



BILBOKO
HEZKUNTZA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE EDUCACIÓN
DE BILBAO

Gradu Amaierako Lana

HAUR HEZKUNTZAKO GRADUA

2023 / 2024 ikasturtea

PSIKOMOTRIZISTAREN ROLAREN ANALISIA HAUR HEZKUNTZAN. DURANGALDEKO ITUNPEKO IKASTETXE BATEN KASUA

Egilea: Eider Egizabal Añibarro

Zuzendaria: Gaizka Mejuto Hidalgo

Leioan, 2024 ko maiatzaren 29an

AURKIBIDEA

1. Eranskina. Psikomotrizista ikertzeko erabiliko den behaketa taula.....	2
2. Eranskina. Psikomotrizitate saioetako argazkiak.....	57

1. Eranskina. Psikomotrizista ikertzeko erabiliko den behaketa taula

(Sánchez-Rodríguez eta Llorca Llinares, 2008; Fernández-Jiménez, 2014)

DATA: 2024/01/23 (asteartea)

	Bai (uneoro)	Momentu gehienetan	Batzuetan	Ez (Inoiz)
BEHATZEKO ETA ENTZUTEKO GAITASUNA				
Esku hartu aurretik taldea behatzen du (egiten ari diren ekintza)	X			
Gelako hurrekin elkarreragiten du				X
Haur guztiei arreta berdina eskaintzen die	X			
Entzuteko gaitasunari dagokionez, jarduera ezberdinak proposatzen ditu				X
Jolasa bideratzen du				X
Jokoa horrenbeste bideratu beharrean, modu autonomo batean uzten du	X			
Haurren eskaerei modu doituari erantzuten die			X	
Saioan zehar zenbait jokotan parte hartu du				X
Itxaroten badaki, haurraren akzioa moztu gabe	X			
<u>OHARRAK:</u> Lehenengo saio honetan, hurrek modu autonomoan jolasteko aukera izan dute, baina psikomotrizistak ez die jarduera edota proposamenik egin beraien artean jolastu ahal izateko.				
ADIERAZKORTASUN PSIKOMOTORRA				
Adierazkortasun jokoan plazera eta enpatia erakusten du	X			
Bere aldarreak eragina du (onerako zein txarrerako)			X	

Haurrengana hurbiltzeko hurrengo bitartekari hauek erabiltzen ditu:	X		X	X X
- Begirada - Hizkuntza / Ahotsa - Keinuak - Objektuak				
OHARRAK: Haur guztiekin enpatia duen pertsona bat dela erakutsi du (hiru haurrek beraien artean min hartu duten momentuan, hiruengana hurbildu eta beraiek tratatzeko erabili duen modua aditu batena izan da). Hala ere, saio guztian zehar behaketa nagusitu da, baina ume batzuen burua arriskuan ikusi dituenean, ahotsa erabili du arriskuaz ohartzeko. Materialen bat erabiltzeko aukera izan dutenean ere ahotsa erabili du.				
JOLASEAN INPLIKATZEKO ZENBAIT ESTRATEGIA ERABILTZEKO GAITASUNA				
Taldearen segurtasuna mantentzea				
Taldeari segurtasuna ematen dio			X	
Pertsona autoritarioa da				X
Egoeraren batean haurrak barregarri uzten ditu				X
Pertsona “permisiboa” da				X
Argia eta zehatza da	X			
Egoera baten aurrean azkar larritzen da				X
Beharrienen arabera moldagarria da			X	
Sarrera-erritualean esku hartzea				
Hasierako errituala errespetatzen du	X			
Taldea behar bezala antolatzeke gai da (ordena / isiltasuna)		X		
Taldeari saioan planifikatutakoa azaltzen die				X
Psikomotrizitate gelako arauak birgogoratzen ditu	X			
Adierazkortasun motorraren fasean esku hartzea				

Sentsibiltate sakoneko jolasak errazten ditu			X	
Animatu eta laguntzen du				X
Jolasak proposatzen ditu				X
Imitazioa erabiltzen du.				X
Ipuinaren fasean esku hartzea: ATAL HAU EZ DA LANDU				
Ipuina modu argi eta zehatzean irakurtzen du				
Hiztegi aberatsa eta modu egokian ahoskatzen du				
Irakurketa gorputzarekin egindako mugimendu ezberdinak bat datoz				
Aurretik prestatzen du irakurketa				
Irakurritako ipuinak haien ikaskuntza prozesuan eragin positiboa du				
Adierazkortasun plastiko eta grafikoaren fasean esku hartzea ATAL HAU EZ DA LANDU				
Rol baten bitartez esku hartzen du				
Jokoaren garapena aberasteko gaitasuna du				
Hitzez adierazteko erraztasuna erakusten du. Adibidez, galderak eginez				
Jolasak sortzeko gaitasuna du				
Materialak eta espazioa jolasteko erabiltzen ditu				
Jolasa saihesten du				
Irteera-erritualean esku hartzea				
Haurrak lasaitasunera itzuli daitezen errazten du		X		
Saioan egindakoaz gogoratzeaz gain, gertatutakoari buruzko galderak planteatzen ditu				X

Autonomia sustatzen du, gelako materiala batzeko	X			
Saioari bukaera emateko erritualen bat egiten du	X			
<u>OHARRAK:</u> Hasierako erritualari erreparatuz gero, behar bezala egitea lortu du. Izan ere, haurrak isilik eta lasaitasunez egon daitezen lortzeaz gain, denen artean gelako arauk banan banan gogoratu dituzte. Dena dela, saio gehiena adierazpen motorra lantzeari eskaini die, baina honetan ere psikomotrizista uneoro haurrak aztertzen aritu da proposamenik egin gabe. Saioa bukatu aurretik, guztien artean (psikomotrizista barne) gelako materiala batzeari ekin diote, eta horren ostean, irteera errituala egiteko denbora izan dute. Honetan, haur bakoitzari orri zuri bat eta margoak eskaini dizkie momentuan nahi izan dutena margotzeko eta marrazkia etxera eramateko.				
EBALUATZEKO BESTE EZAUGARRI BATZUK				
Espazioa modu egokian antolatzen du (espazio erakargarria sortzeko gaitasuna du; hezitzaileak denbora kopuru berdina igarotzen du espazio bakoitzean...)			X	
Materialaren erabilpen egokia egiten du (aniztasuna, kalitatea...)	X			
Denboraren erabilpen egokia egiten du (malgutasuna; fase bakoitzean denbora kopuru egokia...)			X	
Hizkuntzaren erabilpena menperatzen du, eta hurrekin komunikatzeko erraztasuna du (euskara)	X			
<u>OHARRAK:</u> Gelan mota ezberdinetako material ugari izateaz gain, guztiak erabiltzeko egoera egokian daude. Baina egia da, gelan material aldetik horrenbesteko aniztasuna izanda, gutxi batzuekin baino ezin izan dituztela jolastu (koltxonetak, mozzorroak eta panpinak). Denbora aldetik, aitortu beharra dago bi orduko saioa izanda, gehien bat adierazpen motorra lantzeari eskaini diola, eta hasiera zein irteera errituala egiteari, aldiz, gutxiago.				

Ipuina kontatzeko fasea eta adierazkortasun plastiko eta grafiko fasea ez dituzte landu.

DATA: 2024/01/30 (asteartea)

	Bai (uneoro)	Momentu gehienetan	Batzuetan	Ez (Inoiz)
BEHATZEKO ETA ENTZUTEKO GAITASUNA				
Esku hartu aurretik taldea behatzen du (egiten ari diren ekintza)	X			
Gelako haurrekin elkarreragiten du				X
Haur guztiei arreta berdina eskaintzen die		X		
Entzuteko gaitasunari dagokionez, jarduera ezberdinak proposatzen ditu				X
Jolasa bideratzen du				X
Jokoa horrenbeste bideratu beharrean, modu autonomo batean uzten du	X			
Haurren eskaerei modu doituari erantzuten die				X
Saioan zehar zenbait jokotan parte hartu du				X
Itxaroten badaki, haurraren akzioa moztu gabe	X			
<u>OHARRAK:</u> Saio hau gehien bat mugimendu librean oinarrituta egon da, hau da, psikomotrizistak ez du jarduera zehatzik proposatu. Halaber, saioan zehar haurren artean sortu diren liskarrak hasiera batean beraien artean konpontzen utzi die, uneoro begira egonez. Baina liskarra beraien artean konpondu ez dutenez, psikomotrizistak haur bakoitzaren iritzi edota argudioa lasaitasun osoz entzun du, eta horren ostean, berarekin batera konpondu dute (jolas eremutik kanpo).				
ADIERAZKORTASUN PSIKOMOTORRA				
Adierazkortasun jokoan plazera eta enpatia erakusten du	X			
Bere aldarreak eragina du (onerako zein txarrerako)		X		

Haurrengana hurbiltzeko hurrengo bitartekari hauek erabiltzen ditu:				
- Begirada	X			
- Hizkuntza / Ahotsa		X		
- Keinuak				X
- Objektuak				X

OHARRAK: Saio osoan zehar, gelako puntu ezberdinetatik behatzen aritu da, esku-hartu barik. Baina arriskuren bat egon denean, adibidez, koltxonetan haur bat jolasten egon denean eta beste ume batek koltxoneta berdinerara salto egin nahi izan duenean, psikomotrizistak hizkuntza erabili du hurrek egoeraz kontziente izan daitezen.

JOLASEAN INPLIKATZEKO ZENBAIT ESTRATEGIA ERABILTZEKO GAITASUNA

Taldearen segurtasuna mantentzea

Taldeari segurtasuna ematen dio	X			
Pertsona autoritarioa da				X
Egoeraren batean haurrak barregarri uzten ditu				X
Pertsona “permisiboa” da				X
Argia eta zehatza da	X			
Egoera baten aurrean azkar larritzen da				X
Beharrienen arabera moldagarria da		X		

Sarrera-erritualean esku hartzea

Hasierako errituala errespetatzen du			X	
Taldea behar bezala antolatzeke gai da (ordena / isiltasuna)			X	
Taldeari saioan planifikatutakoa azaltzen die				X
Psikomotrizitate gelako arauak birgogoratzen ditu				X

Adierazkortasun motorraren fasean esku hartzea

Sentsibiltate sakoneko jolasak			X	
--------------------------------	--	--	---	--

errazten ditu				
Animatu eta laguntzen du				X
Jolasak proposatzen ditu				X
Imitazioa erabiltzen du.				X
Ipuinaren fasean esku hartzea: ATAL HAU EZ DA LANDU				
Ipuina modu argi eta zehatzean irakurtzen du				
Hiztegi aberatsa eta modu egokian ahoskatzen du				
Irakurketa gorputzarekin egindako mugimendu ezberdinak bat datoz				
Aurretik prestatzen du irakurketa				
Irakurritako ipuinak haien ikaskuntza prozesuan eragin positiboa du				
Adierazkortasun plastiko eta grafikoaren fasean esku hartzea ATAL HAU EZ DA LANDU				
Rol baten bitartez esku hartzen du				
Jokoaren garapena aberasteko gaitasuna du				
Hitzez adierazteko erraztasuna erakusten du. Adibidez, galderak eginez				
Jolasak sortzeko gaitasuna du				
Materialak eta espazioa jolasteko erabiltzen ditu				
Jolasa saihesten du				
Irteera-erritualean esku hartzea				
Haurrak lasaitasunera itzuli daitezen errazten du			X	
Saioan egindakoaz gogoratzeaz gain, gertatutakoari buruzko galderak planteatzen ditu				X
Autonomia sustatzen du, gelako	X			

materiala batzeko				
Saioari bukaera emateko erritualen bat egiten du				X
<u>OHARRAK:</u> Gaurko saioan, hasierako errituala mantendu duen arren, arauak birgogoratzea ahanzi zaizkio. Horregatik, adierazpen motorraren fasean, bi hurrek koltxonetaren erabilera desegokia egiterako momentuan, psikomotrizista arauak gogoratu da eta momentuan guztien artean birpasatu dituzte. Momentu edota fase horretan ere tamaina eta forma ezberdinetako koltxonetak, mozerro eta panpinak erabili dituzte espazio guztian zehar jolasteko. Horretaz gain, ez dute ipuinen bat kontatu, hots, psikomotrizitate gelan ez dituzte irakurtzeko ipuinek. Ez hori bakarrik, adierazpen grafiko eta plastikoaren fasea ere ez dute landu, ez dituztelako fase hau lantzeko beharrezkoak diren material eta tresnak. Irteera erritualari dagokionez, ez dute egin ez duelako denborarik eman. Hau da, psikomotrizitate gelako material guztia batu eta gelara joan behar izan dira.				
EBALUATZEKO BESTE EZAUGARRI BATZUK				
Espazioa modu egokian antolatzen du (espazio erakargarria sortzeko gaitasuna du; hezitzaileak denbora kopuru berdina igarotzen du espazio bakoitzean...)			X	
Materialaren erabilpen egokia egiten du (aniztasuna, kalitatea...)		X		
Denboraren erabilpen egokia egiten du (malgutasuna; fase bakoitzean denbora kopuru egokia...)				X
Hizkuntzaren erabilpena menperatzen du, eta hurrekin komunikatzeko erraztasuna du (euskara)	X			
<u>OHARRAK:</u> Aurretik aipatu bezala, gaur ez du irteera-errituala egiteko denborarik eman, beraz, denbora aldetik ez da egoki mantendu. Horretaz gain, gelan duten materiala anitza izateaz aparte, erabiltzeko modu egokian egon dira. Baina gaurko saioan, hurrei jolasteko				

koltxonetak, panpinak eta mozorroak eskaini dizkie.

DATA: 2024/02/06 (asteartea)

	Bai (uneoro)	Momentu gehienetan	Batzuetan	Ez (Inoiz)
BEHATZEKO ETA ENTZUTEKO GAITASUNA				
Esku hartu aurretik taldea behatzen du (egiten ari diren ekintza)	X			
Gelako haurrekin elkarreragiten du				X
Haur guztiei arreta berdina eskaintzen die	X			
Entzuteko gaitasunari dagokionez, jarduera ezberdinak proposatzen ditu				X
Jolasa bideratzen du				X
Jokoa horrenbeste bideratu beharrean, modu autonomo batean uzten du	X			
Haurren eskaerei modu doituari erantzuten die			X	
Saioan zehar zenbait jokotan parte hartu du				X
Itxaroten badaki, haurraren akzioa moztu gabe	X			
<u>OHARRAK:</u> Saio guztian zehar joko librea bultzatu da. Horregatik, psikomotrizistak ez die jolasa bideratu edota beraien artean jolasik proposatu.				
ADIERAZKORTASUN PSIKOMOTORRA				
Adierazkortasun jokoan plazera eta enpatia erakusten du		X		
Bere aldarreak eragina du (onerako zein txarrerako)			X	
Haurrengana hurbiltzeko hurrengo bitartekari hauek erabiltzen ditu: - Begirada	X			

- Hizkuntza / Ahotsa			X	X
- Keinuak				X
- Objektuak				X
OHARRAK: Adierazkortasun jokoan psikomotrizistak hurrekiko enpatia erakutsi du. Izan ere, gelako haur bat ispilu aurrean bera bakarrak eseri da triste eta aldi berean haserre. Haatik, psikomotrizistak egoera horren aurrean, ume horrengana hurbildu da lasaitzeko eta berarekin gertatzen edo sentitu izan duena kontatzeko eta konpontzeko (konfiantzazko giroa sortzeko).				
JOLASEAN INPLIKATZEKO ZENBAIT ESTRATEGIA ERABILTZEKO GAITASUNA				
Taldearen segurtasuna mantentzea				
Taldeari segurtasuna ematen dio	X			
Pertsona autoritarioa da				X
Egoeraren batean haurrak barregarri uzten ditu				X
Pertsona “permisiboa” da				X
Argia eta zehatza da	X			
Egoera baten aurrean azkar larritzen da				X
Beharritzenen arabera moldagarria da				X
Sarrera-erritualean esku hartzea				
Hasierako errituala errespetatzen du	X			
Taldea behar bezala antolatzeke gai da (ordena / isiltasuna)		X		
Taldeari saioan planifikatutakoa azaltzen die				X
Psikomotrizitate gelako arauak birgogoratzen ditu	X			
Adierazkortasun motorraren fasean esku hartzea				
Sentsibiltate sakoneko jolasak errazten ditu			X	
Animatu eta laguntzen du				X

Jolasak proposatzen ditu				X
Imitazioa erabiltzen du.				X
Ipuinaren fasean esku hartzea: ATAL HAU EZ DA LANDU				
Ipuina modu argi eta zehatzean irakurtzen du				
Hiztegi aberatsa eta modu egokian ahoskatzen du				
Irakurketa gorputzarekin egindako mugimendu ezberdinak bat datoz				
Aurretik prestatzen du irakurketa				
Irakurritako ipuinak haien ikaskuntza prozesuan eragin positiboa du				
Adierazkortasun plastiko eta grafikoaren fasean esku hartzea ATAL HAU EZ DA LANDU				
Rol baten bitartez esku hartzen du				
Jokoaren garapena aberasteko gaitasuna du				
Hitzez adierazteko erraztasuna erakusten du. Adibidez, galderak eginez				
Jolasak sortzeko gaitasuna du				
Materialak eta espazioa jolasteko erabiltzen ditu				
Jolasa saihesten du				
Irteera-erritualean esku hartzea				
Haurrak lasaitasunera itzuli daitezen errazten du		X		
Saioan egindakoaz gogoratzeaz gain, gertatutakoari buruzko galderak planteatzen ditu				X
Autonomia sustatzen du, gelako materiala batzeko	X			
Saioari bukaera emateko erritualen bat egiten du	X			

OHARRAK: Sarrera-erritualari erreparatuz gero, psikomotrizitate gelako arauak birgogoratzearaz gain, guztien artean arnasketak egin dituzte jolasten hasi aurretik haurrak lasaitzeko eta aldi berean ordena eta isiltasuna mantentzeko.

Adierazkortasun motorraren fasean, haurrek modu librean mugitzeko aukera izan dute, beraz, psikomotrizistak ez du esku-hartu. Horretarako, hezitzaileak material ezberdinak eskaini dizkie, hala nola, tamaina eta forma ezberdinetako koltxonetak, panpinak eta mozorroak.

Ipuina irakurtzeko fasea eta adierazpen grafiko eta plastikoko fasea ez dituzte landu. Alegia, adierazpen motorreko fasea landu ostean, irteera-errituala lantzeari ekin diote. Honetan, haurrak marrazki bat eginez lasaitzea lortu ditu, baina ez diote zehazki azaldu zer egin edo margotu behar duten orrialdean. Hau da, bakoitzak une horretan nahi izan duena marrazteko aukera izan du, ondoren, etxera eramateko.

EBALUATZEKO BESTE EZAUGARRI BATZUK

Espazioa modu egokian antolatzen du (espazio erakargarria sortzeko gaitasuna du; hezitzaileak denbora kopuru berdina igarotzen du espazio bakoitzean...)			X	
Materialaren erabilpen egokia egiten du (aniztasuna, kalitatea...)		X		
Denboraren erabilpen egokia egiten du (malgutasuna; fase bakoitzean denbora kopuru egokia...)			X	
Hizkuntzaren erabilpena menperatzen du, eta hurrekin komunikatzeko erraztasuna du (euskara)	X			

OHARRAK: Psikomotrizitate gelako material zein tresnak saioa hasi aurretik ondo ordenatuta eta antolatuta izan ditu. Halaber, materialen kalitatea oso ona da, nahiko berriak eta apurtu gabe daudelako, eta material anitzak ere ikus daitezke gelako espazio guztian zehar. Baina egia da, material ugari izan arren, horietako batzuk soilik izan dituztela jolasteko.

DATA: 2024/02/13 (asteartea)

	Bai (uneoro)	Momentu gehienetan	Batzuetan	Ez (Inoiz)
BEHATZEKO ETA ENTZUTEKO GAITASUNA				
Esku hartu aurretik taldea behatzen du (egiten ari diren ekintza)	X			
Gelako haurrekin elkarreragiten du				X
Haur guztiei arreta berdina eskaintzen die	X			
Entzuteko gaitasunari dagokionez, jarduera ezberdinak proposatzen ditu				X
Jolasa bideratzen du				X
Jokoa horrenbeste bideratu beharrean, modu autonomo batean uzten du	X			
Haurren eskaerei modu doituari erantzuten die			X	
Saioan zehar zenbait jokotan parte hartu du				X
Itxaroten badaki, haurraren akzioa moztu gabe	X			
<u>OHARRAK:</u> Saio honetan ere aurrekoetan bezala, haurrek modu librean jolas dezaten utzi die, horregatik, ez du jarduera zehatzen bat proposatu.				
ADIERAZKORTASUN PSIKOMOTORRA				
Adierazkortasun jokoan plazera eta enpatia erakusten du		X		
Bere aldarreak eragina du (onerako zein txarrerako)			X	
Haurrengana hurbiltzeko hurrengo bitartekari hauek erabiltzen ditu: - Begirada	X			

- Hizkuntza / Ahotsa			X	
- Keinuak			X	
- Objektuak				X
<u>OHARRAK:</u> Jokoan haurren batek momentu zehatz batean laguntza behar izanez gero, laguntza eskaintzeko prest egon da. Ez hori soilik, saioan zehar haurrengana hurbildu izanagatik ere, batzuetan keinuak erabili izan ditu, haurren batek edo bestek gelako arauak apurtu dituelako. Beraz, keinuak erabiliz, bera dagoen tokira hurbiltzeko adierazi die berarekin hitz egiteko, hots, psikomotrizitate gelan izan beharreko jarrera gogorarazteko. Berarekin hitz egin ondoren, jolasean jarraitu dute.				
JOLASEAN INPLIKATZEKO ZENBAIT ESTRATEGIA ERABILTZEKO GAITASUNA				
Taldearen segurtasuna mantentzea				
Taldeari segurtasuna ematen dio		X		
Pertsona autoritarioa da				X
Egoeraren batean haurrak barregarri uzten ditu				X
Pertsona “permisiboa” da				X
Argia eta zehatza da	X			
Egoera baten aurrean azkar larritzen da				X
Beharritenen arabera moldagarria da			X	
Sarrera-erritualean esku hartzea				
Hasierako errituala errespetatzen du	X			
Taldea behar bezala antolatzeke gai da (ordena / isiltasuna)			X	
Taldeari saioan planifikatutakoa azaltzen die				X
Psikomotrizitate gelako arauak birgogoratzen ditu	X			
Adierazkortasun motorraren fasean esku hartzea				
Sentsibiltate sakoneko jolasak errazten ditu				X

Animatu eta laguntzen du			X	
Jolasak proposatzen ditu				X
Imitazioa erabiltzen du.				X
Ipuinaren fasean esku hartzea: ATAL HAU EZ DA LANDU				
Ipuina modu argi eta zehatzean irakurtzen du				
Hiztegi aberatsa eta modu egokian ahoskatzen du				
Irakurketa gorputzarekin egindako mugimendu ezberdinak bat datoz				
Aurretik prestatzen du irakurketa				
Irakurritako ipuinak haien ikaskuntza prozesuan eragin positiboa du				
Adierazkortasun plastiko eta grafikoaren fasean esku hartzea ATAL HAU EZ DA LANDU				
Rol baten bitartez esku hartzen du				
Jokoaren garapena aberasteko gaitasuna du				
Hitzez adierazteko erraztasuna erakusten du. Adibidez, galderak eginez				
Jolasak sortzeko gaitasuna du				
Materialak eta espazioa jolasteko erabiltzen ditu				
Jolasa saihesten du				
Irteera-erritualean esku hartzea				
Haurrak lasaitasunera itzuli daitezen errazten du			X	
Saioan egindakoaz gogoratzeaz gain, gertatutakoari buruzko galderak planteatzen ditu				X
Autonomia sustatzen du, gelako materiala batzeko	X			

Saioari bukaera emateko erritualen bat egiten du	X			
<u>OHARRAK:</u> Hasierako erritualari dagokionez, fase hau orokorrean behar bezala bete du eta arau guztiak ere guztien artean birgogoratzea lortu ditu. Horretaz aparte, adierazkortasun motorraren fasean ere hurrek modu librean espazio guztitik koltxonetekin, panpinekin eta mozorroekin jolasteko aukera izan dute. Hori dela eta, psikomotrizistak egoera behatu du, baina ez die galderarik planteatu. Gainera, fase honetako momentu zehatz batean salto egiteko koltxoneta gaizki egon denean, hurrei egoeraz ohartaraztea eragin die. Izan ere, momentu batean gelako haur batek soka batekin koltxoneta batera salto egin du eta distantzia oso altua ez izanagatik ere, koltxoneta gaizki jarrita egon da, beste haurren batek mugitu duelako. Egoera horren aurrean, psikomotrizista ez da egoeraz ohartu eta haurrak sokatik salto egin du (azpian koltxoneta jarri gabe). Gaurko saioan, irteera erritual moduan, haur bakoitzak marrazki bat egiteko aukera izan du, baina marrazketa honetan bakoitzak nahi duen irudia egin du. Alegia, ez dute saio horretan egindakoa edo sentitutakoa marraztu (psikomotrizistak papera eta margoak soilik eskaini dizkie). Baina, haurren bat marrazketa honekin ez baita lasaitu, margoak direla eta beste kide batekin liskar txiki bat izan duelako.				
EBALUATZEKO BESTE EZAUGARRI BATZUK				
Espazioa modu egokian antolatzen du (espazio erakargarria sortzeko gaitasuna du; hezitzaileak denbora kopuru berdina igarotzen du espazio bakoitzean...)			X	
Materialaren erabilpen egokia egiten du (aniztasuna, kalitatea...)			X	
Denboraren erabilpen egokia egiten du (malgutasuna; fase bakoitzean denbora kopuru egokia...)			X	
Hizkuntzaren erabilpena menperatzen du, eta hurrekin komunikatzeko erraztasuna du (euskara)	X			
<u>OHARRAK:</u> Saio honetako fase bakoitzean igarotako denbora kopurua ez da berdina edo				

antzekoa izan. Izan ere, irteera-errituala egiterakoan hurrek beraien marrazkia egin eta zapatak jarri behar izan dituzte, zeren eta etxera joateko ordua iritsi da. Beraz, nahi izan duenak ez du gainerakoekin marraztutakoaren inguruko iritzi edota sentimendurik partekatzeko aukerarik izan. Halaber, Aucouturier metodologia oinarri izanik, honetan jarraitzen diren fase guztiak ez dira bete, hain zuzen ere ipuinaren fasea eta adierazkortasun grafiko eta plastikoaren fasea.

Materialari dagokionez, gelan material ugari izateaz gain, haien kalitatea egokia da. Baina jolasteko material batzuk baino ez dituzte izan (koltxonetak, panpinak eta mozorroak).

DATA: 2024/02/20 (asteartea)

	Bai (uneoro)	Momentu gehienetan	Batzuetan	Ez (Inoiz)
BEHATZEKO ETA ENTZUTEKO GAITASUNA				
Esku hartu aurretik taldea behatzen du (egiten ari diren ekintza)	X			
Gelako haurrekin elkarreragiten du				X
Haur guztiei arreta berdina eskaintzen die		X		
Entzuteko gaitasunari dagokionez, jarduera ezberdinak proposatzen ditu				X
Jolasa bideratzen du				X
Jokoa horrenbeste bideratu beharrean, modu autonomo batean uzten du	X			
Haurren eskaerei modu doituari erantzuten die			X	
Saioan zehar zenbait jokotan parte hartu du				X
Itxaroten badaki, haurraren akzioa moztu gabe	X			
OHARRAK: Gainerako saioetan bezala, honetan ere mugimendu librean oinarritu da, beraz, ez ditu jolas bakar bat ere bideratu edota proposatu. Horretaz gain, haur guztiei arreta berdina eskaini die, baina egia da, gelako haur batzuek ez dutela arriskua ikusten eta posible izan dela horiengan arreta gehiago jarri izana. Baina orokorrean haur guztiei arreta berdina eskaini die, inor baztertu gabe.				
ADIERAZKORTASUN PSIKOMOTORRA				
Adierazkortasun jokoan plazera eta enpatia erakusten du	X			
Bere aldarreak eragina du (onerako zein txarrerako)		X		

Haurrengana hurbiltzeko hurrengo bitartekari hauek erabiltzen ditu:	X		X	X X
- Begirada - Hizkuntza / Ahotsa - Keinuak - Objektuak				
OHARRAK: Saio honetan ere uneoro begirada erabili du (arriskuak, haurren arteko harremanak e.a.) behatzeko.				
JOLASEAN INPLIKATZEKO ZENBAIT ESTRATEGIA ERABILTZEKO GAITASUNA				
Taldearen segurtasuna mantentzea				
Taldeari segurtasuna ematen dio		X		
Pertsona autoritarioa da				X
Egoeraren batean haurrak barregarri uzten ditu				X
Pertsona “permisiboa” da				X
Argia eta zehatza da	X			
Egoera baten aurrean azkar larritzen da				X
Beharritzenen arabera moldagarria da			X	
Sarrera-erritualean esku hartzea				
Hasierako errituala errespetatzen du	X			
Taldea behar bezala antolatzeke gai da (ordena / isiltasuna)			X	
Taldeari saioan planifikatutakoa azaltzen die				X
Psikomotrizitate gelako arauak birgogoratzen ditu	X			
Adierazkortasun motorraren fasean esku hartzea				
Sentsibiltate sakoneko jolasak errazten ditu			X	
Animatu eta laguntzen du				X

Jolasak proposatzen ditu				X
Imitazioa erabiltzen du.				X
Ipuinaren fasean esku hartzea: ATAL HAU EZ DA LANDU				
Ipuina modu argi eta zehatzean irakurtzen du				
Hiztegi aberatsa eta modu egokian ahoskatzen du				
Irakurketa gorputzarekin egindako mugimendu ezberdinak bat datoz				
Aurretik prestatzen du irakurketa				
Irakurritako ipuinak haien ikaskuntza prozesuan eragin positiboa du				
Adierazkortasun plastiko eta grafikoaren fasean esku hartzea ATAL HAU EZ DA LANDU				
Rol baten bitartez esku hartzen du				
Jokoaren garapena aberasteko gaitasuna du				
Hitzez adierazteko erraztasuna erakusten du. Adibidez, galderak eginez				
Jolasak sortzeko gaitasuna du				
Materialak eta espazioa jolasteko erabiltzen ditu				
Jolasa saihesten du				
Irteera-erritualean esku hartzea				
Haurrak lasaitasunera itzuli daitezen errazten du		X		
Saioan egindakoaz gogoratzeaz gain, gertatutakoari buruzko galderak planteatzen ditu				X
Autonomia sustatzen du, gelako materiala batzeko	X			
Saioari bukaera emateko erritualen bat egiten du	X			

OHARRAK: Hasierako erritualean arau guztiak gogoratu dituen arren, haurretako batzuek ez dira lasai egon eta beraien artean jolasten egon dira. Hori dela eta, une horretan isiltasuna mantentzea pixka bat zaila suertatu zaio, azkenean isiltasuna lortzea lortu duen arren.

Jolasari dagokionez, gainerako fase bakar batean ere ez du jolasen bat proposatu. Psikomotrizista haurrak behatzen aritu da, baina momentu zehatz batean bi hurrei galderak egin dizkie bien artean liskarretan ibili direlako, zehatzago esatearren, adierazpen motorraren fasean. Fase honetan, jolasteko tamaina ezberdinetako koltxonetak eta soka luze bat izateaz gain, panpinak izan dituzte jolasteko.

Horretaz aparte, ipuina kontatzeko fasea eta adierazkortasun plastiko eta grafikoaren fasea ez dituzte landu.

Saioaren bukaeran, amaierako errituala egin dute, oraingo honetan ere paper zuriak eta margoak eskaini dizkie gustuko dutena marrazteko, ondoren egindako marrazkia etxera eramanez. Egia da, une honetan, haurrak lasaitzeko isiltasuna erabili duela, hortaz, ez die hitz egin edota galderarik planteatu. Ez hori bakarrik, gelako materiala batzerakoan, haurrek beraiek soilik batu dute guztia, baina egia da, koltxoneta guztiak modu ordenatuan jartzeko, psikomotrizistari eman diotela eta bera arduratu dela horiek behar bezala jartzeaz.

EBALUATZEKO BESTE EZAUGARRI BATZUK

Espazioa modu egokian antolatzen du (espazio erakargarria sortzeko gaitasuna du; hezitzaileak denbora kopuru berdina igarotzen du espazio bakoitzean...)			X	
Materialaren erabilpen egokia egiten du (aniztasuna, kalitatea...)			X	
Denboraren erabilpen egokia egiten du (malgutasuna; fase bakoitzean denbora kopuru egokia...)			X	
Hizkuntzaren erabilpena menperatzen du, eta hurrekin komunikatzeko	X			

erraztasuna du (euskara)				
<u>OHARRAK:</u> Gelako eremu guztia modu egoki eta erakargarrian antolatuta egon den arren, ez ditu fase guztietan denbora kopuru berdina edota antzekoa mantendu. Oraingo honetan irteera-errituala esaterako, denbora kontuagatik nahiko azkar burutu behar izan dute. Materialari dagokionez, guztiak erabiltzeko modu egokian egon arren, gaurko saioan aniztasuna nahiko urria izan da. Halaber, psikomotrizistak euskara maila altua izateaz batera, hurrei afera ezberdinak modu argi eta zehatzean azaltzen dizkie.				

DATA: 2024/02/27 (asteartea)

	Bai (uneoro)	Momentu gehienetan	Batzuetan	Ez (Inoiz)
BEHATZEKO ETA ENTZUTEKO GAITASUNA				
Esku hartu aurretik taldea behatzen du (egiten ari diren ekintza)	X			
Gelako haurrekin elkarreragiten du				X
Haur guztiei arreta berdina eskaintzen die		X		
Entzuteko gaitasunari dagokionez, jarduera ezberdinak proposatzen ditu				X
Jolasa bideratzen du				X
Jokoa horrenbeste bideratu beharrean, modu autonomo batean uzten du	X			
Haurren eskaerei modu doituari erantzuten die			X	
Saioan zehar zenbait jokotan parte hartu du				X
Itxaroten badaki, haurraren akzioa moztu gabe	X			
OHARRAK: Gainerako saioetan komentatu dudak bezala, saio honetan ere haurrek espaziotik modu librean ibiltzeko aukera izan dute, hau da, psikomotrizistak ez die jolasa bideratu.				
ADIERAZKORTASUN PSIKOMOTORRA				
Adierazkortasun jokoan plazera eta enpatia erakusten du	X			
Bere aldarreak eragina du (onerako zein txarrerako)			X	
Haurrengana hurbiltzeko hurrengo bitartekari hauek erabiltzen ditu:				

- Begirada - Hizkuntza / Ahotsa - Keinuak - Objektuak	X		X	X X
OHARRAK: Psikomotrizista uneoro haurrak behatzen egon da, eta arriskuren bat ikusi duenean, adibidez, salto egiteko koltxoneta gaizki jarrita egon denean ahotsa erabili du. Nolanahi ere, salto egitean haur bat ez da modu egokian koltxonetara erori eta umeak hartutako minarekin esaterako, psikomotrizistak enpatia erakutsi du.				
JOLASEAN INPLIKATZEKO ZENBAIT ESTRATEGIA ERABILTZEKO GAITASUNA				
Taldearen segurtasuna mantentzea				
Taldeari segurtasuna ematen dio	X			
Pertsona autoritarioa da				X
Egoeraren batean haurrak barregarri uzten ditu				X
Pertsona “permisiboa” da				X
Argia eta zehatza da	X			
Egoera baten aurrean azkar larritzen da				X
Beharritzenen arabera moldagarria da			X	
Sarrera-erritualean esku hartzea				
Hasierako errituala errespetatzen du			X	
Taldea behar bezala antolatzeke gai da (ordena / isiltasuna)			X	
Taldeari saioan planifikatutakoa azaltzen die				X
Psikomotrizitate gelako arauak birgogoratzen ditu				X
Adierazkortasun motorraren fasean esku hartzea				
Sentsibiltate sakoneko jolasak errazten ditu			X	
Animatu eta laguntzen du				X

Jolasak proposatzen ditu				X
Imitazioa erabiltzen du.				X
Ipuinaren fasean esku hartzea: ATAL HAU EZ DA LANDU				
Ipuina modu argi eta zehatzean irakurtzen du				
Hiztegi aberatsa eta modu egokian ahoskatzen du				
Irakurketa gorputzarekin egindako mugimendu ezberdinak bat datoz				
Aurretik prestatzen du irakurketa				
Irakurritako ipuinak haien ikaskuntza prozesuan eragin positiboa du				
Adierazkortasun plastiko eta grafikoaren fasean esku hartzea ATAL HAU EZ DA LANDU				
Rol baten bitartez esku hartzen du				
Jokoaren garapena aberasteko gaitasuna du				
Hitzez adierazteko erraztasuna erakusten du. Adibidez, galderak eginez				
Jolasak sortzeko gaitasuna du				
Materialak eta espazioa jolasteko erabiltzen ditu				
Jolasa saihesten du				
Irteera-erritualean esku hartzea				
Haurrak lasaitasunera itzuli daitezen errazten du		X		
Saioan egindakoaz gogoratzeaz gain, gertatutakoari buruzko galderak planteatzen ditu				X
Autonomia sustatzen du, gelako materiala batzeko	X			
Saioari bukaera emateko erritualen bat egiten du	X			

OHARRAK: Saio honetan hasierako erritualak egin den arren (agurtu, arnasa hartu e.a.), ez dira arauak birgogoratu, alegia, hurrek arauak guztien artean gogoratu barik jolasean hasi dira. Horretaz gain, adierazkortasun motorraren fasean espazio guztitik tamaina ezberdinetako koltxonetak, soka luzea, panpinak eta mozorroak erabili ahal izan dituzte.

Irteera erritualari dagokionez, gaur gainerako egunekin alderatuz, ekintza ezberdin bat burutu dute. Hots, lehenengo eta behin, gelako material guztia jaso dute ekintza espazio guztian zehar burutu ahal izateko. Hortaz, haur guztiak lasai lasai lurrean eseri dira bata bestearen ondoan begiak itxita, eta psikomotrizistak bakoitzari kopetan gomets bat jarri dio. Horregatik, haur guztiek gometsa jarrita izan dutenean begiak ireki eta elkarrekin komunikatuz bakoitzak bere gomets berdina duten kideekin elkartu behar izan da taldea osatuz. Jarduera honen arrazoia, hurrek elkarrekin hitz eginez, taldeak osatzeko gai diren pentsatuta egon da.

EBALUATZEKO BESTE EZAUGARRI BATZUK

Espazioa modu egokian antolatzen du (espazio erakargarria sortzeko gaitasuna du; hezitzaileak denbora kopuru berdina igarotzen du espazio bakoitzean...)			X	
Materialaren erabilpen egokia egiten du (aniztasuna, kalitatea...)			X	
Denboraren erabilpen egokia egiten du (malgutasuna; fase bakoitzean denbora kopuru egokia...)			X	
Hizkuntzaren erabilpena menperatzen du, eta hurrekin komunikatzeko erraztasuna du (euskara)	X			

OHARRAK: Psikomotrizitate gela orokorrean eremu zabala da, eta koltxonetak ongi jarrita egon dira (handitik txikira). Baina beste material batzuk, esate baterako, panpinak, mozorroak, gomazko pilota bigunak e.a. kutxan gordeta izan dira bata bestearen gainean botata. Baina horiek erabiltzeko modu egokian egon dira.

DATA: 2024/03/05 (asteartea)

	Bai (uneoro)	Momentu gehienetan	Batzuetan	Ez (Inoiz)
BEHATZEKO ETA ENTZUTEKO GAITASUNA				
Esku hartu aurretik taldea behatzen du (egiten ari diren ekintza)	X			
Gelako haurrekin elkarreragiten du				X
Haur guztiei arreta berdina eskaintzen die	X			
Entzuteko gaitasunari dagokionez, jarduera ezberdinak proposatzen ditu				X
Jolasa bideratzen du				X
Jokoa horrenbeste bideratu beharrean, modu autonomo batean uzten du	X			
Haurren eskaerei modu doituari erantzuten die				X
Saioan zehar zenbait jokotan parte hartu du				X
Itxaroten badaki, haurraren akzioa moztu gabe	X			
OHARRAK: Saio honetan, haurrek jolasteko eraikinak nahi izan dituzte, baina psikomotrizistak panpinak eta mozturroak eskaini dizkie modu librean espazio guztitik jolasteko.				
ADIERAZKORTASUN PSIKOMOTORRA				
Adierazkortasun jokoan plazera eta enpatia erakusten du	X			
Bere aldarreak eragina du (onerako zein txarrerako)			X	
Haurrengana hurbiltzeko hurrengo bitartekari hauek erabiltzen ditu:				

- Begirada - Hizkuntza / Ahotsa - Keinuak - Objektuak	X		X	X X
OHARRAK: Saio guztian zehar gehien bat behaketa nagusitu da. Haurren batek min hartzeko arriskua izan duenean ahotsa erabili du, baina hau momentu zehatz batzuetan baino ez da izan. Adibidez, gaurko saioan haur batek banku batetik zilindro formako koltxoneta batera salto egin nahi izan du eta saiatzeari ia lurrera erori da. Horregatik, kasu honetan psikomotrizistak ahotsa erabili du haurra ere dagoen arriskuaz ohartzeko.				
JOLASEAN INPLIKATZEKO ZENBAIT ESTRATEGIA ERABILTZEKO GAITASUNA				
Taldearen segurtasuna mantentzea				
Taldeari segurtasuna ematen dio		X		
Pertsona autoritarioa da				X
Egoeraren batean haurrak barregarri uzten ditu				X
Pertsona "permisiboa" da				X
Argia eta zehatza da	X			
Egoera baten aurrean azkar larritzen da				X
Beharritzenen arabera moldagarria da			X	
Sarreraren erritualean esku hartzea				
Hasierako errituala errespetatzen du	X			
Taldea behar bezala antolatzeke gai da (ordena / isiltasuna)			X	
Taldeari saioan planifikatutakoa azaltzen die				X
Psikomotrizitate gelako arauak birgoratzen ditu	X			
Adierazkortasun motorraren fasean esku hartzea				
Sentsibiltate sakoneko jolasak errazten ditu			X	

Animatu eta laguntzen du				X
Jolasak proposatzen ditu				X
Imitazioa erabiltzen du.				X
Ipuinaren fasean esku hartzea: ATAL HAU EZ DA LANDU				
Ipuina modu argi eta zehatzean irakurtzen du				
Hiztegi aberatsa eta modu egokian ahoskatzen du				
Irakurketa gorputzarekin egindako mugimendu ezberdinak bat datoz				
Aurretik prestatzen du irakurketa				
Irakurritako ipuinak haien ikaskuntza prozesuan eragin positiboa du				
Adierazkortasun plastiko eta grafikoaren fasean esku hartzea ATAL HAU EZ DA LANDU				
Rol baten bitartez esku hartzen du				
Jokoaren garapena aberasteko gaitasuna du				
Hitzez adierazteko erraztasuna erakusten du. Adibidez, galderak eginez				
Jolasak sortzeko gaitasuna du				
Materialak eta espazioa jolasteko erabiltzen ditu				
Jolasa saihesten du				
Irteera-erritualean esku hartzea				
Haurrak lasaitasunera itzuli daitezen errazten du			X	
Saioan egindakoaz gogoratzeaz gain, gertatutakoari buruzko galderak planteatzen ditu				X
Autonomia sustatzen du, gelako materiala batzeko	X			

Saioari bukaera emateko erritualen bat egiten du	X			
<u>OHARRAK:</u> Sarrera-erritualari dagokionez behar bezala bete da. Gainera, psikomotrizitate gelako arauak guztien artean birgogoratu dituzte. Momentu horretan egia da, isiltasuna mantentzea ere zaila suertatu zaiola ez diotelako jaramon handirik egin. Adierazkortasun motorraren fasean, hurrek modu librean jolasteko aukera izan dute, baina psikomotrizistak ez die jolasik gomendatu edota animatu. Halaber, panpinak eta mozorroak erabili dituzte, baina hauek ez dituzte eremu zehatz batean erabili, hau da, espazio osoan erabili dituzte. Hala ere, haurren batek panpinekin eta mozorroekin jolastu nahi ezean, koltxonetekin soilik jolasteko aukera izan du (beste saio batzuetan egin duten bezala). Irteera-erritualari erreparatuz gero, gelako materiala guztien artean batu ondoren, haur bakoitzak orri zuri batean margoekin gogoko duena marrazteko aukera izan du, baina ez saioan zehar sentitu duena.				
EBALUATZEKO BESTE EZAUGARRI BATZUK				
Espazioa modu egokian antolatzen du (espazio erakargarria sortzeko gaitasuna du; hezitzaileak denbora kopuru berdina igarotzen du espazio bakoitzean...)			X	
Materialaren erabilpen egokia egiten du (aniztasuna, kalitatea...)			X	
Denboraren erabilpen egokia egiten du (malgutasuna; fase bakoitzean denbora kopuru egokia...)			X	
Hizkuntzaren erabilpena menperatzen du, eta hurrekin komunikatzeko erraztasuna du (euskara)	X			
<u>OHARRAK:</u> Psikomotrizista gainerako saioetan bezala, hurrekin uneoro euskaraz mintzatu da. Halaber, espazio zein materialak modu ordenatu batean antolatuta eta gordeta egon arren, umeek horietako gutxi batzuekin soilik jolasteko aukera izan dute.				

DATA: 2024/03/12 (asteartea)

	Bai (uneoro)	Momentu gehienetan	Batzuetan	Ez (Inoiz)
BEHATZEKO ETA ENTZUTEKO GAITASUNA				
Esku hartu aurretik taldea behatzen du (egiten ari diren ekintza)	X			
Gelako haurrekin elkarreragiten du				X
Haur guztiei arreta berdina eskaintzen die	X			
Entzuteko gaitasunari dagokionez, jarduera ezberdinak proposatzen ditu				X
Jolasa bideratzen du				X
Jokoa horrenbeste bideratu beharrean, modu autonomo batean uzten du	X			
Haurren eskaerei modu doituari erantzuten die			X	
Saioan zehar zenbait jokotan parte hartu du				X
Itxaroten badaki, haurraren akzioa moztu gabe	X			
<u>OHARRAK:</u> Aurreko saioetan bezala, oraingo honetan ere haurrek uneoro askatasunez modu librean jolasteko aukera izan dute, alegia, psikomotrizistak ez die jolasa bideratu edota proposamenik egin.				
ADIERAZKORTASUN PSIKOMOTORRA				
Adierazkortasun jokoan plazera eta enpatia erakusten du	X			
Bere aldarreak eragina du (onerako zein txarrerako)			X	
Haurrengana hurbiltzeko hurrengo bitartekari hauek erabiltzen ditu:				

- Begirada - Hizkuntza / Ahotsa - Keinuak - Objektuak	X		X	X X
OHARRAK: Saio guztian zehar behaketa nagusitu da, haur bakoitza momentuan burutzen ari izan den ekintza aztertzeko, baina behar izan den unean hizkuntza erabili du. Hizkuntzaren erabilera, materialen erabilera desegokia eta koltxonetak gaizki jarrita izan direnean gertatu da, nolabait haurren segurtasuna bermatzeko.				
JOLASEAN INPLIKATZEKO ZENBAIT ESTRATEGIA ERABILTZEKO GAITASUNA				
Taldearen segurtasuna mantentzea				
Taldeari segurtasuna ematen dio		X		
Pertsona autoritarioa da				X
Egoeraren batean haurrak barregarri uzten ditu				X
Pertsona “permisiboa” da				X
Argia eta zehatza da	X			
Egoera baten aurrean azkar larritzen da				X
Beharritzenen arabera moldagarria da			X	
Sarrera-erritualean esku hartzea				
Hasierako errituala errespetatzen du	X			
Taldea behar bezala antolatzeke gai da (ordena / isiltasuna)		X		
Taldeari saioan planifikatutakoa azaltzen die				X
Psikomotrizitate gelako arauak birgogoratzen ditu	X			
Adierazkortasun motorren fasean esku hartzea				
Sentsibiltate sakoneko jolasak errazten ditu			X	
Animatu eta laguntzen du				X

Jolasak proposatzen ditu				X
Imitazioa erabiltzen du.				X
Ipuinaren fasean esku hartzea: ATAL HAU EZ DA LANDU				
Ipuina modu argi eta zehatzean irakurtzen du				
Hiztegi aberatsa eta modu egokian ahoskatzen du				
Irakurketa gorputzarekin egindako mugimendu ezberdinak bat datoz				
Aurretik prestatzen du irakurketa				
Irakurritako ipuinak haien ikaskuntza prozesuan eragin positiboa du				
Adierazkortasun plastiko eta grafikoaren fasean esku hartzea ATAL HAU EZ DA LANDU				
Rol baten bitartez esku hartzen du				
Jokoaren garapena aberasteko gaitasuna du				
Hitzez adierazteko erraztasuna erakusten du. Adibidez, galderak eginez				
Jolasak sortzeko gaitasuna du				
Materialak eta espazioa jolasteko erabiltzen ditu				
Jolasa saihesten du				
Irteera-erritualean esku hartzea				
Haurrak lasaitasunera itzuli daitezen errazten du		X		
Saioan egindakoaz gogoratzeaz gain, gertatutakoari buruzko galderak planteatzen ditu				X
Autonomia sustatzen du, gelako materiala batzeko		X		
Saioari bukaera emateko erritualen bat egiten du	X			

OHARRAK: Sarrera erritualari dagokionez, haurrak isilik eta lasai egotea lortu ditu, saioaren hasieran egin dituzten arnasketei esker. Gainera, psikomotrizitate gelan dituzten arauak birgoratu dituzte.

Horretaz gain, hurrek modu librean jolastu ahal izateko material ezberdinak izan dituzte, baina oraingo honetan panpinak eta mozorroak izan beharrean, plastikozko pilota txikiak eta tamaina ezberdinetako uztaiak izan dituzte, koltxonetekin eta soka luzearekin batera.

Irteera erritualari erreparatuz gero, haurrak lasaitasunera itzuli dira, hots, psikomotrizistak orri zuriekin batera margoak eskaini dizkie eta haur bakoitzak bere marrazkia egin du. Baina marrazkian haur bakoitzak une horretan gogoko izan duena marraztu eta margotu du.

EBALUATZEKO BESTE EZAUGARRI BATZUK

Espazioa modu egokian antolatzen du (espazio erakargarria sortzeko gaitasuna du; hezitzaileak denbora kopuru berdina igarotzen du espazio bakoitzean...)			X	
Materialaren erabilpen egokia egiten du (aniztasuna, kalitatea...)		X		
Denboraren erabilpen egokia egiten du (malgutasuna; fase bakoitzean denbora kopuru egokia...)			X	
Hizkuntzaren erabilpena menperatzen du, eta hurrekin komunikatzeko erraztasuna du (euskara)	X			

OHARRAK: Espazio bakoitzean ez dute denbora kopuru berdina igaro, izan ere, hasierako errituala eta irteera errituala oso azkar egin dute.

Materialari dagokionez, material ugari eta modu egokian antolatuta egon dira. Baina material andana izan arren, horietako batzuekin soilik jolasteko aukera izan dute.

DATA: 2024/03/19 (asteartea)

	Bai (uneoro)	Momentu gehienetan	Batzuetan	Ez (Inoiz)
BEHATZEKO ETA ENTZUTEKO GAITASUNA				
Esku hartu aurretik taldea behatzen du (egiten ari diren ekintza)	X			
Gelako haurrekin elkarreragiten du				X
Haur guztiei arreta berdina eskaintzen die	X			
Entzuteko gaitasunari dagokionez, jarduera ezberdinak proposatzen ditu				X
Jolasa bideratzen du				X
Jokoa horrenbeste bideratu beharrean, modu autonomo batean uzten du	X			
Haurren eskaerei modu doituari erantzuten die			X	
Saioan zehar zenbait jokotan parte hartu du				X
Itxaroten badaki, haurraren akzioa moztu gabe	X			
OHARRAK: Saio honetan ere haurrek askatasunez gustuko duten hori egiteko aukera izan dute, hau da, psikomotrizistak ez die jarduera bideratu. Hortaz, haurrak uneoro elkarren artean jolasten aritu dira psikomotrizistak behatu dioten bitartean. Egia da, momentu batean haurren batek zailtasunak izan dituela koltxoneta batetik bestera igarotzeko, beraz, psikomotrizistari laguntza eskatzean (une honetan ere arretaz eta begietara begiratu dio), honek inolako arazorik gabe lagundu dio.				
ADIERAZKORTASUN PSIKOMOTORRA				
Adierazkortasun jokoan plazera eta enpatia erakusten du		X		
Bere aldarreak eragina du (onerako zein txarrerako)			X	

Haurrengana hurbiltzeko hurrengo bitartekari hauek erabiltzen ditu:	X		X	X X
- Begirada - Hizkuntza / Ahotsa - Keinuak - Objektuak				
OHARRAK: Gainerako saioetan bezala, honetan ere modu librean jolasteko aukera izan dute, hortaz, psikomotrizistak uneoro begirada erabili du gelako haur bakoitza aztertzeko. Baina egia da, ordu horretan zehar hainbat haurren artean sortu diren gatazkak hasieran beraien kabuz konpontzen utzi arren, marra gorria igaro dutenetan, bere ahotsa erabili du arazoa guztien artean konpontzeko, beti ere jolas eremutik aldenduz.				
JOLASEAN INPLIKATZEKO ZENBAIT ESTRATEGIA ERABILTZEKO GAITASUNA				
Taldearen segurtasuna mantentzea				
Taldeari segurtasuna ematen dio	X			
Pertsona autoritarioa da				X
Egoeraren batean haurrak barregarri uzten ditu				X
Pertsona “permisiboa” da				X
Argia eta zehatza da	X			
Egoera baten aurrean azkar larritzen da				X
Beharrienen arabera moldagarria da			X	
Sarrera-erritualean esku hartzea				
Hasierako errituala errespetatzen du	X			
Taldea behar bezala antolatzeke gai da (ordena / isiltasuna)		X		
Taldeari saioan planifikatutakoa azaltzen die				X
Psikomotrizitate gelako arauak birgogoratzen ditu	X			
Adierazkortasun motorraren fasean esku hartzea				

Sentsibiltate sakoneko jolasak errazten ditu			X	
Animatu eta laguntzen du				X
Jolasak proposatzen ditu				X
Imitazioa erabiltzen du.				X
Ipuinaren fasean esku hartzea: ATAL HAU EZ DA LANDU				
Ipuina modu argi eta zehatzean irakurtzen du				
Hiztegi aberatsa eta modu egokian ahoskatzen du				
Irakurketa gorputzarekin egindako mugimendu ezberdinak bat datoz				
Aurretik prestatzen du irakurketa				
Irakurritako ipuinak haien ikaskuntza prozesuan eragin positiboa du				
Adierazkortasun plastiko eta grafikoaren fasean esku hartzea				
Rol baten bitartez esku hartzen du				X
Jokoaren garapena aberasteko gaitasuna du				X
Hitzez adierazteko erraztasuna erakusten du. Adibidez, galderak eginez				X
Jolasak sortzeko gaitasuna du				X
Materialak eta espazioa jolasteko erabiltzen ditu	X			
Jolasa saihesten du				X
Irteera-erritualean esku hartzea ATAL HAU EZ DA LANDU				
Haurrak lasaitasunera itzuli daitezen errazten du				
Saioan egindakoaz gogoratzeaz gain, gertatutakoari buruzko galderak planteatzen ditu				

Autonomia sustatzen du, gelako materiala batzeko				
Saioari bukaera emateko erritualetan bat egiten du				
OHARRAK: Sarrera-errituala aurrera eramanean, psikomotrizista haurrak antolatzeke gai izan da, guztiak bankuan eseriz eta adierazkortasun motorraren fasera igaro aurretik lasai sentitzeke. Horretarako, guztiek batera arnasketak egin dituzte eta ondoren, denek artean arauak birgogoratu dituzte. Adierazkortasun motorraren fasean, haurrek modu librean jolasteko aukera izan dute, bai material bigunekin (goma-espumazko blokeak, koltxonetak, soka, panpinak, koloretako pilota txikiak eta moztutakoak), bai material gogorrek (uztailak). Fase hau bukatu ostean, adierazkortasun plastiko eta grafikoko fasera igaro dira saioari amaiera emateko. Honetan psikomotrizistak haurrak bi talde ezberdinetan banatu ditu (momentu horretan jarrita egon diren moduan, inolako bereizketarik egin gabe) eta talde bakoitzari eraikinak egiteko pieza eskaini dizkie (talde bakoitzak izandako pieza ezberdinak izan dira) askatasunez nahi dutena egiteko. Egia da, piezekin jolasten egon diren unean, psikomotrizista autismoa duen haurraren gaitasuna hurbildu da eta bere aurrean pieza ezberdinak bata besteari ondoan jarri dizkie horiekin zer egingo dituen aztertzeke. Baina haurrak psikomotrizistak jarritako pieza guztiak hartu eta berarentzat gorde ditu.				
EBALUATZEKO BESTE EZAUGARRI BATZUK				
Espazioa modu egokian antolatzen du (espazio erakargarria sortzeko gaitasuna du; hezitzaileak denbora kopuru berdina igarotzen du espazio bakoitzean...)			X	
Materialaren erabilpen egokia egiten du (aniztasuna, kalitatea...)		X		
Denboraren erabilpen egokia egiten du (malgutasuna; fase bakoitzean denbora kopuru egokia...)			X	
Hizkuntzaren erabilpena menperatzen du, eta hurrekin komunikatzeko erraztasuna du (euskara)	X			

OHARRAK: Saio guztian zehar fase guztietan ez dute denbora kopuru berdina edota antzekoa mantendu. Izan ere, bi fase (ipuinaren fasea eta adierazkortasun grafiko eta plastikoaren fasea) ez dituzte landu eta sarrera eta irteera errituala egiteko tarte gutxi eskaini dio.

Horretaz gain, gelako material zein tresna guztiak ikasleak saioa izan aurretik prestatuta izateaz aparte, material guztia egoki antolatuta eta gordeta izan dute. Gainera, material guztia nahiko berria eta oraindik erabiltzeko modu egokian dago.

DATA: 2024/04/09 (asteartea)

	Bai (uneoro)	Momentu gehienetan	Batzuetan	Ez (Inoiz)
BEHATZEKO ETA ENTZUTEKO GAITASUNA				
Esku hartu aurretik taldea behatzen du (egiten ari diren ekintza)	X			
Gelako haurrekin elkarreragiten du				X
Haur guztiei arreta berdina eskaintzen die	X			
Entzuteko gaitasunari dagokionez, jarduera ezberdinak proposatzen ditu				X
Jolasa bideratzen du				X
Jokoa horrenbeste bideratu beharrean, modu autonomo batean uzten du	X			
Haurren eskaerei modu doituari erantzuten die			X	
Saioan zehar zenbait jokotan parte hartu du				X
Itxaroten badaki, haurraren akzioa moztu gabe	X			
<u>OHARRAK:</u> Gainerako saioetan bezala, honetan ere umeek uneoro modu autonomoan jolasteko aukera izan dute.				
ADIERAZKORTASUN PSIKOMOTORRA				
Adierazkortasun jokoan plazera eta enpatia erakusten du	X			
Bere aldarreak eragina du (onerako zein txarrerako)			X	
Haurrengana hurbiltzeko hurrengo bitartekari hauek erabiltzen ditu: - Begirada	X			

- Hizkuntza / Ahotsa			X	X
- Keinuak				X
- Objektuak				X
<u>OHARRAK:</u> Saioan zehar psikomotrizistak haurrak behatzeko begirada periferikoa erabili du, baina haurren segurtasuna bermatuta egon ez den unean, ahotsa erabili du umeei ere egoeraz kontziente izan daitezen. Dena dela, psikomotrizistak umeei hitz egiterako momentu zehatz batzuetan, ez diote jaramon handirik egin.				
JOLASEAN INPLIKATZEKO ZENBAIT ESTRATEGIA ERABILTZEKO GAITASUNA				
Taldearen segurtasuna mantentzea				
Taldeari segurtasuna ematen dio		X		
Pertsona autoritarioa da				X
Egoeraren batean haurrak barregarri uzten ditu				X
Pertsona "permisiboa" da				X
Argia eta zehatza da	X			
Egoera baten aurrean azkar larritzen da				X
Beharritzenen arabera moldagarria da			X	
Sarrera-erritualean esku hartzea				
Hasierako errituala errespetatzen du	X			
Taldea behar bezala antolatzeke gai da (ordena / isiltasuna)			X	
Taldeari saioan planifikatutakoa azaltzen die				X
Psikomotrizitate gelako arauak birgogoratzen ditu	X			
Adierazkortasun motorraren fasean esku hartzea				
Sentsibiltate sakoneko jolasak errazten ditu				X
Animatu eta laguntzen du				X
Jolasak proposatzen ditu				X

Imitazioa erabiltzen du.				X
Ipuinaren fasean esku hartzea: ATAL HAU EZ DA LANDU				
Ipuina modu argi eta zehatzean irakurtzen du				
Hiztegi aberatsa eta modu egokian ahoskatzen du				
Irakurketa gorputzarekin egindako mugimendu ezberdinak bat datoz				
Aurretik prestatzen du irakurketa				
Irakurritako ipuinak haien ikaskuntza prozesuan eragin positiboa du				
Adierazkortasun plastiko eta grafikoaren fasean esku hartzea ATAL HAU EZ DA LANDU				
Rol baten bitartez esku hartzen du				
Jokoaren garapena aberasteko gaitasuna du				
Hitzez adierazteko erraztasuna erakusten du. Adibidez, galderak eginez				
Jolasak sortzeko gaitasuna du				
Materialak eta espazioa jolasteko erabiltzen ditu				
Jolasa saihesten du				
Irteera-erritualean esku hartzea				
Haurrak lasaitasunera itzuli daitezen errazten du			X	
Saioan egindakoaz gogoratzeaz gain, gertatutakoari buruzko galderak planteatzen ditu				X
Autonomia sustatzen du, gelako materiala batzeko	X			
Saioari bukaera emateko erritualen bat egiten du	X			

OHARRAK: Hasierako errituala aurreko asteetan bezala burutu da, baina psikomotrizistari saioa hasteko isiltasuna eta ordena lortzea zaila suertatu zaio. Hala ere, jolasten hasi aurretik, gelako arauak gogoratu dituzte.

Adierazkortasun motorraren faseari dagokionez, haurrek modu librean jolasteko aukera izan dute, baina psikomotrizistak ez die material edo tresna ezberdinak eskaini edota proposamenik egin.

Irteera-erritualari erreparatuz gero, behar bezala bete dute (gainerako saio batzuetan bezala, orri zuri batean bakoitzak nahi izan duena marrazteko aukera izan du). Baina gaurko saioan haurrak lasaitasunera itzultzea zaila suertatu zaio, beraien artean jolasten aritu direlako.

EBALUATZEKO BESTE EZAUGARRI BATZUK

Espazioa modu egokian antolatzen du (espazio erakargarria sortzeko gaitasuna du; hezitzaileak denbora kopuru berdina igarotzen du espazio bakoitzean...)			X	
Materialaren erabilpen egokia egiten du (aniztasuna, kalitatea...)		X		
Denboraren erabilpen egokia egiten du (malgutasuna; fase bakoitzean denbora kopuru egokia...)			X	
Hizkuntzaren erabilpena menperatzen du, eta hurrekin komunikatzeko erraztasuna du (euskara)	X			

OHARRAK: Saioa hasi aurretik gela behar bezala antolatuta egoteaz gain, materialen kalitatea egokia izan da (material guztia erabiltzeko modu egokian egon da), baina egunerokotasunean jolasteko izaten dituzten material berdinak izan dituzte (panpinak, koltxonetak eta mozorroak).

Denboralizazioari dagokionez, psikomotrizistak fase guztiei ez die denbora kopuru berdina eskaini, zeren eta ia saio guztia adierazkortasun motorraren faseari eskaini dio, fase batzuk landu gabe geratuta.

DATA: 2024/04/16 (asteartea)

	Bai (uneoro)	Momentu gehienetan	Batzuetan	Ez (Inoiz)
BEHATZEKO ETA ENTZUTEKO GAITASUNA				
Esku hartu aurretik taldea behatzen du (egiten ari diren ekintza)	X			
Gelako haurrekin elkarreragiten du				X
Haur guztiei arreta berdina eskaintzen die	X			
Entzuteko gaitasunari dagokionez, jarduera ezberdinak proposatzen ditu				X
Jolasa bideratzen du				X
Jokoa horrenbeste bideratu beharrean, modu autonomo batean uzten du	X			
Haurren eskaerei modu doituari erantzuten die			X	
Saioan zehar zenbait jokotan parte hartu du				X
Itxaroten badaki, haurraren akzioa moztu gabe	X			
<u>OHARRAK:</u> Haurrek askatasunez jolasteko aukera izan dute, zeren eta psikomotrizistak ez die jolasa bideratu edota proposamenik egin.				
ADIERAZKORTASUN PSIKOMOTORRA				
Adierazkortasun jokoan plazera eta enpatia erakusten du	X			
Bere aldarreak eragina du (onerako zein txarrerako)		X		
Haurrengana hurbiltzeko hurrengo bitartekari hauek erabiltzen ditu: - Begirada	X			

- Hizkuntza / Ahotsa			X	X
- Keinuak				X
- Objektuak				X
<u>OHARRAK:</u> Psikomotrizistak hurrekin dagoenean begirada erabili du nagusiki, baina saioan zehar hiru hurrek min hartu dute lurrera erori direlako, beraz, kasu honetan ahotsa erabili du. Horregatik, bere aldarteak eragina izan du eta haiekiko enpatia erakutsi du laguntza eskainiz.				
JOLASEAN INPLIKATZEKO ZENBAIT ESTRATEGIA ERABILTZEKO GAITASUNA				
Taldearen segurtasuna mantentzea				
Taldeari segurtasuna ematen dio		X		
Pertsona autoritarioa da				X
Egoeraren batean haurrak barregarri uzten ditu				X
Pertsona “permisiboa” da				X
Argia eta zehatza da	X			
Egoera baten aurrean azkar larritzen da				X
Beharritzenen arabera moldagarria da			X	
Sarrera-erritualean esku hartzea				
Hasierako errituala errespetatzen du	X			
Taldea behar bezala antolatzeke gai da (ordena / isiltasuna)			X	
Taldeari saioan planifikatutakoa azaltzen die				X
Psikomotrizitate gelako arauak birgogoratzen ditu	X			
Adierazkortasun motorraren fasean esku hartzea				
Sentsibiltate sakoneko jolasak errazten ditu			X	
Animatu eta laguntzen du				X
Jolasak proposatzen ditu				X

Imitazioa erabiltzen du.				X
Ipuinaren fasean esku hartzea: ATAL HAU EZ DA LANDU				
Ipuina modu argi eta zehatzean irakurtzen du				
Hiztegi aberatsa eta modu egokian ahoskatzen du				
Irakurketa gorputzarekin egindako mugimendu ezberdinak bat datoz				
Aurretik prestatzen du irakurketa				
Irakurritako ipuinak haien ikaskuntza prozesuan eragin positiboa du				
Adierazkortasun plastiko eta grafikoaren fasean esku hartzea ATAL HAU EZ DA LANDU				
Rol baten bitartez esku hartzen du				
Jokoaren garapena aberasteko gaitasuna du				
Hitzez adierazteko erraztasuna erakusten du. Adibidez, galderak eginez				
Jolasak sortzeko gaitasuna du				
Materialak eta espazioa jolasteko erabiltzen ditu				
Jolasa saihesten du				
Irteera-erritualean esku hartzea				
Haurrak lasaitasunera itzuli daitezen errazten du			X	
Saioan egindakoaz gogoratzeaz gain, gertatutakoari buruzko galderak planteatzen ditu				X
Autonomia sustatzen du, gelako materiala batzeko	X			
Saioari bukaera emateko erritualen bat egiten du	X			

OHARRAK: Hasierako errituala behar bezala aurrera eraman da, hau da, haurrak lasaitzea lortzeaz gain, guztien artean arauak birgogoratu dituzte. Baina ez die saioan zehar burutuko dutenaren inguruko informazioz helarazi.

Adierazkortasun motorraren fasean, hurrek material ezberdinekin modu autonomoan jolasteko aukera izan dute (panpinak, uztailak, pilota txikia eta koltxonetak), baina hala ere, psikomotrizistak ez die jolas edota material ezberdinen proposamenik egin. Izan ere, uneoro behaketa nagusitu du, hurrek egiten ari izan diren hori aztertzeko.

Saio honetan, amaierako errituala burutzeko denbora eman du, baina hau egin aurretik haur guztiek gelako materiala batu dute. Amaierako erritual honetan, hurrek paper zurian margoekin momentuan nahi izan dutena marrazteko aukera izan dute. Baina marrazten bukatu ondoren segituan zapatak jantzi eta gelara joan behar izan dute. Dena dela, fase honetan psikomotrizistak haurrak lasaitzea lortu ditu.

EBALUATZEKO BESTE EZAUGARRI BATZUK

Espazioa modu egokian antolatzen du (espazio erakargarria sortzeko gaitasuna du; hezitzaileak denbora kopuru berdina igarotzen du espazio bakoitzean...)			X	
Materialaren erabilpen egokia egiten du (aniztasuna, kalitatea...)		X		
Denboraren erabilpen egokia egiten du (malgutasuna; fase bakoitzean denbora kopuru egokia...)			X	
Hizkuntzaren erabilpena menperatzen du, eta hurrekin komunikatzeko erraztasuna du (euskara)	X			

OHARRAK: Saioa hasi aurretik gela behar bezala antolatuta egon da, material bakoitza dagokion tokian jarritz. Halaber, saio honetan gainerako saioekin alderatuz, material ezberdina izan dute eta horiek guztiak erabiltzeko egoera onean egon dira.

Denbora aldetik, fase batzuk landu ez arren, landutakoen artean denbora kopurua ezberdina

izan da. Hots, hasierako eta amaierako erritualak egiten denbora gutxi egon dira.

DATA: 2024/04/23 (asteartea)

	Bai (uneoro)	Momentu gehienetan	Batzuetan	Ez (Inoiz)
BEHATZEKO ETA ENTZUTEKO GAITASUNA				
Esku hartu aurretik taldea behatzen du (egiten ari diren ekintza)	X			
Gelako haurrekin elkarreragiten du				X
Haur guztiei arreta berdina eskaintzen die	X			
Entzuteko gaitasunari dagokionez, jarduera ezberdinak proposatzen ditu				X
Jolasa bideratzen du				X
Jokoa horrenbeste bideratu beharrean, modu autonomo batean uzten du	X			
Haurren eskaerei modu doituari erantzuten die				X
Saioan zehar zenbait jokotan parte hartu du				X
Itxaroten badaki, haurraren akzioa moztu gabe	X			
<u>OHARRAK:</u> Saio honetan ere haurrek modu librean mugitzeko eta jolasteko aukera izan dute. Baina psikomotrizistak ez die jolasik edota material ezberdinik proposatu edo eskaini.				
ADIERAZKORTASUN PSIKOMOTORRA				
Adierazkortasun jokoan plazera eta enpatia erakusten du	X			
Bere aldarreak eragina du (onerako zein txarrerako)			X	
Haurrengana hurbiltzeko hurrengo bitartekari hauek erabiltzen ditu: - Begirada	X			

- Hizkuntza / Ahotsa			X	X
- Keinuak				X
- Objektuak				X
OHARRAK: Saioan zehar psikomotrizistak uneoro begirada periferikoa erabili du gelako haur guztiak behatzeko. Baina haurren segurtasuna bermatuta egon ez den momenturen batean ahotsa erabili du haurra arriskuaz ohartzeko. Adibidez, haur bat koltxonetara salto egiteko izan da, baina koltxoneta oso urrun jarri du; beste haur batek koltxonetan salto egin nahi izan du eta beste haur bat koltxonetan etzanda egon da e.a.				
JOLASEAN INPLIKATZEKO ZENBAIT ESTRATEGIA ERABILTZEKO GAITASUNA				
Taldearen segurtasuna mantentzea				
Taldeari segurtasuna ematen dio		X		
Pertsona autoritarioa da				X
Egoeraren batean haurrak barregarri uzten ditu				X
Pertsona “permisiboa” da				X
Argia eta zehatza da	X			
Egoera baten aurrean azkar larritzen da				X
Beharrienen arabera moldagarria da			X	
Sarrera-erritualean esku hartzea				
Hasierako errituala errespetatzen du	X			
Taldea behar bezala antolatzeke gai da (ordena / isiltasuna)			X	
Taldeari saioan planifikatutakoa azaltzen die				X
Psikomotrizitate gelako arauak birgogoratzen ditu	X			
Adierazkortasun motorraren fasean esku hartzea				
Sentsibiltate sakoneko jolasak errazten ditu				X
Animatu eta laguntzen du				X

Jolasak proposatzen ditu				X
Imitazioa erabiltzen du.				X
Ipuinaren fasean esku hartzea: ATAL HAU EZ DA LANDU				
Ipuina modu argi eta zehatzean irakurtzen du				
Hiztegi aberatsa eta modu egokian ahoskatzen du				
Irakurketa gorputzarekin egindako mugimendu ezberdinak bat datoz				
Aurretik prestatzen du irakurketa				
Irakurritako ipuinak haien ikaskuntza prozesuan eragin positiboa du				
Adierazkortasun plastiko eta grafikoaren fasean esku hartzea ATAL HAU EZ DA LANDU				
Rol baten bitartez esku hartzen du				
Jokoaren garapena aberasteko gaitasuna du				
Hitzez adierazteko erraztasuna erakusten du. Adibidez, galderak eginez				
Jolasak sortzeko gaitasuna du				
Materialak eta espazioa jolasteko erabiltzen ditu				
Jolasa saihesten du				
Irteera-erritualean esku hartzea				
Haurrak lasaitasunera itzuli daitezen errazten du			X	
Saioan egindakoaz gogoratzeaz gain, gertatutakoari buruzko galderak planteatzen ditu				X
Autonomia sustatzen du, gelako materiala batzeko	X			
Saioari bukaera emateko erritualen bat egiten du	X			

OHARRAK: Gaurko saioan hasierako errituala behar bezala egin da, eta guztien artean gelako arauak birgogoratu dituzte. Egia da, saioa hasi aurretik, hau da, ume guztiak bankuetan eserita egon direnean, psikomotrizistari isiltasuna mantentzea zaila suertatu zaiola, beraien artean jolasten aritu direlako.

Ez hori bakarrik, saio gehiena adierazkortasun motorraren fasean igaro dute. Bertan haur bakoitzak askatasunez nahi duenera jolasteko aukera izan du, baina psikomotrizistak ez die eredu edota proposamenik eskaini beraien kabuz gogoko dutena egin ahal izateko. Kasu honetan, psikomotrizistak erabili ditzaketen materialak baino ez dizkie adierazi.

Saio honetan irteera errituala egiteko denbora eman duen arren, gelako haur batzuei lasaitzea zaila suertatu zaie, beraien artean jolasten jarraitu dutelako. Edonola ere, gelako material guztia haurren artean batu dute, beti ere psikomotrizistaren laguntzaz (honek koltxoneta handiak behar bezala jartzen lagundu dizkie). Behin material guztia batuta, psikomotrizistak haur bakoitzari orri zuri bat eman dio bertan nahi duena marrazteko. Baina psikomotrizistak ez die zehaztu saioan bertan gertatutako zerbait izan behar duen edo beraiek nahi dutena marrazteko aukera duten. Hortaz, bakoitzak nahi duena marraztu du, ondoren marrazkia etxera eramateko.

EBALUATZEKO BESTE EZAUGARRI BATZUK

Espazioa modu egokian antolatzen du (espazio erakargarria sortzeko gaitasuna du; hezitzaileak denbora kopuru berdina igarotzen du espazio bakoitzean...)			X	
Materialaren erabilpen egokia egiten du (aniztasuna, kalitatea...)			X	
Denboraren erabilpen egokia egiten du (malgutasuna; fase bakoitzean denbora kopuru egokia...)			X	
Hizkuntzaren erabilpena menperatzen du, eta hurrekin komunikatzeko erraztasuna du (euskara)	X			

OHARRAK: Saio honetan ere ez baita denboraren malgutasuna kontuan hartu, zeren eta

gehien bat adierazpen motorra lantzeari eskaini dio. Halaber, gelan material ugari dituzte eta horiek erabiltzeko modu egokian egon arren, aurreko saioetan erabiltzen dituzten material berdinak izan dituzte (koltxonetak, panpinak, soka eta mozorroak). Dena dela, haurrek horien erabilera egokia egin dute.

2. Eranskina. Psikomotrizitate saioetako argazkiak

Sarrera-errituala:



Adierazkortasun motorraren fasea:



Irteera-errituala:

