

POSIBILIDADES PARA LA COMUNIDAD GITANA EN EL MERCADO LABORAL DEL ESTADO ESPAÑOL

MIKEL ARRIAGA

Profesor del Departamento de Sociología II
Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

AITOR GÓMEZ

Investigador del CIIMU (Consorti Institut d'Infància i Món Urbà)

CARMEN ELBOJ

Profesora del Departamento de Psicología y Sociología de la Universidad de Zaragoza

ABSTRACT

Las posibilidades de la comunidad gitana en el mercado laboral vienen dadas por aquellos elementos que permiten superar las barreras que dificultan o imposibilitan su inclusión en este ámbito. Desde la educación, la política, la cultura o la propia sociedad aparecen perspectivas asimiladoras y segregadoras que desvalorizan, discriminan, marginan y excluyen a las personas gitanas y su cultura. A partir de la inclusión de las voces gitanas durante todo su desarrollo, el proyecto WORKALÓ apunta algunos elementos para combatir estas perspectivas que frenan la participación de las personas gitanas en el mercado laboral. Entre ellos, destaca la necesidad del reconocimiento institucional del pueblo gitano, una formación de calidad que se acerque al objetivo de la Sociedad del Conocimiento para todos y todas, la promoción de medidas que favorezcan la creación de empresas familiares, o la creación y puesta en práctica de políticas y medidas concretas que tengan en cuenta la situación de los grupos más desfavorecidos.

■ *Ijitoen komunitateak lan-merkatuan sartzeko dituen aukerak hori oztopatzen edo eragozten duten mugak gainditzeko osagaiek dakartzate. Irakaskuntzan, politikan, kulturaren edo gizartearen bereganatze- nahiz banantze-ikuspegiak agertzen dira, ijitoen nahiz kulturaren balioa murriztuz, eurak diskriminatuz, kanporatuz eta baztertuz. Hala ere, ijitoen iritziak garapenean sartzen direnetik, WORKALÓ proiektuak zenbait osagai zehazten ditu ijitoek lan-merkatuan duten parte-hartzea geldiarazten duten ikuspegi horiek saihestu ditzaten. Guzti horien artean, azpimarratzekoa da ijitoen herria erakundeen bidez aitortzeko dagoen beharra, Ezaguera- ren Gizarteak duen xedera guztiok hurbil gaitetzen kalitatezko prestakuntza bat emateko beharra, familia-empresen sorrera bultzatzen dituzten neurriak sustatzeko beharra, edo, gizarte-egoera ahuleko taldeak kontuan hartzen duten politika eta neurri zehatzak sortu eta praktikan jartzeko beharra.*

■ *The possibilities of the Gypsy community in the labour market depend on the elements that make it possible for them to overcome all the barriers encountered. In education, politics, culture or even society, there are viewpoints of assimilation and segregation that devalue, discriminate, marginalize and exclude both the Gypsy people and their culture. As a result of including the Gypsy voices during its development, the WORKALÓ project makes clear some of the elements for erasing those viewpoints that bar them from entering the labour market, elements such as the need for recognising the Gypsy people, quality training in order to meet the aims of the Knowledge-based Society for All, the promotion of measures for setting up family businesses, or the enforcement of certain policies and measures that would take into account the situation of the least favoured social groups, i.e., the Gypsies.*

Introducción

El objetivo de este artículo es describir las iniciativas —tanto públicas como privadas— que dificultan o favorecen la inclusión social y laboral de la comunidad gitana en el estado español. Si el artículo anterior se centraba en las barreras de carácter racista que el pueblo gitano ha de superar en el mercado laboral, éste se orienta hacia las posibilidades que facilitan su inclusión en este mismo ámbito en el estado español. Para ello, paradójicamente, exponemos en la primera parte del artículo las barreras que, desde las esferas educativa, cultural y social, obstaculizan el acceso y la permanencia de las personas gitanas en el mercado laboral (componentes exclusores). Los componentes transformadores, es decir, los elementos que posibilitan la inclusión laboral y social de la comunidad gitana, surgen precisamente a partir de los anteriores (incluyendo la discriminación étnica en el mercado laboral tratada en el artículo anterior), pues implican su superación. La segunda parte del presente artículo se dedica a estos componentes transformadores, que giran entorno al reconocimiento institucional del pueblo gitano, las iniciativas que impulsan una educación de calidad para todos y todas, y algunas propuestas que intentan facilitar el acceso al mercado laboral de la comunidad gitana, por un lado, mediante medidas que transforman el propio mercado laboral y, por otro lado, mediante iniciativas dirigidas específicamente a los grupos más desfavorecidos en este ámbito.

Componentes exclusores para la comunidad gitana

Entorno educativo: procesos de segregación y exclusión

Algunas instituciones reproducen la desigualdad social y laboral, y contribuyen a la exclusión de los diferentes grupos culturales. La escuela y el sistema escolar son un claro ejemplo al respecto.

El gitano joven, puede estudiar, puede ir a la universidad, puede ir donde quiera, pero la mayoría, el 90 o el 95% no van. ¿Por qué? Porque ven que a sus padres les han rechazado. Y: «para qué voy yo a matarme, por qué voy yo a matarme, estudiando si sé que cuando se enteren que soy gitano, me van a decir que no hay trabajo». Se cierra mucho (RC9/118).

La educación puede actuar como componente exclusor cuando sus contenidos, organización o las actitudes de sus profesionales llevan a la segregación edu-

cativa de las personas gitanas. El marco legal establecido por la LOGSE (1990) aludía a la atención a la diversidad y al respeto a las diferencias para legitimar e institucionalizar prácticas segregadoras, como la separación del alumnado por niveles en distintas aulas o incluso en aulas externas para aquellos y aquellas que no se adaptaran a la vida escolar. La más reciente LOCE (2003) se orienta en el mismo sentido. En ambos casos, el respeto a la diversidad se convierte en reproducción de desigualdades, pues se pierde de vista el objetivo de alcanzar la igualdad de resultados para todos y todas.

En este contexto, las personas gitanas encuentran grandes dificultades para acceder a una educación de calidad, ya que se les está separando en los grupos de más bajo nivel y con menos expectativas dentro de la escuela por el simple hecho de ser gitanas. Esta educación basada en la compensación de los déficit tiene continuidad más adelante en los programas de segunda oportunidad y en cursos de inserción laboral que no aportan las herramientas claves para la adaptación y flexibilidad requeridas en los perfiles emergentes en el actual mercado de trabajo.

Hay mucha gente que está haciendo cursillos, es una pérdida de tiempo porque después se encuentran otra vez, que sí que tienen un título, por ejemplo mi hermana, tiene un título de carnícera y no le está sirviendo de nada (RG1/21).

Los prejuicios racistas contra las personas gitanas se concretan también en otras dimensiones del ámbito educativo. Por ejemplo, en las mismas interacciones cotidianas del ámbito escolar se producen situaciones de marginación y menosprecio hacia las personas gitanas.

Tú sabes lo que me pasó a mí en la escuela, que tuvo que ir un padre a hablar. Un maestro sin querer hacerme daño, pero tiene que saber, me decía: «a ver gitanilla», ese no era mi nombre, pero claro los niños son niños y pueden ser muy malos, y: «venga cántame, la gitana, la gitana», yo no quería ir a la escuela (GO1/169).

En otras ocasiones, esto se manifiesta de una forma más sutil, como en los casos en que se hacen referencias a la comunidad gitana y su cultura cargadas de connotaciones negativas.

Cuando mencionan la palabra de un gitano en un libro, está de una manera despectiva, no sé. Entonces en el tema del material, de todo eso, sí que es muy difícil cambiarlo (GEL/151).

Otra de las formas en que se manifiesta la discriminación hacia el pueblo gitano es su invisibilidad ante la sociedad mayoritaria. En el ámbito educativo, ésto se concreta en la no inclusión de su cultura y sus voces ni en la organización del sistema educativo, ni en el currículum.

En los libros de texto no se habla de los gitanos, cuando debería de hablarse de los gitanos, quiénes somos, de dónde venimos y qué queremos, y claro, en los libros no se habla nada (RC5/61).

Desde la cultura hegemónica se intentan explicar los malos resultados educativos del alumnado gitano en general en virtud del desinterés hacia la educación que muestra la comunidad gitana. Sin embargo, cabe señalar que esta falta de interés no es hacia la educación, sino hacia un sistema educativo discriminatorio, que en algunos casos ignora y en otros menosprecia a la cultura gitana, y, por tanto, hace que sea muy difícil para las personas gitanas adquirir las herramientas necesarias para lograr un empleo y superar su desigualdad.

Las bajas expectativas aplicadas a las personas gitanas en el ámbito educativo, el no acceder a la misma formación que las personas de la cultura hegemónica, junto a la falta de información y desconocimiento de la existencia de cursos superiores y universitarios¹, ha provocado que muchas personas gitanas no pudieran acceder a ellos.

Ante esta realidad, en WORKALÓ hemos podido comprobar cómo desde el ámbito empresarial y formativo se levantan algunas voces aduciendo que la formación no es necesaria para todo el mundo, que no todas las personas han de tener estudios superiores ni ir a la universidad.

Yo no le exigiré que sepa inglés, yo espero que probablemente ese trabajador no tenga estudios, porque si tiene estudios no se pone a fregar, a nadie le gusta fregar platos y ser el último mono del restaurante, desgraciadamente quién lo hace pues quien a lo mejor su nivel o su formación es mínima (E3/523).

Con este argumento, normalmente sostenido por personas que ostentan una posición de privilegio, se niega el acceso a la formación a quienes carecen de ella y, por tanto, se está limitando a estas personas el acceso al mercado de trabajo, que cada vez está demandando más cualificaciones y acreditaciones². Se contribuye así a reproducir y aumentar las desigualdades, en un proceso que Merton (1973) denominó «efecto Mateo»³, según el cual se da más a quien más tiene y menos a quien menos tiene.

¹ Este hecho lo hemos comprobado en este proyecto y en otro estudio realizado sobre mujeres gitanas y educación: *Brudilla Callí: mujeres gitanas contra la exclusión social* (CREA, 2000-2003).

² La titulación es necesaria en la obtención de un empleo. De acuerdo con la CE, en la franja de edad (35-44) años, las personas con estudios superiores se encuentran en un índice de paro tres veces inferior a las personas que tienen estudios primarios. Fuente: Eurostat. Labour Force Survey. 1996. *Unemployment rates of persons aged 25 to 59 years by educational attainment level*. Table 025.

³ El evangelio según San Mateo dice: «Al que más tiene más se le dará, y al que menos tenga, aún lo poco que tenga se le quitará». R. K. Merton (1973) extrajo a partir de esta cita la noción de Efecto Mateo aplicado a las ciencias sociales.

Rechazo de la posibilidad de convivencia multicultural

En la misma línea se sitúan aquellos y aquellas que se refugian en las diferencias culturales para justificar la discriminación que sufren unas determinadas personas o grupos. Esta es la voz de una empresario:

Pero no porque la persona valga o no valga para trabajar, es porque su cultura y sus tradiciones son diferentes, son completamente diferentes (E3, 243).

Las propias personas empleadas no gitanas refuerzan este punto de vista. En algunos casos, como en el que exponemos a continuación, se escudan en el proceso de globalización que está operando en la sociedad actual para presentar a la comunidad gitana como un reducto aislado que no quiere doblegarse ante el empuje de la cultura hegemónica.

Cada vez más nos estamos globalizando, compartimos las mismas costumbres, en cambio pues quedan pequeñas comunidades, como este caso los gitanos en el cual son muy creyentes en todo, en toda su forma de llevar su vida y no la cambiarían por nada en el mundo, entonces pues lo que destaco yo de esta comunidad, es que cada vez consigan tener una identidad propia y que se hagan entrevistas como estas para que podamos hablar de ellos y de... bueno y eso ya les viene bien a ellos, pero también he de decir que son muy conscientes también creo de este quizá de este mérito y creo que ya les va bien y no les gustaría formar parte de la comunidad paya (T4/504).

En estos planteamientos se destila de nuevo un racismo posmoderno (Flecha y Gómez, 1995) que, amparándose en el respeto a las diferencias, niega la posibilidad de convivencia multicultural y de que las minorías culturales accedan a derechos universales como la educación, la vivienda o los servicios sociales⁴.

Para adquirir una vivienda... Si ves que eres gitano no hay, no quieren. Mi prima iba a comprar una vivienda y se pusieron de noche y de día allí en la puerta. Y no quisieron que entrara y no entró (GS1/128).

Estas teorías exclusoras fundamentan actuaciones en diferentes ámbitos que parten de los déficits de las personas gitanas con relación a la cultura hegemónica, olvidándose de sus habilidades, necesidades y cultura. En esto han tenido

⁴ Un ejemplo de esta barrera lo encontramos en el recurso presentado por el Instituto Nacional de la Seguridad Social a la sentencia judicial que reconocía la pensión de viudedad a una mujer gitana —casada por el rito gitano en 1970 y cuyo marido había cotizado en la Seguridad Social durante más de treinta años—. La denegación de la pensión de viudedad por parte del Tribunal Superior de Justicia de Madrid alegaba que «el matrimonio gitano no participa en la actual conformación de nuestro ordenamiento jurídico». Para más información, ver: <http://www.fsgg.org/comunicados1202.htm>

gran influencia algunas investigaciones profundamente sesgadas que, en lugar de contribuir a la transformación de su situación de desigualdad a partir de la participación de las propias personas gitanas, han reproducido estereotipos y situaciones exclusoras.

Somos estudios, somos conejillos de indias, que les sirven a ellos para eso, para sus informes (GG1/94).

Es así como se están legitimando y reproduciendo en la actualidad las relaciones desiguales entre la cultura mayoritaria y la gitana. En este contexto, muchas personas gitanas han llegado a percibir su propia identidad cultural como una barrera para la inclusión social.

El hecho de ser gitano es que llevas una carga sobre los hombros, porque hay una carga histórica que te los cargas por tener un apellido determinado, —Heredia—, pues ya está, o tú dices que eres gitano, tú ya sabes que la otra persona ya te ha echado la carga sobre los hombros (GO1/ 95).

Imagen social de la comunidad gitana

Todas estas situaciones son a la vez causa y consecuencia de una imagen muy negativa de la comunidad gitana en el imaginario popular. Los medios de comunicación contribuyen en muchas ocasiones a perpetuar y empeorar esta imagen cuando generalizan y relacionan cultura gitana con actuaciones delictivas.

Un suceso... una persona ha matado a su mujer, si es de la raza paya, dicen: «un individuo, no sé qué no sé cuántos, ha matado o presuntamente ha matado a su mujer», pero no dicen de la raza que es, y si ahora lo ha hecho un gitano: «una persona de etnia gitana ha matado a no sé cuántos», ¿es verdad o no? (RG1/130).

Del mismo modo, los medios adoptan un carácter profundamente exclusor cuando extienden una imagen de la cultura y el pueblo gitano básicamente ligada a la fiesta y al folclore, sin considerar los saberes y valores culturales de la cultura y del pueblo gitano e ignorando los intereses y las verdaderas necesidades de la comunidad gitana.

Vinieron los periodistas a entrevistar a la gente, pero es que venían a decir..., o sea, ellos no venían a preguntar por la formación o la cultura gitana, nada más que venían a que tocara uno la guitarra y uno se pusiera a cantar, y fue un gitano que le dijo: «¿qué pasa, que aquí nada más que sabemos cantar y bailar?», pero por qué se tiene que poner un gitano a... era un encuentro, luego claro que hicimos la fiesta, pero era un encuentro de... se hablaba de la formación y todo eso (GE2/33).

La difusión y la reproducción de estos prejuicios, poniendo el énfasis en el origen étnico de un delincuente o promoviendo estereotipos que desvalorizan la cultura gitana, dificultan enormemente la inclusión de las personas gitanas en el mercado laboral y en la sociedad en general. Una mala imagen constituye un importante obstáculo para personas y grupos en la Sociedad del Conocimiento.

El mercado laboral lo primero que demanda es la imagen. Estamos en la cultura de la imagen y la imagen es muy importante. A ver, la imagen a todos los niveles, pero claro, si encima eres más moreno de lo normal realmente es un handicap aunque parezca que estoy diciendo de otra época, pero es así, las empresas han llamado aquí: «¿que son gitanos a los que nos vas a mandar? Vale, pero que no lo parezcan mucho» (F4/65).

Posibilidades para la inclusión de la comunidad gitana

Reconocimiento institucional del pueblo gitano

Las personas gitanas están demandando la construcción de unas normas que tengan en cuenta las diferencias culturales y que permitan vivir de forma igualitaria. Ello pasa por el reconocimiento institucional del pueblo gitano, por la aprobación de medidas concretas y efectivas para la lucha contra la discriminación y por la inclusión de sus voces en su elaboración.

Espero de verdad que se consiga en el siglo XXI es el reconocimiento del pueblo gitano, porque en la medida que al pueblo gitano podamos llamarlo jurídicamente y legalmente como unidad gitana o pueblo gitano, yo estoy convencido de que entonces se removerán todos los obstáculos que hasta ahora nos están impidiendo salir de esta situación de exclusión y de marginación, de identidad, hasta vivienda, empleo, etcétera (GA1/152).

Así, nos plantean el reconocimiento de la cultura y pueblo gitano en igualdad de condiciones, desde el derecho a ser diferentes y a ser igual valorados, concretando los elementos que caracterizan a la cultura gitana. La igualdad para todas las personas y el respeto a las diferencias culturales, es posible si se basan en el respeto y conocimientos mutuos.

El gitano que se integra a la sociedad paya tiene que tener unos conocimientos básicos para entender eso. El payo también tiene que ser comprensivo y entender la sociedad gitana también porque somos personas (RC10/62).

Reconocer al pueblo gitano y a su cultura en el ámbito institucional, así como potenciar y establecer el diálogo entre instituciones, administraciones, asociaciones y personas gitanas son formas efectivas y posibles para la superación de la situación de marginalidad en la que se encuentra este pueblo y para lograr una

sociedad más justa, igualitaria y cohesionada. Para tal propósito, la Conferencia Mundial Contra el Racismo celebrada en Durban (Sudáfrica) el año 2001 supuso un paso hacia delante muy significativo, pues representantes de la comunidad gitana pudieron reivindicar en un foro público y de alcance mundial que su pueblo fuese reconocido como tal. En diciembre de ese mismo año se aprobó por unanimidad el reconocimiento institucional de la identidad del pueblo gitano por parte del Parlamento de Cataluña (BOPC 2001).

La convivencia multicultural requiere a su vez de un esfuerzo por parte de los diferentes grupos culturales que comparten un mismo territorio.

Que reconozca sus entidades como cualquiera, entonces este problema va por los dos sitios, es decir, si no se avanza desde tanto la sociedad gitana como de la no gitana, ahí se va a estancar, porque si vamos a tener nosotros gitanos a través de..., formándolo, venga haz un curso... en la sociedad... ya no de cara al empleo, de cara a la convivencia, si no hay un cambio continuo... y el cambio es muy, muy lento (GH1/323).

A través de las manifestaciones de las diferentes personas que han participado en el trabajo de campo de WORKALÓ, hemos visto la necesidad y posibilidad de un dinamismo cultural, caracterizado por las aportaciones de cada cultura, por las interacciones culturales y por el cambio y el enriquecimiento mutuos. En este sentido, se puede convivir sin renunciar a las propias características culturales que no atenten a la libertad de las demás personas, a través de procesos reflexivos mutuos que se abran al diálogo para establecer las normas de convivencia.

Tanto los gitanos tendríamos que adaptar ciertas cosas que en el mundo de hoy no corresponden a este nuevo sistema y el mundo global de este tipo de cosas y, también, la sociedad mayoritaria tiene una serie de cosas que son muy propias y que son innatas y que no suponen ningún atentado contra la sociedad ni contra ningún valor ni nada de eso. Yo creo que es un ejercicio mutuo de flexibilidad (RC8/18).

La sociedad en la que vivimos es cada vez más multicultural. En función de cómo se enfoque esta realidad, se contribuirá a la inclusión y cohesión social o por el contrario a su segmentación. Como las personas gitanas nos indican, hay unos procesos claves que favorecen el avance de las diferentes culturas y la convivencia multicultural, que pasan por el conocimiento de las diferentes culturas, por asegurar los derechos universales, por extraer lo más importante y necesario para la convivencia y la cohesión social y cómo la vamos a lograr. Así, paralelamente al reconocimiento cultural, las culturas han de conocerse y respetarse, abrirse a la riqueza de la diversidad sin tener que renunciar a la propia identidad y a la igualdad de derechos. Nos situamos de este modo en una perspectiva basada en las nociones de igualdad de las diferencias (Flecha, 1997: 41) y unidad en la diversidad (Freire, 1997: 90).

Formación

Las directrices de la Unión Europea⁵ están remarcando la importancia de lograr una educación superior y a lo largo de toda la vida, para poder participar con éxito en la Sociedad del Conocimiento y lograr así la cohesión e inclusión sociolaboral.

La formación es una herramienta clave para superar la exclusión social y laboral. Independientemente de procedencia étnica y de la situación socioeconómica, todas las personas tenemos derecho a una formación de calidad que nos posibilite el acceso a un trabajo digno. Por ello, es imprescindible y necesario eliminar cualquier alusión que haga referencia, por ejemplo, a que las personas gitanas no quieren o no necesitan acceder a estudios superiores. Al contrario, las personas gitanas que han participado en el proyecto WORKALÓ conceden gran importancia al aprendizaje y autoaprendizaje continuo y de calidad, actualizado, a lo largo de toda la vida y para todas las personas; para adaptarse a los cambios que surgen en el ámbito laboral, para acceder a los puestos de trabajo más cualificados y para lograr una buena calidad de vida.

La educación de calidad que es lo más importante para ciertos caminos y ciertos niveles de calidad de vida (RC8/20).

Sólo a partir del conocimiento mutuo puede surgir el reconocimiento de las identidades y los derechos de todas las culturas que antes comentábamos. Por tanto, conocer la realidad histórica de la comunidad gitana, sus valores culturales, la importancia de las redes familiares y el papel de la mujer en su conexión, el respeto a las personas mayores y los nexos solidarios, entre otros elementos, resulta fundamental, sobre todo para los y las profesionales de la educación que trabajan con personas gitanas.

Entonces como hoy en día la sociedad es y cada vez va a ser más así, pues tendríamos que adquirir como más conocimiento de tratar al otro, dentro de la formación que hoy en día pues nos enseña un contenido en alguna asignatura pues que sea simplemente pues que conozcas culturas que hay aquí en España, con quien trabajamos, a lo mejor sólo son simplemente normas de convivencia (GH1/372).

Separar al alumnado según su «nivel», prever un aprendizaje de mínimos para los más desfavorecidos o cualquier otra actuación educativa que discrimine al alumnado por su origen étnico (como veíamos en la primera parte del artículo) no hace más que reproducir y ahondar en las desigualdades. Al contrario, experien-

⁵ *White Paper on Education and Training. Teaching and Learning.* (1995) *Por una Europa del conocimiento* (1997), *Making a European Lifelong Learning a Reality* (2001), *eEurope 2002 una sociedad de la información para todos.*

cias educativas como el proyecto *Comunidades de Aprendizaje* (Elboj et al., 2001) están demostrando que es posible la inclusión, la igualdad de resultados y un aprendizaje de máximos mediante la interacción de todo el alumnado en la misma aula. Este proyecto se enmarca en la línea de otras experiencias educativas de éxito⁶, que inciden en la apertura de los centros educativos a toda la comunidad, en la participación de todos los agentes sociales y en la convivencia multicultural.

Yo creo que la convivencia y la educación, es la única combinación de conseguir una educación social profunda y entrando en los sentimientos (GO1/154).

El asociacionismo gitano es una de las claves para promocionar la cultura gitana y favorecer su inclusión laboral y social. Caracterizadas por la descentralización y la solidaridad, además de contribuir a la superación de ciertas barreras para el acceso al mercado laboral, las asociaciones gitanas están potenciando la apertura de su comunidad a diferentes ámbitos, insistiendo para ello en la educación.

Todas las asociaciones gitanas que hay en España están luchando por eso, porque el gitano estudie y estudie y estudie (RO1, 60).

Algunas experiencias transformadoras para la comunidad gitana

En el estado español, la Iniciativa Comunitaria EQUAL (2000-2006) (derivada del Título VIII del Tratado de Ámsterdam) presenta a las mujeres y a las minorías étnicas como grupos en peligro de discriminación y/o de exclusión, potencial o efectiva del mercado laboral. Esta iniciativa se centra, por tanto, en la creación de empleo, en el manejo de tecnologías de la información y la comunicación, y en temas como la vivienda, la educación y la sanidad.

En el ámbito laboral, las personas gitanas contactadas durante el proyecto WORKALÓ han remarcado la importancia de las iniciativas públicas y privadas de creación de empleo. En este sentido, uno de los principales ejes del Fondo Social Europeo en España (2000-2006) presta una atención especial a la situación del pueblo gitano. Un buen ejemplo de ello lo tenemos en el Programa Operativo Pluriregional de Lucha contra la Discriminación a la comunidad gitana, que se inscribe dentro del Programa ACCEDER⁷, donde participan organismos autónomos y ayuntamientos, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

⁶ Para más información acerca de Comunidades de Aprendizaje y otras experiencias educativas comunitarias, recomendamos consultar la página web del proyecto: <http://www.comunidadesdeaprendizaje.net>

⁷ Se encuentra dentro del eje VII del Marco Político de Referencia para el desarrollo de los recursos humanos e intervienen organismos de las Comunidades Autónomas y Ayuntamientos relacionados con el trabajo, el empleo y los servicios sociales.

El Programa ACCEDER⁸, coordinado por la *Fundación Secretariado General Gitano*, incide en el acceso de las personas gitanas al mercado laboral, en la creación de servicios de mejora de la calidad de vida y en facilitar la contratación de jóvenes gitanas y gitanos. De esta forma, en el año 2001, cerca de tres mil personas formaron parte del programa y un 23% de ellas consiguieron trabajo posteriormente. En esta línea, la Associació de Dones per a la Reinserció Laboral SURT, dentro del marco del Programa Leonardo de la Unión Europea, está desarrollando acciones específicas basadas en formación ocupacional de chicas gitanas⁹. La Asociación *Anaquerando* en Granada, conjuntamente con el Gobierno Regional de Andalucía, está llevando a cabo un programa para la formación y la inserción laboral de jóvenes gitanas y gitanos basado en el cuidado y venta de plantas medicinales. También cabe destacar el trabajo realizado desde la Unión Romaní de Andalucía en el proyecto *Butipen*, una Iniciativa Integra del Fondo Social Europeo y cofinanciada por la Consejería de Empleo y Desarrollo Tecnológico de la Junta de Andalucía. En este proyecto se llevaron a cabo aproximadamente 1.000 *Planes Personales* de inserción laboral, 210 contratos laborales y se crearon 8 cooperativas gitanas en diferentes ámbitos.

Estos son sólo algunos ejemplos de programas que constituyen un primer paso para la inserción laboral y social de las personas gitanas. Cabe destacar que en la mayoría de estos casos son las propias organizaciones gitanas las que, a partir de las demandas y necesidades de su comunidad, buscan soluciones a través de la implementación de estas iniciativas.

Propuestas para la transformación del mercado laboral

El trabajo de campo desarrollado en el proyecto WORKALÓ ha aportado una serie de propuestas y medidas que, si se tienen en cuenta en la elaboración de las políticas laborales, pueden favorecer la creación de yacimientos de empleo para la población gitana y mejorar al mismo tiempo el funcionamiento del mercado laboral en general.

—Una de estas propuestas, muy vinculada al ámbito de la formación, consiste en tener en cuenta los perfiles emergentes y las profesiones que están brotando en la actual Sociedad del Conocimiento¹⁰ a la hora de ofrecer

⁸ FSGG.2000. Programa Acceder. Principales actividades laborales de la comunidad gitana. Datos aproximados en *Gitanos. Pensamiento y cultura*. Núm. 2. 1999. Madrid. ASGG. Disponible en: <http://www.fsgg.org/acceder/acc03.htm>

⁹ Desde esta asociación se ha llevado a cabo, entre otros, el proyecto *Gitanas Abriendo Camino* dentro de sus programas de formación para mujeres jóvenes gitanas. Para más información, ver: <http://www.surt.org/gac/>

¹⁰ Estos perfiles se encuentran en el documento de Workaló: *European professional profiles. Preliminary View*.

cursos de formación. En esta línea, algunas personas formadoras y las personas gitanas entrevistadas nos han manifestado un rechazo a la formación que no sirva para el acceso real al mercado laboral, y una apuesta por aquella que abarque tanto la oferta como la demanda, es decir, una «una formación a la carta» donde se tengan en cuenta las tendencias laborales y los perfiles emergentes.

Aquí lo que se intenta hacer es lo que llamamos formación a la carta es un poco ver qué demanda hay tanto por parte del usuario como por parte de la empresa. No hacer formación porque sí. No sé, por ejemplo, a un usuario le hablaron que con el «pladur» se ganaba mucho dinero. Por ejemplo, si haces un curso de «pladur» es algo que se ha demandado por parte del usuario y tiene más salidas laborales (F4/58).

- Las personas gitanas que han participado en el proyecto consideran que la creación de empresas familiares facilitaría su acceso al mercado de trabajo. El sistema de franquicias, por ejemplo, constituye una iniciativa muy apropiada para su financiación y puesta en marcha. Al generarse nuevas oportunidades de autoempleo, se rompe con el círculo vicioso de empleo irregular, bajos ingresos y marginalidad. Se contribuye así a transformar la exclusión y la imagen social negativa predominante respecto a la comunidad gitana.
- En el mismo sentido, el proyecto WORKALÓ constata que las personas gitanas han desarrollado una serie de competencias que coinciden con las requeridas en el mundo profesional de la Sociedad del Conocimiento. Además de la necesidad de acreditar oficialmente estas habilidades como vía para la promoción laboral e inclusión social¹¹, éstas constituyen en sí mismas un valor que puede favorecer el autoempleo.

El gitano lo que tendría que hacer con sus habilidades es montar sus propias empresas, eso es lo primero que tiene que hacer el gitano. De entrada ver cómo está el mercado laboral y montar su propia empresa (RC3, 84).

- En una línea muy similar, otra de las propuestas surgidas de WORKALÓ consiste en la creación de un servicio público que facilite información de los requisitos legales para iniciar, por ejemplo, un negocio familiar o cualquier otro tipo de auto-ocupación. Este servicio facilitaría la regularización de las ocupaciones más comunes entre los miembros de la comunidad gitana, lo cual no tan sólo significa una mejora de sus condiciones laborales, sino también una salida a la economía informal.

¹¹ El tema de las habilidades desarrolladas por la comunidad gitana y su reconocimiento será ampliamente tratado en el artículo *Hacia la articulación de mecanismos favorecedores de la inclusión laboral de la comunidad gitana: mecanismos de acreditación de las competencias y nuevas formas de organización laboral* en este mismo número de la revista Lan-Harremanak.

Teniendo muy claro que el montar una empresa entre nosotros es que la metodología tiene que ser pues la que es, porque a veces se utiliza el decir: «es que como somos gitanos tiene que ser así» y no, no hay «porque tiene que ser así» nada, se tiene que llevar una contabilidad, se tiene que llevar una norma, se tiene que dar de alta en al Seguridad Social, de IAE, en fin tienes que llevar todos estos requisitos y si no sabes que te lo lleve un gestor, tú le pagas al gestor y te lo lleva (RC3/85).

Para finalizar este artículo, queremos citar el proyecto *Ciudad Gitana* promovido por la Fundación Akatarí Lajará Ujaranza, que recoge algunas de las propuestas anteriores para crear infraestructura socio-económica en zonas empobrecidas donde se establecen núcleos importantes de población gitana. El objetivo final del proyecto es conseguir que la comunidad gitana de estas zonas tenga la posibilidad de transformar su situación para continuar viviendo en el mismo lugar, pero con unas condiciones socio-laborales y de inclusión dignas a todos los niveles. Para ello, en su desarrollo se contemplan cuatro fases consecutivas y una transversal. En la primera fase se prevé la construcción y puesta en marcha de un restaurante gitano de lujo; en la segunda, la creación de unas galerías comerciales con tiendas de moda y complementos mediante un sistema de franquicias; en la tercera, la construcción de una cafetería-restaurante destinada al público más joven; y por último, se proyecta la creación de un museo gitano, reflejo y motor de la realidad cultural gitana. La fase de formación del personal que trabajará en las instalaciones de Ciudad Gitana se desarrolla de forma transversal, a lo largo de todo el proyecto.

Iniciativas de este tipo incorporan los rasgos característicos de la cultura gitana, al tiempo que contempla las demandas del actual mercado de trabajo. Por ello, su actuación se convierte en un elemento facilitador del desarrollo económico y social de un territorio y de las personas que en él conviven.

Referencias bibliográficas

- CREA (2000-2003): *Brudila Calli: Las mujeres gitanas contra la exclusión. Superación del absentismo y fracaso escolar de las niñas y adolescentes gitana*,. I+D+I, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de la Mujer.
- BOPC (Butlletí Oficial del Parlament de Catalunya) (2001): *Resolució 104 6/VI del Parlament de Catalunya, sobre el reconeixement de la identitat del poble gitano i el valor de la seva cultura*, 3 desembre 2001, nº 240, p. 21. Disponible en: <http://www.parlament-cat.net/activitat/bopc/06b240.pdf>
- ELBOJ, C.; PUIGDELLÍVOL, I.; SOLER, M y VALLS, R. (2002): *Comunidades de Aprendizaje: Transformar la educación*, Editorial Graó, Barcelona.
- FLECHA, R. (1997): *Compartiendo palabras*. Barcelona: Paidós.
- FLECHA, R. y GÓMEZ, J. (1995): *Racismo: No, gracias. Ni moderno, ni postmoderno*, El Roure, Barcelona.

FREIRE, P. (1997): *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure.

MERTON, R.K. (1973). *Sociology of Science: Theoretical and Empirical Investigations*, University of Chicago Press, Chicago, IL.