

UN DÍA EN EL HOSPITAL CON ELISA.



Cuaderno del Estudiante



Jesús Martín Bezos

Yolanda López de Audicana

Jiménez de Aberásturi

1. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Enfermería Clínica I se enmarca en el primer cuatrimestre del segundo curso de Grado de Enfermería, en la EUE de Vitoria-Gasteiz. Se comenzó a impartir por primera vez en el curso académico 2011/12.

Es una de las cuatro asignaturas que forman el grupo de las Enfermerías Clínicas; Enfermería Clínica I (6 créditos, segundo curso, primer cuatrimestre); Enfermería Clínica II (6 créditos, segundo curso, segundo cuatrimestre); Enfermería Clínica III (6 créditos, tercer curso, primer cuatrimestre); Enfermería Clínica IV (10 créditos, tercer curso, primer cuatrimestre).

1.1 DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

A continuación se explican las características generales del contexto de la asignatura extraídas de la memoria para la verificación del grado aprobada por ANECA:

a) **NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

Enfermería Clínica I

b) **TITULACIÓN.**

Grado en Enfermería por la UPV/EHU

c) **CURSO Y CUATRIMESTRE:**

2º curso de Grado en Enfermería y 1ª cuatrimestre

d) **Nº DE ECTS DE LA ASIGNATURA:**

6 créditos ECTS.

e) **MODALIDADES DOCENTES:**

Expositivas con análisis de situaciones clínicas y apoyo audiovisual: 60h .Talleres de simulación: 12h.

Horas presenciales a la semana: Inicio de asignatura 4h por semana, después de 4 a 6h por semana

f) **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA:**

1. Demostrar capacidad para realizar procesos de valoración pertinentes, interrelacionando las diferentes situaciones de salud/enfermedad planteadas, con la finalidad de identificar factores susceptibles de cuidado en las personas adultas.
2. Demostrar razonamiento clínico, en el análisis de los datos recogidos en la valoración, con la finalidad de elaborar juicios profesionales.

3. Demostrar razonamiento terapéutico coherente con los juicios profesionales identificados en las diferentes situaciones de salud/enfermedad, argumentando la idoneidad de los cuidados enmarcándolos en la evidencia científica y las directrices de la seguridad clínica, con la finalidad de mantener, aumentar y recuperar el nivel de salud.
4. Describir las diferentes técnicas y procedimientos de enfermería derivados del plan de cuidados, con la finalidad de garantizar un cuidado profesionalizado y asegurar una práctica segura basada en la evidencia científica.

g) COMPETENCIAS TRASVERSALES

Por un acuerdo de coordinación de centro, éstas se evalúan en otras asignaturas, aunque en esta asignatura debido al desarrollo del ABP se trabajan aspectos de dichas competencias.

h) OBJETIVOS / COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencia 1.

- Desarrolla habilidad de observar y recoger datos de las diferentes situaciones de salud
- Focaliza e identifica los datos más relevantes para realizar valoraciones pertinentes.

Competencia 2.

- Analiza la información para identificar las áreas de cuidado más relevantes.
- Interrelaciona los datos para identificar juicios clínicos pertinentes.

Competencia 3.

- Establece y argumenta, un plan de cuidados individualizado y adaptado a la situación de la persona, acorde con los juicios clínicos establecidos.

Competencia 4.

- Realiza los diferentes procedimientos teniendo en cuenta los recursos disponibles y los principios de seguridad clínica.

i) TEMARIO DE LA ASIGNATURA

Unidad Temática I.

Valoración de la salud: Constantes vitales. Exploración física.

Áreas de cuidados en personas encamadas. Complicaciones en los diferentes sistemas corporales.

Áreas de cuidados en personas con disfunción en la integridad de la piel. Ulceras de presión y otros tipos de heridas.

Áreas de cuidado a personas con dolor.

- Taller de fisioterapia respiratoria
- Taller de cura de herida.

Unidad Temática II.

Áreas de cuidado a personas con disfunciones hematopoyéticas; Anemias, policitemias, trombocitopenia, hemofilia, coagulación intravascular diseminada. Conceptualización y cuidados enfermeros a personas que precisan transfusiones de hemoderivados. Conceptualización y cuidados enfermeros a personas con terapia anticoagulante

- Métodos diagnósticos: Análisis sanguíneos. Aspirado medular. Biopsia medular. Biopsia ganglionar. Exámenes radiológicos. Exámenes isotópicos (gammagrafía ósea).

Unidad Temática III.

Áreas de cuidado a personas con disfunciones en la regulación de la respiración, intercambio gaseoso y transporte de oxígeno. Disfunciones obstructivas: EPOC y asma. Disfunciones infecciosas: neumonías y TBC. Disfunciones del flujo de sangre pulmonar. TEP. Disfunciones de la pleura: Síndrome de derrame pleural, Neumotórax.

- Métodos diagnósticos: Gasometría, Espirometría, Rx de Tórax, TAC. Gammagrafía pulmonar, Biopsia pleural, Broncoscopia, Cultivo de esputo
- Procedimientos enfermeros: Oxigenoterapia. Aspiración de secreciones. Vía inhalatoria. Percusión del tórax. Auscultación del tórax. Ventilación mecánica no invasiva.
 - **Taller:** Vía inhalatoria.
 - **Taller:** Gasometría arterial

Unidad Temática IV.

Áreas de cuidado a personas con disfunciones en el funcionamiento, conducción y ritmo cardiaco: Síndrome coronario agudo y crónico, Insuficiencia cardiaca, Arritmias cardiacas, Pericarditis, Endocarditis.

- Métodos diagnósticos: Electrocardiograma (ECG), Holter, cateterismo cardiaco, pruebas de esfuerzo, ecocardiograma transesofágico y de estrés, estudio de basculación y estudios electrofisiológicos.
 - **Taller.** Electrocardiograma estándar y de 18 derivaciones. Identificación de ritmos cardiacos.

Unidad Temática V.

Áreas de cuidado a personas con disfunciones de la circulación sistémica, arterial, venosa y linfática: Arteriopatías periféricas crónicas y agudas, Trombosis venosa profunda, insuficiencia venosa crónica Linfedemas.

- Métodos diagnósticos: Arteriografías. Flebografías. Índice tobillo/brazo, Doppler.
 - **Taller.** Valoración vascular: Pulsos distales, Doppler. Terapia Compresiva.

Desarrollo de los contenidos en las Unidades temáticas:

- Valoración de las necesidades de cuidado. Significado de la disfunción, análisis sobre la respuesta de la persona a estas situaciones y argumentación de los datos
- Métodos diagnósticos: Concepto. Finalidad. Actividades estandarizadas ante diferentes métodos diagnósticos y tratamientos (Preparación, enseñanza y seguimiento).
- Identificación de juicios profesionales. Intervenciones enfermeras NIC.

j) SISTEMA DE EVALUACIÓN

Modalidad I: Presencial

Requisitos:

- Asistencia al 100% de los talleres.
- Asistencia al 100% de todas las actividades del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP¹)

ABP	30%	100%
Examen final prueba escrita, compuesta por preguntas cortas en la que se plantean diferentes situaciones clínicas a resolver.	60%	
Examen escrito de aplicación clínica de los procedimientos trabajados en los talleres.	10%	

Modalidad II: No presencial

Requisitos:

- Estudiante que no pueda participar en el sistema de evaluación de la modalidad I, por causa justificada, tal y como consta en la normativa de gestión para las enseñanzas de grado de primer y segundo ciclo de la UPV (artículo 43).
- Asistencia al 100% de los talleres

Examen final prueba escrita, compuesta por preguntas cortas en la que se plantean diferentes situaciones clínicas a resolver.	90%	100%
Examen escrito de aplicación clínica de los procedimientos trabajados en los talleres.	10%	

1.2. INFORMACION ADICIONAL.

a) Objetivo general

El objetivo de los estudios de enfermería es formar profesionales de enfermería competentes para dar respuesta a las necesidades de salud de la persona, de la familia y de la comunidad.

Consideramos importante que el estudiante, a través del uso de metodologías activas y de trabajos colaborativos, comience su aprendizaje reflexivo y adquiera el compromiso de contribuir al avance e innovación del conocimiento y de la investigación en enfermería.

Dentro del módulo de ciencias de la enfermería, la Enfermería Clínica, es un grupo de cuatro asignaturas, en el que se trabaja el estudio de la persona adulta con alteraciones de salud.

Es de gran relevancia, aprender a identificar necesidades de cuidado derivadas de las disfunciones, para la elaboración de juicios profesionales (clínicos, terapéuticos y éticos) a partir del análisis de datos; priorización de problemas; planificación y toma de decisiones. Será imprescindible también adquirir destreza en la realización de técnicas y procedimientos encaminados a tratar o prevenir problemas relacionados con la salud.

El conocimiento que se imparte en Enfermería Clínica I es esencial para que el estudiante comience a realizar procesos de valoración, comprender la situación de salud de la persona y planificar intervenciones de enfermería coherentes con los juicios profesionales identificados.

Los contenidos de la signatura que se van a trabajar mediante metodología ABP consideramos que son esenciales para el desarrollo del resto de las Enfermerías Clínicas.

b) Temario a desarrollar:

Los estudiantes trabajaran a través de la metodología del ABP un bloque de temas teóricos y prácticos, que en conjunto representan un tercio de la asignatura.

En concreto se abordaran los siguientes temas:

- Valoración de la salud: Constantes vitales. Exploración física .
- Áreas de cuidados en personas encamadas y con disfunción en la integridad de la piel. Ulceras de presión y otro tipo de heridas.
- Áreas de cuidado a personas con dolor.

-
- Todos estos aspectos teóricos se complementan con los talleres de simulación práctica, Taller de fisioterapia respiratoria, Taller de cura de herida.

La idea del proyecto es establecer un hilo conductor entre todas las unidades temáticas del ABP que les haga ver y analizar una situación habitual clínica, y articulen conceptos teórico-prácticos que les aproximen al enfoque de la Enfermería Clínica que se va a desarrollar a lo largo de su formación.

2. PROYECTO DE ABP PARA LA ASIGNATURA E. CLINICA I.

El ABP es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los estudiantes para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. Permite al estudiante plantear hipótesis, identificar los principios que sustentan el conocimiento y establecer las necesidades de nuevos conocimientos para comprender mejor el problema y finalmente resolverlo^{1,2}

El estudiante comprende la importancia de trabajar colaborativamente y se compromete con su proceso de aprendizaje

DISEÑO, ACTIVIDADES Y TIEMPOS.

LISTADO DE ACTIVIDADES	% DEL PROGRAMA	HORAS DEL ESTUDIANTE		HORAS DEL PROFESOR
		P: Presencial	NP: No presencial	
Nº 1. Presentación de la asignatura y metodología del ABP al estudiante.	1%	Tiempo: 2h P: 1 h NP: 1h		1h
Nº 2 Presentación y análisis del problema / escenario "Un día en el Hospital con Elisa"	1,5 %	Tiempo: 1h 30min P: 1 h NP: 30 min		1h
Nº 3 ¿Cómo puedo valorar a Elisa?	5,5 %	Tiempo: 4h 30 min P: 4h NP: 30 min		4h
Nº 4 ¿Qué le ocurre a Elisa? ¿Por qué está así?	8 %	Tiempo: 8 h 30 min P: 6h NP: 2 h 30 min		6 h
Nº 5 ¿Qué podemos hacer para que Elisa se encuentre mejor?	11 %	Tiempo: 10h P: 8 h NP: 2 h		8 h
Nº 6 Elisa se recupera satisfactoriamente.	3%	Tiempo: 2h P: 2h		2h
COMPUTO GLOBAL DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO		HORAS PRESENCIALES: 22 H		HORAS NO PRESENCIALES: 6H 30 min

CRONOGRAMA

PRESENCIAL:

ACTIVIDAD 1	
ACTIVIDAD 2	
ACTIVIDAD 3	
ACTIVIDAD 4	
ACTIVIDAD 5	
ACTIVIDAD 6	

1ª SEMANA				2º SEMANA			
2 HORAS		2 HORAS		2 HORAS		2 HORAS	
	PRESENTACIÓN GENERAL						
NO PRESENCIAL: 2 HORAS							

3ª SEMANA				4º SEMANA			
2 HORAS		2 HORAS		2 HORAS		2 HORAS	
NO PRESENCIAL: 2 HORAS 30 MINUTOS							

5ª SEMANA				6º SEMANA			
2 HORAS		2 HORAS		2 HORAS		2 HORAS	
NO PRESENCIAL: 2 HORAS							

2.3. EVALUACIÓN.

El porcentaje del ABP representa el 30% de la asignatura. Es importante que exista un compromiso del estudiante para realizar las actividades de la metodología propuesta.

CONVOCATORIA ORDINARIA.

Modalidad 1: Presencial. Requisitos: Asistencia al 100% de los talleres y asistencia al 100% de todas las actividades del ABP

Temario ABP 30%	E. Grupo	Portafolio. 2% Coevaluación 3% Entregable. 10%	30%	100%
	E. Individual	Prueba escrita del contenido teórico. 12% Prueba del contenido práctico de los talleres 3%		
Resto temario 70%	Prueba escrita individual	Se plantean diferentes situaciones clínicas a resolver.	60%	
		Aplicación clínica de los procedimientos trabajados en los talleres.	10%	

Sera necesario para aprobar la asignatura:

Temario ABP (30%)

- Entrega de los documentos que evidencian el trabajo grupal.
- Superar las pruebas de evaluación individual, con un 50% del valor asignado.

Resto de temario: (70%).

- Obtener en la prueba escrita una nota mínima de 3,5 puntos.

Situaciones:

- Si el estudiante supera el ABP y no supera el examen escrito se le guardara la nota del ABP en convocatoria extraordinaria.
- Si el estudiante no supera el ABP, puede realizar la prueba escrita del resto de temario (70%) siendo necesario para aprobar obtener un mínimo de 5 sobre 7 puntos que tiene la prueba. En caso de no superarlo pasará a 2ª convocatoria.

Modalidad 2: No presencial. Requisitos:

- Estudiante que no pueda participar en el sistema de evaluación de la modalidad 1, por causa justificada, tal y como consta en la Normativa de Gestión para las Enseñanzas de Grado de primer y segundo ciclo de la UPV (artículo 43).
- Asistencia al 100% de los talleres

Temario Completo 100%	Prueba escrita individual	Compuesta por preguntas cortas en la que se plantean diferentes situaciones clínicas a resolver.	90%	100%
		Aplicación clínica de los procedimientos trabajados en los talleres.	10%	

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Estudiante que tiene superado el ABP 30%		Examen final, compuesto por preguntas de situaciones clínicas a resolver y de aplicación clínica de los procedimientos trabajados en los talleres. (Mínimo 3,5 / 7 puntos)	70%	100%
Resto de estudiantes		Examen final, compuesto por preguntas de situaciones clínicas a resolver y de aplicación clínica de los procedimientos trabajados en los talleres. (Mínimo 5 / 10 puntos)	100%	100%

2.4. TIPOS DE TAREAS: TAXONOMIA DE BLOOM.

A continuación se presenta el cuadro de TAXONOMIA DE BLOOM³ empleado como herramienta en el diseño de actividades para la obtención de los resultados de aprendizaje.

TAXONOMÍA DE BLOOM DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO (1956)

CATEGORÍA	CONOCIMIENTO RECOGER INFORMACIÓN	COMPRESIÓN CONFIRMACIÓN APLICACION	APLICACIÓN HACER USO DEL CONOCIMIENTO	ANÁLISIS (ORDEN SUPERIOR) DIVIDIR, DESGLOSAR	SINTETIZAR (ÓRDEN SUPERIOR), REUNIR, INCORPORAR	EVALUAR (ÓRDEN SUPERIOR) JUZGAR EL RESULTADO
Descripción Las habilidades que se deben demostrar en este nivel son:	Observación y recordación de información; conocimiento de fechas, eventos, lugares; conocimiento de las ideas principales; dominio de la materia.	Entender la información; captar el significado; trasladar el conocimiento a nuevos contextos; interpretar hechos; comparar, contrastar; ordenar, agrupar; inferir las causas predecir las consecuencias.	Hacer uso de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías, situaciones nuevas; solucionar problemas usando habilidades o conocimientos.	Encontrar patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes	Utilizar ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados; relacionar conocimiento de áreas diversas; predecir conclusiones derivadas.	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad.
Que Hace el Estudiante	El estudiante recuerda y reconoce información e ideas además de principios aproximadamente en misma forma en que los aprendió.	El estudiante esclarece, comprende, o interpreta información en base a conocimiento previo.	El estudiante selecciona, transfiere, y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema.	El estudiante diferencia, clasifica, y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias, o estructuras de una pregunta o aseveración.	El estudiante genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella.	El estudiante valora, evalúa o critica en base a estándares y criterios específicos.
Ejemplos de Palabras Indicadoras	<ul style="list-style-type: none"> - define - lista - rotula - nombra - identifica - repite - quién - qué - cuando - donde - cuenta - describe - recoge - examina - tabula - cita 	<ul style="list-style-type: none"> - predice - asocia - estima - diferencia - extiende - resume - describe - interpreta - discute - extiende - contrasta - distingue - explica - parafrasea - ilustra - compara 	<ul style="list-style-type: none"> - aplica - demuestra - completa - ilustra - muestra - examina - modifica - relata - cambia - clasifica - experimenta - descubre - usa - computa - resuelve - construye - calcula 	<ul style="list-style-type: none"> - separa - ordena - explica - conecta - divide - compara - selecciona - explica - infiere - arregla - clasifica - analiza - categoriza - compara - contrasta - separa 	<ul style="list-style-type: none"> - combina - integra - reordena - substituye - planea - crea - diseña - inventa - qué pasa si - prepara - generaliza - compone - modifica - diseña - plantea hipótesis - inventa - desarrolla - formula - reescribe 	<ul style="list-style-type: none"> - decide - establece gradación - prueba - mide - recomienda - juzga - explica - compara - suma - valora - critica - justifica - discrimina - apoya - convence - concluye - selecciona - establece angos - predice - argumenta

2. 5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ESTRUCTURANTE

2.5.1. PREGUNTA GENERAL

El escenario que se propone es una situación muy común y adecuada a su nivel de conocimientos, presente en el día a día de la práctica clínica. Nos parece importante que el estudiante se plantee la siguiente cuestión:

¿Cómo puedo intervenir para que un paciente encamado reciba una atención de calidad durante su ingreso hospitalario?

La inmovilidad y/o reposo absoluto que se requiere durante un proceso agudo, es una situación que por sí sola requiere de una atención de enfermería específica. Pretendemos que el estudiante llegue a la conclusión de que la calidad de la atención de enfermería que se le dedique al paciente, es determinante para la evolución favorable de su proceso. Se debe plantear que es importante adquirir más conocimientos para poder prevenir y actuar en el caso de que se presente cualquier complicación derivada de la inmovilidad y/o reposo absoluto.

2.5.2. PROBLEMA ESTRUCTURANTE

UN DIA EN EL HOSPITAL CON ELISA

Nuria, enfermera del servicio de Cirugía, acude a la unidad en turno de mañana. Al llegar se encuentra con la enfermera de noche y la auxiliar de enfermería preocupadas por Elisa una mujer de 80 años que lleva ingresada 5 días.

Una vez se reúne todo el equipo del turno, se realiza la asignación de pacientes y comienzan con la transmisión oral de información de la situación clínica de los pacientes ingresados en la unidad. Durante el parte, llega Edurne, alumna de 2º curso de enfermería, viene sofocada, nos comunica que ha tenido problemas con el autobús y se disculpa ante el equipo.

La enfermera de noche, cuenta que habían tenido una noche con mucho trabajo, cinco ingresos de urgencias, un traslado, y Elisa, que había sido intervenida de una obstrucción intestinal, hace 4 días, había pasado mala noche. Su evolución no estaba siendo buena, continuaba encamada, estaba débil, apenas se podía mover, presentaba dolor y cierta dificultad respiratoria. El resto de los pacientes habían dormido bien

La alumna toma nota de todo lo sucedido y al acabar el parte, se reúne con Nuria, que es su enfermera de referencia en la unidad, y le formula las siguientes preguntas: **¿Tan mal esta Elisa?, ¿Por qué esta así?, ¿Puede empeorar?, ¿Qué podemos hacer para que Elisa se encuentre mejor?**

2.5.3. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA ESTRUCTURANTE

El paciente encamado es una de las realidades más frecuentes en el medio hospitalario, situación a la que se llega por diferentes causas fisiopatológicas y no exenta de complicaciones.

El problema estructurante le permite al estudiante identificar los datos más relevantes de salud de una persona, además de profundizar en las complicaciones potenciales que pueden darse en los diferentes sistemas corporales en un paciente encamado. No debemos olvidar el dolor, como un problema importante que surge en muchos de los pacientes que padecen situaciones agudas, a veces por su patología base, pero también por la gran variedad de técnicas diagnósticas y terapéuticas que se les realiza.

El estudiante deberá identificar conceptos en los que debe profundizar para mejorar la interpretación del problema y resolver los distintos interrogantes que vayan surgiendo. Tendrán la oportunidad de ir adquiriendo habilidades en procedimientos básicos de enfermería como son la fisioterapia respiratoria y la realización de una cura de herida. Podrá comprobar la importancia de la articulación de múltiples factores, para dar una atención de calidad a estos pacientes y comprobar la gran cantidad de cuidados que se derivan únicamente de la situación de encamamiento, en muchas ocasiones independientes a la situación clínica aguda que ha condicionado el ingreso en un hospital.

2.5.4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

El estudiante debe ser consciente desde el inicio de la asignatura del carácter relevante que tiene la enfermera en el cuidado de los pacientes durante su ingreso hospitalario. Consideramos importante, que vaya interiorizando conductas fundamentales a incorporar a lo largo de todo su desarrollo profesional, como son; la capacidad de análisis de sus conocimientos y la actitud crítica para identificar áreas de mejora en pro del aprendizaje continuado.

Las competencias que vamos a trabajar

C.1.	Demostrar capacidad para realizar procesos de valoración pertinentes, interrelacionando las diferentes situaciones de salud/enfermedad planteadas, con la finalidad de identificar factores susceptibles de cuidado en las personas adultas.
C.2.	Demostrar razonamiento clínico, en el análisis de los datos recogidos en la valoración, con la finalidad de elaborar juicios profesionales.
C.3.	Demostrar razonamiento terapéutico coherente con los juicios profesionales identificados en las diferentes situaciones de salud/enfermedad, argumentando la idoneidad de los cuidados enmarcándolos en la evidencia científica y las directrices de la seguridad clínica, con la finalidad de mantener, aumentar y recuperar el nivel de salud.
C.4.	Describir las diferentes técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería derivados del plan de cuidados, con la finalidad de garantizar un cuidado profesionalizado y asegurar una práctica segura basada en la evidencia científica.

2. 6. ACTIVIDADES A DESARROLLAR.

2.6.1. ACTIVIDAD N°1: PRESENTACION DE LA ASIGNATURA Y METODOLOGIA DEL ABP

¿Consideras importante la asignatura de enfermería clínica para tu desarrollo profesional?

¿Por qué?

Tiempo estimado: 2h.

Presencial: 1h

No presencial: 1h

Actividad: Grupo Completo

Semana: 1

Tipo de tareas a desarrollar: Conocimiento (Taxonomía de Blomm³)

Tarea 1: Lluvia de ideas sobre la importancia de la asignatura en la titulación.

Tarea 2: Formación del equipo de trabajo.

Competencias:

- El estudiante será consciente de la importancia del aprendizaje a realizar durante la asignatura para adquirir competencia en la realización de valoraciones de la salud de las personas, establecer juicios y tomar decisiones dirigidas a la mejora del estado de salud del paciente y en la prevención de las complicaciones que se puedan derivar de su estancia hospitalaria.

Resultado de aprendizaje:

- Tomar conciencia del carácter relevante que tiene la enfermera en el cuidado de los pacientes durante su ingreso hospitalario.

Metodología aprendizaje:

- Dinámica de trabajo: Lluvia de ideas.

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD 1. (Ver anexos)

Evaluación grupal.

- **Portafolio.**
 - Actas de las reuniones no presenciales. Incluyendo la composición de grupo, código de conducta y conclusiones extraídas de la tarea n° 1.

ACTIVIDAD N°1

PRESENTACION DE LA METODOLOGIA ABP AL ESTUDIANTE

SEMANA 1

- Tras la presentación de la guía de la asignatura en la presentación general, el profesor expondrá las características metodológicas que fundamentarán el abordaje de los temas elegidos a través de ABP, dinámica de trabajo individual y en grupo, así como el sistema y criterios de evaluación. Anexo 1. **(Presencial: 30 min)**
- **Tarea 1.** Para una mayor comprensión y utilidad de la metodología de ABP, dicha presentación se acompañará con una lluvia de ideas (en parejas) y posterior debate en grupo en torno a la siguiente pregunta: **(Presencial: 30 min).**

¿CONSIDERAS IMPORTANTE LA ASIGNATURA PARA TU DESARROLLO PROFESIONAL? ¿POR QUÉ?

- **Tarea 2.** Se procederá a la formación de grupos de cinco estudiantes y elegirán los posibles roles y código de conducta, que entregarán a lo largo de la semana a la profesora **(No presencial: 1h)**

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD 1. (Ver anexos)

Evaluación grupal.

- **Portafolio.**
 - Actas de las reuniones no presenciales. Incluyendo la composición de grupo, código de conducta y conclusiones extraídas de la tarea n° 1.

<p>2.6.2. ACTIVIDAD Nº 2: PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA ESTRUCTURANTE. ANÁLISIS Y PLANTEAMIENTO DE A HIPOTESIS. DESCRIPCIÓN DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE</p> <p style="text-align: center;"><i>Un día en el hospital con Elisa</i></p>
<p>Tiempo estimado: 1h 30 min.</p> <p>Presencial: 1h.</p> <p>No Presencial: 30 min.</p>
<p>Actividad: Individual y en grupo</p> <p>Semana:1</p>
<p>Tipo de tarea a desarrollar: Comprensión (Taxonomía de Blomm³)</p> <p>Tarea 1: Análisis individual del problema.</p> <p>Tarea 2: Análisis en grupo pequeño del problema.</p> <p>Tarea 3: Puesta en común de decisiones y conclusiones.</p>
<p>Competencia: 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar capacidad para realizar procesos de valoración pertinentes, interrelacionando las diferentes situaciones de salud/enfermedad planteadas, con la finalidad de identificar factores susceptibles de cuidado en las personas adultas. • Los estudiantes deben de analizar en grupo el problema, sintetizar las ideas principales, plantear hipótesis y listar necesidades de aprendizaje a abordar que les permita resolver el problema y responder a las preguntas de: ¿Cómo valorar el estado de salud de Elisa?, ¿Qué está ocurriendo?, ¿Por qué está así?, ¿Qué podemos hacer para que mejore?
<p>Resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el problema/escenario. • Describir de forma razonada las posibles hipótesis. • Realizar un listado de necesidades de aprendizaje.
<p>Metodología de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo
<p>EVALUACION DE LA ACTIVIDAD 2. (Ver anexos)</p> <p>Evaluación grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portafolio. <ul style="list-style-type: none"> ○ Actas de las reuniones no presenciales. Incluyendo las necesidades de aprendizaje, e hilo conductor de resolución del problema.

ACTIVIDAD Nº2**PRESENTACION DEL PROBLEMA/ESCENARIO.****SEMANA 1*****Un día en el hospital con Elisa***

Nuria, enfermera del servicio de Cirugía, acude a la unidad en turno de mañana. Al llegar se encuentra con la enfermera y la auxiliar de enfermería del turno de noche preocupadas por Elisa una mujer de 80 años que lleva ingresada 5 días.

Una vez reunido todo el equipo del turno, se realiza la asignación de pacientes y comienzan con la transmisión oral de información de la situación clínica de los pacientes ingresados en la unidad. Durante el parte, llega Edurne, alumna de 2º curso de enfermería, viene sofocada, nos comunica que ha tenido problemas con el autobús y se disculpa ante el equipo.

La enfermera de noche, cuenta que han tenido una noche con mucho trabajo, cinco ingresos de urgencias, un traslado, y Elisa, ha sido intervenida de una obstrucción intestinal, hace 4 días, ha pasado mala noche. Su evolución no está siendo buena, continua encamada, está débil, apenas se puede mover, presenta dolor y cierta dificultad respiratoria. El resto de los pacientes han dormido bien.

La alumna toma nota de todo lo sucedido y al acabar el parte, se reúne con Nuria, que es su enfermera de referencia en la unidad, y le formula las siguientes preguntas: **¿Tan mal esta Elisa?, ¿Por qué esta así?, ¿Puede empeorar?, ¿Qué podemos hacer para que Elisa se encuentre mejor?.**

Esta actividad se desarrollará, de forma individual y en grupos de 5 estudiantes, a través de las tres tareas siguientes:

Tarea 1. Grupo completo. Análisis individual del problema. Práctica del aula. (Presencial: 10 min)

Lectura individual del escenario y describir los elementos clave del mismo

Tarea 2. Grupo pequeño. Análisis del problema. Práctica de aula. (Presencial: 20 min)

Comentar en grupo pequeño el caso, debatir las ideas extraídas de forma individual y escribir un pequeño informe con la siguiente información

2.1 Plantear que ha ocurrido y posibles causas.

2.3 El grupo debe definir “Que necesito saber (aprender) para ayudar a resolver las preguntas que Edurne le plantea a Nuria

Tarea 3. Grupo grande. Puesta en común. Practica de Aula. (Presencial 30 minutos)

Debate en torno a las decisiones de cada grupo y establecer conclusiones. El profesor hace de guía, en la identificación de las necesidades de aprendizaje, a desarrollar por el estudiante para la resolución del problema de ABP.

El grupo pequeño realiza la elaboración y entrega del Informe, posterior al consenso. (No presencial 30 minutos)

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD 2. (Ver anexos)

Evaluación grupal.

- **Portafolio.**
 - Actas de las reuniones no presenciales. Incluyendo las necesidades de aprendizaje, e hilo conductor de resolución del problema.

2.6.3. ACTIVIDAD N°3: PRESENTACIÓN DEL PRIMER SUBPROBLEMA

¿Cómo puedo valorar el estado de Elisa?

Tiempo estimado: 4h y 30 min

Presencial: 4 horas

No presencial: 30 min

Actividad: Individual y en grupo.

Semana: 2

Tipo de tareas a desarrollar: Análisis (Taxonomía de Blomm³).

Tarea 1. Grupo pequeño análisis del problema.

Tarea 2. Trabajo individual de síntesis de conceptos.

Tarea 3. Puzle de Aronson⁴. Análisis de cuestiones planteadas.

Tarea 4. Prueba de evaluación individual.

Competencias: 1

- Demostrar capacidad para realizar procesos de valoración pertinentes, interrelacionando las diferentes situaciones de salud/enfermedad planteadas, con la finalidad de identificar factores susceptibles de cuidado en las personas adultas.
- El alumno debe conocer la importancia de las constantes vitales, su interpretación así como los factores que influyen en sus modificaciones. Además conocerá la sistemática de realización de una exploración física, datos de normalidad y disfunción de los distintos sistemas.

Resultados de aprendizaje:

- Define el termino constante vital y especifica los parámetros normales, teniendo en cuenta factores que influyen en su alteración
- Identifican situaciones de la práctica clínica en las que su control es relevante.
- Define el concepto de exploración física y describe las diferentes técnicas y métodos identificando datos de normalidad y no normalidad.

Nota: El estudiante de 1º Curso ha aprendido el procedimiento de toma de constantes vitales quedando pendiente para este curso de análisis de los resultados

Metodología de aprendizaje.

Trabajo en equipo y trabajo autónomo

- Puzle de Aronson³.

Recursos de aprendizaje

- Smith S. F, Duell D. J., Martin B. C, Técnicas de enfermería clínica. De las técnicas básicas a las avanzadas. 7ª edición 1 vol. PEARSON Prentice Hall. Madrid. 2009. p. 252-285.
- Bibliografía que aparece en la guía de la asignatura

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD 3. (Ver anexos)

Evaluación grupal.

- **Portafolio.**
 - Actas de las reuniones no presenciales. Incluyendo las necesidades de aprendizaje y áreas de mejora de la sesión general.
- **Entregable 1ª Parte.**
 - Resumen de contenidos, respuestas elaboradas y consensuadas de la actividad 3.

Evaluación individual.

- **Prueba de evaluación individual tipo test de la sesión** (*herramienta de Feek-back, y autoevaluación*).
- **Prueba escrita y práctica evaluables** que se realizarán en la actividad 6

ACTIVIDAD Nº3

PRESENTACIÓN DEL PRIMER SUBPROBLEMA

SEMANA 2

Nuria lleva unos días fuera de la unidad y no conoce a Elisa, por lo que tras leer el evolutivo registrado por la enfermera de noche, decide dedicar unos minutos a la revisión de la historia clínica. Tras leer los datos mas relevantes, Nuria coge un esfigmomanómetro y se dirige junto a Edurne a la habitación de Elisa. Al llegar Elisa está acostada, responde bien a órdenes sencillas y es capaz de llevar una conversación coherente. Nuria le pide a Edurne que tome las constantes vitales y le dice que es importante la realización de una exploración física. Constantes vitales: TA: 90/60mmHg, Tº: 37,6 Cº y Fc: 100x´ Edurne le pregunta a Nuria **¿Son normales estas constantes?, ¿Por dónde empezamos a realizar el examen a Elisa?, ¿Cómo debo realizarlo?, ¿Por qué hacemos todo esto?**

Tarea 1. Grupo pequeño. Análisis del problema. Práctica de aula. (Presencial: 30 min) Se establecerán las necesidades de aprendizaje para responder las cuestiones que le plantea Edurne a Nuria.

Análisis individual, puesta en común y consenso, de las necesidades de aprendizaje que plantea el problema. Posteriormente, se distribuirá entre los miembros del grupo las cuestiones relacionadas con los resultados de aprendizaje y que se detalla en la tarea 2.

Tarea 2. Trabajo individual. Síntesis de los conceptos (Presencial: 90 min)

Se repartirá una pregunta para cada miembro del grupo, de manera que será responsabilidad de cada estudiante preparar la respuesta, para esta pregunta y comunicarla al resto de compañeros de grupo de una manera eficiente en la siguiente sesión presencial.

Preguntas:

- Estudiante nº 1: Describe y analiza los factores fisiológicos y no fisiológicos que influyen en los parámetros de las constantes vitales.
- Estudiante nº 2: Identifica situaciones de la práctica clínica en las que creas necesario la toma de constantes vitales. Justifica la respuesta.
- Estudiante nº 3: ¿Qué es una exploración física? ¿Cuáles son sus objetivos? Describe los diferentes métodos y su relevancia en el desarrollo de su actividad como enfermera: Valoración de enfermería y aproximación al paciente (intimidad y autonomía).
- Estudiante nº 4: Identifica parámetros normales y de alteración de la salud que se pueden obtener en los diferentes sistemas corporales. 1ª Parte.
- Estudiante nº 5: Identifica parámetros normales y de alteración de la salud que se pueden obtener en los diferentes sistemas corporales. 2ª Parte.

A través de esta actividad se trata de fomentar el aprendizaje auto-dirigido del alumno, la necesidad de interdependencia positiva entre los componentes del grupo para la resolución del problema y la relevancia de la reflexión conjunta de todos los componentes del grupo, integrando los conocimientos de cada componente y llegando a un acuerdo común.

Tarea 3. Grupo pequeño. Análisis de las cuestiones a resolver del problema. (No presencial: 30 min)

Finalizado el trabajo individual, los miembros del grupo presentan las respuestas de las preguntas realizadas valorando inconvenientes que han surgido para elaborar un único documento. Si hay consulta bibliográfica añadida se referenciará la bibliografía utilizada y se citará según normativa de Vancouver.

Grupo completo. Reunión de grupo de expertos. Análisis de las cuestiones planteadas por grupo de personas y por pregunta. Metodología: Puzzle de Aronson ⁴. Práctica de aula. (Presencial: 20 min)

Se reúnen todos los miembros de los diferentes grupos que mantengan en común la misma pregunta. En este nuevo grupo “grupo de expertos”, los miembros mantienen entre sí una relación temática. Cada uno de ellos debe formarse y exponer su tema trabajado, de tal manera que cuando regresen de nuevo a su grupo base, manejen el tema con soltura y puedan explicar la respuesta de su pregunta con destreza al resto de miembros de su grupo.

Grupo pequeño. Análisis de las cuestiones planteadas. Práctica del aula. (Presencial: 25 min)

El grupo se reunirá para analizar las respuestas aportadas por cada miembro del grupo a cada una de las preguntas formuladas. Diseño de documento resumen de contenidos y respuestas elaboradas y consensuadas, para presentación por los portavoces del grupo.

Grupo completo. Análisis de las cuestiones planteadas. Práctica del aula. (Presencial: 60 min)

Los portavoces de los grupos con ayuda del profesor/a, realizarán una puesta en común y consenso de las respuestas a las cuestiones planteadas, en la actividad número 2 y resolverán así los resultados de aprendizaje.

Tarea 4. Grupo completo. Prueba de evaluación individual. Práctica del aula. (Presencial: 15 min)

Cuestionario tipo test referido a las áreas temáticas trabajadas por los estudiantes y consensadas durante la sesión plenaria.

Tarea 5. Grupo pequeño. Elaboración del entregable 1ª parte. (No presencial: 1 h)

Los estudiantes elaborarán un documento en el que se incluirá todos los contenidos teóricos que se han trabajado en la actividad 3 y que formará parte de la herramienta de estudio para la prueba de conocimientos mínimos teóricos que se realizará durante la Actividad nº 6.

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD 3. (Ver anexos)

Evaluación grupal.

- **Portafolio.**
 - Actas de las reuniones no presenciales. Incluyendo las necesidades de aprendizaje y áreas de mejora de la sesión general.
- **Entregable 1ª Parte.**
 - Resumen de contenidos, respuestas elaboradas y consensadas de la actividad 3.

Evaluación individual.

- **Prueba de evaluación individual tipo test de la sesión** (*herramienta de Feek-back, y autoevaluación*).
- **Prueba escrita y práctica evaluables** que se realizarán en la actividad 6

<p>2.6.4. ACTIVIDAD N°4: PRESENTACIÓN DEL SEGUNDO SUBPROBLEMA</p> <p style="text-align: center;"><i>¿Qué le ocurre a Elisa? ¿Por qué está así?</i></p>
<p>Tiempo estimado: 8 h 30 min</p> <p>Presencial: 6h</p> <p>No presencial: 2h 30 min</p>
<p>Actividad: Individual y en grupo</p> <p>Semana: 3 y 4</p>
<p>Tipo de tareas a desarrollar: Análisis (Taxonomía de Blomm³)</p> <p>Tarea 1. Grupo pequeño. Análisis del subproblema.</p> <p>Tarea 2. Grupo completo. Lluvia de ideas y apoyo teórico del profesor.</p> <p>Tarea 3. Grupo pequeño. Actividades para la prevención de complicaciones.</p> <p>Tarea 4. Sesión general. Exposición de PowerPoint (ppt) de contenidos.</p> <p>Tarea 5. Grupo completo. Taller de fisioterapia respiratoria.</p> <p>Tarea 6. Grupo pequeño. Elaboración de 2ª Parte del entregable.</p>
<p>Competencias: 1,2, 3 y 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar capacidad para realizar procesos de valoración pertinentes, interrelacionando las diferentes situaciones de salud/enfermedad planteadas,. • Demostrar razonamiento clínico, y terapéutico coherente con los juicios profesionales identificados en las diferentes situaciones de salud/enfermedad, argumentando la idoneidad de los cuidados. • Describir las diferentes técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería derivados del plan de cuidados. • El alumno conocerá las complicaciones asociadas al reposo absoluto y establecerá los cuidados necesarios tanto en la prevención como para la mejora de las situaciones que se puedan generar.
<p>Resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define reposo absoluto y los factores de riesgo en un paciente encamado. • Argumenta las complicaciones que pueden surgir en un paciente encamado en los diferentes sistemas corporales.

- Desarrolla los cuidados de enfermería preventivos de dichas complicaciones.
- Describe y realiza el procedimiento de fisioterapia respiratoria.

Metodología de aprendizaje.

- Trabajo en equipo y trabajo autónomo.
- Exposición oral y escrita de los contenidos trabajados.
- Técnica de Rol- Playing.

Recurso de aprendizaje:

- Bibliografía que aparece en la guía de la asignatura.
- Disponible en la biblioteca.
- Guía de diseño de trabajo académico. Disponible en la web de la EU Enfermería de Vitoria - Gasteiz
- Normativa de Vancouver.

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD 4. (Ver anexos)

Evaluación grupal.

- **Portafolio.**
 - Actas de las reuniones no presenciales. Incluyendo las necesidades de aprendizaje y áreas de mejora de la sesión general.
- **Entregable 2ª Parte.**
 - Resumen de contenidos, respuestas elaboradas y consensuadas de la actividad 4.
- **Video elaborado** por el grupo sobre Fisioterapia respiratoria

Evaluación individual.

- **Prueba de evaluación individual tipo test de la sesión** (*herramienta de Feek-back, y autoevaluación*).
- **Prueba escrita y práctica evaluables** que se realizarán en la actividad 6

ACTIVIDAD Nº4**PRESENTACIÓN DEL SEGUNDO SUBPROBLEMA****SEMANA 3 y 4**

Nuria y Edurne, tras valorar a Elisa, se dirigen hacia el control de enfermería. Edurne está preocupada, porque ha notado cambios en Elisa. Se encuentra apagada, tiene el habla entrecortada, se le oyen secreciones. y respira con dificultad . Una vez en el pasillo, se encuentran con la hija de Elisa. Ella les comenta que no ve bien a su madre, que ayer no quiso levantarse al sillón, y que pasó el día postrada. La hija se muestra inquieta, teme que su madre presente alguna complicación y les pide una explicación clínica de la situación actual. Ella les pregunta: **¿Qué está ocurriendo?, ¿Por qué está así?**, Veo que todos los días intentáis que se anime para levantarse al sillón, incluso que camine si puede ya que lleva mucho tiempo encamada. Entiendo que es algo importante para vosotras, **¿Por qué? , ¿Cómo puedo ayudarle a que respire mejor?**

Tarea 1. Establecer las necesidades de aprendizaje para responder las cuestiones que le plantea la hija de Elisa

Grupo pequeño. Análisis del problema. Práctica de aula. (Presencial: 15 min)

Análisis individual, puesta en común y consenso, de las necesidades de aprendizaje que plantea el problema.

Tarea 2. Grupo completo. Lluvia de ideas y apoyo teórico del profesor. Paciente encamado. (Presencial: 60 min)

Se realizará una lluvia de ideas (en parejas) y tratarán de dar respuestas a las siguientes preguntas:

¿Qué ocurre para que el reposo absoluto pueda generar en sí complicaciones?, ¿Qué tipo de complicaciones creéis que son las que se pueden dar?

Durante la puesta en común en grupo grande, el profesor proporcionará apoyo teórico expositivo (Just in time) de tal forma que sirva de ayuda en la fundamentación de conceptos y centrará el trabajo a realizar durante la actividad 3. Se presentará un modelo de ppt elaborado pendiente a desarrollar por el alumno durante dicha actividad.

Tarea 3. Grupo pequeño Prevención de complicaciones. (Presencial: 45 min)

Los estudiantes deciden el plan de trabajo a realizar para que conociendo las principales complicaciones asociadas al encamamiento, determinar las actividades a realizar en la

prevención y tratamiento de éstas. Una vez acordada la planificación se distribuirá entre los miembros del equipo.

Trabajo individual. (No presencial 30 min) Abordaje individual de las actividades a realizar en el sistema asignado

Trabajo grupal. (No presencial 45 min) El grupo se reunirá para analizar la información aportada por cada miembro del grupo a cada uno de los sistemas a trabajar. Diseño de ppt resumen de contenidos y respuestas elaboradas y consensuadas, para presentación en sesión general.

Tarea 4. Grupo completo. Sesión general. Exposición del ppt (Presencial: 110 min)

Se realizaran dos sesiones de exposición, la primera presentara la mitad de las complicaciones y la segunda la otra mitad. La persona a exponer de cada grupo se elegirá aleatoriamente al inicio de la sesión por el profesor. El resto de los grupos contribuirá a completar la información presentada por en los ppt expuestos, el profesor guiará los contenidos que se exponen enfocándolos los resultados de aprendizaje.

Tarea 5. Grupo completo. Prueba de evaluación individual. Práctica del aula. (Presencial: 15 min)

Cuestionario tipo test referido a las áreas temáticas trabajadas por los estudiantes y consensuadas durante la sesión plenaria.

Tarea 6. Grupo completo. Taller de fisioterapia respiratoria. Practica de aula. (Presencial: 100 min)

Se realizara un taller de fisioterapia respiratoria impartido por un fisioterapeuta, en el cual los estudiantes realizaran por parejas las diferentes técnicas de respiración y fisioterapia respiratoria.

Grupo completo. Simulación de fisioterapia respiratoria. Practica de aula. (Presencial: 20 min)

Al final de la sesión realizaran una simulación de la actividad realizada a través de la técnica de Rol- playing.

Grupo pequeño. Elaboración de un video. (No presencial. 15 min). Cada grupo realizara un video de una duración máxima de cinco minutos escenificando la actuación de una enfermera desarrollando una técnica de fisioterapia respiratoria.

Tarea 7. Grupo pequeño. Elaboración del Entregable 2ª parte. (No presencial: 1 h)

Los estudiantes elaboraran la segunda parte del entregable que incluirá todos los contenidos teóricos que se han trabajado en la actividad 4.

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD 4. (Ver anexos)

Evaluación grupal.

- **Portafolio.**
 - Actas de las reuniones no presenciales. Incluyendo las necesidades de aprendizaje y áreas de mejora de la sesión general.
- **Entregable 2ª Parte.**
 - Resumen de contenidos, respuestas elaboradas y consensuadas de la actividad 4.
- **Video elaborado** por el grupo sobre Fisioterapia respiratoria

Evaluación individual.

- **Prueba de evaluación individual tipo test de la sesión** (*herramienta de Feek-back, y autoevaluación*).
- **Prueba escrita y práctica evaluables** que se realizarán en la actividad 6

2.6.5. ACTIVIDAD Nº5: PRESENTACION DEL TERCER SUBPROBLEMA

¿Qué podemos hacer para que Elisa se encuentre mejor?

Tiempo estimado: 10 h

Presencial: 8h

No presencial: 2 h

Actividad: Individual y en grupo

Semana: 4, 5 y 6

Tipo de tareas a desarrollar: Análisis (Taxonomía de Blomm³)

Tarea 1. Grupo pequeño. Análisis del subproblema.

Tarea 2. Trabajo individual. Síntesis de conceptos.

Tarea 3. Grupo completo. Puzle de Aronson⁴. Grupo de expertos. Cuestiones planteadas.

Tarea 4. Sesión general. Análisis y exposición de las cuestiones. Imágenes de lesiones

Tarea 5. Grupo completo. Taller de Cura de herida.

Tarea 6. Grupo pequeño. Elaboración de 3ª Parte del entregable.

Competencias: 1,2, 3 y 4.

- Demostrar capacidad para realizar procesos de valoración pertinentes, interrelacionando las diferentes situaciones de salud/enfermedad planteadas.
- Demostrar razonamiento clínico, y terapéutico coherente con los juicios profesionales identificados en las diferentes situaciones de salud/enfermedad, argumentando la idoneidad de los cuidados.
- Describir las diferentes técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería derivados del plan de cuidados.
- El alumno conocerá los cuidados de enfermería dirigidos a la prevención y tratamiento de lesiones de la piel, así como el manejo del dolor.

Resultados de aprendizaje:

- Define de forma adecuada el concepto de úlcera, fisiopatología y factores de riesgo más relevantes.
- Describe los cuidados de enfermería dirigidos a la prevención y tratamiento de este tipo de lesiones, la escala de valoración de riesgo. Técnica de valoración de las UPP. Fundamentos de

la cura en un medio húmedo. Aplicación de los diferentes tipos de apósitos.

- Identifica los diferentes tipos de heridas, tipos de cicatrización, cura de lesiones agudas y complicaciones.
- Describe y realiza el procedimiento de cura de heridas.
- Explica los conceptos de dolor, percepción, umbral, tolerancia y la repercusión de cada uno de ellos en la práctica clínica.
- Describe métodos de la valoración del dolor, y actividades a dirigidas a su manejo.

Metodología de aprendizaje.

- Trabajo en equipo y trabajo autónomo.
- Exposición escrita y oral del documento elaborado.

Recursos de aprendizaje:

- Bibliografía que aparece en la guía de la asignatura.
- Disponible en la biblioteca:
- Smith S. F, Duell D. J., Martin B. C, Técnicas de enfermería clínica. De las técnicas básicas a las avanzadas. 7ª edición 1 vol. PEARSON Prentice Hall. Madrid. 2009. p. 875- 915.
- Aguirre Aranaz RM^a, Arejolaleiba Aguirrezabal M, Barberena Iriarte C, Estévez Hernández I, Martínez Martínez L, Urruela Oliván M. Protocolo de prevención y cuidados de las UPP. OSAKIDETZA. 2007 ISBN: 978-84-89342-77-6.
- Smeltzer S, Bare B, Hinkle J, Cheever K. Brunner y Suddarth Enfermería medicoquirúrgica. 12ª Ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana. 2013. p. 230-262
- Guía de diseño de trabajo académico. Disponible en la web de la EUE de Vitoria - Gasteiz
- Normativa de Vancouver.
- Imágenes ilustrativas de diferentes tipos de heridas.

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD 5. (Ver anexos)

Evaluación grupal.

- **Portafolio.**
 - Actas de las reuniones no presenciales. Incluyendo las necesidades de aprendizaje y áreas de mejora de la sesión general.
- **Entregable 3ª Parte.**
 - Resumen de contenidos, respuestas elaboradas y consensuadas de la actividad 5.
- **Video elaborado** por el grupo sobre procedimiento de cura de herida.

Evaluación individual.

- **Prueba de evaluación individual tipo test de la sesión** (*herramienta de Feek-back, y autoevaluación*).
- **Prueba escrita y práctica evaluables** que se realizarán en la actividad 6

ACTIVIDAD Nº 5**PRESENTACIÓN DEL TERCER SUBPROBLEMA****SEMANA 4 5 y 6**

Son las ocho y media, y las auxiliares de enfermería están preparando los carros para comenzar a hacer las higienes de los pacientes encamados. Edurne es la primera vez que realiza sus prácticas en un medio hospitalario. Ella sabe que la realización de la higiene de un paciente es una actividad muy importante para la realización de la valoración del paciente, que pese a ser una actividad que es delegada por enfermería en sus compañeras auxiliares, la responsabilidad legal de ésta continua siendo de la enfermera. Es por ello, que con la ayuda de Nuria deciden ir a realizar la higiene de Elisa. Elisa durante la higiene apenas colabora, tiene dolor y tolera mal los cambios posturales. Presenta zonas enrojecidas en los puntos de presión y el apósito de la herida quirúrgica está manchado. Tras la higiene, Elisa se queda tranquila y confortable, pero Edurne vuelve a ser un mar de dudas. **¿Cómo puedo ayudarle a que se encuentre mejor?, ¿Qué debo hacer ante el dolor que presenta?, ¿Cuánto le duele?, ¿Qué significan esas zonas enrojecidas de la piel? ¿Tiene alguna complicación en la herida?**

Tarea 1. Establecer las necesidades de aprendizaje para responder las cuestiones que se plantea Edurne.

Grupo pequeño. Análisis del problema. Práctica de aula. (Presencial: 30 min)

Análisis individual, puesta en común y consenso, de las necesidades de aprendizaje que plantea el problema. Posteriormente, se distribuirá entre los miembros del grupo las cuestiones relacionadas con los resultados de aprendizaje que se detallan en la tarea nº 2.

Tarea 2. Trabajo individual. Síntesis de los conceptos (Presencial: 90 min) (No presencial 30 min).

Se repartirá una pregunta para cada miembro del grupo, de manera que será responsabilidad de cada estudiante preparar el contenido referente a la pregunta asignada y comunicarlo al resto de compañeros de grupo de una manera eficiente en la siguiente sesión presencial.

Todos los estudiantes se responsabilizarán de preparar la respuesta a la pregunta referida al tema del dolor.

Preguntas a resolver:

- Estudiante nº1: Describe los diferentes tipos de heridas **agudas**. Explica las complicaciones que pueden presentar.
- Estudiante nº2: Tipos de cicatrización y cura de lesiones agudas
- Estudiante nº3: ¿Que es una úlcera por presión?, ¿Qué tipo de herida es? ¿Por qué se produce?, ¿Cuáles son los factores de riesgo?, ¿Zonas más frecuentes donde se producen?
- Estudiante nº4: Prevención de úlceras por presión y escala de valoración de riesgos.
- Estudiante nº5: ¿Cómo se valora una úlcera? ¿Cuidados a realizar en cada estadio?

- **TODOS LOS ESTUDIANTES:** Explica los conceptos de dolor, percepción, umbral, tolerancia y la repercusión de cada uno de ellos en la práctica clínica. Describe métodos de valoración del dolor, y actividades a dirigidas a su manejo

A través de esta actividad se trata de fomentar el aprendizaje auto-dirigido del alumno, la necesidad de interdependencia positiva entre los componentes del grupo

Grupo pequeño. Análisis de las cuestiones a resolver del problema. (No presencial: 15 min)

Finalizado el trabajo individual, los miembros del grupo presentan las respuestas de las preguntas realizadas valorando inconvenientes que han surgido. Si hay consulta bibliográfica añadida se referenciará la bibliografía utilizada y se citará según normativa de Vancouver.

Tarea 3. Grupo completo. Análisis de las cuestiones planteadas. Práctica del aula. (Presencial: 60 min)

El profesor planteará una serie de cuestiones en el aula referidas al tema del dolor, que irán respondiendo y debatiendo cada grupo

Tarea 4. Grupo completo. Reunión de grupo de expertos. Análisis de las cuestiones planteadas por grupo de personas por pregunta. Metodología: Puzzle de Aronson⁴. Práctica del aula. (Presencial: 30 min)

Se reúnen todos los miembros de los diferentes grupos que mantengan en común la misma pregunta. En este nuevo grupo “grupo de expertos”, los miembros mantienen entre sí una relación temática. Cada uno de ellos debe formarse y exponer su tema trabajado, de tal manera que cuando regresen de nuevo a su grupo base, manejen el tema con soltura y puedan explicar cada cual la respuesta de su pregunta con destreza al resto de miembros de su grupo

Grupo pequeño. Análisis de las cuestiones planteadas. Práctica del aula. (Presencial: 30 min)

El grupo se reunirá para analizar las respuestas aportadas por cada miembro del grupo a cada una de las preguntas formuladas. Diseño del ppt de contenidos y respuestas elaboradas y consensuadas, para presentación en sesión plenaria.

Tarea 5. Grupo completo. Análisis de las cuestiones planteadas. Práctica del aula. (Presencial: 90 min)

El ponente de cada grupo se elegirá aleatoriamente al inicio de la sesión por el profesor. El resto de los grupos contribuirá a completar la información presentada en los ppt expuestos, el profesor guiará los contenidos que se exponen enfocando los resultados de aprendizaje. Se realizará un Feek-back formativo de los puntos principales detectados en el ppt de la tarea 3.

Grupo completo. Exposición de imágenes de lesiones cutáneas. Práctica del aula. (Presencial: 30 min)

El profesor/a realizará junto con los estudiantes un análisis práctico de lesiones agudas y crónicas a través de una proyección de imágenes.

Tarea 6. Grupo completo. Taller de cura de herida. Practica de aula. (Presencial: 100 min)

Se realizara un taller de cura de herida impartido por dos profesores de Clínica, en el cual los estudiantes realizaran por parejas la técnica de cura de heridas, y retirada de puntos.

Grupo completo. Simulación de cura de herida. Practica de aula. (Presencial: 20 min)

Al final de la sesión realizaran una simulación de la actividad realizada a través de la técnica de Rol-playing.

Grupo pequeño. Elaboración de un video. (No presencial. 15 min). Cada grupo realizara un video de una duración máxima de cinco minutos escenificando la actuación de una enfermera desarrollando una técnica de fisioterapia respiratoria.

Tarea 7. Grupo pequeño. Elaboración del entregable 3ª parte. (No presencial: 1 h)

Los estudiantes elaboraran la primera parte del entregable que incluirá todos los contenidos teóricos que se han trabajado en la actividad 5.

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD 5. (Ver anexos)

Evaluación grupal.

- **Portafolio.**
 - Actas de las reuniones no presenciales. Incluyendo las necesidades de aprendizaje y áreas de mejora de la sesión general.
- **Entregable 3ª Parte.**
 - Resumen de contenidos, respuestas elaboradas y consensuadas de la actividad 5.
- **Video elaborado** por el grupo sobre procedimiento de cura de herida.

Evaluación individual.

- **Prueba de evaluación individual tipo test de la sesión** (*herramienta de Feek-back, y autoevaluación*).
- **Prueba escrita y práctica evaluables** que se realizarán en la actividad 6

<p>2.6.6. ACTIVIDAD Nº 6: PRESENTACIÓN DEL CUARTO SUBPROBLEMA</p> <p style="text-align: center;"><i>Elisa se recupera satisfactoriamente.</i></p>
<p>Tiempo estimado: 3 h</p>
<p>Presencial: 3h.</p>
<p>Actividad: Individual</p>
<p>Semana: 6</p>
<p>Tipo de tarea a desarrollar: Aplicación, Síntesis y análisis. (Taxonomía de Blomm⁵)</p> <p style="padding-left: 40px;">Tarea 1. Prueba escrita de mínimos.</p> <p style="padding-left: 40px;">Tarea 2. Prueba práctica de talleres.</p>
<p>Competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante demostrará los conocimientos y habilidades adquiridos de las unidades temáticas desarrolladas a través de la metodología del ABP.
<p>Resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar capacidad de síntesis y análisis de los conocimientos adquiridos.
<p>Metodología de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual.
<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Prueba escrita y práctica.

ACTIVIDAD Nº 6

PRESENTACIÓN DEL CUARTO SUBPROBLEMA

SEMANA 6

Elisa se recupera satisfactoriamente

A las 48 h Elisa ha mejorado notablemente. Tras realizarle la valoración observamos que la dificultad respiratoria ha evolucionado positivamente a la fisioterapia respiratoria. No presenta dolor y su grado de movilidad ha aumentado y las zonas enrojecidas mejoran progresivamente. El médico le recomienda caminar y le comunica a ella y a su familia que próximamente será dada de alta. **¿Qué hemos aprendido con esta experiencia?**

Tarea 1. Grupo completo. Prueba de mínimos evaluación individual. Práctica del aula. (Presencial: 1 h) (Anexo 3)

Se realizará una prueba escrita de todos los contenidos en el ABP, donde el estudiante tiene que demostrar un mínimo de los contenidos trabajados en la metodología ABP

Tarea 2. Grupo pequeño. Prueba práctica de los talleres. (Presencial: 1h)

Se realizará una prueba práctica de los talleres realizados.

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD 6.

Evaluación individual.

Se realizará una prueba escrita de contenido y una prueba práctica. Evaluación sumativa.

3. ANEXOS

ANEXO 1. DESCRIPCIÓN DE DOCUMENTOS A ELABORAR.

ACTIVIDAD	DOCUMENTO	CONTENIDOS
1	Portafolio 1	Acta de la reunión no presencial : <ul style="list-style-type: none"> Composición de grupo y Código de conducta. Ideas resumen de la tarea nº 1.
2	Portafolio 2	Acta de la reunión no presencial: <ul style="list-style-type: none"> Necesidades de aprendizaje Hilo conductor de resolución de caso
3	Portafolio 3	Acta de la reunión no presencial: <ul style="list-style-type: none"> Necesidades de aprendizaje Áreas de mejora detectadas durante la sesión general Tarea 3.
	Entregable 1	Contenidos trabajados durante la actividad 3
4	Portafolio 4	Acta de la reunión no presencial: <ul style="list-style-type: none"> Necesidades de aprendizaje Áreas de mejora detectadas durante la sesión general Tarea 4.
	Entregable 2	Contenidos trabajados durante la actividad 4
	Video 1	Procedimiento de Fisioterapia respiratoria
5	Portafolio 5	Acta de la reunión no presencial: <ul style="list-style-type: none"> Necesidades de aprendizaje Áreas de mejora detectadas durante la sesión general Tarea 5.
	Entregable 3	Contenidos trabajados durante la actividad 5
	Video 2	Procedimiento de cura de herida

Entrega de documentos:

- La fecha de entrega será comunicada a los estudiantes al finalizar cada actividad.
- La entrega se realizará a través de la plataforma e-Gela.

Identificación de documentos:

- Portafolio:** *G nº grupo_P nº de documento_linea lingüística*
Ejm: Grupo 3, línea euskera, portafolio 1 *G3_P1_euskera*
- Entregable:** *G nº grupo_E nº de documento_linea lingüística*
Ejm: Grupo 4, línea castellano, entregable 2 *G4_E2_castellano*
- Videos:** *G nº grupo_V nº de documento_linea lingüística*
Ejm: Grupo 3, línea euskera, video 1 *G3_V1_euskera*



ANEXO 2. MODELO DE DOCUMENTO DE ACTA DE REUNIONES NO PRESENCIALES

Secretaria/o:

Reunión N°:

Fecha:

Próxima reunión:

PARTICIPANTES

ORDEN DEL DÍA

DESARROLLO DE TEMAS TRATADOS

RESPONSABLES DE LOS ACUERDOS DECIDIDOS

Acción

Responsable

-
-
-
-
-

ANEXO 3. PORTAFOLIO.

1. EI PORTAFOLIO PRESENTADO DE FORMA GRUPAL DEBERÁ INCLUIR:

- a) Diseño del trabajo en equipo:
 - Composición
 - Código de conducta.
 - Diseño de distribución de roles
- b) Actividades realizadas, tareas que lleva a cabo y su resolución.
- c) Especificación de las correcciones/modificaciones realizadas.
- d) Co-evaluación del grupo: comportamiento profesional, contribución al progreso del grupo y a la desarrollo de contenidos.

2. CRITERIOS DE EVALUACION DEL PORTAFOLIO

A. Diseño del trabajo en equipo

A.1. Establece las normas de comportamiento de forma clara y consensuada

A.2 Se especifica la metodología de trabajo del equipo con definición de los roles asignados a cada miembro

B. Actividades realizadas. Tareas llevadas a cabo y su resolución

B.1 Lleva a cabo todas las actividades propuestas con realización de las tareas correspondientes de forma adecuada

B.2 Las soluciones a las tareas están bien fundamentadas conceptualmente, con respuestas claras, justificadas y reflexivas

C. Se especifican las correcciones/modificaciones

Se especifican las correcciones/modificaciones a las resoluciones iniciales tras el análisis de los resultados discutidos en el grupo grande.

D. Co-evaluación del grupo: La calificación correspondiente a este apartado supondrá un 3% sobre la nota final.

El momento de la evaluación será determinado por el profesor. Cada estudiante será evaluado por tres componentes del grupo elegidos de manera aleatoria garantizando en todo momento la confidencialidad de los datos.

Valoración: cada ítem tiene un valor de 1 a 10 (1-2: pobre; 3-4: insuficiente; 5-6: aceptable; 7-8 bueno; 9-10 excelente)

RUBRICA CO-EVALUACIÓN.

	NO APROBADO	APROBADO	NOTABLE	SOBRESALIENTE
RESPONSABILIDAD				
Es puntual y respetuoso con el calendario.	Nunca	Alguna vez	Casi siempre	Siempre
Prepara previamente las sesiones.	Nunca	Alguna vez	Casi siempre	Siempre
Muestra esfuerzo y mejora.	Nunca	Alguna vez	Casi siempre	Siempre
APRENDIZAJE				
Contribuye al aprendizaje del grupo.	Nunca	Alguna vez	Casi siempre	Siempre
Analiza críticamente la información recogida.	Nunca	Alguna vez	Casi siempre	Siempre
PARTICIPACION				
Sabe escuchar sin interrumpir.	Nunca	Alguna vez	Casi siempre	Siempre
Aporta ideas al grupo.	Nunca	Alguna vez	Casi siempre	Siempre
Hace y recibe críticas constructivas.	Nunca	Alguna vez	Casi siempre	Siempre
Contribuye a la resolución de conflictos.	Nunca	Alguna vez	Casi siempre	Siempre

GRUPO Nº:	ALUMNOS	TOTAL PUNTUACION
	1.	
	2.	
	3.	

ANEXO 4. RUBRICA EVALUACION ENTREGABLE

CRITERIOS	NO SUFICIENTE	APROBADO 1	NOTABLE 2
Ortografía	Presenta más de dos fallos de ortografía	Aparecen hasta dos errores de ortografía	Sin faltas de ortografía
Formato	No cumple con los criterios de un trabajo académico	Presentación académica básica.	Se ajusta completamente a los criterios de presentación académica de la Guía de Estilo de la EUE de Vitoria.
Comunicación escrita	Es confuso en sus expresiones. Resulta difícil de entender	Presenta los diferentes aspectos del tema en un orden lógico	Profundiza en el tema, demostrando hilo conductor claro guiado por las argumentaciones que aporta
Coherencia	Trabajo marcadamente individualista. No hay relación entre las secciones.	Las tareas individuales están relacionadas entre sí.	El documento presenta discusión y colaboración conjunta.
Fuentes de información	Emplea de fuentes de información inadecuadas, que no son de origen profesional.	Emplea las fuentes de información provistas por el profesor	Emplea fuentes de información adecuadas, más allá de las provistas por el profesor.

Se sumará la puntuación obtenida en cada criterio, de tal manera que el estudiante que obtenga en los cinco criterios todo notable, su nota será 10 puntos, un sobresaliente.

ANEXO 5. RUBRICA EVALUACION TEÓRICA DE CONTENIDOS MINIMOS

INDICADORES	NO SUFICIENTE	APROBADO	NOTABLE	SOBRESALIENTE
Desarrollo de CONTENIDOS	No identifica los conceptos fundamentales. Hay errores conceptuales graves.	Describe los conceptos de forma básica. Se observan algunos errores de poca relevancia.	Describe los conceptos de forma coherente. No existen errores conceptuales	Describe y argumenta los conceptos, de todas las áreas de conocimiento.

ANEXO 6. RUBRICA EVALUACION PRÁCTICA

CRITERIOS	NO SUFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	SOBRESALIENTE
Responsabilidad	No mantiene los principios de seguridad clínica y los derechos del paciente	Mantiene los principios de seguridad clínica y los derechos del paciente, guiado por el profesor	Mantiene los principios de seguridad clínica y los derechos del paciente, excepto alguno	Mantiene en todo momento los principios de seguridad clínica y los derechos del paciente de forma autónoma
Técnica	No es capaz de seleccionar el material y/o completar el procedimiento	Requiere varias veces la estimulación del profesor para seleccionar el material y/o completar el procedimiento	En una ocasión requiere de la estimulación del profesor para seleccionar el material y/o completar el procedimiento	Selecciona el material adecuado. Lleva a cabo la secuenciación del procedimiento de acuerdo a la bibliografía aportada.
Análisis	No es capaz de justificar el porqué de su actuación	Requiere de ayuda por parte del profesor para justificar el porqué de su actuación	En una ocasiones requiere de ayuda por parte del profesor para justificar el porqué de su actuación	Justifica en todo momento el porqué de su actuación.

4. BIBLIOGRAFIA

1. Universidad Politécnica de Madrid, Servicio de Innovación Educativa. Guía rápida de nuevas tecnologías. Aprendizaje Basado en Problemas; 2008. [Consultado 14 Abril 2015]. Disponible en:
http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf
2. Fdz de Aránguiz A, Colom K. Bacterias y salud. La importancia de conocerlas y controlar su crecimiento. 2014. IKD baliabideak.
3. López JC. La taxonomía de Blom y sus actualizaciones. Eduteka.2002. (actualizado 01 septiembre 2014; citado 16 Marzo 2015). Disponible en:
<http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3>
4. Martínez J, Gómez F. (2010) La técnica puzzle de Aronson: descripción y desarrollo. En Arnaiz P, Hurtado M^a. D, Soto F.J. (Coords.) 25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.