

LA INVESTIGACION NATURALISTA E INTERPRETATIVA DESDE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE

Naturalistic and Interpretative Research in Physical Activity and Sport

** Antonio Fraile y ** M. Teresa Vizcarra*

** Facultad de Educación de la Universidad de Valladolid*

*** Magisterio de Vitoria-Gasteiz. Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea*

Resumen

Desde este artículo se revisan diversos estudios de investigación relativos a la sublínea de formación del profesorado de educación física y deportiva, así como a la intervención docente en esta área de conocimientos. Esta sublínea se enmarca en la línea de Actividad Física y Deportes en el área de Didáctica de la Expresión Corporal. En este caso, se incluyen estudios de carácter naturalista e interpretativo, con la intención de que las personas que investigan y sus protagonistas formen parte activa en el propio proceso investigador (Bodgan y Biklen, 1982; Colás y Buendía, 1992; Goetz y Lecompte, 1988; Vázquez y Angulo, 2003). La formación del profesorado de educación física y la actividad didáctica de dicha materia, se convierten en los contenidos que concretan el proceso de la investigación. Para ello, es preciso revisar las temáticas relacionadas con: la formación inicial y permanente, planes y programas de estudio, contenidos que se enseñan y aprenden en la actividad física escolar (dentro y fuera del horario lectivo), la presencia de los valores, los diferentes elementos que constituyen los diseños curriculares, así como todo, aquello que convierte a esta disciplina en una destacada propuesta formativa y de socialización.

Palabras clave: *Investigación, formación, actividad física, agentes educativos.*

Abstract

This article offers a review of various studies on the secondary issue of physical education and sports teacher training, as well as teaching in this area of knowledge. This secondary issue is part of Physical Activity and Sport in the area of Didactics of Corporal Expression. This case includes naturalistic and interpretative studies with a view to researchers and research protagonists taking an active part in the research process itself. (Bodgan and Biklen, 1982; Colás and Buendía, 1992; Goetz and Lecompte, 1988; Vázquez and Angulo, 2003). The training of physical education teachers and the didactic activity of the said subject become the content of the research process. Accordingly, it is necessary to review subjects related to initial and permanent training, study programmes and plans, content taught and learnt in physical activities at school (in and out of the school timetable), the presence of values, the different elements in the curricula and everything that makes this subject an outstanding proposal for formation and socialisation.

Key words: *Research, training, physical activity, educational players.*

Correspondencia: María Teresa Vizcarra Morales. E. U. de Magisterio de la Universidad del País Vasco /Euskal Herriko Unibertsitatea. Juan Ibáñez de Santo Domingo, 1. 01006 Vitoria-Gasteiz (mariate.bizkarra@ehu.es).

INTRODUCCIÓN

La propuesta que presentamos parte de la formación del profesorado de la actividad física y el deporte, así como de los proyectos de intervención desde dicha áreas de conocimiento. La formación representa una piedra angular en el proceso de socialización, por ser un medio de transformación del entorno y de la persona, ya que ambos están en constante interacción. Para ello, establecemos como sublínea de investigación el desarrollo de los programas formativos y los estudios relativos a los diseños curriculares de aquellas áreas, incluidas en la actividad física y el deporte, entendiendo que las investigaciones van a ser abordadas desde metodologías naturalistas e interpretativas como complemento de las metodologías experimentales abordadas desde la otra sublínea que existe en el departamento (Arruza y Arribas, 2008).

Las investigaciones que aquí se presentan tienen como primer tema central los estudios sobre la formación inicial y permanente del profesorado de educación física. Realizamos una revisión a través de tesis doctorales, proyectos de investigación y publicaciones que se han ido generando, de forma especial en los últimos años, en donde ha tenido una gran influencia la LOGSE (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo). El otro aspecto que es recogido en esta propuesta son los diversos componentes de los diseños curriculares de la actividad física y el deporte. Entre ellos, se encuentran las tesis doctorales, publicaciones y estudios relativos a los diversos contenidos de la educación física y deportiva. A modo de ejemplo, dentro de este apartado haremos un recorrido por las investigaciones vinculadas a los materiales curriculares, y a la revisión de los diferentes métodos de enseñanza aplicada y la evaluación.

La formación del profesorado de Educación Física (EF)

Con la aprobación de la LOGSE en el año 1990, se inicia una Reforma Educativa, que abre nuevas expectativas para el profesorado de EF. Se trata de favorecer una descentralización de competencias y responsabilidades en el proceso educativo, en las labores de diseño y concreción del currículo escolar en el espacio de la actividad corporal. Con esta Ley, se pretendía que cada docente pudiera intervenir y adecuar los programas educativos a sus diferentes contextos y realidades educativas, debiendo asumir más poder y responsabilidad. No obstante, la formación estaba supeditada a un modelo academicista.

Una de las preocupaciones de las diferentes reformas educativas ha sido superar dichos modelos de enseñanza, a partir de diferentes niveles de intervención. En el caso de la formación del profesorado de educación física han tenido que superar el uso exclusivo de materiales basados en aspectos puramente físico motrices, debiendo estudiar el cuerpo desde una visión más integral, donde el sujeto sea percibido recogiendo los aspectos: cognitivos, afectivos, sociales, emocionales, además de los físico-motrices. Esta nueva visión, ha llevado a una mayor legitimación curricular de lo corporal, favoreciendo en estos últimos años una creciente valoración social no sólo de la materia, sino de su profesorado, se han creado nuevas titulaciones profesionales, y ha mejorado la formación del profesorado

de EF, incluso ha cambiado también y ha evolucionado el significado de la EF. La aparición de la especialidad de EF en el marco de las titulaciones de Magisterio, fue una conquista social generada durante la década de los ochenta y hecha realidad a comienzos de los noventa con la aprobación de la LOGSE, donde se dio una acertada respuesta a la necesidad de formar profesionales que participaran del objetivo de contribuir al desarrollo personal y social de las jóvenes generaciones desde una disciplina, la EF, que tradicionalmente había sido y que seguía siendo relegada. Uno de los aspectos a superar era que la finalidad de la EF no sólo se centrara en educar las capacidades motrices de las personas, sino que contemplara la presencia de una educación en valores y normas referentes al cuerpo y a su conducta motriz (socialización, autonomía, reflexión crítica, cooperación, etc.) lo cual constituía todo un revulsivo para el profesorado.

La búsqueda por encontrar el equilibrio entre lo programado y su puesta en práctica, ha ido determinando la aparición de diversas propuestas innovadoras que han abierto una línea de trabajo no sólo de cambios en los contenidos, sino también en su tratamiento didáctico e incluso en la investigación. De ahí que en estos últimos años se haya incrementado la presencia de proyectos de innovación e investigación, vinculados a la EF, en las convocatorias nacionales y regionales. Recientemente, los nuevos cambios legislativos y la necesidad de la convergencia europea de la educación superior están representando un cambio sustancial en esta área. Por un lado, ha servido para cuestionar la formación de maestras y maestros especialistas en el ámbito de la EF e indirectamente el valor educativo y social del área curricular. Lo que conlleva a una cierta desorientación en cuanto a la especialización o no de las futuras maestras y maestros. Mientras que el Grado de Actividad física y Deportiva para el profesorado de secundaria adquiere un valor similar al resto de titulaciones. Por último, el desarrollo de estos cambios que se avecinan y que vienen ligados a las nuevas titulaciones de grado nos irán dando las claves para conocer, de forma real, el papel que va ir acometiendo la EF en los centros de formación del profesorado.

Las finalidades que se persiguen

A continuación pasamos a presentar las finalidades de esta investigación que proponemos, en donde tendrán un importante protagonismo los estudios sobre la formación del profesorado que se van a ir originando a partir de esos cambios antes mencionados. La metodología de investigación cualitativa tendrá mucho que decir en los retos de la nueva formación del profesorado de EF, en este caso desde una línea de investigación naturalista e interpretativa, determinada por una persona que investiga y sigue un proceso constructivista y existencialista en su actuación (Stake, 1998). Desde esta perspectiva, quien investiga puede describir e interpretar situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables; incorporando lo que las personas participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como los expresan.

Por tanto, estas investigaciones futuras deberán atender al profesorado en formación inicial y permanente ya que, en muy pocos años, se va a producir un cambio generacional en los mapas de los centros escolares y de la universidad. Igualmente, las investigaciones van a multiplicarse y deberán atender aspectos

básicos del currículum, de los procesos de enseñanza-aprendizaje determinados por los nuevos ECTS, de la evaluación de los nuevos programas educativos que se implanten, y todos aquellos aspectos ligados al bienestar de la persona, en búsqueda de un mejor equilibrio emocional. Una vez analizados algunos aspectos que tendrán una clara incidencia en los programas formativos del profesorado de EF. Los objetivos de investigación que se potenciarán a través de este Master quieren atender a las necesidades sociales que surgen de las situaciones educativas, por ello, intentaremos:

- Conocer los principios de la investigación naturalista e interpretativa vinculados a las líneas en EF.
- Dar a conocer proyectos de investigación desarrollados por personas investigadoras que estudian el ámbito de la formación del profesorado de EF y de los diseños curriculares de esta área de conocimientos.
- Analizar y reflexionar sobre los efectos que la formación del profesorado tiene sobre cada estudiante y sobre las personas que están implicadas en la acción.
- Contribuir a la construcción de herramientas que favorezcan la reflexión y la indagación sobre problemáticas ligadas a la Actividad Física y Deportiva (AFYD) y la formación de su profesorado.
- Generar dinámicas de reflexión individual y colectiva continua, a partir de experiencias de formación permanente a través de seminarios cooperativos.
- Impulsar y desarrollar procesos de formación y de investigación-acción que permitan a futuros docentes reflexionar sobre la AFYD y mejorar sus procesos de comunicación.
- Fomentar la participación de diferentes agentes educativos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para que a través de diversas estrategias se revisen los comportamientos y las actitudes.
- Valorar la importancia de los procesos de investigación vinculados a la AFYD.

La metodología

La metodología naturalista ayuda a la comprensión e interpretación de una realidad educativa concreta, despreocupándose de las relaciones causa-efecto. El afán por comprender las realidades educativas cotidianas nos hace optar por estudios naturalistas y etnográficos, realizados in situ, junto a las personas con las que se va a investigar, convirtiéndose éstas en los sujetos de la investigación. Morse y Richards (2002) nos recuerdan que quien realiza investigación etnográfica debe recordar detalles insignificantes y sin aparente relación.

Este enfoque precisa que las personas que investigan se sumerjan en el contexto para poder dialogar con él desde sí mismo, de tal manera que ha de

comprender cuáles son las necesidades que plantea la comunidad educativa, en relación a los programas de formación y de intervención, donde los participantes a la vez que investigan se forman, de una manera intencional y metódica (Flick, 2004). Son las personas implicadas en un contexto, las que demandan el cambio. A su vez, los estudios de caso nos ayudan a comprender cada una de las realidades de los centros estudiados y, así, poder transformar cada uno de los contextos sociales (Goetz y Lecompte, 1988; Pérez Serrano, 1994; Rodríguez, Gil y García, 1996). Desde esta perspectiva, otra de las metodologías a desarrollar es la Investigación-Acción (Carr y Kemis 1988; Fraile, 1993; Grundy, 1991). La investigación-acción promueve la colaboración, la búsqueda y la reflexión entre participantes. Su carácter emancipador le confiere una visión de la educación reflexiva que atiende a la indagación sobre la enseñanza, pero también a los contextos en los que ésta tiene lugar. Los procesos de investigación-formación también pueden ser atendidos desde el aprendizaje dialógico (Flecha, 1997). Los principios que sustentan la base del método dialógico son los siguientes:

- La demanda de cambio viene de la mano de las personas implicadas (Pérez Serrano, 1994).
- La capacidad de escucha activa al otro, escuchar las demandas y las necesidades en las sesiones de formación en un clima de diálogo, les ayuda a ahondar en sus interrogantes, y les ayuda en su proceso de reflexión.
- La reflexión compartida, para mantener el carácter abierto y dinámico del proceso, donde teoría y práctica estén en continua dialéctica.
- La necesidad de reconstrucción: para resituar-revisar los modos anteriores de ver y hacer, pudiendo hacer desde el presente nuevas apreciaciones en los modos de comprender que puedan hacer transformar las prácticas futuras.
- Las relaciones que se establecen en los grupos de investigación han de seguir los principios de horizontalidad entre todas las personas, consiguiendo una responsabilidad conjunta (Rekalde, Alonso, Arandia y Martínez, 2005).

Por tanto, la investigación en la enseñanza de la AFYD, desde este paradigma cualitativo se desarrollará como una actividad no neutral e impersonal, a partir de cuestionar la realidad educativa, alimentando el debate científico de esta área de conocimiento y de su comunidad científica profesional. Para ello, desde una postura crítica apostamos por una investigación comprometida por el cambio social, lo cual exige de una intervención directa para transformar las dificultades en posibilidad para la investigación (Botey y Flecha, 1998). Así sugerimos las siguientes temáticas de investigación.

Primera temática: La formación inicial y permanente del profesorado de educación física

En el ámbito universitario, se precisa de una formación específica que ayude al profesorado novel a aprender las primeras tareas que nos exige la investigación. Los docentes abordan esta labor indagadora compartida con sus responsabilidades académicas y de gestión, adquiriendo a través de la propia práctica su formación

como investigadores. El camino desarrollado por las AFYD, como área científica, tiene escasa tradición. No obstante, debe superar aquellas dificultades de forma similar al resto de áreas educativas. A raíz de los estudios de doctorado de esta área, surge un nuevo modelo de Investigación, que investiga la formación inicial, formación permanente y su práctica docente. Esta sublínea recoge todas aquellas investigaciones que se preocupan por examinar la preparación y desarrollo del profesorado en sus etapas inicial y permanente, atendiendo a la evaluación de los programas de formación del profesorado, a su socialización, a sus métodos de enseñanza, a las competencias docentes que debe adquirir y desarrollar, o a la reflexión que cada docente realiza como persona que investiga en su propia aula sobre su propia actuación y sobre los problemas que suceden en sus diferentes escenarios.

El paradigma naturalístico cualitativo tiene como finalidad explicar e interpretar la práctica educativa, no sólo con objeto de conocerla, sino especialmente con intención de mejorarla. Entre los primeros trabajos llegados a España destacan autores como: Kirk (1990), Tinning (1992) y, más recientemente, por Fernández Balboa (1997), que se plantean analizar los porqué y para qué de la práctica. Con objeto de responder a estas preguntas, se emplean instrumentos como la etnografía, la investigación acción, los estudios de casos, entre otros. Con ellos, se trata de profundizar sobre la opinión personal del profesorado y alumnado implicados en el proceso docente, para conocer la realidad educativa, de los procesos de enseñanza aprendizaje. Las primeras tesis doctorales sobre la formación del profesorado de educación física tienen en común que dichos estudios analizan, revisan y proponen las nuevas vías para la formación inicial de los futuros especialistas en educación física. Las primeras tesis doctorales realizadas desde esta perspectiva cualitativa, destinadas a dar a conocer diversas experiencias de formación inicial y permanente con el profesorado de EF son las realizadas por: García Ruso (1992), Del Villar (1993), Fraile, (1993), Devís (1994), Pascual (1994), Torralba (1994), Romero (1995), Blández (1995), Viciano (1996), Loza (1995) entre otros. En este contexto vinculado con la formación del profesorado, Gil Madrona (1998) se centra en elaborar un diseño y aplicación de un modelo de evaluación del currículo para la formación de maestras y maestros de educación física.

También conectadas a los procesos de formación del profesorado se encuentran diferentes investigaciones: la relacionada con el Practicum de López Pastor, (1998) donde se analiza el papel de las y los estudiantes de educación física en el periodo de prácticas docentes en sus centros de primaria; partiendo de un seminario colaborativo de Investigación-acción en EF, Fraile (1995) desarrolla proyectos de innovación docente en el Centro de Profesorado de Valladolid (1987-2007); las tesis doctorales de Vaquero (2002) y Macazaga (2003) que se basan en investigaciones realizadas con un profesorado en proceso de formación permanente a través de seminarios colaborativos y abordadas desde una perspectiva crítica; Muros (2004) analiza las teorías implícitas del profesorado de educación física que viene ejerciendo su enseñanza desde una perspectiva crítica en la Universidad; Vizcarra (2004) que analiza cómo mejorar las habilidades sociales de los escolares en un contexto de deporte escolar en varios centros educativos, a través de impulsar la reflexión de sus responsables; Arribas (2008) ahonda en las creencias y en los

pensamientos de los participantes. Relacionada con esta temática de la investigación, en 2005 se ha desarrollado en nuestra universidad un proyecto sobre el proceso formativo de un grupo de docentes en torno a las necesidades del deporte escolar (Macazaga, Recalde y Vizcarra, 2006).

De acuerdo a las nuevas exigencias de la Convergencia Europea, destacan las investigaciones sobre las competencias de los docentes de educación física realizados con estudiantes y maestros egresados en la Universidad de Valladolid, en la Autónoma de Madrid y en la de Granada, en Fraile (2007). En esta temática se pretende presentar nuevos modelos de formación inicial y permanente, y recoger las preocupaciones de un profesorado que reflexiona de forma crítica y asume el papel de investigador en el aula, vinculándose a la práctica del aula, y posibilitando un avance más significativo del conocimiento. Considerando al profesorado como investigador del aula, que se preocupa por reflexionar sobre su propio proceso educativo a partir de diferentes métodos e instrumentos de investigación (Schön, 1992), a la vez que tratan de establecer una relación con los problemas concretos a investigar (Walker, 1989), dentro del área de educación física y del deporte.

Segunda temática: Los diseños curriculares en educación física y deporte

Respecto a las investigaciones sobre la actividad docente, entendemos que este apartado atiende a los diseños curriculares del profesorado de EF y a su quehacer docente, incluyendo aquellos aspectos relacionados con los contenidos a enseñar, con la metodología, con la evaluación, etc. A partir de la LOGSE surgen las primeras tesis doctorales relacionadas con el diseño curricular en Secundaria (Hernández, 1992). La aportación sobre el currículo de Primaria de Castañer y Camerino (1991) es importante pues presenta orientaciones didácticas. También en relación con el curriculum LOE de EF para primaria y secundaria (Macazaga y Vizcarra, 2007) participan en estudios relativos a su elaboración. Desde otra perspectiva destacamos el estudio del currículo de EF para educación primaria en el contexto europeo en Lleixá (1998) como referente para conocer qué se viene desarrollando en los países del entorno próximo. Igualmente, Buscá (2005) analiza la presencia de la transversalidad curricular en la EF escolar dando a las propuestas corporales un carácter interdisciplinar y globalizado superando la visión analítica de la EF tradicional.

Relacionado con el currículo de EF están los estudios sobre la evaluación. La primera tesis doctoral que tenemos constancia es la realizada por Castejón (1993), referida al diseño de un sistema de indicadores que nos permitan evaluar en las clases de EF. Posteriormente, aparecerá Ordoñez (1996) presentando un modelo de evaluación para los programas de EF en el contexto escolar. Igualmente, la tesis doctoral de Rivera (1999) cuya finalidad es comprobar si el diseño y desarrollo de los Proyectos Curriculares de EF han contribuido a fomentar la participación, la colaboración y el consenso de la comunidad educativa en centros escolares andaluces. Asimismo, las tesis de López Pastor (1998) y Chivite (2000), recogen varios estudios de casos sobre los procesos de evaluación del aprendizaje en educación física que sigue el profesorado de diferentes niveles educativos (primaria, secundaria y universidad). Actualmente en este ámbito de la evaluación es un

referente La Red Nacional de Evaluación Formativa, Docencia Universitaria y Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Desde una perspectiva de EF y salud, destacaremos el trabajo iniciado por Devís y Peiró (1992) en la publicación de un material didáctico de origen anglosajón. Así como los materiales didácticos del seminario de Investigación-acción, en Fraile y otros (2003, 2004a y 2004b) con la finalidad de ofrecer una propuesta curricular de EF y salud. Destacamos también los trabajos de Pérez Samaniego (1999), en un estudio sobre el cambio de actitudes hacia la actividad física relacionada con la salud, y la tesis de Pérez López (1995) basada en la evaluación de una propuesta de educación física orientada a la salud en adolescentes. Chillón (2005), se centra en estudiar los efectos de un programa de intervención de EF para la salud en escolares de 3º ESO. Encontramos tesis sobre la AFYD relacionada con el ocio, la recreación, el medio natural y el tiempo libre, en García Montes (1997), Lapetra (1996), Santos (2000), Parra (2001), Gómez Encinas (2004), Arribas (2008). Desde una perspectiva etnográfica y naturalista, adquiere especial relevancia la tesis doctoral sobre la observación en los patios escolares como espacios de juego (Martínez, 2003). Conectada a esta actividad física jugada, destacamos la investigación I +D + i del MEC (2007–2010), coordinada por Capllonch con la que colaboramos desde la Universidad del País Vasco.

Otras investigaciones que se centran en centros escolares o comunidades educativas que desean mejorar y crecer, destacan las investigaciones relativas al deporte escolar en el contexto europeo (Fraile y de Diego, 2006). Entre las temáticas que son objeto de revisión están las centradas en los estudios sobre los valores, las motivaciones y los obstáculos por los que atraviesan las personas que se acercan a la actividad física y deportiva, a partir de aquellos indicadores de exclusión social por razones de discapacidad, género, pertenencia a grupo étnico o religioso, etc. así como otras dificultades de tipo psicológico que le impidan desarrollar estas actividades con normalidad. Así sobre los aspectos relacionados con la educación en valores tanto referido a las clases de educación física, como en la práctica deportiva escolar destacamos los trabajos de Gutiérrez (1995 y 2003), así como Escartí et al. (2005) a partir de un proyecto I+D en donde se transfieren al contexto valenciano las investigaciones realizadas en Chicago por Hellison. También hemos de señalar las investigaciones sobre los contenidos actitudinales en las clases de educación física en Prat (2000) y ligadas al papel socializador de la educación física las tesis relacionadas con necesidades educativas especiales o programas de inclusión escolar de Gomendio (1996) y Ríos (2005).

En las investigaciones de Devís y Sparkes (2004) se analiza el papel del deporte a través de vivencias personales recogidas en estudios biográficos. Así como otras investigaciones sobre las necesidades y valores que llevan a practicar deporte o a abandonarlo de Macazaga, Vizcarra y Rekalde (2005). En otros estudios se recoge la presencia que la mujer tiene en la actividad física y el deporte: Vázquez (1989), Fernández García (1995) y Scraton (1995); y las necesidades y valores de las niñas ante la competición en el deporte escolar de Vizcarra, Rekalde, y Macazaga (2006). Por último, otras investigaciones dirigidas a las personas del entorno próximo al deportista, tales como, familias, formadores (entrenadores y profesorado), compañeras y compañeros que inciden en su desarrollo personal y social (Macazaga, et al. 2006; Rekalde, et al. 2006; Vizcarra, 2006).

Perspectivas de futuro

La investigación en el ámbito educativo de la EF está logrando, cada vez más, una clara incidencia en la práctica pedagógica, ya que nos permite gracias a dichos estudios adquirir un mejor conocimiento sobre la realidad escolar, y con ello a tomar decisiones en nuestra actuación docente. Con este tipo de estudios se ha podido mejorar el modelo educativo, se ha generado un cambio en las metodologías y en la forma de evaluar. Así, en estos últimos años, se vienen prodigando los estudios de carácter cualitativo, relacionados con: los aspectos contextuales que influyen en las actividades corporales, las finalidades y el contenido de la educación física, la formación inicial y permanente del profesorado, los retos teóricos y didácticos de dicha materia, lo cual está representando un importante avance epistemológico.

Referencias bibliográficas

- Arribas, H. (2008). *El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividad Física en el Medio Natural: un estudio multicaso en al formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos*. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid.
- Arruza, J. A. y Arribas, S. (2008). La investigación en la actividad física y el deporte. *Revista de Psicodidáctica* 13(1), 111-131.
- Blández, J. (1995). *La organización de los espacios y los materiales en educación física*. Tesis doctoral: UNED.
- Bodgan, R. C. y Biklen, S. K. (1982). *Qualitative research for education: an introduction to theory and methods*. Londres: Allyn and Bacon.
- Botey, J. y Flecha, R (1998). Transformar dificultades en posibilidades. *Cuadernos de Pedagogía*, 256, 53-56.
- Busca, F. (2005). *Educación física escolar y transversalidad curricular: Un estudio de casos para el análisis y diseño de tareas motrices significativas*. Tesis doctoral: Universidad de Barcelona.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Castañer, M. y Camerino, O. (1991). *La educación física en la educación primaria*. Barcelona: INDE.
- Castejón, J. (1993). *Sistema de indicadores para la evaluación en la educación física*. Tesis doctoral: UNED.
- Colás, M. y Buendía, L. (1992). *La investigación educativa*. Sevilla: Alfar.
- Chillón, P. (2005). *Efectos de un programa de intervención de educación física para la salud en adolescentes de 3º de ESO*. Tesis doctoral: Universidad de Granada.
- Chivite, M. (2000). *Evaluación escolar en educación física: Una interpretación en torno al proceso reflexivo del profesor en sus decisiones en el aula*. Tesis doctoral: Universidad de Zaragoza.

- Del Villar, F. (1993). *El desarrollo del conocimiento práctico de los profesores de Educación Física a través de un programa de análisis de la práctica docente. Un estudio de casos en formación inicial*. Tesis doctoral: Universidad de Granada.
- Devis, J. (1994). *Educación Física y desarrollo del Currículum: Un estudio de casos en Investigación colaborativa*. Tesis doctoral inédita: Universidad de Valencia.
- Devis, J. y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física. La salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE.
- Devís, J. y Sparkes, A. (2004). La crisis de identidad de un estudiante universitario de Educación Física: la reconstrucción de un estudio biográfico. En A. Sicilia y J. M. Fernández Balboa (Coord.), *La investigación en educación física. I encuentro de profesores de didáctica*. Málaga: IAD.
- Escartí, A., Pascual, C. y Gutiérrez, M. (2005). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Barcelona: Graó.
- Fernández Balboa, J. M. (1997). *La otra cara de la investigación. Reflexiones desde la Educación Física* (pp. 83-106). Sevilla: Wanceulen.
- Fernández García, E. (1995). *Actividad física y género. Representaciones diferenciadas en el futuro profesor de educación física*. Tesis doctoral: UNED.
- Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Fraile, A. (1993). *Un modelo de formación permanente para el profesorado de E.F.* Tesis Doctoral: UNED.
- Fraile, A. (1995). La investigación acción: Instrumento de formación permanente para el profesorado de E. F. *Apunts*, 46, 46-52.
- Fraile, A. (2007). La presencia de las competencias en la formación del profesorado de Educación Física. *Actas. IV Congreso Internacional de Investigación-acción en la CARN* Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Fraile, A. et al. (2003). *La actividad física y salud educación secundaria*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Fraile, A. (2004a). *La actividad física y salud educación primaria*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Fraile, A. y de Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica en el deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, 44, 85-109.
- Fraile, A. (2004b). *La actividad física y salud educación infantil*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- García Montes, E. (1997). *Actitudes y comportamientos de la mujer granadina ante la práctica de la actividad física en el tiempo libre*. Tesis doctoral: Universidad de Granada.

- García Ruso, H. (1992). *La formación del profesorado de E.F: Una propuesta de currículo basada en la reflexión en la acción*. Tesis doctoral: Universidad de Santiago.
- Gil Madrona, P. (1998). *Diseño y aplicación de un modelo de evaluación del currículo de maestro de educación física para la Escuela de Magisterio de Albacete*. Tesis doctoral: UNED.
- Goetz, J. P. y Lecompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Gomendio, M. (1996). *La educación física en aulas de integración: diseño y elaboración de un programa de actividad física para la integración en 1º de Primaria a partir de la LOGSE*. Tesis doctoral. Universidad del País Vasco.
- Gómez Encinas, V. (2004). *Proyecto Aventura 92-Ruta Quetzal (1985-2000), espacio formativo y recreativo basado en la acción y en la experiencia: Análisis histórico*. Tesis doctoral. Madrid: Universidad Politécnica.
- Grundy, S. (1991). *Producto y praxis del currículum*. Madrid: Morata.
- Gutiérrez, M. (1995). *Valores sociales y deporte*. Madrid: Gymnos.
- Gutiérrez, M. (2003). *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*. Barcelona. Paidós.
- Hernández Álvarez, J. L. (1992). *El profesorado de educación física y currículo*. Tesis doctoral: UNED.
- Kirk, D. (1990). *Educación Física y curriculum*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Lapetra, S. (1996). *El significado sociocultural de las actividades físico-deportivas en la naturaleza*. Tesis doctoral. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- López Pastor, V. (1998). *Prácticas de evaluación en Educación Física. Estudios de casos en Primaria, Secundaria y formación del profesorado*. Tesis doctoral. Madrid: Universidad Complutense.
- Loza, E. (1995). *La especialidad de educación física en las escuelas universitarias de magisterio*. Tesis doctoral. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Lleixá Arribas, T. (1998). *El deporte escolar en horario no lectivo en la unión europea: modelos alternativos*. Tesis doctoral. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Macazaga, A. (2003). *Proceso formativo de un grupo de profesores de educación física a través de la investigación-acción: un estudio de casos*. Tesis doctoral: Universidad de País Vasco.
- Macazaga, A. y Vizcarra, M. T. (2007). Hezkuntzako lege berria: Zer irakatsi gorputz hezkuntzan? *Jakingarriak*, 62, 28-33.
- Macazaga, A., Rekalde, I. y Vizcarra, M. T. (2006). Estudio del proceso formativo que siguen un grupo de docentes para realizar un diagnóstico de necesidades en deporte escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 11(2), 207-225.

- Macazaga, A., Vizcarra, M. T. y Rekalde, I. (2005). *Estudio del proceso formativo que siguen un grupo de docentes para realizar un diagnóstico de necesidades en deporte escolar*. Bilbao: BIE.
- Martínez, F. (2003). *Los significados de la motricidad en el recreo como caleidoscopio de la educación del ocio en la escuela*. Tesis doctoral. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Medina, J. (1995). *Influencia de un entrenamiento docente basado en el trabajo en grupo durante la formación inicial del profesor de educación física*. Tesis doctoral. Granada: Universidad de Granada.
- Morse, J. y Richards, L. (2002). *Read me first-for user`s guide to qualitative research*. Thousand Oaks: Sage.
- Muros, B. (2004). *Teorías implícitas del profesorado universitario español en educación física sobre su práctica de pedagogía crítica*. Tesis doctoral. Granada: Universidad de Granada.
- Ordóñez, E. (1996). *Evaluación de un programa de educación física en el contexto educativo escolar*. Tesis doctoral. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Parra, M. (2001). *Programa de actividades físicas en la naturaleza y deportes de aventura para la formación del profesorado de segundo ciclo de secundaria*. Tesis doctoral. Granada: Universidad de Granada.
- Pascual, C. (1994). *Evaluación de un programa de Educación Física para la formación inicial del profesorado basado en la reflexión*. Tesis doctoral. Valencia: Universidad de Valencia.
- Pérez López, I. (1995). *Evaluación de una propuesta de intervención en educación física orientada a la salud con adolescentes a partir del análisis de sus actitudes, motivaciones y comportamientos hacia la actividad física*. Tesis doctoral. Granada: Universidad de Granada.
- Pérez Samaniego, V. (1999). *El cambio de las actitudes hacia la actividad física relacionada con la salud: una investigación con estudiantes de educación física*. Tesis doctoral. Valencia: Universidad de Valencia.
- Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I Métodos*. Madrid: La Muralla.
- Prat, M. (2000). *Los contenidos actitudinales de la educación física en la educación primaria*. Tesis doctoral. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Recalde, I., Vizcarra, M. T. y Macazaga, A. (2006). *Familias y Deporte escolar. Diseño, elaboración y evaluación de materiales didácticos*. Proyecto UPV/EHU.
- Rekalde, I., Alonso, J., Arandia, M. y Martínez, I. (2005). La metodología dialógica al servicio de una universidad de calidad: articulando distintas herramientas didácticas En A. Goñi, (ed.), *Innovación educativa en la Universidad* (pp. 65-77). Bilbao: UPV/EHU.

- Ríos, M. (2005). *La educación física como componente socializador en al inclusión del alumnado con discapacidad motriz*. Tesis doctoral. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Rivera, E. (1999). *Evaluación de la elaboración y el desarrollo del proyecto curricular del área de educación física en centros escolares de primaria*. Tesis doctoral. Granada: Universidad de Granada.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996.) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Romero Cerezo, C. (1995). *Incidencia de un programa de formación inicial del maestro de educación física en los niveles de reflexión y toma de toma de decisiones sobre la práctica docente*. Tesis doctoral. Granada: Universidad de Granada.
- Sánchez Bañuelos, F. (1984). *Didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.
- Santos, M. L. (2000). *Las actividades en el medio natural en la educación física escolar*. Tesis doctoral. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Scraton, S. (1995). *Educación física de las niñas: un enfoque feminista*. Madrid: Morata.
- Schon, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Madrid: Paidós.
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudios de casos*. Madrid: Morata.
- Tinning, R. (1992). *Educación Física: La escuela y sus profesores*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Torralba, M. A. (1994). *Formación permanente del profesor de educación física*. Tesis doctoral. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Vaquero, A. (2002). *Claves para la formación del profesorado de educación física desde una perspectiva crítica*. Tesis doctoral: UPV/EHU.
- Vázquez, B. (1989). *La Educación Física en la Educación Básica*. Madrid: Gymnos.
- Vázquez, R. y Angulo, F. (2003). *Introducción a los estudios de casos. Los primeros contactos con la investigación etnográfica*. Málaga: Aljibe.
- Viciano, J. (1996). *Evolución del conocimiento práctico de los profesores de educación física en programas de formación permanente colaborativo*. Tesis doctoral. Granada: Universidad de Granada.
- Vizcarra, M. T. (2004). *Análisis de una experiencia de formación permanente en el deporte escolar a través de un programa de habilidades sociales*. Bilbao: Universidad del País Vasco. Serie Tesis Doctorales.
- Vizcarra, M. T. (2006). Trebetasun sozialak erakusten eskola kirolean. *Ikastaria*, 15, 89-101.
- Vizcarra, M. T., Rekalde, I. y Macazaga, A. (2006). ¿Con qué deporte escolar sueñan las familias? *Apunts*, 86, 97-107.
- Walker, R. (1989). *Métodos de investigación para el profesorado*. Madrid: Morata

Antonio Fraile Aranda es Doctor en Ciencias de la Educación y Catedrático de Universidad en la Facultad de educación de la Universidad de Valladolid. Ha publicado diversos artículos en revistas de prestigio internacional y diversos libros sobre la actividad física y su enseñanza - aprendizaje. Ha participado en proyectos de investigación en convocatoria pública, a través del MEC (en proyectos I + D + i), y ha dirigido varias tesis doctorales dirigidas con este campo de investigación.

María Teresa Vizcarra Morales es Doctora en filosofía y Ciencias de la Educación (sección psicología) por la Universidad del País Vasco, y Licenciada en Educación Física por la Universidad Politécnica de Madrid. Es Profesora Titular de la Escuela de Magisterio de Vitoria-Gasteiz (Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea). La actividad investigadora se ha centrado fundamentalmente en investigaciones naturalistas, con grupos de docentes. Ha participado como investigadora en proyectos de investigación (MEC; UPV/EHU; contratos OTRI) dirigidos por Ana María Macazaga, y por Itziar Rekalde, y ha dirigido proyectos de investigación en convocatorias públicas del Gobierno Vasco, y ha publicado diversos artículos y libros relacionados con la actividad física y su enseñanza y su aprendizaje.

Fecha de recepción: 16/10/08

Fecha de admisión: 16/03/09