplazamientos. Estas sesiones se complementan con el «trabajo de casa», para lo que se utilizan, en la medida de lo posible, las nuevas tecnologías: envío de cuestionarios previos a la reunión; búsqueda de información; intercambio de propuestas; convocatorias de reunión; envío de actas...</p> <p>Este Consejo participa dentro del proyecto ENYA (European Network of Young Advisors), que forma parte de la Red Europea de Defensorías de Infancia (ENOC), que tiene a su vez una red de Consejos de adolescentes. De este modo, pueden compartir sus reflexiones con chicos y chicas de otros países europeos. En ocasiones también participan en iniciativas de otros consejos.</p>
<a href="https://www.ararteko.eus/es/consejo-de-la-infancia-y-la-adolescencia">https://www.ararteko.eus/es/consejo-de-la-infancia-y-la-adolescencia</a>	

3	Arartekoaren Haur eta Nerabeen Kontseilua
Entitatea	Ararteko (Herriaren Defendatzailea/Defensoría del Pueblo). Parlamento Vasco.
Eremua eta kokapena	Parte-hartze eremua: Autonomikoa. EAE osoan. Azken bilera Bilboko Kastresanako aterpetxean egin zen.
Helburuak	<p>Proiektua sortzearen helburua haurrek eta nerabeek parte hartzeko bide berri bat izatea zen, egonkorragoa, beste batzuen osagarria. Bide horri esker, gutxienez nerabe talde txiki batek bere ahotsa, iritziak eta proposamenak helarazi ahal izango dizkio Arartekoari. Hau lortu nahi da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Arartekoak erakundeei edo Eusko Legebiltzarrari berari zuzendutako proposamen, ebazpen edo txostenetan haur eta nerabeen begirada txertatu ahal izatea.</li> <li>— Haur eta nerabeen ikuspegia izatea beren eskubideei, parte hartzeko bideei eta eskura dituzten defentsa-mekanismoei buruz.</li> <li>— Arartekoak haurrei dagokienez aintzat hartzen dituen ekimenak, proiektuak eta material didaktikoak haur eta nerabeekin beraiekin kontrastatu ahal izatea.</li> <li>— Iradokizunak, proiektuak edo jarduera-ildoak jasotzea, haurrentzat eta nerabeentzat interesgarriak diren gaiak buruz edo haurren eta nerabeen eskubideen defentsan eragina duten gaiak buruz.</li> </ul>
Denboralizazioa	Kontseilua 2010eko ekainaren 25ean eratu zen, Gasteizen. Hiru hilean behin bil-tzen da.
Taldea parte-hartzailea	Euskadiko hainbat herri eta hiritako 14 eta 18 urte bitarteko 24 neska-mutil. DBHko ikastetxeetatik datoz, zeinetan parte hartzeko barne-dinamikak dauden eta laguntzeko prestutasuna dagoen. Ikastetxe bakoitzean bi ikasle aukeratzen dira (neska eta mutila). Horiek aukeratzeko modua ikastetxearen beraren esku geratzen da.
Metodologiaren deskribapena	<p>Arartekoaren Haur eta Nerabeen Kontseilua partaidetza, kontsulta eta aholkularitza organoa da, bereziki haurrei eta nerabeei eragin diezaieketen gai edo ekimenetan. Bere iritziak eta proposamenak erabakiak hartzeko lekuetara iristea nahi du. Neska-mutilek borondatez parte hartzen dute, eta hiru hilean behin egiten duten bileran egun oso bat ematen dute lan egiten urte horretarako aukeratu duten gaiari buruz (beren eskubideekin lotuta egongo dena). Aurrez aurreko bilerak eskola-ordutegitik kanpo egiten dira, eta ahalik eta gehien murrizten da horien kopurua (hiruhileko bat edo bi) eta joan-etorriak. Saio horiek «etxeko lanarekin» osatzen dira, eta, horretarako, ahal den neurrian, teknologia berriak erabiltzen dira: bileraren aurreko galdetegiak bidaltzea; informazioa bidaltzea; proposamenak trukatzeko; bilera-deialdiak; aktak bidaltzea.</p> <p>Kontseilu honek ENYA (European Network of Young Advisors) proiektuan parte hartzen du. Proiektu hori Haurren Defentsarako Erakundearen Europako Sarearen (ENOC) parte da, eta, aldi berean, nerabeen kontseilu-sare bat du. Horrela, Europako beste herrialde batzuetako neska-mutilekin partekatu ditzakete beren gogoetak. Batzuetan, beste kontseilu batzuen ekimenetan ere parte hartzen dute.</p>
<a href="https://www.ararteko.eus/es/consejo-de-la-infancia-y-la-adolescencia">https://www.ararteko.eus/es/consejo-de-la-infancia-y-la-adolescencia</a>	

4	Sandubitziak
Entidad	Sandubitziak.
Ámbito y localización	Ámbito de participación: Municipal. Comunidad Foral de Navarra.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Conocer las opiniones y representaciones simbólicas que los niños y las niñas de Sanduzelai tienen de su propio barrio.</li> <li>— Familiarizarse con las preocupaciones de la infancia sobre su barrio.</li> <li>— Conocer los diferentes usos de la infancia del espacio urbano, detectando así zonas de seguridad e inseguridad del propio barrio.</li> <li>— Construcción de una metodología de investigación dotando de protagonismo a los y las niñas.</li> </ul>
Temporalización	2018- actualidad.
Grupo participante	<p>Participación activa en el grupo motor: niños/as y adolescentes entre 11 y 15 años.</p> <p>Participación en los proyectos llevados a cabo por el grupo motor: niños/as y adolescentes entre 6-17 años.</p>
Descripción de la metodología	<p>Se basa en la modalidad de participación, acción e investigación, con la infancia como protagonista y agente investigador.</p> <p>Se formó un grupo de 26 personas cuyas edades oscilaban entre los 11-15 años, con el acompañamiento socioeducativo de dos técnicos/as adultos/as. Este grupo realizó 40 sesiones de dos horas semanales, en dichas sesiones se llevó a cabo trabajo de campo con el resto de la infancia del barrio. Para ello se utilizaron técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas: asambleas participativas, DAFO, <i>brainstorming</i>, encuestas, sociogramas, dibujos... Todo ello adaptado para la plena comprensión infanto-juvenil.</p> <p>Las acciones realizadas por el grupo motor fueron las siguientes: a) plantear las principales preocupaciones de la infancia del barrio; b) aprender a investigar; c) planificación de la investigación; d) trabajo de campo; e) recopilación y análisis de la información; y f) elaboración de propuestas.</p> <p>También se realizaron acciones con el resto de la infancia, como encuestas a personas que estudian fuera del barrio (6-12 años), talleres en los centros educativos de primaria del barrio (6-12 años), talleres con la población adolescente del barrio (12-17 años) o recopilación, análisis de datos y devolución al barrio mediante un acto público.</p> <p>Posteriormente y, basándose en los resultados obtenidos, se llevaron a cabo 5 proyectos. Uno de ellos fue el Proyecto con la Mezquita del barrio, con el objetivo de conocerla y, así, combatir la desconfianza que creaba. También se llevaron a cabo actividades conjuntas con los dos colegios del barrio para fomentar espacios participativos entre los modelos lingüísticos (castellano y euskera). Se llevaron a cabo tours y actividades a las zonas valoradas como los más inseguras para que fuesen conocidas y de esta manera sentir las más cercanas. También se realizaron propuestas para la modificación del parque central del barrio, propuestas que se han tenido en cuenta para configurarlo. Por último, se dieron los primeros pasos para crear espacios gestionados y coordinados por los y las adolescentes del barrio.</p>
<p style="text-align: center;"> <a href="https://www.observatoriodelainfancia.es/participanda/sandubitziak/">https://www.observatoriodelainfancia.es/participanda/sandubitziak/</a>  <a href="http://umetxea.blogspot.com/p/sandubitziak.html">http://umetxea.blogspot.com/p/sandubitziak.html</a> </p>	

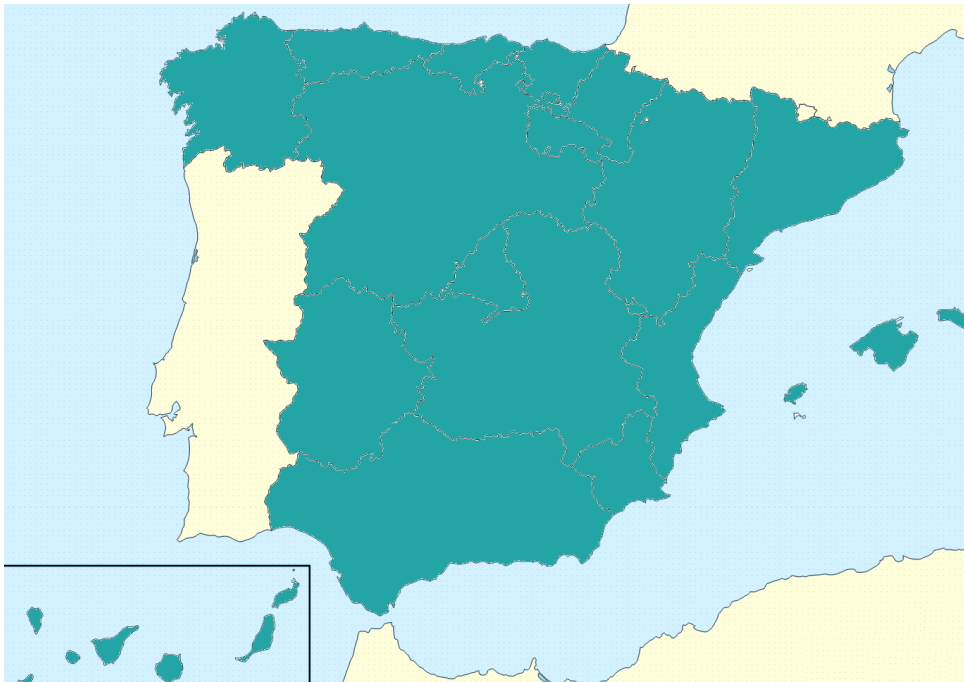
4	Sandubitxiak
Entitatea	Sandubitxiak.
Eremua eta kokapena	Parte-hartze eremua: Udalarena. Nafarroako Foru Erkidegoa.
Helburuak	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Sanduzelaiko hurrek beren auzoari buruz dituzten iritzi eta irudikapen sinbolikoak ezagutzea.</li> <li>— Hurrek beren auzoari buruz dituzten kezkekin ohitzea.</li> <li>— Hiri-eremuko hurren erabilerak ezagutzea, eta, horrela, auzoko bertako segurtasun- eta segurtasun-gabeziako eremuak antzematea.</li> <li>— Ikerketa-metodologia bat eraikitzea, hurrei protagonismoa emateko.</li> </ul>
Denboralizazioa	2018- gaur egun.
Talde parte-hartzailea	<p>Talde eragilean aktiboki parte-hartzea: 11 eta 15 urte bitarteko haurrak eta nerabeak.</p> <p>Talde eragileak gauzatutako proiektuetan parte-hartzea: 6-17 urte bitarteko haurrak eta nerabeak.</p>
Metodologiaren deskribapena	<p>Metodologia parte-hartzean, ekintzan eta ikerketan oinarritzen da, haurrak protagonista eta agente ikertzaile direla.</p> <p>11-15 urte bitarteko 26 laguneko talde bat osatu zen, gizarte eta hezkuntza arloko bi teknikari helduren laguntzarekin. Talde horrek astean bi orduko 40 saio egin zituen, eta saio horietan landa-lana egin zen auzoko gainerako hurrekin. Horretarako, ikerketa teknika kualitatibo eta kuantitatiboak erabili ziren, hala nola: batzar parte-hartzaileak, AMIA, brainstorming, inkestak, soziogramak, marrazkiak... Denak haur eta gazteen ulermenerako egokituak.</p> <p>Talde eragileak honako ekintza hauek egin zituen: a) Auzoko hurren kezka nagusiak planteatzea; b) Ikertzen ikastea; c) Ikerketaren plangintza; d) Landa-lana; e) Informazioaren bilketa eta analisia; eta f) Proposamenak egitea.</p> <p>Gainerako hurrekin ere egin ziren ekintzak, hala nola, auzotik kanpo ikasten duten hurrei egindako inkestak (6-12 urte), tailerrak auzoko Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan (6-12 urte), tailerrak auzoko nerabeekin (12-17 urte) edo datu-bilketa, analisia eta auzora itzultzea ekitaldi publiko baten bidez.</p> <p>Lortutako emaitzetan oinarrituta, 5 proiektu gauzatu ziren. Horietako bat auzoko meskitarekin egindako proiektua izan zen, horretara gerturatzeko eta, horrela, ezagutzeko, sortzen zuen mesfidantzari aurre egiteko. Era berean, auzoko bi ikastetxeekin batera jarduerak egin ziren, hizkuntza-ereduen artean (gaztelania eta euskara) parte hartzeko guneak sustatzeko. Beste proiektu batean bisitak eta jarduerak egin ziren «ezsegurutzat» jotako auzoko guneetara, horiek ezagutzeko eta, horrela, beldur hori gutxitzeko. Auzoko parke nagusia aldatzeko proposamenak ere egin ziren, hura eratzeko kontuan hartu direnak. Azkenik, auzoko nerabeek kudeatu eta koordinatutako guneak sortzeko lehen urratsak eman ziren.</p>
<p style="text-align: center;"> <a href="https://www.observatoriodelainfancia.es/participanda/sandubitxiak/">https://www.observatoriodelainfancia.es/participanda/sandubitxiak/</a>  <a href="http://umetxea.blogspot.com/p/sandubitxiak.html">http://umetxea.blogspot.com/p/sandubitxiak.html</a> </p>	

5	Órganos Locales de Participación Infantil y Adolescente
Entidad	Servicio de Gobierno Abierto y Atención a la Ciudadanía del Gobierno de Navarra.
Ámbito y localización	<p>Ámbito de participación: Autonómico (Comunidad Foral de Navarra).</p> <p>Diversas localidades de Navarra que se adhieren al proyecto. Por ejemplo: Ayuntamientos de Castejón, Cintruénigo, Mendavia, Valle de Egüés y Zizur Mayor.</p>
Objetivos	<p>Crear espacios específicos (órganos de participación y consulta) permanentes que sirvan como cauce de comunicación y nexo para la representación de la infancia y la participación infantil activa en las políticas municipales. Se pretende que los NNA cuenten con un espacio para trasladar sus opiniones, necesidades e inquietudes, se expresen y propongan ideas sobre aquellas cuestiones que les afectan en el ámbito local; y puedan, entre otras, participar en la elaboración y seguimiento de los Planes de Infancia que se acometan.</p> <p>Al mismo tiempo pretenden educar en una ciudadanía activa, fomentando la contribución responsable de la población infantil y adolescente en el desarrollo de su entorno más cercano.</p>
Temporalización	La mayoría de estos órganos se crean en 2019, si bien existen algunos iniciados en 1994 o 2018 (Órgano Permanente de Participación Infantil y Órgano Permanente de Participación Adolescente de Zizur Mayor). Las reuniones son periódicas, generalmente mensuales, si bien la propuesta puede variar en función de cada localidad.
Grupo participante	En función del municipio, algunos órganos cuentan con 8-14 miembros divididos en dos grupos de edades (8-11 y 12-14); otros con 16 participantes entre los 10-14 años (8 de Primaria, 5.º y 6.º; 8 de Secundaria, 1.º y 2.º), otros se inician con participantes entre 10-12 años (Primaria, 5.º y 6.º) para luego ir ampliando anualmente el órgano, o cuentan con 12 miembros de entre 11 y 13 años (4 por tramo de edad). Se trata siempre de mantener la paridad en función de sexo y, en la medida de lo posible, atender a la diversidad territorial, lingüística, necesidades especiales, diversidad funcional...
Descripción de la metodología	Son órganos consultivos para el desarrollo de políticas que afectan a la infancia y adolescencia. Las autoridades se comprometen a tener en cuenta sus necesidades y garantizar la representación institucional de NNA. La constitución de los órganos y su forma de funcionamiento depende de cada localidad. En algunas el consejo está dinamizado por un/a animador/a sociocultural encargado/a de preparar, dinamizar y coordinar las sesiones, así como de facilitar la comunicación con los representantes políticos. En otros casos la persona dinamizadora es un/a técnico/a del programa. Dependiendo de la localidad y la constitución del órgano o consejo (cantidad de participantes, su edad...) la manera de actuar puede ser distinta. En algunos casos el órgano cuenta con un Pleno (integrado por todos los miembros del Consejo que se reúne 2 veces al año) y Comisiones (grupos de trabajo integrados por niños y niñas, que se reúnen mensualmente). Por lo general, estas reuniones se realizan fuera del horario escolar. La renovación del Consejo también depende de cada municipio, siendo anual en muchos de los casos.
<a href="https://gobiernoabierto.navarra.es/sites/default/files/esp_guiaparticipacioninfantil.pdf">https://gobiernoabierto.navarra.es/sites/default/files/esp_guiaparticipacioninfantil.pdf</a>	

5	Haurren eta nerabeen partaidetzarako tokiko organoak
Erakundea	Nafarroako Gobernuaren Gobernu Irekirako eta Herritarren Arretarako Zerbitzua.
Eremu eta kokapena	Parte-hartze eremua: Autonomikoa (Nafarroako Foru Komunitatea). Proiektuarekin bat egiten duten Nafarroako hainbat herri. Adibidez: Castejon, Cintruenigo, Mendabia, Eguesibar eta Zizur Nagusiko udalak.
Helburuak	Espazio espezifiko iraunkorrak sortzea (parte hartzeko eta kontsultarako organoak), komunikaziorako bide eta lotura gisa balio dezaten haurrak ordezkatzeko eta hurrek aktiboki udal-politikan parte hartzeko. Helburua da haur eta nerabeek espazio bat izatea beren iritziak, beharrak eta kezak helarazteko, tokiko eremuan eragiten dieten gaiei buruzko ideiak adierazi eta proposatzeko, eta, besteak beste, egiten diren Haur Planen prestaketan eta jarraipenean parte hartu ahal izateko.  Aldi berean, herritartasun aktiboan hezi nahi dute, hurrek eta nerabeek beren ingurune hurbilenaren garapenean ekarpen arduratsua egin dezaten sustatuz.
Denboralizazioa	Organo horietako gehienak 2019an sortu ziren, baina batzuk 1994an edo 2018an hasi ziren (Haurren Partaidetzarako Organo Iraunkorra eta Zizur Nagusiko Nerabeen Partaidetzarako Organo Iraunkorra). Bilerak aldi-aldi egiten dira, oro har hilean behin, baina proposamena aldatu egin daiteke herri bakoitzaren arabera.
Talde parte hartzailea	Udalerraren arabera, organo batzuek 8-14 kide dituzte, bi adin-taldetan banatuta (8-11 eta 12-14); beste batzuek, 16 kide, 10-14 urtekoen artean (8 Lehen Hezkuntzakoak, 5. eta 6. mailakoak; 8 Bigarren Hezkuntzakoak, 1. eta 2. mailakoak). Beste batzuek, berriz, 10-12 arteko parte-hartzaileekin hasten dira (Lehen Hezkuntzakoak, 5. eta 6. mailakoak), eta, gero, organoa urtero zabaltzen dute, edo 11 eta 13 urte bitarteko 12 kide dituzte (4 adin-tarte bakoitzeko). Kontua da, beti, sexuaren arabera parekotasuna mantentzea eta, ahal den neurrian, lurralde-aniztasunari, hizkuntza-aniztasunari, premia bereziei eta dibertsitate funtzionalari erantzutea.
Metodologiaren deskribapena	Haurrei eta nerabeei eragiten dieten politikak garatzeko organo aholku-emaileak dira. Agintariak konpromisoa hartzen dute beren beharrak kontuan hartzeko eta NNAREN ordezkari instituzionala bermatzeko. Organoak eratzea eta funtzionatzeko modua herri bakoitzaren arabera da. Batzuetan, bilerak prestatzeaz, dinamizatzeko eta koordinatzeaz eta ordezkari politikoei komunikazioa errazteaz arduratzen den animatzaile soziokultural batek dinamizatzen du kontseilua. Beste kasu batzuetan, dinamizatzailea programako teknikari bat da. Udalerraren eta organo edo kontseilua eratzearen arabera (parte-hartzaile kopurua, adina), jarduteko modua desberdina izan daiteke. Kasu batzuetan, organoak osoko bilkura (Kontseiluko kide guztiek osatua, urtean bitan biltzen dena) eta batzordeak (hurrek osatutako lantaldeak, hilero biltzen direnak) ditu. Oro har, bilera horiek eskola-orduetatik kanpo egiten dira. Kontseilua berritzea ere udalerrri bakoitzaren esku dago, eta urterokoa izaten da kasu askotan.
<a href="https://gobiernoabierto.navarra.es/sites/default/files/esp_guiaparticipacioninfantil.pdf">https://gobiernoabierto.navarra.es/sites/default/files/esp_guiaparticipacioninfantil.pdf</a>	

## 2.2.2

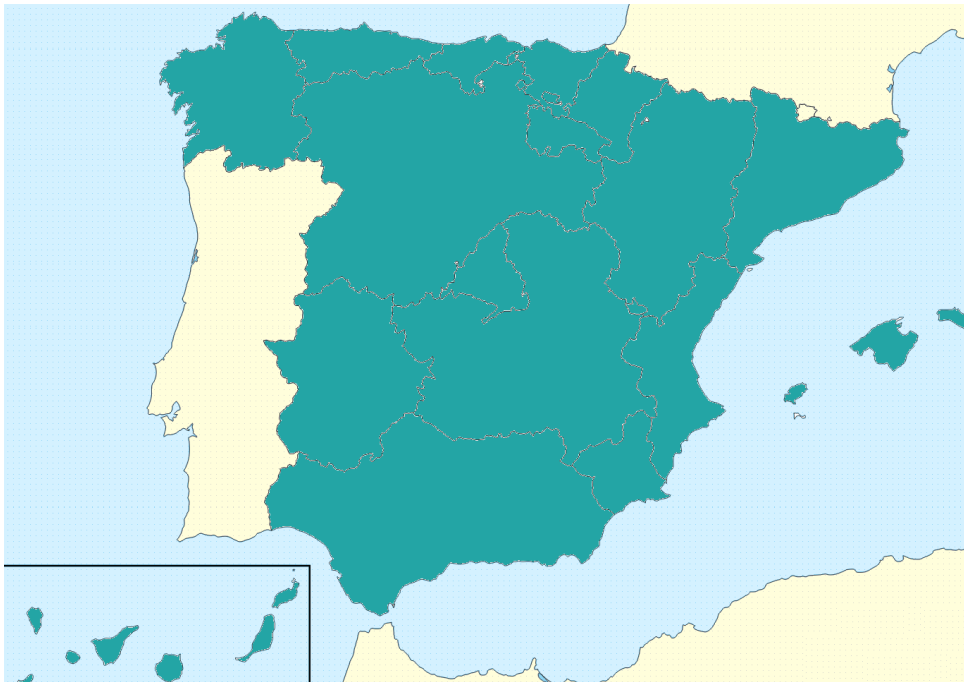
### *Experiencias en otras Comunidades Autónomas*





## 2.2.2

### *Esperientziak beste Erkidego Autonomoetan*



6	Ciudades amigas de la infancia (CAI)
Entidad	UNICEF.
Ámbito y localización	Ámbito de participación: Municipal. 115 entidades locales de todo el Estado español.
Objetivos	<p>Se trata de un conjunto de iniciativas que han puesto en marcha distintas ciudades, pueblos o comunidades de la península e Islas Baleares y Canarias. El eje central del compromiso que adquieren estas localidades es el del cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes de acuerdo a la Convención sobre los Derechos del Niño.</p> <p>Para ello y a través de distintas acciones, fomentan la participación de la infancia en la esfera pública y política, poniendo en contacto a grupos o consejos formados por niñas, niños y adolescentes con agentes públicos y políticos.</p>
Temporalización	Actualmente vigente y en ampliación.
Grupo participante	Infancia y adolescencia.
Descripción de la metodología	<p>Con el fin de mantener espacios para el diálogo entre la administración pública y la infancia y adolescencia, UNICEF España ha impulsado diferentes estrategias para la participación de estos y estas, fomentando como punto de partida acciones a nivel local que luego puedan ser extrapoladas al ámbito autonómico y estatal.</p> <p>La perspectiva pública y política que caracteriza esta iniciativa persigue la posibilidad de debatir las decisiones y propuestas a través de órganos o consejos locales de participación. Estos consejos se reúnen periódicamente en espacios que han sido previamente adecuados para que se sientan a gusto y puedan exponer con libertad sus preocupaciones, intereses y deseos. La presencia de personas adultas se limita al acompañamiento del debate que mantienen niñas, niños y adolescentes. Las propuestas o iniciativas acordadas en estos grupos son posteriormente trasladadas a representantes políticos (alcaldías).</p> <p>Más allá del ámbito local, desde UNICEF se han abierto foros con las autonomías con la intención de consolidar mecanismos de participación que estén respaldados por las propias Comunidades Autónomas.</p> <p>También a nivel estatal se están generando espacios de consulta y participación, en los Encuentros Estatales de Consejos locales, y con el propósito de crear un Consejo estatal con la colaboración de la Plataforma de la Infancia. Además, se están impulsando iniciativas puntuales como la de «En estas elecciones gana la infancia», propuesta lanzada en este año electoral (2023) para que se tengan en cuenta y se fomenten diferentes estrategias de participación que, a pesar de no tener edad para votar, reconozcan a la infancia y la adolescencia como ciudadanos y ciudadanas de pleno derecho.</p>
<p style="text-align: center;"><a href="https://ciudadesamigas.org/">https://ciudadesamigas.org/</a></p> <p><a href="https://ciudadesamigas.org/documentos/en-estas-elecciones-gana-la-infancia-actividad-para-grupos-de-participacion-de-infancia-de-cara-a-las-elecciones-locales-2023/">https://ciudadesamigas.org/documentos/en-estas-elecciones-gana-la-infancia-actividad-para-grupos-de-participacion-de-infancia-de-cara-a-las-elecciones-locales-2023/</a></p>	

6	Hautzaroko hiri lagunak (CAI)
Erakundea	UNICEF.
Eremu eta kokapena	Parte-hartze eremua: Udalarena. Espainiako Estatu osoko 115 toki-erakunde.
Helburuak	<p>Penintsulako, Balear Uharteetako eta Kanariar Uharteetako hainbat hiri, herri edo komunitatek abian jarri dituzten ekimenen multzoa da. Herri horiek hartzen duten konpromisoaren ardatz nagusia haurren eta nerabeen eskubideak betetzea da, Haurren Eskubideei buruzko Konbentzioaren arabera.</p> <p>Horretarako, eta hainbat ekintzaren bidez, haurrek esparru publikoan eta politikoan parte-hartzea sustatzen dute, haurrek eta nerabeek osatutako taldeak edo kontseiluak eragile publiko eta politikoekin harremanetan jarritz.</p>
Denboralizazioa	Gaur egun indarrean eta zabalitzen ari da.
Talde parte hartzailea	Haurrak eta nerabeak.
Metodologiaren deskribapena	<p>Administrazio publikoaren eta haur eta nerabeen arteko elkarriketarako guneak izateko, UNICEF Españak hainbat estrategia bultzatu ditu horien partaidetarako, eta, abiapuntu gisa, toki-mailako ekintzak sustatu ditu, gero autonomia-erkidegora eta Estatura estrapolatu ahal izateko.</p> <p>Ekimen honen ikuspegi publiko eta politikoak erabakiak eta proposamenak eztabaidatzeko aukera ematen du, parte hartzeko tokiko organo edo kontseiluen bitartez. Aholku horiek aldi-aldi biltzen dira alde aurretik egokiak izan diren guneetan, gustura senti daitezten eta beren kezak, interesak eta nahiak askatasunez azal ditzaten. Helduen presentzia haurrek eta nerabeek duten eztabaidan laguntzera mugatzen da. Talde horietan adostutako proposamenak edo ekimenak ordezkari politikoei helarazten zaizkie (alkate-tzak).</p> <p>Toki-eremuaz harago, UNICEFek foroak ireki ditu autonomiekin, autonomia-erkidegoek beraiek babestutako partaidetza-mekanismoak sendotzeko asmoz.</p> <p>Estatu mailan ere kontsultarako eta parte hartzeko guneak sortzen ari dira, Tokiko Kontseiluen Estatuko Topaketetan, eta Haurren Plataformaren lankidetzarekin Estatuko Kontseilu bat sortzeko asmoz. Gainera, zenbait ekimen puntual bultzatzen ari dira, hala nola: «Hauteskunde hauetan hautzarokoak irabazten du», hauteskunde-urte honetan (2023) egindako proposamena, parte hartzeko hainbat estrategia kontuan har eta susta daitezten, botoa emateko adinik ez izan arren, haurrak eta nerabeak eskubide osoko herritar gisa onar ditzaten.</p>
<p style="text-align: center;"><a href="https://ciudadesamigas.org/">https://ciudadesamigas.org/</a></p> <p><a href="https://ciudadesamigas.org/documentos/en-estas-elecciones-gana-la-infancia-actividad-para-grupos-de-participacion-de-infancia-de-cara-a-las-elecciones-locales-2023/">https://ciudadesamigas.org/documentos/en-estas-elecciones-gana-la-infancia-actividad-para-grupos-de-participacion-de-infancia-de-cara-a-las-elecciones-locales-2023/</a></p>	

7	Plataforma de la Infancia: Ciberresponsales
Entidad	Plataforma de la Infancia. Ministerio de Asuntos Sociales y Agenda 2030 (Gobierno de España).
Ámbito y localización	Ámbito de participación: Nacional. Plataforma estatal.
Objetivos	Los objetivos son: 1) fomentar el uso saludable y seguro de las TICs; 2) impulsar y visibilizar la participación de los jóvenes siendo estos los protagonistas; 3) crear redes sociales entre entidades sociales y profesionales que trabajen con los jóvenes; y 4) apoyar los proyectos educativos que trabajen con niños y niñas.
Temporalización	Inicio de la propuesta Ciberresponsales en 2010 y actualmente vigente.
Grupo participante	Chicos y chicas de entre 12 y 17 años.
Descripción de la metodología	<p>La Plataforma de la infancia lleva 25 años promoviendo los derechos de la infancia en el ámbito político y social. La plataforma impulsa e incentiva la participación juvenil en diferentes ámbitos, incluido el en Congreso y en las Naciones Unidas. Todas las entidades que forman parte de la misma comparten la filosofía en favor de la defensa, protección y promoción de los derechos de la infancia. Con ese objetivo común la Plataforma de la Infancia tiene tres áreas en las que centra sus esfuerzos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Trabajo en red: mediante el trabajo con diferentes entidades sociales se promueve, protege y defiende los derechos de los niños. Para ello se crean diferentes grupos y comisiones para dar respuesta a asuntos concretos.</li> <li>— Incidencia política: interlocución entre entidades miembro ante la administración pública y la sociedad en su totalidad, con el objetivo de impulsar políticas centradas en el bienestar de la infancia. Para ello se crean grupos de trabajo, alianzas y colaboraciones interasociativas y seguimiento de las políticas vigentes.</li> <li>— Participación infantil: dar voz a los niños y niñas para que sean escuchadas sus demandas y puedan llevarse a cabo. Para impulsar estos procesos se ha diseñado la estrategia Infancia Escucha favoreciendo así el derecho a opinar. Para impulsar dicha participación se realizan tanto el Plan Estratégico de Infancia y Adolescencia (PENIA) para diseñar recursos metodológicos y juegos para favorecer la participación infantil, el Día Universal de los Derechos de la Infancia y, por último, la red de jóvenes periodistas Ciberresponsales.</li> <li>— Este último proyecto se centra en impulsar una red de jóvenes periodistas de menos de 18 años. Estos participantes forman parte de una red de blogs y de una red social donde cuentan al mundo lo que les inquieta, preocupa y gustaría cambiar. Cada participante tiene su propio blog pero siempre partiendo de un blog grupal. Dicho grupo pertenece a una entidad en concreto; instituto, asociación, ONG, ayuntamiento... El grupo junto con su guía educativa decide, en función de los objetivos que previamente han definido, qué temas quiere tratar y como. Este proyecto también ofrece a los más jóvenes una alternativa para conocerse y compartir inquietudes al igual que puede ser un recurso educativo en el que participen centros y alumnado.</li> </ul>
<p><a href="https://www.ciberresponsales.org/pages/%C2%A1quiero-saber-m%C3%A1s">https://www.ciberresponsales.org/pages/%C2%A1quiero-saber-m%C3%A1s</a>  <a href="https://www.observatoriodelainfancia.es/participanda/ciberresponsales/">https://www.observatoriodelainfancia.es/participanda/ciberresponsales/</a></p>	

7	Haurren Plataforma: Ziberkorrespontsalak
Erakundea	Haurren Plataforma. Gizarte Gaietarako eta Agenda 2030 Ministerioa (Espainiako Gobernua).
Eremu eta kokapena	Parte-hartze eremua: Nazionala. Estatuko plataforma.
Helburuak	Helburuak hauek dira: 1) IKTen erabilera osasungarria eta segurua sustatzea; 2) Gazteen parte-hartzea bultzatzea eta ikusaraztea, horiek izanik protagonistak; 3) Sare sozialak sortzea gazteekin lan egiten duten erakunde sozial eta profesionalen artean; eta 4) Hurrekin lan egiten duten hezkuntza-proiektuak babestea.
Denboralizazioa	Ziberkorrespontsalen proposamenaren hasiera 2010ean. Gaur egun indarrean dago.
Talde parte hartzailea	12 eta 17 urte bitarteko neska-mutilak
Metodologiaren deskribapena	<p>Haurren Plataformak 25 urte daramatza eremu politiko eta sozialean haurren eskubideak sustatzen. Plataformak gazteen parte-hartzea bultzatzen eta sustatzen du hainbat eremutan, Kongresuan eta Nazio Batuetan barne. Batzordea osatzen duten erakunde guztiak bat datoz haurren eskubideak defendatu, babestu eta sustatzearen aldeko filosofiarekin. Helburu komun horrekin, Haurren Plataformak hiru arlo ditu bere ahaleginen ardatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Sareko lana: hainbat gizarte-erakunderekin lan eginez, haurren eskubideak sustatzen, babesten eta defendatzen dira. Horretarako, hainbat talde eta batzorde sortu dira, gai zehatzei erantzuteko.</li> <li>— Eragin politikoa: erakunde kideen arteko elkarrizketa administrazio publikoaren eta gizarte osoaren aurrean, haurren ongizatean oinarritutako politikak bultzatzeko helburuarekin. Horretarako, lantaldeak, elkarteen arteko aliantzak eta lankidetzak sortzen dira, eta indarrean dauden politiken jarraipena egiten da.</li> <li>— Haurren parte-hartzea: hurrei ahotsa ematea, haien eskaerak entzun ditzaten eta gauzatu ahal izan daitezen. Prozesu horiek bultzatzeko, Haurrak Entzun estrategia diseinatu da, iritzia emateko eskubidea errazteko. Parte-hartze hori bultzatzeko, honako hauek egiten dira: Haurren eta Nerabeen Plan Estrategikoa (PENIA), haurren parte-hartzea bultzatzeko baliabide metodologikoak eta jolasak diseinatzeko; Haurren Eskubideen Egun Unibertsala; eta, azkenik, Ziberberriemaile gazteen sarea.</li> <li>— Azken proiektu honek 18 urte baino gutxiagoko gazte kazetarien sare bat bultzatzea du helburu. Parte-hartzaile horiek blog sare baten eta sare sozial baten parte dira, eta munduari kezkatzen dienak eta aldatzeko asmoa dutenak kontatzen dizkiote. Parte-hartzaile bakoitzak bere bloga du, baina beti taldeko blog batetik abiatuta. Talde hori erakunde jakin batekoa da: institutua, elkartea, GKEak, udala. Taldeak, bere hezkuntza-gidarekin batera, zer gai landu nahi dituen eta nola landu erabakitzen du, aurrez zehaztu dituzten helburuen arabera. Proiektu honek, halaber, elkar ezagutzeko eta kezkek partekatzeko alternatiba bat eskaintzen die gazteenei, ikastetxeek eta ikasleek parte hartzen duten hezkuntza-baliabide bat izan daitekeen bezala.</li> </ul>
<p><a href="https://www.cibercorresponsales.org/pages/%C2%A1quiero-saber-m%C3%A1s">https://www.cibercorresponsales.org/pages/%C2%A1quiero-saber-m%C3%A1s</a>  <a href="https://www.observatoriodelainfancia.es/participanda/cibercorresponsales/">https://www.observatoriodelainfancia.es/participanda/cibercorresponsales/</a></p>	

8	Consejo Estatal de Participación de la Infancia y de la Adolescencia (CEPIA)
Entidad	Ministerio de Derechos y Agenda 2030. Gobierno de España.
Ámbito y localización	Ámbito de participación: Estatal. Territorio español.
Objetivos	Es un órgano permanente y estable de consulta, representación y de participación de las niñas, niños y adolescentes adscrito al Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030.
Temporalización	Creado mediante la orden DSA/1009/2021, el 22 de septiembre de 2021, aunque la fecha de su lanzamiento y primera Asamblea General tuvo lugar el 9 de diciembre de 2021.
Grupo participante	<p>Se compone de 34 niños y niñas y adolescentes de entre 10 y 18 años en su momento de designación pertenecientes tanto a estructuras participativas municipales y autonómicas, como procedentes de organizaciones, asociaciones, entidades o colectivos y de grupos de población infantil más vulnerable tal como se establece en la Orden Ministerial de creación del Consejo Estatal.</p> <p>El proceso de selección se canalizó a través del Observatorio de la Infancia del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. A través de convocatoria pública se recibieron un total de 136 candidaturas procedentes de Comunidades Autónomas, consejos locales de participación infantil, organizaciones sociales y otras entidades.</p>
Descripción de la metodología	<p>La Asamblea, en la que participan todos los miembros, elige a un grupo motor de cinco personas (votadas por todas y todos los miembros del Consejo) para coordinar las acciones, comisiones y grupos de trabajo, así como desarrollar el plan de trabajo aprobado por la Asamblea reuniéndose periódicamente.</p> <p>Las Comisiones de Trabajo, se conforman en función de los intereses que manifiestan los propios consejeros y consejeras sobre cuestiones que se han suscitado en el marco de la Asamblea o a propuesta del Grupo Motor. Los consejeros y consejeras se adscriben voluntariamente a estos grupos de trabajo eligiendo un representante de cada Comisión, que deberá ser comunicado al grupo motor. Pueden ser con carácter temporal o permanente, y deberán rendir cuentas de sus deliberaciones y compartir sus conclusiones en la Asamblea. Las temáticas elegidas para constituir grupos de trabajo tienen que ver con la educación, medio ambiente, sanidad, diversidad o igualdad, entre otras. Han sido consultados sobre políticas y estrategias de relevancia en el ámbito de la infancia y la adolescencia, como, por ejemplo, el I Plan de Acción de la Garantía Infantil Europea o la Estrategia Estatal de Derechos de la Infancia y la Adolescencia que abarca hasta 2023.</p> <p>La Secretaría técnica es la encargada de dar apoyo técnico, asistir y asesorar y facilitar la tarea del CEPIA. La asumirán dos personas adultas de perfil técnico designadas por la Dirección General de Derechos de la Infancia y Adolescencia. La Secretaría técnica respetará la autonomía del Consejo sin incidir en sus decisiones y acuerdos. Las reuniones de celebran una vez al mes y son siempre online. Una vez al año, como mínimo se contempla una de carácter presencial.</p>
<p><a href="https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/infancia-y-adolescencia/consejo/index.htm">https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/infancia-y-adolescencia/consejo/index.htm</a></p>	

8	Haurren eta Nerabeen Partaidetzarako Estatu Kontseilua (CEPIA)
Erakundea	Eskubide eta Agenda 2030 Ministerioa. Espainiako Gobernuua.
Eremu eta kokapena	Parte-hartze eremua: Estatukoa. Espainiako lurraldea.
Helburuak	Haurren eta nerabeen kontsulta, ordezkaritza eta partaidetzarako organo iraunkor eta egonkorra da, Gizarte Eskubideen eta Agenda 2030 Ministerioari atxikia.
Denboralizazioa	DSA/1009/2021 Aginduaren bidez sortua, 2021eko irailaren 22an, nahiz eta kaleratze-data eta lehenengo Batzar Nagusia 2021eko abenduaren 9an izan.
Taldea parte hartzailea	<p>Izendapen-garaian 10 eta 18 urte bitarteko 34 haur eta nerabek osatzen dute, udal eta autonomia mailako partaidetza-egituretakoak, bai eta erakunde, elkarte, entitate edo kolektiboetakoak eta haur talde kalteberenetakoak ere, Estatuko Kontseilua sortzeko Ministro Aginduan ezartzen den bezala.</p> <p>Hautapen-prozesua Gizarte Eskubideen Ministerioaren Haurren Behatokiaren eta Agenda 2030en bidez bideratu zen. Deialdi publikoaren bidez, guztira 136 hautagaitza jaso ziren autonomia-erkidegoetatik, haurren partaidetzarako tokiko kontseiluetatik, gizarte-erakundeetatik eta beste erakunde batzuetatik.</p>
Metodologiaren deskribapena	<p>Batzarrak, non kide guztiek parte hartzen duten, bost pertsonako talde eragile bat aukeratzen du (Kontseiluko kide guztiek bozkaturata) ekintzak, batzordeak eta lantaldeak koordinatzeko, bai eta Batzarrak onartutako lan-plana garatzeko ere, aldi-aldi bilduta.</p> <p>Lan-batzordeak sailburuek berek batzarraren esparruan edo talde eragileak proposatuta sortu diren gaiei buruz adierazitako interesen arabera eratzen dira. Sailburuak beren borondatez atxikitzen zaizkie lantalde horiei, eta batzorde bakoitzeko ordezkari bat aukeratzen dute. Ordezkari hori talde eragileari jakinarazi beharko zaio. Aldi baterakoak edo iraunkorrak izan daitezke, eta beren eztabaiden berri eman beharko dute eta ondorioak Batzarrean partekatu beharko dituzte. Lantaldeak osatzeko aukeratutako gaiak hezkuntzarekin, ingurumenarekin, osasunarekin, aniztasunarekin edo berdintasunarekin lotuta daude, besteak beste. Haurren eta nerabeen eremuan garrantzitsuak diren politikei eta estrategiei buruz galdetu zaie, hala nola, Haur eta Nerabeen Bermerako Europako I. Ekin-tza Plana edo 2023ra arteko Haurren eta Nerabeen Eskubideen Estatuko Estrategia.</p> <p>Idazkaritza tekniko arduratzen da laguntza tekniko emateaz, laguntzeaz, aholkatzeaz eta CEPIAren zeregina errazteaz. Haurren eta Nerabeen Eskubideen Zuzendaritza Nagusiak izendatutako profil tekniko bi pertsona helduk hartuko dute beren gain. Idazkaritza teknikoak Kontseiluaren autonomia errespetatuko du, bere erabakietan eta akordioetan eragin gabe. Bilerak hilean behin egiten dira, eta online egiten dira beti. Urtean behin, guxtienez aurrez aurreko bat aurreikusten da..</p>
<p><a href="https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/infancia-y-adolescencia/consejo/index.htm">https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/infancia-y-adolescencia/consejo/index.htm</a></p>	

9	Consejo Nacional de los Niños y los Adolescentes de Cataluña (CNIAC)
Entidad	Gobierno de Cataluña.
Ámbito y localización	Ámbito de participación: Autonómico. Cataluña.
Objetivos	Los objetivos principales son: — Potenciar la participación de los niños y niñas. — Creación de espacios participación territorial en el ámbito local. — Avanzar en la creación del consejo nacional.
Temporalización	La creación del CNIAC se enmarca en los artículos 27 y 34 de la Ley 14/2010, de 27 de mayo, de los derechos y las oportunidades de la infancia y la adolescencia en Cataluña.
Grupo participante	<p>La edad de los representantes debe estar entre los 8 y los 17 años, ambos incluidos.</p> <p>La renovación de los miembros de los órganos debe hacer anualmente en la mitad de su composición.</p> <p>La asamblea es el órgano de máxima representación y está integrado por las personas que ejercen los siguientes cargos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— La presidencia honorífica.</li> <li>— La presidencia.</li> <li>— La vicepresidencia o vicepresidencias.</li> <li>— El secretariado.</li> <li>— Vocales.</li> </ul> <p>La asamblea está integrada por un máximo de 100 miembros. Los consejos de participación territorial escogen al menos un representante por comarca. El resto de escogen de acuerdo con la población infantil y adolescente representada, respetando la paridad, representación niño-adolescente y la presencia, permanente o rotatoria de los colectivos más vulnerables, especialmente los niños y niñas con discapacidad, los inmigrantes y los protegidos por tutela pública.</p> <p>El Consejo puede invitar a reuniones a aquellas personas que, por sus condiciones o conocimientos especiales, considere conveniente para debatir o asesorar sobre temas concretos.</p>
Descripción de la metodología	<p>Entre las funciones del Consejo se recogen las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Representar los intereses y los puntos de vista de los niños y los adolescentes y para mejorar sus condiciones de vida.</li> <li>b) Hacer propuestas a los organismos competentes en materia de infancia y adolescencia sobre cuestiones que afectan a los niños y adolescentes y para mejorar sus condiciones de vida.</li> </ol>
<p><a href="https://www.rubi.cat/es/temas/infancia/consejo-de-los-ninos-y-adolescentes/cniac/cniac">https://www.rubi.cat/es/temas/infancia/consejo-de-los-ninos-y-adolescentes/cniac/cniac</a>  <a href="https://dixit.gencat.cat/es/detalls/Noticies/consell_nacional_infants_adolescents_parlament.html">https://dixit.gencat.cat/es/detalls/Noticies/consell_nacional_infants_adolescents_parlament.html</a></p>	



9	Kataluniako Haur eta Nerabeen Kontseilu Nazionala (CNIAC)
Erakunde	Kataluniako Gobernua.
Eremu eta kokapena	Parte-hartze eremua: Autonomikoa. Katalunia.
Helburuak	Hauek dira helburu nagusiak: — Haurren parte-hartzea sustatzea. — Tokiko eremuan lurralde-partaidetzarako guneak sortzea. — Kontseilu nazionalaren sorreran aurrera egitea.
Denboralizazioa	CNIACen sorrera Kataluniako haurren eta nerabeen eskubide eta aukerei buruzko maiatzaren 27ko 14/2010 Legearen 27. eta 34. artikuluetan kokatzen da.
Talde parte hartzailea	<p>Ordezkarien adina 8 eta 17 urte artekoa izan behar da, biak barne.</p> <p>Organoetako kideen berritzeak osaeraren erdian egin behar du urtero.</p> <p>Batzarra ordezkari-organoren gorenena da, eta honako kargu hauek betetzen dituzten pertsonak osatzen dute:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ohorezko lehendakaritza.</li> <li>— Lehendakaritza.</li> <li>— Lehendakariordetza edo lehendakariordetzak.</li> <li>— Idazkaritza.</li> <li>— Kideak.</li> </ul> <p>Batzarra gehienez 100 kidek osatzen dute. Lurralde-partaidetzako kontseiluek gutxienez ordezkari bat aukeratzen dute eskualde bakoitzeko. Gainerakoek, ordezkari haur eta nerabeen arabera aukeratzen dituzte, bertiere, parekotasuna, haurren eta nerabeen ordezkari eta kolektibo kalteberenen presentzia —iraunkorra edo txandakakoa— errespetatuz, bereziki desgaitasuna duten haurrak, etorkinak eta tutoretza publikoak babestutakoak.</p> <p>Baldintza edo ezagutza bereziak direla-eta, gai zehatzei buruz eztabaidatzeko edo aholkatzeko komenigarritzat jotzen dituen pertsonak gonbidatu ditzake Kontseiluak bileretara.</p>
Metodologiaren deskribapena	<p>Kontseiluaren eginkizunen artean honako hauek daude:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Haurren eta nerabeen interesak eta ikuspuntuak ordezkatzeko, eta haien bizi-baldintzak hobetzea.</li> <li>b) Haur eta nerabeei eragiten dieten gaiei buruzko eta haien bizi-baldintzak hobetzeko proposamenak egitea haurren eta nerabeen arloan eskumena duten erakundeei.</li> </ol>
<p><a href="https://www.rubi.cat/es/temas/infancia/consejo-de-los-ninos-y-adolescentes/cniac/cniac">https://www.rubi.cat/es/temas/infancia/consejo-de-los-ninos-y-adolescentes/cniac/cniac</a>  <a href="https://dixit.gencat.cat/es/detalls/Noticies/consell_nacional_infants_adolescents_parlament.html">https://dixit.gencat.cat/es/detalls/Noticies/consell_nacional_infants_adolescents_parlament.html</a></p>	

10	Foro Joven BCN (Barcelona)
Entidad	Ayuntamiento de Barcelona.
Ámbito y localización	Ámbito de participación: Municipal. Ciudad de Barcelona (Cataluña).
Objetivos	El objetivo del foro es delimitar, estudiar, proponer y aprobar medidas para incorporarlas a las políticas públicas municipales, con el propósito que las propuestas resultantes se incorporen al Plan de Juventud de Barcelona 2022-2030.
Temporalización	Se creó en 2021 y sigue vigente en la actualidad.
Grupo participante	En la primera edición han participado 99 jóvenes de entre los 16 y los 29 años.
Descripción de la metodología	<p>Se trabaja a través de sesiones deliberativas y organizados en grupos de trabajo, los y las participantes priorizan las áreas temáticas que les afectan, se informan de primera mano con responsables municipales y expertos de los diferentes ámbitos, trabajan propuestas y, finalmente, las someten a votación para aprobarlas y elevarlas al Gobierno municipal, que les ha hecho un retorno en el acto final de este proceso participativo.</p> <p>El proceso participativo del Foro ha seguido una metodología deliberativa, basada en la elección por sorteo de sus miembros, en base de criterios de estratificación social en función del sexo/genero, edad, el origen y el barrio donde se vive, a partir de la voluntad explícita de participar por parte de los y las jóvenes preseleccionados se concretaba la composición final de forma aleatoria, asegurando que correspondía a una muestra representativa demográficamente y socioeconómica de la juventud de Barcelona. El Foro se ha reunido 12 sesiones.</p> <p>Para hacer seguimiento de la ejecución de las propuestas, del cumplimiento y del compromiso político, se prevé crear una comisión con representantes del Foro Joven BCN.</p> <p>Entre las propuestas que se han recogido el 2021 se priorizaron tres temas: salud mental, educación y emancipación. están la elaboración de una nueva campaña de comunicación, que llegue a los medios e influenciadores a través de los cuales se informan a los jóvenes, y la creación de un espacio online donde agrupar servicios y contenidos de manera más clara y usable. También destaca la ampliación de los puntos de atención emocional para los jóvenes, ya que la salud mental de este colectivo se ha visto especialmente afectada durante la pandemia. Se creará un nuevo canal de WhatsApp activo las 24 horas los 365 días del año para dar recursos y ofrecer soporte emocional a los jóvenes que contacten con ellos. También temas en relación a la ampliación de las plazas de formación postobligatoria o a las promociones de vivienda pública.</p>
<a href="https://www.decidim.barcelona/processes/forumjoveBCN">https://www.decidim.barcelona/processes/forumjoveBCN</a>	

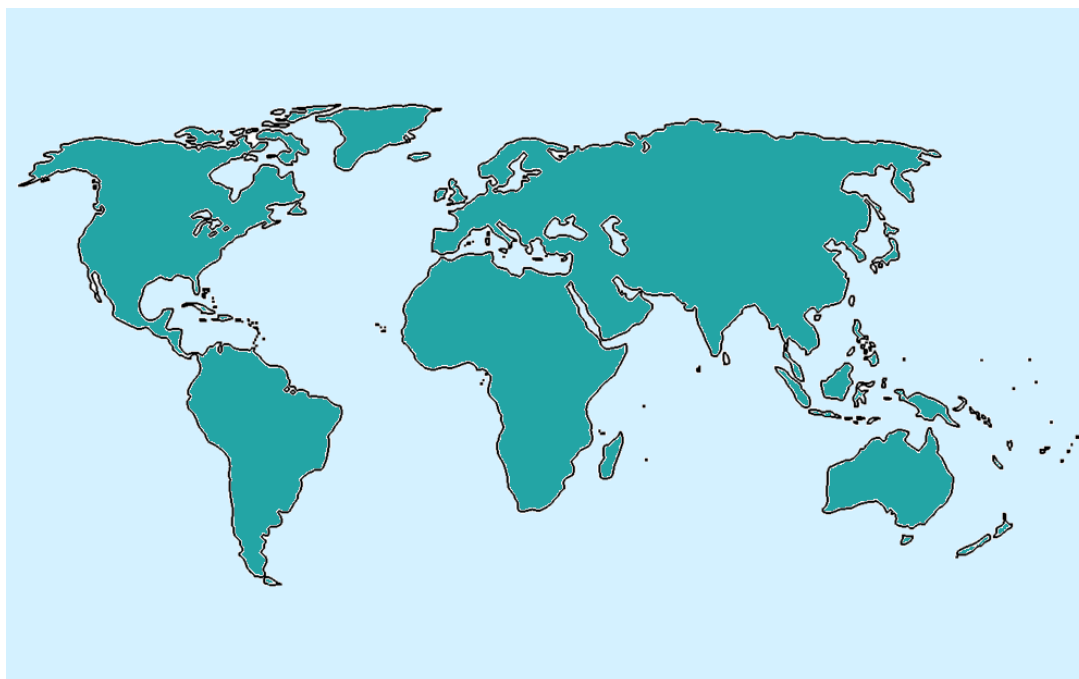
10	Gazte Foroa BCN (Bartzelona)
Erakundea	Bartzelonako udaletxea.
Eremua eta kokapena	Parte-hartze eremua: Udala. Bartzelonako hiria (Katalunia).
Helburuak	Foroaren helburua neurriak zehaztea, aztertzea, proposatzea eta onartzea da, udal politika publikoetan txertatzeko, eta, horrela, ateratzen diren proposamenak Bartzelonako Gazteria Planera (2022-2030) gehitzea.
Denboralizazioa	2021ean sortu zen eta indarrean jarraitzen du.
Talde partehartzailea	Lehenengo edizioan 16 eta 29 urte bitarteko 99 gaztek hartu zuten parte.
Metodologiaren deskribapena	<p>Eztabaida-saioen bidez egiten da lan, eta lan-taldetan antolatzen dira. Parte-hartzaileek lehenetsia ematen diete era zuzenean eragiten dieten gai-arloei, eta informazioa zuzenean lortzen dute udal arduradunengandik eta hainbat esparrutako adituengandik. Proposamenak lantzen dituzte, eta, azkenik, proposamenak bozkatzen dituzte, onartu eta Udal Gobernuari helarazteko. Izan ere, Gobernuak itzulera egin die parte hartzeko prozesu honen azken ekitaldian.</p> <p>Foroetan jarraitu den metodologia deliberatiboa izan, taldeko kideak aukeratzeko zozketa erabili dute, sexuaren/generoaren, adinaren, jatorriaren eta bizi den auzoaren arabera gizarte-estratifikazioko irizpideetan oinarrituta. Gainera, aurrez hautatutako gazteek parte hartzeko zuten borondate esplizituan oinarrituta, zehazten zen azken osaera, eta bermatzen zen gazteriarren lagin adierazgarri bati zegokiola demografikoki eta sozioekonomikoki. Foroak guztira 12 bilera egin zituen.</p> <p>Proposamenen gauzatzearen, betetzearen eta konpromiso politikoaren jarraipena egiteko, batzorde bat sortzea aurreikusten da BCN Gazte Foroko ordezkariekin.</p> <p>2021ean jaso ziren proposamenen artean, hiru gai lehenetsi ziren: osasun mentala, hezkuntza eta emantzipazioa. Proposamenen artea, komunikazio-kanpaina berri bat egitea, gazteak informatzeko komunikabideetara eta eragileetara iritsiko dena, eta zerbitzuak eta edukiak modu argiagoan eta erabilgarriagoan biltzeko online gune bat sortzea. Nabarmentzekoa da, halaber, gazteentzako arreta emozionaleko guneak ugaritu egin direla, kolektibo horren osasun mentala bereziki kaltetu baitzen pandemian zehar. Horrekin lotuta, WhatsAppeko kanal berri bat sortuko da urteko 365 egunetan 24 orduz, haiekin harremanetan jartzen diren gazteei baliabideak emateko eta laguntza emozionala eskaintzeko. Aipatu diren horietaz gain, derrigorrezko formakuntzaren osteko prestakuntzako plazak handitzeari edo etxebizitza publikoko sustapenei buruzko gaiak ere eztabaidatu eta garatu ziren.</p>
<a href="https://www.decidim.barcelona/processes/forumjoveBCN">https://www.decidim.barcelona/processes/forumjoveBCN</a>	

11	Alzo la mano (Programa OpenKids)
Entidad	LAAAB, Laboratorio de Aragón [Gobierno] Abierto. Dirección General de Gobierno Abierto e Innovación Social.
Ámbito y localización	Ámbito de participación: Municipal. Comunidad Autónoma de Aragón.
Objetivos	Cada uno de los retos que se proponen relacionados con las ODS tienen como objetivos: entender el problema; reflexionar sobre las personas a las que afecta; sacar su lado más creativo; visualizar posibles soluciones; dar forma a las ideas expuestas; y comunicar la solución elegida.
Temporalización	Puesta en marcha en 2020.
Grupo participante	Niños, niñas y adolescentes de entre 8 y 16 años.
Descripción de la metodología	<p>El Gobierno de Aragón cuenta con una extensa red de plenos de la infancia y adolescencia que forman parte de la red de ciudades amigas de la infancia promovida por UNICEF. Dichos plenos realizan un encuentro cada 2 años para poner en común sus reflexiones e inquietudes en torno a un tema en concreto. El año 2020 se iba a realizar dicho encuentro, pero la situación de alarma producida por la COVID-19 lo impidió. Con el objetivo de que la infancia no fuese perjudicada y olvidada en dicha crisis sanitaria se decidió desarrollar un programa de participación infantil a distancia llamado «Alzo la Mano». Siendo esta actividad una alternativa a los plenos. Dentro de este programa se desarrollaron cuadernos de actividades enfocados a los retos en relación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Alzo la mano por la naturaleza»: En relación con ODS 11 (Ciudades y Comunidades Sostenibles), ODS 13 (Acción por el Clima) y ODS 15 (Vida de Ecosistemas Terrestres). Esta actividad se centraba en la siguiente pregunta: ¿Cómo se podría hacer para que tu ciudad o pueblo fuera más amigable con la naturaleza? Mediante diferentes actividades se enfocó al niño/a a realizar un prototipo de su propia ciudad o pueblo.</li> <li>— «Alzo la mano por el hambre»: En relación con ODS 2 (Hambre 0), ODS 10 (Reducción de las Desigualdades) y ODS 12 (Producción y Consumo Responsable). Esta actividad se centraba en la siguiente pregunta: ¿Cómo se podrían optimizar los recursos en tu localidad para conseguir el hambre cero? Mediante diferentes actividades se impulsa al niño/a a realizar un cartel que exponga sus ideas.</li> <li>— «Alzo la mano por una vida saludable»: ODS 3 (Salud y Bienestar), ODS 9 (Industria, Innovación e Infraestructura). En este caso el cuaderno de actividades estaba enfocado al diseño de una app para mejorar la salud de las personas.</li> </ul> <p>Estos cuadernos fueron pensados para hacerlos de manera individual, a la vez que podían ser puestos en común durante los plenos. Todas las soluciones y diseños realizados se subieron a la página web de OPENKIDS para dar a conocer las respuestas.</p>
<a href="https://openkids.net/alzo-la-mano/">https://openkids.net/alzo-la-mano/</a>	

11	Altxa eskua (OpenKids Programa)
Erakundea	LAAAB, Aragoiko Laborategia [Gobernua] Irekia. Gobernu Irekiaren eta Gizarte Berrikuntzaren Zuzendaritza Nagusia.
Eremua eta kokapena	Parte-hartze eremua: Udala. Aragoiko Autonomia Erkidegoa.
Helburuak	GJHekin lotuta proposatzen den erronka bakoitzak helburu hauek ditu: arazoa ulertzea; eragiten dien pertsonei buruz hausnartzea; alderdi sortzailea lantzea; irtenbide desberdinak bistaratzea; azaldutako ideiei forma ematea; eta aukeratutako konponbidea komunikatzea.
Denboralizazioa	2020an martxan jarri zen.
Talde parte hartzailea	8-16 urte bitarteko haur eta nerabeak.
Metodologiaren deskribapena	<p>Aragoiko Gobernuak haurren eta nerabeen osoko bilkuren sare zabala du, eta UNICEFek sustatutako haurren lagun diren hirien sareko kidea da. Osoko bilkura desberdin horiek topaketa bat egiten dute bi urtean behin, gai jakin baten inguruan dituzten gogoetak eta kezak bateratzeko. 2020an zen egitekoa topaketa hori, baina COVID-19ak eragindako alarma-egoerak oztopatu zuen. Osasun-krisi horretan haurrak kaltetuak eta ahaztuak izan ez zitezten, haurren urrutiko partaidetzarako programa bat garatzea erabaki zen, «Altxa eskua» izenekoa. Jarduera hau osoko bilkuren alternatiba da. Programa horren barruan, jarduera-koadernoak egin ziren, Garapen Iraunkorreko Helburuei lotutako erronkei begira:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Naturaren alde eskua altxatzen dut»: GIH 11 (Hiri eta Komunitate Jasangarriak), GIH 13 (Klimaren Aldeko Ekintza) eta GIH 15 (Lurreko Ekosistemetak Bizitza). Jarduera honek galdera hau zuen ardatz: nola egin liteke zure hiri edo herria naturarekiko atsegina? Hainbat jardueren bidez, haurrari bere hiri edo herriaren prototipo bat egitea eskatzen zitzaion.</li> <li>— «Gosearen alde eskua altxatzen dut»: GIH 2 (Gosea ez), GIH 10 (Desberdintasunak Murriztea) eta GIH 12 (Ekoizpen eta Kontsumo Arduratsua). Jarduera honek galdera hau zuen ardatz: nola optimizatu daitezke zure herriko baliabideak gosea ekiditzeko? Hainbat jardueraren bidez, bere ideiak azaltzen dituen kartela egitera bultzatzen da haurra.</li> <li>— «Bizimodu osasungarri baten alde eskua altxatzen dut»: GIH 3 (Osasuna eta Ongizatea), GIH 9 (Industria, Berrikuntza eta Azpiegitura). Kasu honetan, jarduera-koadernoak pertsonen osasuna hobetzeko aplikazio bat diseinatzeraz bideratuta zegoen.</li> </ul> <p>Koaderno hauek banaka egiteko pentsatuak izan ziren, eta, aldi berean, osoko bilkuretan bateratzeko. Egindako irtenbide eta diseinu guztiak OPENKIDS web orrira igo lortutako proposamenak ezagutzera emateko.</p>
<a href="https://openkids.net/alzo-la-mano/">https://openkids.net/alzo-la-mano/</a>	

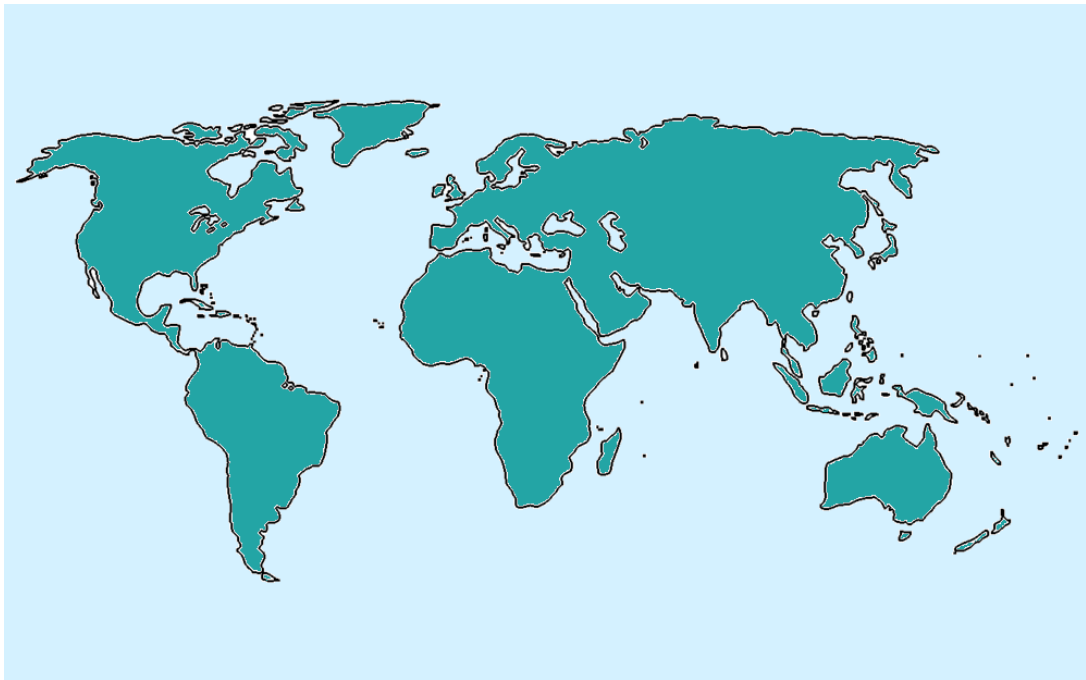
## 2.2.3

### *Experiencias en otros países*



## 2.2.3

### *Beste herrialde batzuetako esperientziak*



12	La città dei bambini - Red internacional
Entidad	Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione.
Ámbito y localización	<p>Ámbito de participación: Municipal.</p> <p>Red internacional. Origen Italia. Actualmente presente en casi 200 ciudades de Europa (España, Italia y Turquía), Líbano y América Latina (Argentina, Chile, Colombia, México, Perú y Uruguay).</p>
Objetivos	Originalmente persiguió el objetivo de reconquistar aquellos espacios que habían sido arrebatados por los modelos urbanísticos centrados en el automóvil y que han privado de su uso a sectores de la sociedad, especialmente a la infancia y la adolescencia. Por ello, el objetivo de la propuesta de Francesco Tonucci era la de incluir la visión de la infancia en las decisiones públicas, recuperando así su presencia en las decisiones que les implican.
Temporalización	1991 - actualidad
Grupo participante	Infancia y adolescencia.
Descripción de la metodología	<p>Se trata de una red internacional referente en el ámbito de la participación y la autonomía de la infancia. La preocupación que fue el origen de esta iniciativa estaba vinculada a la problemática del urbanismo y la pérdida de espacios de uso comunitario e infantil. Cambiar el parámetro de gobierno en las ciudades pasa por una implicación real de la infancia y adolescencia en los órganos de decisión. Esto se sustenta en tres pilares: la autonomía, la participación y el derecho al juego.</p> <p>La iniciativa que se genera de esta propuesta es la de comprometer a las administraciones locales que reorganicen las prioridades relativas a las políticas públicas incluyendo la visión de la infancia.</p> <p>Una de las propuestas es la del Consejo de los niños y las niñas, que se conforma de representantes del alumnado de las escuelas locales de cuatro y quinto de primaria (8-10 años). Dichos representantes son elegidos cada 2 años y se reúnen periódicamente. Además, una vez al año tras haber recogido las preocupaciones o contribuciones que se desean proponer desde el Consejo, éstas son trasladadas a referentes políticos (ej. Alcaldes/as) para que incluyan estas peticiones o contribuciones en el desarrollo de planes o políticas locales.</p> <p>Por su parte, la Red internacional en la que participan todos estos órganos locales tiene como finalidad servir de sustento y apoyo a todas estas acciones locales, favoreciendo el intercambio de experiencias y la coordinación de proyectos. Por eso, se organizan Congresos Internacionales en los que se crean espacios de encuentro entre las ciudades o municipios participantes. Además, a través del Laboratorio Internacional se llevan a cabo labores de investigación que permiten analizar el impacto o la eficacia de dichas propuestas, además de incentivar la formación y elaboración de herramientas o guías que sirvan de apoyo a las entidades o gobiernos participantes.</p>
<a href="https://www.lacittadeibambini.org/es/la-red-internacional/">https://www.lacittadeibambini.org/es/la-red-internacional/</a>	



12	La città dei bambini (Haurren Hiria) – Nazioarteko sarea
Erakundea	Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione.
Eremua eta kokapena	Parte-hartze eremua: Udala. Nazioarteko sarea. Jatorria Italia. Gaur egun, Europako (Espainia, Italia eta Turkia), Libanoko eta Hego Amerikako (Argentina, Txile, Kolonia, Mexiko, Peru eta Uruguako) ia 200 hiritan dago.
Helburuak	Hasiera batean, autoetan zentratutako hirigintza-ereduek gizarteko sektoreei, batez ere haurtzaroari eta nerabezeroari, kendutako espazioak berriz konkistatzeko helburua izan zuen. Hori dela eta, Francesco Tonucciren proposamenaren helburua haurtzaroaren ikuspegia erabaki publikoetan sartzea zen, eta, hala, haien erabakietan zuten presentzia berreskuratzea.
Denboralizazioa	1991 – gaur egun.
Talde parte hartzailea	Haurtzaroa eta nerabezeroa.
Metodologiaren deskribapena	<p>Haurren parte-hartzearen eta autonomiaren esparruan erreferentia den nazioarteko sarea da. Ekimen honen jatorria hirigintzaren arazoari eta erabilerara komunitarioko haurrentzako espazioak galtzeari lotuta zegoen kezka izan zen. Hirietan gobernu-parametroa aldatzeko, hurrek eta nerabeek benetako inplikazioa izan behar dute erabaki-organoetan. Horrek hiru oinarri ditu: autonomia, parte-hartzea eta jolaserako eskubidea.</p> <p>Proposamen horretatik sortzen den ekimena tokiko administrazioak konprometitzea da, politika publikoen inguruko lehentasunak berrantolatzeko, haurren ikuspegia barne.</p> <p>Proposamenetako bat Haurren Kontseilua da, Lehen Hezkuntzako lau eta bosgarren mailako (8-10 urte) tokiko eskoletako ikasleen ordezkariak osatzen dute. Ordezkari horiek bi urtetik behin hautatzen dira eta aldi-aldi biltzen dira. Gainera, urtean behin, Kontseiluak proposatu nahi dituen kezkak edo ekarpenak jaso ondoren, erreferente politikoei helarazten dizkiete (adibidez: alkateei), eskaera edo ekarpen horiek tokiko plan edo politiken garapenean sar ditzaten.</p> <p>Bestalde, tokiko organo horiek parte hartzen duten nazioarteko sarearen helburua tokiko ekintza guztiak sostengatzea eta babestea da, esperientziak trukatzeko eta proiektuen koordinazioa bultzatzea. Horregatik, Nazioarteko Kongresuak antolatzen dira, parte hartzen duten hiri edo udalerrien arteko topaguneak sortzeko. Gainera, Nazioarteko Laborategiaren bidez, ikerketa-lanak egiten dira, proposamen horien eragina edo eraginkortasuna aztertzeko, eta parte hartzen duten erakunde edo gobernuentzat lagungarri izango diren tresnak edo gidak prestatzeko.</p>
<a href="https://www.lacittadeibambini.org/es/la-red-internacional/">https://www.lacittadeibambini.org/es/la-red-internacional/</a>	

13	Proyecto Grandir en Ville
Entidad	International Institute for Child Rights and Development (IICRD). Universidad de Victoria.
Ámbito y localización	Ámbito de participación: Municipal. 3 ciudades de Canadá (Quebec).
Objetivos	— Conocer los puntos de vista de los/as niños/as con respeto a su ciudad. — Entender y conocer los cambios que experimentan los/as niños/as en sus vidas y el impacto que tiene en su relación con la ciudad,
Temporalización	2018-2024.
Grupo participante	119 niños/as de 8-13 años de diferentes zonas de la ciudad.
Descripción de la metodología	<p>El proceso se organizó en tres pasos principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Durante los años 2018 y 2019 se realizó un retrato inicial de los niños/as de 11 y 12 años. Esta información se consiguió mediante cuestionarios y grupos focales.</li> <li>— Durante los años 2019 y 2023 se realizó un análisis preliminar de la información obtenida, con la participación de un subgrupo de niños/as que actuaron como coinvestigadores.</li> <li>— Durante los años 2023 y 2024 se realizará un retrato final del proceso con los mismos participantes, mediante cuestionarios y grupos focales.</li> </ul> <p>El inicio del proceso implicó dos reuniones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En la primera reunión se explicó el proyecto y sus objetivos a los posibles participantes. Durante la sesión, en grupos de 8 niños/as, se realizaron diferentes actividades con el objetivo de conocerse para poder empezar a trabajar juntos. Posteriormente se invitó a los/as niños/as a dibujar una lámina de 11 x 17 sobre el lugar donde viven, imaginando que deben intentar explicar a una persona extranjera cuales son las características de ese espacio de manera artística. En ese dibujo cada niño/a debe marcar su lugar más importante para posteriormente compartirlo con el grupo.</li> <li>2. En la segunda reunión se continuó trabajando con la lámina creada en la anterior sesión. Esta vez los participantes deberán escribir lo que no les gusta de su comunidad y también tres cosas que les gustaría cambiar de su comunidad. Posteriormente se compartirán las preguntas con sus compañeros/as.</li> </ol> <p>Habiendo compartido dichas respuestas se abrirá una ronda reflexiva para preguntar a los niños/as sobre la participación en su comunidad. Además, los participantes completarán durante las sesiones un breve cuestionario sobre su comunidad (actividades diarias, transporte, derechos humanos, participación en la comunidad...).</p> <p>Todos los resultados se utilizarán para analizarlos junto a los/as niños/as.</p>
<a href="https://www.grandiravecmontreal.org/documents">https://www.grandiravecmontreal.org/documents</a>	

13	Grandir en Ville Proiektua
Erakundea	International Institute for Child Rights and Development (IICRD). Victoriako Unibertsitatea.
Eremua eta kokapena	Parte-hartze eremua: Udala. Kanadako 3 hiri (Quebec).
Helburuak	— Haurren ikuspuntuak ezagutzea, beren hiria errespetatuz. — Hurrek beren bizitzetan izaten dituzten aldaketak eta hiriarekin duten harremanean duten eragina ulertzea eta ezagutzea.
Denboralizazioa	2018-2024.
Talde parte hartzailea	Hiriko hainbat gunetako 8-13 urteko 119 haur.
Metodologiaren deskribapena	<p>Prozesua hiru urrats nagusitan antolatu zen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 2018. eta 2019. urteetan, 11 eta 12 urteko haurren hasierako erretratua egin zen. Informazio hori galdeketen eta talde fokalen bidez lortu zen.</li> <li>— 2019. eta 2023. urteetan, lortutako informazioaren aurretiazko azterketa egin zen, eta ikertzaile laguntzaile gisa jardun zuten haur talde batek parte hartu zuen.</li> <li>— 2023 eta 2024 urteetan, prozesuaren azken erretratua egingo da parte-hartzaile berberekin, galdesorten eta talde fokalen bidez.</li> </ul> <p>Prozesuaren hasieran bi bilera egin ziren:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lehenengo bileran proiektua eta helburuak azaldu zitzaizkien parte-hartzaileei. Saioan zehar, 8 umeko taldetan, hainbat jardura egin ziren elkar ezagutzeko eta elkarrekin lanean hasteko. Ondoren, haurrak 11 x 17ko xafla bat marraztera gonbidatu zitzairen, bizi diren lekuaren inguruan. Imajinatuz pertsona atzerritar bati espazio horren ezaugarriak modu artistikoan azaltzen saiatu behar direla. Marrazki horretan haur bakoitzak bere tokirik garrantzitsuena markatu behar zuen, ondoren taldeekin partekatuzko.</li> <li>2. Bigarren bileran aurreko saioan sortutako marrazkia lantzen jarraitu zuten. Oraingoan, parte-hartzaileek beren komunitatetik gustatzen ez zitzaiena idatzi beharko zuten, baita beren komunitatetik aldatu nahiko lituzketen hiru gauza ere. Ondoren, galderak kideekin partekatu ziren.</li> </ol> <p>Erantzun horiek partekatu ondoren, hausnarketa-txanda bat ireki zen, haurrei beren komunitatean duten parte-hartzeari buruz galdetzeko. Gainera, parte-hartzaileek beren komunitateari buruzko galdetegi labur bat osatuz joango dira saioetan (eguneroko jarduerak, garraioa, giza eskubideak, komunitatean parte-hartzea).</p> <p>Emitza guztiak hurrekin batera aztertzeke erabili ziren.</p>
<a href="https://www.grandiravecmontreal.org/documents">https://www.grandiravecmontreal.org/documents</a>	

14	Programa Nuevas Voces Ciudadanas
Entidad	Departamento Administrativo de Bienestar Social, Alcaldía Mayor de Bogotá.
Ámbito y localización	Ámbito de participación: Municipal. Colombia.
Objetivos	El principal objetivo de esta iniciativa es el de visibilizar y facilitar el empoderamiento de sectores de la población que han sido históricamente excluidos de las decisiones públicas, permitiendo así que se tengan en cuenta otras formas de habitar y vivir en las ciudades distintas a las hegemónicas de la actualidad.
Temporalización	Iniciado en 2002.
Grupo participante	Existen dos grupos de participación: — Niños y niñas de 4 y 5 años que acuden a jardines de la infancia, casas vecinales y unidades de protección. También participan sus madres y maestras o trabajadoras de estas instituciones. — Niñas y niños de 8 a 12 años del municipio, junto a agrupaciones o asociaciones de familias.
Descripción de la metodología	<p>Las bases de esta experiencia se encuentran en el fomento de la participación, la cultura democrática y la ciudadanía.</p> <p>Con el fin de transformar las relaciones comunitarias y los espacios públicos, a través de esta iniciativa se pretende crear espacios donde la infancia y las familias puedan proponer e iniciar nuevas formas de habitar y de construir comunidad.</p> <p>A través de la creación de centros operativos locales, se organizan encuentros donde los y las participantes acuden a formaciones sobre participación ciudadana y realizan un seguimiento del Plan de Desarrollo del Departamento Administrativo de Bienestar Social.</p> <p>La metodología que se lleva a cabo en estos encuentros es de corte no formal a través de talleres reflexivos que, fundamentalmente, giran en torno a asuntos de la vida cotidiana que afectan a las familias y a la infancia. Mediante distintas actividades se trabaja la expresión artística y el juego como facilitadores para la puesta en común de preocupaciones o necesidades detectadas. Así, de manera lúdica y creativa, además de trabajar la cohesión comunitaria y los lazos vecinales, se extraen conclusiones que posteriormente se profundizan mediante el trabajo en equipo y auto gestionado.</p> <p>A través de este proyecto también se facilita la interacción entre estos grupos de trabajo y distintas instancias políticas locales. De esta manera se pretende fomentar la autonomía y el compromiso de la ciudadanía en los procesos de transformación de las localidades en relación con sus derechos, deberes y necesidades.</p>
<a href="https://www.comminit.com/content/nuevas-voce-ciudadanas-colombia">https://www.comminit.com/content/nuevas-voce-ciudadanas-colombia</a>	

14	Herritarren Ahots Berrien Programa
Erakundea	Gizarte Ongizateko Administrazio Saila, Bogotako Alkatetza Nagusia.
Eremua eta kokapena	Parte-hartze eremua: Udala. Kolonbia.
Helburuak	Ekimen honen helburu nagusia historikoki erabaki publikoetatik kanpo geratu diren biztanleria sektoreen ahalduztea ikusaraztea eta erraztea da. Hartara, kontuan hartu ahal izango dira gaur egungo hiri hegemonikoak ez diren hirietan bizitzeko beste modu batzuk.
Denboralizazioa	2002an hasia.
Talde parte hartzailea	Bi parte-hartze talde daude: — Haur eskoletara, auzo-etxeetara eta babes-unitateetara joaten diren 4 eta 5 urteko haurrak. Erakunde horietako gurasoek edo langileek ere parte hartzen dute. — Udalerriko 8 eta 12 urte bitarteko haurrak, familia-talde edo -elkarteekin batera.
Metodologiaren deskribapena	<p>Esperientzia honen oinarriak parte-hartzearen fenomenoan, kultura demokratikoan eta herritartasunean ardatzen dira.</p> <p>Komunitate-harremanak eta espazio publikoak eraldatzeko, ekimen honen bidez, haurrek eta familiek bizitzeko eta komunitatea eraikitze modu berriak proposatu eta hasteko espazioak sortu nahi dira.</p> <p>Tokiko zentro operatiboak sortuz, topaketak antolatzen dira, parte-hartzaileak herritarren partaidetzari buruzko prestakuntzetara joateko eta Gizarte Ongizateko Administrazio Sailaren Garapen Planaren jarraipena egiteko.</p> <p>Topaketa horietan erabiltzen den metodologia ez dauka oinarri formal bat, gogoeta-tailerren bidezkoa da. Tailer horiek, funtsean, familiengan eta haurtzaroen eragina duten eguneroko bizitzako gaien ingurukoak dira. Hainbat jardueren bidez, adierazpen artistikoa eta jolasa lantzen dira, antzemandako kezkak edo beharrak bateratzen laguntzeko. Hala, modu ludiko eta sortzailean, kohesio komunitarioa eta auzo-loturak lantzeaz gain, ondorioak ateratzen dira, eta, ondoren, talde-lanaren eta autokudeaketaren bidez sakontzen da ondorio horietan.</p> <p>Proiektu honen bidez, lan-talde horien eta tokiko erakunde politikoen arteko elkarreragina ere errazten da. Horrela, herritarren autonomia eta konpromisoa sustatu nahi dira herrietan ematen den prozesu eraldatzaileetan, herritarren eskubide, betebeharrak eta beharrezkoak erlazionatuz.</p>
<a href="https://www.comminit.com/content/nuevas-voces-ciudadanas-colombia">https://www.comminit.com/content/nuevas-voces-ciudadanas-colombia</a>	

15	Appunti per la Città: Giardini Scolastici (Jardines Escolares)
Entidad	Legambiente and Associazione Città del Sole.
Ámbito y localización	Ámbito de participación: Municipal.
Objetivos	El objetivo específico del proyecto es la remodelación de 9 huertos escolares en la ciudad de Milán (uno por zona) gracias a un proceso participativo, dirigido a las escuelas infantiles y primarias, pero ampliado al ámbito local.
Temporalización	2012-2014.
Grupo participante	Originalmente participaron 9 escuelas de Educación Infantil y Primaria, aunque en la actualidad la cifra supera el centenar.
Descripción de la metodología	<p>El proyecto se enfoca en fomentar la colaboración entre estudiantes, profesores, padres y la comunidad local para diseñar y construir los jardines de forma colaborativa, y ofrecer recursos educativos y actividades relacionadas con la botánica, la agricultura y la ecología. Tiene diferentes fases:</p> <p><b>FASE 1. Escuchar y planificar</b></p> <p>En cada contexto local se activa un Recorrido de Diseño Participativo en el que participan niños y adultos, coordinado por las organizaciones asociadas (Ayuntamiento de Milán-Sector Infancia y Sector Mobiliario Urbano y Verde; ABCitta; Legambiente Associazione Amici del Parco Trotter en la zona 2) y destinado a elaborar el proyecto de transformación. Acciones de la fase de diseño: puesta en común del itinerario con los directores de las dos escuelas implicadas; talleres de planificación participativa, con dos clases o grupos piloto (uno de la escuela infantil y otro de la escuela primaria) y actividades de comunicación y consulta ampliadas a todos los niños de las dos escuelas; reuniones/eventos de educación ambiental; encuesta a adultos de referencia —personal docente y no docente, padres, realidades locales—; talleres de planificación con los niños y adultos implicados en las actividades anteriores, en presencia de los técnicos.</p> <p><b>FASE 2. Transformación</b></p> <p>En cada contexto local se planifican las acciones de transformación, encaminadas a la realización participativa del proyecto elaborado conjuntamente. Se amplía la participación a otras clases o grupos y se refuerza la implicación de los padres. Fases de transformación: a) Devolución del proyecto final; b) Talleres de transformación de Jardines; y c) Eventos / actividades de animación de la vida en el jardín.</p> <p><b>FASE 3. Reglas de cuidado compartido y cogestión</b></p> <p>La última etapa es un proceso de implicación de adultos y niños en la realización de los hechos y la definición de las modalidades de uso, especialmente en horario extraescolar, y la cogestión del espacio transformado. Las actividades se extienden también a otras clases o grupos, a las familias y a cualquier otra colectividad local.</p>
<a href="https://issuu.com/legambientelombardia/docs/_introduzione__appunti_per_la_citt">https://issuu.com/legambientelombardia/docs/_introduzione__appunti_per_la_citt</a>	

15	Appunti per la Città: Giardini Scolastici (Eskola Lorategiak)
Erakundea	Legambiente and Associazione Città del Sole.
Eremua eta kokapena	Parte-hartze eremua: Udala.
Helburuak	Proiektuaren helburu espezifikoa Milango hirian 9 eskola-baratze birmoldatzea da (eskualde bakoitzeko bat) prozesu parte hartzeile bati esker. Prozesu hori Haur eta Lehen Hezkuntza mailakoei zuzenduta dago, baina tokiko eremura zabaldua
Denboralizazioa	2012-2014.
Talde parte hartzailea	Hasiera batean, Haur eta Lehen Hezkuntzako 9 ikastetxek hartu zuten parte, baina gaur egun ehundik gora dira.
Metodologiaren deskribapena	<p>Proiektuaren helburua ikasleen, irakasleen, gurasoen eta tokiko komunitatearen arteko lankidetzaz sustatzea da, lorategiak elkarlanean diseinatu eta eraikitzeak, eta botanikarekin, nekazaritzarekin eta ekologiarekin lotutako hezkuntza-baliabideak eta jarduerak eskaintzeko. Hainbat fase ditu:</p> <p><b>1. FASEA. Entzun eta planifikatu</b></p> <p>Tokiko testuinguru bakoitzean, Diseinu Parte-Hartzailearen Ibilbide bat aktibatzen da, non haurrek eta helduek parte hartzen duten, elkartutako erakundeek koordinatuta (Milango Udala-Haurtzaroaren Sektorea eta Hiri-Altzarien Sektorea; ABCitta; Legambiente Associazione Amici del Parco Trotter) eta eraldaketa-proiektua egiteko bideratua. Diseinu-faseko ekintzak: ibilbidea inplikaturako bi eskoletako zuzendariekin bateratzea; plangintza parte-hartzaileko tailerrak bi klase edo talde piloturekin (bata Haur-hezkuntzako eta bestea Lehen Hezkuntzako) eta komunikazio- eta kontsulta-jarduerak bi eskoletako haur guztiei zabaldua; ingurumen-hezkuntzako bilerak/ekitaldiak; erreferentziako helduei egindako inkestak — irakasleak eta irakasle ez direnak, gurasoak, tokiko errealitateak—; plangintza-tailerrak aurreko jardueretan inplikaturako haurrekin eta helduekin, teknikarien aurrean.</p> <p><b>2. FASEA. Eraldaketa</b></p> <p>Tokiko testuinguru bakoitzean eraldaketa-ekintzak planifikatzen dira, elkarrekin egindako proiektua modu parte-hartzailean gauzatzera bideratuak, parte-hartzea beste klase edo talde batzuetara zabaltzen da eta gurasoen inplikazioa indartzen da. Eraldaketa-faseak: a) Azken proiektua itzultzea; b) Lorategiak eraldatzeko tailerrak; eta c) Lorategiko bitzta animatzeko ekitaldiak/jarduerak.</p> <p><b>3. FASEA. Zaintza partekatuaren eta kogestioaren arauak</b></p> <p>Azken etapan, helduak eta haurrak inplikatu dira gertaerak gauzatzean eta erabilera-modalitateak zehaztean, batez ere eskolaz kanpoko ordutegian, eta eraldatutako espazioa gestionatzean. Jarduerak beste klase edo talde batzuetara, familietara eta tokiko beste edozein taldetara ere zabaltzen dira</p>
<a href="https://issuu.com/legambientelombardia/docs/_introduzione__appunti_per_la_citt">https://issuu.com/legambientelombardia/docs/_introduzione__appunti_per_la_citt</a>	

<b>16</b>	<b>Voices for Change (Radio Comunitaria)</b>
Entidad	Save the Children en colaboración con dos radios comunitarias de las ciudades de Munshiganj y Satkhira (Bangladesh).
Ámbito y localización	Ámbito de participación: Municipal. Bangladesh.
Objetivos	El objetivo principal es promover la participación de la infancia en los medios de comunicación y, de esta manera, hacer llegar sus voces a la esfera pública e, indirectamente, a las esferas de decisión política locales y otros órganos de decisión nacional e internacional.
Temporalización	Iniciado en 2014.
Grupo participante	Infancia y adolescencia de contextos de alta vulnerabilidad y marginalización.
Descripción de la metodología	<p>Esta iniciativa parte de la problemática de que la infancia y la adolescencia no están representadas en los medios de comunicación. Con la intención de visibilizar la opinión de estos sectores, especialmente de zonas de mucha vulnerabilidad y exclusión social, se promueve un espacio en las radios comunitarias de estas dos ciudades como altavoz para poder compartir sus historias.</p> <p>Entendiendo la radio como una herramienta de comunicación y expresión, ofrece oportunidades de aprendizaje valiosas para estas niñas, niños y adolescentes. La participación en programas de radio les permite aprender sobre diferentes temáticas que son abordadas, además de posibilitar una reflexión, debate y diálogo sobre las mismas.</p> <p>Estas dos localidades llevaron a cabo la selección de un grupo de niñas y niños que acudieron a las instalaciones de estas radios comunitarias para recibir una formación sobre su funcionamiento, instalaciones y sobre diferentes métodos de expresión, entrevistas o debate.</p> <p>Este proceso les permitió producir y emitir distintos programas de radios acerca de los servicios de la comunidad, así como algunas de sus preocupaciones como la falta de tiempos y espacios para jugar. La radio les proporcionó un altavoz para compartir con la sociedad algunas de las problemáticas vinculadas a la necesidad de trabajar desde edades tempranas.</p> <p>Una de las experiencias relatadas cuenta que, gracias a la participación en esta iniciativa, lograron hacer llegar estas cuestiones a determinados perfiles del ámbito político para que llegará a poner sobre la mesa su situación, y ofrecieron el apoyo necesario a estas familias para que los niños y niñas que participarán en el programa de radio pudiera volver a la escuela.</p>
<a href="https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/1_community_radio.pdf/">https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/1_community_radio.pdf/</a>	



<b>16</b>	<b>Voices for Change (Aldaketarako ahotsak) - Irrati Komunitarioa</b>
Entitatea	Save the Children, Munshiganj eta Satkhira (Bangladesh) hirietako bi irrati komunitarioekin lankidetzan.
Eremua eta kokapena	Parte-hartze eremua: Udalarena. Bangladesh.
Helburuak	Helburu nagusia hurrek komunikabideetan parte-hartzea sustatzea da, era honetan, euren ahotsa eremu publikora heltzea eta, zeharkako era baten, tokiko erabaki politikoen esparruetara eta nazioko eta nazioarteko beste erabaki-organo batzuetara.
Denboralizazioa	2014an hasita.
Talde parte-hartzailea	Saugarritasun eta marjinazio handiko testuinguruetako haurtzarora eta nerabezara.
Metodologiaren deskribapena	<p>Ekimen honen abiapuntua haurren eta nerabeen komunikabideetan duten ordezkapen eza da. Sektore honen iritzia ikustarazteko asmoz, bereziki kalteberatasun eta gizarte-bazterketa handiko eremuena, gune bat sustatzen da bi hiri horietako irrati komunitarioetan, beren historiak partekatu ahal izateko bozgorailu gisa.</p> <p>Irrati komunikazio- eta adierazpen-tresna gisa ulertuta, ikasteko aukera baliotsuak eskaintzen dizkie haur eta nerabe horiei. Irratsaioetan parte-hartzeak aukera ematen die lantzen diren hainbat gairi buruz ikasteko, bai eta gai horiei buruz hausnarketa, eztabaida eta elkarrizketa egiteko ere.</p> <p>Bi herri horiek irrati komunitario horien instalazioetara joan ziren neska-mutilen talde bat hautatu zuen, haien funtzionamenduari, instalazioei eta adierazpen-, elkarrizketa- edo eztabaida-metodoei buruzko prestakuntza jasotzeko.</p> <p>Prozesu horri esker, komunitatearen zerbitzuei buruzko irratietako hainbat programa ekoitzi eta emititu ahal izaten zituzten, bai eta haien kezka batzuk ere, hala nola denbora-falta eta jolasteko tarreak. Irratiak bozgorailu bat eman zien, gaztetatik lan egiteko premiarekin lotutako arazoetako batzuk gizartearekin partekatze.</p> <p>Kontatutako esperientzia batek dionez, ekimen honetan izandako parte-hartzeari esker, landutako gai horiek esparru politikoko profil jakin batzuetara helaraztea lortu zuten, debate hori mahai politikoan eztabaidatzera helduz eta, era horretan, familia horiei beharrezko laguntza eskaini zieten irratsaioan parte hartzen zuen neskatoka eskolara itzuli ahal izan zedin.</p>
<a href="https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/1_community_radio.pdf/">https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/1_community_radio.pdf/</a>	

17	Imali Ye Mwana (The Children's Money)
Entidad	ONG IDASA (Budget Institute for Democracy in South Africa) y con el apoyo de Save the Children.
Ámbito y localización	<p>Ámbito de participación: Nacional.</p> <p>Red de organizaciones de 9 países del sur de África: Angola, Mozambique, South Africa, Swaziland, Zimbabwe, Botswana, Zambia, Malawi, Lesotho, Islas Mauricio.</p>
Objetivos	Se investiga sobre el Departamento de Educación de Sudáfrica y se descubre una mala asignación y mala gestión de fondos y recursos y una falta de prioridad hacia los niños. Por eso se inicia Imali Ye Mwana en 9 países en 2004. Con ello, el objetivo es incrementar los recursos públicos y su uso eficiente para el cumplimiento de los derechos socioeconómicos de la niñez.
Temporalización	<p>Comienza en el año 2004. Situación por cada país:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— En Malawi, se volvió a redactar el proyecto de ley (Protección y Bienestar) de la Infancia de 2006 para reflejar las disposiciones sobre derechos humanos, protección del niño y justicia de menores en capítulos separados.</li> <li>— En Lesotho, un proyecto de ley sobre la infancia desarrollado en 2006 todavía está en camino al Parlamento.</li> <li>— Namibia está lidiando con aspectos de la reforma de la ley de menores. La Ley de la Condición de los Niños fue aprobada en 2006, y todavía está esperando que se finalicen las regulaciones antes de que se promulgue. A El proyecto de ley de cuidado y protección infantil presentado a mediados de la década de 1990, fue objeto de debate en todo el país. Se ha redactado una legislación sobre justicia infantil, siguiendo el modelo de propuestas iniciales de Sudáfrica.</li> <li>— Tanto Botswana como Swazilandia aún están redactando leyes integrales sobre la niñez.</li> <li>— En Mozambique, se han desarrollado dos estatutos relacionados con los niños como parte de una ley revisión de la reforma.</li> <li>— Madagascar ha promulgado una serie de leyes que protegen los derechos del niño, incluidas leyes relativas a la adopción y acogimiento de niños abandonados o huérfanos.</li> </ul>
Grupo participante	Infancia.
Descripción de la metodología	<p>Presupuesto participativo: Información disponible y accesible, lo cual incluye: a) Hacer que los gobernantes entiendan a la gente para que sean parte del presupuesto; b) Sensibilizar sobre el vínculo entre recursos y realización de derechos; y c) Garantizar que las políticas y los presupuestos respondan a las necesidades reales de las personas.</p> <p>Los beneficios reportados de esta metodología son: capacitar en el seguimiento de presupuestos, mejorar la transparencia y la rendición de cuentas, reforzar la ciudadanía, otorgar la oportunidad de ser defensores de sus propios derechos, crear responsabilidad, promover el aprendizaje público y empoderar a la sociedad.</p>
<p><a href="https://sarpn.org/documents/d0001431/index.php">https://sarpn.org/documents/d0001431/index.php</a></p> <p><a href="https://library.fes.de/pdf-files/iez/global/06029.pdf">https://library.fes.de/pdf-files/iez/global/06029.pdf</a></p>	

17	Imali Ye Mwana (The Children's Money / Haurren dirua)
Entitatea	ONG IDASA (Budget Institute for Democracy in South Africa) eta Save the Childrenen laguntzarekin.
Eremua eta kokapena	Parte-hartze eremua: Nazionala. Afrikako hegoaldeko 9 herrialdetako erakundeen sarea: Angola, Mozambique, South Africa, Swazilandia, Zimbabwe, Bostwana, Zambia, Malawi, Lesotho, Islas Mauricio.
Helburuak	Hegoafrikako Hezkuntza Departamentua ikertzen da, eta diru eta baliabideen esleipen eta kudeaketa desegokia egiten dela, bai eta umeekiko lehentasun eza dagoela egiaztatzen da. Horregatik hasi zen Imali Ye Mwana 9 herrialdetan 2004an. Horrekin, helburua da baliabide publikoak gehitzea eta modu eraginkorrean erabiltzea haurren eskubide sozioekonomikoak betetzeko.
Denboralizazioa	2004. urtean hasten da. Herrialde bakoitzeko egoera: — Malawin, berriz idatzi zen 2006ko haurren lege-proiektua (Babesa eta Ongizatea), giza eskubideei, haurren babesari eta adingabeen justiziar buruzko xedapenak islatzeko, kapitulu berezietan. — Lesothon, haurtzaroari buruzko lege-proiektua bat, 2006an garatua, parlamenturako bidean dago oraindik — Namibia adingabeen legaren erreformari buruz hitz egiten ari da. Haurren Izaerari buruzko Legea 2006an onartu zen, eta oraindik espero dira azken erregulazio batzuk amaitzea promulgatzeko. 1990eko hamarkadaren erdialdean aurkeztutako Haurren Zaintza eta Babeserako lege-proiektua eztabaidagai izan zen herrialde osoan. Haurren justiziar buruzko legedia idatzi da, Hegoafrikako hasierako proposamenen ereduari jarraituz. — Bai Botswana bai Swazilandia haurtzaroari buruzko lege integralak idazten ari dira oraindik. — Mozambiken, haurrekin lotutako bi estatutu garatu dira, erreforma berrikusteko lege baten zati gisa. — Madagaskarrek haurren eskubideak babesten dituzten lege batzuk aldarrikatu ditu, abandonatutako haurren eta umezurtzen adopzioari eta harrierari buruzko legeak barne.
Talde parte-hartzailea	Haurtzaroa.
Metodologiaren deskribapena	Aurrekontu parte-hartzaileak: Informazio erabilgarria eta eskuragarria, honako hauek barne hartzen dituena: a) Gobernariak jende ulertaraztea, aurrekontuaren parte izan daitezen; b) Baliabideen arteko loturari eta eskubideak gauzatzeari buruz sentsibilizatzea; eta c) Politikek eta aurrekontuek pertsonen benetako beharrei erantzungo dietela bermatzea. Metodologia horren onurak honako hauek dira: aurrekontuen jarraipena egiten trebatzea, gardentasun eta kontu-ematea hobetzea, herritarrak indartzea, beren eskubideen defendatzaile izateko aukera ematea, erantzukizuna sortzea, ikaskuntza publikoa sustatzea eta gizartea ahalduntzea.
<p style="text-align: center;"> <a href="https://sarpn.org/documents/d0001431/index.php">https://sarpn.org/documents/d0001431/index.php</a>  <a href="https://library.fes.de/pdf-files/iez/global/06029.pdf">https://library.fes.de/pdf-files/iez/global/06029.pdf</a> </p>	

18	SIPINNA. Sistema Nacional de Protección de niñas, niños y adolescentes
Entidad	La secretaria ejecutiva del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) de la secretaria de Gobernación Red por los Derechos de la Infancia en México (Redim).
Ámbito y localización	Ámbito de participación: Nacional. México.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Generar una nueva manera de realizar políticas públicas desde el más alto nivel de decisión gubernamental donde todas las niñas, niños y adolescentes puedan exigir y ejercer sus derechos humanos, ya no como objetos de protección, sino como responsables de decidir y opinar lo que consideran mejor para ellas y ellos.</li> <li>— Escuchar las opiniones, experiencias, propuestas e ideas de niñas, niños y adolescentes para transformarlas en acciones públicas que contribuyan a poner fin a toda la forma de violencia contra ellas y ellos.</li> <li>— Contribuir a la propia protección de niñas, niños y adolescentes contra la violencia al facilitar los mecanismos de escucha de sus opiniones, experiencias y soluciones.</li> </ul>
Temporalización	2014 - actualidad.
Grupo participante	Incorpora y visibiliza las propuestas de los niños y niñas y adolescentes. Población de 0 a 17 años.
Descripción de la metodología	<p>Se realizan consultas de opinión de manera anual y trimestral. Cuentan con un foro que promueve la participación de NNA en la construcción de ideas y soluciones creativas para erradicar toda forma de violencia (cada 2 años). También, a través de una consulta <i>flash</i> obtienen información rápida sobre la opinión de grupos permanentes de NNA. A través de este tipo de estrategias se consigue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Implementar los mecanismos que determinen los integrantes de la Comisión.</li> <li>— Asignar tiempo de escucha y análisis de los reportes de resultados de mecanismos durante sesiones.</li> <li>— Escuchar a niñas, niños y adolescentes en sesiones o en grupo de trabajo.</li> <li>— Considerar que para realizar todo mecanismo se debe contar con espacios, materiales, recursos humanos.</li> <li>— Difundir entre los grupos de trabajo los resultados a fin de que de forma integral se realicen acciones para transformarlas o incorporarlas en acciones públicas.</li> </ul>
<p><a href="https://www.gob.mx/segob/prensa/mapeo-de-sistemas-estatales-de-proteccion-a-ninas-ninos-y-adolescentes-ayudara-a-fortalecer-su-labor-se-sipinna">https://www.gob.mx/segob/prensa/mapeo-de-sistemas-estatales-de-proteccion-a-ninas-ninos-y-adolescentes-ayudara-a-fortalecer-su-labor-se-sipinna</a></p> <p><a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/407343/COMPREVNNA_Mecanismos_PNNA.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/407343/COMPREVNNA_Mecanismos_PNNA.pdf</a></p> <p><a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/324994/Acuerdo_de_creacion_05_2016.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/324994/Acuerdo_de_creacion_05_2016.pdf</a></p>	

<b>18</b>	<b>SIPINNA. Haurrak eta Nerabeak Babesteko Sistema Nazionala</b>
<b>Entitatea</b>	Gobernazio Idazkaritzako Haur eta Nerabeen Babes Integralerako Sistema Nazionalaren (SIPINNA) Idazkaritza Exekutiboa. Haurren Eskubideen aldeko Sarea Mexikon (Redim).
<b>Eremua eta kokapena</b>	Parte-hartze eremua: Nazionala. Mexiko.
<b>Helburuak</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Politika publikoak egiteko modu berri bat sortzeko gobernuaren erabaki-maila gorenetik, non haur eta nerabe guztiak beren giza eskubideak exijitu eta erabili ahal izango dituzten, ez babes-objektu gisa, baizik eta haientzat onena zer den erabakitzeko eta iritzia emateko arduradun gisa.</li> <li>— Haurren eta nerabeen iritzia, esperientziak, proposamenak eta ideiak entzutea, haien aurkako indarkeria-mota guztia amaitzen lagunduko duten ekintza publiko bihurtzeko.</li> <li>— Haurrak eta nerabeak indarkeriaren aurka babesten laguntzea, haien iritzia, esperientziak eta konponbideak entzuteko mekanismoak erraztuz.</li> </ul>
<b>Denboralizazioa</b>	2014-gaur egun.
<b>Talde parte-hartzailea</b>	Haur eta nerabeen proposamenak txertatu eta ikustarazten ditu. 0-17 urteko biztanleak.
<b>Metodologiaren deskribapena</b>	<p>Urtero eta hiru hilean behin egiten dira iritzi-kontsultak. Foro bat dute, NNAk indarkeria mota guztiak desagerrarazteko ideiak eta sormenezko irtenbideak eraikitzen parte-hartzea sustatzen duena (2 urtean behin). Hala-ber, flash kontsulta baten bidez, NNAko talde iraunkorren iritzia buruzko informazio azkarra lortzen dute. Estrategia horien bidez, honako hauek lortzen dira:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Batzordeko kideek zehaztutako mekanismoak ezartzea.</li> <li>— Saioetan mekanismoen emaitzen txostenak entzuteko eta aztertze denbora esleitzea.</li> <li>— Hurrei eta nerabeei entzutea saioetan edo lantaldean.</li> <li>— Kontuan hartzea mekanismo guztiak egiteko espazioak, materialak eta giza baliabideak izan behar direla</li> <li>— Emaitzak lantaldeen artean zabaltzea, ekintza publiko bihurtzeko edo txertatzeko ekintzak modu integralean egin daitezzen.</li> </ul>
<p><a href="https://www.gob.mx/segob/prensa/mapeo-de-sistemas-estatales-de-proteccion-a-ninas-ninos-y-adolescentes-ayudara-a-fortalecer-su-labor-se-sipinna">https://www.gob.mx/segob/prensa/mapeo-de-sistemas-estatales-de-proteccion-a-ninas-ninos-y-adolescentes-ayudara-a-fortalecer-su-labor-se-sipinna</a></p> <p><a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/407343/COMPREVNNA_Mecanismos_PNNA.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/407343/COMPREVNNA_Mecanismos_PNNA.pdf</a></p> <p><a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/324994/Acuerdo_de_creacion_05_2016.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/324994/Acuerdo_de_creacion_05_2016.pdf</a></p>	

19	Participación Infantil en la selección del Defensor del Pueblo
Entidad	Ministerio de Infancia y Juventud.
Ámbito y localización	Ámbito de participación: Nacional.
Objetivos	<p>Se trata de adquirir los conocimientos, los hábitos, las capacidades y la confianza de un equipo, así como de definir y apoyar mecanismos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Impartir formación sobre los derechos del niño y la participación infantil; velar por que toda la plantilla disponga de tiempo suficiente para escuchar de forma activa a los niños.</li> <li>— Involucrar a la plantilla en la realización de sesiones y proyectos directos con niños.</li> <li>— Asegurarse de que el personal directivo participa en algunas de estas actividades.</li> <li>— Organizar oportunidades de observación en la propia institución u organización dirigidas a los niños.</li> <li>— Crear vínculos con padres y familias.</li> <li>— Identificar a los adalides de la participación infantil que ya existen y captar otros nuevos.</li> <li>— Implicar a los niños en la capacitación y selección del personal.</li> </ul>
Temporalización	2014-2015.
Grupo participante	Alumnos de primaria y jóvenes más mayores.
Descripción de la metodología	<p>Entre 2014 y 2015, los niños participaron en el proceso de selección del Defensor de los Niños en Irlanda. Una vez seleccionados a través de redes escolares y con el apoyo de organizaciones de la sociedad civil, siguiendo determinados requisitos en materia de diversidad (género, raza, capacidad y estrato socioeconómico, con especial atención a niños y jóvenes a los que rara vez se escucha), las consultas se llevaron a cabo en dos grupos de edad, divididos entre alumnos de primaria y jóvenes más mayores. El departamento ministerial competente se encargó del desarrollo del proceso, al que se incorporaron metodologías adecuadas a cada edad. No solo se les preguntó por las «cualidades ideales» que debía reunir el nuevo Defensor del Pueblo, sino que algunos de ellos fueron, además, elegidos para formar parte del grupo de adultos que entrevistó a los candidatos al puesto. La mayoría de los actores interesados consideró que el proceso había sido una experiencia positiva e importante de aprendizaje colectivo.</p>
<p style="text-align: center;"> <a href="https://inclusio.gva.es/documents/610740/172343377/7417_d_ManualConsejoEuropapParticipacionInfantil.pdf/f9db2a55-72a1-4ef1-8f2e-c209056e95a3">https://inclusio.gva.es/documents/610740/172343377/7417_d_ManualConsejoEuropapParticipacionInfantil.pdf/f9db2a55-72a1-4ef1-8f2e-c209056e95a3</a>  <a href="https://www.gov.ie/pdf/?file=https://assets.gov.ie/244760/e5dc3ce5-2fc0-4d3b-b6b9-d38a415a3223.pdf#page=null">https://www.gov.ie/pdf/?file=https://assets.gov.ie/244760/e5dc3ce5-2fc0-4d3b-b6b9-d38a415a3223.pdf#page=null</a>  <a href="https://www.oco.ie/">https://www.oco.ie/</a> </p>	

19	Haurren parte-hartzea Arartekoaren hautaketan
Entitatea	Hautzaro eta Gazteria Ministerioa.
Eremua eta kokapena	Parte-hartze eremua: Nazionala.
Helburuak	<p>Talde baten ezagutzak, ohiturak, gaitasunak eta konfiantza bereganatzea da helburua, baita honako hauetarako mekanismoak definitzea eta babes-tea ere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Haurren eskubideei eta haurren parte-hartzeari buruzko prestakuntza ematea; langile guztiek haurrei modu aktiboan entzuteko denbora nahikoa dutela zaintzea.</li> <li>— Langileak hurrekin zuzeneko saioak eta proiektuak egiten inplikatzeta.</li> <li>— Zuzendaritzako langileek jarduera horietako batzuetan parte hartzen dutela ziurtatzea.</li> <li>— Instituzioan bertan edo erakundeetan haurrei zuzendutako behaketa-aukerak antolatzea.</li> <li>— Gurasoekin eta familiarekin loturak sortzea.</li> <li>— Lehenik dauden haurren parte-hartzearen adibideak identifikatzea eta beste berri batzuk hartzea.</li> <li>— Haurrak langileen trebakuntzan eta aukeraketan inplikatzeta.</li> </ul>
Denboralizazioa	2014-2015.
Talde parte-hartzailea	Lehen hezkuntzako ikasleak eta gazte nagusiagoak.
Metodologiaren deskribapena	<p>2014 eta 2015 artean, haurrek Irlandako Haurren Defendatzailea hautatzeko prozesuan parte hartu zuten. Behin eskola-sareen bidez eta gizarte zibileko erakundeekin laguntzarekin hautatua, aniztasunari buruzko baldintza jakin batzuei jarraiki (generoa, arraza, gaitasuna eta estratu sozioekonomikoa, oso gutxitan entzuten diren haur eta gazteei arreta berezia eskainiz), kontsultak bi adin-taldetan egin ziren, lehen hezkuntzako ikasleen eta gazte helduagoen artean banatuta. Eskumena zuen ministerio-saila arduratu zen prozesua garatzeaz, eta adin bakoitzerako metodologia egokiak txertatu zitzaizkion. Herriaren Defendatzaile berriak bildu behar zituen «ezaugarri idealei» buruz galdetzeaz gain, horietako batzuk, gainera, lanposturako hautagaiak elkarrizketatu zituen helduen taldean parte hartzeko aukeratu zituzten. Interesa zuten eragile gehienek uste zuten prozesua talde-ikaskuntzako esperientzia positibo eta garrantzitsua izan zela.</p>
<p style="text-align: center;"> <a href="https://inclusio.gva.es/documents/610740/172343377/7417_d_ManualConsejoEuropapParticipacionInfantil.pdf/f9db2a55-72a1-4ef1-8f2e-c209056e95a3">https://inclusio.gva.es/documents/610740/172343377/7417_d_ManualConsejoEuropapParticipacionInfantil.pdf/f9db2a55-72a1-4ef1-8f2e-c209056e95a3</a>  <a href="https://www.gov.ie/pdf/?file=https://assets.gov.ie/244760/e5dc3ce5-2fc0-4d3b-b6b9-d38a415a3223.pdf#page=null">https://www.gov.ie/pdf/?file=https://assets.gov.ie/244760/e5dc3ce5-2fc0-4d3b-b6b9-d38a415a3223.pdf#page=null</a>  <a href="https://www.oco.ie/">https://www.oco.ie/</a> </p>	

20	Children and Young People's Assembly on Biodiversity Loss
Entidad	El Departamento de Vivienda, Gobierno Local y Patrimonio encargó a un consorcio de investigación independiente el diseño y la realización de la Asamblea de Niños y Jóvenes sobre la Pérdida de Biodiversidad. El consorcio del proyecto estaba dirigido por la Dublin City University (DCU) y contaba con la participación del University College Cork (UCC) y terre des hommes (tdh), una organización internacional centrada en los derechos medioambientales de los niños. El consorcio reunió a destacados expertos nacionales e internacionales en los ámbitos de la gobernanza medioambiental y la democracia deliberativa, los derechos del niño, la participación y los estudios sobre educación, y la biodiversidad y la naturaleza.
Ámbito y localización	Ámbito de participación: Nacional. Irlanda.
Objetivos	La Asamblea reunió a 35 niños y niñas de entre 7 y 17 años de toda Irlanda, seleccionados al azar, para explorar, debatir y crear llamadas a la acción sobre cómo proteger y restaurar la biodiversidad en Irlanda.
Temporalización	En mayo de 2022, se invitó a niños y jóvenes de toda Irlanda apasionados por la naturaleza, el medio ambiente y la biodiversidad a presentar su candidatura para ser Jóvenes Consejeros en este proceso. En junio de 2022, se dio la bienvenida al equipo a 9 jóvenes asesores de entre 8 y 16 años. En octubre de 2022, Irlanda celebró su primera Asamblea Infantil y Juvenil sobre la Pérdida de Biodiversidad.
Grupo participante	35 niños y niñas de entre 7 y 17 años de toda Irlanda.
Descripción de la metodología	Para garantizar que la Asamblea de los Niños y los Jóvenes se diseñara de forma que funcionara para los niños y los jóvenes, el proyecto fue creado y facilitado por un equipo intergeneracional formado por un Equipo Asesor Joven y un consorcio de investigación independiente. El Equipo Asesor Joven estaba formado por nueve niños y jóvenes de toda Irlanda, de edades comprendidas entre los 8 y los 16 años. El consorcio de investigación estaba formado por expertos en participación infantil, democracia deliberativa y biodiversidad de la Dublin City University, el University College Cork y terre des hommes, una organización internacional dedicada a los derechos medioambientales de los niños. La Asamblea de Niños y Jóvenes sobre la Pérdida de Biodiversidad fue un encargo del Departamento de Vivienda, Gobierno Local y Patrimonio.
<a href="https://cyp-biodiversity.ie/">https://cyp-biodiversity.ie/</a>	



20	Biodibertsitatearen galerari buruzko haur eta gazteen asanblada
Entitatea	Etxebizitza, Toki Gobernu eta Ondare Sailak ikerketa-partzuergo independente bati agindu zion Biodibertsitatearen Galerari buruzko Haur eta Gazteen Batzarra diseinatu eta egiteko. Proiektuaren partzuergoa Dublin City University (DCU) unibertsitateak zuzentzen zuen, eta University College Cork (UCC) eta terre des hommes (tdh) erakundeen partaidetza zuen, haurren ingurumen-eskubideetan oinarritutako nazioarteko erakundea. Partzuergoak nazioarteko eta nazioarteko aditu nabarmenak bildu zituen ingurumen-gobernantzaren eta eztabaida-demokraziaren, haurren eskubideen, parte-hartzearen eta hezkuntzari, biodibertsitateari eta naturari buruzko azterlanen arloetan.
Eremua eta kokapena	Parte-hartze eremua: Nazionala. Irlanda.
Helburuak	Biltzarrak Irlanda osoko 7 eta 17 urte bitarteko 35 haur bildu zituen, ausaz hautatuak, Irlandako biodibertsitatea babesteko eta lehengoratzeko modua aztertzeko, eztabaidatzeko eta ekintzarako deiak sortzeko.
Denboralizazioa	2022ko maiatzean, naturaren, ingurumenaren eta biodibertsitatearen zale amorratuak diren Irlanda osoko haur eta gazteak gonbidatu ziren prozesu honetan Kontseilari Gazte izateko hautagaitza aurkeztera. 2022ko ekainean, 8 eta 16 urte bitarteko 9 aholkulari gazteri ongietorria egin zitzaizen lantaldera. 2022ko urrian, Irlandak Biodibertsitatearen Galerari buruzko lehen Haur eta Gazteen Batzarra egin zuen.
Talde parte-hartzailea	Irlanda osoko 7 eta 17 urte bitarteko 35 haur.
Metodologiaren deskribapena	Haurren eta Gazteen Batzarra haur eta gazteentzat funtziona zezan diseinatu zela bermatzeko, proiektua Gazte Aholkularitza Talde batek eta ikerketa-partzuergo independente batek osatutako belaunaldien arteko talde batek sortu eta eman zuen Gazteen Aholku Taldea Irlanda osoko 8 eta 16 urte bitarteko bederatzita haur eta gazteak osatzen zuten. Dublin City University-ko, University College Cork-eko eta terre des hommes-eko (haurren ingurumen-eskubideak lantzen dituen nazioarteko erakundea) adituek osatzen zuten ikerketa-partzuergoa.  Biodibertsitatearen Galerari buruzko Haur eta Gazteen Batzarra Etxebizitza, Tokiko Gobernu eta Ondare Sailaren enkargua izan zen.
<a href="https://cyp-biodiversity.ie/">https://cyp-biodiversity.ie/</a>	

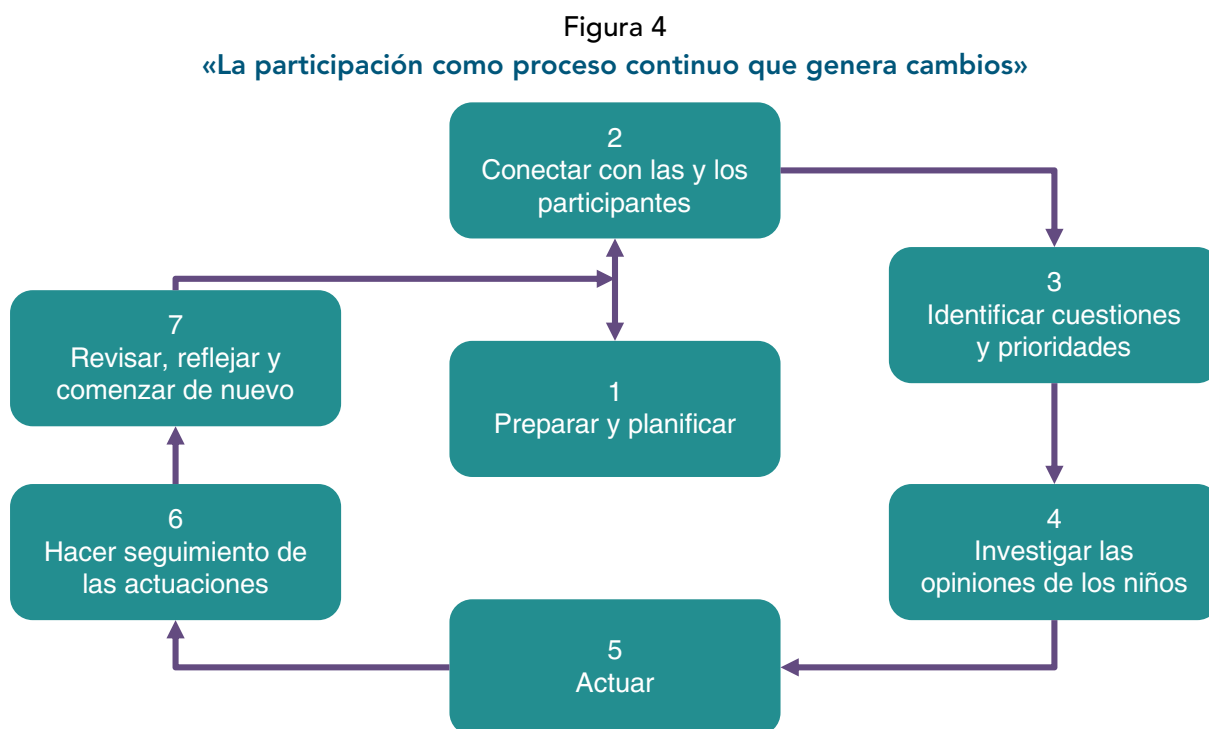
21	Children's parliament (Escocia)
Entidad	Entidad propia apoyada por el Gobierno escocés a través de una subvención de CYPFEIF y del Fondo ALEC.
Ámbito y localización	Ámbito de participación: Estatal. Escocia.
Objetivos	<p>Su misión es inspirar una mayor concienciación y comprensión del poder de los derechos humanos de los niños y apoyar la aplicación de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (CNUDN) en toda Escocia.</p> <p>Para lograr esa misión, sus objetivos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Impulsar el cambio local: Trabajamos con socios en las comunidades para demostrar un enfoque de los derechos humanos de los niños apoyando a los socios para lograr un cambio sostenible.</li> <li>— Ayudar a configurar el futuro de Escocia: Apoyamos a los niños para que influyan en la legislación, la política y la práctica nacionales.</li> <li>— Sensibilizar a la opinión pública: Impulsamos un cambio cultural y de comportamiento para crear una nación que valore a los niños y respete sus derechos humanos.</li> </ul>
Temporalización	<p>Creado en 1996, el Parlamento de los Niños ha crecido hasta convertirse en el centro de excelencia escocés para la participación y el compromiso de los niños.</p> <p>Su labor local y nacional es cada vez más reconocida a nivel internacional. Tras su participación en las Naciones Unidas en Ginebra en 2016 como parte del Día de Debate General, los miembros del Parlamento de los Niños han sido invitados de nuevo por la ONU, esta vez los niños están participando en la planificación y realización del Día de Debate General de las Naciones Unidas 2018: Los niños como defensores de los derechos humanos.</p> <p>El Año de la Infancia fue una celebración de la infancia que duró todo el año, de enero de 2021 a abril de 2022, y que fue organizada por el Parlamento de los Niños. Durante el año exploramos la infancia a través de la lente de los derechos humanos de los niños, creando oportunidades para compartir prácticas basadas en los derechos en un ambiente de optimismo y confianza.</p>
Grupo participante	Trabajan con niños y niñas desde sus primeros años hasta los 14 años. Aunque se aseguran de que su trabajo refleje la voz universal de todos los niños y niñas de Escocia, sus programas específicos trabajan con niños y niñas marginados y poco escuchados.
Descripción de la metodología	Sus métodos de ejecución se centran en el uso de actividades creativas y métodos artísticos, ya que son una herramienta fundamental para lograr nuestra misión con los niños y niñas más pequeños.
<a href="https://www.childrensparliament.org.uk/">https://www.childrensparliament.org.uk/</a>	

21	Children's parliament / Haurren parlamentua (Eskozia)
Entitatea	Eskoziako Gobernuak lagundutako erakunde propioa, CYPFEIFen eta ALEC funtsaren dirulaguntza baten bidez.
Eremua eta kokapena	Parte-hartze eremua: Estatu. Eskozia.
Helburuak	<p>Haurren giza eskubideen botereari buruzko kontzientziazio eta ulermen handiagoa inspiratzea eta Haurren Eskubideei buruzko Nazio Batuen Kontzientzia (CNUDN) Eskozia osoan aplikatzen laguntzea du helburu.</p> <p>Eginkizun hori lortzeko, helburu hauek ditu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Tokiko aldaketa bultzatzea: Komunitateetan bazkideekin lan egiten dugu haurren giza eskubideen ikuspegia erakusteko, bazkideei aldaketa iraunkorra lortzeko laguntza emanez.</li> <li>— Eskoziaren etorkizuna eratzen laguntzea: Hurrei laguntzen diegu legedi, politika eta praktika nazionaletan eragina izan dezaten.</li> <li>— Iritzi publikoa sentsibilizatzea: Kultura eta portaera aldaketa bultzatzen dugu, haurrak baloratu eta haien giza eskubideak errespetatuko dituen nazio bat sortzeko</li> </ul>
Denboralizazioa	<p>1996an sortu zen, eta Haurren Parlamentua hazi egin da, haurren partaide-tzarako eta konpromisorako Eskoziako bikaintasun-zentro bihurtu arte.</p> <p>Bere tokiko eta nazioko lana gero eta ezagunagoa da nazioartean. Nazio Batuek 2016an Genevan Etabaidea Orokorren Egunean parte hartu ondoren, Haurren Parlamentuko kideak berriro gonbidatu ditu NBEk. Oraingoan, haurrak 2018ko Nazio Batuen Etabaidea Orokorren Egunaren plangintzan eta gauzatzean parte hartzen ari dira: Haurrak giza eskubideen defendatzaile gisa.</p> <p>Hurtzaroren Urteak urte osoa iraun zuen, 2021eko urtarriletik 2022ko apirilera, eta Haurren Legebiltzarrak antolatu zuen. Urtean zehar hurtzaroa arakatu genuen haurren giza eskubideen bidez, eskubideetan oinarritutako praktikak partekatzeko aukerak sortuz, baikortasun eta konfiantza giroan.</p>
Talde parte-hartzailea	Hurrekin lan egiten dute lehen urtetik 14 urtera arte. Beren lanak Eskoziako haur guztien ahots unibertsala islatzen duela ziurtatzen duten arren, beren programa espezifikoek haur baztertuekin eta gutxi entzundakoekin lan egiten dute.
Metodologiaren deskribapena	Jarduera sortzaileen eta metodo artistikoen erabileran oinarritzen dira, funtsezko tresnak baitira haur txikienekin dugun misioa lortzeko.
<a href="https://www.childrensparliament.org.uk/">https://www.childrensparliament.org.uk/</a>	

## 3

## Pautas y recomendaciones para la promoción de la participación infantil y adolescente

En este apartado se han recogido una serie de pautas y recomendaciones para promover los procesos de participación infantil y adolescente. En primer lugar, partiendo de la idea de participación como motor de cambio en constante evolución, Crowley *et al.* (2020) ofrecen una guía con siete fases necesarias para garantizar que la participación de la infancia y adolescencia tenga impacto en el contexto determinado de la práctica y, al mismo tiempo, logre sistematizar un proceso en constante revisión sobre las estrategias de participación impulsadas.

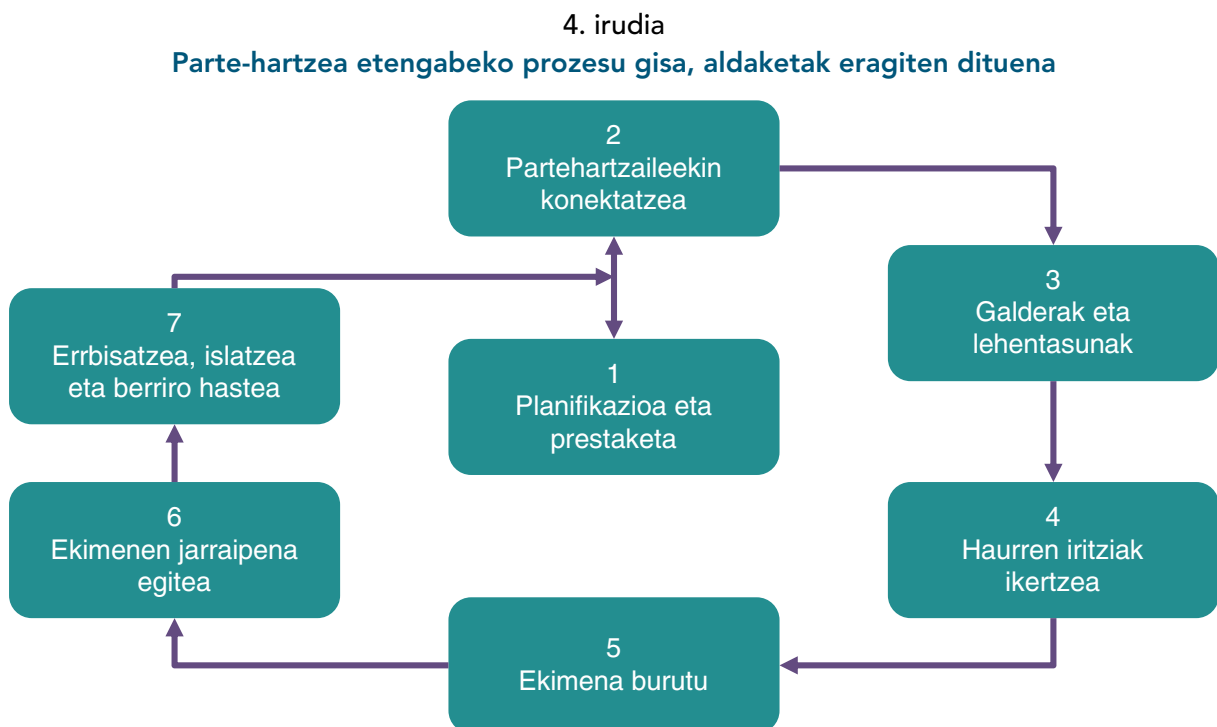


Fuente: Manual del Consejo de Europa sobre participación infantil para profesionales que trabajan con y para niños (Crowley *et al.*, 2020, p. 21).

## 3

## Haurren eta nerabeen parte-hartzea sustatzeko jarraibideak eta gomendioak

Atal honetan, haurren eta nerabeen partaidetza-prozesuak sustatzeko jarraibide eta gomendio batzuk jaso dira. Lehenik eta behin, Crowley *et al.* (2020), etengabeko bilakaeran dauden aldaketaren eragile gisa parte hartzeko ideiatik abiatuta zazpi faseko gida aurkezten da, haurren eta nerabeen parte-hartzeak praktikaren testuinguru zehatzean eragina izango duela bermatzeko. Aldi berean, gida honek bultzatutako parte-hartze estrategiak etengabe berrikusten ari den prozesu bat sistematizatzea lortzeko helburua dauka.



*Iturria:* Europako Kontseiluaren eskuliburua, haurrekin eta haurrentzat lan egiten duten profesionalentzako haurren parte-hartzeari buruzkoa (Crowley *et al.*, 2020, 21. or.).

Por su parte y desde un enfoque de democracia deliberativa, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) plantea unos principios a tener en cuenta en procesos deliberativos para la toma de decisiones públicas (OCDE, 2020, pp. 206-207):

- a) **Propósito.** El objetivo deberá plantearse como una tarea clara, vincularse con un problema público definido y formularse de manera neutral como una pregunta en un lenguaje sencillo.
- b) **Rendición de cuentas.** Deberá influir en las decisiones públicas. Es preciso que la autoridad pública que encargue el proceso se comprometa públicamente a dar respuesta a las recomendaciones de quienes participan o a actuar en consecuencia en el momento oportuno. Asimismo, es conveniente que supervise la aplicación de todas las recomendaciones aceptadas con informes públicos periódicos sobre los avances alcanzados.
- c) **Transparencia.** El proceso deliberativo debe anunciarse públicamente antes de su inicio. El diseño del proceso y de todos los materiales —incluidos los órdenes del día, los documentos informativos, la presentación de pruebas, las grabaciones de audio y video de quienes presenten pruebas, el informe de las y los participantes, así como la metodología empleada —deberán estar a disposición del público de manera oportuna. Es necesario dar a conocer la fuente de financiación. La respuesta de la autoridad pública responsable de las recomendaciones y la evaluación posterior al proceso deberá publicarse y someterse a una estrategia de comunicación pública.
- d) **Representatividad.** Se requiere que las y los participantes constituyan un microcosmos del público en general. El instrumento para lograrlo es un muestreo aleatorio a partir del cual se realiza una selección representativa, basada en la estratificación por datos demográficos (para garantizar que en términos generales el grupo se ajuste al perfil demográfico de la comunidad de acuerdo con los datos del censo u otros similares). Todas las personas deben tener las mismas oportunidades de que se les seleccione como participantes. En algunos casos, quizá sea conveniente hacer una sobre muestra de ciertos aspectos demográficos durante la etapa de muestreo aleatorio del procedimiento de selección, para ayuda a alcanzar la representatividad.
- e) **Inclusión.** Se debe lograr la inclusión estudiando cómo hacer para participar a grupos infrarrepresentados. Asimismo, fomentar y apoyar la participación mediante una remuneración, cobertura de los gastos relacionados y/o el suministro o pago de servicios de cuidado de niños, niñas y personas de tercera edad.
- f) **Información.** Quienes participan deberán tener acceso a una amplia gama de pruebas y conocimientos especializados, precisos, pertinentes y accesibles. Asimismo, tener la oportunidad de escuchar y plantear preguntas a las y los ponentes que los presentes, incluidos las personas expertas y defensoras elegidas por las y los propios participantes.
- g) **Deliberación en grupo.** Quienes participan deben tener la capacidad de encontrar puntos en común que sustenten sus recomendaciones colectivas a la autoridad pública. Esto implica escuchar en forma atenta y activa, sopesar y considerar múltiples perspectivas, asegurarse de que cada participante tenga oportunidad de hablar, utilizar una mezcla de formatos que alerten entre debates y actividades en pequeños grupos y en sesiones plenarias, así como contar con una facilitación hábil.

Bestalde, eta deliberazio-demokraziaren ikuspegitik, Ekonomia Lankidetzeta eta Garapenerako Antolakundeak (ELGA) erabaki publikoak hartzeko eztabaida-prozesuetan kontuan hartu beharreko printzipio batzuk planteatzen ditu (ELGA, 2020, 206-207. or.):

- a) Asmoa. Helburua zeregin argi gisa planteatu beharko da, definitutako arazo publiko batekin lotu beharko da, eta modu neutrolean formulatu beharko da, hizkuntza erraz batean egindako galdera gisa.
- b) Kontuak ematea. Erabaki publikoetan eragina izan behar du. Beharrezkoa da prozesua arduratzen den agintaritzak publikoak konpromiso publikoa hartzea parte hartzen dutenen gomendioei erantzuteko edo une egokian horren arabera jokatzeko. Era berean, komenigarria da egindako aurrerapenei buruzko aldizkako txosten publikoen bidez onartutako gomendio guztien aplikazioa ikustaratzeko.
- c) Gardentasuna. Eztabaida-prozesua hasi aurretik iragarri behar da jendaurrean. Prozesuaren eta material guztien diseinua, gai-zerrendak, informazio-dokumentuak, proben aurkezpena, probak aurkezten dituzten audio eta bideo-grabazioak, parte-hartzaileen txostena eta metodologia barne, jendearen eskura egon beharko da. Finantza-keta-iturria ezagutarazi behar da. Gomendioen ardura duen agintaritzak publikoaren erantzuna eta prozesuaren ondorengo ebaluazioa argitaratu egin beharko dira, eta komunikazio publikoko estrategia baten mende jarri.
- d) Adierazgarritasuna. Parte-hartzaileek publiko orokorraren mikrokosmosa osatu behar dute. Hori lortzeko tresna ausazko lagina izatea da. Honetan, kontuan izan beharko da komunitatearen profil demografikoa, erroldako datuen edo antzeko beste batzuen arabera. Pertsona guztiek izan behar dituzte parte-hartzaile gisa hautatzeko aukera berberak. Kasu batzuetan, komenigarria izan daiteke zenbait alderdi demografikoen lagin espezifikoak beregitea, adierazgarritasuna lortzen laguntzeko.
- e) Inklusioa. Inklusioa lortu behar da, eta aztertu behar da nola egin behar den ordezkaritza txikia duten taldeek parte hartzeko. Era honetan parte-hartzea sustatzeko eta babesteko, lotutako gastuak estaltzeko estrategia hartzea komeni da, haurren eta hirugarren adinekoen zaintza ordainduz.
- f) Informazioa. Parte hartzen dutenek aukera zabala izan beharko dute proba eta eza-gutza espezializatu, zehatz, egoki eta eskuragarria izateko. Era honetan, parte-hartzaileek eurek adituak eta defendatzaileak deitzeko aukera izan beharko dute, haiekin el-karrizketa bat sortzeko aukera izanik.
- g) Taldean eztabaidatzea. Parte-hartzaileek agintaritzak publikoari egiten dizkioten gomendio kolektiboak eusteko puntu komunak aurkitzeko gaitasuna izan behar dute. Horretarako, arreta handiz eta aktiboki entzun behar da. Ikuspegi guztiak aztertzea eta kontuan hartzea ezinbestekoa da. Parte-hartzaile bakoitzak bere iritzia emateko aukera izatea bermatu behar da. Hori lortzeko, formatu ezberdinen nahasketa erabil-tzea komeni da. Talde txikietako eta osoko bilkuren artean oreka mantentzea garrantzitsua da. Azkenik, erraztasun egokia izatea ere beharrezkoa da. Horrek eztabaidak eraginkorrak eta inklusiboak izatea ahalbidetuko du.

- h) **Tiempo.** Debido a la complejidad de los asuntos de política pública, la deliberación requiere un tiempo adecuado para que las y los participantes se informen, sopesen las evidencias y formulen recomendaciones informadas. Para desarrollar estas recomendaciones, es aconsejable que las ciudadanas y los ciudadanos se reúnan presencialmente durante al menos cuatro días completos, a menos que sea justificable optar por un plazo más corto. Se recomienda dejar tiempo entre una reunión y otra para el aprendizaje y la reflexión individuales.
- i) **Integridad.** El proceso debe ser dirigido por un equipo de coordinación independiente, que no pertenezca a la autoridad pública que lo encarga. La responsabilidad final sobre las decisiones tomadas en el proceso deberá recaer en las y los coordinadores independientes y no en las autoridades que lo encargan. Dependiendo del contexto, un consejo consultivo o de seguimiento que incluya representantes con diferentes perspectivas deberá ocuparse de la supervisión.
- j) **Privacidad.** Es fundamental respetar la privacidad de las y los participantes para protegerlos de la atención no deseada y del acoso de los medios de comunicación, así como para preservar su independencia, cerciorándose de que no sean sobornados o presionados por grupos de interés o por activistas. Los debates en pequeños grupos deben ser privados. La identidad de quienes participan podrá revelarse —con su consentimiento— una vez finalizado el proceso. Todos sus datos personales deben tratarse como dictan las buenas prácticas internacionales, como el reglamento General de Protección de Datos de la Unión Europea.
- k) **Evaluación.** Es necesario que quienes participan evalúen el proceso con base en criterios objetivos (por ejemplo, sobre la cantidad y la diversidad de información proporcionada, la cantidad de tiempo dedicado al aprendizaje, la independencia de la labor de facilitación). El equipo de coordinación debería llevar a cabo una evaluación interna de los principios de buenas prácticas presentados en este informe, con miras a valorar los logros alcanzados y la manera de mejorar las prácticas futuras. Se recomienda realizar una evaluación independiente de algunos procesos deliberativos, en especial de aquellos con una duración considerable. Además, es necesario evaluar el proceso deliberativo en función de sus resultados finales y el impacto de las recomendaciones puestas en marcha.

A su vez, la guía sobre participación juvenil en procesos de toma de decisión (Crowley & Moxon, 2017) ofrece pautas específicamente dirigidas a las autoridades públicas para facilitar la participación de infancia y juventud, especialmente en situaciones de desventaja o exclusión social. De acuerdo con el informe, las autoridades públicas deben:



- h) Denbora. Politika publikoko arazo ia guztien konplexutasuna dela eta, eztabaidak denbora egokia eskatzen du parte-hartzaileak informatzeko, ebidentziak aztertzeko eta gomendio informatuak formulatzeko. Gomendio edo orientabide horiek garatzeko, iradokitzen da herritarrak gutxienez lau egun osoz aurrez aurre biltzea, epe laburragoa hartzea justifikagarria ez bada behintzat. Banakako ikaskuntzarako eta hausnarketarako bilera batetik bestera denbora uztea gomendatzen da.
- i) Osotasuna. Koordinazio-talde independente batek zuzendu behar du prozesua, eta ezin da izan hura enkargatzen duen agintaritzaren publikokoa. Prozesuan hartutako erabakien gaineko azken erantzukizuna koordinatzaile independenteek izan beharko dute, eta ez haien agintzen duten agintariak. Testuinguruaren arabera, ikuspegi desberdineko ordezkariak dituen aholku- edo jarraipen-kontseilu batek gainbegiratzeaz arduratu beharko du.
- j) Pribatutasuna. Funtsezkoa da parte-hartzaileen pribatutasuna errespetatzea, nahi ez den arretatik eta komunikabideen jazarpenetik babesteko baita haien independentzia babesteko ere, interes-taldeek edo aktibistek ez dituztela erosi edo presionatuko ziurtatuz. Talde txikietan eztabaidak pribatuak izan behar dira. Parte hartzen dutenen nortasuna prozesua amaitutakoan jakinarazi ahal izango da, haien baimenarekin. Zure datu pertsonal guztiak nazioarteko jardunbide egokiek agintzen duten bezala tratatu behar dira, Europar Batasuneko Datuak Babesteko Erregelamendu Orokorrak agindu bezala.
- k) Ebaluazioa. Beharrezkoa da parte hartzen dutenek prozesua irizpide objektiboetan oinarrituta ebaluatzea (adibidez, emandako informazio kopuruari eta aniztasunari buruz, ikaskuntzan emandako denbora kopuruari buruz, eta errazteko lanaren independentziari buruz). Koordinazio-taldeak txosten honetan aurkeztutako jardunbide egokien printzipioen barne-ebaluazioa egin beharko luke, lortutako lorpenak eta etorkizuneko praktikak hobetzeko modua baloratzeko. Zenbait eztabaida-prozesuren ebaluazio independentea egitea gomendatzen da, bereziki iraupen handia dutenena. Gainera, eztabaida-prozesua ebaluatu behar da, azken emaitzen eta abian jarritako gomendioen eraginaren arabera.

Era berean, gazteek erabakiak hartzeko prozesuetan parte-hartzeari buruzko gidak (Crowley & Moxon, 2017) jarraibide espezifikoak eskaintzen dizkie agintari publikoei hurren eta gazteen parte-hartzea errazteko, batez ere desabantaila-egoeretan edo gizarte-bazterketako egoeretan. Txostenaren arabera, agintari publikoek honako hauek egin behar dituzte:

Figura 5  
**Recomendaciones para autoridades públicas en la promoción de la participación infantil y adolescente**



Fuente: elaboración propia a partir de Crowley y Moxon (2017).

Acercándonos particularmente a la participación en órganos de decisión, UNICEF (2020) establece 9 estándares mínimos para que la participación en órganos de decisión sea efectiva, ética y garanticen el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Según dicho informe, las estrategias promovidas deben velar por una participación:

- *Transparente y responsable*. Los niños y niñas deben contar con toda la información en formatos accesibles y amigables.
- *Voluntaria*. Los niños y niñas deben tener la capacidad de decidir si quieren participar o no (la participación es un derecho, no una obligación).
- *Respetuosa*. Los niños y niñas deben ser tratados con respeto y pueden expresar sus opiniones libremente.
- *Relevante*. La participación se debe construir a partir del conocimiento de los propios niños y niñas, y debe focalizarse en temas que sean de su interés o relevantes para ellos.
- *Amigable con la infancia y adolescencia*. Se deben utilizar enfoques amigables para los niños y niñas, asegurando que estén bien preparados para su participación y pueden contribuir significativamente a las actividades.
- *Inclusiva*. La participación debe brindar oportunidades para que los niños y niñas en situación de vulnerabilidad participen y deben desafiar los patrones existentes de discriminación.
- *Vinculada a una formación para personas adultas*. Se cuenta con el conocimiento y la capacidad para facilitar la participación significativa del niño. Esto puede involucrar capacitación y preparación antes de involucrar a niños y niñas en actividades.

## 5. irudia

## Agintari publikoentzako gomendioak haurren eta nerabeen parte-hartzea sustatzeko



Iturria: guk geuk egina, Crowley eta Moxon (2017).

Erabaki-organoetan parte-hartzeari dagokionez, UNICEFek (2020) gutxienezko 9 estandar ezartzen ditu erabaki-organoetan parte-hartzea eraginkorra eta etikoa izan dadin eta haurren eta nerabeen eskubideak betetzea berma dadin. Txosten horren arabera, sustatutako estrategiek partaidetza bat zaindu behar dute:

- *Gardena eta arduratsua.* Haurrek informazio guztia formatu eskuragarrietan eta ulergarrian eduki behar dute.
- *Borondatezkoa.* Haurrek parte hartu nahi duten ala ez erabakitzeko gaitasuna izan behar dute (parte-hartzea eskubidea da, ez betebeharra).
- *Errespetuzkoa.* Haurrak errespetuz tratatu behar dira eta beren iritzia askatasunez eman ditzakete.
- *Garrantzitsua.* Parte-hartzea haurren ezagutzatik abiatuta eraiki behar da, eta haien interesekoak edo haientzat garrantzitsuak diren gaietan ardaztu behar da.
- *Haur eta nerabeekin atsegina.* Haurrentzat lagunkoia diren ikuspegiak erabili behar dira, parte hartzeko ondo prestatuta daudela eta jardueretan ekarpen handia egin dezaketela ziurtatuz.
- *Inklusiboa.* Parte-hartzeak aukerak eman behar ditu zaugarritasun egoeran dauden haurrek parte har dezaten, eta dauden diskriminazio-ereduei aurre egin behar diete.
- *Helduentzako prestakuntzari lotua.* Haurren parte-hartze esanguratsua errazteko ezagutza eta gaitasuna dago. Horrek gaitasuna eta prestakuntza ekar ditzake, haurrak jardueretan sartu aurretik.

- *Protectora, segura y sensible a los riesgos.* Los adultos que trabajan con niños y niñas tienen un deber de cuidado. El personal debe tomar todas las medidas para minimizar cualquier tipo de riesgo de abuso o explotación o cualquier otro efecto negativo.
- *Consolidada y validada mediante estrategias de rendición de cuentas.* Después de su participación, los niños y niñas deben recibir retroalimentación y / o seguimiento con respecto a: cómo sus puntos de vista han sido interpretados y utilizados; cómo han influido en cualquier resultado; y donde se considera apropiado brindar la oportunidad de participar en los procesos y actividades de seguimiento.

### **3.1. Recomendaciones para el funcionamiento de los Consejos de la Infancia y Adolescencia**

Partiendo de la experiencia previa y la literatura científica, a continuación, planteamos una serie de recomendaciones que pueden ayudar a un buen funcionamiento de los Consejos de la Infancia y Adolescencia. De esta forma, podrán convertirse en órganos políticos con influencia directa en las iniciativas y propuestas municipales, siendo este un espacio de aprendizaje, participativo y seguro para la infancia y adolescencia.

#### **Implicar a la infancia y adolescencia en todo el proceso**

Es necesario que se implique a la infancia en todo el proceso, desde que se elige el tema a trabajar a lo largo del curso académico, a las actividades que se desarrollan para trabajar el tema o temas propuestos, incluyendo la redacción de propuestas, exposición a las autoridades públicas, devolución y posible réplica. Se trata, de que ellos y ellas sean protagonistas de todos los pasos, teniendo el mundo adulto un papel de asistencia y dinamización. Sin duda, esto plantea mayor implicación y aprendizaje, dimensiones necesarias para enriquecer el proyecto y aprender del camino emprendido.

#### **Informar a la comunidad, escuela, familias**

Es necesario convocar a las familias de los niños y niñas, técnicos municipales y políticos en un primer encuentro donde se explique la temática que el Consejo va a trabajar, tanto en los casos en los que toque renovación del Consejo, como también aquellos que comiencen por primera vez su andadura. Además, a lo largo del proceso suele ser recomendable realizar presentaciones públicas de las actividades realizadas (dirigidas a la parte municipal, escolar, familiar y a la comunidad en general) para devolver los resultados que se están obteniendo y las propuestas que se están elaborando. Esta fase se puede realizar mediante diferentes formatos: rueda de prensa colectiva, jornadas de formación, conferencias, actividades que incidan en espacios municipales o locales.

Asimismo, dada la importancia de conseguir la representatividad del conjunto de niños y niñas del municipio, es necesario que el sector infantil y adolescente de ese territorio conozca el Consejo y sus funciones, para que recurran a él siempre que lo crean conveniente. También de esta manera podrán tener conocimiento de las diferentes propuestas que se plantean para la transformación y mejora del municipio. Para ello, el centro escolar puede ser un nexo clave, junto con entidades de ocio y tiempo libre, para facilitar que lo que se trabaje en

- *Babeslea*, segurua eta arriskuekiko sentikorra. Haurrekin lan egiten duten helduek zaintzeko betebeharra dute. Langileek neurri guztiak hartu behar dituzte edozein jazarpen arrisku edo beste edozein ondorio negatibo saihezteko.
- *Kontsolidatua eta kontuak emateko estrategien bidez baliozkotua*. Parte hartu ondoren, hurrek erantzunak eta jarraipena jaso behar dute honako gai hauei dagokienez: nola interpretatu eta erabili diren beren ikuspuntuak; nola eragin duten edozein emaitzatan; eta egokitzat jotzen den jarraipen-prozesuetan eta -jardueretan parte hartzeko aukera ematea.

### 3.1. Haur eta Nerabeen Kontseiluen funtzionamendurako gomendioak

Aldez aurreko esperientziatik eta literatura zientifikotik abiatuta, jarraian Haur eta Nerabeen Kontseiluen funtzionamendu egokiari lagun diezaioketen hainbat gomendio planteatuko ditugu. Era honetan, udal-ekimen eta proposamenetan eragin zuzena izango duten organo politikoa bihurtu estrategia azalduko da, Haur eta nerabeentzako ingurune emankorra eta parte-hartzaile eta segurua bermatzen duena.

#### Haurrak eta nerabeak prozesu osoan inplikatzeara

Beharrezkoa da haurrak prozesu osoan inplikatzeara, ikasturtean zehar landu beharreko gaia aukeratzen denetik, proposatutako gaia edo gaiak lantzeko garatzen diren jardueretara, proposamenak idaztea, agintari publikoen aurrean azaltzea, itzultzea eta erantzun posibleak jaso arte. Haurrak eta nerabeak urrats guztien protagonista izatea da gakoa, helduen lana asistentzia eta dinamizazio zeregina izanik. Zalantzarik gabe, horrek inplikazio eta ikaskuntza handiagoa planteatzen du, proiektua aberasteko eta hasitako bidetik ikasteko beharrezkoak diren dimentsioak kontuan harturik.

#### Komunitatea, eskola, familiak informatzea

Beharrezkoa da haurren familiei, udal teknikariei eta politikariei dei egitea Kontseiluak landuko duen gaia azaltzeko lehen bilera batean, bai Kontseilua berritzea tokatzen den kasuetan, bai Kontseilua lehenengoz hasten denean. Gainera, prozesuan zehar gomendagarria izaten da egindako jardueren aurkezpen publikoak egitea (udalerrinari, eskolari, familiari eta, oro har, komunitateari zuzenduak), lortzen ari diren emaitzak eta egiten ari diren proposamenak itzultzeko. Fase hau hainbat formaturen bidez egin daiteke: prentsaurreko kolektiboa, prestakuntza-jardunaldiak, hitzaldiak, etab.

Era berean, udalerriko haur guztien ordezkaritza lortzeak duen garrantzia dela eta, beharrezkoa da lurralde horretako haur eta nerabeen sektoreak Kontseilua eta haren funtzioak ezagutzea, egoki iristen dioten guztietan Kontseilura jo dezaten. Era berean, udalerria eraldatzeko eta hobetzeko proposatzen diren proposamenen berri izan ahal izango dute. Horretarako, ikastetxea lotura giltzarria izan daiteke, aisialdiko eta denbora libreko erakundeekin batera, kontseiluan lantzen dena beste haurrei helarazteko eta, horrela, ideia

el consejo se traslade a los otros niños/niñas y así puedan recogerse también nuevas ideas o propuestas, al mismo tiempo de garantizar la información y la transparencia de la misma.

### Metodologías empleadas

Es necesario emplear metodologías que garanticen la participación de todos los niños y niñas. Con el fin de crear entornos seguros y amables dónde se facilita esta participación será importante combinar los grupos grandes con los grupos pequeños. Además de cuidar que los grupos sean heterogéneos, flexibles y puedan ir cambiando en función de los intereses y necesidades de los niños y niñas y de la actividad a realizar. También es aconsejable utilizar técnicas creativas y activas que ayuden y faciliten el diálogo (el dibujo, el *story telling*, foto voz). Las tertulias dialógicas también pueden ser recursos a combinar con otro tipo de técnicas que ayuden a facilitar esta participación.

En cuanto a la dinamización, se recomienda la utilización de métodos comprensibles y técnicas adecuadas, aprovechando siempre que sea posible las potencialidades del juego y de los espacios lúdicos. En relación a la elección de las propuestas se pueden emplear técnicas asamblearias y lúdicas que ayuden al consenso.

### Relación directa y fluida con el equipo de Gobierno

El equipo de Gobierno puede hacer encargos al Consejo de Infancia y Adolescencia y, a su vez, este también puede hacer propuestas o participar en las iniciativas del Gobierno municipal, garantizando la coordinación de las diferentes áreas municipales que puedan incidir en el éxito del proyecto. Resulta importante que las propuestas que se dirigen desde la infancia al Órgano municipal estén correctamente justificadas: la viabilidad de la misma, tiempos y en el caso de que sea viable si es necesario dotarlas de presupuesto. Por este motivo es necesaria una implicación institucional, sobre todo municipal, para considerar al Consejo como un agente relevante en el diseño y ejecución de propuestas y políticas públicas. En este sentido, dotar de un espacio propio al Consejo de la Infancia y Adolescencia y dotar de un presupuesto adecuado será clave para un buen funcionamiento del mismo.

### Cuidar el proceso participativo y representativo

La participación en los Consejos debe ser voluntaria, respetuosa y relevante. Hay que garantizar que las diferentes realidades que existen en el municipio estén representadas (culturales, sociales, económicas), así como los colectivos que se enfrentan a situaciones de mayor vulnerabilidad. Un sorteo donde se vean representadas las diferentes realidades puede ser adecuado. Estos Consejos deben ser también inclusivos, creando espacios donde se respete, se acoja y se valore la diversidad (raza, cultura, género, capacidades, clase social) de una forma segura y sensible a los riesgos. Por eso, el propio Consejo debe formarse en un espacio seguro, dónde los niños y niñas se sientan cómodos para participar, dónde se escuche activamente y se respete la diversidad de opiniones, con un lenguaje accesible y cercano a los niños y niñas. El rol de la persona adulta dinamizadora será el de facilitar el diálogo y fomentar la interacción de opiniones entre los niños y niñas, fomentando la autogestión y el liderazgo infantil.

edo proposamen berriak jaso ahal izateko, eta, aldi berean, informazioa eta gardentasuna bermatzeko.

### Erabilitako metodologiak

Beharrezkoa da haur guztien parte-hartzea bermatuko duten metodologiak erabiltzea. Parte-hartze hori errazten den ingurune seguru eta atseginak sortzeko, garrantzitsua izango da talde handiak eta talde txikiak konbinatzea. Horrez gain, taldeak heterogeneoak eta malguak izan daitezten eta haurren interesen eta beharren eta egin beharreko jardueraren arabera aldatzen joan daitezten zaindu behar da. Gomendagarria da, halaber, elkarrizketa duten teknika sortzaile eta aktiboak erabiltzea (marrazketa, *story-telling*, argazkia eta ahotsa). Solasaldi dialogikoak ere parte-hartze hori errazten laguntzen duten beste teknika batzuekin konbinatzeko baliabideak izan daitezke.

Dinamizazioari dagokionez, metodo ulergarriak eta teknika egokiak erabiltzea gomendatzen da, ahal den guztietan jolasaren eta jolas-espazioen ahalmenak aprobetxatuz. Proposamenak aukeratzeari dagokionez, adostasuna lortzen lagunduko duten teknika asanblearioak eta ludikoak erabil daitezke.

### Gobernu taldearekin harreman zuzena eta arina izatea

Gobernu-taldeak enkarguak egin diezazkioke Haur eta Nerabeen Kontseiluari, eta, era berean, kontseilu horrek proposamenak egin ditzake edo udal-gobernuaren ekimenetan parte har dezake, proiektuaren arrakastan eragina izan dezaketen udal-arloen koordinazioa bermatuz. Garrantzitsua da txikitatik Udal Organoari zuzentzen zaizkion proposamenak behar bezala justifikatuta egotea: bideragarritasuna, denborak eta, beharrezkoa izanez gero, aurrekontua ematea. Horregatik, erakundeen inplikazioa behar da, batez ere udalen inplikazioa, Kontseilua eragile garrantzitsutzat hartzeko proposamen eta politika publikoak diseinatu eta gauzatzeko orduan. Alde horretatik, funtsezkoa izango da Haurren eta Nerabeen Kontseiluari espazio propioa ematea eta aurrekontu egokia ematea kontseiluak behar bezala funtziona dezan.

### Partaidetza- eta ordezkartza-prozesua zaintzea

Kontseiluetan parte-hartzeak borondatezkoa, errespetuzkoa eta garrantzitsua izan behar du. Udalerrian dauden errealitateak (kulturalak, sozialak, ekonomikoak) ordezkartuta daudela bermatu behar da, baita egoera ahulenei aurre egin behar dieten kolektiboak ere. Errealitate desberdinak irudikatzen dituen zozketa egokia izan daiteke. Kontseilu horiek inklusiboak ere izan behar dute, aniztasuna (arraza, kultura, generoa, gaitasunak, gizarte-maila) modu seguru eta sentikorrean errespetatu, hartu eta baloratzeko espazioak sortuz. Horregatik, Kontseiluak berak espazio seguru batean prestatu behar du bere burua, non haurrak parte hartzeko eroso sentituko diren, non aktiboki entzungo den eta iritzi-aniztasuna errespetatuko den, haurrentzat eskuragarria eta hurbilekoa den hizkuntza batekin. Heldu dinamizatzailearen rola haurren arteko elkarrizketa erraztea eta iritzien interakzioa sustatzea izango da, haurren autokudeaketa eta lidergoa sustatuz.

## Trabajo en red y liderazgo distribuido

Otra de las claves en la creación y consolidación de los Consejos de la Infancia es el trabajo en red y liderazgo distribuido, dónde los niños y niñas sean líderes del propio proceso. Asimismo, la coordinación y trabajo conjunto con centros escolares, entidades y asociaciones del municipio, así como con entidades de ocio y tiempo libre, ayudarán a poder consensuar y llegar a más niños y niñas con las temáticas que se estén abordando desde el Consejo, además de unir fuerzas en una dirección común de mejorar el municipio y la calidad de vida del mismo. También desde este enfoque será interesante promover estrategias intergeneracionales colaborando con otro tipo de entidades para garantizar que también se dan aprendizajes bidireccionales y se complementan las propuestas que se estén desarrollando.

Por otro lado, la relación con otros Consejos a nivel territorial, con redes como HaurEkin, puede ayudar a conocer otras experiencias, intercambiar formas y modos de hacer que ayudan a mejorar las propuestas que se estén desarrollando, en su configuración y alcance. Además, representa una oportunidad de estrechar redes con otros consejos a nivel estatal o internacional, como son la Red Internacional de la Ciudad de los niños u otro tipo de iniciativas o Consejos como los que se han descrito en el apartado anterior. Esto puede ayudar y ampliar la mirada de cada Consejo, abordando temáticas comunes y compartiendo procesos de mejora continua.

## Evaluar

La evaluación de la iniciativa, teniendo en cuenta cuáles son los elementos facilitadores, las barreras, los beneficios y el alcance o incidencia de la misma, es necesaria para ayudar a mejorar el proyecto y para reconducir los problemas que puedan surgir en el camino. Esta evaluación debería de ser continua y supervisada a poder ser por un agente externo que utilice técnicas participativas amigables con la infancia, recogiendo voces que ayuden a orientar el proceso y mejore el mismo.

En conclusión, parece importante promover este tipo de iniciativas a nivel local para mejorar nuestros entornos, propiciando que la infancia también sea tenida en cuenta en estos procesos que histórica y hegemónicamente han estado acaparados por el mundo adulto. Cuidar estos procesos garantiza, al mismo tiempo, un empoderamiento de los niños y niñas y un aprendizaje para el mundo adulto. Asimismo, promueve una mejora en las posibles políticas que se ejecuten, ya que además de ofrecer otra mirada posibilita tener en cuenta las necesidades de la infancia, atender a la misma y ofrecer respuestas acordes a estas y no a otros intereses que quizás estén lejos de las realidades y las demandas latentes.

En definitiva, este informe representa el punto de partida de un proyecto que impulsará la creación y la sostenibilidad en el tiempo de Consejos de la Infancia y Adolescente en diferentes municipios de la CAPV. Asimismo, puede servir como guía para profesionales del ámbito educativo, social o político que quieran iniciar procesos similares, que fomenten la autonomía y la participación infantil y adolescente como motor de cambio y mejora de nuestras sociedades.



## Sareko lana eta lidergo banatua

Haurren Kontseiluak sortzeko eta finkatzeko beste gakoetako bat sareko lana eta lidergo banatua dira, haurrak prozesuaren liderrak izan daitezten. Era berean, udalerriko ikastetxe, erakunde eta elkarteekin eta aisialdiko eta denbora libreko erakundeekin koordinatuta eta elkarrekin lan eginda, Kontseilua lantzen ari den gaiekin haur gehiagorengana iristen eta adosten lagunduko da, bai eta udalerria eta bertako bizi-kalitatea hobetzeko bidean indarrak batzen ere. Ikuspegi horretatik ere, interesgarria izango da belaunaldien arteko estrategiak sustatzea, beste erakunde mota batzuekin lankidetzan, bi norabideko ikaskuntzak ere ematen direla eta garatzen ari diren proposamenak osatzen direla bermatzeko.

Bestalde, lurralde-mailako beste kontseilu batzuekiko harremanak, HaurEkin bezalako sareekiko harremanak, beste esperientzia batzuk ezagutzen lagun dezake, garatzen ari diren proposamenak hobetzen, konfigurazioan eta irismenean laguntzen duten moduak eta egiteko moduak trukatzeko lagun dezake. Gainera, estatuko edo nazioarteko beste kontseilu batzuekin sareak estutzeko aukera ematen du, hala nola haurren Hiriaren Nazioarteko Sarearekin edo aurreko atalean deskribatu diren ekimen edo aholkuekin. Horrek lagundu egin dezake, eta Kontseilu bakoitzaren begirada zabaltzeko, gai komunak jorratuz eta etengabeko hobekuntzako prozesuak partekatuz.

## Ebaluatzea

Ekimenaren berrikuspena egitea funtsezkoa da proiektua hobetzen laguntzeko eta bidean sor daitezkeen arazoak bideratzeko, kontuan hartuta zeintzuk diren ekimenaren elementu bideratzaileak, oztopoak, onurak eta eragina. Ebaluazio hori jarraitua eta gainbegiratu izan beharko litzateke; ahal dela, kanpoko eragile batek erabili beharko litzateke hurrekin adiskidetsuak diren partaidetza-teknikak, prozesua bideratzen eta hobetzen lagunduko duten ahotsak bilduz.

Laburbilduz, garrantzitsua da tokiko mailan Haurren eta nerabeen kontseiluak sustatzea gure inguruneak hobetzeko, historikoki helduen munduak bereganatu dituen prozesu politikoaren eragina izateko. Prozesu horiek zaintzeak, aldi berean, haurren ahalduntzea eta helduen mundurako ikaskuntza bermatzen ditu. Era berean, gauzatzen diren politika posibleen hobekuntza sustatzen du, beste begirada bat eskaintzeaz gain, haurren beharrak kontuan hartzea, arreta ematea eta horiei dagozkien erantzunak eskaintzea ahalbidetzen baitu, eta ez, behar bada, ezkutuko errealitateetatik eta eskaeretatik urrun dauden beste interes batzuei dagozkienak.

Azken batean, txosten hau EAEko hainbat udalerritan Haurren eta Nerabeen Kontseiluak denboran zehar sortzea eta jasangarritasuna sustatuko duen proiektuaren abiapuntua da. Era berean, gida gisa balio dezake antzeko prozesuak hasi nahi dituzten eta haurren eta nerabeen autonomia eta parte-hartzea gure gizartearen aldaketarako eta hobekuntzarako eragile gisa sustatzen duten hezkuntza, gizarte edo politika arloko profesionalentzat.

## 4

### Bibliografía

- Arnstein, S. (1969). A ladder of citizen participation. *Journal of the American Institute of Planners*, 35(4), 216-224.
- Berasategi, N. & Idoiaga, N. (2020). *La infancia y la soledad del confinamiento*. The Conversation.
- Berasategi, N., Idoiaga, N., Eiguren, A., Dosil, M., Picaza, M., & Ozamiz, N. (2020). *Las voces de los niños y de las niñas en situación de confinamiento por el COVID-19*. Leioa: UPV/EHU.
- Berasategi, N., Legorburu, I., Aliri, J., & Alonso, I. (2021). The walking with friends to school-project and its contribution to independent mobility, self-esteem and happiness. *Children & Society*. <https://doi.org/10.1111/chso.12532>
- Crowley, A. & Moxon, D. (2017). *New and innovative forms of youth participation in decision-making processes*. Council of Europe. Disponible en: <https://rm.coe.int/new-and-innovative-forms-of-youth-participation-in-decision-making-pro/1680759e6a>
- Crowley, A., Larkins, C. & Pinto, L.M. (2020). Manual del Consejo de Europa sobre participación infantil para profesionales que trabajan con y para niños. Consejo de Europa.
- Fogliá, C. (2019). Los consejos locales de niñez y adolescencia: Institucionalizando la participación de la sociedad civil en la producción de la política pública de infancia a nivel local en el Conurbano Bonaerense. *Ciudadanías*, 4(1), 71-96.
- Hart, R.A. (1993). *La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica*. Innocenti Essay no. 4, UNICEF, International Child Development Centre, Florence.
- Idoiaga, N., Berasategi, N., Eiguren, A., & Picaza, M. (2020). Exploring children's social and emotional representations of the Covid-19 pandemic. *Frontiers in Psychology*, 11, 1952. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01952>
- Instituto Nacional Electoral (2022). *Participación ciudadana innovadora y nuevas instituciones democráticas. La ola deliberativa*. Instituto Nacional Electoral (INE), México.
- Llena, A. y Novella, A.M. (coords.) (2018). *Impulsar la participación infantil. Los consejos de infancia y adolescencia*. Barcelona: Graó.
- Haurren Hirien Sarea (2017). Haurrak eta Parte Hartzea Erronka. Reto Participación (e infancia). Disponible en: <https://n9.cl/3cfvi>

## 4

### Bibliografía

- Arnstein, S. (1969). A ladder of citizen participation. *Journal of the American Institute of Planners*, 35(4), 216-224.
- Berasategi, N. & Idoiaga, N. (2020). *La infancia y la soledad del confinamiento*. The Conversation.
- Berasategi, N., Idoiaga, N., Eiguren, A., Dosil, M., Picaza, M., & Ozamiz, N. (2020). *Las voces de los niños y de las niñas en situación de confinamiento por el COVID-19*. Leioa: UPV/EHU.
- Berasategi, N., Legorburu, I., Aliri, J., & Alonso, I. (2021). The walking with friends to school-project and its contribution to independent mobility, self-esteem and happiness. *Children & Society*. <https://doi.org/10.1111/chso.12532>
- Crowley, A. & Moxon, D. (2017). *New and innovative forms of youth participation in decision-making processes*. Council of Europe. Eskuragarri hemen: <https://rm.coe.int/new-and-innovative-forms-of-youth-participation-in-decision-making-pro/1680759e6a>
- Crowley, A., Larkins, C. & Pinto, L.M. (2020). Manual del Consejo de Europa sobre participación infantil para profesionales que trabajan con y para niños. Consejo de Europa.
- Fogliá, C. (2019). Los consejos locales de niñez y adolescencia: Institucionalizando la participación de la sociedad civil en la producción de la política pública de infancia a nivel local en el Conurbano Bonaerense. *Ciudadanías*, 4(1), 71-96.
- Hart, R.A. (1993). *La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica*. Innocenti Essay no. 4, UNICEF, International Child Development Centre, Florence.
- Idoiaga, N., Berasategi, N., Eiguren, A., & Picaza, M. (2020). Exploring children's social and emotional representations of the Covid-19 pandemic. *Frontiers in Psychology*, 11, 1952. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01952>
- Instituto Nacional Electoral (2022). *Participación ciudadana innovadora y nuevas instituciones democráticas. La ola deliberativa*. Instituto Nacional Electoral (INE), México.
- Llena, A. y Novella, A.M. (coords.) (2018). *Impulsar la participación infantil. Los consejos de infancia y adolescencia*. Barcelona: Graó.
- Haurren Hirien Sarea (2017). Haurrak eta Parte Hartzea Erronka. Reto Participación (e infancia). Eskuragarri hemen: <https://n9.cl/3cfvi>

Haurren Hirien Sarea (2021). *Haurren Hirien Sarea Elkarrekin. Una reflexión y propuesta de acción*. Disponible en: <https://n9.cl/liuaq>

OCDE (2020). *Innovative Citizen Participation and New Democratic Institutions: Catching the Deliberative Wave*. <https://doi.org/10.1787/339306da-en>

SIPINNA & UNICEF (2019). *Compilación de procesos exitosos de participación de niñas, niños y adolescentes en México, América Latina y otras regiones del mundo*. SIPINNA (Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes) y UNICEF.

UNICEF (2020). *Cuadernos para la acción local. Claves para fomentar la participación infantil y adolescente*. UNICEF España. Disponible en: <https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=7222&tipo=documento>

UNICEF (s.f). *Apuntes para la participación infantil y adolescente en el ámbito local*. UNICEF. Accesible en: <https://ciudadesamigas.org/documentos/guia-participacion-infantil/>

Haurren Hirien Sarea (2021). *Haurren Hirien Sarea Elkarrekin. Una reflexión y propuesta de acción*. Eskuragarri hemen: <https://n9.cl/liuaq>

OCDE (2020). *Innovative Citizen Participation and New Democratic Institutions: Catching the Deliberative Wave*. <https://doi.org/10.1787/339306da-en>

SIPINNA & UNICEF (2019). *Compilación de procesos exitosos de participación de niñas, niños y adolescentes en México, América Latina y otras regiones del mundo*. SIPINNA (Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes) y UNICEF.

UNICEF (2020). *Cuadernos para la acción local. Claves para fomentar la participación infantil y adolescente*. UNICEF España. Eskuragarri hemen: <https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=7222&tipo=documento>

UNICEF (d.g). *Apuntes para la participación infantil y adolescente en el ámbito local*. UNICEF. Eskuragarri hemen: <https://ciudadesamigas.org/documentos/guia-participacion-infantil/>

**IKERTUZ**

Ikerketa lanak  
Trabajos de investigación

[www.ehu.eus/argitalpenak](http://www.ehu.eus/argitalpenak)

**UPV/EHUko Argitalpen Zerbitzua**  
argitaletxea@ehu.eus • 94 601 2227  
Biblioteka eraikuntza, 1. solairua  
Sarriena auzoa z/g. Bizkaiko campusa

**Servicio Editorial de la UPV/EHU**  
editorial@ehu.eus • 94 601 2227  
Edificio Biblioteca, 1ª planta  
Bº Sarriena s/n. Campus de Bizkaia

ISBN: 978-84-9082-968-4