

Un blog para las familias de los alumnos de Primaria.  
Cómo fomentar la lectura en el hogar



Cuaderno del Estudiante

Carmen Camps Pemán



## PROYECTO:

Hacer un **blog** dirigido a los **padres** de alumnos de una escuela de Primaria con el objetivo de

- Informarles de cómo se está tratando el tema de la comprensión lectora en el ciclo-nivel correspondiente.
- Proporcionarles sugerencias de cómo pueden colaborar en el aprendizaje de sus hijos a este respecto. Involucrándolos de manera “natural”.

### 1.1. Pregunta motriz :

**¿Cómo puedo orientar a los padres de mis alumnos en el desarrollo de la comprensión lectora usando las TIC para mejorar la comunicación?**

### 1.2 Escenario

*Estimado compañero: Quiero recordarte que en las últimas sesiones del claustro se habló de la necesidad de mantener un contacto permanente con los padres de nuestros alumnos por cauces diferentes a los habituales. Como sabes, queremos dinamizar la comunicación virtual y proporcionar información más allá de la que se da en la web de nuestro centro. Y pretendemos con esto facilitar la mejor implicación de las familias en la educación de sus hijos.*

*Para ello se ha pensado en que los profesores de cada ciclo abran un blog relacionado con los contenidos y actividades académicas de cada grupo de clase y que se generará con las aportaciones de todos los profesores del ciclo*

*En tu caso, y como tutor de una clase de ciclo 1 (2,3), te sugerimos el tema de la comprensión lectora. Es bien conocido que uno de los más graves problemas a los que nos enfrentamos en todos los niveles de la educación (y el Informe PISA lo ha hecho público en repetidas ocasiones) está relacionado con esta cuestión. Y ésta, a su vez, está íntimamente ligada a la producción de textos.*

*Es sabido también que las condiciones familiares son relevantes para cualquier aprendizaje y también para el desarrollo de hábitos lectores. La campaña **Lee en voz alta, leer juntos** <http://www.bookstart.org.uk/usr/library/documents/main/reading-aloud-reading-together-why-important.pdf> que en 2013 está llevando a cabo la UE, muestra la relevancia que para las autoridades educativas tiene el papel del hogar en esta cuestión. Así pues, pretendemos que los padres sepan qué se hace en el aula de su hijo y por qué, y, según sus posibilidades, colaboren con ciertas actividades en el propio hogar.*

*Desde la Dirección te sugerimos que, en principio, cuelgues en el blog algunos textos explicando qué quieres hacer y por qué en tu aula con respecto a la lectura, que destagues la importancia que tienen las actividades en el hogar para el desarrollo de las habilidades lectoras del alumnado de Primaria y, por último, que hagas algunas sugerencias de libros para leer en casa.*

### 1.3. Preguntas guía

“¿Qué podría interesar a los padres de mis alumnos respecto al tratamiento de la lengua escrita?”... “¿Qué dificultades podría haber en el desarrollo de la comprensión lectora”...

#### 1.4. Objetivos / resultados de aprendizaje

1. Producir textos propios del ámbito profesional (todos los textos del blog)
2. En determinadas situaciones de práctica de la lectura, identificar las estrategias de comprensión lectora que se pretende activar / desarrollar / implementar.
3. Identificar buenas prácticas de aula (de Primaria) acordes con la idea de que el lenguaje es la principal herramienta en los procesos de enseñanza-aprendizaje en cualquier área curricular y ser capaces de justificarlo. (C2 y C3).

Competencias	Objetivos de aprendizaje	Resultados de aprendizaje
<p>C1. Desarrollar la competencia comunicativa (del alumno) en el ámbito profesional (aula, colegas, padres...): <i>Transversales G013; M01CM03; M02CM04</i> <i>Específica M03CM01</i></p> <p>C2. (<i>Contribuir a la capacitación del alumno para</i>) Implementar acciones en el aula de Primaria orientadas al desarrollo de las habilidades lingüísticas en todas las áreas del currículo. <i>Transversales M02CM04, G003 y G010.</i> <i>Específica M03CM01</i></p> <p>C3. Desarrollar un discurso docente personal en el que se manifiesta la confluencia y la interacción entre el “saber hacer” y el “saber ser”, más allá del “saber” declarativo. Derivada de las anteriores. De algún modo, las incluye a ambas. <i>Transversal M03CM01</i></p>	<p>O1. Conocer, analizar y producir los textos propios del ámbito profesional. (C1)</p> <p>O2. Conocer los procesos y estrategias implicados en el uso de las habilidades lingüísticas. (C2)</p> <p>O3. Conocer las implicaciones educativas que tiene considerar el lenguaje como principal herramienta en los procesos de enseñanza-aprendizaje. (C2, C3)</p>	<p>RA1. Producir textos propios del ámbito profesional (Competencias: C1 y C3).</p> <p>RA2. En determinadas situaciones de práctica de la lectura en el aula, identificar las estrategias de comprensión lectora que se pretende implementar/ desarrollar / activar. (C2 y C3).</p> <p>RA3. Identificar buenas prácticas de aula acordes con la idea de que el lenguaje es la principal herramienta en los procesos de enseñanza-aprendizaje todas las áreas curriculares, y ser capaces de justificarlo. (C2 y C3).</p>

#### 1.5. Temario

- 1.- Los procesos de comprensión y producción de textos.
  - 1.1 La comprensión lectora. El modelo interactivo.
2. El uso del lenguaje en las áreas curriculares.
  - 2.1. La construcción del conocimiento en la interacción.
3. La comunicación con las familias

### 1.6. Conocimientos previos

Experiencia en cuanto al trabajo en grupo: Trabajos de módulo interdisciplinar en esta modalidad en 1er curso. Experiencia de trabajo cooperativo: asignatura en 1er curso que se desarrolla mediante PBL.

En la asignatura *Desarrollo de la competencia comunicativa I* búsqueda de información, hay información sobre actividades relacionadas con la comprensión de textos (como, por ejemplo, cómo hacer un resumen).

### 1.7. Carga de trabajo

Dos créditos de un total de 3. Horas presenciales: 3h/semana durante 6,7 semanas (20 h.). No presenciales: 4,5h/s (x6,7= 30h). Un total de 50 h. por alumno.

### 1.8. Tamaño de los grupos

Grupos de 4 alumnos, los mismos que para un trabajo de módulo interdisciplinar que se lleva a cabo paralelamente.

## 2. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Lecturas o análisis de casos o materiales (y lecturas que explican o confirman la extensión del fenómeno planteado en el caso) / lecturas que retoman el tema desde otra perspectiva o que inciden sobre otros aspectos / análisis de casos o materiales que amplían las cuestiones tratadas. Conclusiones.

Los alumnos trabajan en el aula y fuera de ella en grupo pequeño (g), ponen en común sus conclusiones y producen distintos documentos. Cuando se precisa hay una puesta en común en el grupo clase (C) dirigida por la profesora.

Para escribir los textos del blog, los alumnos de cada grupo trabajarán en parejas: 2 redactores y 2 correctores de contenido (adecuación, fuentes, corrección), forma (redacción, ortografía), formato... que se alternan en la producción de cada texto de los que van a publicar en el blog. Así, cada alumno asumirá un doble rol:

- a) como profesor encargado de un determinado nivel de Primaria, escribe y gestiona un blog de ciclo (redactores y correctores).
- b) como miembro del grupo se encargará rotatoriamente de las funciones (coordinar el trabajo, redactar las actas de las reuniones de grupo...) que permiten al grupo gestionar la realización de las tareas de la asignatura.

### 2.1. ENTREGABLES

1. TEXTO 1: Bienvenida al blog. Declaración de intenciones

2. TEXTO 2: Comprensión lectora. Por qué y cómo la trabajamos en clase... ¿y en el hogar?

3. TEXTO 3: Recomendaciones de lecturas adecuadas a la edad / ciclo del alumno de Primaria.

4. Revisión de los textos entre grupos. Feedback por escrito

5. Preguntas para examen. *Para preparar la prueba individual relacionada con la adquisición de conceptos y nociones (examen), se solicitará que cada grupo seleccione preguntas de las que se les han entregado ya formuladas para el análisis de textos y formule preguntas para el examen final tras las lecturas y discusiones.*

*Se hará una lista con las cuestiones que se han propuesto para el examen y se subirá al curso moodle. Las cuestiones deberán cumplir una serie de requisitos que se especifican en el aula. Estos criterios se podrán precisar, perfilar, ajustar... en la discusión que se mantendrá en la clase al respecto cuando se analicen ejemplos de las preguntas que han elaborado (se cruzan las preguntas entre los dos grupos prácticos -GA01, GA02-).*

6. Cuaderno del grupo. Con las actas y otras evidencias del trabajo llevado a cabo. No recibirá calificación, pero es un requisito para ser evaluado.

## 2.2 EVALUACIÓN

-Evaluación formativa: se revisan los entregables regularmente y se hacen sugerencias de mejora. Los borradores de los textos se revisarán también entre grupos. Se permitirá al grupo elaborar dos borradores que no recibirán calificación. En el primer borrador ya deben aparecer esbozadas todas las cuestiones que deben tratarse en el texto correspondiente.

Se tratará de llegar al consenso con el alumnado respecto a los criterios para la formulación de preguntas y la evaluación de los textos del blog.

### -Calificación final:

-**Textos blog:** 1, 2, 3. Criterios explicitados en el anexo 2. Se evaluarán conocimientos básicos en los entregables 2, 3, 4. Además, la justificación (mínimo 2 motivos) en el entregable 3. (40% de la nota final).

-**Revisión** de los borradores de otros grupos (10% de la nota final)

-**Conocimientos mínimos:** 1 examen final global. (40% de la nota fina)l.

(La nota del trabajo de módulo supone el 10% restante)

Competencia	Tarea	Entregable	Evaluación
<b>C1</b> <i>Desarrollar la competencia comunicativa en el ámbito profesional</i>	Tomar decisiones respecto al blog: Elaborar criterios para los textos (en su rol de maestros). Acuerdos en g	Cuaderno de actas: Criterios	Semana 4. 8ª sesión <b>No recibe calificación</b> Autoevaluación del trabajo en g con cuestionario. Revisión Actas 1 y 2
	- Búsqueda de información: seleccionar artículos y post	Lecturas seleccionadas	<b>No recibe calificación</b> Pertinencia y relevancia de la selección efectuada
	-Formular preguntas apropiadas.	PREGUNTAS	Según los criterios del anexo 1 + revisión en G
	-Interpretar las funciones en los diálogos con el educador	-Examen	-Identificar: andamiaje, modelos, regulación de la interacción
	-Leer y discutir Albaladejo.	EJERCICIOS	<b>No recibe calificación</b> -ÉXITO En el análisis
	-Elaborar criterios de adecuación para los textos del blog	Textos 1, 2,3	-Respetar los criterios
<b>C2</b> <i>(Contribuir a la capacitación del alumno para) Implementar acciones en el aula de Primaria orientadas al desarrollo de las habilidades lingüísticas en todas las áreas del currículo.</i>	-Análisis de casos	-PREGUNTAS Y EXAMEN	EXAMEN: Identificar las estrategias activadas por el docente de Primaria relacionadas con: -la comprensión lectora -la discusión científica
	-Análisis de materiales	Textos 2, 3	CRITERIOS anexo 2
<b>C3</b> <i>Desarrollar un discurso docente personal en el que se manifiesta</i>	TODAS Escribir los textos	Textos 1, 2, 3.	CRITERIOS anexo 2

<i>la confluencia y la interacción entre el "saber hacer" y el "saber ser", más allá del "saber" declarativo</i>			
<b>Transv G010</b> <i>Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo</i>	Acuerdos Dinámica trabajo Asunción responsabilidad	Cuaderno de actas	Semana 4. 8ª sesión <b>No recibe calificación</b> Autoevaluación del trabajo en g con cuestionario. Revisión Actas 1 y 2

### 2.3.-Recursos

- **Bloc de lecturas:** selección de artículos, capítulos de libros y otros documentos (para toda la asignatura).

- **Curso moodle** con las herramientas necesarias para seguir la asignatura: cuestionarios, parrillas para el análisis, modelo de acta, diario de clases, programa, guía docente, aportaciones del alumnado, foro para resolver dudas... etc.

- **webs de referencia.**

**Leer en general**

<http://leer.es/>

<http://www.sol-e.com/>

<http://blog.leer.es/padres-hijos-y-lectura/>

<http://www.bookstart.org.uk/usr/library/documents/main/reading-aloud-reading-together-why-important.pdf>

**enfoque constructivista en el aprendizaje de la lectoescritura**

<http://www.waee.org/lectoescritura/lecto/index.php?pele=videoslecto/kaufamlecto1&titulo=En%20t%20E9rminos%20generales,%20%BFqu%20es%20el%20enfoque%20constructivista?>

**lengua en las áreas curriculares**

<http://educantabria.tv/canalcongresos/index.php?iditem=playconference&idreg=2010-04-295fKOGfpMWy&account=Kc74Snr99R>

**matemáticas y comunicación:**

<http://educantabria.tv/canalcongresos/index.php?iditem=playconference&idreg=30T5hzUEaM&account=Kc74Snr99R>

**comprensión lectora**

<http://videos.leer.es/home/leer-para-aprender/voces/estrategias-de-lectura/>

<http://dpto.educacion.navarra.es/bibliotecasescolares/blitz.html>

**GENERALES**

[www.lenguaweb.net](http://www.lenguaweb.net)

[www.eldigoras.com](http://www.eldigoras.com)

**Webquest:**

<http://webquest.wordpress.com/category/segundo-ciclo-primaria/>

<http://www.saretik.net/ticlenguas/WQhechas/MI%20NARRACION/index.htm>

**Artículos** sobre investigación y teoría de la enseñanza-aprendizaje

[www.lecturayvida.org.ar](http://www.lecturayvida.org.ar) [Página de la Asociación Internacional de Lectura.](http://www.lecturayvida.org.ar/Pagina-de-la-Asociación-Internacional-de-Lectura)

[www.unrc.edu.ar/publicar/cde/contexto.htm](http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/contexto.htm) [Publicaciones](http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/contexto.htm) de la U. de Córdoba (Argentina)

**Blogs** sobre enseñanza de lengua

<http://www.fzayas.com/darlealalengua/>

### 3. ANEXOS

**Modelo de acta.** *Guía docente para el módulo 5 del Grado en E. Primaria (EU Magisterio Bilbao).*

Acta de las reuniones del grupo.....

Hora de inicio		Lugar		Hora finalización	
Nombre del grupo			Coordinador/a:		
			Secretario/a:		
Asistentes			Ausentes		
Temas tratados					
-					
-					
Decisiones tomadas					
-					
-					
Tareas para la siguiente reunión					
¿Qué?		¿Quién?		¿Cuándo?	
Notas					
Temas para la siguiente reunión					
-					
Fecha siguiente reunión		Lugar:		Hora:	

En el Acta de Constitución deberán especificarse los siguientes acuerdos:

1. Normas de funcionamiento del grupo (rotación de roles, nombramiento de secretaria/o, asignación de tareas...)
2. Compromiso de realización tarea asignada
3. Forma de resolución de conflictos
4. Motivos de expulsión del grupo y medidas ante el incumplimiento de obligaciones



**Rúbrica para la evaluación del trabajo en grupo** *Adaptada de la Guía docente para el módulo 5 del Grado en E. Primaria (EU Magisterio Bilbao).*

	<b>MUY BIEN</b>	<b>BIEN</b>	<b>REGULAR</b>	<b>MAL</b>
<b>Trabajo asignado</b>	Se hace el trabajo a tiempo y sin necesidad de seguimiento.	Se hacen todos los trabajos, casi a tiempo pero con seguimiento	Se hacen algunos trabajos tarde y se necesita mucho seguimiento.	Se hacen muy pocos trabajos o ninguno a tiempo, aunque haya seguimiento
<b>Participación en el trabajo en grupo</b>	Todos los integrantes del grupo participan siempre activamente en la puesta en común de reflexiones, ideas, dudas.	No todos los integrantes del grupo participan siempre activamente en la puesta en común de reflexiones, ideas, dudas.	Alguno o algunos integrantes del grupo participan pocas veces en la puesta en común de ideas reflexiones, dudas.	Algunos integrantes del grupo participan muy pocas veces o nunca en la puesta en común de reflexiones, ideas, dudas.
<b>Autonomía individual y grupal en el trabajo de equipo</b>	Cada integrante del grupo reflexiona previamente sobre los problemas o cuestiones y luego los presenta en el grupo para debatir. Sólo se consulta a la profesora cuando el grupo lo considera necesario.	Los problemas o las cuestiones se discuten primero entre las personas del grupo sin reflexión individual previa, y después se consulta la opinión de la profesora.	Los problemas o las cuestiones se discuten primero entre las personas del grupo sin reflexión individual previa, pero a veces se prefiere saber primero la opinión del profesor o profesora.	Se pide con mucha frecuencia la opinión de la profesora sin haber discutido las cuestiones y los problemas entre todos.
<b>Incorporación de otros puntos de vista (individual)</b>	Muchas veces he incorporado matices nuevos a mis puntos de vista previos	Varias veces he incorporado matices nuevos a mis puntos de vista previos	Alguna vez he incorporado matices nuevos a mis puntos de vista previos	Nunca he incorporado matices nuevos a mis puntos de vista previos