

¿Cómo va el mercado laboral (de verdad)?



Cuaderno del Estudiante



Garikoitz Otazua

M^a Luz de la Cal

CUADERNO PARA ESTUDIANTES DE ECONOMIA LABORAL

¿Cómo va el mercado laboral (de verdad)?
Grado en Relaciones Laborales y RRHH



Los datos de la EPA correspondientes al segundo trimestre de este año, muestran claros signos de mejora en el mercado laboral, con un notable avance en la creación de empleo

El Ministerio destaca que la Seguridad Social y el SPEE arrojan las cifras menos malas desde 2007

La ocupación se acerca a niveles previos a la crisis

El paro sube en agosto al destruirse 134.000 puestos de trabajo

Los datos del paro registrado reflejan que el deterioro laboral continúa, aunque a menor ritmo

Garikoitz Otazua

M^a Luz de la Cal

UPV/EHU

INDICE

1.	FORMULACIÓN Y METODOLOGÍA GENERAL DEL PROYECTO.....	3
1.1.	Pregunta motriz.....	3
1.2.	Escenario.....	3
1.3.	Fuentes de información.....	4
1.4.	Competencias y Temario.....	4
2.	SISTEMA DE EVALUACIÓN.....	6
3.	PLANIFICACIÓN DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE.....	7
4.	ANEXOS. Entregables y rúbricas de evaluación.....	9

1. FORMULACIÓN Y METODOLOGÍA GENERAL DEL PROYECTO

1.1. Pregunta motriz.

En el contexto de elevadas tasas de paro y restricciones presupuestarias, ¿A qué colectivo debes dar prioridad y qué medidas específicas precisa?

1.2. Escenario.

Sois trabajadores del Servicio Público de Empleo, al cual, el ejecutivo le ha encargado un diagnóstico sobre el mercado laboral del área geográfica, con el fin de diseñar las políticas de empleo. En particular, interesa el análisis de la situación y su evolución reciente, la comparación con el mercado laboral de otras áreas, así como los principales colectivos con dificultades de inserción laboral. El informe habrá de ser presentado por escrito y oralmente al Director de empleo en un plazo de dos meses.

El escenario se apoya en un video de cinco minutos y dos noticias de prensa:

<https://www.youtube.com/watch?v=0rbrV-cMqYQ>

http://economia.elpais.com/economia/2014/04/29/actualidad/1398754752_267733.html

http://economia.elpais.com/economia/2014/04/29/actualidad/1398790192_326125.html

Se ha planteado el mismo proyecto para todos los grupos, pero el escenario es abierto, ya que cada grupo tendréis un área geográfica diferente para estudiar y comparar. Asimismo, los colectivos en los que focalizar las políticas también pueden ser diferentes (juventud, mujeres, trabajadores mayores, etc.). Estos aspectos variables son los que aparecen subrayados en el escenario. La elaboración la realizaréis en tres fases que hemos denominado anteproyectos (demanda, oferta y salarios). Una vez identificados los colectivos diana, las variables que podrían cambiar para que los grupos desarrolléis variantes diferentes de un proyecto similar estarían determinados por el análisis de las diferencias de género, edades, nivel de estudios o al ámbito geográfico, (autonómico, estatal, o internacional).

En el receso de la presentación del encargo del escenario general una noticia de los informativos de la televisión que menciona la crisis y el mercado laboral ha encendido el debate con diversidad de opiniones. La directora del departamento zanja rápidamente la discusión solicitando que en 10 días se le presente un breve informe sobre la noticia en base a cómo explican la crisis los principales enfoques existentes para el estudio del mercado de trabajo.

<https://www.youtube.com/watch?v=8H23VUOrd2E>

1.2. Fuentes de información

Una vez que los grupos de estudiantes hayáis deducido los objetivos de aprendizaje (lo que necesitéis aprender para desarrollar el proyecto), discutiréis *qué tareas vais a realizar para obtener información adicional, de qué fuentes las vais a obtener* (biblioteca, internet, revistas especializadas, documentos de apoyo, entrevista a expertos, visita a una empresa...), y *cómo las vais a repartir entre los miembros del grupo*.

Con el objetivo de tomar conciencia del exceso de información disponible en la red y de la necesidad de seleccionar y procesar información, clasificaréis los informes hallados en base a las entidades que las publican.

Tras compartir la información encontrada, será más fácil deducir los *pasos o fases* del proyecto.

1.4. Competencias y Temario.

Las competencias que vais a desarrollar mediante el proyecto son

Comparar los diferentes enfoques existentes para el estudio del mercado de trabajo e interpretar crítica y analíticamente la diversidad de planteamientos existente

Interpretar y analizar correctamente las estadísticas e indicadores referentes al mercado laboral.

Identificar plenamente las principales transformaciones que se han producido en los mercados de trabajo en las últimas décadas así como la problemática que generan.

Y la competencia transversal Comunicación verbal al nivel de dominio de 3º:

Conseguir con facilidad la persuasión y adhesión de sus audiencias, adaptando su mensaje y los medios empleados a las características de la situación de la audiencia.

Aunque todo el temario está de alguna manera implicado en el proyecto, la parte del temario que dejará de explicarse mediante las clases expositivas son los temas:

Tema 1. Conceptos básicos para el análisis del mercado de trabajo. Especificidades del mercado laboral. Información estadística sobre el mercado laboral

Tema 2. Enfoques teóricos para el estudio del mercado de trabajo. Enfoques neoclásico, keynesiano, marxista e institucionalista.

Tema 3. Demanda de trabajo Demanda neoclásica de trabajo. Productividad. Salario y coste laboral unitario.

Tema 4. Oferta de trabajo y reproducción social. La oferta individual de trabajo. La oferta de trabajo de la economía y sus factores determinantes.

Tema 5. La determinación de los salarios y la negociación colectiva. Teorías sobre la formación de los salarios y las diferencias salariales. La discriminación salarial. La negociación colectiva.

El proyecto comienza en la semana 2. Durante las semanas 4, 5, 6, 7 y 8 los estudiantes desarrollaréis el proyecto y lo presentaréis en el aula durante la semana 13. La idea es que desde la semana 9 a la 13 dediquéis algunas de sus horas no presenciales para la preparación de la defensa del proyecto.

a. Conocimientos previos.

Tras las tareas del encargo parcial, al inicio de las actividades del proyecto del diagnóstico sobre el mercado laboral se realiza el pase de un cuestionario de autoevaluación de conocimientos mínimos para que comencéis a identificar vuestras necesidades de aprendizaje (entregable E0).

b. Carga de trabajo.

El proyecto supone el 60% de los créditos de la asignatura. En base a las horas presenciales por crédito determinadas en la UPV/EHU, el número de horas presenciales del proyecto son 32 horas, distribuido en 4 horas semanales (desde la semana 2 a la 9). A su vez, las 4 horas semanales se dividen en dos sesiones de dos horas.

Las horas no presenciales que requiere el proyecto suponen 48 horas (4 horas semanales). Por lo tanto, las horas de dedicación semanal al proyecto son 8 horas por estudiante. El tiempo total por estudiante es de 48 horas y, teniendo en cuenta que los grupos son de 3 personas, el tiempo total dedicado al proyecto es de 192 horas.

c. Tamaño de los grupos y criterios para formarlos.

Los grupos de trabajo serán de 3 estudiantes.

Par las actividades del encargo inicial del proyecto ampliado resultante de la revisión del proceso que se refleja en el informe de implementación, los grupos se establecerán de manera aleatoria.

Para formar los grupos definitivos se tratarán de congeniar aspectos como las coincidencias horarias para realizar las reuniones de grupo o afinidades personales, así como armonizarlos atendiendo a la diversidad de género en la medida de lo posible.

Tras formarse los grupos, cumplimentaréis la Ficha de constitución y normas de funcionamiento del grupo (entregable E1), en la que reflejaréis las personas que lo componen y los acuerdos alcanzados de cara al funcionamiento del grupo. Además, cada una de las personas del grupo, deberéis firmar un compromiso informado de seguimiento de la asignatura de Economía Laboral a través de la metodología de Eragin.

d. Recursos

Los/Las estudiantes tendréis a vuestra disposición los recursos necesarios para realizar el proyecto en la plataforma eGela de apoyo a la docencia.

Así, Los informes, artículos y lecturas imprescindibles para el desarrollo de las actividades programadas estarán a vuestra disposición en la plataforma eGela.

Igualmente, los entregables y las rúbricas de evaluación también se os irán facilitando en el momento que sea preciso para el desarrollo de las actividades y la evaluación de las fases del proyecto.

Asimismo, utilizaréis las aulas de informática del Centro y/o los recursos inalámbricos de las aulas para la consulta de las bases de datos necesarias.

2. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El proyecto (semanas 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) supone el 60% de la nota final de la asignatura, coherentemente con el tiempo dedicado al mismo. Las puntuaciones asignadas a cada entregable aparecen más adelante en la tabla 2. No hay posibilidades de mejorar la nota de los entregables.

El restante 40% de la calificación (correspondiente a las semanas 1, 2, 3, 9, 10, 11, 12, 14 y 15) se obtendrá mediante un examen final, que se basará en prácticas y trabajos en grupo desarrolladas en el aula durante las semanas y puestas en común. Estas prácticas y trabajos en grupo estarán a vuestra disposición en la plataforma eGela.

Para superar la asignatura mediante este sistema, es necesario superar las dos partes, es decir, obtener al menos 30 puntos en el proyecto y al menos 20 puntos en el examen final.

Para los/las estudiantes que no logren los mínimos para superar el proyecto Eragin (30 puntos sobre 60), el examen final se complementará con 2 preguntas a desarrollar relativas a la parte del temario correspondiente al proyecto (temas 1, 2, 3, 4 y 5). Con esta última oportunidad podréis alcanzar como máximo 30 puntos que se sumarían a la calificación obtenida en el examen final.

3. PLANIFICACIÓN DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE

	Actividades Presenciales	Tiempo	Entregables	Actividades no Presenciales	Tiempo
Semana 1					
Semana 2	Presentación del escenario parcial y análisis por parte del grupo a partir de preguntas guía	2h		Estudio de material teórico sobre enfoques teóricos para el estudio del mercado de trabajo	1h
	Estudio de material teórico sobre enfoques teóricos para el estudio del mercado de trabajo	1h		Búsqueda de información.	3h
	Clase magistral	2h			
Semana 3	Elaboración colaborativa de fuentes de información y recursos			Estudio de material teórico sobre enfoques teóricos	1h
	Clase magistral		EPA1	Preparación del informe sobre enfoques.	3h
	Aplicación de los conceptos y material teórico estudiado al informe sobre enfoques		EPA2		
Semana 4	Encuesta de conocimientos previos	1h.	E0	Búsqueda de información	4h.
	Gestión del trabajo en equipo	1h.	E1		
	Deducción de los objetivos de aprendizaje	2h.	E2		
Semana 5	Elaboración colaborativa de fuentes de información y recursos	2h.	E3A y E3B	Estudio de material teórico Informes 1-2-3	4h.
	Decidir el plan de trabajo del grupo	2h.			
Semana 6	Clase magistral	1h.	E4	Estudio de material teórico sobre la oferta de trabajo Lectura 1 Artículos 1-2-3	4h.
	Actividad cooperativa: aplicación de conceptos y teoría al anteproyecto	90 min.	E5		
	Contraste entre pares del anteproyecto	90 min.			

	Actividades Presenciales	Tiempo	Entregables	Actividades no Presenciales	Tiempo
Semana 7	Clase magistral	1h.	E6	Estudio de material teórico sobre la demanda de trabajo Lectura 2 Artículos 4-5-6	4h.
	Actividad cooperativa: aplicación de conceptos y teoría al anteproyecto	1h.	E7		
	Contraste entre pares del anteproyecto	90 min.			
	Análisis del funcionamiento del grupo	30 min.	E8		
Semana 8	Clase magistral	1h.	E9	Estudio de material teórico sobre formación del salario Lectura 3 Artículos 7-8-9	4h.
	Actividad cooperativa: aplicación de conceptos y teoría al anteproyecto	1h.	E10		
	Contraste entre pares del anteproyecto	75 min.			
	Control de conocimientos mínimos mediante cuestionario test	45 min.	E11		
Semana 9				Preparación de la defensa del proyecto	4h.
Semana 10					
Semana 11					
Semana 12					
Semana 13	Presentación y defensa del proyecto en el aula	4h.	E12		
Semana 14					
Semana 15					

Los entregables cuya puntuación es 0 son de obligada realización y entrega

Tenéis señaladas en verde las semanas del encargo parcial y en azul las semanas del proyecto sobre el diagnóstico del mercado de trabajo..

4. ANEXOS. Entregables y rúbricas de evaluación:

EPA1. Preguntas sobre principales enfoques para el estudio del mercado de trabajo.

EPA2. Informe sobre enfoques teóricos del mercado de trabajo.

E0. Encuesta de conocimientos previos.

E1. Ficha de constitución del equipo, normas de comportamiento y compromiso informado.

E2. Presentación del escenario y análisis por parte del grupo: deducción de los objetivos de aprendizaje del Proyecto.

A1. Rúbrica de valoración de la presentación del escenario y análisis por parte del grupo.

E3A. Plan de trabajo del equipo y E3B. Estructura del proyecto.

A2. Rúbrica de evaluación del plan de trabajo y la estructura del proyecto.

E4. Preguntas sobre la oferta de trabajo,

E5. Anteproyecto de oferta

E6. Preguntas sobre la demanda de trabajo

E7. Anteproyecto de demanda

E8. Análisis del funcionamiento del grupo.

E9. Preguntas sobre formación de salarios.

E10. Anteproyecto de salarios.

A3. Rúbrica para la evaluación de anteproyectos de demanda, oferta y salarios.

E11. Test de conocimientos mínimos.

E12. Proyecto definitivo.

A4. Rúbrica para la evaluación de la presentación oral del proyecto.

A5. Rúbrica para la evaluación del proyecto escrito.

EPA1. Preguntas sobre enfoques teóricos para el estudio del mercado de trabajo

El objetivo es que el/la estudiante interiorice la mecánica de las actividades y, en particular, la importancia del trabajo previo individual no presencial de lectura y estudio para plantear las cuestiones que permitan detectar las dificultades de comprensión de los textos y orientar el contenido de la clase magistral. Asimismo, se trata de comprobar que cada estudiante, efectivamente, ha preparado individualmente el material teórico.

El entregable EPA1 consta de cuatro preguntas a desarrollar y se pueden obtener 2 puntos. Cada pregunta vale 0.5 puntos. En la evaluación de cada cuestión el planteamiento supone el 25% (identificar y ordenar los componentes correctamente), el desarrollo 25% (establecer las relaciones entre los elementos correctamente) y el resultado global, incluidos los aspectos formales el 50% (la identidad con el texto en el que se basa la cuestión).

La semana 3 se facilita al alumnado el cuestionario del entregable EPA1.

EPA2. Informe sobre enfoques teóricos para el estudio del mercado de trabajo

Cada equipo redactará el informe en base al diseño que realice la semana 3 para atender al encargo. Para completar el informe se establece como plazo de re-entrega la semana 10.

El informe debe reflejar las hipótesis, lógica y explicaciones a las crisis de los enfoques fundamentales de cara a encuadrar correctamente las argumentaciones ajenas (vertidas en el informativo) y poder formular juicios y valoraciones propias a partir de la reflexión sistemática

La evaluación del informe EPA2 se hará en base a la rúbrica A3 en la que se calificarán como no satisfactorios (0), satisfactorios (1) o excelentes (2) los aspectos referidos a la presentación, la comprensión y la transmisión que se presentan en la mencionada rúbrica. Si bien, en el ámbito de la comprensión se valorará el uso de los conceptos y metodologías sin considerar aspectos cuantitativos.

Las rúbricas para la evaluación están a tu disposición desde el inicio del curso en eGela.

E0. Encuesta de conocimientos previos

La semana 4 se realiza el pase del cuestionario de autoevaluación de conocimientos mínimos para que comencéis a identificar vuestras necesidades de aprendizaje. Esta actividad se realizará en clase y allí se os entregará el cuestionario.

E1. Ficha de constitución del equipo, normas de comportamiento y compromiso informado

ASIGNATURA	Economía laboral 3º de Grado en RRL y RRHH	
AÑO ACADÉMICO	2014-2015	FECHA
EQUIPO		
DENOMINACIÓN DEL EQUIPO		FOTO DEL EQUIPO
Estudiantes del Grupo: Nombres; contacto:  y 		FOTOS
Estudiante 1 Nombre; contacto:  		FOTO
Estudiante 2 Nombre; contacto:  		FOTO
Estudiante 3 Nombre; contacto:  		FOTO
Acuerdos alcanzados para el funcionamiento del equipo:		

Compromiso informado
para el seguimiento del Proyecto de la asignatura Economía laboral

Yo, estudiante matriculado/a en la asignatura Economía laboral, declaro haber recibido, leído y entendido las competencias y el programa completo de esta materia, así como haber tenido la oportunidad de aclarar posibles dudas sobre el mismo con el profesorado, en particular, las referidas a las modalidades para su seguimiento y el sistema de evaluación asociado a las mismas.

Examinadas mis circunstancias personales, he decidido optar por comprometerme este curso con el desarrollo del 40% de la asignatura mediante el Proyecto Eragin propuesto

Nombres, Apellidos y firma de estudiantes 1, 2 y 3:

En Leioa, a de de 2014

E2. Presentación del escenario y análisis por parte del grupo: Deducción de los objetivos de aprendizaje del Proyecto

Sois trabajadores del Servicio Público de Empleo, al cual, el ejecutivo le ha encargado un diagnóstico sobre el mercado laboral del área geográfica, con el fin de diseñar las políticas de empleo. En particular, interesa el análisis de la situación y su evolución reciente, la comparación con el mercado laboral de otras áreas, así como los principales colectivos con dificultades de inserción laboral. El informe habrá de ser presentado por escrito y oralmente al Director de empleo en un plazo de dos meses.

El escenario se apoya en un video de cinco minutos y dos noticias de prensa:

<https://www.youtube.com/watch?v=0rbrV-cMqYQ>

http://economia.elpais.com/economia/2014/04/29/actualidad/1398754752_267733.html

http://economia.elpais.com/economia/2014/04/29/actualidad/1398790192_326125.html

Se ha planteado el mismo proyecto para todos los grupos, pero el escenario es abierto, ya que cada grupo tendréis un área geográfica diferente para estudiar y comparar. Asimismo, los colectivos en los que focalizar las políticas también pueden ser diferentes (juventud, mujeres, trabajadores mayores, etc.). Estos aspectos variables son los que aparecen subrayados en el escenario. La elaboración la realizaréis en tres fases que hemos denominado anteproyectos (demanda, oferta y salarios). Una vez identificados los colectivos diana, las variables que podrían cambiar para que los grupos desarrolléis variantes diferentes de un proyecto similar estarían determinados por el análisis de las diferencias de género, edades, nivel de estudios o al ámbito geográfico, (autonómico, estatal, o internacional).

Tras presentar el escenario, cada estudiante lo lee individualmente, con la siguiente pauta:

- **entiendo** claramente cuál es el encargo y toda la terminología que se emplea
- **qué sé** acerca del encargo (conocimientos que ayudarán a resolverlo, hipótesis sobre la posible solución...)
- **qué necesito aprender** para desarrollar el proyecto y realizar el encargo.

Posteriormente, se realiza en el aula una reflexión y discusión en equipo sobre estos aspectos, lo que les conducirá a formular los **objetivos de aprendizaje** que se plantean como equipo para iniciar el proyecto.

Tras el debate en equipos, se hace una puesta en común para fijar los objetivos de aprendizaje relacionados con la asignatura.

Tras la puesta en común, se facilita el entregable E2 que elaborará cada equipo y que será evaluado sobre 2 puntos tal como se indica en la rúbrica A1.

**E2: Presentación del escenario y análisis por parte del grupo:
Deducción de los objetivos de aprendizaje**

Definición y análisis del problema

Lista de aquello que sabéis, incluyendo una reflexión sobre **vuestros** conocimientos previos

Lista de aquello que necesitáis aprender

Formulación de objetivos de aprendizaje acordados en el grupo

A1. Rúbrica de valoración de la presentación del escenario y análisis por parte del grupo

No satisfactorio: 0 puntos	Satisfactorio: 1 punto	Excelente: 2 puntos
Se plasman parte de los objetivos relevantes o sin coherencia	Se identifican los objetivos fruto del debate en el aula de una forma coherente que ayude a la planificación aunque las ideas se han transmitido poco estructuradas o sistematizadas.	Se identifican de manera coherente todos los objetivos fruto del debate en aula y ha generado participación en el debate transmitiendo al grupo las ideas bien estructuradas y sistematizadas.

Una vez realizada la tarea se proporcionarán los objetivos de aprendizaje previstos en el proyecto:

E3A. Plan de trabajo del equipo y E3B. Estructura del proyecto

La semana 5 se facilitarán los entregables E3A y E3B. Cada equipo entregará un **documento** con dichos entregables que incluyen la descripción de los aspectos que se mencionan a continuación.

Una vez que habéis deducido los objetivos de aprendizaje (lo que necesitáis aprender para desarrollar el proyecto), os reunís y discutís qué tareas vais a realizar para obtener información adicional, de qué fuentes las vais a obtener (biblioteca, internet, revistas especializadas, personas expertas...), y cómo vais a repartir las tareas entre los miembros del grupo.

- **La planificación y fases del proyecto**

Mediante el entregable E3A, cada equipo elaborará la lista de las tareas a realizar y su distribución entre los miembros del equipo y los plazos.

Explicando breve y claramente la secuencia de actividades y tareas, así como los pasos que el equipo dará para ir adquiriendo los aprendizajes que considera necesarios.

- **Evidencias y relato del proceso**

El listado de indicadores y fuentes del mercado laboral que os proponéis estudiar y elaborar en grupo (E3 B) forma parte de las evidencias del proceso en la medida que en el portafolio de aprendizajes asociado al proyecto iréis incluyendo las observaciones y las mejoras que realicéis en el proceso de elaboración del proyecto.

Las observaciones recogerán breve y claramente los aspectos reseñables del relato del proceso, incluyendo aspectos relacionados al quién y cuándo de la planificación y con la localización, acopio, organización, análisis, interpretación y presentación de la información procedente de las diversas fuentes utilizadas.

- **La evaluación del plan de trabajo y estructura del proyecto**

Se valora que el estudio de las variables que se proponen sea factible y se ajuste al tiempo y tareas presentados mediante la rúbrica A2.

E3A. Plan de trabajo del equipo: (nombre del equipo)			
	Qué Trabajo en horas presenciales	Qué Trabajo en horas no presenciales	
		Qué En equipo	Quién qué Individualmente
Semana 5			
Semana 6			
Semana 7			
Semana 8			
Semana 13			

E3B. Listado de indicadores del mercado laboral a estudiar

Nombre del equipo:

Indicadores y fuentes:	Observaciones;
<p>Ordenar con criterio los conceptos. Identificar para cada concepto la fuente con el link completo. Identificar procedencia del concepto: Es decir, en qué texto proporcionado por el profesorado o buscado por miembro/s del grupo se basa o inspira</p>	<p>Razonar disponibilidad de datos para las áreas geográficas y colectivos a estudiar. Identificar procedencia del concepto: Indicar periodo/s temporales a estudiar y los indicadores sintéticos a construir para estudiar su evolución. Planificación y realización de las acciones: responsable, cronología de las acciones e incidencias (incumplimientos por ausencias, etc.).</p>
<p>1. Concepto:</p>	
<p>Fuente:</p>	
<p>2. Concepto:</p>	
<p>Fuente:</p>	
<p>3. Concepto</p>	
<p>Fuente</p>	
<p>Insertar filas necesarias</p>	
<p>Insertar filas necesarias con fuente para cada concepto</p>	

A2. Rúbrica de evaluación del plan de trabajo y la estructura del proyecto

Indicador	Puntuación		
	0 No satisfactorio	1 Satisfactorio	2 Excelente
Identificación y asignación de tareas	No hay coherencia entre los pasos a dar y los objetivos de aprendizaje o las evidencias sobre la comprensión de las tareas a realizar y el tiempo disponible (presencial y no presencial) son escasas o bien se asignan las tareas sin buscar la igualdad	Los pasos que el equipo dará son bastante coherentes con los objetivos de aprendizaje y se asignan las tareas individualmente buscando la igualdad pero las evidencias sobre la consideración de los aspectos relativos a la localización, acopio, organización, análisis e interpretación de la información para cumplir el proyecto en plazo son escasas	Los pasos que el equipo dará son coherentes con los objetivos de aprendizaje, se asignan las tareas individualmente buscando la igualdad y cumplir el proyecto en plazo
	0 Poco factible	1 Satisfactorio	0.75 Excelente
Estructura del proyecto	El alumnado muestra evidencias de su escaso criterio en relación con la materia al proponer u ordenar indicadores o al determinar periodos temporales. O bien, bastantes referencias bibliográficas son insuficientes o no hay evidencia de haber sido cotejadas para la disponibilidad de datos	El alumnado propone los indicadores que se presentan en los informes 1-2-3 facilitados por el profesorado y demuestra que tiene buen criterio a la hora de ordenar conceptos, al determinar periodos temporales, aunque las evidencias sobre la disponibilidad de los datos son escasas o algunas fuentes no identifica correctamente	El alumnado demuestra que tiene buen criterio a la hora de ordenar conceptos, al determinar periodos temporales, al considerar la disponibilidad de los datos a estudio, al proponer la construcción de datos sintéticos más allá que los que se presentan en los informes 1-2-3 facilitados por el profesorado. Asimismo identifica las fuentes correctamente

E4. Preguntas sobre la oferta de trabajo

La semana 6 se os facilita el cuestionario del entregable E4. Preguntas sobre la oferta de trabajo

El objetivo es detectar las posibles dificultades de comprensión habidas en relación al estudio del material teórico para, posteriormente, orientar el contenido de la clase magistral. Además, se trata de comprobar que, efectivamente, habéis preparado individualmente el material teórico.

El entregable consta de cuatro preguntas a desarrollar y se pueden obtener 2 puntos. Cada pregunta vale 0.5 puntos. En la evaluación de cada cuestión el planteamiento supone el 25% (identificar y ordenar los componentes correctamente), el desarrollo 25% (establecer las relaciones entre los elementos correctamente) y el resultado global, incluidos los aspectos formales el 50% (la identidad con el texto en el que se basa la cuestión).

E5. Anteproyecto de oferta

Redactaréis el proyecto tal y como lo habéis diseñado en tres fases o anteproyectos: el referente a la demanda, a la oferta y a la determinación del salario. La semana 6 finalizaréis el entregable E5. Anteproyecto de oferta.

Seleccionaréis, elaboraréis e interpretaréis las variables e indicadores relacionados con cada ámbito, articulando un discurso coherente y conclusiones pertinentes.

La evaluación de cada anteproyecto se hará en base a la rúbrica A3 en la que se calificarán como no satisfactorios (0), satisfactorios (1) o excelentes (2) los aspectos referidos a la presentación, la comprensión y la transmisión tal como se presentan a continuación en la mencionada rúbrica.

Para completar el informe se establece como plazo de re-entrega la semana 10.

E6. Preguntas sobre la demanda de trabajo

La semana 7 se os facilita el cuestionario del entregable E6. Preguntas sobre la demanda de trabajo

El objetivo es detectar las posibles dificultades de comprensión habidas en relación al estudio del material teórico para, posteriormente, orientar el contenido de la clase magistral. Además, se trata de comprobar que, efectivamente, habéis preparado individualmente el material teórico.

El entregable consta de cuatro preguntas a desarrollar y se pueden obtener 2 puntos. Cada pregunta vale 0.5 puntos. En la evaluación de cada cuestión el planteamiento supone el 25% (identificar y ordenar los componentes correctamente), el desarrollo 25% (establecer las relaciones entre los elementos correctamente) y el resultado global, incluidos los aspectos formales el 50% (la identidad con el texto en el que se basa la cuestión).

E7. Anteproyecto de demanda

Redactaréis el proyecto tal y como lo habéis diseñado en tres fases o anteproyectos: el referente a la demanda, a la oferta y a la determinación del salario. La semana 7 el entregable E7. Anteproyecto de demanda.

Seleccionaréis, elaboraréis e interpretaréis las variables e indicadores relacionados con cada ámbito, articulando un discurso coherente y conclusiones pertinentes.

La evaluación de cada anteproyecto se hará en base a la rúbrica A3 en la que se calificarán como no satisfactorios (0), satisfactorios (1) o excelentes (2) los aspectos referidos a la presentación, la comprensión y la transmisión tal como se presentan a continuación en la mencionada rúbrica.

Para completar el informe se establece como plazo de re-entrega la semana 10.

E8. Análisis del funcionamiento del grupo

El plan de trabajo del grupo (E3A) y del listado de indicadores y fuentes del mercado laboral que os proponéis estudiar y elaborar (E3B) forman parte de las evidencias sobre los acuerdos adoptados para llevar a cabo el plan de trabajo. Igualmente, por cada reunión de trabajo, cada estudiante redactaréis y conservaréis vuestra valoración del trabajo en equipo (E8). Ello, además de servir como instrumento para analizar y mejorar vuestro proceso modificando los acuerdos, os permitirá detectar posibles conflictos y gestionarlos con la ayuda del profesorado, si fuera necesario. En la semana 7, revisaréis vuestro sistema de trabajo como actividad presencial, en base a los puntos fuertes y débiles e identificará acciones para asegurar la elaboración del proyecto con eficiencia y eficacia.

Nombre y apellidos; Nombre del equipo y fecha:

¿Cómo ha ido la sesión de hoy?	1 ☹	2	3	4 ☺
1.- El objetivo de hoy estaba claro				
2. Cada uno ha realizado sus tareas				
3. He traído preparadas mis tareas				
4.- La sesión me ha servido para progresar				
5.-Nos hemos ajustado a lo acordado				
6.- Hemos escuchado y tomado en cuenta la opinión de cada miembro				
7.- He aprendido gracias a los miembros del grupo				
8.- Los miembros del grupo han aprendido gracias a mí				
9.- Hemos acordado cambios para mejorar el trabajo en grupo				
10.- Las tareas, plazos y responsables acordadas están claras				
11.- Hemos respetado los tiempos asignados a cada tema tratado				
Lo satisfactorio o lo que hemos hecho bien:				
Las debilidades o lo que no hemos hecho que debíamos hacer:				
Acciones concretas para mejorar:				

E9. Preguntas sobre formación de salarios

La semana 10 se os facilita el cuestionario del entregable E9. Preguntas sobre formación salarios

El objetivo es detectar las posibles dificultades de comprensión habidas en relación al estudio del material teórico para, posteriormente, orientar el contenido de la clase magistral. Además, se trata de comprobar que, efectivamente, habéis preparado individualmente el material teórico.

El entregable consta de cuatro preguntas a desarrollar y se pueden obtener 2 puntos. Cada pregunta vale 0.5 puntos. En la evaluación de cada cuestión el planteamiento supone el 25% (identificar y ordenar los componentes correctamente), el desarrollo 25% (establecer las relaciones entre los elementos correctamente) y el resultado global, incluidos los aspectos formales el 50% (la identidad con el texto en el que se basa la cuestión).

E10. Anteproyecto de salarios

Redactaréis el proyecto tal y como lo habéis diseñado en tres fases o anteproyectos: el referente a la demanda, a la oferta y a la determinación del salario. La semana 8 el entregable E10. Anteproyecto de salarios.

Seleccionaréis, elaboraréis e interpretaréis las variables e indicadores relacionados con cada ámbito, articulando un discurso coherente y conclusiones pertinentes.

La evaluación de cada anteproyecto se hará en base a la rúbrica A3 en la que se calificarán como no satisfactorios (0), satisfactorios (1) o excelentes (2) los aspectos referidos a la presentación, la comprensión y la transmisión tal como se presentan a continuación en la mencionada rúbrica.

Para completar el informe se establece como plazo de re-entrega la semana 10.

A3. Rúbrica de evaluación de anteproyectos

Indicadores	Puntuación		
	0 No satisfactorio	0.25 Satisfactorio	0.5 Excelente
Presentación: Presentación formal y uso de la terminología, de la gramática y ortografía	Elementos formales de presentación descuidados e incoherentes. Ausencia de fuentes o mal citadas o representaciones gráficas poco elaboradas. Uso aceptable de la terminología, aunque podría ser mucho más rica con algunos errores de ortografía y gramática.	<p>Uso, en general, correcto de los elementos formales, aunque se aprecia algún aspecto mejorable. Las representaciones gráficas y referencias bibliográficas son suficientes y adecuadas.</p> <p>Uso adecuado de la terminología, aunque existen algunos errores de ortografía y/o gramática.</p>	<p>Uso coherente y atractivo de elementos formales de presentación (tipos de letra, formatos, espacios, colores, tamaños, tipos de párrafo, numeraciones, viñetas, títulos de tablas, referencias bibliográficas etc.). El trabajo se apoya en representaciones gráficas adecuadas.</p> <p>Identifica las fuentes correctamente y usa un amplio rango de terminología con efectividad y estricta corrección ortográfica y gramatical.</p>
Comprensión: Uso de las herramientas propias de la materia	El alumnado utiliza correctamente pocas de las herramientas propuestas (conceptos, metodologías, modelos, etc.), mostrando evidencias de su escaso criterio en relación con la materia	El alumnado utiliza adecuadamente la mayoría de las herramientas propuestas aportando evidencias de la existencia de buen criterio en relación con la materia	El alumnado demuestra que tiene buen criterio a la hora de utilizar las herramientas propuestas (conceptos, metodologías, modelos, etc.), cosa que hace con entera corrección. Lo que se refleja al estructurar el anteproyecto, en la consideración explícita de la disponibilidad de los datos estudiados, la construcción de datos sintéticos para estudiar su evolución.
Transmisión: Claridad y del desarrollo del proyecto	Los objetivos y las principales ideas, aunque presentes, no aparecen convenientemente desarrollados ni articulados. Las aportaciones personales son escasas y las conclusiones no representan de una forma coherente la síntesis de la argumentación defendida.	Los objetivos e ideas se explican de una forma adecuada y consistente a lo largo del trabajo. Estructura el proyecto con criterio y Presenta conclusiones. El trabajo es bueno aunque podría mejorarse en términos de claridad, articulación lógica y aportación del autor/a.	Se explican los objetivos y las ideas de forma clara y concisa, con una lógica fluida. Estructura el anteproyecto con criterio y articula un discurso propio incorporando sus propias reflexiones. Se establecen conclusiones lógicas y pertinentes

E11. Test de conocimientos mínimos

Se trata de comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos hasta el momento mediante un test de 10 ítems en las que el/la estudiante elije una de las cuatro opciones presentadas:

El tiempo requerido será de 45 minutos.

Las respuestas correctas se valorarán con 1 punto y las respuestas incorrectas se penalizan restando 0.25 puntos

E12. Proyecto definitivo

El proyecto definitivo lo entregaréis 15 días antes de la defensa en el aula que tendrá una duración de 15 minutos y se realiza la semana 13.

La evaluación la realizará el profesor o profesora del grupo en base a las rúbricas A4 para la presentación oral y A5 para la escrita.

A4. Rúbrica para la evaluación de la presentación oral del proyecto

Indicadores		Puntos				
		0	0.5	1	2	3
PRESENTACIÓN 6 PUNTOS	Entonación de la voz y expresión corporal 3	Realiza la exposición en voz baja y no clara. No transmite seriedad y no tiene en cuenta al público que le escucha	La exposición presenta muchos puntos débiles en cuanto a entonación de voz y expresión corporal	La exposición presenta algunos puntos débiles en cuanto a entonación de voz y es correcta en cuanto a expresión corporal	La exposición presenta algunos puntos débiles en cuanto a expresión corporal y es correcta en cuanto a entonación de voz	Realiza la exposición en voz alta y clara, transmite seriedad y toma en cuenta al público que le escucha
	Utilización de medios auxiliares 3	No apoya la exposición con ningún medio auxiliar y no ha preparado ningún material de apoyo	Los materiales de apoyo que utiliza son poco elaborados o no claros ni trabajados	Los materiales de apoyo que utiliza presentan algunos fallos	Apoya la exposición con materiales auxiliares en formato informático (ppt o similares) adecuados al tema expuesto	Además de los materiales auxiliares informáticos (ppt) presenta gráficos, cuadros, enlaces a webs, videos, etc.
COMPRENSIÓN 6 PUNTOS	Capacidad de síntesis del material de apoyo 3	Simplemente lee los materiales de apoyo, sin sintetizarlos ni demostrar comprensión	La mayor parte del tiempo lee los materiales de apoyo, sin demostrar gran capacidad de síntesis y comprensión	Una pequeña parte del tiempo lee los materiales de apoyo, sin demostrar gran capacidad de síntesis y comprensión	Realiza la exposición sin leer los materiales de apoyo, dando muestras de comprensión y síntesis	Realiza la exposición explicando los materiales de apoyo, mostrando comprensión y síntesis e ilustrando sus explicaciones con ejemplos
	Presentación de conclusiones claras y adecuadas sobre el tema y reflexiones propias 3	No presenta ninguna conclusión al final de la exposición ni reflexión o idea propia al respecto	Presenta unas pocas conclusiones sin gran fuerza	Presenta bastantes conclusiones y bastante coherentes con el tema propuesto	Presenta unas conclusiones claras al final de su exposición, coherentes con el tema propuesto.	Presenta unas conclusiones claras al final de su exposición, coherentes con el tema propuesto y reflexiones propias
TRANSMISIÓN 4 PUNTOS	Transmisión del contenido de artículo al grupo y capacidad de hacerle participar 4	La transmisión es nula o inexistente	Es capaz de transmitir al grupo algo de información pero muy poco estructurada y sistematizada	Es capaz de transmitir al grupo algunas de las ideas principales parcialmente estructurada y sistematizada	Es capaz de transmitir al grupo las ideas principales bien estructuradas y sistematizadas	Es capaz de transmitir al grupo las ideas principales bien estructuradas y sistematizadas y de generar debate y participación

A5. Rúbrica para la evaluación del proyecto escrito

DIMENSIÓN	PUNTUACIONES				
	0	0.5	1	1.5	3
Presentación escrita del Proyecto Gramática y Ortografía 3	<p>Coexisten de forma incoherente distintos tipos de elementos formales. Representaciones gráficas poco elaboradas o representativas.</p> <p>Erroros frecuentes y persistentes en ortografía y gramática.</p>	<p>Elementos formales de presentación muy descuidados e incoherentes. Ausencia de fuentes o mal citados. Falta de representaciones gráficas.</p> <p>Bastantes errores de ortografía y gramática.</p>	<p>Elementos formales de presentación descuidados e incoherentes. Ausencia de fuentes o mal citados, aunque existen representaciones gráficas adecuadas.</p> <p>Algunos errores de ortografía y gramática.</p>	<p>Uso, en general, correcto de los elementos formales, aunque se aprecia algún aspecto mejorable. Las representaciones gráficas y referencias bibliográficas son suficientes y adecuadas.</p> <p>Algunos errores de ortografía y/o gramática.</p>	<p>Uso coherente y atractivo de elementos formales de presentación (tipos de letra, formatos, espacios, colores, tamaños, tipos de párrafo, numeraciones, viñetas, títulos de tablas, referencias bibliográficas etc.). El trabajo se apoya en representaciones gráficas adecuadas. Corrección ortográfica y gramatical.</p>
Comprensión: Uso de las herramientas propias de la materia Terminología 3	<p>El alumnado no utiliza adecuadamente ninguna o casi ninguna de las herramientas propuestas, denotando la ausencia de criterio en relación con la materia abordada. El uso de la terminología es inadecuado.</p>	<p>El alumnado no utiliza adecuadamente ninguna o casi ninguna de las herramientas propuestas, denotando la ausencia de criterio en relación con la materia abordada. Uso aceptable de la terminología, aunque podría ser mucho más rica.</p>	<p>El alumnado utiliza correctamente pocas de las herramientas propuestas (conceptos, metodologías, modelos, etc.), mostrando evidencias de su escaso criterio en relación con la materia. Uso aceptable de la terminología, aunque podría ser mucho más rica.</p>	<p>El alumnado utiliza adecuadamente la mayoría de las herramientas propuestas (conceptos, metodologías, modelos, etc.), aportando evidencias de la existencia de buen criterio en relación con la materia. Uso adecuado de la terminología.</p>	<p>El alumnado demuestra que tiene buen criterio a la hora de utilizar las herramientas (conceptos, metodologías, modelos, etc.) propuestas, cosa que hace con entera corrección. Uso efectivo de un amplio rango de terminología.</p>
Transmisión: Claridad y desarrollo del proyecto 3	<p>Ausencia de objetivos o de coherencia en los mismos. Las ideas se explican de forma confusa, inconsistente, equivocada y con falta del suficiente orden lógico. Trabajo dificultoso de entender y seguir, sin aportación personal ninguna. Escasas conclusiones significativas.</p>	<p>Los objetivos y las principales ideas, aunque presentes, no aparecen convenientemente desarrolladas ni articuladas, por lo que el trabajo es manifiestamente mejorable en esta dimensión. Las aportaciones personales son escasas. Las conclusiones no representan coherentemente la síntesis de la argumentación</p>	<p>Los objetivos y las principales están presentes, convenientemente desarrolladas y. Las aportaciones personales son escasas y las conclusiones no representan de una forma coherente la síntesis de la argumentación defendida.</p>	<p>Los objetivos e ideas se explican de una forma adecuada y consistente a lo largo del trabajo. Presenta conclusiones. El trabajo es bueno aunque podría mejorarse en términos de claridad, articulación lógica y aportación del autor/a.</p>	<p>Se explican los objetivos y las ideas de forma clara y concisa, con una lógica fluida. Articula un discurso propio incorporando sus propias reflexiones. Se establecen conclusiones lógicas y pertinentes</p>

Informes artículos y lecturas.

Los informes, artículos y lecturas estarán a vuestra disposición en Moodle a partir de la presentación del escenario y análisis por parte del grupo de la semana 4 y por lo tanto, tras la realización de las actividades de búsqueda de información inicial y deducción de objetivos de aprendizaje.

Los Informes 1-2-3 son análisis del mercado de trabajo realizados por diferentes organismos. Cada estudiante trabajará uno distinto para, posteriormente, realizar la actividad cooperativa (puzle). Son los siguientes:

Informe 1. European Commission (2014) Labour Market Developments in Europe 2013, in european economy 2013. Economic and financial affairs. Pp 12-51
http://ec.europa.eu/economy_finance/publications/european_economy/index_en.htm

Informe 2. Eustat (2013). P.R.A-B.J.A. El mercado de trabajo en la C.A. de Euskadi Lan-merkatua Euskal AEn 2012. Euskal Estatistika Erakundea / Instituto Vasco de Estadística.
http://www.eustat.es/elementos/ele0011200/ti_Encuesta_de_Poblacion_en_Relacion_con_la_Actividad_2012/inf0011203_c.pdf

Informe 3. S.E.P.E. (2014) Informe del mercado estatal 2013. Ed. Servicio Público de Empleo Estatal. Madrid. Pp 15-23;32-65
http://www.sepe.es/contenido/conocenos/publicaciones/pdf/IMT_2013_Datos_2012_Estatal_General.pdf

Las Lecturas 1-2-3 son comunes para todo el alumnado. Las deberán traer trabajadas a clase y las dudas se resolverán en las correspondientes clases magistrales.

Lectura 1. RECIO, A. (1997) *Trabajo, personas y mercados. Manual de Economía Laboral*. Icaria. Barcelona. Cap. 5 y 6.

Lectura 2. RECIO, A. (1997) *Trabajo, personas y mercados. Manual de Economía Laboral*. Icaria. Barcelona. Cap. 7.

Lectura 3. RECIO, A. (1997) *Trabajo, personas y mercados. Manual de Economía Laboral*. Icaria. Barcelona. Cap. 12

RUESGA, S.M. (2002). *Economía del trabajo y política laboral*. Pirámide. Madrid. Cap. 5

Los artículos son tres en cada anteproyecto. Cada estudiante trabajará uno distinto para, posteriormente, realizar la actividad cooperativa (puzle). Son los siguientes:

Artículo 1. Barberá, Teresa et al. (2011) La (des)igualdad entre hombres y mujeres en el mercado laboral: la segregación vertical y horizontal. XV Congreso de Ingeniería de Organización. Cartagena 7-9 Septiembre.

Artículo 2. Elias, Joan (2011) Inmigración y mercado laboral: antes y después de la recesión. Documentos de Economía. La Caixa.

Artículo 3. OIT (2010) Tendencias mundiales en el empleo juvenil (caps. 2, 3 y 4).

Artículo 4. Estrada, Ángel; Pons, Álex y Vallés, Javier (2006). La productividad de la economía española: una perspectiva internacional. Información Comercial Española, nº829.

Artículo 5. Dajani, Jorge y Blanco, Adrián (2010) La competitividad exterior de la economía española. Boletín Económico del ICE, nº2983.

Artículo 6. Auer, Peter; Berg, Jannie y Coulibaly, Ibrahim (2005) ¿El trabajo estable mejora la productividad? Revista Internacional del Trabajo, vol. 124, nº3.

Artículo 7. Fundación 1º de Mayo (2011) Los salarios en España 2005/2010.

Artículo 8. Ruesga, Santos M. et al. (2011) Negociación colectiva y calidad del empleo en la UE. Revista de Economía Mundial, nº29.

Artículo 9. Recio, Albert (1997) *Trabajo, personas y mercados. Manual de Economía Laboral*. Icaria. Barcelona. Cap. 11.

Gracias por tu atención