



baliabideak
material de aprendizaje



Economía Política – Estado del Bienestar

Jesús Olea Ogando

Cuaderno del estudiante

IKD baliabideak 4 (2012)

INDICE

Capítulo I.....	3
1) Primera actividad	3
2) Segunda actividad	4
3) Tercera actividad.....	5
4) Cuarta actividad	6
5) Quinta actividad	6
6) Sexta actividad	7
7) Séptima actividad.....	8
Capítulo II.....	8
1) Primera actividad	8
2) Segunda actividad	10
3) Tercera actividad.....	11
4) Cuarta actividad	12
5) Quinta actividad	12
6) Sexta actividad	13
7) Séptima actividad.....	15
Capítulo III.....	16
1) Primera actividad	16
2) Segunda actividad	16
3) Tercera actividad.....	16
4) Cuarta actividad	17
5) Quinta actividad	20

CAPÍTULO I

1) Primera actividad

“En una determinada economía, durante un año se han producido los siguientes bienes y servicios. Cada uno de ellos se ha producido en su propio mercado, fijándose los precios y cantidades listados a continuación. La cantidad de cada bien o servicio se mide en sus unidades correspondientes (toneladas, kilogramos, litros, etc.). Los precios, imaginarios, se miden en la moneda de curso legal de dicho país (euro, dólar, etc.).

Bien o servicio	Cantidad	Precio
a) <i>Servicios médicos</i>	1.000	10
b) <i>Seguros de vivienda</i>	300	15
c) <i>Alimentos agrícolas</i>	1.000	4
d) <i>Bebidas alcohólicas</i>	200	3
e) <i>Tabaco</i>	100	5
f) <i>Ropa</i>	1.200	15
g) <i>Servicios educativos</i>	500	25
h) <i>Obtención de madera por tala de bosques</i>	200	20
i) <i>Pescado</i>	300	12
j) <i>Coches</i>	3.000	1.000
k) <i>Ventas de combustibles (gasolinas, gasóleos y querosenos)</i>	2.000	2
l) <i>Bebidas no alcohólicas</i>	3.000	7
m) <i>Servicios de ambulancias en atención a accidentes de tráfico</i>	500	6
n) <i>Ordenadores</i>	700	12
o) <i>Libros, periódicos y revistas</i>	300	3
p) <i>Mobiliario del hogar</i>	1.100	10
q) <i>Construcción residencial: viviendas de veraneo</i>	10.000	6.000
r) <i>Construcción residencial: primeras viviendas</i>	3.000	7.000
s) <i>Envases de plástico para lácteos y similares</i>	2.500	2

Es evidente que este cuadro nos da información sobre lo que ha ocurrido en esta economía durante este año (cuánto se ha producido en cada mercado y a qué precio). Pero nos plantea una serie de problemas:

- a) es una lista demasiado larga (y en la realidad lo sería aún más, con miles y miles de bienes y servicios)
- b) es muy heterogénea (resulta muy difícil de usar, por ejemplo, para comparar un año con otro o un país con otro)

Nos convendría, por lo tanto, simplificar las cosas y, en lugar de mirar la producción de esta economía mercado a mercado, utilizar un indicador global que nos dijera cuál ha sido la producción. A estos indicadores se les denomina “agregados macroeconómicos”.

PREGUNTA: ¿Podrías calcular un solo indicador (un solo número) que nos mostrara el nivel de producción de esta economía?

A ese indicador le denominaremos Producto Interior Bruto.

PREGUNTA: ¿Cuáles han sido las dificultades que has encontrado para confeccionar ese indicador? ¿Cómo has conseguido homogeneizar libros con troncos de árbol?

PREGUNTA: ¿En qué unidades has expresado ese indicador?

2) Segunda actividad

Observa ahora el siguiente cuadro. En él puedes observar la situación durante dos años consecutivos (2010 y 2011). Dispones de los datos (precios y cantidades) de ambos años.

Bien o servicio	2010	2010	2011	2011
	Cantidad	Precio	Cantidad	Precio
a) Servicios médicos	1.000	10	1.050	12
b) Seguros de vivienda	300	15	310	15
c) Alimentos agrícolas	1.000	4	1.100	5
d) Bebidas alcohólicas	200	3	250	4
e) Tabaco	100	5	95	6
f) Ropa	1.200	15	1.100	17
g) Servicios educativos	500	25	550	26
h) Obtención de madera por tala de bosques	200	20	250	21
i) Pescado	300	12	330	13
j) Coches	3.000	1.000	2.500	1.025
k) Ventas de combustibles (gasolinas, gasóleos y querosenos)	2.000	2	2.500	2.1
l) Bebidas no alcohólicas	3.000	7	3.100	8
m) Servicios de ambulancias en atención a accidentes de tráfico	500	6	600	8
n) Ordenadores	700	12	750	13
o) Libros, periódicos y revistas	300	3	280	4
p) Mobiliario del hogar	1.100	10	1.250	11
q) Construcción residencial: viviendas de				

veraneo	10.000	6.000	8.000	6.100
r) Construcción residencial: primeras viviendas	3.000	7.000	4.000	7.200
s) Envases de plástico para lácteos y similares	2.500	2	3.000	2.5

En el ejercicio anterior hemos aprendido a calcular en un solo indicador la medida de la producción de un país (el PIB). Pero, ¿qué sucede cuando queremos comparar la evolución producción entre dos años?

PREGUNTA: calcula el PIB de cada uno de estos años y compara ambos indicadores ¿Podrías calcular cuál ha sido la tasa de crecimiento del PIB de un año a otro?

AYUDA: para el cálculo de la tasa de crecimiento de una variable se aplica la siguiente fórmula:

$$\text{Tasa de crecimiento} = \frac{\text{Valor de la variable año } (N+1) - \text{Valor de la variable año } N}{\text{Valor de la variable año } N} \times 100$$

Una vez calculados el PIB de cada uno de los dos años y la tasa de crecimiento de un año a otro, ¿podrías asegurar sin ningún género de duda que esa tasa de crecimiento se corresponde al aumento de la producción de este país? ¿Por qué?

A la medida de la producción que hemos obtenido (para cada uno de los años) le denominamos PIB nominal o PIB a precios corrientes. Ello significa que se mide el PIB valorando la producción cada año a los precios vigentes en ese año.

CONCLUSIONES: haz un breve comentario sobre cuáles son los problemas que presenta el PIB nominal para realizar comparaciones intertemporales en una economía.

3) Tercera actividad

En economía muchas veces, para realizar comparaciones intertemporales, se suele recurrir a lo que se denominan variables “reales”. Las variables reales se calculan a partir de las nominales, quitando de éstas la influencia de los aumentos de los precios. Así se consigue poder estudiar sólo la evolución de lo que está detrás de la variable

(la producción en nuestro caso) sin ninguna distorsión. Para ello se procede de la siguiente manera: se elige un año (el que se quiera) al que se denomina año base. Una vez elegido, se hace un supuesto: que los precios de todos los años que se van a estudiar son los del año base (como si no hubieran cambiado). Después se procede a calcular la variable (el PIB en nuestro caso) utilizando sólo dichos precios.

PREGUNTA: calcula el PIB real de los años 2010 y 2011 suponiendo que hemos escogido como año base el 2010. Después calcula de nuevo la tasa de crecimiento del PIB (ahora real) y compáralas con las del ejercicio anterior. ¿Son muy diferentes? ¿Por qué? A tu parecer, ¿cuál de las dos mide mejor la evolución de la producción en esta economía?

4) Cuarta actividad

En los problemas anteriormente trabajados hemos aprendido a medir la producción de una economía y su evolución. Hemos pasado la economía a números (indicadores) y hemos aprendido a calcular tasas de crecimiento.

Haciendo una reflexión sobre los tres problemas estudiados, responde a las siguientes preguntas (no hace falta que las respondas una a una):

- a) ¿qué es el crecimiento económico? ¿en qué se nota en nuestras vidas cotidianas?
- b) ¿es posible calcularlo? ¿cuáles son los problemas que presenta dicho cálculo y su solución?
- c) ¿por qué nos puede interesar conocer la evolución del PIB?
- d) ¿cuáles son, a tu parecer, los aspectos positivos del crecimiento económico? ¿Por qué?

5) Quinta actividad

Retomemos la primera de las tablas (la del año 2010) con las que hemos trabajado. Ya sabes que el PIB representa el nivel de producción de la economía y que su crecimiento nos indica que se está produciendo más y, por consiguiente, hay más actividad económica y, posiblemente, más empleo. Pero hagamos un análisis más detallado de los componentes del PIB.

Bien o servicio	Cantidad	Precio
a) <i>Servicios médicos</i>	1.000	10
b) <i>Seguros de vivienda</i>	300	15
c) <i>Alimentos agrícolas</i>	1.000	4
d) <i>Bebidas alcohólicas</i>	200	3
e) <i>Tabaco</i>	100	5
f) <i>Ropa</i>	1.200	15
g) <i>Servicios educativos</i>	500	25
h) <i>Obtención de madera por tala de bosques</i>	200	20
i) <i>Pescado</i>	300	12
j) <i>Coches</i>	3.000	1.000
k) <i>Ventas de combustibles (gasolinas, gasóleos y querosenos)</i>	2.000	2
l) <i>Bebidas no alcohólicas</i>	3.000	7
m) <i>Servicios de ambulancias en atención a accidentes de tráfico</i>	500	6
n) <i>Ordenadores</i>	700	12
o) <i>Libros, periódicos y revistas</i>	300	3
p) <i>Mobiliario del hogar</i>	1.100	10
q) <i>Construcción residencial: viviendas de veraneo</i>	10.000	6.000
r) <i>Construcción residencial: primeras viviendas</i>	3.000	7.000
s) <i>Envases de plástico para lácteos y similares</i>	2.500	2

Observa los siguientes puntos en la tabla: h), k), m) y s). Tomemos como punto de partida los valores que aparecen en la tabla de arriba y supongamos que la producción de cada uno de ellos se duplica (sin que se alteren los precios).

PREGUNTAS:

- ¿Cómo evolucionará el PIB? ¿se ha producido crecimiento económico?
- Si el producto de la economía se repartiera en partes iguales entre la población de esta economía (a lo que se denomina PIB per capita), ¿cómo evolucionaría dicha variable? ¿Se puede decir que ha mejorado el nivel de vida de la población de esta economía? ¿Por qué?

6) Sexta actividad

Basándote en el video "The Story of Stuff" y en el material de lectura proporcionado, en aproximadamente 4 hojas a doble espacio, realiza una reflexión sobre los siguientes puntos:

- a) Describe el actual sistema de producción y creación de riqueza de las economías capitalistas modernas y relaciónalo con el concepto de crecimiento económico desarrollado en actividades anteriores.
- b) Haz una relación de cuáles son sus fallos en relación a la sostenibilidad.
- c) Indica cuáles son las alternativas posibles a este sistema para conducir las economías hacia la sostenibilidad.

7) Séptima actividad

Busca en Internet, en la página del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (<http://www.undp.org/spanish/>), información sobre el siguiente concepto: Índice de Desarrollo Humano (IDH) y responde a las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué es el IDH?
- b) ¿Cuál es su principal diferencia con el PIB?
- c) Busca una clasificación de los países en función del PIB y en función del IDH. Compáralas y presenta algunas conclusiones.
- d) ¿Cómo consideras que se mide mejor el grado de bienestar de las poblaciones y la riqueza existente?

CAPÍTULO II

1) Primera actividad

Supongamos que estamos en una economía pura de mercado (cada agente económico es libre de producir, consumir e intercambiar lo que quiera, sin ninguna interferencia por parte de autoridad alguna). Vamos a plantear algunas situaciones que se podrían dar en esa economía:

- a) Cerca de una ciudad muy poblada existe una fábrica rentable. Los beneficios de dicha empresa son de un millón de euros al año (ingresos por ventas – gastos de la actividad). Eso quiere decir que la fábrica es viable, seguirá abierta y seguirá produciendo. Sin embargo, la planta emite un humo negro que, sin ser tóxico ni dañino, mancha las fachadas de las casas de la ciudad y las ropas de los vecinos. Éstos tienen que gastarse todos los años un millón y medio de euros en limpiar las ropas y fachadas manchadas por el humo.

- b) En esta sociedad existe una enfermedad endémica que, aunque no sea incurable, tiene un coste para la sanidad pública de 15 millones de euros al año (gastos en medicamentos, atención sanitaria y bajas laborales). La solución para la erradicación de la enfermedad es la creación de una vacuna que, de momento, no existe. Sin embargo, se calcula que con una inversión en investigación básica de unos 1.000 millones de euros se podría llegar a conseguir, aunque sin tener la absoluta certeza (como es lógico en cualquier campo científico). La compañía farmacéutica de este país no está dispuesta a realizar esa inmensa inversión para crear la vacuna (teniendo en cuenta que, además, es ella la que vende los medicamentos para curar la enfermedad).
- c) En esta sociedad de libre intercambio, cuando alguien adquiere una propiedad inmobiliaria y luego desea revenderla existe una gran dificultad por parte de los vendedores: deben demostrar a los compradores que dicha propiedad es suya y que, siendo los legítimos propietarios, pueden venderla.
- d) En las calles de las ciudades, por las noches, no existe iluminación. La compañía eléctrica de este país se ha planteado instalar farolas y cobrar por su utilización. Ha estimado que el coste de la instalación de las farolas es de un millón de euros y el coste del alumbrado y mantenimiento de aproximadamente 200.000 euros al año. Para que la actividad de alumbrado de las calles sea rentable se deben cobrar a cada usuario de la iluminación nocturna 20€ al año (atendiendo a la población del país). Cuando la compañía procede a examinar el mercado, lo primero que hace es tratar de identificar a sus clientes (a los que luego va a facturar el uso de la iluminación). Para ello realizan una encuesta entre los habitantes preguntándoles si habitualmente salen a la calle en las horas nocturnas y si, por lo tanto, van a hacer uso de dicha iluminación. En caso de que la respuesta sea positiva, se les comunica que deberán realizar un pago de 20€ anuales por los servicios recibidos. La compañía realiza la encuesta y se encuentra con el siguiente resultado: un porcentaje insignificante de la población responde que sí sale a la calle de noche, tan pocos que, con los ingresos recibidos, no es posible hacer frente al coste de la instalación y mantenimiento de las farolas.
- e) En una determinada sociedad de libre mercado, durante muchos años, se han estado concediendo muchos préstamos a los particulares y a las empresas. Los bancos y cajas de ahorros prestaban dinero a todo aquel que lo pidiera para

comprarse una vivienda, casi sin preguntar si lo podían pagar. Esa política hacía que los precios de la vivienda subieran constantemente, lo que garantizaba que el prestatario pudiera devolver el préstamo: en caso de quedarse en paro sólo tenía que vender la vivienda y liquidar el préstamo. Los bancos y cajas de ahorros, además, para poder conceder tantos préstamos se prestaban dinero unos a otros. Pero, de repente, el precio de los pisos empezó a bajar y algunas personas dejaron de poder pagar sus préstamos. Eso trajo como consecuencia que algunos bancos y cajas no pudieran cobrar sus préstamos ni pudieran devolver el dinero a otros bancos. La desconfianza se extendió entre todos ellos y ya no se dejaban dinero unos a otros ni se lo dejaban a las empresas o a las familias. Así, las familias se quedaron sin poder comprar pisos, coches o electrodomésticos y las empresas, que ya no vendían, no podían obtener dinero en préstamo para nuevas inversiones (productos nuevos, materiales, etc.). La economía se empezó a paralizar: no se compraba, no se vendía, no se construía.

PREGUNTAS

- a) ¿A tu parecer, los cinco casos anteriormente planteados suponen problemas para las sociedades de este país?
- b) ¿En caso de que haya alguno, qué tipo de problema se está planteando? ¿Cómo se le denomina habitualmente en economía? Apóyate en el material de consulta.
- c) ¿Ves alguna posible solución para resolverlo?

2) Segunda actividad

Lee el artículo 16 de la Norma Foral General Tributaria del Territorio Histórico en el que vivas y responde a las siguientes preguntas:

- a) Acabas de comprar una lonja con la intención de aparcar tu coche y alquilar algunas plazas a terceros. Para poder realizarlo necesitas, como es lógico, que nadie aparque en la puerta para que los coches tengan libre la entrada y la salida. Has sabido que la concesión de vados está en manos del municipio y te diriges allí para solicitar uno para tu garaje. Te responden que sí, que te lo

conceden, a cambio de 500 euros anuales. ¿Qué nombre recibe ese pago que tienes que hacer al Ayuntamiento? ¿Podrías poner algunos otros ejemplos similares?

- b) El Ayuntamiento de tu pueblo ha realizado unas obras en tu barrio (urbanización, asfaltado, plaza pública con columpios, iluminación) que han conseguido que el aspecto del barrio mejore significativamente y que tu piso se revalorice (antes valía 120.000€ y ahora 200.000€). Para tu sorpresa, te llega una carta del departamento de Hacienda del Ayuntamiento en la que se te solicitan 1.000€ como parte correspondiente del coste de las obras que te toca pagar a ti. ¿Qué nombre recibe ese pago que tienes que hacer al Ayuntamiento?
- c) Acabas de comprarte una televisión en un hipermercado y, mirando el ticket, te has dado cuenta de lo siguiente: te han cobrado 500€ por la televisión y, además, otros 90€ de IVA. En este caso el pago no te ha sido solicitado, como en los ejemplos anteriores, por el Ayuntamiento sino por el hipermercado. ¿Qué va a hacer el hipermercado con ese dinero? ¿Cómo denominamos a este pago? ¿Puedes adivinar cuál es la principal diferencia entre este pago y los de los ejemplos a y b anteriores?

3) Tercera actividad

Entra en la página web del Gobierno Vasco (www.euskadi.net) y llega hasta el departamento de Economía y Hacienda (<http://www.ogasun.ejgv.euskadi.net/r51-8173/es/>). Una vez allí, entra en la sección de "Presupuestos Generales de la CAE" y, después, entra en "Información General" y "Visión Global". Una vez allí descárgate estos dos ficheros:

- a) Ingresos: modelo de financiación
- b) Clasificación funcional y políticas de gasto

Con ellos, elabora un cuadro en el que aparezcan cuáles son los apartados principales en los que se gasta el dinero el Gobierno Vasco (dando a cada uno un porcentaje sobre el gasto total) y de dónde proviene ese dinero (expresándolo también en porcentajes).

4) Cuarta actividad

Entra en la página web del Gobierno Vasco (www.euskadi.net) y llega hasta el departamento de Economía y Hacienda (<http://www.ogasun.ejgv.euskadi.net/r51-8173/es/>). Una vez allí, entra en la sección de “Hacienda y Finanzas” y, después, entra en “Sistema Tributario y de Financiación”. Dentro de este apartado lee los dos siguientes: a) “Principales características” y b) “Distribución de recursos entre Instituciones Vascas”.

Utilizando la información allí obtenida describe de forma esquemática (en forma de mapa conceptual, por ejemplo) el sistema de financiación de las instituciones en la Comunidad Autónoma Vasca. Es decir, quién recauda los impuestos y de dónde proviene el dinero que cada institución después va a tener que gastar.

Acompaña el esquema o mapa conceptual de una breve explicación en cada una de las relaciones que establezcas.

5) Quinta actividad

Dos personas que viven en el mismo país tienen las siguientes características:

1. A tiene un salario de 50.000€ anuales.
2. B tiene un salario de 25.000€ anuales

La administración tributaria de ese país tiene establecidos los siguientes impuestos:

1. A cada persona se le descuenta de su salario anual un porcentaje que varía según el importe de dicho salario siguiendo la escala: de 0 a 10.000€ se cobra un 2%, de 10.001 a 20.000€ se cobra un 5%, de 20.001 a 30.000€ se cobra un 10%, de 30.001 a 40.000€ se cobra un 16%, de 40.001 a 50.000€ se cobra un 20%, etc.
2. Cada vez que alguien realice una compra (se trate del bien que se trate, independientemente de la persona) se ha de realizar un pago del 10% del precio de ese bien o servicio.

Supón que ambas personas (A y B) en el año que estamos estudiando han comprado un coche de 10.000€.

Di, respecto a cada uno de los impuestos, cómo lo calificarías en relación a las calificaciones de los impuestos que tienes en los apuntes. Remodela el impuesto sobre el salario para cambiarle su progresividad y convertirlo en proporcional y en progresivo (en dos ejemplos diferentes, claro está).

6) Sexta actividad

En una determinada economía se da la siguiente distribución de la renta

- a) 100 familias ganan 100,000€ al año
- b) 200 familias ganan 60,000€ al año
- c) 500 familias ganan 30,000€ al año
- d) 1000 familias ganan 10,000€ al año

En esta economía, las familias consumen cuatro tipos diferentes de bienes. Los precios y el tipo de IVA aplicable a cada una de las familias son los siguientes:

	IVA	precios
a) coches	18%	25.000,00 €
b) electrodomésticos	18%	4.000,00 €
c) ropa y energía	18%	900,00 €
d) alimentos	18%	150,00 €

El Impuesto sobre la Renta en esta economía es el siguiente:

	tipo impositivo
a) para las rentas de 100,000€ al año	15%
b) para las rentas de 60,000€ al año	12%
c) para las rentas de 30,000€ al año	8%
d) para las rentas de 10,000€ al año	2%

La estructura de consumo de las familias (en unidades de bien por año) es la siguiente:

	coches	electrodomés.	ropa y energ	alimentos
a) las familias que ganan 100,000€	0,5	8	11	10
b) las familias que ganan 60,000€	0,3	5	8	8
c) las familias que ganan 30,000€	0,2	3	6	5
d) las familias que ganan 10,000€	0,1	1	3	5

a) Calcula la renta total de la economía (cuánto ganan al año entre todas las familias) y calcula después cómo está distribuida la renta entre las familias siguiendo el siguiente esquema: qué porcentaje de las familias hay en cada grupo de renta y qué porcentaje de renta recibe cada grupo de familias.

b) Calcula los impuestos pagados anualmente por cada tipo de familia. Es decir, cuánto IVA y cuánto IRPF pagan cada familia de las que ganan 100.000€, cada familia de las que ganan 60.000€, etc. Calcula después cuántos impuestos pagan en total cada uno de los tipos de familia. Calcula el tipo impositivo real sobre la renta que

soporta cada tipo de familia y di si el sistema fiscal (atendiendo exclusivamente a los impuestos) es progresivo, proporcional o regresivo.

- c) Calcula la recaudación total de impuestos que obtendrá el sector público
- d) Calcula cuál es la renta disponible de cada grupo de familias después de pagar los impuestos.
- e) Supón que el total de la recaudación de impuestos se utiliza en las siguientes partidas de gasto público y con los siguientes porcentajes:

- Defensa: 10%
- Policía: 12%
- Educación pública: 25%
- Sanidad pública: 35%
- Asistencia social: 15%
- Otros: 03%

Supón que el gasto de cada apartado se utiliza de la siguiente manera:

Familias \ Gastos	10.000	30.000	60.000	100.000
Defensa	-----	-----	-----	-----
Policía	-----	-----	-----	-----
Educación	80%	15%	5%	0%
Sanidad	80%	15%	5%	0%
Asistencia social	100%	0%	0%	0%
Otros	-----	-----	-----	-----

En los apartados en los que no hemos introducido porcentajes suponemos que el gasto se reparte por igual entre todos los grupos de renta. En los que sí hemos puesto, queremos decir lo siguiente: el 80% del gasto de educación, por ejemplo, se emplea en las familias de menos renta, el 15% en las siguientes, el 5% en las siguientes y las familias más ricas no utilizan la educación pública. Y así para cada tipo de gasto.

Calcula cuál es el montante del gasto público que se destina a cada grupo de familias (en euros, no en porcentajes).

f) Calcula lo siguiente: la renta de cada familia después de impuestos más el gasto público que se ha efectuado en cada grupo de familias. Una vez calculado, responde a la siguiente pregunta: ¿ha alterado el presupuesto público (el conjunto de ingresos y gastos) la distribución de la renta de la economía? Compara la distribución inicial (sin participación del sector público) con la magnitud que acabas de calcular en este apartado. ¿En qué sentido ha sido alterada la distribución de la renta, si es que lo ha sido?

Segunda parte:

Presentación oral de los trabajos anteriores. A cada grupo se le ha entregado un escenario diferente (con distintos tipos impositivos, precios, gastos públicos, etc.) y deberá exponer las conclusiones a las que ha llegado. El resto de los grupos atenderán a las exposiciones de los demás grupos e identificarán las razones que explican las diferentes conclusiones. Los grupos se reunirán de nuevo y harán un resumen en el que indicarán qué factores hacen tender hacia una redistribución vertical de la renta y por qué.

7) Séptima actividad

Basándonos en las lecturas entregadas, realizad dos listados:

- a) razones por las que algunos economistas defienden la participación del Estado en la economía
- b) razones por las que algunos economistas atacan la participación del Estado en la economía.

Intentad dar una breve explicación de cada una de ellas.

CAPÍTULO III

1) Primera actividad

Reunidos en grupos escribid en una hoja todos los aspectos que se os ocurran relacionados con la protección social, es decir, qué tipo de prestaciones necesita una persona a lo largo de su vida para sentirse protegida en la sociedad en caso caer en una situación que la inhabilite para obtener rentas del trabajo o en caso de que, aún siendo hábil para ello, no pueda acceder a un puesto de trabajo.

Podéis utilizar el método de “brain storming” y utilizar materiales de otros apartados (como los presupuestos públicos, por ejemplo). Explicad en qué consistiría la prestación y quién la necesitaría.

Una vez hecha la lista con las posibles prestaciones, mirando a vuestro entorno más cercano, decid si ese tipo de ayudas existen o no y, en caso de existir, quién las proporciona.

2) Segunda actividad

Basándoos en la película proyectada (“Sicko”, Michael Moore, 2007), identificad los tres sistemas fundamentales de provisión de servicios de salud que en ella aparecen. Una vez identificados, haced una somera descripción de cada uno de ellos en la que consten los siguientes puntos: quién presta los servicios, quién paga los servicios, cuáles son los problemas que presenta cada uno de ellos (desde todos los puntos de vista que aparezcan en el documental).

¿Son trasladables esos modelos a las pensiones públicas?

3) Tercera actividad

Basándoos en el capítulo I del libro recomendado (NAVARRO, V, TORRES LOPEZ, J.T y GARZÓN ESPINOSA, A.: *¿Están en peligro las pensiones públicas?*, ATTAC España, Madrid, 2010) haced un esquema (mapa conceptual o similar) en el que se reflejen las siguientes cuestiones:

- a) Los diferentes tipos de sistema de pensiones que existen y los tipos de pensiones que hay en cada uno de ellos
- b) Los organismos encargados de gestionar cada uno de ellos
- c) Las fuentes de financiación de cada uno de ellos

4) Cuarta actividad

Un grupo de personas deciden realizar un crucero por el océano Atlántico en un gran trasatlántico. Por desgracia, cuando se encuentran en medio del océano un terrible temporal hace naufragar la embarcación y se ven obligados a abandonar el buque en los botes salvavidas.

Se trata de 40 personas, todas del mismo sexo que, tras pasar varios días a la deriva arriban a una isla desierta. Una vez allí, vistas las escasas posibilidades de ser rescatadas a corto plazo, deciden comenzar a organizar una pequeña sociedad que les asegure la supervivencia en unas condiciones dignas. Para ello, después de largas discusiones, llegan al siguiente acuerdo:

- a) 10 personas se dedicarán a la pesca (la experiencia demostrará que son capaces de conseguir 1.000 Kg. al mes)
- b) 10 personas se dedicarán a recoger fruta (la experiencia demostrará que son capaces de conseguir 1.000 Kg. al mes)
- c) 10 personas se dedicarán a cazar (la experiencia demostrará que son capaces de conseguir 1.000 Kg. al mes)
- d) 10 personas se dedicarán a trabajar la tierra y cosechar maíz, que casualmente crece silvestre en la isla (la experiencia demostrará que son capaces de conseguir 1.000 Kg. al mes)

Entre todos, por lo tanto, son capaces de producir 4.000 kg. de bienes comestibles al mes y deciden, por otro lado, repartir la producción entre todos a partes iguales. Esa producción de 100 kg. de alimentos por persona y mes es suficiente para asegurarles una alimentación (y nivel de vida) adecuado.

Sin embargo, van pasando los años y no son rescatados. Al haber entre ellos personas de diferentes edades, algunos han envejecido llegando a los 75 años y han perdido la capacidad de trabajar y, por lo tanto, de contribuir a la recolección y producción de alimentos. Esto provoca un intenso debate en la isla, obligando a los

habitantes a reunirse para enfrentarse a este problema y, en este debate, aparecen dos posturas enfrentadas:

- a) Algunos de los habitantes creen que las personas que han perdido la capacidad de producir alimentos suponen una carga para los demás en caso de tener que alimentarles y, por lo tanto, son partidarios de abandonarlos a su suerte.
- b) Otros, sin embargo, creen que todos los habitantes de la isla tienen derecho a vivir dignamente, independientemente de su capacidad para producir alimentos. Son partidarios, por lo tanto, de la solidaridad entre los habitantes, llegando a la conclusión de que deben ser las personas activas quienes proporcionen alimentos a los más mayores para que puedan sobrevivir.

Al ser mayoría estos últimos, se decide por votación que los habitantes activos de la isla mantengan a los que ya no pueden trabajar. Por lo tanto, cada uno de los trabajadores deberá entregar una parte de su producción mensual (de pescado, maíz, etc.) a las personas que no pueden trabajar.

Sin embargo, ahora en cada uno de los sectores de producción sólo quedan 9 personas que, si siguen produciendo como antes, van a conseguir 900 kg. de alimentos al mes. Repartiendo esos alimentos a partes iguales entre todos los habitantes de la isla, el nivel de vida estaría por debajo de los 100 kg (el cual era considerado un nivel adecuado).

Frente a esta nueva situación, los habitantes de la isla que todavía pueden trabajar reflexionan y deciden aplicar unas mejoras tecnológicas elementales (construir unos canales de riego, mejorar las redes de pesca, etc.) y sucede lo siguiente:

- a) Con 9 personas dedicadas a la pesca se siguen capturando 1.000 kg al mes.
- b) Con 9 personas dedicadas a recoger fruta se siguen recolectando 1.000 kg al mes.
- c) Con 9 personas dedicadas a cazar se siguen cazando 1.000 kg al mes.
- d) Con 9 personas dedicadas a plantar maíz se siguen cosechando 1.000 kg al mes.

Sin embargo, al cabo de otros 5 años, envejecen otras cuatro personas de las que viven en la isla (siguen sin rescatarles) y pierden la capacidad de trabajar. El nuevo escenario nos queda de la siguiente manera:

- a) 8 personas dedicadas a la pesca.
- b) 8 personas dedicadas a recoger fruta.
- c) 8 personas dedicadas a cazar.
- d) 8 personas dedicadas a plantar maíz.

Como se puede ver, en la isla hay cada vez más jubilados y cada vez menos trabajadores activos capaces de proporcionar alimentos a esta sociedad (supongamos que no ha muerto nadie). Ante esta situación la población comienza a preocuparse y, de nuevo, surge la discusión entre dos bandos enfrentados:

- a) En opinión de algunos este modo de vivir es insostenible: al haber cada vez más jubilados y menos trabajadores (recuerda que, al ser todos del mismo sexo, la tasa de nacimientos es cero) es imposible sostener el mantenimiento de la población no activa
- b) Otros, sin embargo, piensan que es posible sostener dicho sistema.

AYÚDALES A MANTENER UN DEBATE SERIO:

- a) ¿Cuál es el PIB de la isla? ¿y el PIB per capita?
- b) ¿Por qué cuando la población activa baja en 4 personas siguen, en total, produciendo la misma cantidad? ¿podrías decir qué concepto económico define esa situación?
- c) Suponiendo que, como se ha dicho, la producción se reparte por igual, calcula lo siguiente:
 1. Cuál es el salario (cantidad de bienes disponibles) de cada persona en la primera situación
 2. Cuál es el salario en la segunda situación y cuál sería si hubieran decidido no mantener a las personas no activas.
 3. Si imaginamos que las personas activas aportan parte de lo que producen a una "caja común" para mantener a las que no trabajan y, a esa aportación, le llamamos "cotización social", ¿cuál es la cotización social de cada trabajador en la segunda situación?

4. Llamemos tasa de dependencia al número de personas no activas (jubilados) que dependen de cada trabajador activo. ¿cuál es la tasa de dependencia en la segunda situación? ¿y en la tercera?
5. ¿Qué debería suceder para que en esta tercera situación la población (todos, jubilados y activos) todavía mantuviera el nivel de vida digno que hemos situado en 100 kilos de alimentos al mes por persona?
6. ¿Es, por lo tanto, determinante la tasa de dependencia? ¿si no lo es, cuál es el factor determinante?
7. ¿En qué condiciones será sostenible el sistema de pensiones en esta isla?
8. Si la tasa de dependencia fuera de 1 a 39 (si solo trabajara una persona y 39 estuvieran jubiladas), ¿en qué condiciones sería sostenible este sistema de pensiones? ¿de qué depende básicamente?

5) Quinta actividad

Basándoos en el resto de los capítulos del libro recomendado (NAVARRO, V, TORRES LOPEZ, J.T y GARZÓN ESPINOSA, A.: *¿Están en peligro las pensiones públicas?*, ATTAC España, Madrid, 2010) explicad cuáles son los factores que el pensamiento neoliberal utiliza para argumentar que el sistema de pensiones es insostenible y cuáles los que utilizan los autores del libro para sostener lo contrario. ¿Cuál es la posible vía de financiación de las pensiones en el caso de que la tasa de dependencia sea tan alta que las cotizaciones sociales no sean suficientes para financiar las pensiones?



Olea, J. (2012). Economía Política – Estado del Bienestar IKD baliabideak 4 -<http://cvb.ehu.es/ikd-baliabideak/ik/apellido-4-2012-ik.pdf>



Reconocimiento – No Comercial – Compartir Igual (by-nc-sa): No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.